Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

УТВЕЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»
С.А.Хахомов
03.04 2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое
и психологическое образование
по дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания»

2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Ф.В. Кадол – заведующий кафедрой педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

И.А. Мазурок, доцент кафедры педагогики, УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук;

Е.Е. Кошман, доцент кафедры педагогики, УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

протокол № 7 от 22.02.2023

Советом факультета психологии и педагогики

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

протокол № 9 от 27.03.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель вступительного испытания - осуществить качественный отбор абитуриентов для обучения в магистратуре по указанной специальности.

Задачи вступительного испытания:

- выявить наличие у абитуриентов мотивации и ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности в сфере социально-педагогического и психологического образования; научно-педагогического мышления, креативных способностей;
- определить уровень владения теоретико-практическими основами социально-педагогической и психологической деятельности, терминологическим и методологическим аппаратом социально-педагогической и психологической науки;
- выявить способность разрешать проблемные ситуации в практической социально-педагогической и психологической деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

В конкурсе на получение углубленного высшего образования могут принимать участие лица, получившие общее высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры компетенций:

- владение базовыми научно-теоретическими знаниями в области педагогики, психологии и образования и их применением для решения теоретических и практических задач;
- владение системным и сравнительным анализом;
- владение исследовательскими навыками;
- умение самостоятельно учиться;
- способность генерировать новые идеи (креативность);
- владение междисциплинарным подходом при решении проблем;
- способность к продуктивной коммуникации и сотрудничеству;
- способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- владение рефлексивными умениями;
- знание философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- знание возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов мотивации и умение их учитывать в социально-педагогической и психологической деятельности;

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных

и специальных социально-педагогических и психологических знаний и умений. Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, должен:

знать:

- теорию и практику социально-педагогической и психологической деятельности, концепции социализации, адаптации и социально-педагогического и психологического сопровождения личностного развития обучающегося в системе деятельности социальных институтов;

- направления Государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства; систему государственных и негосударственных социально-педагогических служб помощи населению, специфику функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в Республике Беларусь; основы организации профилактической и коррекционно-воспитательной работы;

уметь:

- использовать знания теории социально-педагогической и психологической деятельности;

- анализировать тенденции и закономерности, происходящие в социально-педагогической и психологической науке и социуме, их влияние на развитие, обучение, воспитание и социализацию личности;

- организовывать процесс социального воспитания, различные направления деятельности педагога социального и педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях образования разного типа, используя инновационные методы и технологии социально-педагогической и психологической деятельности;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и требованиями к социально-педагогической и психологической деятельности.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по учебной дисциплине «Теория и практика обучения и воспитания», выявляющих уровни владения соответствующими компетенциями. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке

Воспитание как общественно-историческое явление. Социальные функции воспитания. Педагогика как наука и учебный предмет. Роль педагогики в профессиональном становлении будущего учителя-предметника и педагога-воспитателя. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Основные этапы становления педагогической науки и ее виднейшие деятели. Теоретическая и технологическая функции педагогики, фундаментальный и прикладной уровни их реализации.

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки и отличия. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор ее развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и образовательной практики.

Тема 1.2. Психология как наука и ее значение для профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога. Основные этапы развития психологии, структура. Сознание как высшая форма развития психики

Психология как наука о душевной жизни человека. Основные этапы развития психологической науки: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательных психологических явлениях, психология как наука о психическом отражении действительности.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии: общая психология, социальная психология, психология развития, педагогическая психология.

Сознание как высшая форма развития психики. Вопрос о природе человеческого сознания. История изучения сознания в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций J1.С. Выготского.

Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Тема 1.3. Методологические основы педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического и психологического исследования

Методология педагогики и психологии как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Основные философские учения (экзистенциализм, гуманизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как научная основа осуществления педагогического поиска и построения педагогической теории.

Теоретические концепции и подходы, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического, герменевтического и синергетического подходов в педагогической науке и практике. Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования, этапы, средства и способы получения новых педагогических фактов, обогащающих педагогическую науку. Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Методологические принципы педагогического и психологического исследования: единства сознания и деятельности, детерминизма, историзма, развития. Классификация методов исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы. Методы обработки данных: количественные и качественные. Интерпретационные методы: генетический и структурный.

