

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

УТВЕЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гомельский государственный
университет
имени Франциска Скорины»

С.А.Хахомов

2026.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое
и психологическое образование
по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»

СОСТАВИТЕЛИ:

Ф.В. Кадол – профессор кафедры педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

И.А. Мазурок, доцент кафедры педагогики, УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук;

Е.Е. Кошман, заведующий кафедрой педагогики, УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
протокол № 8 от 10.03.2026

Советом факультета психологии и педагогики
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
протокол № 7 от 30.03.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель вступительного испытания - осуществить качественный отбор абитуриентов для обучения в магистратуре по указанной специальности.

Задачи вступительного испытания:

- выявить наличие у абитуриентов мотивации и ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности в сфере социально-педагогического и психологического образования; научно-педагогического мышления, креативных способностей;
- определить уровень владения теоретико-практическими основами социально-педагогической и психологической деятельности, терминологическим и методологическим аппаратом социально-педагогической и психологической науки;
- выявить способность разрешать проблемные ситуации в практической социально-педагогической и психологической деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

В конкурсе на получение углубленного высшего образования могут принимать участие лица, получившие общее высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры компетенций:

- владение базовыми научно-теоретическими знаниями в области педагогики, психологии и образования и их применением для решения теоретических и практических задач;
- владение системным и сравнительным анализом;
- владение исследовательскими навыками;
- умение самостоятельно учиться;
- способность генерировать новые идеи (креативность);
- владение междисциплинарным подходом при решении проблем;
- способность к продуктивной коммуникации и сотрудничеству;
- способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- владение рефлексивными умениями;
- знание философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- знание возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов мотивации и умение их учитывать в социально-педагогической и психологической деятельности;

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных

и специальных социально-педагогических и психологических знаний и умений. Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, должен:

знать:

- теорию и практику социально-педагогической и психологической деятельности, концепции социализации, адаптации и социально-педагогического и психологического сопровождения личностного развития обучающегося в системе деятельности социальных институтов;

- направления Государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства; систему государственных и негосударственных социально-педагогических служб помощи населению, специфику функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в Республике Беларусь; основы организации профилактической и коррекционно-воспитательной работы;

уметь:

- использовать знания теории социально-педагогической и психологической деятельности;

- анализировать тенденции и закономерности, происходящие в социально-педагогической и психологической науке и социуме, их влияние на развитие, обучение, воспитание и социализацию личности;

- организовывать процесс социального воспитания, различные направления деятельности педагога социального и педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях образования разного типа, используя инновационные методы и технологии социально-педагогической и психологической деятельности;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и требованиями к социально-педагогической и психологической деятельности.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по учебной дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания», выявляющих уровни владения соответствующими компетенциями. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке

Воспитание как общественно-историческое явление. Социальные функции воспитания. Педагогика как наука и учебный предмет. Роль педагогики в профессиональном становлении будущего учителя-предметника и педагога-воспитателя. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Основные этапы становления педагогической науки и ее виднейшие деятели. Теоретическая и технологическая функции педагогики, фундаментальный и прикладной уровни их реализации.

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки и отличия. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор ее развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и образовательной практики.

Тема 1.2. Психология как наука и ее значение для профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога. Основные этапы развития психологии, структура. Сознание как высшая форма развития психики

Психология как наука о душевной жизни человека. Основные этапы развития психологической науки: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательных психологических явлениях, психология как наука о психическом отражении действительности.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии: общая психология, социальная психология, психология развития, педагогическая психология.

Сознание как высшая форма развития психики. Вопрос о природе человеческого сознания. История изучения сознания в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Тема 1.3. Методологические основы педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического и психологического исследования

Методология педагогики и психологии как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Основные философские учения (экзистенциализм, гуманизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как научная основа осуществления педагогического поиска и построения педагогической теории.

Теоретические концепции и подходы, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического, герменевтического и синергетического подходов в педагогической науке и практике. Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования, этапы, средства и способы получения новых педагогических фактов, обогащающих педагогическую науку. Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Методологические принципы педагогического и психологического исследования: единства сознания и деятельности, детерминизма, историзма, развития. Классификация методов исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы. Методы обработки данных: количественные и качественные. Интерпретационные методы: генетический и структурный.

