

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_ С. А. Хахомов



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
7-06-0232-01 Языкознание**

2025 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Ничипорчик Е.В., заведующий кафедрой русского, общего и славянского языкознания, доктор филологических наук, доцент

Воинова Е.Н., заведующий кафедрой белорусского языка, кандидат филологических наук, доцент

Гомонова И.Г., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, кандидат филологических наук

Федорова Е.Н., доцент кафедры белорусского языка, кандидат филологических наук, доцент

Мельникова О.Н., доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, кандидат филологических наук, доцент

Шведова З.В., доцент кафедры белорусского языка, кандидат филологических наук, доцент

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 8 от 26.02. 2025);

Кафедрой белорусского языка ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 7 от 19.02. 2025).

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом факультета (протокол № 7 от 17.03.2025)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0232-01 Языкознание составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

### **Цель и задачи вступительного испытания**

**Цель** – определить уровень владения поступающими специальными, общекультурными и профессиональными знаниями, степень готовности к освоению образовательной программы углубленного высшего образования по специальности 7-06-0232-01 Языкознание.

### **Задачи:**

- 1) оценить знания и практические навыки, полученные поступающими в магистратуру на уровне общего высшего образования;
- 2) выявить степень лингвистической подготовки специалистов для успешного обучения в магистратуре и написания магистерской диссертации;
- 3) выявить наиболее проблемные места в лингвистической подготовке поступающих в магистратуру в целях восполнения пробелов в знаниях в процессе обучения в магистратуре.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

Для получения углубленного высшего образования в УВО принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования – высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование. Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры компетенций.

### **Академические компетенции:**

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владение системным и сравнительным анализом;
- владение исследовательскими навыками;
- умение работать самостоятельно;
- способность порождать новые идеи (обладать креативностью);
- владение междисциплинарным подходом при решении проблем;

### **Социально-личностные компетенции:**

- обладание качествами гражданственности;
- способность к социальному взаимодействию;
- способность к межличностным коммуникациям;
- владение навыками здоровьесбережения;
- способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- умение работать в команде;
- умение логично строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

### **Профессиональные компетенции.**

### **Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность**

Поступающий в магистратуру должен обладать следующими способностями:

- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;
- применять различные технологии обучения языку и литературе, славянским языкам как иностранным;
- осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;
- использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.
- создавать и редактировать документы с учётом специфики деловой коммуникации.
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

### **Научно-исследовательская деятельность**

Поступающий в магистратуру должен обладать следующими умениями:

- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;
- представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- применять современную методику реферирования и редактирования текстов;
- пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Теоретическую основу программы создают такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Лингвопрагматика», «Лингвистика текста», «Общее языкознание».

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Языкознание как наука**

Предмет и задачи науки о языке. Современная структура знаний о языке. Место языкознания в системе наук. Специфика языкознания как гуманитарной общественно-исторической науки. «Внутренняя» и «внешняя» лингвистика.

Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Связь научного и практического аспектов языкознания. Оппозиция дисциплин, исследующих отдельные уровни языка (фонетика, фонология, акцентология, просодия; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология и синтаксис).

Основные общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; психолингвистика; когнитивная лингвистика; коммуникативная лингвистика (теория речевого общения) и лингвистическая прагматика, теория речевых актов; лингвистика текста; этнолингвистика, лингвокультурология и лингвострановедение; математическая и компьютерная лингвистика; история языкознания.

Основные концепции языка: а) семиотическая; б) структурная; в) психолингвистическая. Связь языкознания с литературоведением, психологией, историей, культурологией, философией.

### **Функции языка**

Классификации функций языка по К. Бюлеру, А. А. Реформатскому, Р. О. Якобсону.

Основные общественные функции языка. Коммуникативная функция: язык – важнейшее средство человеческого общения. Когнитивная (мыслительная) функция: связь языка и мышления. Познавательная (аккумулятивная) функция: роль языка в формировании внутреннего мира человека. Номинативная (назывная) функция: человек ориентируется в мире при помощи языка. Экспрессивная (эмотивная) функция: выражение чувств с помощью языковых средств. Фатическая (контактоустанавливающая) функция: налаживание и регулирование связей в микроколлективах. Поэтическая (эстетическая) функция: роль языка в создании художественного текста и др.

### **Язык и мышление**

Язык как непосредственная действительность мысли. Отношение языка к объективной действительности и к мышлению. Информация в языке. Языковая картина мира. Лексические «лакуны» и «фантомы» в языках. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и ее критическая оценка. Современное представление о роли языка в отражении и познании мира. Соотношение вербального (языкового) мышления с образным, предметным, техническим мышлением и т.д.

