

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»  
С.А.Хахомов



2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования I степени, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования **по учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

для специальностей высшего образования I степени:

6-05-0232-01 Беларуская філалогія (па напрамках)

Прафілізацыя: літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць

6-05-0232-02 Русская филология

Профилизация: Литературно-редакционная деятельность

2026 г.

Программа составлена на основании типовой учебной программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования I степени, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для специальностей высшего образования I степени: 6-05-0232-01 «Белорусская филология», 6-05-0232-02 «Русская филология», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 03.12.2019 (регистрационный № ТД-Д.002/исп.-тип.).

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Маркевич – старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии.

Т.Г. Шатюк – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой социальной и педагогической психологии  
(протокол № 7 от 10.02.2026 г.);

советом факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 23.02.2026 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I степени в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2017 № 33 «Об установлении перечня специальностей среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования I степени в сокращенный срок».

Психология и педагогика относятся к блоку наук, в центре внимания которых находится человек и его смысложизненные проблемы. Личностная направленность содержания указанной дисциплины является ее отличительной особенностью. Актуальность психолого-педагогического знания в настоящее время обусловлена его значимостью во всех областях человеческой деятельности. Специалисты с психолого-педагогическим образованием в современном обществе имеют большую востребованность. Психолого-педагогическое образование не только дает квалификацию, но и формирует определенный культурный тип личности.

Данная отрасль науки способствует овладению личностью универсальными компетенциями XXI века: технологиями образования и самообразования, личностного и профессионального роста, продуктивного личностного взаимодействия; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей.

Комплексное изучение человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Таким образом, объективная потребность общества в овладении его членами современных психолого-педагогических знаний и передовой практики совпадает с реальными возможностями передовой научной мысли по ее удовлетворению.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, вступительных испытаний соответствует типовым учебным программам «Психология», «Педагогика» для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальностям 2-01 01 01 «Дошкольное образование», 2-01 02 01 «Начальное образование», 2-02 03 01 «Белорусский язык и литература», 2-02 03 02 «Русский язык и литература», 2-02 03 08 «Иностранный язык», 2-03 02 01 «Физическая культура»,

2-23 01 32 Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности, 2-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность. Также содержание программы соответствует содержанию работ и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Целью вступительного экзамена является выявление у абитуриентов (выпускников средних специальных учебных заведений) наличия и объем знаний по педагогике и психологии как ведущей дисциплине подготовки будущих педагогов, оценка их качества и соответствия требованиям, предъявляемым к лицам, поступающим в высшие учебные заведения, а также оценка готовности экзаменуемого к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий, разделенных на 3 уровня сложности. Тесты первого уровня в количестве 5 заданий оцениваются 0,4 баллами за задание, тесты второго уровня в количестве 10 заданий оцениваются 0,5 баллами за одно задание, тесты третьего уровня в количестве 5 заданий оцениваются 0,6 баллами за одно задание. Максимальное количество баллов по результатам ответов – 10 (десять). Минимальная положительная сумма баллов по десятибалльной шкале – 3 (три). Ноль баллов выставляется, если абитуриент не выполнил правильно ни одного задания или отказался выполнять задания.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего специального образования предъявляются по следующим направлениям:

- уровень общепрофессиональных знаний и умений;
- соответствие квалификационным требованиям к знаниям и умениям специалиста со средним специальным образованием.

В ходе вступительного экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

- знание учебного предмета «Психология и педагогика» в объеме, определенном программой вступительного испытания;
- владение понятийным аппаратом психологии и педагогики и навыками анализа педагогических ситуаций;
- готовность и умение применить полученные знания и навыки для раскрытия экзаменационных вопросов.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки абитуриентов к профильным вступительным испытаниям по дисциплине «Психология и педагогика» составлен в соответствии с избранной специальностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

#### **Тема 1. Психология в системе научного знания. Предмет, задачи и методы психологии**

Психология в системе научного знания. Объект, предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о психике. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Отраслевое деление современной психологии и ее связь с другими науками. Методология психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация. Организационные методы (сравнительный, лонгитюд, комплексный); эмпирические (наблюдение, самонаблюдение); изучение результатов деятельности; изучение документов (контент-анализ, графология, анализ рисунков), метод опроса; беседа (интервью); метод тестов; эксперимент; биографический метод. Методы обработки данных: статистический анализ; математические методы (вариационный анализ, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ) и другие. Методы психологического воздействия: дискуссия; тренинг; метод предъявления модели (внушение, эмоциональное заражение, подражание) и другие.