Организация научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных исследования, интерпретации данных и формулирования выводов

Тема 1.4. Личность: понятие и структура. Самосознание личности, его структура, механизмы психологической защиты

Понятие личности. Основные подходы к изучению личности: психоаналитический, поведенческий, гуманистический, деятельностный. Проблема структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Направленность как ядро личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации личности.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя. Структура самосознания. Самопознание как процесс познания себя. Самопознание и рефлексия. Образ Я и Я-концепция. Самооценка: структура (когнитивный и эмоциональный компоненты), виды (общая и парциальные, адекватная и неадекватная) и виды ее функционирования (прогностическая, актуальная и ретроспективная). Самооценка, уровень ожиданий и уровень притязаний. Механизмы психологической защиты в процессе сохранения образа Я: вытеснение, рационализация, обособление, проекция, сублимация.

Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности возраста. Психологические особенности начального этапа обучения. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Половое созревание как биологический фактор, стимулирующий физическое и физиологическое развитие в подростковом возрасте. Половые и индивидуальные различия. Проблемы подросткового возраста как следствие полового созревания: нравственная неустойчивость, неустойчивая самооценка, противоречивость характера и устремлений, акцентуация характера подростков, неустойчивость поведения, зависимость от внешних влияний.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Общественно-полезная деятельность. Учебная деятельность подростка в системе многообразных видов деятельности. Особенности отношения подростков к учению. Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности и как источник формирования у них деловых качеств личности.

Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Возрастные особенности развития личности. Подростковые увлечения. Экспериментирование и становление личности подростков. Потребность подростков в самоутверждении и самостоятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний.

Межличностные отношения в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность возраста. Особенности умственной деятельности в ранней юности. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности.

Особенности развития познавательных процессов в раннем юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей в условиях профильного обучения.

Возрастные особенности развития личности. Стабилизация личности и самоопределение: способность к организации деятельности и самоорганизации в ней, становление мировоззрения, личностное и профессиональное самоопределение. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Потребность в самовоспитании и его особенности. Формирование реальных жизненных планов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в ранней юности. Дружба и любовь юношей и девушек. Психологические новообразования в юношеском возрасте.

Тема 1.6. Образовательный процесс как фактор целостного развития личности и его научные закономерности

Образовательный процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты образовательного процесса.

Движущие силы педагогического процесса. Основные функции образовательного процесса. Технология проектирования и осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс как диалог, сотрудничество его участников и педагогическое взаимодействие. Образовательный процесс как единство учебного и воспитательного процессов. Образовательный процесс как практика педагогической деятельности учителя. Образовательный процесс как познавательная и практическая деятельность учащихся.

Специфика процессов образования, обучения и воспитания как составных компонентов целостного образовательного процесса. Приоритет воспитания в целостном образовательном процессе. Понятие о закономерностях образовательного процесса. Закономерности образовательного процесса, характеризующие его как социальное явление. Закономерности воспитания, отражающие внутреннюю сторону воспитательного процесса. Приоритетные принципы образовательного процесса в современных школах. Соотношение закономерностей и принципов организации образовательного процесса.

Специфика современных принципов образовательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания: общественная и практическая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, воспитание в труде, ориентация на потребность ребенка, воспитание в коллективе, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, принятие ребенка как данности, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, системность воспитательных усилий школы, семьи и социума. Взаимосвязь принципов воспитания в образовательном процессе.

Тема 1.7. Современное образование как социокультурный феномен и его содержание

Понятие образование и содержание образования. Исторические условия формирования теории содержания образования. Объективные и субъективные факторы определения содержания образования. Теории формирования требований к содержанию образования и их исторический генезис. Основные компоненты социального опыта и содержания образования. Содержание учебных предметов и их типология. Влияние теорий образования на создание и функционирование общеобразовательных учреждений. Образованность как синтез результатов обучения и воспитания. Дополнительное образование.

Современные требования к содержанию образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Понятие образовательного стандарта. Государственные образовательные стандарты и их роль в обновлении содержания школьного образования.

Организационно-педагогическая роль документов по определению содержание школьного образования. Учебный план образовательного учреждения и его особенности. Учебные планы и программы и их традиционная структура.

