

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Гомельский государственный

университет имени Франциска

Скорины»



С.А.Хахомов

2026

**Программа**  
**вступительного экзамена**  
**углубленного высшего образования**  
**(магистратура)**  
**по специальности 7- 06-0313 - 01 «Психология»**  
**профилизация: социальная психология**

2026

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А. Лупекина – заведующий кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент;  
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  
И.В. Сильченко – доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*Кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*  
протокол № 8 от 18.03.2026 г.

*Советом факультета психологии и педагогики*  
*УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*  
протокол № 7 от 30.03.2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социокультурных условиях значимость психологических знаний, а также профессиональных психологических услуг существенно возросла. Динамизм и противоречивость современной жизни ставят человека в разнообразные напряженные ситуации, для решения которых требуется высокий уровень психологической культуры, а также помощь специалиста-психолога. Профессиональная психологическая помощь способствует не только решению сложных жизненных задач, но и развитию личности, раскрытию ее творческого потенциала и, в целом, гуманизации общества. Именно большой социальной значимостью и огромной сложностью работы психолога объясняются высокие требования к его профессиональным компетенциям.

Программа государственного интегрированного экзамена по специальности 7-06-0313-01 «Психология» профилизация: социальная психология разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта углубленного высшего образования (магистратура) по названной специальности, Правилами проведения аттестации магистрантов при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Целью вступительного экзамена является установление уровня подготовки к проведению исследований и выполнению профессиональных задач и в области практической психологии.

Данная программа ориентирует кандидатов для обучения на второй ступени высшего образования на необходимость раскрытия содержания ключевых вопросов фундаментальных и прикладных психологических дисциплин, таких как: общая психология, социальная психология, и психологическое консультирование. Указанные дисциплины обеспечивают формирование основных профессиональных компетенций психолога.

На экзамене кандидат должен подтвердить знания в области психологии, достаточные для выполнения различных видов профессиональной деятельности (экспертно-диагностической, консультативной, психотерапевтической, развивающей, научно-исследовательской, образовательно-просветительской), и проявить свои способности к анализу психологической феноменологии на основе имеющихся знаний, к проведению соответствующих исследований. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на экзамене владение системой научных понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами психологической практики и психологических исследований.

# **Общая психология**

## **1. Психология как наука**

Основные отличия житейской и научной психологии. Традиционное понимание души. Душа как самостоятельная субстанция реальности.

История становления научно-психологических теорий.

Описание психологических явлений. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина.

Общая психология и другие отрасли науки и практики.

## **2. Феноменология психических проявлений и организация психики**

Психика и реальность. Проблема соотношения психики и мозга. Определение психики как способа организации живого тела. Особенности психических явлений. Горизонтальная организация психики. Понятие и характеристика психических процессов. Понятие и характеристика психических свойств. Понятие и характеристика психических состояний. Вертикальная организация психики: сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное.

## **3. Значение деятельности и общения в онтогенезе личности**

Понятие о деятельности и общении. Взаимоотношение психики и деятельности в процессе овладения социокультурным опытом. Структура деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Деятельность, действия, операции. Виды действий: умственные и практические. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Виды деятельности. Структура общения. Значение общения для онтогенетического развития. Значение общения для социализации личности. Личность как субъект деятельности и общения.

## **4. Методы психологического исследования**

Классификация методов психологического исследования. Понятие метода исследования. Основные, вспомогательные и дополнительные методы психологического исследования.

Характеристика наблюдения. Виды наблюдения. Условия научности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения.

Характеристика метода эксперимента. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования.

## **5. Понятие ощущения, классификация ощущений и основные закономерности сенсорной организации человека**

Понятие ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Понятие, строение и функции анализатора. Виды анализаторов. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация

ощущений: по модальности, по контакту с раздражителем, по расположению рецепторов. Свойства ощущений. Основные закономерности ощущений: чувствительность и временные характеристики ощущений, пороги чувствительности, основной психофизический закон, адаптация и взаимодействие ощущений.

## **6. Общая характеристика восприятия как психического процесса**

Понятие восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Классификация и виды восприятия по ведущему анализатору, цели восприятия, степени организации, направленности и форме отражения. Общие закономерности восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, избирательность, апперцепция, иллюзии.

## **7. Общая характеристика памяти как психического процесса**

Значение памяти в жизнедеятельности личности. Основные определения памяти. Основные свойства памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность. Классификации видов памяти. По участию воли: произвольная и произвольная. По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память. По продолжительности сохранения: долговременная, кратковременная, оперативная память.

## **8. Внимание как условие эффективности психической деятельности**

Понятие внимания. Место внимания среди психических процессов. Функции внимания: отбор, удержание, регуляция и контроль. Теории внимания (моторная теория Т. Рибо, доминанта А.А. Ухтомского). Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, отвлекаемость, интенсивность, колебание, объем, распределение, переключаемость. Виды внимания. Произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание и их причины.

## **9. Основные характеристики мышления как психического процесса**

Мышление в структуре познавательных процессов. Психологические теории мышления. Мышление и речь. Мышление как процесс и его продукты (понятия, суждения, умозаключения). Этапы процесса мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и пр.). Виды мышления. Характеристика практического и теоретического мышления. Характеристика дискурсивного, интуитивного мышления. Характеристика аутистического, эгоцентрического, реалистического мышления. Характеристика репродуктивного, продуктивного мышления. Уровни мышления. Характеристика наглядно-действенного мышления.

Характеристика наглядно-образного мышления. Характеристика словесно-логического мышления.

#### **10. Воображение как высшая психическая функция и творческий процесс**

Понятие воображения и его функции. Воображение и мышление. Виды и формы проявления воображения. Аналитико-синтетический характер воображения (агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация). Воображение и творчество. Основные стадии творческого процесса.

#### **11. Речь как высшая психическая функция и ее виды**

Проблема языка и сознания. Речь и язык. Функции речи. Соотношение речи и других психических функций. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Регулирующая функция речи. Виды речи. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

#### **12. Общая характеристика эмоций и их свойства**

Понятие эмоций. Функциональное значение эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Структура эмоций. Импрессивный компонент эмоционального реагирования – переживания. Экспрессивный и физиологический компонент эмоционального реагирования. Основные формы эмоционального реагирования: аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон. Основные свойства эмоций: пристрастность, интегральность, пластичность, адаптация, суммация, амбивалентность, коммуникативность, заразительность.

#### **13. Общее представление о потребностях**

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Характеристика и виды потребностей организма. Физиологическая сторона потребностей. Понятие потребностного состояния. Возбуждение, напряжение. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

#### 14. **Общее представление о мотивах**

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Мотивационный процесс. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Условия формирования внутренней мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов: побуждающие, стимулирующие, организующие, структурирующие, контролируемые, смыслообразующие, отражательные, объяснительные, защитные. Стадии формирования мотива.

#### 15. **Мотивация и эффективность деятельности**

Характеристика мотивации как фактора эффективности деятельности. Сила мотива и эффективность научения. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### 16. **Проблема понятия личности в психологии и ее типологизации**

Личность – центральное понятие в психологии. Возникновение проблемы личности в научном знании. Этимология понятия «личность». Личность как сугубо человеческое качество. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Основные подходы в изучении личности.

Определение личности в психологии. Человек как личность – субъект собственного развития. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности. Темперамент, характер, способности и направленность в структуре личности. Деятельностная детерминация проявления и развития личности. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие. Процесс формирования личности как процесс освоения общественного опыта. Критерии сформированности личности: *иерархия* мотивов и способность к *сознательному руководству* собственным поведением. Стихийные механизмы формирования личности. Идентификация. Имитация. Принятие и освоение социальных ролей.

Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика. Сознание и самосознание. Компоненты самосознания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Механизмы функционирования и развития

самосознания. Прошлый опыт. Мотивация. Цели и ценности. Язык и речь. Черты характера. Социальные роли. Поведение.

Типологизации личностей в психологии. Универсальность, унитарность, унифицированность типологизаций. Ограниченность типологизаций в психологии личности. Проблема критериальности типологизаций личности. Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции.

Темперамент: определение и сферы проявления. Теории темперамента и эволюция взглядов на темперамент. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.

Теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Процессы высшей нервной деятельности: возбуждение и торможение. Свойства процессов высшей нервной деятельности: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность. Связь типов высшей нервной деятельности с темпераментом. Безудержный тип. Живой тип. Спокойный тип. Слабый тип.

Типология личностей Э.Кречмера. Взаимосвязь телосложения и особенностей психики человека. Типы телосложения: астенический, пикнический, атлетический, диспластический. Типы темперамента: шизотимический, иксотимический, циклотимический, – и их характеристика.

Типология личностей У.Шелдона. Понятие соматотипа. Эндоморфия, экзоморфия, мезоморфия как компоненты телесной конституции. Связь типа телосложения с типом темперамента. Типы темперамента. Висцеротония. Соматотония. Церебротония. Черты, присущие соматотипу.

Проблема психологической конституции. Соотношение темперамента и характера. Характер как система наиболее устойчивых отношений и способов поведения, общения и деятельности. Связь формирования характера с деятельностью и общением. Характер как конституциональная особенность личности. Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера как чрезмерной выраженности отдельных черт характера и их сочетаний.

Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. Типологизация акцентуированных личностей К.Леонгарда. Демонстративный тип. Педантический тип. Застревающий тип. Возбудимый тип. Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Гипертимический тип. Дистимический тип. Циклотимический тип. Экзальтированный тип. Тревожный тип. Эмотивный тип.

Способности. Общие и специальные способности. Проблема происхождения способностей, генетические и средовые детерминанты и механизмы их развития. Сенситивные периоды в развитии способностей. Роль мотивации в развитии способностей.