#### **Тема 2. Психика и сознание**

Понятие о психике. Отражение в неживой и живой природе. Функции психики: познавательная, регулятивная, коммуникативная. Стадии и уровни развития психики. Отличия психики животных и человека. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Основные нервные процессы (возбуждение и торможение), их свойства: сила, устойчивость, подвижность. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.

Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания человека: знание, самосознание, целеполагание, оценка. Функции сознания. Общественное, групповое и индивидуальное сознание. Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

#### **Тема 3. Психические познавательные процессы**

Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации. Понятие «ощущения». Чувствительность и ее развитие. Процесс возникновения ощущений. Типы ощущений: внешние, внутренние, двигательные, болевые. Внешние ощущения: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные. Общие закономерности ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие, контраст, синестезия. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Понятие восприятия. Виды восприятия: зрительные, осязательные, кинестезические, обонятельные, вкусовые. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти – запоминания, воспроизведения, сохранения, узнавания, забывания. Виды запоминания.

Понятие мышления. Функции и виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Понятие речи. Речь как процесс общения и мышления. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

Понятие представления. Функции и виды представлений.

Понятие воображения, его виды и механизмы. Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее), антиципирующее и творческое. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Характеристика внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Вопросы формирования внимания в учебной деятельности учащихся и студентов.

#### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния личности**

Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Функции чувств и эмоций: оценивающая, побуждающая, регулятивная. Базовые эмоции. Классификация эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Понятие о чувствах. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Понятие воли. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение.

Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть. Функциональные состояния: сон-бодрствование, работоспособность, стресс, фрустрация, аффект, сенсорная депривация.

### **Тема 5. Понятие личности в психологии**

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Соотношение биологического, психического и социального в человеке. Самосознание личности и его структура. «Я-концепция»: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (волевой) компонент.

Структура личности (по С.Л. Рубинштейну): направленность (мотив, потребности, интерес); знания, умения и навыки; индивидуально типологические особенности (темперамент, характер, способности).

Самооценка личности: адекватная, завышенная, заниженная.

Потребности: понятие, классификация, трансформация потребностей. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Трансформация потребностей. Мотив, мотивация, интересы, ценностные ориентации, мировоззрение.

### **Тема 6. Психические свойства личности**

Понятие о темпераменте. Гуморальные теории темперамента Гиппократ, К. Галена. Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента по И.П. Павлову. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.

Понятие о характере. Свойства и физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера и их типы.

Понятие и определение способностей. Виды способностей: общие и специальные. Способности и задатки. Понятие одаренности, таланта, гениальности.

### **Тема 7. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии личности**

Деятельность как проявление целенаправленной активности личности.

Структура деятельности: цель, мотив, действие (включающее в себя операции), результат. Уровни освоения деятельности: знания, умения, навыки.

Основные виды деятельности. Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности.

### **Тема 8. Психология межличностного взаимодействия**

Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы

социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, стереотипизация, каузальная атрибуция).

### **Тема 9. Социальные группы и их психологическая характеристика**

Понятие социальной группы. Основные характеристики группы. Большие группы. Массовые социально-психологические явления: заражение, подражание, слухи, паника, толпа, общественное мнение.

