

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
13.08.2012 № 97

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки»

Минск 2012

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра; для соискателей, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь»; для лиц, зачисленных на обучение на I ступени послевузовского образования в форме соискательства для сдачи кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам (далее – обучающиеся).

Программа-минимум рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных и педагогических работников предполагает систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств – эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Ориентация на инновационное развитие экономики Беларуси, фронтальное внедрение высоких технологий во многие сферы социальной жизни требуют от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать роль и влияние научно-технологических инноваций на развитие белорусского социума в целом и жизнь каждого члена общества.

Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием,

конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции и др.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства.

Основными целями программы-минимума являются:

формирование у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;

формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

Непосредственной задачей программы-минимума является формирование у обучающихся соответствующих философских компетенций – предметных и операциональных.

Формирование предметных компетенций осуществляется на основе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», которая предусматривает, что в результате ее изучения обучающийся должен знать:

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

Коррелятивно предметным компетенциям могут быть обозначены операциональные философские компетенции обучающегося, который должен уметь:

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии;

выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

Программа-минимум ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности молодых ученых и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

В программе-минимуме обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширилось проблемное поле философии: в нем появились новые темы и сюжеты, акцентируется внимание на новых вариантах решения «вечных» философских проблем, предлагаемых современной философией и наукой.

В программе-минимуме заложены определенные дидактические цели. Она ориентирована на актуализацию и развитие креативности и проектного мышления обучающихся, предполагает их значительную самостоятельную подготовку, обмен мнениями, дискуссии. В программе-минимуме сделан акцент не на готовых решениях, а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в решение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Программа-минимум разработана с учетом традиций научных исследований в области философско-методологической проблематики, созданных усилиями нескольких поколений белорусских ученых и философов.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 240 часов, в т.ч. 104 аудиторных часа (60 часов – лекций и 44 часа – семинарских занятий), 136 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Примерный тематический план общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки»

№ п/п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинары	Всего
Раздел I	Философия и ценности современной цивилизации	18	14	32
Раздел II	Философско-методологический анализ науки	20	16	36
Раздел III	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки Модуль А. Философия естествознания и техники Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания	8	8	16
Раздел IV	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	14	6	20
	Итого	60	44	104

Приведенный примерный тематический план общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» представляет собой самую общую ее структурно-содержательную модель. Естественно, он должен рассматриваться как одна из возможных версий содержательно-тематической развертки общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Принцип вариативности современного философского образования предполагает разработку учреждением высшего образования, иным учреждением образования или организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования (далее – учреждение образования), своей учебной программы, в которой в зависимости от профиля образования, по которому осуществляется подготовка специалистов на II ступени высшего образования, специальностей и отраслей науки, по которым реализуется образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), базовая философско-методологическая проблематика, обозначенная в программе-минимуме, может приобретать иные формы структурной компоновки и содержательной акцентуации.

В программе-минимуме принцип вариативности философско-методологической подготовки обучающихся с учетом профиля их научно-профессиональной ориентации реализуется посредством модульной дифференциации проблемно-содержательных аспектов философии и методологии науки. В этой связи предлагается два модуля, призванных адаптировать наиболее актуальные и фундаментальные аспекты философско-методологической проблематики к потребностям естественнонаучного и технического профиля, с одной стороны, и социально-гуманитарного профиля – с другой. Конечно, предложенная дифференциация выступает самой общей схемой учета конкретно-профессиональных требований в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Дальнейшая конкретизация и содержательное углубление этой схемы может быть осуществлено в учреждении образования в соответствии с его спецификой на основе сохранения базовых требований программы-минимума.

Одной из новаций программы-минимума является акцент на необходимости существенной активизации творческой самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы (как основной, так и дополнительной) и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки с учетом профиля диссертационных исследований, выполняемых ими. Для управления самостоятельной работой обучающихся и организации контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Опыт работы с молодыми учеными, накопленный во многих учебных и научных центрах Республики Беларусь и странах СНГ, свидетельствует о том, что подготовка реферата – очень важный и значимый компонент в системе их философско-методологической и профессиональной подготовки. Он требует не только от обучающегося, но и от его научного руководителя больших затрат времени и серьезного внимания к выбору темы реферата, а также информационно-теоретическому обеспечению его надлежащего уровня. В часы самостоятельной работы (136 часов) включается работа по подготовке реферата к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» не менее 16 часов.