## **17. Проблема личности в отечественной психологии**

Деятельностный подход к проблеме личности. Взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему личности. Субъектно-деятельностный подход в психологической науке. Факторы, обуславливающие развитие и становление личности. Характеристика деятельности. Личность как совокупность внутренних условий, определяющая реагирование на внешнее воздействие. Личность как триединство отношений. Сознание и самосознание в структуре личности. Характеристика психического облика личности. Основные структурные элементы личности: потребности, мотивы, интересы и идеалы (чего хочет личность); способности (что может личность); характер, направленность (что личность есть). Этапы развития личности. Общественно-значимое поведение. Жизненный путь человека как личности.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений. Определение и характеристика деятельности. Аспекты рассмотрения деятельности. Потребность. Мотив. Цель. Условие. Деятельность. Действие. Операция. Функция. Факторы, формирующие личность. Опосредованный характер связей индивида с окружающим миром как главная особенность развития личности. Развитие личности как процесс взаимодействия деятельностей, которые вступают между собой в иерархические взаимоотношения.

Концепция личности В.Н. Мясищева, как продолжение идей А.Ф. Лазурского. Личность как субъект общественных отношений. Отношение личности как её системообразующий элемент. Структура отношений по В.Н. Мясищеву: эмоциональный компонент (эмоциональное отношение личности к объектам среды, людям и самому себе), познавательный компонент (восприятие и оценка объектов среды, людей и самого себя), поведенческий компонент (осуществление выбора стратегий и тактик поведения). Виды отношений: положительные и отрицательные. Процесс развития личности как процесс развития отношений.

Взгляды Б.Г. Ананьева на проблему личности в психологии. Единство биологического и социального в структуре психики человека. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Интериндивидная структура. Интраиндивидная структура. Принципы построения структуры личности. Социально обусловленные качества личности. Личность как субъект отношений. Социальная ситуация. Статус. Позиция. Роли. Основные структурные элементы личности: динамические тенденции, возможности, характер, самосознание. Социально-историческая природа личности.

Структурный подход к пониманию личности в советской психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Личность как единство двух сфер психики: эндопсихики – внутреннего механизма человеческой психики, экзопсихики – отношения личности к внешним объектам, среде. Адаптация к окружающей среде в широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие отношения, идеи, ценности) как основная функция личности. Три уровня развития личности, соответствующие уровню эффективности процесса

адаптации. Проблема соотношения эндо- и экзопсихической сфер личности. Типы личностей.

Концепция личности А.Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.

Концепция личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности, подструктура опыта, подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, подструктура биопсихических свойств.

## 18. Психодинамическое направление в теории личности

Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда. Человек – существо несовершенное, страдающее. Топографическая модель личности. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Психологические защиты личности. Вытеснение. Отрицание. Реактивное образование. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Типы личности. Психоанализ как метод изучения и коррекции личности.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Человек – существо социальное. Индивидуум как единое и согласующееся целое. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Чувство общности. Стиль жизни и основные жизненные задачи. Фиктивный финализм и жизненные цели. Творческое «Я». Типы установок, сопутствующих стилю жизни. Управляющий тип. Берущий тип. Избегающий тип. Социально полезный тип.

Аналитическая психология К. Юнга. Либи́до как источник психической активности. Жизненная энергия. Психическая энергия. Понятие ценности. Понятие комплекса. Понятие индивидуации. Структура личности. Сознание. Персона. Эго. Личное бессознательное. Анима и анимус. Тень. Самость. Коллективное бессознательное и архетипы. Процесс развития личности и его характеристика. Типы личностей. Экстраверсия. Интроверсия. Основные психические функции. Мышление. Чувствование. Ощущение. Интуиция.

Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа. Теоретические позиции Э. Эриксона: эго – автономная система, взаимодействующая с реальностью; взаимоотношения с родителями и социокультурной реальностью; развитие эго и жизненный цикл; природа и разрешение психосоциальных конфликтов. Психосоциальный кризис и его позитивный-негативный компонент. Эго-идентичность и ее формирование.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Роль культурных и социальных влияний на личность. Базальная тревога. Агрессия. Невротические потребности и их характеристика. Внутрличностные конфликты. Ориентации личности в межличностных отношениях с целью

достижения чувства безопасности в окружающем мире: ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей. Типы личностей и их характеристика. Уступчивый тип. Обособленный тип. Враждебный тип. Психология женщины.

## **19. Бихевиористическое и когнитивное направления в теории личности**

Характеристика бихевиористического направления в теории личности. Сущность стимулреактивной теории. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена. Концепция личности Б. Скиннера. Формирование личности как результат научения. Личность как сумма паттернов. Объяснительные фикции. Вероятность подкрепления как ведущая детерминанта личностных проявлений. Респондентное и оперантное поведение. Оперантное обусловливание. Режимы подкрепления. Позитивное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Позитивное и негативное наказание. Генерализация стимула. Применение принципов оперантного научения.

Теория социального научения Дж. Роттера. Специфическая формула прогноза поведения. Потенциал поведения и техники его реализации. Ожидание. Ценность подкрепления. Потребности и их влияние на поведение человека. Виды потребностей. Основная формула прогноза поведения. Потенциал потребности. Ценность потребности. Свобода деятельности. Понятие локуса контроля. Интернальность. Экстернальность.

А. Бандура и его взгляды на проблему личности. Модель взаимного детерминизма: взаимовлияние внутренней предрасположенности и ситуационных факторов. Предвидение последствий и символическая деятельность. Личность – продукт и производитель социального окружения. Теория научения через наблюдение. Роль когнитивных структур в организации поведения и развитии личности. Основные процессы научения: процесс внимания (понимания модели), процесс сохранения (запоминание модели), моторно-репродуктивный процесс (перевод памяти в поведение), мотивационный процесс (от наблюдения к действию). Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Соотношение внутренних целей и внешних требований. Саморегуляция: самонаблюдение, самооценка и самоответ. Самоконтроль: определение формы поведения, сбор основных данных, разработка программы, выполнение программы, оценка и завершение. Самоэффективность. Пути достижения самоэффективности: способность выстраивать поведение; приобретение косвенного опыта; осуществление вербального самовнушения и убеждение; эмоциональный подъем. Применение принципов теории научения через наблюдение в психологическом консультировании и психокоррекции.

Теория личностных конструкторов Дж.Келли. Человек как исследователь. Философия конструктивного альтернативизма. Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни. Способность предвосхищать будущие события как основная характеристика человека.

Понятие личности. Личностные конструкты – модели субъективной реальности. Биполярность личностных конструктов. Прогностическая эффективность как основная характеристика личностного конструкта. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Основной постулат теории личностных конструктов Дж. Келли: поведение человека определяется тем, как он прогнозирует будущие события. Иерархизация личностных конструктов. Формирование конструктивной системы: определение, расширение. Цикл ориентировка-выбор-исполнение. Изменение конструктивной системы. Социальные взаимодействия личности. Понятие роли.

## **20. Диспозициональное направление в теории личности**

Концепция личности Г.Олпорта. Определение личности. Человек как существо социальное. Уникальность личности человека. Понятие черты личности. Черта личности как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Генерализованность и устойчивость черт личности. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Общие и индивидуальные черты личности. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Проприум – позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы. Стадии развития проприума с детства до зрелости. Характеристика психологически зрелого человека.

Факторная концепция личности Р. Кеттела. Личность как совокупность черт, позволяющая предсказать действия человека в различных ситуациях. Черта личности как относительно постоянная тенденция реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Категории черт личности: поверхностные – исходные, конституциональные – сформированные социальной средой. По функциональной принадлежности: динамические, способности, темпераментальные. Роль социокультурных факторов в формировании личности.

Теория типов личности Г. Айзенка. Структурные элементы личности и их иерархия. Интроверсия – экстраверсия, нейротизм – стабильность как фундаментальные измерения личности. Основные типы личности по Г. Айзенку. Наследственность как ведущий фактор формирования личностных особенностей. Нейрофизиологическая основа черт личности. Роль научения в формировании личностных особенностей.

## **21. Гуманистическое и экзистенциально-феноменологическое направления в теории личности**

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности. Принципиальные отличия

между животным и человеком. Творчество как универсальная функция человека как личности.

Теория гуманистического психоанализа Э. Фромма. Понятие личности. Индивидуальность и одиночество, свобода и отчуждение, чувство безопасности и принадлежность к социуму. Основные принципы: бегство от свободы как преодоление чувства одиночества и собственной незначимости. Стратегии бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, автоматический конформизм, позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Отношение к смыслу жизни и способ удовлетворения экзистенциальных потребностей как критерии типов социальных ориентаций личности и типов характера.

Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Осознанные стремления и мотивы как суть личности человека. Потребности и их иерархия. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Принципы структуризации мотивационно-потребностной сферы личности. Дефицитарные потребности. Потребности роста как метапотребности личности. Самоактуализация как качество психически здоровых, успешных людей, ее оценка. Основные характеристики самоактуализирующихся людей.

Экзистенциально-феноменологическое направление в гуманистической психологии. Экзистенциальная философия – методологическая основа экзистенциальной психологии. Бытие как плод индивидуального сознания. Экзистенциальная психология как наука о человеческом сознании и субъективной реальности отражением жизни в образе индивидуального жизненного пути. Ключевые теоретические позиции экзистенциальной психологии. Бытие-в-мире как сугубо человеческое существование. Понятие становления в экзистенциальной психологии. Феноменология в психологии. Субъективный опыт как основной феномен в изучении и понимании человека.

Концепция актуализирующейся личности К. Роджерса. Целостность, ценность и уникальность человеческой личности. Субъективный опыт как основа личности. Феноменальное поле личности. Понятие конгруэнтности. Способность к самоопределению. Тенденция к актуализации – основной мотив, регулирующий поведение человека. Тенденция к самоактуализации как процесс актуализации человека как личности. Проактивность личности. Я-концепция – продукт процесса социализации человека. Понятие Я-идеального. Механизма защиты: искажение восприятия и отрицание. Характеристика процесса становления личности. Потребности личности. Потребность в позитивном отношении. Потребность в самоотношении. Условия ценности. Безусловное позитивное отношение. Полноценно функционирующий человек и его основные личностные характеристики.