Тема 1.8. Организационно-педагогические основы процесса обучения

Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Организационно-процессуальная сущность обучения. Функции обучения. Цели и задачи

обучения. Основные понятия процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Теория научного познания как методологическая основа обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения. Целевой компонент обучения. Реализация обучающих, развивающих и воспитательных целей в процессе обучения. Потребностно-мотивационный компонент обучения. Понятие о движущих силах учения. Содержательный компонент обучения. Операционно-деятельностный компонент обучения. Эмоционально-волевой компонент обучения. Регулирование и контроль учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и самооценка качества овладения изучаемым материалом. Единство познания и общения в учебном процессе.

Разработка закономерностей и принципов обучения в классической и современной педагогике. Общие закономерности обучения, присущие ему как органической части целостного образовательного процесса. Специфические закономерности обучения. Система дидактических принципов обучения. Научность и мировоззренческая направленность обучения. Проблемность обучения. Наглядность обучения. Активность и сознательность обучения. Доступность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Прочность обучения и его цикличность. Воспитывающий и развивающий характер процесса обучения. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Традиционные принципы обучения и современные проблемы разработки принципов обучения.

Тема 1.9. Обучение и развитие, обучение и научение. Виды и механизмы научения. Современные концепции обучения

Психологическая характеристика обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний. Обучение и развитие. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития». Основные линии психического развития в учебном процессе: развитие познавательной сферы, личности и психологической структуры деятельности. Обучаемость как способность обучающегося к усвоению знаний.

Понятие научения. Научение как результат и процесс приобретения индивидуального опыта. Характеристика видов научения по форме (знания, умения, навыки) и по механизму (импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение и вербальное научение).

Факторы, влияющие на процесс обучения. Психологические условия формирования учебных умений и навыков: полнота ориентировочной основы действий, развернутость действия при его первоначальном показе и освоении, поэлементное освоение сложного действия, осознанность и полноценность навыков и умений, растянутость процесса формирования навыков и умений, поэтапная отработка каждого навыка и умения. Этапы формирования навыка: осмысление навыка, осознание навыка, автоматизация навыка и высокая автоматизация навыка.

Развитие познавательных процессов в обучении. Развитие внимания и восприятия в учебном процессе. Развитие памяти и обучение эффективному запоминанию. Обучение мышлению и воображению. Метод подсказки как средство обучения творческому мышлению.

Пути оптимизации обучения. Психологические основы развивающего обучения, проблемного, дифференцированного и программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (ПЛ. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Тема 1.10. Учебная деятельность и ее структура. Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения

Психологическая характеристика учения. Учение как самостоятельная деятельность субъекта, выполняемая без посторонней помощи на основе имеющихся знаний, умений и жизненного опыта. Психологические факторы, определяющие успешность в учении.

Структура учебной деятельности. Внешняя и внутренняя стороны учебной деятельности. Психологическая характеристика субъекта, предмета, средств, способов и продукта учебной деятельности.

Психологическая характеристика учебной мотивации, учебных целей и задач, действий (учебных, самоконтроля и самооценки). Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности. Классификация мотивов учения: внешние и внутренние мотивы учения, социальные и познавательные мотивы учения. Условия формирования учебной мотивации обучающихся. Интерес как компонент учебной мотивации. Основные факторы, способствующие проявлению интереса к учению. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.

Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения. Психолого-педагогический анализ знаний: предметная, логическая и психологическая составляющие. Параметры знаний: полнота, оперативность, глубина, гибкость, осознанность и др. Этапы усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых ситуациях и оценивание. Условия формирования понятий в традиционном обучении, развивающем обучении и теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Тема 1.11. Методы, средства и формы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов учебного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Методы и формы активного обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. Дидактическая сущность и методы самостоятельной работы обучающихся по усвоению нового учебного материала, развитию их творческих способностей в процессе проблемного обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности учащихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная), форм организации текущей работы класса (школьная и внешкольная, вузовская). Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Педагогическая значимость и методические основы домашней учебной работы обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Тема 1.12. Сущность и специфика воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы организации. Основные условия и требования к организации самовоспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Психологическая характеристика воспитания. Психологические механизмы формирование свойств личности: подражание, интериоризация, сдвиг мотива на цель, «Я-образ», самооценка, уровень притязаний, социальная идентификация, когнитивный диссонанс, рефлексия, децентрация.

