

## Учебная дисциплина «Психология»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования)                  Специальность 1-03 02 01 «Физическая культура                  Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры                  Компонент учреждения высшего образования. Психологический модуль</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Значение изучения дисциплины «Психология» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой. Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  <b>знать:</b> значение и место психологии в системе наук о человеке и практике построения личной, социальной и профессиональной жизни; методологические основы организации научного исследования и практики изучения личности школьника; индивидуально–психологические качества человека, свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности; социально–психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; основные положения современных теорий развития личности; психологическая характеристика этапов возрастного развития человека от рождения до юности; основные положения современных концепций психологических закономерностей образовательного процесса. <b>уметь:</b> – осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классовых коллективов для решения профессиональных задач; учитывать индивидуально–психологические и личностные особенности человека при проектировании учебно-воспитательного процесса; использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании; осуществлять психологический анализ элементов образовательной среды; организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение. Должны овладеть универсальной компетенцией:– УК-15. <b>Выделять</b> основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 110 академических часов, из них 70 аудиторных, 40 лекций, 30 семинарских</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>2 семестр экзамен, контроль аудиторных занятий (контрольная работа, тест, коллоквиум)</p>