Организация научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных исследования, интерпретации данных и формулирования выводов

Тема 1.4. Личность: понятие и структура. Самосознание личности, его структура, механизмы психологической защиты

Понятие личности. Основные подходы к изучению личности: психоаналитический, поведенческий, гуманистический, деятельностный. Проблема структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Направленность как ядро личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации личности.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя. Структура самосознания. Самопознание как процесс познания себя. Самопознание и рефлексия. Образ Я и Я-концепция. Самооценка: структура (когнитивный и эмоциональный компоненты), виды (общая и парциальные, адекватная и неадекватная) и виды ее функционирования (прогностическая, актуальная и ретроспективная). Самооценка, уровень ожиданий и уровень притязаний. Механизмы психологической защиты в процессе сохранения образа Я: вытеснение, рационализация, обособление, проекция, сублимация.

Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности возраста. Психологические особенности начального этапа обучения. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Половое созревание как биологический фактор, стимулирующий физическое и физиологическое развитие в подростковом возрасте. Половые и индивидуальные различия. Проблемы подросткового возраста как следствие полового созревания: нравственная неустойчивость, неустойчивая самооценка, противоречивость характера и устремлений, акцентуация характера подростков, неустойчивость поведения, зависимость от внешних влияний.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Общественно-полезная деятельность. Учебная деятельность подростка в системе многообразных видов деятельности. Особенности отношения подростков к учению. Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности и как источник формирования у них деловых качеств личности.

Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Возрастные особенности развития личности. Подростковые увлечения. Экспериментирование и становление личности подростков. Потребность подростков в самоутверждении и самостоятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний.

Межличностные отношения в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность возраста. Особенности умственной деятельности в ранней юности. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности.

Особенности развития познавательных процессов в раннем юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей в условиях профильного обучения.

Возрастные особенности развития личности. Стабилизация личности и самоопределение: способность к организации деятельности и самоорганизации в ней, становление мировоззрения, личностное и профессиональное самоопределение. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Потребность в самовоспитании и его особенности. Формирование реальных жизненных планов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в ранней юности. Дружба и любовь юношей и девушек. Психологические новообразования в юношеском возрасте.

Тема 1.6. Образовательный процесс как фактор целостного развития личности и его научные закономерности

Образовательный процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты образовательного процесса.

Движущие силы педагогического процесса. Основные функции образовательного процесса. Технология проектирования и осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс как диалог, сотрудничество его участников и педагогическое взаимодействие. Образовательный процесс как единство учебного и воспитательного процессов. Образовательный процесс как практика педагогической деятельности учителя. Образовательный процесс как познавательная и практическая деятельность учащихся.

Специфика процессов образования, обучения и воспитания как составных компонентов целостного образовательного процесса. Приоритет воспитания в целостном образовательном процессе. Понятие о закономерностях образовательного процесса. Закономерности образовательного процесса, характеризующие его как социальное явление. Закономерности воспитания, отражающие внутреннюю сторону воспитательного процесса. Приоритетные принципы образовательного процесса в современных школах. Соотношение закономерностей и принципов организации образовательного процесса.

Специфика современных принципов образовательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания: общественная и практическая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребность ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данности, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, системность воспитательных усилий школы, семьи и социума. Взаимосвязь принципов воспитания в образовательном процессе.

Тема 1.7. Современное образование как социокультурный феномен и его содержание

Понятие образование и содержание образования. Исторические условия формирования теории содержания образования. Объективные и субъективные факторы определения содержания образования. Теории формирования требований к содержанию образования и их исторический генезис. Основные компоненты социального опыта и содержания образования. Содержание учебных предметов и их типология. Влияние теорий образования на создание и функционирование общеобразовательных учреждений. Образованность как синтез результатов обучения и воспитания. Дополнительное образование.

Современные требования к содержанию образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Понятие образовательного стандарта. Государственные образовательные стандарты и их роль в обновлении содержания школьного образования.