## **Язык и общество**

Язык как особое общественное явление. Надындивидуальный характер языка. Отношение общества к языку. Роль личности по отношению к функционированию и развитию языка. Анонимность и стихийность языковых изменений.

Понятие языковой нормы. Нормативное и описательное языкознание. Нормативные словари и грамматики. Иные типы лингвистических описаний. Понятие языкового планирования. Социальные общности и типы языков. Языки живые и мертвые. Связь языка и культуры. Языки в многонациональном обществе. Интернационализация структуры языков. Искусственные (вспомогательные) языки.

## **Язык как система знаков**

Язык как знаковая система особого рода. Понятие знака. Основные свойства языкового знака: двусторонность, условность, конвенциональность, универсальность и др.

Системный характер языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между знаками. Понятие языкового уровня.

Естественный язык в сравнении с другими знаковыми системами. Языки животных. Взаимодействие вербального языка с иными способами передачи информации (жестами, мимикой и т.п.).

## **Историческое развитие языка**

Проблема эволюции языка. Синхронический и диахронический подход к языку.

Происхождение языка и факторы, участвующие в этом процессе (переход к прямохождению, развитие руки, увеличение и развитие головного мозга т.п.). Теории происхождения языка в истории языкознания. Данные палеоантропологии и других смежных наук.

Основные исторические закономерности развития языков. Внутренние и внешние причины языковых изменений. Развитие разных сторон (уровней) языка: словарного состава, грамматического строя, фонетической системы и т.д. Вопрос о прогрессе в языке.

## **Сравнительно-исторический метод в языкознании и проблема родства языков**

Сравнительно-исторический метод как первый научный метод языкознания. Предпосылки его возникновения в начале XIX в. Исследования Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Сравнение – сходство – родство языков. Понятие праязыка и архетипа. Реконструкция языков. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания.

Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи на карте мира. Строение индоевропейской семьи. Славянская ветвь (группа) среди

других групп индоевропейской языковой семьи. Процессы дивергенции и конвергенции в языковой эволюции.

### **Фонетика**

Предмет фонетики, ее практический и теоретический аспекты.

Основные понятия акустики речи. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны. Форманты. Методы изучения акустики речи.

Фонетическое членение речи. Звук, слог, такт, фраза. Типы слогов и особенности структуры слога в разных языках. Понятие просодии. Ударение и интонация.

Устройство речевого аппарата и функции отдельных его частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка (горизонтальному и вертикальному), по работе губ и небной занавески. Классификация согласных по характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и т.п.).

### **Фонология**

Предмет фонологии: функциональный аспект фонетики. Понятие фонемы. Роль русской науки в развитии фонологии (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой). Фонологическая оппозиция и смыслоразличительная функция фонемы. Три типа дистрибуции звуков: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное чередование. Понятие инварианта и варианта фонемы (аллофоны).

Дифференциальные признаки фонемы. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Понятие сильной позиции и основного варианта фонемы.

Реализация фонемы в потоке речи. Позиционные и комбинаторные оттенки фонемы. Редукция и ее виды. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, диэреза, эпентеза, гаплогия. Исторические (традиционные) чередования фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Понятие гиперфонемы.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

### **Лексикология**

Предмет лексикологии и ее основные разделы: семасиология, лексикография, этимология и др.

Слово как основная единица языка, его функции и свойства. Деление слов на знаменательные (полнозначные) и служебные. Значение слова, его компоненты и аспекты. Соотношение слова и предмета, слова и понятия. Имена собственные и нарицательные. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Значимость слова как обусловленность его значения другими словами.

Возникновение слова. Понятие номинации. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Утрата внутренней формы (деэтимологизация), ложная (народная) этимология. Принципы научной этимологии и исторической сема-сиологии. Пути развития значения слова.

Системный характер лексики. Отношения между словами в словаре и в речи. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, их роль в языке. Антонимы. Многозначность (полисемия) слова. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса значения: метафора и метонимия. Омонимия и ее типы. Пути возникновения омонимов. Иные типы системных отношений в лексике: словообразовательные, стилистические, частотные и др.; отражение этих отношений в словарях. Типы словарей.

Слово в речи. Значение слова и контекст.

