

**Учебная дисциплина «Анализ письменного текста второго иностранного языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 <b>Современные иностранные языки (немецкий, английский)</b> Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Чтение и перевод текстов. Введение и закрепление нового лексического материала. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий по текстам. Анализ прочитанных и подготовка к пересказу содержания текстов. Определение темы и основной мысли, выделение главных и второстепенных героев, места и времени основных действий. Пересказ текстов.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> принципы лингвистического анализа текстов разных жанров; принципы самостоятельного создания подобных текстовых материалов; основы построения монологических и диалогических высказываний с элементами анализа; <b>уметь:</b> анализировать тексты разных жанров с выявлением специфических особенностей; распознавать основные стилистические приемы, экспрессивные средства, используемые автором; продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в программе; сочетать диалогические и монологические формы речи; выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности; реферировать и аннотировать профессионально-ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии; <b>владеть:</b> академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Лингвокультурология</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 34 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Аналитическое чтение первого иностранного языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)                  Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное произведение как единое целое.</li> <li>2. Композиция прозаического художественного произведения.</li> <li>3. Способы изложения в художественном литературном произведении.</li> <li>4. Герои и литературные образы.</li> <li>5. Специфика текстовых категорий.</li> <li>6. Интерпретация прозаического художественного произведения.</li> </ol>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> нормы речевого этикета, специфические для представителей англоязычной культуры, представленных различными разговорными формулами и выражениями, речевыми и неречевыми действиями, характерными для различных видов дискурса; <b>уметь:</b> читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты по бытовой тематике с разными целевыми установками: а) с пониманием основного содержания текста; б) с полным и точным пониманием содержания текстов (с использованием справочной литературы и словаря) для извлечения всех видов содержательной информации; в) с целью извлечения лингвистической информации и ее интерпретации, определения степени соответствия языковых средств содержанию и замыслу автора; - давать стилистическую интерпретацию художественного текста; характеризовать отбор лексики; показывать, с какой целью использует автор фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические и художественные средства языка.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, стилистика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 36 аудиторных: 20 ч лекций и 16 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>5-й семестр, зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Анализ письменного текста первого иностранного языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Основные категории художественного текста. Способы выражения замысла автора. Жанры художественного произведения. Литературное произведение как целостная художественная форма. Композиция прозаического художественного произведения. Типы сюжетов. Техники раскрытия сюжетов. Типы конфликтов: внешний и внутренний конфликты. Образная система литературного произведения. Главные, второстепенные, синтетические образы и герои. Прямые и косвенные приемы развития характера действующих лиц. Способы выражения иронии, сарказма, сочувствия, сопереживания, осуждения. Значение, содержание, смысл прозаического художественного произведения. Заголовок и его роль в передаче основного замысла автора. Тема художественного произведения. Определение авторского замысла.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> основные терминологические понятия, тематическую лексику и выражения, характерные для изученных тем и ситуаций общения; <b>уметь:</b> читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты по обиходно-бытовой тематике, с разными целевыми установками; <b>владеть:</b> осуществлять анализ и интерпретацию художественных произведений на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>История языка, Основы письменной речи, Культура страны изучаемого языка.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 64 аудиторных: 20 ч лекций и 44 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, экзамен.</p>

### Учебная дисциплина «Дискурсивная практика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования) Специальность 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Социально-культурные проблемы общества: Искусство кино. Музыкальное искусство. Изобразительное искусство. Книга как отражение идеалов общества. Социально-этические проблемы личности: Система правосудия. Молодежь в современном мире. Актуальные социальные явления современности: СМИ: пресса, радио, телевидение. Проблемы экологии: окружающая среда и цивилизация.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> - дискурсивные приемы, обусловленные жанровым контекстом иноязычного общения; - нормы социально-вербального поведения в определенном типе дискурса; - тематически и дискурсивно обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; -определенный фактический материал в рамках изучаемой проблематики; - основы лингвистического анализа художественных текстов; - лингвистические средства, типичные для разных видов дискурса; - основные особенности межкультурного общения; - социокультурные особенности страны изучаемого языка в пределах предметно-тематического комплекса; <b>уметь:</b> - понимать нейтральную и эмоционально окрашенную аутентичную речь в различных типах дискурсов при непосредственном общении или в записи; - реализовывать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи; - использовать адекватные языковые и культурные нормы, дискурсивные приемы, речевой этикет, присущие англоязычной лингвокультуре; - строить монологическое высказывание в диапазоне от сверхфразового единства до связного устного сообщения, доклада и т.п.; - вести диалог, беседу, дискуссию, используя речевые структуры и адекватные дискурсивные приемы; - логично и доказательно излагать мысли, используя изученные лексико-грамматические структуры и адекватные дискурсивные приемы; - извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов; - выражать письменно свою позицию по изученной проблематике с использованием характерных для письменного дискурса языковых структур и дискурсивных приемов.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Функциональная грамматика, профессиональное общение</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>9 зачетных единиц, 384 академических часа, из них 240 аудиторных: 240 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>4-й, 5-й, 6-й семестры, экзамены.</p>