Тема 1.13. Содержание воспитания и его основные направления

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности учащихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Тема 1.14 Общие методы, средства и формы процесса воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания, его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровень развития коллектива. Система общих методов воспитания, их классификация. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Убеждение – важнейший метод воспитания. Метод внушения, положительного примера, их психологическая характеристика и формы реализации. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Метод упражнений, приучения. Педагогическое требование, его виды. Общественное мнение как форма коллективного требования. Метод поручений. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования. Методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания). Соревнование как метод воспитания. Основные требования к его использованию. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Классификация форм воспитательной работы.

Тема 1.15. Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности педагога. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности

Понятие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность учителя, направленная на развитие обучающихся. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-коррегирующая и контрольно-оценочная. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивая система приемов и способов профессиональной деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности: содержательные, динамические, результативные. Виды индивидуального стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский.

Характеристика сотрудничества учителя и учеников. Структура педагогического общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика и учеником личности учителя. Основные механизмы межличностного восприятия. Типичные ошибки при восприятии и понимании учителем личности ученика. Барьеры педагогического общения: физические, социально-психологические и личностные. Стиль общения учителя с обучающимся и его влияние на формирование личности обучающегося.

Психологические требования к личности учителя. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога как индивидуально-типологические особенности, являющиеся условием успешности выполнения профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей: личностные, дидактические и организационно-коммуникативные способности. Специальные педагогические способности как условие успешности обучения конкретным предметам. Направления и способы самосовершенствования педагога.

Психологическая характеристика педагогической оценки. Место оценки в структуре обучения. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Оценка как обратная связь между учеником и учителем. Оценка и самооценка.

Функции педагогической оценки: контролирующая, образовательная, стимулирующая, диагностическая, социальная, констатирующая, воспитательная. Ориентирующие и стимулирующие оценки (по Б. Г. Ананьеву). Виды ориентирующих и стимулирующих оценок учителя. Комплексный характер стимулирования учебной деятельности и самовоспитания детей. Личная и ситуативная обусловленность действий различных стимулов. Оценка и отметка. Замена отметки содержательной оценкой на начальных ступенях обучения (по Ш. А. Амонашвили).

Условия эффективности педагогической оценки: учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, законы формирования обратной связи и др. Критерии эффективности педагогической оценки: желание ребенка учиться и «быть воспитуемым». Условия формирования у обучающихся самооценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущностные характеристики процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Основные концепции социализации. Человек - объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «факторы социализации».

Классификация факторов социализации. Особенности социализации обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания).

Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Средства массовой информации и коммуникации как фактор социализации. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный, рефлексия.

Тема 2.2. Социально-педагогическая и психологическая деятельность в теории и практике социальной педагогики

Социально-педагогическая и психологическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе социализации и самореализации в обществе.

Цель, задачи и субъекты социально-педагогической и психологической деятельности. Адресный, локальный и процессный характер социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической и психологической деятельности (возрастной, гендерный и индивидуальный подход; опора на внешние и внутренние ресурсы личности ребенка; объективность, конфиденциальность и др.). Основные направления и виды социально-педагогической и психологической деятельности.

Социально-педагогическое и психологическое взаимодействие в структуре социально-педагогической деятельности. Сущностные характеристики социально-педагогического и психологического взаимодействия: направления, виды, стили, формы, уровни и функции.

Тема 2.3. Характеристика психического развития человека: условия, факторы, закономерности и движущие силы. Периодизация психического развития человека

Понятие психического развития. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность и врожденность), социальный (микро и макросреда), обучение и воспитание, собственная активность личности. Соотношение генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Противоречия как движущие силы возрастного развития.

Закономерности психического развития. Развитие как количественные и качественные изменения в психической жизни человека. Активность ребенка в освоении внешнего мира в разных видах деятельности как основное условие развития. Среда как источник развития. Основной закон психического развития по Л. С. Выготскому. Метаморфозы развития. Неравномерность и стадиальность развития. Периоды развития: сензитивные, литические, критические и возрастные.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Теория периодизации в отечественной психологии. Возраст как этап развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования как критерии периодизации. Основной механизм смены возрастных периодов. Основные периоды психического развития человека до окончания школы: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество и ранняя юность.

