**Школа “Юны гісторык”**

**Заданне 2 2017/2018 навуч.г.**

**Будзьце ўважлівыя пры чытанні ўмоваў заданняў і прапанаваных для аналізу дакументаў. Толькі пры дакладным выкананні магчыма разлічваць на максімальны бал. Старайцеся, каб адказы былі сціслыя і па сутнасці пытання, але поўныя і забяспечаныя аргументамі.**

**Адказы няпоўныя або недакладныя атрымаюць ніжэйшыя адзнакі.**

**Адказы дасылайце на электронны адрас школы ”Юны гісторык”** :

dmitryto@mail.ru

**да 20чэрвеня 2018 г.**

**Не забывайцеся на бланку адказаў пазначаць свае поўныя дадзеныя –**

**прозвішча, імя, клас, школа, населены пункт**.

**Сума балаў усіх заданняў – 100.**

**Жадаем поспехаў!**

**У кожным заданні часткі А толькі адзін з прапанаваных адказаў з'яўляецца**

**дакладным.**

**Часть А (каждое правильное задание оценивается в 2 балла)**

**А1. Возле деревни Лабенщина Минского района были найдены остатки:**

1) печи-домницы;

 2) кремнедобывающей шахты;

3) деревянного рала;

 4) металлических бусин.

**А2. У восточных славян покровителем животноводства считался бог:**

1) Хорс;

2) Сварог;

3) Перун;

4) Велес.

**А3. В Древней Руси «отроки» и «детские» – это:**

1) княжеские дети;

 2) младшая дружина;

3) крепостные крестьяне;

4) мелкие торговцы.

**А4. Первыми среди германских племен были крещены:**

а) франки в) свевы

б) алеманны г) готы

**А5. В ходе Ливонской войны Московское государство вело борьбу за земли:**

1) Восточной Украины;

2) Восточной Прибалтики;

3) королевства Польского;

4) Османской империи

**А6. Прочитайте выдержку из Баркулабовской летописи.**

 «…Северин Наливайко; при нем казаков 2000… Город славный Могилев… дома, лавки, острог выжгли… Мещан, бояр, людей почтенных… побили, порубили, поглумились… Тут же войско литовское… к Могилеву в погоню… отправили… А так войско литовское на поле Буйничском… на войско Наливайково ударили и кругом обступили. Так же с утра вплоть до вечера… меж собою битву имели…».

**А7. Определите год события, о котором упоминается в тексте:**

1) 1557 г.;

2) 1595 г.;

3) 1648 г.;

4) 1740 г.;

**А8. Прочитайте описание одного из первых правителей Московского царства, данное В.О. Ключевским, и назовите данного царя.**

«Царь … был кротким, робким, безвольным, слабым умом и равнодушным к мирскому величию. На престоле россияне увидели постника и молчальника…»

 1) Фёдор Иванович

2) Алексей Михайлович

3) Борис Фёдорович

4) Фёдор Борисович

**А7. Определите особенность развития сельского хозяйства Беларуси во второй половине XIX в.:**

1) наличие чересполосицы на крестьянской земле;

2) отсутствие помещичьего землевладения;

3) сокращение посевных площадей;

4) отсутствие социальных противоречий в деревне.

**А8. Одним из требований Белорусской крестьянско-рабочей громады, созданной в Западной Беларуси в 1925 г., была(-о):**

1) организация процесса обучения в школе на польском языке;

2) сохранение Беларуси в составе Польши;

 3) передача крестьянам земли без выкупа;

4) сохранение осадничества

**А9. Войска 20-й армии под командованием генерал-лейтенанта П. Курочкина осуществили контрудар в направлении Сенно – Лепель в**:

1) июле 1941 г.;

2) сентябре 1942 г.;

3) августе 1943 г.;

4) феврале 1944 г.

**Часть В. (каждое правильное задание оценивается в 2 балла).**

**РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

**В1.**

А) Открытие пролива между Северным Ледовитым и Тихим океанами

 Б) Открытие мыса Доброй Надежды

В) Первое кругосветное плавание

 Г) Открытие Антарктиды

Д) Исследование Камчатки

Е) Открытие морского пути из Европы в Индию

**В2. Распределите указанные события из военной истории по векам**

1. Сражение на реке Сити
2. Битва при Молодях
3. Взятие Батыем Владимира
4. Освобождение Москвы II ополчением
5. Присоединение Казанского ханства
6. Куликовская Битва
7. «Ледовое побоище»
8. Сражение при Лесной
9. Взятие Москвы Тохтамышем
10. Кагул
11. «Стояние на Угре»
12. Взятие крепости Корфу
13. Взятие Измаила
14. Сражение при Кунерсдорфе
15. Оборона Пскова от войск Стефана Батория
16. Битва на реке Калке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII в. | XIV в. | XV в. | XVI в. | XVII в. | XVIII в. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**В3.Восстановите династическую линию царствующего дома Романовых:**

1. Петр I
2. Екатерина I
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Анна Иоанновна
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Петр III
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Павел I

**В4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

1. «Битва народов»;
2. Битва под Аустерлицом;
3. Взятие Плевны;
4. Кавказская война;
5. Оборона Севастополя;
6. Отечественная война;
7. Присоединение Средней Азии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

1. Образование СССР.
2. Выступление в Кронштадте («Кронштадтский мятеж»).
3. Смерть В.И. Ленина.
4. Начало коллективизации.
5. Советско-финская («зимняя» война).
6. Пакт Риббентропа-Молотова.
7. Высылка Л.Д. Троцкого за границу.
8. Включение территорий Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Соотнесите**

**С1. *Названия изобретений и их функции:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | дракар | а | водяные часы, известные с античных времен |
| 2 | клепсидра | б | голландское судно в новое время |
| 3 | серпантина | в | парусное судно викингов  |
| 4 | шадуф | г | водоподъемная оросительная машина |
| 5 | флейта | д | артиллерийское оружие на конной тяге, распространенное в Европе в XV в.  |
| 1 –  |  2 –  |  3 –  |  4 –  |  5 –  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**С2.**

1989 г.