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 22. Методологические основы психодиагностики

Психологические концепции и их значение для диагностики.

Методологические основы получения психодиагностических данных. Определение психологического диагноза. Отличие психологического диагноза от медицинского. Уровни диагноза по Л. С. Выготскому.

Виды диагноза. Сущность симптоматического диагноза. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Принцип анализа «социальной ситуации развития» в постановке диагноза. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза. Диагноз и прогноз.

Границы профессиональной компетенции психолога при постановке психологического диагноза. Форма сообщения о диагнозе и прогнозе. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Этические принципы психодиагностики. Этический кодекс психолога.

Диагностическая работа школьного психолога. Изучение практического запроса и формулирование психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз, прогноз и практические рекомендации. Задачи психодиагностического исследования детей и подростков. Получение информации в работе психолога и ее использование. Единство диагностики и развития.

## 23. Психодиагностика индивидуально-типологических черт личности

Методологические основы психодиагностики личности. Диагностика конституциональных, индивидуальных и рефлексивных черт.

Личностные тесты Айзенка. Тест ЕРІ Айзенка. Теоретический конструкт теста. «Круг Айзенка». Особенности процедуры тестирования. Шкалы теста Айзенка и их интерпретация. Экстравертированность-интровертированность и эмоциональная стабильность-нейротизм. Шкала лжи.

Патохарактерологическая диагностика. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ). Автор и назначение теста. Область применения. Оценочные и основные шкалы. Теоретический конструкт теста. Особенности процедуры тестирования. Профили личности по ММРІ и их интерпретация.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Автор и назначение теста. Область применения. Теоретический конструкт теста. Акцентуации характера подростков и психопатии. Особенности процедуры тестирования и обработки данных. Два этапа обследования. Определение типа акцентуации. Дополнительные диагностические показатели: диссимуляция откровенности, индекс В, реакция эмансипации, склонность к

алкоголизации, склонность к деликвентности, показатель феминности-маскулинности.

Психометрические свойства тестов (надежность и валидность).

#### **24. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы и направленности личности**

Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы и эмоциональных состояний. Направленность личности как совокупность доминирующих мотивов.

Теория личности Мюррея. Основные потребности и «давления». Тесты тематической апперцепции ТАТ и САТ. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Анализ проективной продукции (рассказов) в ТАТ. Нахождение «героя». Определение «потребностей и давлений». «Тема». Сведения о надежности и валидности тестов. Особенности детского варианта САТ. Использование в качестве персонажей животных.

Метод Роршаха. Теоретические основания «теста чернильных пятен». История создания теста. Назначение теста. Область использования. Особенности стимульного материала и процедуры обследования. Оценка ответов. Локализация, детерминанты, уровень формы, содержание, оригинальность как счетные категории. Сведения о надежности и валидности теста.

Цветовые методы психодиагностики. Объект и область применения. Психодиагностика состояний. Тест Люшера. Назначение теста. Теоретический конструкт теста. Значение «люшеровских» цветов. 8-цветный вариант теста. Стимульный материал. Процедура тестирования. Психологическая интерпретация субъективного ряда. Таблицы интерпретации. Данные о надежности и валидности.

#### **25. Психодиагностика межличностного взаимодействия**

Разнообразие методов социально-психологической диагностики. Социометрическая диагностика Дж. Морено.

Косвенные средства оценки межличностных отношений. Методики оценки проксемического поведения людей: методики наблюдения реальной ситуации, методики символического моделирования реальной ситуации, проективные средства. Ситуационные тесты и игры. Игра «Дилемма узников».

Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Калифорнийский психологический опросник личности Х. Гоуха *CPI*. Профиль личности: оценка уравновешенности, властности, самоуверенности, адекватности в межличностном общении; измерение уровня социализации, зрелости, ответственности и структурированности ценностей в межличностном общении; оценка потенциальных достижений и эффективности в интеллектуальной сфере; анализ сферы интересов.

«Интерперсональный диагноз» личности Т. Лири. Область применения

теста. Теоретический конструкт, выраженный в дискограмме из 8-и октант: тенденция к лидерству; уверенность в себе; требовательность; скептицизм; уступчивость; доверчивость; добросердечие; отзывчивость. Процедура тестирования: особенности инструкции, стимульный материал. Интерпретация данных. Уровни диагностики личности: публичное межличностное поведение, образы себя и других, бессознательное и личностные символы, сознательный идеал. Валидность и надежность теста.

Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Методики рисунка семьи: «Нарисуй свою семью», кинетический рисунок семьи (КРС), Методика рисунка семьи А.И. Захарова. Назначение тестов. Область применения. Диагностические процедуры. Анализ рисунков. Графические качества. Интерпретация проективной продукции. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями. Проблема надежности и валидности получаемых данных.

## **26. Диагностика интеллектуально-познавательного развития**

Определение уровня развития интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Базовые свойства интеллекта и основные методики исследования интеллектуально-познавательного развития. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизированными методами исследования интеллектуальной деятельности.

Тест Векслера. Теоретический конструкт теста. Интеллект как способность целенаправленно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со средой. Субтесты. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Шкала Векслера. Индивидуальный профиль обследуемого. Надежность и валидность теста.

Тест «Прогрессивные матрицы Равена». Теоретический конструкт теста. Теория перцепции форм и теория неогенеза Ч. Спирмена. Значение серий заданий А, В, С, Д, Е. Назначение черно-белых и цветных матриц. Особенности стимульного материала, процедуры тестирования и оценки данных. Сведения о надежности и валидности теста.

Тест Р. Амтхауэра. Область применения теста. Теоретический конструкт. Интеллект как специализированная подструктура в целостной структуре личности. Особенности стимульного материала и процедуры тестирования. Задания на логический отбор, аналогии, классификации, счет, ряды чисел, выбор фигур и др. Определение уровня развития интеллекта. Психодиагностика профессиональной направленности в зависимости от структуры интеллекта. Сведения о надежности и валидности теста.

Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Назначение «функциональной пробы». Способы получения достоверных данных. Процедура предъявления инструкции и функциональных проб. Способы регистрации данных. Теоретический конструкт и интерпретация результатов тестирования.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### **27. Предмет и исторические особенности становления социальной психологии как самостоятельной области психологического знания.**

Накопление социально-психологических знаний в сфере философии. Выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания. Психология народов": ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к "психологии народов". "Психология масс": ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона.

Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Формулирование основной программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Олпорта.

Становление современной социальной психологии. Социальная психология в Америке. Возрастание роли прикладного социально-психологического знания. Внедрение социальной психологии в системе производства (Э. Мэйо), пропаганды (Г. Лассуэлл). Исследования центра групповой динамики (К. Левин): повышение продуктивности деятельности групп; процесс коммуникации; социальная перцепция; подготовка лидеров. Исследования изменения аттитюдов и эффективности воздействия К. Ховленда. Переход от бихевиористского к когнитивному подходу. Разработка идей теории атрибуции (Ф. Хайдер, Э. Джонс и А. Дэвис, Х. Келли). Когнитивная революция в социальной психологии и ее последствия. Кризис академической социальной психологии 1970-х годов. Особенности становления европейской социальной психологии Теория социальных репрезентаций С. Московичи и ее влияние на развитие социальной психологии. Исследования социальных стереотипов, межгрупповых отношений и предубеждений (Г. Тэджфел).

Развитие советской социальной психологии. Влияние деятельностного подхода на развитие социальной психологии. Особенности становления и развития Белорусской социальной психологии. Развитие социометрического подхода (Я.Л. Коломинский). Социальная психология детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.В. Сенько). Педагогическое общение (С.В. Кондратьева). Социальная психология поведения в кризисных ситуациях (Л.А. Пергаменщик). Социальная психология производственного коллектива и личности (В.И. Секун). Агрессивное и асоциальное поведение (И.А. Фурманов). Методология и методы социальной психологии, социальная психология личности и межличностного взаимодействия, кросс-культурная социальная психология (В.А. Янчук).

Предмет социальной психологии в разных традициях и школах зарубежной социальной психологии (М. Шериф, 1969; Джонс, Джерард, 1967; Р. Зайонц, 1966; Э. Аронсон, 1998; Г. Олпорт, 1960; С.Московичи).

Разделы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Подходы к пониманию предмета социальной психологии в советской психологии (Б. Д. Парыгин В. Н. Мясищев Г. М. Андреева). Разделы социальной психологии: психология совместной деятельности и общения, социальная психология личности, психология межличностных отношений, психология социальных групп.

## **28. Самость личности как системообразующая категория социальной психологии**

Самость и Я-концепция: соотношение и особенности. Теоретические подходы к описанию структуры и содержания самости. Самость в теории Ч.Кули. Теория самости Дж. Мида. Подход к рассмотрению самости Г.Олпорта. Самость в теории К.Г. Юнга. Современные концепции самости. Концепция возможных самостей Х. Маркуса и П. Нуриуса. Концепция самоидентификаций Б. Членкера. Концепция саморуководств Т. Хиггинса. Когнитивно-жизненно-переживаемой теория самости С. Епштейна. Социальная идентичность как существующая концепция самости. Теория социальной идентичности Дж.Тернера и Г. Таджфела.

Я-концепция в структуре самости. Структура и содержание Я-концепции. Концепция Р. Бернса. Я-концепция как структура установок на себя. Содержание Я-концепции. Компоненты, структура, измерения, фокусы внимания, области, плоскости, мотивы (М. Розенберг).

Принципы формирования Я-концепции: интериоризации – зеркального отражения (Ч. Кули, Ж. Лакан, Дж. Мид); социального сравнения (В. Джемс, Л. Фестингер); самопрезентации и самоверификации (В.Б. Сван); самоатрибуции (Д. Бем); психологической центральности (М. Розенберг); единства и смысловой интеграции жизненных переживаний (И.С. Кон).