Способы обогащения словарного состава языка. Понятие неологизма. Заимствование слов и их освоение. Кальки. Архаизмы и историзмы. Фразеология. Понятие устойчивых соединений слов и их отличия от свободных словосочетаний. Принципы классификации фразеологических единиц. Понятие идиоматичности. Национальная специфика фразеологии.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Основные свойства морфемы: двусторонность, минимальность, повторяемость, варьируемость. Типы морфем. Морфемы корневые и грамматические (аффиксы). Классификация аффиксов по роли и месту в слове. Морфема и алломорф: формальное и содержательное варьирование морфемы. Многозначность (полисемия) морфем. Омонимия морфем. Нулевые морфемы. Понятие парадигмы.

Основные понятия словообразования. Основы производные и непроизводные, производные и производящие. Словообразовательная модель. Активность и продуктивность словообразовательной модели. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение и др.). Понятие форманта (форматива).

### **Грамматика**

Предмет грамматики. Грамматическое значение в его отношении к лексическому. Системный характер грамматических значений. Роль грамматического строя в языке. Грамматика научная и практическая.

Грамматическая категория. Специфичность грамматических категорий в языках мира. Понятие граммемы.

Способы выражения грамматических значений (грамматические способы): аффиксация, внутренняя флексия, повторы (редупликация), сложение, ударение, интонация, порядок слов, служебные слова, супплетивизм. Комбинации разных грамматических способов.

Типологическая классификация языков. Противопоставление языков синтетического и аналитического строя. Элементы синтетизма и аналитизма в славянских языках. Фузия и агглютинация как две разновидности аффиксации.

Понятие об изолированных (корневых) и полисинтетических (инкорпорирующих) языках.

### **Морфология и синтаксис как составляющие грамматических учений**

Морфология – учение о слове как части речи.

Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи. Переходы слов из одной части речи в другую. Развитие системы частей речи в разных языках.

Синтаксис – учение о предложении и его составных частях.

Словосочетание как единица синтаксиса. Три типа подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Грамматическое значение словосочетания, синтаксические отношения между его компонентами. Классификация словосочетаний.

Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения).

Простое предложение как синтаксическая единица. Аспекты изучения предложения. Классификация простых предложений.

Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Роль сказуемого в синтаксической структуре и понятие предикативности. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Актуальное членение высказывания, понятие данного и нового (темы и ремы). Принципы классификации предложений.

Односоставное предложение как особый семантико-структурный тип простого предложения. Принципы классификации односоставных предложений.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, паратаксис и гипотаксис. Переходные типы между сочинением и подчинением. Бессоюзные сложные предложения и принципы их классификации. Сложные предложения с разными видами связи.

Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

### **Функционирование языка**

Особенности функционирования языков в разные исторические эпохи. Территориальная дифференциация в языке: возникновение диалектов. Образование социальных диалектов. Профессиональные языки и жаргоны. Другие проявления социальной дифференциации языка: половозрастные различия, функциональные стили т.д. Формирование национальных языков. Выделение языков межнационального общения. Перспективы языкового развития современного человечества.

Литературный язык и язык художественной литературы. Соотношение литературного языка и диалектов в разные исторические эпохи. Особенности становления литературного языка в разных странах и роль конкретной личности в этом процессе. Литературный язык и проблема нормы. Народные

говору и приемы их изучения. Лингвистическая география, понятие изоглоссы. Проблема взаимодействия языков. Понятие интерференции.

Экстралингвистические и собственно лингвистические факторы выделения функциональных разновидностей литературного языка. Система функциональных стилей и подстилей русского литературного языка.

### **Лингвистика текста**

Общесемиотическое и лингвистическое понимание текста.

Вопрос о составе основных признаков текста. Основные категории текста, по И. Р. Гальперину: информативность, членимость, когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность. Категории текстуальности по В. Дресслеру и Р.-А. де Богранду: когезия, когерентность, интенциональность, адресованность, информативность, ситуативность, интертекстуальность. Взаимообусловленность текстовых категорий.

Структурная организация текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Структура сложного синтаксического целого. Абзац как композиционная единица текста. Основные причины членения на абзацы. Функции абзаца: логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-эмоциональная, формально-грамматическая. Соотношение единиц семантико-грамматического и композиционного уровней.

Принципы дифференциации видов связи. Уровневая дифференциация средств связи. Композиционно-структурные формы когезии. Цепная и параллельная виды связи. Ретроспекция и проспекция. ИмPLICITная и эксплицитная формы реализации ретроспекции и проспекции. Повторы и дейктические элементы как формы реализации проспекции и ретроспекции.

### **Лингвопрагматика**

Основные оппозиции, определяющие виды коммуникации.

ИмPLICITные компоненты содержания высказывания: пресуппозиции и имплицатуры. Презумпция осмысленности речи. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли.