Сущность и содержание понятия «малая группа». Виды малых групп: условные и реальные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные), кратковременные и долговременные, естественные и лабораторные; референтные и нереферентные. Виды малых групп в процессе формирования: диффузная, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Структура малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности малых группах: цели группы; нормы группы (групповые санкции и система ценностей); структура группы; сплоченность группы; фазы развития группы. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Феномен группового давления. Коллектив: понятие, признаки, виды коллективов. Характеристика коллектива.

### **Тема 10. Межличностные отношения в малой группе**

Статус личности в системе межличностных отношений. Социометрическая структура группы. Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе. Социально-психологический климат в группе.

Конфликты в группе. Структура и динамика развития конфликта.

Способы разрешения конфликта и стратегии поведения личности (Р. Блейк, Дж. Моутон): сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

## **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Источники развития педагогики как науки.

Объект, предмет, функции педагогики. Основные педагогические категории, их взаимосвязь. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Основные педагогические категории: воспитание, образование, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками.

Краткая история зарубежной, русской и белорусской педагогики, ее виднейшие представители. Белорусские просветители и педагоги.

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества, профессиональные умения педагога: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные. Критерии оценки профессиональной деятельности педагога.

### **Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.

Понятие научно-педагогического исследования, его организация и этапы.

Классификация основных методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его назначение, виды, методика проведения.

### **Тема 3. Проблема целеполагания в образовании**

Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (2010), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях.

### **Тема 4. Отечественная система непрерывного образования**

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

Образование как педагогический процесс. Современная система образования в Республике Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды

учреждений образования. Государственные и частные учреждения образования. Формы получения образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Объективная потребность современного общества в непрерывном образовании.

### **Тема 5. Развитие, воспитание и социализация личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Воспитание и формирование личности. Деятельность как фактор развития личности.

Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому.

Возрастная периодизация развития личности.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества. Факторы и этапы социализации.

Роль личности взрослого в воспитании и развитии ребенка. Игра как самоценная деятельность, ее роль в развитии и социализации личности. Функции игры: социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, развлекательная. Классификация игр по педагогическому значению, по отражению в них сфер человеческой деятельности, по возрастному признаку, по степени творческих проявлений детей, по своеобразию правил, по характеру объединения детей. Авторские и народные игры. Современная классификация игр.

Общение в развитии личности. Формы общения детей со взрослыми: эмоциональное, деловое, познавательное, личностное. Педагогическое общение. Стили педагогического общения и руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Влияние педагогического стиля на общение детей.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными типологическими и возрастными особенностями и возможностями в разных видах деятельности. Современная трактовка понятия «одаренность». Выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

### **Тема 6. Научные основы содержания образования**

Понятие «содержание образования», его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Основные требования к учебной литературе (учебникам и учебным пособиям).

Принципы совершенствования содержания образования.

### **Тема 7. Процесс обучения как целостная система**

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая,

воспитывающая. Закономерности и принципы процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Сущность понятий «метод» обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Факторы выбора методов и приемов обучения.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности. Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания». Современные технологии в образовании: игровые, проблемные, развивающие, информационные, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и др., их общая характеристика.

Понятие о формах организации процесса обучения; характеристика организационных форм процесса обучения в школе. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Средства обучения, их классификация и общая характеристика.

## **Тема 8. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.

Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания.

### **Тема 9. Воспитание в семье, коллективе и социуме**

Семья как основа общества и институт социализации ребенка. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Понятие о стиле семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения. Роль детских объединений в становлении личности ребенка и включении его в систему социальных отношений.

### **Тема 10. Педагогический менеджмент**

Государственно-общественный характер управления в системе образования. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении образования. Функции и принципы планирования. Виды планирования: тематическое, перспективное, перспективно-календарное.