### Учебная дисциплина «Домашнее чтение»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Этикетное общение: Знакомство, общение, социализация. Социально-личностное общение: Семья. Общая характеристика личности. Жилье человека. Чувства и эмоции. Отношения симпатии, антипатии. Профессионально-трудовое общение: Трудовая деятельность человека: работа и профессия. Социально-культурное общение: Досуг и отдых. Городская жизнь. Морально-этические и социальные проблемы современного общества: Добро и зло. Преступление и наказание.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> - условия и принципы речевого общения; - основные функциональные типы монологических высказываний и их структуру (сообщение, описание, повествование, рассуждение, аргументирование); - особенности словарного состава и синтаксической организации литературного текста; - лингвистические особенности письменной литературной речи; - социокультурные реалии; <b>уметь:</b> - использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях; - осуществлять общение (в том числе и в письменной форме) на иностранном языке с представителями других культур; - адекватно воспринимать текстовую информацию, представленную в письменной форме, извлекая из нее релевантную имплицитную информацию и используя эту информацию в процессе послетекстового речевого синтеза; - оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в письменной форме, как средство постижения духовной и материальной культуры.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Аналитическое чтение первого иностранного языка</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 108 академических часа, из них 70 аудиторных: 70 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>1-й, 2-й семестры, зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Зарубежная литература»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Древнеанглийская литература. Беовульф. Светская и религиозная литература. Английская литература средних веков. Джефри Чосер. «Кентерберийские рассказы». Английская литература эпохи Возрождения. «Утопия» Томаса Мора. Расцвет драматургии. Уильям Шекспир. Литература периода реставрации. Джон Мильтон и поэма «Потерянный рай». Английская литература эпохи Просвещения. Александр Поуп. Даниэль Дефо и роман «Робинзон Крузо». Джонатан Свифт и «Путешествия Гулливера». Готический роман. Английская литература XIX века. Романтизм. Джордж Гордон Байрон. Вальтер Скотт. Критический реализм в английской литературе и его национально исторические особенности. Творчество Диккенса, Теккерея, сестер Бронте. Английская литература на рубеже XIX-XX веков. Основные литературные направления эпохи. Литература США. Американское Просвещение. Бенджамин Франклин. Литература США первой половины XIX века. Американский Ренессанс. Трансцендентализм. Литература США второй половины XIX века.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> периодизацию литературного процесса, литературные направления, творчество отдельных писателей; основы литературоведения и литературоведческую терминологию; роды, виды и жанры литературных произведений, особенности их языка и стиля, системы художественных образов; основные принципы анализа художественного текста; <b>уметь:</b> определять идейный замысел автора, проблемно-тематическую характеристику произведения и его место в конкретном литературном направлении.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Лингвострановедение</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 72 аудиторных: 40 ч лекций и 32 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>5-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Иностранный язык для специальных целей»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Письменная деловая корреспонденция в английском языке. Структура и смысловые части делового письма. Письмо-запрос: основные типы и виды писем-запросов. Письмо-ответ: основные типы и виды писем-ответов. Письмо-заказ: основные типы и виды писем-заказов. Письмо-подтверждение заказа: основные типы и виды писем-подтверждений заказов. Письмо-рекламация: основные типы и виды писем-жалоб и претензий. Кредит и переписка с банком. Письмо-страхование. Рекламное письмо. Письма-поздравления и благодарности. Письма-соболезнования. Факс: основные типы и виды факсовых сообщений. Основные правила пользования электронной почтой как средством коммуникации в бизнесе. Стандартизованные документы: резюме (при устройстве на работу). Стандартизованные документы: сопроводительные письма. Стандартизованные документы: рекомендательные письма, визитные карточки. Собеседование при устройстве на работу как форма бизнес-коммуникации. Телефонный разговор как вид устного делового общения. Телефонные переговоры и их успешное осуществление. Бизнес-презентация и ее основные составляющие. Организация деловых встреч.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> условия и принципы письменного и устного делового общения; основные типы деловой корреспонденции и их структуру; коммуникативные нормы делового общения; функциональные возможности словарного состава изучаемого языка в рамках заданной сферы общения; лингвистические особенности коммуникативно-ситуативных модально-прагматических разновидностей письменной деловой корреспонденции; лингвистические особенности жанрово-стилистических разновидностей официальной переписки; особенности лексической и грамматической организации деловой корреспонденции, обусловленные ее функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью; основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности письменной продуктивной речи; основные особенности межкультурного письменного и устного делового общения; специальные языковые средства, необходимые для успешного устного и письменного делового общения; <b>уметь:</b> использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях; использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности; осуществлять общение (в том числе и в письменной форме) на иностранном языке с представителями других культур; вести диалог, используя речевые структуры и адекватную деловую лексику; строить устное (деловое) высказывание с учетом его целевой установки; пользоваться адекватными средствами устной и письменной коммуникации в рамках заданной сферы общения; строить монологическое высказывание, реализовать диалогическое речевое взаимодействие в ситуациях официального общения в пределах тематики курса, адекватно реализуя коммуникативное намерение.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика английского языка, практика устной и письменной речи, основы письменной речи.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 64 аудиторных: 64 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

## Учебная дисциплина «История языка»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 <b>Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)</b>          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Общие сведения о германских языках. Лингвистические особенности германских языков. Возникновение и развитие английского языка. Развитие фонетического строя английского языка. Развитие грамматического строя английского языка. Развитие словарного состава английского языка.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <i>знать</i>: закономерности развития английского языка как системы; особенности взаимосвязи между историей английского языка и историей народа-носителя этого языка; методологию и методику проведения диахронического исследования; определенный фактический материал, отражающий эволюцию английского языка, его уровни и единицы; <i>уметь</i>: анализировать языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития английского языка и причинно-следственных связей с учетом истории английского народа; использовать знания истории языка в последующих теоретических и практических курсах английского языка; <i>владеть</i>: методами анализа явлений древне-, средне- и ранненовоанглийского языка, составившие основание к «отклонениям» от языковой нормы современного английского языка</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Основы письменной речи, Культура страны изучаемого языка, Анализ письменного текста первого иностранного языка.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6-й семестр, зачет.</p>



## Учебная дисциплина «Культура страны изучаемого языка»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский. французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Изобразительное искусство и архитектура Великобритании. Вклад народа Великобритании в сокровищницу мировой культуры. Богатое наследие выдающихся художников. Музеи и картинные галереи. Готический, классический, барочный, георгианский, викторианский стили в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство Великобритании. Кино. Средства массовой информации Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Национальные черты характера британцев. Источники формирования культуры США. Крупнейшие американские живописцы колониального периода. Архитектурные памятники и сооружения, отражающие различные периоды американской архитектуры. Выдающиеся архитекторы. Музыкальное и театральное искусство США. Средства массовой информации США. Традиции и обычаи США. Черты национального характера американцев.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> культуру, обычаи, традиции, нравы Великобритании и США; культуроведческие реалии, не имеющие эквивалентов в русском языке; <b>уметь:</b> анализировать процессы и закономерности развития духовной культуры Великобритании и США; осуществлять контрастивный анализ культурно-исторических реалий; вести дискуссии на культурологические темы; использовать в практике преподавания иностранных языков страноведческую тематику; <b>владеть:</b> культурологическими и страноведческими компетенциями.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Лингвострановедение, история языка</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций, 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, зачет.</p>