Устойчивость самости и механизмы ее поддержания: механизмы психологической самозащиты. Психологическая самозащита в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса, Когнитивные стратегии улучшения и защиты образа «Я». Социальное сравнение (Л. Фестингер). Тенденции самоудовлетворенности Д. Майерса.

## **29. Социально-познавательная активность и ее специфика**

Социальное познание как конструирование человеком представлений о внешнем и внутреннем мире. Модели рассмотрения личности как субъекта социально-познавательной активности: последовательной или рационализирующей личности (Л. Фестингер, теория когнитивного диссонанса); наивный ученый (Ф. Хайдер, С. Аш); обрабатывающий данные лаборант (Дж. Андерсон); познавательный скупец (Дж. Лейенс, Б. Дарденн); мотивированный тактик или социальный агент (С. Фиске, С. Тейлор).

Основные процессы социального познания. Роль категоризации в организации представлений об окружающем мире. Соотношение категории с прототипами. Схема как единица познавательной активности. Типы схем:

личности, роли, события, схемы свободного содержания. Эвристики как упрощенный способ социального познания. Эвристики репрезентативности и доступности (А. Тверски и Д. Канеман). Условия, приводящие к использованию эвристик. Социальный стереотип и особенности его формирования и проявления. Функции стереотипов. Изменение стереотипов.

### **30. Формирование и управление впечатлением о личности другого человека**

Социально-перцептивный аспект социального познания. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Эксперименты по влиянию установки С. Аша. Отечественная традиция в исследовании социально-перцептивных процессов (А.А. Бодалев). Механизмы межличностного восприятия. Стереотипизация, идентификация, рефлексия, роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Эффект ореола (галла эффект). Факторы возникновения эффекта ореола: превосходство, привлекательность, отношение к нам. Эффекты «первичности» и «новизны». Эффект снисходительности.

Самопрезентация (самоподача, самопредъявление). Теоретические концепции самопрезентации личности. Концепция социальной драматургии И. Гоффмана. Мотивы самопрезентации: средство формирования Образа-Я и самооценки (Г. Мид и Ч. Кули, Д.Бем, Б. Шленкер и М. Вейголд, М. Лири и Р. Ковальски ); поддержание когнитивного единства Образа-Я и самоуважения (Ф. Хайдер, Л. Фестингер); реализация мотивации достижения или избегания неудач (Р. Аркин и А. Шутц). Стили самопрезентации и пути совершенствования. Теория самомониторинга М. Снайдера. Теория самопрезентации и самоверификации В. Свана. Стратегии и техники самопрезентации (Э. Джонс и Т. Питтман; А. Шутц; Р.Чальдини; Е.А. Соколова-Бауш; Н. А. Федорова).

### **31. Межличностная аттракция и близкие отношения**

Межличностная аттракция: сущность и механизмы проявления. Теоретические подходы к феномену межличностной аттракции. Теория социального обмена. Теория когнитивного баланса Т. Ньюкомба. Теория сходства Г. Линдсея. Теория личностной гармонии В.Шульца. Факторы межличностной аттракции. Пространственная близость. Эффект простой экспозиции. Знакомство. Доступность. Взаимность. Сходство установок. Взаимодополняемость. Эмпатия. Влияние похвалы и оказанной услуги. Индивидуальные свойства человека: компетентность, физическая привлекательность, самооценка, сходство и симпатия. Гендерные и культурные различия в предпочтениях. Приемы формирования межличностной аттракции.

### **32. Социальное объяснение и его специфика**

Атрибутирование как процесс объяснения причинности наблюдаемого.

Теоретические подходы к процессу атрибутирования. Наивный анализ действия Ф. Хейдера. Теория корреспондирующего вывода К. Дэвиса и Е. Джонса. Модель ковариирования и конфигурирования Г. Келли. Атрибутирование и позиция атрибутирующего. Ошибки и тенденциозности в процессе атрибуции и их источники. Атрибутирование и позиция атрибутирующего: тенденциозность деятеля-наблюдателя. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс), ошибка ложного согласия, ошибка иллюзорных корреляций (Г. Келли). Ошибка самооправдания.

Стиль атрибутирования и особенности его диагностики. Атрибутирование и наученная беспомощность. Депрессивный и оптимистический стили атрибуции. Стратегии преодоления наученной беспомощности. Атрибутивная терапия: сущность, подходы, процедура, виды и возможности. Сложности, связанные с изменением стиля атрибуции.

### **33. Аттитюды: определение, структура, функции и проявления**

Социальная установка (аттитюд): определения и концептуальные особенности. Аттитюд как комбинация трех концептуально различимых реакций на определенный объект. Трехкомпонентная модель структуры установки М.Смитта. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Одномерный подход к определению аттитюда: социальная установка как аффективное по природе образование. Социальная установка как функциональная система. Мотивационные функции аттитюдов: эго-защитная, экспрессивная, инструментальная, познавательная (Д. Кац).

Парадокс Р. Лапьера. Причины рассогласования аттитюдов и поведения. Факторы соответствия установочных и поведенческих показателей. Легкодоступность и сила аттитюда (Р.Фазио, М. Занна).

### **34. Формирование и изменение аттитюдов**

Теории убеждений. Модели процесса убеждения К. Ховланда и У. Мак-Гуайра. Теория центрального и периферического пути убеждения Р. Петти и Дж. Качоппо. Теория социальных суждений (ТСС) М. Шерифа и К. Ховланда. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Убеждающее воздействие, его компоненты (коммуникатор, сообщение, каналы коммуникации, получатель, эффект) и факторы.

Влияние поведения на установки и его теоретические объяснения. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер): понятие, причины и условия возникновения, способы разрешения. Предположения теории когнитивного диссонанса. Условия возникновения когнитивного диссонанса: воспринимаемая свобода выбора, ощущение личной ответственности за последствия поступка, предвидение негативных последствий, публичность совершенных поступков. Эффект недостаточного оправдания. Эффект «Утверждение становится убеждением». Эффект вживания в роль. Атрибутивный подход к изменению поведения и установок. Теория самовосприятия (Д. Бем) как теория атрибуции. Эффект сверхоправдания.

Теория управления впечатлением (Дж. Тедеш). Самопрезентация. Самомониторинг. Способы изменения аттитюдов через изменение поведения: от маленькой просьбы к большой («нога в дверь»), от большой просьбы к маленькой («лицом в дверь»).

### **35. Малая группа как объект социально-психологического анализа**

Понятие малой группы, ее границы и основные характеристики. Классификация малых групп. Формальные и неформальные (Э.Мэйо). Референтная группа (Г. Хаймен, Т. Ньюком, М. Шериф, Р. Мертон). Функции референтных групп (Г. Келли).

Нормативное поведение в группе. Групповые нормы. Концепция формирования групповых норм М. Шерифа и С. Аша. Групповое давление и особенности подчинения ему: внушаемость, конформность, неконформность, негативизм. Типы конформного поведения. Факторы, влияющие на конформное поведение. Концепции конформного поведения: Л.Фестингера; Г. Келмена; Г. Джерарда и М. Дойча. Влияние меньшинства и большинства. Функциональная модель взаимодействия меньшинства и большинства С. Московичи.

Эффекты внутригруппового взаимодействия. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная лень и возможности ее преодоления.

Феноменология решения групповой задачи. Феномен «сдвига риска» и его объяснение (снижение ответственности, уменьшение осторожности, харизма лидера, социальная одобряемость риска). Групповой консенсус и групповая поляризация. Групповая поляризация и ее объяснение. Отрицательные эффекты группового решения. Феномен группового единомыслия, его причины и характеристики (И. Джанис). Возможности предотвращения возникновения группового единомыслия.

### **36. Феномены управления групповым процессом**

Структура психологической власти в малой группе. Лидерство и руководство. Содержательные различия понятий лидера и руководителя в отечественной социальной психологии (Б.Д. Парыгин). Феномен лидерства в малой группе. Функции лидера. Типология лидерства. Теории происхождения лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Синтетическая теория лидерства.

Руководство как феномен влияния. Формы власти: информационная, референтная, узаконенная, экспертная и принудительная власть (Френч и Рэйвен). Стиль руководства (лидерства) и эффективность групповой деятельности. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина: «авторитарный», «демократический» и «попустительский». Поведенческий подход к стилям руководства (Д. Мак-Грегор). Модели руководства М.-А. Робера и Ф. Тильмана (директивная, кооперативная и недирективная), их сравнительная характеристика.

### **37. Толпа как социально-психологический феномен.**

Толпа как вид стихийной группы. Разновидности толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая толпа. Механизмы психического воздействия в толпе: заражение, подражание, массовое внушение. Этапы формирования толпы: циркулярная реакция, кружение, формирование единого образа, активизация через дополнительное стимулирование. Условия предотвращения образования, контроля и рассеивания толпы. Теоретические подходы к объяснению феномена поведения человека в толпе (Г. Лебон; В. Макдауголл; З. Фрейд). Эффект деиндивидуализации (Л. Фестингер; Ф. Зимбардо). Теория эмерджентных норм Р. Тарнера. Концепция обретения новой идентичности членами толпы Рейчера.

### **38. Социальное поведение личности**

Альтруизм, просоциальное и помогающее поведение. Теоретические подходы к анализу феномена просоциального поведения. Теория социального обмена (Хлманс). Модель облегчения негативного состояния (Р.Чальдини). Подход теории социального научения. Гипотеза сопереживания—альтруизма Бансон). Теория социальных норм. Социобиологический подход.

Психологические детерминанты развития альтруистического поведения: личностные и ситуативные. Ситуационные факторы оказания помощи. Эффект очевидца (Латане и Дарли). Восприятие, оценка и интерпретация ситуации. Эффект «множественной неосведомленности». Диффузия ответственности. Влияние образца. Дефицит времени. Теоретические подходы к личностным детерминантам просоциальной мотивации. Определение альтруистической личности (Бирхоф). Чувства и альтруизм.