Организационно-педагогическая роль документов по определению содержания школьного образования. Учебный план образовательного учреждения и его особенности. Учебные планы и программы и их традиционная структура.

Тема 1.8. Организационно-педагогические основы процесса обучения

Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Организационно-процессуальная сущность обучения. Функции обучения. Цели и задачи

обучения. Основные понятия процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Теория научного познания как методологическая основа обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения. Целевой компонент обучения. Реализация обучающих, развивающих и воспитательных целей в процессе обучения. Потребностно-мотивационный компонент обучения. Понятие о движущих силах учения. Содержательный компонент обучения. Операционно-деятельностный компонент обучения. Эмоционально-волевой компонент обучения. Регулирование и контроль учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и самооценка качества овладения изучаемым материалом. Единство познания и общения в учебном процессе.

Разработка закономерностей и принципов обучения в классической и современной педагогике. Общие закономерности обучения, присущие ему как органической части целостного образовательного процесса. Специфические закономерности обучения. Система дидактических принципов обучения. Научность и мировоззренческая направленность обучения. Проблемность обучения. Наглядность обучения. Активность и сознательность обучения. Доступность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Прочность обучения и его цикличность. Воспитывающий и развивающий характер процесса обучения. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Традиционные принципы обучения и современные проблемы разработки принципов обучения.

Тема 1.9. Обучение и развитие, обучение и научение. Виды и механизмы научения. Современные концепции обучения

Психологическая характеристика обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний. Обучение и развитие. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития». Основные линии психического развития в учебном процессе: развитие познавательной сферы, личности и психологической структуры деятельности. Обучаемость как способность обучающегося к усвоению знаний.

Понятие научения. Научение как результат и процесс приобретения индивидуального опыта. Характеристика видов научения по форме (знания, умения, навыки) и по механизму (импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение и вербальное научение).

Факторы, влияющие на процесс обучения. Психологические условия формирования учебных умений и навыков: полнота ориентировочной основы действий, развернутость действия при его первоначальном показе и освоении, поэтапное освоение сложного действия, осознанность и полноценность навыков и умений, растянутость процесса формирования навыков и умений, поэтапная отработка каждого навыка и умения. Этапы формирования навыка: осмысление навыка, осознание навыка, автоматизация навыка и высокая автоматизация навыка.

Развитие познавательных процессов в обучении. Развитие внимания и восприятия в учебном процессе. Развитие памяти и обучение эффективному запоминанию. Обучение мышлению и воображению. Метод подсказки как средство обучения творческому мышлению.

Пути оптимизации обучения. Психологические основы развивающего обучения, проблемного, дифференцированного и программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Л. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Тема 1.10. Учебная деятельность и ее структура. Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения

Психологическая характеристика учения. Учение как самостоятельная деятельность субъекта, выполняемая без посторонней помощи на основе имеющихся знаний, умений и жизненного опыта. Психологические факторы, определяющие успешность в учении.

Структура учебной деятельности. Внешняя и внутренняя стороны учебной деятельности. Психологическая характеристика субъекта, предмета, средств, способов и продукта учебной деятельности.

Психологическая характеристика учебной мотивации, учебных целей и задач, действий (учебных, самоконтроля и самооценки). Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности. Классификация мотивов учения: внешние и внутренние мотивы учения, социальные и познавательные мотивы учения. Условия формирования учебной мотивации обучающихся. Интерес как компонент учебной мотивации. Основные факторы, способствующие проявлению интереса к учению. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.

Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения. Психолого-педагогический анализ знаний: предметная, логическая и психологическая составляющие. Параметры знаний: полнота, оперативность, глубина, гибкость, осознанность и др. Этапы усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых ситуациях и оценивание. Условия формирования понятий в традиционном обучении, развивающем обучении и теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Тема 1.11. Методы, средства и формы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов учебного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Методы и формы активного обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. Дидактическая сущность и методы самостоятельной работы обучающихся по усвоению нового учебного материала, развитию их творческих способностей в процессе проблемного обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности учащихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная), форм организации текущей работы класса (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Педагогическая значимость и методические основы домашней учебной работы обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Тема 1.12. Сущность и специфика воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы организации. Основные условия и требования к организации самовоспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Психологическая характеристика воспитания. Психологические механизмы формирования свойств личности: подражание, интериоризация, сдвиг мотива на цель, «Я-образ», самооценка, уровень притязаний, социальная идентификация, когнитивный диссонанс, рефлексия, децентрация.