### Учебная дисциплина «Лексикология»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как одна из основных языковых единиц. Лексикография. Этимологический обзор английского языка. Подходы к определению значения слова. Семантическая классификация лексики. Многозначность. Омонимия. Структура слова. Способы словообразования. Свободные и полусвободные группы слов. Классификация ФЕ. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Разновидности английского языка.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> основные лексикологические понятия; типы и компоненты значения слова, закономерности изменения значения; виды синонимов и антонимов, словообразовательные конструкции в английском языке; типы и виды словосочетаний; принципы социальной и территориальной стратификации; основные виды и типы словарей.  <b>уметь:</b> определять этимологию слов; выделять и классифицировать значения слова; определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования; определять виды фразеологизмов; давать общую характеристику словарного фонда английского языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Введение в языкознание, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, типология родного и иностранного языков, стилистика</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>3-й семестр, экзамен.</p>

### Учебная дисциплина «Лингвокультурология»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 <b>Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский. французский)</b> Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Теоретические основы лингвокультурологии. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии. Специфика лингвокультурной общности. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Концептуальная картина мира. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации. Культурологическая семантика понятий. Лингвокультурологический аспект фразеологии и юмора. Культура и ценности. Личность как продукт и носитель лингвокультуры. Национальный менталитет и языковая репрезентация этнического менталитета. Понятие стереотипа как явления культурного пространства.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> культурологическую семантику фоновых знаний, основные понятия, безэквивалентную лексику, культурные ценности, специфические для представителей англоязычной культуры, особенности мышления и языковое сознание, характерные для данных представителей видением мира, т.е. национальную и концептуальную картины мира, и культурные нормы; принципы применения в межкультурном взаимодействии знания культурного фона в безэквивалентной лексике, фразеологизмах, идиомах, символах, пословицах, речевом этикете и других языковых сущностях; стереотипы в различных типах дискурсов; <b>уметь:</b> понимать национально-культурные особенности англоязычной лингвокультуры, включая безэквивалентную лексику, фразеологизмы, идиомы, символы, архетипы, метафоры, пословицы, речевой этикет и другие языковые сущности; воспринимать и адекватно интерпретировать стереотипы в различных типах дискурсов; проводить лингвокультурный анализ различных языковых сущностей; применять в межкультурном взаимодействии знание культурного фона, репрезентированного в различных языковых сущностях, для достижения грамотного аутентичного общения и культурной адаптации в англоязычной лингвокультурной общности; использовать адекватные языковые и культурные нормы, речевой этикет, присущий для англоязычной лингвокультуры, в межкультурном общении.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Лингвострановедение, фразеология</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций, 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Лингвострановедение»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)                  Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Географическое положение Великобритании. Исторические особенности формирования английской нации. Население Великобритании. Государственный и политический строй Великобритании. Экономика Великобритании. Система образования Великобритании. Церковь и религия в британском обществе. Система здравоохранения и социального обеспечения Великобритании. Исторические особенности развития США. Население США. Государственный и политический строй США. Экономика США. Система образования США. Американское общество. Система здравоохранения и социального обеспечения в США. Церковь и религия в США.</p>
<p>Формируемые компетенции, результаты обучения</p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> исторические процессы и их закономерности; хронологию исторического развития народов, говорящих на изучаемом языке; исторические реалии стран изучаемого языка; исторические периоды, социально-политический строй, экономику, религию, здравоохранение стран изучаемого языка; <b>уметь:</b> анализировать исторические процессы и закономерности современных явлений; комментировать политические и экономические явления современности с исторической точки зрения; вести дискуссию на исторические и политические темы; осуществлять анализ культурно-исторических, социально-политических и экономических реалий; использовать в практике преподавания иностранных языков лингвострановедческую тематику; <b>владеть:</b> методами анализа особенностей становления государственности, социально-экономического, политического и религиозного развития Великобритании и США.</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>Зарубежная литература, иностранный язык для специальных целей, теория и практика перевода</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 70 аудиторных: 40 ч лекций и 30 ч семинарских занятий.</p>
<p>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>3-й, 4-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Методика как теория обучения. Методы исследования. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативной компетенция. Содержание обучения иностранным языкам. Основные средства обучения иностранным языкам. Типология упражнений. Особенности современного урока иностранного языка. Структура современного урока иностранного языка. Типы уроков и их особенности. Планирование. Нетрадиционные уроки иностранного языка. Методика обучения фонетике. Методика обучения грамматике. Методика обучения лексике. Методика обучения аудированию. Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письменной речи.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <i>знать:</i> базовые понятия методики преподавания иностранных языков; системы упражнений; методы и технологии обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, аудированию, чтению и письму; функции и формы контроля в обучении иностранному языку; <i>уметь:</i> анализировать существующие методы обучения, применять приемы и методы обучения иностранным языкам, готовить учебные материалы, анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; <i>владеть:</i> новыми методиками преподавания/изучения иностранных языков, осуществлять учебно-методическую деятельность на основе выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения, разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам, использовать современные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности, пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять отбор материала для исследования, готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады, применять инновационные методики преподавания/изучения иностранных языков.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Психология, Педагогика</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 72 аудиторных: 20 ч лекций, 36 ч практических и 16 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>5-й семестр, экзамен.</p>