Социализация альтруистического поведения и ее особенности. Формирование мотивации к просоциальному поведению. Обучение моральному включению. Моделирование альтруизма. Приписывание оказания помощи альтруистическим мотивам.

Агрессивное поведение. Теоретические подходы к анализу агрессивного поведения. Агрессия как инстинкт (У. Макдауголл, З. Фрейд). Этологический подход К. Лоренца. Фрустрационная модель агрессии Дж. Долларда. Теория сигнала – активации (Л. Берковиц). Социализация агрессивности. Подход теории социального научения А. Бандуры; инструментальное обусловливание; влияние моделей СМИ на агрессию. Психологические особенности процесса научения агрессивному поведению. Условия снижения агрессивности. Отечественные исследования агрессивности (И.А. Фурманов, Т.В. Сенько).

### **39. Социальные предубеждения**

Предубеждение как особый тип негативной установки по отношению к членам определенной социальной группы. Предубеждения и дискриминация. Типы предубеждений и их своеобразие: сексизм, расизм, эйджизм. Формы

предубеждений. Теоретические объяснения предубеждений и дискриминации. Концепция «авторитарной личности» Т. Адорно. Теория «козла отпущения» Н. Миллера и Дж. Долларда. Теория социального научения А.Бандуры. Теория реалистического (прагматического) конфликта (Д. Кэмпбелл). Когнитивный подход: теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Д. Тарнера. Феномены этноцентризма, ингруппового фаворитизма, межгрупповой дифференциации. Преодоление социальных предубеждений.

Теоретические объяснения предубеждений и дискриминации. Теория «авторитарной личности» Т. Адорно. Теория социального научения. Необихевиористский подход: теория «козла отпущения» Н. Миллера и Дж. Долларда. Теория реалистического (прагматического) конфликта Д.Кэмпбелла. Когнитивный подход: теория социальной идентичности Г.Тэджфела. Феномены межгрупповой дифференциации: ингрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Преодоление социальных предубеждений.

## **МЕДИЦИНСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **40. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств**

Систематика тревожных расстройств: паническое, фобическое, генерализованное тревожное, социальное тревожное и их симптоматика. Концепции тревожных расстройств в различных теоретических подходах (психоаналитического - как сигнал появления неприемлемой потребности или импульса, бихевиорального – как результат условно-рефлекторной реакции и когнитивного – как результат искаженных мыслительных образов). Психотерапия больных с тревожными расстройствами.

### **41. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ**

Нарушения личности и психических процессов при зависимости от психоактивных веществ. Психотерапия зависимости от психоактивных веществ. Виды психоактивных веществ. Критерии диагностики зависимости. Психологическая и физическая зависимость. Толерантность, синдром отмены. Психологические теории зависимости. Психологические подходы к терапии зависимостей. Особенности патопсихологического исследования в случае зависимостей.

### **42. Психосоматические и соматоформные расстройства**

Психосоматические заболевания. Основные теоретические подходы в психосоматике (психодинамический, когнитивно - бихевиоральный, социальный подходы, теория кортико-висцеральной патологии, ABC типы личности). Психологическая помощь при психосоматических расстройствах.

Соматоформные расстройства: современный взгляд на диагностику и лечение.

#### **43. Патopsихологическая характеристика расстройств настроения**

Общая характеристика синдрома депрессии. Психологические теории депрессии: психоанализ, экзистенциализм, когнитивная теория депрессии А.Бека, теория выученной беспомощности М. Селигмана. Социальные факторы в развитии депрессии. Нарушения психической деятельности при депрессии и их проявление в патopsихологическом исследовании. Основные подходы к психотерапии больных с депрессией.

Нарушения психической деятельности при маниакальных состояниях. Особенности динамики психических процессов, эмоционально-волевой и когнитивной сферы у маниакальных больных.

#### **44. Расстройство аутистического спектра (РАС).**

Проявление симптоматики расстройства аутистического спектра на различных возрастных этапах (дефицит социальной коммуникации и ограниченные, повторяющиеся и негибкие модели поведения, интересов или деятельности). Особенности нарушения интеллектуального функционирования и навыков владения языком в проявлениях симптоматики расстройства аутистического спектра. Системные нарушения психики при расстройстве аутистического спектра (ощущения и восприятие, внимание, мышление, память и речь), поведения и мотивации. Эмоционально-волевая сфера ребенка с расстройством аутистического спектра. Этиология расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм и детская шизофрения. Современные методы коррекционной работы с детьми с РАС.

#### **45. Расстройства интеллектуального развития (интеллектуальная недостаточность).**

Понятие интеллектуальной недостаточности. Градация выраженности расстройств интеллектуального развития: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Причины нарушения интеллектуального развития. Особенности общих структур деятельности и произвольной регуляции детей с расстройствами интеллектуального развития. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Особенности личности умственно отсталых детей (общая характеристика, особенности социальных отношений и общения, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Коррекционная работа с детьми с расстройствами интеллектуального развития.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **46. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.**

Предмет, задачи, структура и проблемы педагогической психологии. Современное определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология обучения, педагогическая психология воспитания. Педагогическая психология учителя. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема сенситивного периода в когнитивном и личностном развитии ребенка. Проблема детской одаренности и педагогической запущенности. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей. Проблема психологической готовности учителя и воспитателя к работе с детьми.

### **47. Учебная мотивация**

Общая характеристика и источники учебной мотивации. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Классификация учебных мотивов. Характеристика внешних и внутренних мотивов учебной деятельности. Характеристика социальных и познавательных мотивов учебной деятельности. Характеристика мотивов достижения успеха и избегания неудач в учебной деятельности. Способы изучения мотивов учебной деятельности. Педагогическое наблюдение как основной метод изучения мотивации учебной деятельности. Анкетирование как метод изучения мотивации учебной деятельности. Методы изучения мотивации учебной деятельности по А.К. Марковой, по М. Фридману.

### **48. Психологическая характеристика обучаемости.**

Понятие обучаемости в педагогической психологии. Характеристики и показатели обучаемости: основные, суммарные. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость: обобщённость, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления. Связь обучаемости с успеваемостью. Причины школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Общее и глубокое отставание. Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость. Эпизодическая неуспеваемость. Психологическая типология неуспеваемости по Н.И. Мурачковскому. Пути устранения неуспеваемости.

### **49. Психология педагогической оценки**

Психологическая необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Понятие педагогической оценки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки. Валентность педагогической оценки, её классы. Предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные оценки. Типы парциальных оценок.

Амбивалентные, отрицательные, положительные оценки и их роль в учебно-воспитательном процессе. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. Влияние педагогической оценки на учебную деятельность и самооценку ребёнка.

#### **50. Психология воспитания**

Психологическая сущность воспитания. Понятие о целях воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Общие цели воспитания. Специфические цели воспитания. Методы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, осознанные и неосознанные методы воспитания. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие воспитательные воздействия. Особенности, достоинства и недостатки методов воспитания. Основные социальные институты воспитания, их потенциальное влияние на личность. Школьное воспитание. Воспитание в семье. Воспитание средствами массовой информации и средствами культуры. Воспитание искусством. Воспитание практическим жизненным опытом.

#### **51. Психологические аспекты педагогической деятельности**

Профессиональная пригодность к педагогической деятельности. Психологическая готовность к труду учителя. Отличительные особенности педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Педагогические умения и их характеристика. Психолого-педагогические, коммуникативные, самонаправленные, диагностико-прогностические умения.

#### **52. Психология педагогических способностей учителя**

Роль учителя в социальном, идеологическом, политическом и культурном прогрессе общества. Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога. Специальные способности учителя, их источники и процесс формирования. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Первостепенная важность воспитательных способностей при профессиональном отборе людей для педагогических профессий. Трудности сочетания в одном лице учительских и воспитательных способностей.

#### **53. Психология педагогического общения как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Понятие и характеристика педагогического общения, его специфика и направленность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогические и собственно

коммуникативные задачи педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Стили и барьеры педагогического общения. Стилль общения как устойчивая форма способов и средств взаимодействия. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога. Общение на основе дружеского расположения. Общение-дистанция. Общение-устрашение. Общение-заигрывание. Барьеры в общении. Затруднения в педагогическом общении в разных областях: этносоциокультурной, статусно-позиционно-ролевой, возрастной, индивидуально-психологической, деятельностной. Пути преодоления барьеров в общении.

#### **54. Педагогические конфликты, пути их разрешения**

Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии. Педагогический конфликт как частный вид социальных конфликтов. Типы и причины педагогических конфликтов. Конструктивное и неконструктивное разрешение педагогических конфликтов

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **55. Эксперимент как метод психологического исследования**

Исторические предпосылки использования в психологии экспериментального метода. Понятие эксперимента, его отличие от наблюдения. Основные признаки классификации и виды психологических экспериментов: по условиям проведения, по цели, по методическому обеспечению, по экспериментальному плану и др. Понятие о плане эксперимента. Квазиэксперимент (В.Н. Дружинин). Идеальный эксперимент: обязательные требования (Дж. Кэмпбелл). Использование формирующего эксперимента в отечественной психологии. Этические принципы экспериментирования в психологии. Примеры экспериментов различных видов.

#### **56. Эксперимент как манипулирование переменными**

Зависимые и независимые переменные в эксперименте. Понятие экспериментального плана. Простые, комплексные и квазиэкспериментальные планы. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Классификация независимых переменных (Дж. Кэмпбелл). Управляемые переменные. Относительно постоянные аспекты окружения. «Организмические» переменные. Тестируемые переменные. Методы контроля переменных в эксперименте (прямого контроля, выравнивания, рандомизации).

