

**Учебная дисциплина**  
**«Психологическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды обучения»**

|   |  |
|---|--|
| <p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p> | <p>Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования)<br/>         Специальность: 6-05-0313-01 «Психология»<br/>         Профилизация «Педагогическая психология»</p>  |
| <p><b>Краткое содержание</b></p>                                      | <p>Актуальность подготовки студентов по проблеме адаптации и сопровождения детей в кризисные периоды обучения обусловлена тем, что кризисы, возникающие в период обучения, оказывают влияние на его обучение, успеваемость, а также на психологическое здоровье ребёнка. Адаптация в школе является наиболее сложным кризисом в жизни ребёнка, в этот момент от ребёнка ждут напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Ребёнка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые школьники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих школьников трудна социальная адаптация, не все способны подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. В этих случаях школьнику необходимо получить квалифицированную помощь. Задача школьного психолога состоит в сопровождении детей в кризисные моменты обучения.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Психологическое сопровождение школьников в кризисные периоды обучения» является овладение студентами основами и принципами психологического сопровождения детей в кризисные периоды обучения. Дисциплина имеет прикладное значение, так как, знания полученные студентами по дисциплине, способствуют выявлению школьников, имеющих проблемы в школе, помогают осуществлять профилактику дезадаптации, проводить обучающие и развивающие программы для достижения устойчивых изменений в адаптации школьников, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в кризисные периоды обучения.</p> |
| <p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>            | <p>В результате изучения спецкурса студент: должен <b>знать:</b> основные принципы психолого-</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогического сопровождения в кризисный период; существующие возможности психолого-педагогического сопровождения детей кризисный период обучения; особенности адаптации ребёнка; концепции психологической помощи в кризисный период. <b>Владеть:</b> навыками анализа дезадаптации ребёнка к школе; навыками оказания практической психолого-педагогической помощи в кризисный период; навыками коррекции возникающих трудностей в кризисный период. <b>Уметь:</b> осуществлять профилактику дезадаптации; проводить обучающие и развивающие программы для достижения устойчивых изменений в переживании кризисных периодов обучения; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей кризисных периодах обучения.</p> |
| <b>Пререквизиты</b>  | Возрастная психология, специальная психология, кризисная психология   |
| <b>Трудоемкость</b>  | 3 зачетные единицы, 106 академических часов, из них 54 аудиторных: 22 ч лекций, 16 ч практических и 16 ч семинарских занятий.   |
| <b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b> | 6-й семестр, контрольное тестирование, зачёт.   |