Функции диагностики в обучении и воспитании. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Психология в системе научного знания. Объект, предмет и задачи психологии. Отраслевое деление психологии и ее связь с другими науками.
2. Сущность планирования образовательного процесса в учреждении образования. Функции и принципы планирования. Виды планирования.
3. Методология психологии. Методы психологической науки и их характеристика.
4. Функции диагностики в обучении и воспитании. Контроль и проверка в системе диагностики. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.
5. Понятие о психике. Функции психики. Стадии и уровни развития психики. Отличия психики животных и человека.
6. Государственно-общественный характер управления в системе образования. Основные цели и функции управления учреждением образования.
7. Основные нервные процессы, их свойства. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.
8. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Закономерности и принципы процесса воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
9. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений, его структура. Условия возникновения и развития сознания человека.
10. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Динамика и стадии становления воспитательного коллектива.
11. Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации.
12. Понятие о методе и приеме воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
13. Понятие ощущения. Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений.
14. Семья и ее функции. Типология семей. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье.
15. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия и их характеристика.
16. Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания».
17. Современные технологии в образовании.
18. Память, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти.
19. Активные формы и методы обучения и их характеристика. Факторы выбора методов обучения.

20. Понятие мышления и его основные функции. Основные мыслительные операции. Основные виды и формы мышления.

21. Детские объединения, их виды и роль в становлении личности ребенка и включении его в систему социальных отношений.

22. Понятие речи. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

23. Понятие о формах организации процесса обучения, характеристика организационных форм процесса обучения в школе.

24. Понятие представления. Функции и виды представлений.

25. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

26. Понятие воображения, его виды и механизмы.

27. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Виды урока.

28. Понятие воли. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия.

29. Понятие «содержание образования». Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.

30. Внимание и его виды. Основные свойства внимания.

31. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные концепции развития личности. Факторы развития личности.

32. Понятие о чувствах. Виды высших чувств.

33. Игра как самоценная деятельность, ее роль в развитии и социализации личности. Виды игр.

34. Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Функции эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций.

35. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества. Факторы и этапы социализации.

36. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности.

37. Образование как педагогический процесс. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования.

38. Эмоциональные состояния и их виды. Функциональные состояния.

39. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Основные требования к учебной литературе.

40. Самосознание личности и его структура. «Я-концепция» личности. Самооценка личности.

41. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды учреждений образования.

42. Понятие о темпераменте и его основные свойства. Характеристика типов темперамента.

43. Сущность понятия «метод обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.
44. Понятие о характере. Свойства и физиологические основы характера.
45. Структура характера. Черты характера и их классификация.
46. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.
47. Понятие и определение способностей. Виды способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности.
48. Закономерности и принципы процесса обучения.
49. Статус личности в системе межличностных отношений. Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе.
50. Классификация основных методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его назначение, виды, методика проведения.
51. Потребности и мотивы, их классификация.
52. Установки, ценностные ориентации, интересы и склонности.
53. Методология педагогика, ее уровни и функции.
54. Понятие научно-педагогического исследования, его организация и этапы.
55. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком.
56. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
57. Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения.
58. Основные педагогические категории, их взаимосвязь.
59. Сущность и содержание понятия «малая группа». Виды малых групп. Структура малых групп.
60. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества, профессиональные умения педагога.
61. Понятие социальной группы. Основные характеристики группы.
62. Средства обучения, их классификация и общая характеристика.
63. Основные виды деятельности. Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности.
64. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Сущность и структура процесса обучения.
65. Конфликты в группе. Структура и динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта и стратегии поведения личности.
66. Современная система образования в Республике Беларусь, ее принципы, структурные компоненты.
67. Деятельность как проявление целенаправленной активности личности. Структура деятельности. Уровни освоения деятельности.
68. Возрастная периодизация развития личности.

69. Большие группы. Массовые социально-психологические явления.
70. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Источники развития педагогики как науки.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Раздел I. ПСИХОЛОГИЯ

#### Основная

- 1 Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
- 2 Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Мн.: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
- 3 Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г.В. Бороздина. – Мн.: Вышэйшая школа, 2016. – 414 с.
- 4 Гапанович-Кайдалов, Н.В. Основы психологии: учебное пособие / Н.В. Гапанович-Кайдалов, И.П. Левицкая, А.Н. Крутолевич. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2015. – 255 с.
- 5 Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
- 6 Маклаков, А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
- 7 Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.
- 8 Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
- 9 Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: [для бакалавров и студентов высших и средних учебных заведений] / А.М. Руденко. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
- 10 Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 458 с.
- 11 Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2017. – 404 с.
- 12 Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – М.: Юрайт, 2016. – 410 с.