#### **57. Эффекты Пигмалиона, Хоторна, Зайонца в общении экспериментатора и испытуемого**

Деятельность испытуемого и экспериментатора в эксперименте. Мотивация участия испытуемого в эксперименте. Эффект Пигмалиона.

Эффект Хоторна. Эффект Зайонца (аудитории). Специальные методические приёмы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого» эксперимента, метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

### **58. Психология развития как наука**

Характеристика психологии развития как науки. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Исторический экскурс возникновения и развития возрастной психологии.

Понятия «развитие», «созревание», «рост», «возраст». Феноменология возраста (биологический, социальный, психологический, культурный возраст). Проблема нормы в психологии развития. Индивидуальные различия на разных этапах развития. Социализация детей в изменяющемся мире.

Теоретические и практические задачи психологии развития. Значение психологии развития для теории и практики воспитания, обучения, помощи взрослым и пожилым людям. Связь психологии развития с психологическими дисциплинами и другими науками.

Стратегии и методы исследования психологии развития. Проблема метода исследования психического развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Стратегии исследования ребенка. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования психологии развития. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды (лабораторный, естественный, формирующий). Близнецовый метод. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, опрос (беседа, интервью), тестирование.

### **59. Понятие психологического возраста**

Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Категория возраста: хронологический, биологический, психологический, социальный возраст. Время жизни и жизненный цикл. Возрастная стратификация общества: возрастная степень, возрастной класс. Возрастная группа. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: соотношение уровней дифференциации, эмпирических критериев и возрастных периодов психического развития.

Понятие психологического времени. Событийность жизни. Шкала значимости событий для человека. Формирование конструктивного

отношения личности к любому значимому событию. Психологическое пространство личности. Благоприятные и неблагоприятные зоны территории личности. Соотношение понятий «социализация личности» и «социальное развитие» личности. Условия оптимального развития личности в межличностном взаимодействии. Воздействие общественных событий и социальных явлений на психическое и личностное развитие человека.

## **60. Возрастные периодизации развития человека**

Возрастная периодизация развития человека: проблема построения возрастной периодизации. Классификация возрастных периодизаций развития человека по Л.С. Выготскому (работа «Проблема возраста»: периодизации, созданные по аналогии со ступенчатым построением других хронологических систем; периодизации, которые основаны на каком-либо отдельно взятом признаке развития; периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого психического развития).

Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.

Человеческое развитие в психоанализе (психосексуальные стадии развития личности по З.Фрейду. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, психосоциальные стадии развития и их характеристика.

Когнитивные теории развития. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория нравственного развития личности Л. Колберга. Теория когнитивного развития ребенка – действие, образ, символ – Дж.Брунера. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач Р. Кейза.

Периодизация детского развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности. Модель развития М.И. Лисиной.

## **61. Основные закономерности психического развития**

Факторы психического развития. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение биологического и социального в человеке с точки зрения разных психологических теорий.

Принципы психического развития. Принцип развития в психологии. Механизмы психического развития. Основные категории психологии развития: социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования. Условия и факторы, движущие силы развития. Обострение противоречий как источник возникновения возрастных кризисов развития. Закономерности и механизмы психического развития. Классификации потребностей.

Развитие личности в контексте процессов социализации. Проблемы социализации. Институты социализации. Социализация и воспитание. Социализация детей в изменяющемся мире. Материнство и отцовство как элементы социализации.

## **62. Возрастные кризисы развития**

Понятие возрастного кризиса развития. Детерминация возникновения кризисов. Кризисы первого и второго рода. Разные формы протекания кризисов развития. Конфликтное и латентное протекания возрастного кризиса. Кризисы идентичности и авторитетов. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Кризис, связанный с особенностями полового развития. Нарциссические кризисы. Суицидные поступки.

Социальная ситуация психического развития в кризисный период. Смена возрастных потребностей. Неосознанная мотивация в поведении человека. Ограниченность возможностей удовлетворения возрастных потребностей. Непонимание окружающими (взрослыми и сверстниками) изменения переживаний личности, находящейся в переходном периоде. Особенности развития личности в переходные периоды. Развитие интеллекта и эмоционально-волевая сфера личности.

Пути преодоления критических периодов в психическом развитии. Активная деятельность личности в переходной период и период кризиса. Психологические защитные механизмы. Специальная психологическая помощь личности в критические периоды. Роль знаний о возрастном развитии в формировании психологической культуры личности. Обоснование необходимости в знаниях по психологии развития для практической деятельности специалиста.

## **63. Начало человеческой жизни и психологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве**

Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Эволюция детства в истории человечества. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Понятие «детство». Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Развитие в пренатальном возрасте. Структура пренатального возраста. Морфологическое и физиологическое развитие в пренатальном возрасте. Психологический аспект рождения. Новорожденность. Появление психической жизни. «Комплекс оживления» и его значение.

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца. Кризис первого года жизни.

Ранний возраст. Общие закономерности психического развития в раннем возрасте. Когнитивное развитие. Взаимосвязь речи, мышления и предметной деятельности. Общение и речь. Вхождение ребенка в мир вещей. Появление игровой и предметной деятельности. Генезис и стадии развития игры. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности. Особенности развития эмоций.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Роль семьи в развитии ребенка. Подражание и его значение для развития.

Возникновение элементов самосознания. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Формирование детской привязанности. Возникновение стремления к самостоятельности.

Кризис трех лет, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: автономия, самоконтроль – сомнения, стыд.

#### **64. Характеристика развития в дошкольном возрасте**

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Роль семьи в развитии ребенка.

Игра и другие виды деятельности. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Реальные и игровые взаимоотношения детей в ситуации игры. Роль игры в психическом развитии ребенка. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

Условия развития личности дошкольника. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Ребенок в группе сверстников. Развитие мотивации общения с людьми. Общение мальчиков и девочек. Идентификация с полярными эталонами. Половая принадлежность и выбор игровой роли, игрушки. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве.

Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Самооценка у детей дошкольного возраста. Формирование нравственных качеств личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Возникновение произвольного поведения. Возникновение воли как способность к управлению поведением. Личностный смысл поступка как намеренного действия. Развитие чувств дошкольника. Эмоциональное сочувствие ребенка в группе сверстников. Динамика развития чувств. Развитие воли в дошкольном возрасте.

Умственное развитие дошкольника. Развитие речи. Сенсорное развитие. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие мышления дошкольника. Развитие образного мышления. Усвоение логических форм мышления. Развитие внимания и опосредованного поведения. Соотношение видов внимания. Развитие памяти. Соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения.

#### **65. Характеристика развития в младшем школьном возрасте**

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Кризис 6-7 лет, его причины и психологический смысл. Симптоматика кризиса. Новообразования кризиса и причины появления.

Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Основные достижения возраста: инициатива, ответственность – вина, зависимость.

Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Критерии и виды готовности, основные показатели. Морфофизиологическая готовность. Интеллектуальная готовность. Личностная и социальная готовность. Диагностика и коррекция психологической готовности к школьному обучению.

Общие закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Проблема формирования письменной речи. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Влияние учения на умственное развитие младшего школьника. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема оценки. Развитие речи, устная и письменная речь. Сенсорное развитие. Развитие мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Влияние учения на развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Притязание на признание. Внешний образ. Половая идентификация. Формирование самооценки. Развитие мотивационной сферы ребенка. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович).

Решение внутренних противоречий как механизм возникновения эмоций. Усвоение моральных норм и правил общения. Особенности нравственного развития.

Формирование социальной активности. Осознание прав и обязанностей школьника. Стили общения в семье и в школе. Опыт межличностных отношений с ровесниками и педагогами. Характер отношений внутри и вне классной жизни. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Кризисный период перехода из младшей в среднюю школу, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: трудолюбие, постижение мира – неполноценность, некомпетентность.

## **66. Психологическое сопровождение детей на этапе перехода к школьному обучению и в младшем школьном возрасте**

Диагностика и коррекция психологической готовности к школьному обучению. Необходимость учета морфофизиологических особенностей ребенка при диагностике его готовности к школьному обучению. Цели диагностики.

Психологический смысл дифференциации образования в начальной школе. Диагностика готовности к школьному обучению. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Научные основания разработки диагностической программы.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей шести-семи лет к школьному обучению. Процедура определения психологической готовности к школе. Построение профиля психологического развития ребенка. Консультирование и просвещение педагогов и родителей.

Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению.

### **67. Характеристика развития в подростковом возрасте**

Общепсихологическая характеристика отрочества. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Физическое развитие и половое созревание.

Общие закономерности психического развития в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов. Избирательное отношение к учебным предметам. Новая система требований к учителю. Развитие познавательной сферы. Развитие высших психических функций. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие речи. Подростковая языковая субкультура. Развитие внимания, памяти, воображения.

Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Подросток и семья. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и формы его проявления. Специфика половой идентификации. Рефлексия на себя и других, потребность в доверительном общении, самоутверждении и признании. Субкультура подростков. Самосознание как форма социального сознания. Подростковые акцентуации и отклоняющееся поведение.

Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения. Общение со взрослыми и сверстниками. Совместное отчуждение от взрослых. Общение со сверстниками противоположного пола. Романтические отношения. Сексуальность в подростковом возрасте. Учебная деятельность и ориентация на труд.

Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности. Становление идентичности.

Кризис пубертата, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: эго-идентичность – ролевое смешение.

### **68. Психологическое сопровождение подростков**

Психологические проблемы отрочества. Подростки «группы риска». Проблема «группы риска» среди подростков. Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Подростки с

церебрастеническими явлениями. Подростки из трудных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.

Технология работы психолога с подростками. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг.

### **69. Характеристика развития в юности**

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы. Познавательные процессы и умственные способности. Познание и творчество в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Особенности самопознания. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени.

Мотивы и ценностные ориентации. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности. Притязания на уникальность. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. Психология юношеской дружбы и любви. Общество сверстников. Общение и обособление. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Способы самоутверждения во взрослой жизни. Участие в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Девиантное поведение. Норма и патология.