Условия успешного общения: а) коммуникативная компетентность; б) правила коммуницирования, соответствующие «принципам кооперации» (максимы Пола Г. Грайса); правила вежливого общения.

Речевой акт как минимальная единица конвенционального речевого поведения. Иллокуции (иллокутивные силы) речевых актов в концепции Джона Остина. Классификация речевых актов в зависимости от их иллокуций (по Джону Сёрлю) и ее последующие модификации (репрезентативы, директивы, экспрессивы, бехабитивы, комиссивы, декларативы, метаязыковые и метакоммуникативные РА, оценочные РА). Прямые и косвенные речевые акты. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

Речевое поведение (коммуникативная деятельность) партнеров и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура

речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты.

### **Критерии оценки знаний**

соискателей при сдаче вступительного экзамена  
для получения углубленного высшего образования  
по специальности 7-06-0232-01 – Языкознание

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>10</b>	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точно использует научную терминологию; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку.
<b>9</b>	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам билета; точное использование научной терминологии; изложение ответа на вопросы стилистически грамотное, логически правильное; знание рекомендованной основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине.
<b>8</b>	Соискатель демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>7</b>	Соискатель демонстрирует глубокие и полные знания по всем разделам программы; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; допускаются несущественные ошибки а формулировках.
<b>6</b>	Соискатель демонстрирует систематизированные знания в объеме программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, в целом логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной рекомендованной литературы.
<b>5</b>	Соискатель демонстрирует достаточные знания в объеме программы; усвоение отдельных работ списка рекомендованной литературы; допускает ошибки в формулировках.
<b>4</b>	Соискатель демонстрирует отрывочные знания в рамках программы; усвоение базовой литературы, рекомендованной

	программой.
<b>3</b>	Недостаточный объем знаний в рамках программы вступительного экзамена; незнание литературы по специальности; неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.
<b>2</b>	Фрагментарные знания в рамках программы; незнание литературных источников, рекомендованных программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
<b>1</b>	Отсутствие знаний в рамках программы или отказ от ответа.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику Изд. 5-ое. – М.: МГУ, URSS, Ленанд, 2017. 368 с.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с.
3. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд. – Минск: Тетра-Системс, 2005. – 288 с.
4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.
5. Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / 3-е изд. – М.: Академия, 2008. 432 с.
6. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации : учеб. пособие / Н.Б. Мечковская. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 506 с.
7. Мечковская, Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии линг- вистики и философии языка / Н.Б. Мечковская. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 288 с.
8. Реформатский, А. А. Введение в языкознание: Учебник для вузов / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 536 с.
9. Рогалев, А. Ф. Введение в языкознание: Курс лекций для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / А. Ф. Рогалев. – Гомель: Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2003. – 269 с.
10. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 134 с.

### Дополнительная

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий: учебное пособие / Л. И. Богданова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 248 с.
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / Д. П. Гавра. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 284 с.
3. Из истории науки о языке / С.-Петербургский госуниверситет. – С.-Птб., 1993. – 156 с.
4. Истрин, В. А. Возникновение и развитие письма / В. А. Истрин. – М.: Наука, 1965. – 599 с.
5. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М., 2008. – 464 с.
6. Колшанский, Г. В. Коммуникативная функция и структура языка / Г. В. Колшанский. – М.: Наука, 1984. – 174 с.

7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка; под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 696 с.
8. Теория текста : учеб. пособие / Ю.Н. Земская [и др.]; ред. А. А. Чувакин. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2012 . – 224 с.
9. Фоменко, Ю. В. Язык и речь: Учебное пособие / Ю. В. Фоменко. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ин-т, 1990. – 76 с.
10. Формановская, Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н. И. Формановская. – М., 2007. – 480 с.
11. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: уч. пособие. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://vk.com/doc-123642573\\_440291955?hash=КOaEmyZV05NXUnoPocCK2xZZR6km8D3MFsuFUt4wWAg](https://vk.com/doc-123642573_440291955?hash=КOaEmyZV05NXUnoPocCK2xZZR6km8D3MFsuFUt4wWAg). – Доступ свободный.
12. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская . – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 355 с
13. Языки и диалекты мира: Проспект и словник / АН СССР, Институт языкознания; [Отв. ред. В. Н. Ярцева]. – М.: Наука, 1982. – 208 с.
14. Якушин, Б. В. Гипотезы о происхождении языка / Б. В. Якушин; отв. ред. академик Г. В. Степанов. – М.: Наука, 1984. – 137 с.