#### Дополнительная

- 1 Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
- 2 Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Международ. пед. академия, 1995. – 328 с.
- 3 Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 666 с.

- 4 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
- 5 Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
- 6 Введение в психологию / под. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
- 7 Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2006. – 140 с.
- 8 Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова и др. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
- 9 Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
- 10 Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992, 1996. – 496 с.
- 11 Гриншпун, И.Б. Введение в психологию / И.Б. Гриншпун. – М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 152 с.
- 12 Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
- 13 Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2003. – 224 с.
- 14 Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
- 15 Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
- 16 Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.
- 17 Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
- 18 Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорыша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
- 19 Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
- 20 Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
- 21 Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.
- 22 Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
- 23 Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
- 24 Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.

25 Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

26 Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.

27 Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

28 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.

29 Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.

30 Стволыгин, К.В. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / К.В. Стволыгин. – Мн.: Институт управления и предпринимательства, 2002. – 50 с.

31 Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 234 с.

32 Фурманов, И. А. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Мн.: Современ. шк., 2011. – 496 с.

## Раздел II. ПЕДАГОГИКА

### Основная

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

3. Кадол, Ф.В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадол: Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ, 2010. – 231 с.

4. Король, А.Д. Основы психологии и педагогики: основы педагогики: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы; рук. А.Д. Король. – Гродно, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD/DVD) (639 Мб). – Гос. регистр информационных ресурсов: рег. свидетельство от 20.11.2013 г., № 414303661.

5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 784 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб.пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
10. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: АCADEMIA, 2008. – 284 с.

#### Дополнительная

- 1 Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
- 2 Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
- 3 Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО «Мог. гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 200 с.
- 4 Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
- 5 Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
- 6 Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина». – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.
- 7 Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
- 8 Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2010. – 480 с.
- 9 История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286 с.
- 10 Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
- 11 Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
- 12 Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.
- 13 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.
- 14 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от

15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>

15 Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

16 Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.

17 Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.

18 Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

19 Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

20 Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

21 Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

22 Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

23 Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. – [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by)

24 Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. – [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by)

25 Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 192 с.

26 Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.

27 Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.

28 Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 368 с.

29 Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

30 Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

31 Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

32 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В.Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

33 Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен по предмету «Психология и педагогика» проводится письменно в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий, разделенных на 3 уровня сложности. Тесты первого уровня сложности в количестве 5 заданий оцениваются 0,4 баллами за каждый правильный ответ, тесты второго уровня сложности в количестве 10 заданий оцениваются 0,5 баллами за каждый правильный ответ, тесты третьего уровня сложности в количестве 5 заданий оцениваются 0,6 баллами за каждый правильный ответ.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Количество баллов за выполнение одного задания	Количество баллов за выполнение всех заданий
Первый (задания № 1-5)	5	0,4	2
Второй (задания № 6-15)	10	0,5	5
Третий (задания № 16-20)	5	0,6	3
	<b>Всего: 20 заданий</b>		<b>Всего: 10 баллов</b>

Критерии оценки основываются на суммарном балле, полученном за выполнение экзаменационного задания в соответствии с переводной шкалой:

Таблица 2

Сумма баллов за выполнение экзаменационных заданий	Баллы по десятибалльной шкале
0	0
0,1-0,8	1
0,9-1,7	2
1,8-3,4	3
3,5-4,4	4
4,5-5,4	5
5,5-6,4	6
6,5-7,4	7
7,5-8,4	8
8,5-9,4	9
9,5-10	10

Отметка по вступительному испытанию выставляется по десятибалльной шкале. Минимальная положительная сумма баллов по десятибалльной шкале – 3 (три). Ноль баллов выставляется, если абитуриент не выполнил правильно ни одного задания или отказался выполнять задания.

На выполнение письменной работы абитуриенту отводится 240 минут.