Осознавая принципиальную важность этой формы освоения основного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» и качественной подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», рекомендуется следующая схема распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава, связанной с подготовкой реферата: 1) консультирование обучающегося в процессе подготовки им реферата – 2 часа; 2) рецензирование реферата – 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

РАЗДЕЛ I ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Статус и предназначение философии в жизни общества

Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Специфика философской мысли Беларуси и России. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.

Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления.

Философское осмысление проблемы бытия

Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности и культуры в неклассической философии.

Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о системно-структурной организации материального мира. Движение как атрибут материи. Философия и наука о многообразии форм движения материи.

Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Бытие человека и время.

Природа как предмет философского и научного познания

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы.

Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа».

Понятие биосферы. Закономерности ее функционирования и развития. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании. Динамизм бытия: движение и развитие. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Современные дискуссии о диалектике и ее месте в структуре философских знаний. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Концепция биосферы и современная теория эволюции. Глобальный эволюционизм и ноосфера. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Проблема человека в философии

Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.

Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Телесность и духовность человека. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Философия сознания

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Проблема структуры и функции сознания. Феномен бессознательного. Самосознание личности. Общественное сознание, его уровни и формы. Философия и когнитивные науки о сознании. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.

Специфика социальной реальности

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как система. Особенности сферного подхода к исследованию общества. Основные сферы его жизнедеятельности: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М.Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т.Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю.Хабермаса.

Основные проблемы социальной динамики

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Проблема объективного и субъективного в историческом процессе. Статус и функции социального субъекта. Государство как специфический субъект социального действия. Современные технологии государственного управления. Роль личности и масс в истории. Социальные трансформации и модернизация, их роль в развитии современных обществ. Модернизация как эффективный ресурс белорусской модели социально-экономического развития.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Альтернативность истории и выбор путей развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие социального прогресса. Критерии прогресса. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Гуманистическая направленность истории и социальный прогресс.

Развитие общества как цивилизационный процесс

Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории.

Типы цивилизаций в истории общества и проблема классификации цивилизационных систем. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций». Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный тип цивилизационного развития. Индустриальное общество как предмет социально-философского анализа. Понятие техногенной цивилизации. Концепция постиндустриализма в современной социальной философии. Феномен информационного общества.

Специфические особенности западной и восточной стратегии цивилизационного процесса. Восточнославянская цивилизация, ее особенности и перспективы развития. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Философия культуры

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностная, игровая и др.). Структура культуры и ее основные функции. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.

Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология и их роль в развитии современной культуры. Социокультурные основания идеологии белорусского государства. Общечеловеческие ценности и проблема культурно-национальной идентичности.

РАЗДЕЛ II ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы

теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.). Язык науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Диалектическая логика как методология научного познания

Становление и развитие диалектической логики. Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления и специфика их проявления в научном познании. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как методологические регулятивы научного познания сложных системных объектов.

Наука как социальный институт

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Наука в системе социальных ценностей

Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

РАЗДЕЛ III

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Модуль А. Философия естествознания и техники

Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

Феномен экологизации науки. Экология в системе культуры. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Философия техники и техническая рациональность

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн. Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном

контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание. Соотношение науки и техники: линейная и эволюционная модели. Технические науки и прикладное естествознание.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания

Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания

Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании

Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социопсихологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

РАЗДЕЛ IV

ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации.

Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного

пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализации в современной цивилизационной динамике.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Человек в современном медиапространстве.

Философия и экологические императивы современной цивилизации

Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки.

Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

ЛИТЕРАТУРА

Учебная и информационно-справочная литература

1. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры: учеб. пособие / Е.М.Бабосов. – М., 2006.
2. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы: учеб. пособие / В.Ф.Берков. – Минск, 2009.
3. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки: учеб. пособие / В.Г.Борзенков. – М., 2008.
4. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев. – М., 2010.
5. Горохов, В.Г. Основы философии техники и технических наук: учеб. пособие / В.Г.Горохов. – М., 2007.
6. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф.Зотов. – М., 2001.
8. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С.Мамзина. – СПб., 2008.
9. История философии: Запад – Россия – Восток: в 4 кн. – М., 1999. – Кн.4: Философия XX века.
10. История философии: учебник / под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.
11. Канке, В.А. Общая философия науки: учеб. пособие / В.А.Канке. – М., 2007.
12. Кармин, А.С. Философия / А.С.Кармин, Г.Г.Бернадский. – СПб., 2001.
13. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д, 2010.
14. Лебедев, С.А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, Л.В.Лесков. – М., 2007.
15. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г.Лешкевич. – М., 2008.

16. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А.Микешина. – М., 2005.
17. Негодаев, И.А. Философия техники: учеб. пособие / И.А.Негодаев. – Ростов н/Д, 1997.
18. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А.Л.Никифоров. – М., 1998.
19. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
20. Осипов, А.И. Философия и методология науки / А.И.Осипов. – Минск, 2009.
21. Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия. – М., 1996.
22. Стёпин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С.Стёпин. – М., 2006.
23. Тарасов, Ю.Н. Философия науки: общие проблемы. Курс лекций для аспирантов / Ю.Н.Тарасов. – Воронеж, 2008.
24. Философия XX века: школы и концепции. – СПб., 2003.
25. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск, 2011.
26. Философский энциклопедический словарь. – М., 1994.
27. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
28. Швырев, В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы / В.С.Швырев. – М., 1988.
29. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учеб. пособие / Я.С.Яскевич, В.К.Лукашевич. – Минск, 2009.

Основная литература

1. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
2. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р.Барт. – М., 1994.
3. Бахтин, М.М. Работы 20-х годов / М.М.Бахтин. – Киев, 1994.
4. Башляр, Г. Новый рационализм / Г.Башляр. – М., 1987.
5. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У.Бек. – М., 2000.
6. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д.Белл. – М., 1999.
7. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.
8. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. / И.Валлерстайн. – М., 2003.
9. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М.Вебер // Избранные произведения / М.Вебер. – М., 1990.
10. Виндельбанд, В. Философия культуры: избранное / В.Виндельбанд. – М., 1994.
11. Витгенштейн, Л. Философские работы: в 2 ч. / Л.Витгенштейн. – М., 1994. – Ч.1.
12. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г.Гадамер. – М., 1988.
13. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э.Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 4.
14. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э.Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
15. Деррида, Ж. Письмо и различие / Ж.Деррида. – СПб., 2000.
16. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В.Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. – М., 1987.
17. Камю, А. Творчество и свобода / А.Камю. – М., 1990.
18. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р.Коллингвуд. – М., 1982.
19. Кун, Т. Структура научных революций / Т.Кун. – М., 1975.

20. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И.Лакатос. – М., 1995.
21. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К.Леви-Стросс. – М., 1985.
22. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И.Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И.Ленин. – М., 1975. – Т.18.
23. Лиотар, Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф.Лиотар. – СПб., 1998.
24. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М.Лотман. – М., 1992.
25. Манхейм, К. Идеология и утопия / К.Манхейм. – М., 1993.
26. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.
27. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т.13.
28. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т.42.
29. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф.Ницше. – М., 1995.
30. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л.Иноземцева. – М., 1999.
31. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К.Поппер. – М., 1993.
32. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И.Пригожин, И.Стенгерс. – М., 2001.
33. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б.Рассел. – Киев, 1997.
34. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П.Рикер. – М., 1995.
35. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г.Риккерт. – М., 1998.
36. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П.Сартр // Сумерки богов. – М., 1990.
37. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П.Сорокин. – М., 1992.
38. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
39. Тойнби, А.Дж. Цивилизации перед судом истории / А.Дж. Тойнби. – М., 1995.
40. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П.Фейерабенд. – М., 1986.
41. Феномен человека: антология. – М., 1993.
42. Философия истории: антология. – М., 1995.
43. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л.Франк // Духовные основы общества / С.Л.Франк. – М., 1992.
44. Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – М., 1990.
45. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М.Фуко. – СПб., 1994.
46. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф.Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
47. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю.Хабермас. – СПб., 2000.
48. Хайдеггер, М. Бытие и время / М.Хайдеггер. – М., 2003.
49. Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М.Хайдеггер // Время и бытие / М.Хайдеггер. – М., 1993.
50. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М.Хоркхаймер, Т.Адорно. – СПб., 1997.
51. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О.Шпенглер. – М., 1993.
52. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф.Энгельс // Сочинения: в 28 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М., 1995. – Т.21.
53. Юнг, К. Архетип и символ / К.Юнг. – М., 1991.
54. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М., 1994.