1990 г.

1992 г.

1994 г.

2002 г.

2008 г.

1. Признание Российской Федерацией суверенитета Южной Осетии и Абхазии.
2. «Парад суверенитетов».
3. Вывод советских войск из Афганистана.
4. Начало военных действий в Чечне.
5. Кэмпи-Девидская декларация между СССР и США о прекращении холодной войны.

**Часть.D**

 **(30 баллов).**

**1. В годы горбачевской перестройки основными лозунгами, соответствующими понятию «гласность», были:**

1. «Больше демократии, больше социализма!»
2. «Долой монополию КПСС на власть!»
3. «За нашу и вашу свободу!»
4. «За советы без коммунистов!»
5. «Назад к Ленину»

**2. Что является лишним в ряду (лишнее слово/словосочетание подчеркните и кратко поясните свой выбор)?**

Бахтерец, визитка, капот, однорядка, охабень, сюртук, ферязь.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Предположите кому принадлежит эта программа, когда она могла быть создана?**

«… наша цель – отнять власть у существующего правительства и передать ее Учредительному собранию, которое должно пересмотреть все наши государственные и общественные учреждения и перестроить их согласно инструкциям своих избирателей.

Руководящие принципы действий Исполнительного комитета определяются отношением лиц и общественных групп к делу революции. Таким образом:

по отношению к правительству, как врагу, цель оправдывает средства, т.е. всякое средство, ведущее к цели, мы считаем дозволительным;

все оппозиционные элементы, даже не вошедшие с нами в союз, найдут в нас помощь и защиту…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Прочитайте отрывок из обращения и назовите фамилию его автора.**

«8 декабря 1991 г. в Минске руководители Беларуси, РСФСР и Украины заключили соглашение по созданию Содружества Независимых Государств. Для меня, как Президента страны, главным критерием оценки этого документа является то, что он отвечает интересам безопасности граждан, задачам преодоления нынешнего кризиса, сохранения государственности и продолжения демократических преобразований»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть Е. (40 баллов)**

**E.1** Сравните два подхода к определению экономической роли государства в жизни современного общества.

а) «Тема экономического роста не является актуальной проблемой для нации. Это актуальный вопрос для отдельной личности.

В моём идеальном обществе роль правительства сводилась бы к созданию структуры, наиболее эффективно позволяющей людям решать этот вопрос для самих себя.

Когда же правительство принимает меры, чтобы превратить темпы экономического роста в государственную проблему, оно приносит вред вместо пользы, ибо вмешивается в решения отдельных личностей…

Правильным является лишь тот темп роста, который вытекает из индивидуальных решений. Темп роста будет тем выше, чем меньше правительство будет вмешиваться в процесс» (М.Фридмен)

б) «Население стремится постоянно повышать уровень жизни, от одного поколения к другому. Чтобы удовлетворить эти стремления, необходим постоянный рост производительности и, следовательно, больше экономии, больше инвестиций, больше исследований и разработок, больше новых технологий и лучшая система образования. Значит, нужна государственная политика, способная это обеспечить» (Д.Тобин)

1) В чем различие данных подходов?

2) Какие возражения вы можете привести на первую и вторую цитаты?

3) Чем, по-вашему, должны определяться место и роль государства в экономике?

4) Какой из подходов в большей мере свойственен белорусской социально-экономической модели? Чем это можно объяснить? Обозначьте приоритеты социально-экономического развития современной Беларуси.

**E2.** Определите названия систем международных отношений (вместо пропусков) и обоснованно поясните их ключевые характеристики:

а) … система международных отношений, была создана после окончания Тридцатилетней войны, базировалась на идее … … и принципе … … (в основе системы – взаимодействие независимых равноправных государств);

б) Венская система международных отношений сложилась после наполеоновских войн (закреплена Венским конгрессом 1814-1815 гг.). Венская система международных отношений базировалась на идее баланса сил между большими европейскими государствами: Россией, Австрией, Пруссией, Францией, Великобританией;

в) Версальско-Вашингтонская система международных отношений, существовавшая между двумя мировыми войнами. Ее основы были заложены Версальским мирным договором 1919 г. , договорами с союзниками Германии, а также соглашениями, заключенными на Вашингтонской конференции 1921-1922 г. Нестабильность данной системы международных отношений была обусловлена рядом факторов: игнорирование интересов побежденных и вновь образованных стран, отказ США от участия в функционировании Версальской системы, изоляция Советской России, антигерманская направленность. Всё это увеличивало возможность будущего мирового конфликта. Составной частью Версальского мирного договора было создание Лиги Наций;

г) … … система международных отношений была создана после Второй мировой войны (закреплена договорами и соглашениями … и … конференций).

*Раскройте ключевые характеристики и судьбу данной системы международных отношений.*