### Учебная дисциплина «Основы перевода»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования).          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Общие вопросы теории перевода. Перевод как деятельность. Виды и формы перевода. Принципы переводческой стратегии. Техника перевода и переводческие трансформации. Лексико-семантические и грамматические вопросы теории перевода.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> научные основы теории перевода как процесса межъязыковой и межкультурной коммуникации; место теории перевода в системе лингвистических дисциплин; сущность и специфику эволюции переводческих учений; основные концепции эквивалентности и пути достижения адекватности между текстом оригинала и переводом; терминологический аппарат теории перевода, приемы, правила и виды перевода; основные модели перевода и переводческие трансформации; грамматические, стилистические и прагматические аспекты перевода; <b>уметь:</b> использовать при переводе контекстуальные замены, лексико-грамматические трансформации с учетом жанрово-стилистических особенностей текста; определять основные виды переводческих соответствий и использовать их при выборе варианта перевода; адекватно понимать произведения на английском языке; использовать страноведческие и культурологические знания в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> основными понятиями и базовыми категориями общей теории перевода.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практика устной и письменной речи, стилистика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 108 академических часов, из них 68 аудиторных: 40 ч лекций и 28 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>5-й, 6-й семестры, зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Основы письменной речи»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский. французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Лингвистические особенности письменной речи. Предметные и структурно-композиционные особенности письменной речи. Абзац (параграф) как минимальная структурная единица академической письменной речи. Единство и логичность организации предложений основной части абзаца. Простые способы представления предметного содержания абзаца в его основной части. Эссе как структурная единица академической письменной речи и его особенности.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <i>знать</i>: условия и принципы письменного речевого общения; основные функциональные типы письменных сообщений и их структуру; лингвистические особенности коммуникативно-ситуативных, модально-прагматических и жанрово-стилистических разновидностей письменных текстов; особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста; социокультурные реалии; основные особенности межкультурного письменного общения; <i>владеть</i>: приемами педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым в процессе обучения и воспитания.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практика устной и письменной речи, практическая грамматика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 64 аудиторных: 20 ч лекций, 44 ч семинарских.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6 семестр, зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Основы устной иноязычной коммуникации»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский), (немецкий, английский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Ситуации диалогического общения. Степень официальности. Диалог как наиболее распространенная форма устной коммуникации. Приветствия и прощания в диалогах. Знакомства в диалогической речи. Просьбы, вопросы-ответы. Интонация разных типов вопросов. Предложение, совет, согласие-несогласие в диалогах. Благодарность, извинение в диалогической речи. Вводные выражения со значением "точки зрения" и "отношения". Вводные выражения для структурирования и связи частей текста. Лингвокультурные особенности иноязычной речи.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> лексическую систему третьего иностранного языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы; стилистическую дифференциацию лексики; основные функциональные типы монологического и диалогического высказываний.  <b>уметь:</b> воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с разными целевыми установками; излагать в подготовленной и неподготовленной речи свои мысли в рамках таких функциональных высказываний, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка; вести беседу в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свое мнение;</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Современные методы преподавания иностранных языков.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, зачет.</p>



## Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Этикетное общение: знакомство, общение, социализация. Социально-личностное общение: общая характеристика личности, семья. Профессионально-трудовое общение: учеба в университете, студенческая жизнь. Социально-бытовое общение: жилье человека, питание, здоровье, покупки. Социально-культурное общение: спорт, городская жизнь, отдых, городские достопримечательности, туризм и его виды. Социально-познавательное общение: страна изучаемого языка, Беларусь, разнообразие обычаев, традиций и праздников.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <i>знать</i>: условия и принципы речевого общения в различных сферах коммуникации; основные функциональные типы монологического и диалогического высказываний и их структуру; особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью; социокультурные реалии; основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;</p> <p><i>уметь</i>: использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной функциях, а также в качестве инструмента профессиональной деятельности; осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур; адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных; использовать оригинальные произведения письменной речи различных жанрово-стилистических разновидностей для получения актуальной информации, для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции; строить монологическое высказывание, реализовать диалогическое речевое взаимодействие в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематики курса.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практическая фонетика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>15 зачетных единиц, 584 академических часа, из них 312 аудиторных: 312 часов практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>1-й, 2-й, 3-й семестры, экзамены.</p>

**Учебная дисциплина «Практическая грамматика»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (немецкий, английский) Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p><i>Глагол как часть речи.</i> Классы глаголов и их грамматические категории. Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Видо-временные формы совокупного выражения времени и вида, объединяемые понятием Tense (время). <i>Глаголы be, have, do и особенности их употребления.</i> Личные формы глагола be. Функции глагола be в предложении. Глагол be как смысловой и глагол-связка. Выражения с глаголом be. Структуры с глаголом be: “It is “There is/are”, разница в их употреблении. Эмфатическая структура “It is .... who /that. Глагол have (have got), его функции в предложении. Глагол have как смысловой и в сочетании с существительными. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола do и без него. Глагол do и его функции в предложении. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью глагола do. Глагол do как интенсификатор побудительного значения. <i>Настоящее неопределенное время (Present Indefinite)</i> Выражение настоящих действий с глаголами состояния. Выражение общеизвестных истин. Употребление настоящей неопределенной формы с некоторыми неопределенными глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, know, understand, seem, appear, possess, contain, etc.). Употребление настоящей неопределенной формы для обозначения будущего запланированного действия и будущего действия в придаточных предложениях времени, условия, уступки. <i>Настоящее время длительной формы (Present Continuous).</i> Употребление настоящей длительной формы для обозначения: временных занятий; обычных, повторяющихся действий в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, continually и др.; запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем. Особенности выражения длительных действий со статическими и динамическими глаголами. Продолженное время для обозначения будущего действия. Разница между настоящим простым и продолженным временами.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> морфологические формы частей речи иностранного языка; особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения; типы членов предложения и средства их выражения; особенности синтаксической организации предложения; порядок слов в предложении, виды и функции инверсии; структурные и коммуникативные типы предложений; типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного; способы организации предложений в связном тексте; особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуаций речи (устная/письменная, формальная/неформальная) и варианта английского языка – британский/ американский; <b>уметь:</b> идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания и/или его эмфатический характер; строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения соответствующего типа дискурса (когезия, когерентность и др.); переводить с русского/белорусского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский/белорусский с соблюдением грамматических норм обоих языков.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая фонетика, практика устной и письменной речи</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>5 зачетных единиц, 180 академических часов, из них 104 аудиторных: 104 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>2-й, 3-й семестры, зачеты.</p>