Стадиальность развития по Л. С. Выготскому. Концепция психического развития по Д. Б. Эльконину.

Тема 2.4. Деятельность: понятие и структура. Деятельность как условие развития личности

Понятие деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование мира и себя. Деятельность и активность субъекта. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, осознанность.

Строение деятельности. Потребности как источник активности живых существ. Классификация потребностей по их происхождению (естественные и культурные) и по предмету (материальные, духовные и социальные). Потребности человека и мотивация деятельности. Уровень действия. Цели деятельности человека и процесс целеполагания. Уровень операций. Условия совершения действия и его задача. Уровень психофизиологических функций.

Психология освоения деятельности. Обучение как форма освоения деятельности. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения, навыки как продукты деятельности.

Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд) и их роль в становлении психики человека.

Тема 2.5. Понятие и структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения и общение. Конфликты в педагогической деятельности

Понятие межличностных отношений. Виды и характеристика межличностных отношений. Межличностные отношения в социальной группе.

Понятие общения. Общение как социальное взаимодействие между людьми. Функции общения: аффективно-коммуникативная, информационно-коммуникативная и регуляционно-коммуникативная. Виды общения: деловое, социально-ролевое, интимно-личностное, ритуальное, светское, фатическое и др.

Структура общения. Перцептивная сторона общения. Общение как процесс восприятия и понимания людьми друг друга. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция и др. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект «ореола», эффект отношения к нам, эффект края, эффект проекции и др. Социальные стереотипы восприятия: половые, возрастные, этнические, профессиональные и др. Факторы, влияющие на адекватность восприятия.

Коммуникативная сторона общения. Общение как процесс передачи информации. Вербальные и невербальные средства общения. Речь как универсальное средство коммуникации. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя.

Понятие конфликта. Виды конфликтов: социальный, межгрупповой, межличностный, внутриличностный. Структура конфликта. Динамика конфликта. Причины конфликтов. Способы поведения в конфликте: деструктивный, конформный и конструктивный. Стратегии разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, компромисс, конкуренция, сотрудничество.

Конфликты в педагогической деятельности. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 2.6. Права и обязанности педагога и педагога-психолога учреждения образования. Этические нормы деятельности педагога и педагога-психолога

Основные нормативные документы социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь. Основная цель деятельности социально-педагогической и психологической службы в учреждениях образования. Основная цель работы социального педагога и педагога-психолога. Задачи работы социального педагога и практического психолога. Права и обязанности социального педагога и практического психолога образования.

Основные направления деятельности социального педагога и педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психолого-педагогическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Этические нормы деятельности социального педагога и практического психолога.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки и отличия.
3. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор ее развития.
4. Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений.
5. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
6. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.
7. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
8. Образовательный процесс как система и целостное явление.
9. Основные компоненты образовательного процесса.
10. Понятие о закономерностях образовательного процесса.
11. Специфика современных принципов образовательного процесса.
12. Современные требования к содержанию образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.
13. Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Организационно-процессуальная сущность обучения.
14. Система дидактических принципов обучения.
15. Понятие о методах и приемах обучения.
16. Средства обучения, их классификация и характеристика.
17. Понятие о формах организации процесса обучения.
18. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции
19. Принципы воспитания.
20. Психологическая характеристика воспитания.
21. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь и их характеристика.
22. Понятие о методах и приемах воспитания.
23. Понятие о средствах воспитания и их многообразие.
24. Общая характеристика форм воспитательной работы.
25. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
26. Основные группы факторов социализации.
27. Социально-педагогические механизмы социализации.
28. Социальное воспитание как функция учреждения образования.
29. Сущностные характеристики социально-педагогической деятельности
30. Сущностные характеристики социально-педагогического взаимодействия: направления, виды, стили, формы, уровни и функции.
31. Содержание и основные направления деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы.

32. Психология как наука и ее значение для профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, основные этапы развития психологии.

33. Характеристика психического развития человека: условия, факторы, закономерности и движущие силы.