Тема 1.13. Содержание воспитания и его основные направления

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Многообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности учащихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 1.14 Общие методы, средства и формы процесса воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания, его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровень развития коллектива. Система общих методов воспитания, их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Убеждение – важнейший метод воспитания. Метод внушения, положительного примера, их психологическая характеристика и формы реализации. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Метод упражнений, приучения. Педагогическое требование, его виды. Общественное мнение как форма коллективного требования. Метод поручений. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования. Методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания). Соревнование как метод воспитания. Основные требования к его использованию. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Классификация форм воспитательной работы.

Тема 1.15. Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности педагога. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности

Понятие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность учителя, направленная на развитие обучающихся. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая и контрольно-оценочная. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивая система приемов и способов профессиональной деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности: содержательные, динамические, результативные. Виды индивидуального стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский.

Характеристика сотрудничества учителя и учеников. Структура педагогического общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика и учеником личности учителя. Основные механизмы межличностного восприятия. Типичные ошибки при восприятии и понимании учителем личности ученика. Барьеры педагогического общения: физические, социально-психологические и личностные. Стиль общения учителя с обучающимся и его влияние на формирование личности обучающегося.

Психологические требования к личности учителя. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога как индивидуально-типологические особенности, являющиеся условием успешности выполнения профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей: личностные, дидактические и организационно-коммуникативные способности. Специальные педагогические способности как условие успешности обучения конкретным предметам. Направления и способы самосовершенствования педагога.

Психологическая характеристика педагогической оценки. Место оценки в структуре обучения. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Оценка как обратная связь между учеником и учителем. Оценка и самооценка.

Функции педагогической оценки: контролирующая, образовательная, стимулирующая, диагностическая, социальная, констатирующая, воспитательная. Ориентирующие и стимулирующие оценки (по Б. Г. Ананьеву). Виды ориентирующих и стимулирующих оценок учителя. Комплексный характер стимулирования учебной деятельности и самовоспитания детей. Личная и ситуативная обусловленность действий различных стимулов. Оценка и отметка. Замена отметки содержательной оценкой на начальных ступенях обучения (по Ш. А. Амонашвили).

Условия эффективности педагогической оценки: учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, законы формирования обратной связи и др. Критерии эффективности педагогической оценки: желание ребенка учиться и «быть воспитуемым». Условия формирования у обучающихся самооценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущностные характеристики процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Основные концепции социализации. Человек - объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «факторы социализации».

Классификация факторов социализации. Особенности социализации обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания).

Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Средства массовой информации и коммуникации как фактор социализации. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный, рефлексия.

Тема 2.2. Социально-педагогическая и психологическая деятельность в теории и практике социальной педагогики

Социально-педагогическая и психологическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе социализации и самореализации в обществе.

Цель, задачи и субъекты социально-педагогической и психологической деятельности. Адресный, локальный и процессный характер социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической и психологической деятельности (возрастной, гендерный и индивидуальный подход; опора на внешние и внутренние ресурсы личности ребенка; объективность, конфиденциальность и др.). Основные направления и виды социально-педагогической и психологической деятельности.

Социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности. Сущностные характеристики социально-педагогического и психологического взаимодействия: направления, виды, стили, формы, уровни и функции.

Тема 2.3. Характеристика психического развития человека: условия, факторы, закономерности и движущие силы. Периодизация психического развития человека

Понятие психического развития. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность и врожденность), социальный (микро и макросреда), обучение и воспитание, собственная активность личности. Соотношение генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Противоречия как движущие силы возрастного развития.