## Учебная дисциплина «Практическая грамматика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)                  Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Многочленные глаголы “be, have, do”. Настоящее неопределенное время. Настоящее время длительной формы. Настоящее время перфектной формы. Настоящее время перфектно-длительной формы. Прошедшее время неопределенной формы. Прошедшее время длительной формы. Прошедшее перфектное длительное время. Будущее неопределенного время. Будущее продолженное время. Будущее перфектное время. Согласование времен в современном английском языке. Косвенная речь. Значения и употребление модальных глаголов. Имя существительное и его морфологические характеристики и синтаксические функции. Категория падежа имени существительного. Употребление артиклей. Особенности употребления местоимений. Классификация и употребление имен прилагательных. Наречие. Особенности употребления числительных. Классификация предлогов.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> морфологические формы частей речи иностранного языка; особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуаций речи, <b>уметь</b> идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; правильно использовать изученные грамматические структуры; <b>владеть:</b> Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практика устной и письменной речи, практическая фонетика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>12 зачетных единиц, 400 академических часов, из них 210 аудиторных: 210 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>1-й семестр, зачет; 2-й семестр, экзамен.</p>

## Учебная дисциплина «Практическая фонетика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Звуковой строй английского языка, его компоненты. Работа органов речи. Строение речевого аппарата. Произносительная норма английского языка. Состав гласных и согласных фонем в английском языке, принципы классификации звуков. Артикуляция гласных и согласных звуков. Звуковые явления: палатализация, аспирация, потеря аспирации. Типы ассимиляции, фрикативный взрыв, боковой и носовой взрывы, потеря взрыва. Связующее [r]. Элизия звуков. Типы слогов.</p> <p>Понятие о тоне. Статические и кинетические ударения. Нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий тоны. Элементы интонационной структуры. Фразовое ударение и редукция служебных слов. Позиция ядерного слога в английской фразе.</p> <p>Интонация разговорных формул, повествовательных фраз, вопросов, повелительных фраз.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> особенности артикуляции звуков изучаемого языка; состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации; особенности ритмической организации фразы; основные интонационные структуры фраз, их соотносительность с разными типами коммуникативных высказываний;</p> <p><b>уметь:</b> произносить звуки изучаемого языка; пользоваться фонетической транскрипцией; читать вслух тексты различных жанров и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе в соответствии со смысловым содержанием и речевой ситуацией.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практика устной и письменной речи.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>12 зачетных единиц, 428 академических часов, из них 208 аудиторных: 208 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>1-й семестр, экзамен; 2-й семестр, зачет; 3-й семестр, экзамен.</p>

## Учебная дисциплина «Практическая фонетика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (немецкий, английский)          Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Звуки речи и их характеристика. Звуки английского языка и просодические явления. Словесное ударение. Интонация, ее компоненты и функции. Интонационные средства выразительности.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <i>Знать</i> (в сравнении с первым иностранным или родным языком): особенности звукового строя второго иностранного языка и специфику интонационного оформления высказывания; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила графики и орфографии; основы обучения произношению иностранного языка с применением аудио- и компьютерной техники; <i>уметь</i>: правильно произносить звуки иностранного языка и интонационно оформлять речевое высказывание; воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с разными целевыми установками; читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков и используя интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной направленностью речевого произведения; распознавать и объяснять фонетические ошибки в речи носителя языка, возникающие в результате влияния фонетической системы родного языка на изучаемый иностранный</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практика устной и письменной речи.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>5 зачетных единиц, 180 академических часов, из них 104 аудиторных: 104 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>2-й, 3-й семестры, зачеты.</p>

## Учебная дисциплина «Профессиональное общение»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>1. Умственные способности человека и факторы, определяющие его развитие          2. Школа. Учитель. Ученик.          3. Научно-технический прогресс и возможности современной науки.          4. Проблемы современного общества, воспитание и образование в современном мире.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины «Профессиональное общение» студент должен:</p> <p><b>знать:</b> дискурсивные приемы, обусловленные жанровым контекстом иноязычного общения; нормы социально-вербального поведения в определенном типе дискурса; определенный фактический материал в рамках изучаемой проблематики; <b>уметь:</b> использовать адекватные языковые и культурные нормы, дискурсивные приемы, речевой этикет, присущие англоязычной лингвокультуре; строить монологическое высказывание в диапазоне от сверхфразового единства до связного устного сообщения, доклада и т.п.; вести диалог, беседу, дискуссию, используя речевые структуры и адекватные дискурсивные приемы; - логично и доказательно излагать мысли, используя изученные лексико-грамматические структуры и адекватные дискурсивные приемы; извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов; выражать письменно свою позицию по изученной проблематике с использованием характерных для письменного дискурса языковых структур и дискурсивных приемов.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Функциональная грамматика, дискурсивная практика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 108 академических часов, из них 68 аудиторных: 68 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, экзамен.</p>

## Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (немецкий, английский)                  Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Представление и знакомство. Состав семьи. Основные профессии. Близкие и дальние родственники. Семья моего друга. Покупки. Супермаркет. Современный торговый центр. Современные способы совершения покупок. Преимущества и недостатки покупок онлайн. Отношение современного человека к своему здоровью. Описание болезни. Наш организм и здоровье. Учеба в университете. Учебные предметы. Пропуски занятий. Увлечения и хобби. Коллекционирование. Современные морские курорты. Роль кино в жизни современного человека. Виды и жанры фильмов. Любимый кинофильм. Книги и чтение в жизни современного человека. Посещение библиотеки. Изобразительное искусство в жизни современного человека. Известные английские пейзажисты. Современная и классическая музыка. Отношение молодежи к музыке. Географическое положение Великобритании. Британский Парламент. Американские и британские обычаи и традиции. История и развитие СМИ. История, культура, традиции и обычаи Беларуси.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> условия и принципы речевого общения в различных сферах коммуникации; основные функциональные типы монологического и диалогического высказываний и их структуру; социокультурные реалии; основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;  <b>уметь:</b> использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других сферах; использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности; осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практическая фонетика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>14 зачетных единиц, 574 академических часа, из них 320 аудиторных: 320 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>2-й и 4-й семестры, зачёт; 3-й и 5-й семестры, экзамены.</p>

**Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи третьего иностранного языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский), (немецкий, английский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, факультативная дисциплина</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Знакомство, общение, социализация. Семья. Общая характеристика личности. Жилье человека. Питание. Покупки. Здоровье. Учеба. Студенческая жизнь. Страна изучаемого языка.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> лексическую систему третьего иностранного языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы; стилистическую дифференциацию лексики; основные функциональные типы монологического и диалогического высказываний; лингвистические особенности жанрово-стилистических разновидностей письменных текстов; <b>уметь:</b> воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с разными целевыми установками; излагать в подготовленной и неподготовленной речи свои мысли в рамках таких функциональных высказываний, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка; вести беседу в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свое мнение; читать оригинальные художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты с различной степенью полноты, точности и глубины; излагать мысли в письменной форме (личное письмо, реферат, деловые бумаги, аннотации и др.)</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p></p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>116 академических часов, из них 116 аудиторных: 116 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>3-й, 4-й, 5-й, 6-й семестры.</p>



**Учебная дисциплина «Современные методы преподавания иностранного языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Понятие “Технология обучения”. Современные образовательные технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Групповой метод. Кейс-метод в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Драматизация в обучении иностранным языкам. Игровые технологии. Модульное обучение. Технология “Языковой портфель. Мультимедийных технологий на уроке иностранного языка. Интернет ресурсы на уроке иностранного языка иностранным языкам. Видеоматериалы на уроке иностранного языка. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка. Музыка в иноязычном обучении. Арт-терапия в обучении иностранным языкам.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> инновационные технологии обучения иностранным языкам; методы организации коммуникации и создания благоприятной атмосферы при обучении иностранным языкам; <b>уметь:</b> ориентироваться в основных современных технологиях обучения иностранным языкам; оценивать адекватность применения той или иной технологии на определенном этапе обучения; создавать благоприятные условия для ведения коммуникации на иностранных языках; применять на практике интерактивные, дистанционные, модульные и телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам; организовывать обучение иностранным языкам в сотрудничестве, посредством «мозгового штурма», ролевой игры и использования проблемных ситуаций; использовать проектную методику и компьютерные технологии на уроках иностранного языка; <b>владеть:</b> современными методами преподавания/изучения иностранных языков, разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам, использовать современные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности, пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять отбор материала для исследования, готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады, применять инновационные методики преподавания/изучения иностранных языков.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Методика преподавания иностранных языков</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>6 зачетных единиц, 180 академических часов, из них 68 аудиторных: 40 ч лекций и 28 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6-й, 8-й семестры, зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Социолингвистика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, дисциплина по выбору</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p><i>Язык и общество</i>: Коммуникативная деятельность человека. Функции языка. Формы существования языка. <i>Язык и культура</i>: Языковая картина мира. Язык и мышление. Язык и религия. <i>Народы мира и языки</i>: Язык и этническая идентичность. Языки и диалекты. Языки-посредники и их роль в современном мире. Проблема многоязычия. Языковые ситуации. <i>Язык и государство</i>: Языковая политика. Законы о языке и права человека. <i>Социальная эволюция языка</i>: Социальные и психологические факторы в истории языков. Внутренние и внешние языковые изменения. Языковой контакт и векторы контактирования. Методология и методика социолингвистических исследований.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать</b>: иерархию функций языка; территориальную и социальную дифференциацию и формы существования общенародного языка; типологические различия литературных языков; особенности международных и мировых языков, языков межэтнического общения, искусственных языков-посредников; законы о языке и правах человека; закономерности изменений в языках и основные направления социальной эволюции языков; особенности современных социолингвистических теорий и методов социолингвистических исследований. <b>Уметь</b>: применять социолингвистические знания для решения теоретических и практических задач в сфере лингвистики и лингводидактики. <b>Владеть</b>: методикой проведения социолингвистических исследований; методикой сравнительно-типологического анализа языков; способами и приемами диахронического анализа.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Диалектология, Лингвокультурология, Этнолингвистика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Стилистика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Теоретические основы стилистики. Стилистика как лингвистическая дисциплина. Функциональные стили современного английского языка. Понятие стиля в стилистике. Стиль официальных документов и его разновидности; ведущие и второстепенные признаки его подстилей. Стиль научной прозы и его разновидности; проблема научной терминологии. Газетный стиль, его разновидности и особенности. Поэтический стиль. Торжественно-возвышенная лексика. Язык художественной литературы. Фразеологические стилистические средства/ Морфологические выразительные средства. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Фонетические и графические стилистические средства</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Результатом курса призвана стать система знаний, умений и навыков, обеспечивающая целостное, системное представление о функциональных стилях английского языка и возможностях изобразительных средств и стилистических приемов, которая заложит основу для успешного решения коммуникативных задач в практической речевой деятельности. В результате изучения дисциплины обязательного компонента «Стилистика английского языка» студенты должны <i>знать</i>: стилистические средства английского языка; характерные черты функциональных стилей английского языка; <i>уметь</i>: применять стилистические приемы английского языка; проводить стилистический разбор и толкование английского текста; проводить лингвистический анализ текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Функциональная грамматика, лексикология.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 32 аудиторных: 20 ч лекций и 12 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6-й семестр, экзамен.</p>