Юношеская субкультура. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Социальное самоопределение. Психологическая готовность к самоопределению. Жизненные планы старшеклассников. Самовоспитание и нравственное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Проблема юношеского максимализма. Противоправное поведение в юности. Развитие личности студента. Кризисный период становления идентичности, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: интимность – изоляция.

### **70. Психологическое сопровождение в юношеском возрасте**

Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития. Психологические проблемы юношества. Парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Профессиональное самоопределение и временная перспектива будущего.

Проблемы личностного развития на раннем этапе юности. Временные перспективы будущего и профессиональное самоопределение. Жизненные цели и психологическое здоровье. Формирование личностной идентичности: варианты развития. Формы работы с самосознанием в юношестве.

Юноши и девушки «группы риска». Вариации взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение.

Диагностика проблем психического развития юношей и девушек. Коррекционная и развивающая работа со студентами.

### **71. Характеристика развития в молодости**

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

### **72. Характеристика развития в зрелом возрасте**

Периоды взрослости. Верхние и нижние границы зрелости. Неоднородность, стадийность и фазность развития взрослого человека.

Характеристика социальной ситуации развития в зрелом возрасте. Профессиональная и общественная деятельность. Особенности социальной активности в период зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Творческие достижения и профессиональные кризисы. Общение в производственных группах. Семейная социализация. Специфика общения мужчин женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Психологическое время и проблема смысла жизни. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Критерий «зрелой взрослости». Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность.

Кризис середины жизни, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: продуктивность, забота – инертность, безнадежность.

Понятия пожилого и старческого возраста в геронтопсихологии. Социально-психологические типы старости. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности нормального старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Особенности познавательных интересов пожилых. Регресс психических функций. Компенсаторные механизмы в период старения. Формы и методы обучения взрослых. Творчество в пожилом возрасте. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психологические факторы долголетия.

Социальная ситуация жизни в поздней взрослости. Смена социального статуса личности. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Сокращение количества социальных ролей. Феномен «социальных фантомных болей». Семейные и личные отношения. Значение общения со сверстниками.

Эволюция семейных отношений. Одинокая старость. Инволюция личности. Возможности оказания психологической помощи лицам пожилого возраста. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как конечная стадия

онтогенетического развития человека. Завершение полного жизненного цикла.

Кризисный период подведения итогов и окончания жизни, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: эго-интеграция, мудрость – отчаяние, страх.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **73. Общая характеристика психологического консультирования**

Предмет психологического консультирования. Основные цели психологического консультирования. Цели консультирования в различных психологических направлениях (психоаналитическом, адлеровском, поведенческом, гуманистическом, экзистенциальном). Задачи психологического консультирования с учётом специфики данных направлений. Понятие психической нормы в психологическом консультировании. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Классификация типов консультирования: возрастно-психологическое консультирование; контактное, дистантное консультирование; индивидуальное, семейное, групповое консультирование; школьное консультирование; профессиональное консультирование; семейное и супружеское консультирование. Профилактическое консультирование; диагностическое консультирование; коррекционное консультирование; психотерапевтическое консультирование; развивающее консультирование; комплексное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование: младенческое консультирование, консультирование детей раннего возраста, дошкольное консультирование, консультирование младших школьников, подростковое консультирование, юношеское консультирование, взрослое консультирование, геронтологическое консультирование.

### **74. Характеристики психологической консультации и критерии ее эффективности**

Эклектическая модель индивидуальной консультации: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия.

Пятишаговая модель процесса консультативного интервью (беседы). Этапы проведения консультативного интервью. Первый этап: установление контакта и ориентирование клиента на работу. Второй этап: сбор информации о клиенте, определение проблемы. Третий этап: осознание клиентом желаемого результата консультирования. Четвертый этап: выработка альтернативных решений. Пятый этап: обобщение результатов

консультирования. Особенности работы консультанта в рамках пятишаговой модели консультативного интервью.

Оценка результатов консультирования. Критерии оценки результатов консультирования (социальная приспособленность, личностные особенности, профессиональная приспособленность, успешность учебы). Основной источник информации об эффективности консультирования – клиент и его оценка собственного состояния. Ошибки начинающего психолога-консультанта: тревога и напряжение в процессе работы, угроза утраты самости в процессе консультирования, осознание собственной ограниченности консультантом, опасность морализирования и раздачи советов. Пути преодоления неконструктивных проявлений в процессе консультативной работы.

### **75. Консультант и клиент как субъекты консультационного процесса**

Требования к личности консультанта. Основные качества личности эффективного консультанта. Функции консультанта. Требования к деятельности консультанта. Виды деятельности консультанта. Позиции консультанта в процессе консультирования. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром выгорания» консультанта и пути его преодоления. Этика психолога-консультанта: необходимость, ключевые положения и культурная специфика.

Клиент: легенда о себе и ожидания от консультации. Типы клиентов. Оценка перспективы работы с клиентом. Модель «картины мира» и ее значение в консультативном взаимодействии. Мифы клиентов (житейские, философские, религиозные, оккультные, медицинские, психологические, псевдонаучные) и их преодоление в процессе консультативного взаимодействия.

### **76. Клиент-центрированный подход в профессиональной деятельности психолога-консультанта**

К. Роджерс как основоположник клиент-центрированного подхода в консультировании. Ключевые понятия, принципы построения терапевтических отношений между клиентом и консультантом, условия личностных изменений в ситуации консультирования: безоценочность, доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, разграничение ответственности клиента и консультанта, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента, безусловное принятие, конгруэнтность и эмпатия в консультативном взаимодействии. Понятие о контакте в психологическом консультировании, его стадии. Установление контакта с клиентом. Характеристики, определяющие терапевтичность консультативного контакта. Рефлексивное слушание. Эхо-реакция. Самопринятие консультанта как условие формирования позитивной Я-концепции клиента. Длительность психологической консультации.

### **77. Психодинамический подход и классический психоанализ**

Психодинамическое направление и его характеристика. Психодинамический подход в консультировании. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные техники психоаналитического интервьюирования. Силье взаимодействия психолога и клиента. Свободные ассоциации. Работа со сновидениями. Перенос и контрперенос. Работа с сопротивлением. Ограничения и практическое значение в психодинамического подхода в консультировании.

### **78. Экзистенциальный и гештальттерапевтический подходы в психологическом консультировании**

Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании. Экзистенциально-гуманистическая психология – теоретическая основа психологического консультирования. Гештальт-терапевтические техники в психологическом консультировании. Экзистенциальный анализ (В. Франкл) в работе с клиентом. Ограничения и практическое применение экзистенциально-гуманистической традиции в психологическом консультировании.

### **79. Поведенческий и когнитивный подходы в психологическом консультировании**

Поведенческий подход в консультировании. Основные поведенческие техники в психологическом консультировании. Ограничения и практическое применение поведенческого подхода в психологическом консультировании. Когнитивный подход в консультировании. Основные когнитивные техники в психологическом консультировании. Ограничения и практическое применение когнитивного подхода в психологическом консультировании.

### **80. Характеристика методов и техник психологического консультирования**

Место перефразирования в системе техник и приемов работы консультанта. Разновидности перефразирования. Правила использования перефразирования. Примеры уместного использования перефразирования. Перефразирование как обобщение. Характеристики, определяющие терапевтичность консультативного контакта. Необходимость и возможность отражения чувств. Эхо-реакция. Вопрос как элемент консультативного диалога. Вопрос как прояснение и вопрос как воздействие. Открытые и закрытые вопросы. Вопрос и подтекст. Интонационное ударение и подтекст вопроса. Ключевые правила задавания вопросов. Необходимость ободрения клиента и возможности, приемы его применения. Успокоить клиента: сократический диалог, убеждение и релаксация.

Парадоксальная интенция и парадоксальная инструкция. Место парадоксальной инструкции в системе техник и приемов психологического консультирования. Сущность и особенности применения парадоксальной

инструкции. Категория проблем и психологических затруднений, подходящих для разрешения техникой «парадоксальная инструкция». Фантазирование как внутреннее поведение, как тренировка, как редукция напряжения, как визуализация. Особенности использования техники «пустого стула». Назначение, показания и правила применения релаксации.

Способность психолога к интерпретации. Интерпретация как возможность прояснения, понимания. Сущность интерпретации, особенности ее применения. Уместность интерпретации, избыточность интерпретации как угроза эффективности консультирования. От интерпретации к конфронтации. Фрустрация и поддержка клиента как необходимые условия. Особенности и правила использования конфронтации.

### **81. Особенности групповой психотерапии**

Групповая психотерапия: сущность и специфика. Групповая психотерапия и групповое консультирование. Отличие группового психологического консультирования от индивидуального. Особенности консультирования малой группы. «Проблемные малые группы»: родитель-ребенок; супруг-супруга; семья в целом; коллеги по работе, конфликтующие соседи и т.д. Группа как коллективный клиент. Этапы психологического консультирования малой группы. Групповое консультирование детей, подростков, родителей, педагогов. Характеристики психотерапевтической группы: цель, численность, состав, нормы, лидерство, процедуры, затруднительные ситуации.

Факторы ролевого распределения в группе. Понятие о норме. Необходимость норм в групповой работе. Нормы как условие обеспечения психотерапевтических факторов. Порядок нормообразования. Ведущий как гарант соблюдения норм в группе. Нормообразование как элемент культурного строительства в группе. Рефлексия ведущим групповой динамики. Внутригрупповые взаимоотношения. Лидерство в группе. Групповая этика.

Групповая динамика. Стадии развития группы (подготовительная, переходная, рабочая, завершающая). Характеристика стадий развития группы. Стили руководства (авторитарный, демократичный, либеральный). Изменение стиля руководства в зависимости от стадии развития группы. Функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, образец участника).

