

Учебная дисциплина «Специальная психология»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата Специальность: 6-05-0313-01 «Психология». Модуль «Психология индивидуальности»: компонент учреждения высшего образования</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Предмет и структура специальной психологии, теоретико-методологические основания и методы специальной психологии, психологические закономерности аномального развития ребенка. психологическая структура дефекта психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), психологическая характеристика ребенка с трудностями обучения, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР), психологическая характеристика детей с нарушениями речи, психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха, психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) дисгармоническое развитие личности ребенка психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии, основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии</p>
<p>Формируемые компетенции, результаты обучения</p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений. Создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития. В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: владеть понятийным аппаратом специальной психологии знать основные закономерности развития детской психологии в рамках культурно-исторического подхода как исторической основы специальной психологии; знать основные закономерности психологического развития детей с психофизическими отклонениями в развитии; владеть теоретическими основаниями построения процесса изучения, психологической диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии у детей; уметь: применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии детей; анализировать теоретические и прикладные</p>

	<p>проблемные вопросы генезиса, психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии ребенка; применять методологию и исследовательские методы психологии к исследовательскому полю специальной психологии и психологической практики работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. <i>владеть:</i> основными приемами анализа категорий специальной психологии; методами сбора и анализа фактов отклоняющегося развития.</p>
Пререквизиты	<p>Психология личности, Психология развития, Медицинская психология, Педагогическая психология</p>
Трудоемкость	<p>4 зачетные единицы, 136 академических часов, из них 72 аудиторных: 38 ч лекций и 34 ч практических занятий.</p>
Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации	<p>5-й семестр, контрольное тестирование, экзамен.</p>