## Учебная дисциплина «Теория и практика перевода»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования). Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Общие вопросы теории перевода. Перевод как деятельность. Виды и формы перевода. Принципы переводческой стратегии. Техника перевода и переводческие трансформации. Лексико-семантические и грамматические вопросы теории перевода. Особенности перевода в зависимости от типа переводимого текста.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> научные основы теории перевода как процесса межъязыковой и межкультурной коммуникации; место теории перевода в системе лингвистических дисциплин; сущность и специфику эволюции переводческих учений; основные концепции эквивалентности и пути достижения адекватности между текстом оригинала и переводом; терминологический аппарат теории перевода, приемы, правила и виды перевода; основные модели перевода и переводческие трансформации; грамматические, стилистические и прагматические аспекты перевода; <b>уметь</b> использовать при переводе контекстуальные замены, лексико-грамматические трансформации с учетом жанрово-стилистических особенностей текста; определять основные виды переводческих соответствий и использовать их при выборе варианта перевода; адекватно понимать произведения на английском языке; проводить стилистический разбор и толкование английского текста и формировать переводный текст по тем же закономерностям, т.е. в том же стиле и типе текста; классифицировать и исправлять переводческие ошибки, редактировать текст перевода, сделанный самим переводчиком, другим переводчиком или компьютером; использовать страноведческие и культурологические знания в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> основными понятиями и базовыми категориями общей теории перевода.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Практическая грамматика, практика устной и письменной речи, стилистика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 34 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>8-й семестр, зачет.</p>

## Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Язык как система. Фонетика и фонология. Связь фонетики с лексикологией, грамматикой и стилистикой. Артикуляционный аспект, органы речи, их устройство, работа, функции. Классификация фонем. Системы гласных и согласных звуков английского языка. Понятие фонемы и аллофона. Аспекты связной речи. Модификация фонем в речи. Слог как фонетическая единица. Типы и модели словесного ударения. Интонация, ее значения и функции. Произносительная норма и ее национальные варианты. Нормативное произношение как учебная норма и отклонения от нормы. Текущие изменения в нормативном произношении. Понятие национальных и региональных вариантов произношения. Понятие фонетических стилей и их классификация. Социальная дифференциация речи. Проблема фонетической интерференции. Способы преодоления интерференции в английской речи англо-белорусских и англо-русских билингвов.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> типы и характер взаимодействия звуков в речевом потоке; функциональный статус фонологических единиц сегментного уровня и компонентов просодии; <b>уметь:</b> владеть основными методами фонетических исследований; различать региональные и национальные варианты фонемного состава изучаемого иностранного языка; <b>владеть:</b> уметь применить базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады, осуществлять отбор материала для исследования.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Введение в языкознание, лексикология, теоретическая грамматика, типология родного и иностранного языков, стилистика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>4-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)                  Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Грамматика как наука и ее соотношение с теоретическим и практическим учебными курсами грамматики. Слово как номинативная единица язык и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова. Типы морфем. Проблемы классификации слов. Определение части речи как лексико-грамматической категории. Проблема выделения словосочетания. Словосочетание как единица номинации. Предложение как цельнооформленная единица сообщения. Номинативная (предметно-назывная) и предикативная (оценочно-установочная) функции предложения. Проблемы выделения коммуникативных типов предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита ее в современном языкознании. Предикативные линии в сложном предложении. Элементарное сложное предложение.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> законы функционирования грамматической системы и ее подразделов; различные методы грамматического анализа; способы описания грамматической системы английского языка; грамматический строй английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон; <b>уметь:</b> анализировать и давать собственную оценку и интерпретацию основных грамматических явлений; <b>владеть:</b> различными методами грамматического анализа; способами описания грамматической системы английского языка; терминологическим аппаратом теоретической грамматики.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Введение в языкознание, практическая грамматика, функциональная грамматика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>4-й семестр, экзамен.</p>

**Учебная дисциплина «Типология родного и иностранного языков»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования)                  Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)                  Цикл специальных дисциплин: государственный компонент</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Типология языков как раздел языкознания. Краткая история типологических исследований. Различные подходы к типологическим классификациям языков. Методы типологического анализа. Объект и задачи курса типологии родного и иностранного языков. Типология языков среди других разделов языкознания. Типология языков и методика преподавания. Виды современных типологических исследований. Языковые универсалии. Язык-эталон. Фонологический уровень языка. Отбор констант для установления типологии фонологических систем. Типология слоговых структур. Типология ударения. Типология интонации. Типология частей речи. Критерии их сопоставления. Типология словосочетания. Критерии выделения типов словосочетаний. Типология предложения в различных языках. Типология двусоставных глагольных предложений. Типология двусоставных именных предложений. Типы односоставных предложений.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> типологические и генетические характеристики английского и родного языков; методы и уровни типологического анализа; <b>уметь:</b> использовать данные сравнительно-исторического языкознания для выявления материального сходства и различий славянских и английских языков; использовать знания сравнительной типологии в методике преподавания английского языка; применять основные понятия сравнительной типологии английского и родного языков в педагогической практике; <b>владеть:</b> различными методами типологического анализа; способами описания различных систем родного и английского языком.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Введение в языкознание, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>3 зачетные единицы, 90 академических часов, из них 34 аудиторных: 20 ч лекций и 14 ч семинарских занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>5-й семестр, дифференцированный зачет.</p>