Дополнительная литература

РАЗДЕЛ I. Философия и ценности современной цивилизации

1. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р.Арон. – М.; СПб., 2000.
2. Барулин, В.С. Социально-философская антропология / В.С.Барулин. – М., 1997.
3. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З.Бауман. – М., 2002.
4. Беседин, В.П. Карма истории. Теория социальных катастроф / В.П.Беседин. – М., 2005.
5. Бибихин, В.В. Язык философии / В.В.Бибихин. – М., 1990.
6. Библер, В.С. Философия культуры / В.С.Библер. – М., 1997.
7. Бородич, А.А. Аксиология социального действия: монография / А.А.Бородич. – Гродно, 2005.
8. Бьюкенен, П.Дж. Смерть Запада / П.Дж. Бьюкенен. – М., 2003.
9. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И.Валлерстайн. – М., 2008.
10. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И.Вернадский. – М., 1998.
11. Глядко, В.А. Философское сознание / В.А.Глядко. – М., 1996.
12. Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной философии / В.Д.Губин. – М., 1998.
13. Гуревич, П.С. Философская антропология / П.С.Гуревич. – М., 1997.
14. Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л.Доброхотов. – М., 1986.
15. Дрейер, О.К. Экология и устойчивое развитие / О.К.Дрейер, В.А.Лось. – М., 1997.
16. Дубровский, В.И. Концепции пространства и времени / В.И.Дубровский. – М., 1991.
17. Иванов, А.В. Сознание и мышление / А.В.Иванов. – М., 1994.
18. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М., 1991.
19. Капра, Ф. Дао физики / Ф.Капра. – СПб., 1994.
20. Карадже, Т.В. Политическая философия: учебное пособие / Т.В.Карадже. – М., 2007.
21. Карпинская, Р.С., Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С.Карпинская, И.К.Лисеев, А.П.Огурцов. – М., 1995.
22. Кваша, Г. Рождение и гибель цивилизаций / Г.Кваша, В.М.Курляндский. – М., 2004.
23. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию / В.Е.Кемеров. – М., 1996.
24. Кин, Дж. Демократия и гражданское общество: о трудностях европейского социализма, перспективах демократии и проблемах контроля над социально-политической властью / Дж. Кин. – М., 2001.
25. Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С.Кирвель [и др.]. – Минск, 2010.
26. Кохановский, В.П. Развитие как регулятивный принцип / В.П.Кохановский. – Ростов н/Д, 1990.
27. Лобанов, С.Д. Бытие и реальность / С.Д.Лобанов. – М., 1999.
28. Лосев, А.Ф. Философия, мифология, культура / А.Ф.Лосев. – М., 1991.
29. Малахов, В.П. Философия права / В.П.Малахов. – М., 2002.
30. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию / М.Мамардашвили. – М., 1992.
31. Марков, Б.В. Философская антропология / Б.В.Марков. – СПб., 1997.
32. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г.Маркузе. – М., 1994.
33. Михайлов, Ф.Г. Сознание и самосознание / Ф.Г.Михайлов. – М., 1991.
34. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н.Моисеев. – М., 1990.
35. Момджян, К.Х. Введение в социальную философию / К.Х.Момджян. – М., 1997.
36. Новиков, И.Д. Эволюция Вселенной / И.Д.Новиков. – М., 1990.
37. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.

38. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С.Панарин. – М., 2002.
39. Платон. Пир. / Платон // Сочинения / Платон. – М., 1970. – Т.2.
40. Подорога, В.А. Феноменология тела / В.А.Подорога. – М., 1995.
41. Прист, С. Теории сознания / С.Прист. – М., 2002.
42. Райл, Г. Понятие сознания / Г.Райл. – М., 2000.
43. Сёрл, Дж. Открывая сознание заново / Дж. Сёрл. – М., 2002.
44. Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / под ред. Ч.С.Кирвеля. – Гродно, 2009.
45. Тойнби, А.Дж. Постигание истории / А.Дж. Тойнби. – М., 2002.
46. Философия истории / под ред. А.С.Панарина. – М., 1999.
47. Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – М., 1990.
48. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. – М., 1995.
49. Ханна, П. Второй мир / П.Ханна. – М., 2010.
50. Хейзинга, Й. Человек играющий / Й.Хейзинга. – М., 1991.
51. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2002.
52. Яскевич, Я.С. Основы идеологии белорусского государства: мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты / Я.С.Яскевич. – Минск, 2003.
53. Ясперс, К. Призрак толпы / К.Ясперс, Ж.Бодрийар. – М., 2007.

