

УЧИМСЯ «СВЕТИТЬ ВСЕГДА, СВЕТИТЬ ВЕЗДЕ»



Доброй традицией на кафедре оптики факультета физики и информационных технологий стало проведение студентами практического занятия по курсу «физика атома и атомных явлений» в ноябре месяце – возможность побывать в роли преподавателя предоставляется студентам в соответствии с программой «Дней студенческого самоуправления», а в качестве методиста-наставника выступает кандидат физико-математических наук доцент А.Н. Годлевская. 15 ноября 2021 года она доверила проведение практического занятия по теме «Атом во внешнем магнитном поле» студентам группы Ф-33п, которые обучаются по программе специальности «физика (научно-педагогическая деятельность)». После состоявшегося занятия они поделились своими впечатлениями.

Оразнепесов Гуванч Бегенджович:

Да, мне было очень сложно решиться первым в группе выйти к доске в роли преподавателя. Но Анна Николаевна помогла мне и подготовиться к порученному мне фрагменту занятия, и в ходе занятия поддержала и подстраховала меня. Конечно, мне было бы легче, если бы нужно было вести занятие на своем родном языке. Рад, что мне удалось справиться со своими обязанностями преподавателя и понять, над чем следует работать, чтобы состояться в профессии. Для достижения этой цели в дальнейшем я постараюсь больше внимания уделять своей учебной и научно-методической подготовке. Если представится возможность еще раз попробовать свои силы, я не откажусь.



Рашкевич Никита Александрович:

Никогда бы не подумал, что преподавание может быть настолько интересным и захватывающим...

Мне кажется, каждому студенту педагогического потока стоит побывать «по ту сторону баррикад» чтобы на себе прочувствовать всю сложность и ответственность этой профессии.

Очень полезным был краткий анализ нашей деятельности Анной Николаевной и ее практические советы, которые были даны каждому из нас. Анна Николаевна отметила наше старание на этапе подготовки к занятию и достоинства в нашей работе с аудиторией, но не оставила без внимания и недостатки. Лично мне она дала несколько хороших советов, которые я буду учитывать в будущем. Хотелось бы, чтобы такие мероприятия проводились чаще. Ведь именно такой практики нам как раз и не хватает. Большое спасибо вам, Анна Николаевна за этот опыт.

Дидуш Самуил Дмитриевич:

Первое, что я хотел бы отметить – это был мой первый преподавательский опыт. Раньше я считал, что образовательный процесс не только очень сложный, так еще и не очень интересный. Однако после одного занятия, в котором мне была предоставлена возможность побывать в роли преподавателя, я заметил большое количество интересных моментов в этой сфере деятельности, и мое отношение к преподавательской практике поменялось.

Мне понравилось разбираться в задаче, стремясь не только как можно быстрее её решить, но и понять, как я могу максимально просто и эффективно объяснить ученикам способ её решения, рассуждая вместе с ними. Следующий важный для меня аспект – это осознание необходимости уметь концентрировать внимание учащихся на себе – это, как оказалось, было довольно трудно, но очень увлекательно. Самым сложным, но и самым захватывающим было отказаться от роли учителя-рассказчика, который просто излагает материал, но организовать и поддерживать обратную связь с учащимися. Это очень важно: когда ты видишь, что класс активно отвечает на твои вопросы и внимательно следит за ходом урока, ты начинаешь чувствовать себя лучше, ты понимаешь, что у тебя получилось объяснить всё так, чтобы они поняли и заинтересовались, и ты сам чувствуешь себя увереннее. Интересно, что в конце занятия, когда я увидел результаты своего труда, меня переполняла целая гамма чувств и эмоций, и все они были приятными.

Мой главный вывод таков: можно много слышать или читать о преподавательской деятельности, но чтобы ее лучше понять и ценить труд тех, кто «сеет разумное, доброе, вечное», лучше всего «примерить на себя эту одежду».



Дубовская Вероника Александровна:

Когда сидишь за партой, думаешь только об одном – «Какой бы ещё вопрос задать, чтобы лучше усвоить?» Когда стоишь у доски, надеешься на то, что никто не задаст вопроса. Ведь будет стыдно, если не сможешь ответить.

Интересно было попробовать себя в новой роли. Мне кажется такой опыт важен, чтобы помочь студенту педагогического потока понять, нравится ему преподавание или нет. Несмотря на то, что мы учимся уже на третьем курсе, и, казалось бы, уже должны были это понять, но из-за неуверенности в себе не хватает смелости сказать себе: "Да, мне это нравится. У меня получится".

Конфуций говорил: "Все глобальное начинается с мелочей". Когда ты "транслируешь" знания, ты чувствуешь себя началом какого-то мира. Тебе кажется, что ты закладываешь фундамент, возможно, чего-то великого.

Я считаю, что если есть возможность попробовать что-то интересное, нужно ею воспользоваться. Я рада, что я, будучи студенткой, попробовала себя в качестве преподавателя. Если говорить об ощущениях, то я до сих не уверена, что могу точно их описать.

Хочется выразить огромную благодарность Анне Николаевне за то, что помогла подготовиться и получить начальный опыт в деле методической подготовки к занятию и в собственно преподавании.

В заключение могу сказать только то, что мне, действительно, понравилось это личное испытание. Оно было интересно и ново для меня. Я еще раз убедилась, что деятельностью успешного учителя – это результат его огромного труда, нераздельно связанного с наличием