### **82. Психологическое консультирование в работе школьного психолога**

Различные виды и направления школьного консультирования. Особенности консультирование подростков по их запросу. Консультирование незамотивированных клиентов в школе (консультативная работа с трудными подростками). Консультативная помощь, связанная со сферой детско-родительских отношений при наличии школьных проблем. Нарушение детско-родительского контакта (семейного фактора, провоцирующего проблемы в обучении и поведении ребенка в школе и

оказание консультативной помощи). Особенности консультирования педагогов. Типичные консультативные ситуации в работе школьного психолога. Первая консультативная ситуация: необходимость донести до педагога (воспитателя) информацию о ребенке, важную для обеспечения эффективности обучения и воспитания. Вторая консультативная ситуация: необходимость переструктурирования содержания, стиля преподавания в процессе сопровождения конкретного ребенка, класса, параллели. Третья консультативная ситуация: решение концептуальных психологических проблем, связанных с построением учебно-воспитательного процесса в школе, корректировки целей, задач, и методов деятельности педагогического коллектива.

### **83. Психологическое консультирование по телефону и интернету**

История телефонного консультирования. Международные службы телефонной помощи. Служба «телефона доверия» в Белоруссии. Принципы и методы телефонной консультативной помощи. Ограничения, существующие в телефонном консультировании. Стадии телефонного консультативного процесса. Основные техники и приемы телефонного консультирования. Характеристика основных консультативных обращений по телефону: молчаливое обращение, замаскированные обращения, засорение (дурачества, шутки и т.п.), сексуальные звонки. Основные правила телефонного консультирования.

Специфика консультирования по интернету. Понятие Интернет-консультирования и его отличие от традиционных форм консультирования. Причины обращения клиентов за психологической помощью в Интернете. Опосредованность. Интернет-консультирование как альтернативный вид психологической помощи в условиях отдаленности или отсутствия психологической службы, клиентов с рядом индивидуальных особенностей (люди подверженные страхам, социофобиям, замкнутые, временно или постоянно ограниченные в передвижении (по болезни, инвалидности), временно ограниченные в общении (молодые мамы) с высокой занятостью в бизнесе, работе, люди, широко использующие Интернет во всех сферах жизни: в работе, в общении, в творчестве, при поиске клиентов, необходимой информации, предлагающие свои услуги и товары и т.д.), эмигранты. Самопрезентация психолога в Сети и выбор «своего» консультанта клиентом. Удобство получения помощи. Экономия времени и денежных средств. Временная независимость. Комфортность общения. Анонимность всего процесса консультирования. E-терапия.

### **84. Психологическое консультирование в критической ситуации**

Характерные признаки критической ситуации. Виды кризисных ситуаций. Первая стадия кризисного вмешательства: сбор информации (помощь в понимании и осознании пережитой ситуации), установление раппорта, оценка ситуации, прояснение проблемы. Вторая стадия кризисного вмешательства: формулирование и переформулирование проблемы,

прояснение возможностей и направлений изменений. Третья стадия кризисного вмешательства: альтернативы и решения (рассмотрение возможных альтернатив и определение плана действий, прояснение ресурсов для поддержки и немедленной помощи клиенту (личностный потенциал, помощь других специалистов), готовность действовать).

Технология оказания консультативной помощи в кризисной ситуации (обращение к реальности, подчеркивание положительного воздействия; оказание помощи, предупреждение отсроченных реакций).

### **85. Супервизия в психологическом консультировании**

Понятие супервизия в психологическом консультировании. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как обучение. Структура супервизорской сессии. Фокус супервизии. Формы организации супервизорской практики. Критерии оценки компетентности психолога-консультанта.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

### **86. Психология семьи как отрасль психологии**

Предмет и задачи, основные понятия психологии семьи. Предмет психологии семьи. Теоретические и практические задачи психологии семьи и семейной психотерапии. Связь психологии и психотерапии семьи с другими дисциплинами.

Семья и брак. Определение семьи. Исторические формы брачно-семейных отношений. Типология семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Определение брака и семьи.

Понятие о функциях семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Психологическое состояние современной семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции современной семьи.

### **87. Тенденции развития, функции, структура и жизненный цикл семьи**

Современные тенденции развития семьи. Распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений. Уменьшение детности, увеличение количества разводов, увеличение возраста вступления в брак. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социентрированной и человекоцентрированной семье. Особенности современной белорусской семьи.

Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Различные подходы к классификации функций семьи.

Сущность системного подхода к семье. Структура семьи, определение понятия. Ключевые измерения для описания структуры семейных взаимоотношений: подсистемы семьи, семейные роли, иерархия, семейные правила и ценности, стереотипы поведения, семейные мифы, границы семьи, стабилизаторы семьи, семейная история. Понятие «граница» как один из важнейших параметров эволюции семейных структур. Циркулярная модель Д. Олсона.

Работа с семейными правилами и сценариями. Работа с семейной историей. «Симптом» с точки зрения системного подхода и семейной психотерапии. Психосоматическое реагирование в семье.

Коалиции внутри семейной системы. Особенности коммуникации в дисфункциональной семье. Феномен двойной связи, порочные круги коммуникации. Стабилизаторы семейной системы: функциональные и дисфункциональные.

Определение понятия «семейная динамика». Закон гомеостаза и закон развития. Система стадий развития семьи и последовательность изменения семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.

Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений.

Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.

## **88. Специфика брачно-семейных отношений**

Понятие «успешность» брачно-семейных отношений. Понятие гармоничной и проблемной семьи. Факторы успешности брака. Эмпирически выделенные факторы «успеха» в браке. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью будущего брака. Эмпирически выделенные предбрачные «факторы риска»: ранний или поздний возраст вступления в брак; высокая гетерогенность партнеров, отсутствие братьев и сестер.

Взаимосвязь мотива вступления в брак и удовлетворенности брачно-семейными отношениями. Полимотивированность принятия решения. Неосознаваемые «ловушки влюбленности». Дисфункциональные мотивы вступления в брак.

Основные компоненты психологической готовности к браку. Психологическая совместимость супругов. Уровни совместимости.

## **89. Ненормативные кризисы семьи**

Виды ненормативных семейных кризисов.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины Терминальные и инструментальные конфликты. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его

возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. Факторы «условной выгоды» конфликта.

Условия деконфликтизации супружеских отношений.

Бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке. Теоретическая модель развода. Стратегии поведения в предразводной ситуации. Стадии развода: эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Постразводная ситуация. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.

Измена как ненормативный кризис семьи. Влияние измены на супружеские отношения. Особенности мотивации измены у мужчин и женщин. Причины супружеской неверности: индивидуальные особенности партнеров по браку, микросистемные факторы, макросистемные факторы. Виды супружеской неверности. Особенности психологической помощи в ситуации измены.

## **90. Детско-родительские отношения в семье**

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческие аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль.

Типология родительского отношения С.Броди, А.Болдуина, Д.Боумрин. Воспитание по типу А (неприятя), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое). Типы родительского отношения по Э.Г.Эйдмиллеру: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция. Типология В.В. Юстицкиса («недоверчивая», «легкомысленная», «хитрая» семья). Типы родительской любви по А.С.Спиваковской. Типология А.Я.Варги, В.В.Столина.

Типология неадекватного материнского отношения к ребенку: отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужу; гиперопека и симбиоз; воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви; воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

Особенности личности родителя и их влияние на личностные и клинико-психологические особенности ребенка. Функциональные особенности родительского отношения. Воспитание по типу «двойной ловушки».

Социокультурные детерминанты стиля воспитания (Х.Харлоу, М.Лаоса).

Семья как источник психологической травмы. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Семья как фактор, обуславливающий реакцию индивида на психологическую

травму. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Методы диагностики детско-родительских отношений. Особенности коррекции детско-родительских отношений.

### **91. Социально-психологическая помощь семье**

Диагностика отклонений в функционировании семьи. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Модель взаимодействия специалистов социально-психолого-педагогической службы по оказанию помощи неблагополучной семье. Социальный патронаж как основная форма реабилитации семьи.

Виды помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении. Помощь семье, страдающей от насилия.

### **92. Основные направления оказания психологической помощи семье**

Функции психолога в работе с семьей: поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития информационная функция. Виды психологической помощи семье.

Информирование как вид психологической помощи семье.

Семейное консультирование. Использование потребности в помощи. Основные принципы и правила семейного консультирования. Способы организации процесса семейного консультирования. Индивидуальное психологическое консультирование. Консультирование супружеской пары. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Семейное консультирование в составе нуклеарной либо расширенной семьи.

Психодиагностика в семейной консультации. Факторы, обуславливающие сложность изучения семьи. Основные диагностические подходы: эклектический (модель Мак-Мастерса), проблемный, интуитивная таксономия. Поэтапная методика изучения семьи. Типы применяемых стандартизованных методик семейной психодиагностики: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования. Проективные методики диагностики семьи. Социометрические методики в работе с семьей: семейная скульптура, семейная хореография, методика «Ролевая карточная игра», эконокарта семьи, генограмма, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

### **93. Психотерапия семейных отношений**

Классические теории и школы семейной психотерапии. Психодинамический подход. Школа Пало-Альто. Системная семейная терапия. Стратегическая семейная терапия. Структурная семейная терапия.

Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии.

Современные направления семейной терапии. Трансгенерационная психотерапия. Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах (В. Сатир). Нарративная психотерапия. Ориентированная на решение краткосрочная терапия (BFST). Эмоциональная фокусированная супружеская терапия.

Техники семейной терапии. Классификация технических приемов работы с семьей в семейной терапии. Техники интервьюирования семьи. Циркулярное интервью. Техники, направленные на изменения поведения членов семьи. Парадоксальные техники. Арт-терапия в работе с семьей.

Техники прояснения коммуникаций. Работа с искажениями чужих сообщений. Понятие о деноминализации. Работа с вычеркиваниями и обобщениями. Понятие конгруэнтности общения. Двойная связь. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.