Закономерности психического развития. Развитие как количественные и качественные изменения в психической жизни человека. Активность ребенка в освоении внешнего мира в разных видах деятельности как основное условие развития. Среда как источник развития. Основной закон психического развития по Л. С. Выготскому. Метаморфозы развития. Неравномерность и стадийность развития. Периоды развития: сензитивные, литические, критические и возрастные.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Теория периодизации в отечественной психологии. Возраст как этап развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования как критерии периодизации. Основной механизм смены возрастных периодов. Основные периоды психического развития человека до окончания школы: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество и ранняя юность.

Стадийность развития по Л. С. Выготскому. Концепция психического развития по Д. Б. Эльконину.

Тема 2.4. Деятельность: понятие и структура. Деятельность как условие развития личности

Понятие деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование мира и себя. Деятельность и активность субъекта. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, осознанность.

Строение деятельности. Потребности как источник активности живых существ. Классификация потребностей по их происхождению (естественные и культурные) и по предмету (материальные, духовные и социальные). Потребности человека и мотивация деятельности. Уровень действия. Цели деятельности человека и процесс целеполагания. Уровень операций. Условия совершения действия и его задача. Уровень психофизиологических функций.

Психология освоения деятельности. Обучение как форма освоения деятельности. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения, навыки как продукты деятельности.

Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд) и их роль в становлении психики человека.

Тема 2.5. Понятие и структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения и общение. Конфликты в педагогической деятельности

Понятие межличностных отношений. Виды и характеристика межличностных отношений. Межличностные отношения в социальной группе.

Понятие общения. Общение как социальное взаимодействие между людьми. Функции общения: аффективно-коммуникативная, информационно-коммуникативная и регуляционно-коммуникативная. Виды общения: деловое, социально-ролевое, интимно-личностное, ритуальное, светское, фатическое и др.

Структура общения. Перцептивная сторона общения. Общение как процесс восприятия и понимания людьми друг друга. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция и др. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект «ореола», эффект отношения к нам, эффект края, эффект проекции и др. Социальные стереотипы восприятия: половые, возрастные, этнические, профессиональные и др. Факторы, влияющие на адекватность восприятия.

Коммуникативная сторона общения. Общение как процесс передачи информации. Вербальные и невербальные средства общения. Речь как универсальное средство коммуникации. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя.

Понятие конфликта. Виды конфликтов: социальный, межгрупповой, межличностный, внутриличностный. Структура конфликта. Динамика конфликта. Причины конфликтов. Способы поведения в конфликте: деструктивный, конформный и конструктивный. Стратегии разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, компромисс, конкуренция, сотрудничество.

Конфликты в педагогической деятельности. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 2.6. Права и обязанности педагога и педагога-психолога учреждения образования. Этические нормы деятельности педагога и педагога-психолога

Основные нормативные документы социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь. Основная цель деятельности социально-педагогической и психологической службы в учреждениях образования. Основная цель работы социального педагога и педагога-психолога. Задачи работы социального педагога и практического психолога. Права и обязанности социального педагога и практического психолога образования.

Основные направления деятельности социального педагога и педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психолого-педагогическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Этические нормы деятельности социального педагога и практического психолога.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки и отличия.
3. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор ее развития.
4. Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений.
5. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
6. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.
7. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
8. Образовательный процесс как система и целостное явление.
9. Основные компоненты образовательного процесса.
10. Понятие о закономерностях образовательного процесса.
11. Специфика современных принципов образовательного процесса.
12. Современные требования к содержанию образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.
13. Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Организационно-процессуальная сущность обучения.
14. Система дидактических принципов обучения.
15. Понятие о методах и приемах обучения.
16. Средства обучения, их классификация и характеристика.
17. Понятие о формах организации процесса обучения.
18. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции
19. Принципы воспитания.
20. Психологическая характеристика воспитания.
21. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь и их характеристика.
22. Понятие о методах и приемах воспитания.
23. Понятие о средствах воспитания и их многообразии.
24. Общая характеристика форм воспитательной работы.
25. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
26. Основные группы факторов социализации.
27. Социально-педагогические механизмы социализации.
28. Социальное воспитание как функция учреждения образования.
29. Сущностные характеристики социально-педагогической деятельности
30. Сущностные характеристики социально-педагогического взаимодействия: направления, виды, стили, формы, уровни и функции.
31. Содержание и основные направления деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы.