**Учебная дисциплина «Функциональная грамматика второго иностранного языка»**

<b>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</b>	<p align="center">Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 <b>Современные иностранные языки (немецкий, английский)</b> Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сослагательное наклонение, формы образования, семантика и временная категория. Структурно определенное употребление форм сослагательного наклонения. Основные аспекты функционирования сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях, в аппозитивных и предикативных придаточных предложениях. Основные аспекты функционирования сослагательного наклонения в придаточных условных предложениях. Общая характеристика и семантические разновидности условных предложений. Сослагательное наклонение в предложениях подразумеваемого условия. Основные аспекты функционирования сослагательного наклонения в обстоятельственных придаточных предложениях. Общая характеристика и семантические разновидности сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, сравнения, уступки. Семантические разновидности сослагательности в простых предложениях и в устойчивых сочетаниях. Функциональная вариантность употребления изъявительного и сослагательного наклонений. Семантика, особенности функционирования и синтаксические функции неличных форм глагола. Инфинитив. Глагольные и номинальные функции инфинитива. Инфинитив без частицы “to”. Грамматические категории инфинитива. Функционирование категории перфектности, аспектности залога. Синтаксические функции инфинитива. Функциональные особенности предикативных конструкций с инфинитивом. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Инфинитивная конструкция с предлогом for. Герундий. Глагольные и номинальные функции герундия. Особенности функционирования грамматических категорий герундия: категория перфектности, категория залога. Синтаксические функции герундия. Функциональные особенности герундиальных комплексов. Семантические особенности герундия и инфинитива. Причастие. Семантика причастия I. Грамматические категории причастия I. Категория перфектности. Категория залога. Синтаксические функции причастия I. Основные аспекты функционирования предикативных конструкций с причастием I. Семантика причастия II.</p>
<b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать</b> морфологические формы частей речи иностранного языка; особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения; типы членов предложения и средства их выражения; особенности синтаксической организации предложения; порядок слов в предложении, виды и функции инверсии; структурные и коммуникативные типы предложений; типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного; способы организации предложений в связном тексте; особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуаций речи (устная/письменная, формальная/неформальная) и варианта английского языка – британский/ американский; <b>уметь</b> идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания и/или его эмфатический характер; строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения соответствующего типа дискурса (когезия, когерентность и др.); уметь переводить с русского/белорусского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский/белорусский с соблюдением грамматических норм обоих языков.</p>
<b>Пререквизиты</b>	<p>Язык профессионального общения, практическая грамматика.</p>
<b>Трудоемкость</b>	<p>3 зачетные единицы, 138 академических часов, из них 72 аудиторных: 72 ч практических занятий.</p>
<b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b>	<p>5-й семестр, зачет.</p>



## Учебная дисциплина «Функциональная грамматика»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>В качестве основных целей изучения функциональной грамматики выделены практические умения идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; самостоятельно строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения соответствующего типа дискурса; объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами. Определены задачи, в которых подчёркивается важность грамматических знаний о закономерностях функционирования морфологических частей речи изучаемого языка; об особенностях синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, о типах членов предложений и вариативных средствах их выражения; о структурных и коммуникативных типах предложений; способах организации предложений в связном тексте; особенностях использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации; <b>уметь:</b> реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с нормативными, узуальными и прагматическими особенностями функционирования грамматических средств иностранного языка; <b>владеть:</b> методами анализа грамматического материала на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Дискурсивная практика, профессиональное общение, практическая грамматика.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>6 зачетных единиц, 228 академических часов, из них 104 аудиторных: 104 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>3-й семестр – зачет, 4-й семестр – экзамен.</p>

## Учебная дисциплина «Язык профессионального общения»

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа бакалавриата (I степень высшего образования) Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (немецкий, английский) Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Идеальный студент. Стратегии изучения иностранного языка. Факторы и причины обучения. Как стать идеальным студентом языкового факультета? Типы учеников. Важность мотивации. Эффективный тайм-менеджмент. Характеристика личных и профессиональных качеств учителя. Характер учителя. Портрет учителя. Качества идеального учителя. Особенности профессии «учитель иностранного языка». Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Живое» и компьютерное обучение: за и против. Содержание рабочего дня учителя. Учитель – не профессия, а призвание. Что привлекает меня в профессии учителя. Каким я вижу себя в роли учителя? Моя практика в университете. Управление классом. Учитель в классе.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>Знать:</b> условия и принципы речевого общения в различных сферах коммуникации; основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи основные функциональные типы монологического и диалогического высказываний и их структуру; особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью; социокультурные реалии; основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения; <b>уметь:</b> использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других сферах; использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности; осуществлять общение на иностранном языке с представителями других культур; адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей; использовать оригинальные произведения письменной речи различных жанровостилистических разновидностей и коммуникативной направленности для получения актуальной информации, расширения историко-культурологических, страноведческих и профессиональных знаний для самообразования и совершенствования коммуникативной компетенции; оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме, как средство постижения материальной и духовной культуры; строить монологическое высказывание и реализовывать диалогическое речевое взаимодействие в ситуациях официального и неофициального в пределах тематики курса, адекватно реализуя коммуникативное намерение.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Функциональная грамматика второго иностранного языка, практика устной и письменной речи.</p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>9 зачетных единиц, 336 академических часов, из них 192 аудиторных: 192 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>6-й, 8-й семестры, экзамены.</p>

**Учебная дисциплина «Основы научно-педагогической деятельности»**

<p>Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)          Специальность: 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий), (английский, французский)          Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения образования, факультативная дисциплина</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Современное общество и высшее образование. Особенности современного высшего образования. Проблемы современного образования. Учебно-исследовательская деятельность и её основы. Учебная деятельность студента. Формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Формирование исследовательских умений студентов. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся и научно-исследовательской деятельности студента. Методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности студентов. Структурная модель исследовательской деятельности. Научный стиль и его реализация. Типология текстов. Научный текст. Особенности научного текста. Типология ошибок. Структура научного текста. Научно-исследовательская работа студента и её презентация.</p>
<p><b>Формируемые компетенции, результаты обучения</b></p>	<p>Базовые профессиональные компетенции: <b>знать:</b> место и роль учебной и научно-исследовательской деятельности в формировании академической компетенции студента; значимость учебных и исследовательских компетенций в будущей профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> проводить наблюдения, сравнения на фактическом материале разных языков и делать свои выводы; готовить аннотации, обзоры литературы, доклады и др.; решать нестандартные задачи в учебном процессе; составлять тезисы и выступления с сообщениями и докладами по темам учебной программы на учебных занятиях; выступать с научными сообщениями на занятиях; <b>владеть:</b> нормой и узусом языковой системы изучаемых иностранных языков.</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p></p>
<p><b>Трудоемкость</b></p>	<p>34 академических часа, из них 34 аудиторных: 34 ч практических занятий.</p>
<p><b>Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>4-й семестр, зачет.</p>