34. Периодизация психического развития человека.

35. Методологические основы психологии. Принципы и методы психологического исследования.

36. Деятельность: понятие и структура. Деятельность как условие развития личности.

37. Личность: понятие и структура. Самосознание личности, его структура, механизмы психологической защиты.

38. Понятие и структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения и общение.

39. Возрастные особенности психического развития в юношеском возрасте.

40. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

41. Возрастные особенности психического развития в подростковом возрасте.

42. Обучение и развитие, обучение и научение. Виды и механизмы научения. Современные концепции обучения.

43. Учебная деятельность и ее структура. Психологические особенности усвоения знаний в процессе обучения.

44. Психологическая характеристика воспитания: сущность, закономерности, механизмы и способы. Воспитание и самовоспитание.

45. Психологическая характеристика личности и деятельности педагога.

46. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности.

47. Педагогическая и психологическая деятельность: сущность, структура, функции.

48. Понятие межличностных отношений, его виды и характеристика.

49. Структура общения.

50. Основные нормативные документы социального педагога и педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь.

51. Цель, задачи и направления деятельности социального педагога и педагога-психолога.

52. Этические нормы деятельности социального педагога и практического психолога.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб : Питер, 2019. – 304 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2022.

3. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев; под ред. Э.В. Островского. – М. : Вузовский учебник, 2017. – 384 с.

4. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2019. – 585 с.

5. Кадол, Ф. В. Методы и формы организации обучения : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с. – Режим доступа : http://elib.gsu.by/handle/123456789/2678. - ISBN 978-985-577-296-6 : 1.45 р.

6. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с. – Режим доступа : http://elib.gsu.by/handle/123456789/2677. - ISBN 978-985-577-288-1 : 1.45 р.

7. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – 8-е изд. - Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.

8. Батура, И. Н. Теория и практика социальной педагогики в схемах и таблицах : курс лекций / И. Н. Батура ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев, гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2019.- 156 с.

9. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.

10. Тормоза, Т. В. Психология личности и индивидуальных различий: учеб.-метод, комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Тормоза, А. А. Островская. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2020. – 219 с.

11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л. В. Мардахаев ; М-во образования и науки Рос. Федер., Рос. гос. соц. ун-т. – М. ; Директ-Медиа, 2019. – 222 с.

12. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

13. Методы и технологии психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / И. С. Журавкина [и др.]. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2020. – 411 с.

14. Теоретические и методологические основы психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-

педагогическая помощь» / Е. В. Бондарчук [и др.]. – М инск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2019 . – 506 с.

15. Теория и практика социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. В. Мартынова, А. В. Пищова и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/46187. – Дата доступа : 13.03.2021.

Дополнительная литература

16. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие. – СПб : Питер, 2019. – 416 с.

17. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2018. – 208 с.

18. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. Московский психолого-социальный институт, 2016. – 472 с.

19. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальности / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.

20. Вашнёва, В. И. Практикум по социально-педагогическому взаимодействию: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Социальная педагогика» / В. И. Вашнёва. – Минск: БГПУ, 2018 . – 134 с.

21. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск: БГПУ, 2018. – 164 с.

22. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус, гос. ун-т, 2014. – 312 с.

23. Профессиональный статус и имидж социального педагога / авт.-сост. Л. В. Волкова, Г. Н. Купреева, Л. А. Банько. – Минск: Красико-Принт, 2019. – 96 с.

24. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и д р .] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 280 с. : ил.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТОВ

Баллы	Критерии
10 (десять)	- свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; - применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); - доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; - владение дополнительным самостоятельно изученным материалом
9 (девять)	- полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; - обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.); - использование межпредметных связей
8 (восемь)	- полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); - наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	- полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); - наличие единичных несущественных ошибок
6 (шесть)	- достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; - владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); - наличие несущественных ошибок
5 (пять)	- осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); - наличие ряда несущественных ошибок
4 (четыре)	- воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий); - наличие единичных существенных ошибок

3 (три)	- воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий); - наличие существенных ошибок
2 (два)	- различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, подходов и т.п.); - наличие значительных ошибок
1 (один)	- узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, подходов и т.п.); - отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризуемых явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые социально-педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.