32. Психология как наука и ее значение для профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, основные этапы развития психологии.

33. Характеристика психического развития человека: условия, факторы, закономерности и движущие силы.

34. Периодизация психического развития человека.

35. Методологические основы психологии. Принципы и методы психологического исследования.

36. Деятельность: понятие и структура. Деятельность как условие развития личности.

37. Личность: понятие и структура. Самосознание личности, его структура, механизмы психологической защиты.

38. Понятие и структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения и общение.

39. Возрастные особенности психического развития в юношеском возрасте.

40. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

41. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте.

42. Обучение и развитие, обучение и научение. Виды и механизмы научения. Современные концепции обучения.

43. Учебная деятельность и ее структура. Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения.

44. Психологическая характеристика воспитания: сущность, закономерности, механизмы и способы. Воспитание и самовоспитание.

45. Психологическая характеристика личности и деятельности педагога.

46. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности.

47. Педагогическая и психологическая деятельность: сущность, структура, функции.

48. Понятие межличностных отношений, его виды и характеристика.

49. Структура общения.

50. Основные нормативные документы социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь.

51. Цель, задачи и направления деятельности социального педагога и педагога-психолога.

52. Этические нормы деятельности социального педагога и практического психолога.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб : Питер, 2019. – 304 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2022.
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М. : Вузовский учебник, 2017. – 384 с.
4. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Слостенина. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2019. – 585 с.
5. Кадол, Ф. В. Методы и формы организации обучения : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с. – Режим доступа : <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2678>. - ISBN 978-985-577-296-6 : 1.45 р.
6. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с. – Режим доступа : <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2677>. - ISBN 978-985-577-288-1 : 1.45 р.
7. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 8-е изд. - Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
8. Батура, И. Н. Теория и практика социальной педагогики в схемах и таблицах : курс лекций / И. Н. Батура ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев, гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2019.- 156 с.
9. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
10. Тормоза, Т. В. Психология личности и индивидуальных различий: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Тормоза, А. А. Островская. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2020. – 219 с.
11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л. В. Мардахаев ; М-во образования и науки Рос. Федер., Рос. гос. соц. ун-т. – М. ; Директ-Медиа, 2019. – 222 с.
12. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
13. Методы и технологии психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / И. С. Журавкина [и др.]. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2020. – 411 с.
14. Теоретические и методологические основы психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-

педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук [и др.]. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2019 . – 506 с.

15. Теория и практика социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. В. Мартынова, А. В. Пищова и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46187>. – Дата доступа : 13.03.2021.

Дополнительная литература

16. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие. – СПб : Питер, 2019. – 416 с.

17. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2018. – 208 с.

18. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. Московский психолого-социальный институт, 2016. – 472 с.

19. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальности / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.

20. Вашнёва, В. И. Практикум по социально-педагогическому взаимодействию: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Социальная педагогика» / В. И. Вашнёва. – Минск: БГПУ, 2018 . – 134 с.

21. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск: БГПУ, 2018. – 164 с.

22. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус, гос. ун-т, 2014. – 312 с.

23. Профессиональный статус и имидж социального педагога / авт.-сост. Л. В. Волкова, Г. Н. Купреева, Л. А. Банько. – Минск: Красико-Принт, 2019. – 96 с.

24. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 280 с. : ил.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТОВ

Баллы	Критерии
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> - свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; - применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); - доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; - владение дополнительным самостоятельно изученным материалом
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> - полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; - обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.); - использование межпредметных связей
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> - полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); - наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> - полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); - наличие единичных несущественных ошибок
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); - наличие несущественных ошибок
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); - наличие ряда несущественных ошибок
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий); - наличие единичных существенных ошибок

3 (три)	- воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий); - наличие существенных ошибок
2 (два)	- различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, подходов и т.п.); - наличие значительных ошибок
1 (один)	- узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, подходов и т.п.); - отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризующих явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые социально-педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.