РАЗДЕЛ II. Философско-методологический анализ науки

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э.Агацци. – М., 1998.
2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М.Вартофский. – М., 1988.
4. Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П.Гайденко. – М., 2000.
5. Грязнов, Б. Логика, рациональность, творчество / Б.Грязнов. – М., 2002.
6. Добронравова, И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И.С.Добронравова. – Киев, 1990.
7. Дьяков, А.В. Проблема субъекта в постструктуралистской перспективе. Онтологический аспект / А.В.Дьяков. – М., 2005.
8. Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П.Капица, С.П.Курдюмов, Г.Г.Малинецкий. – М., 1997.
9. Келле, В.Х. Наука как компонент социальной системы / В.Х.Келле. – М., 2001.
10. Косарева, Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры / Л.М.Косарева. – М., 1997.
11. Кочергин, А.Н. Методы и формы научного познания / А.Н.Кочергин. – М., 1990.
12. Лукашевич, В.К. Анатомия научного метода / В.К.Лукашевич. – Минск, 1999.
13. Мамчур, Е.А. Образы нации в современной культуре / Е.А.Мамчур. – М., 2008.
14. Микешина, Л.А. Философия науки: учебное пособие / Л.А.Микешина. – М., 2005.
15. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А.Микешина. – М., 2007.
16. Мирская, Е.З. Социология науки в 80-е гг. / Е.З.Мирская // Социальная динамика науки. – М., 1996.
17. Моисеев, Н.Н. Современный рационализм / Н.Н.Моисеев. – М., 1995.
18. Научная деятельность: структура и институты: сб. переводов. – М., 1980.
19. Пельц, Д. Ученые в организациях / Д.Пельц, Ф.Эндрюс. – М., 1973.
20. Поппер, К. Объективное знание. Эволюционный подход / К.Поппер. – М., 2002.
21. Поппер, К. Предположения и опровержения / К.Поппер. – М., 2004.
22. Порус, В.Н. Парадоксальная рациональность (очерки о научной рациональности) / В.Н.Порус. – М., 1999.
23. Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д.Прайс // Наука о науке. – М., 1966.

24. Синергетическая парадигма / под ред. В.С.Стёпина, В.И.Аршинова, В.Э.Войцеховича. – М., 2000.
25. Старостин, Б.А. К определению понятия науки / Б.А.Старостин // Вестник БГУ. Сер.7. Философия. – 1997. – № 6.
26. Стёпин, В.С. Теоретическое знание / В.С.Стёпин. – М., 2000.
27. Филатов, В.П. Наука и мир человека / В.П.Филатов. – М., 1990.
28. Фролов, И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / И.Т.Фролов, Б.Г.Юдин. – М., 1986.
29. Хайтун, С.Д. Наукометрия: состояние и перспективы / С.Д.Хайтун. – М., 1983.
30. Швырёв, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С.Швырёв. – М., 1978.
31. Шюц, А. Избранное. Мир, светящийся смыслом / А.Шюц. – М., 2004.
32. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П.Щедровицкий. – М., 1997.
33. Юдин, Б.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Б.Г.Юдин. – М., 1997.
34. Яковлев, В.А. Инновации в науке / В.А.Яковлев. – М., 1997.
35. Яскевич, Я.С. Аргументация в науке / Я.С.Яскевич. – Минск, 1992.

РАЗДЕЛ III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки

Модуль А. Философия естествознания и техники

1. Бор, Н. Избранные научные труды: в 2 т. / Н.Бор. – М., 1970–1971. – Т.2.
2. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М.Борн. – М., 1963.
3. Бройль, Л. Революция в физике / Л.Бройль. – М., 1963.
4. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И.Вернадский. – М., 1989.
5. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт / В.Гейзенберг. – М., 1987.
6. Горохов, В.Г. Введение в философию техники: учеб. пособие / В.Г.Горохов, В.М.Розин. – М., 1998.
7. Дубнищева, Т.Я. Современное естествознание / Т.Я.Дубнищева, А.Ю.Пигарев. – Новосибирск, 1998.
8. Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И.Зеленков, П.А.Водопьянов. – Минск, 1987.
9. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания / С.Х.Карпенков. – М., 2001.
10. Кузнецов, В.И. Естествознание / В.И.Кузнецов, Г.М.Идлис, В.Н.Гутина. – М., 1996.
11. Митчем, К. Что такое философия техники / К.Митчем. – М., 1995.
12. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л.Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление. – М., 1991.
13. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания / В.М.Найдыш. – М., 1999.
14. Огурцов, А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование / А.П.Огурцов. – М., 1988.
15. Ортега-и-Гассет, Х. Размышления о технике / Х.Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1993. – № 10.
16. Ракизов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И.Ракизов. – М., 1993.
17. Ровинский, Р.Е. Развивающаяся Вселенная / Р.Е.Ровинский. – М., 1995.
18. Шаповалов, Е.А. Курс лекций по философии техники / Е.А.Шаповалов. – СПб., 1998.
19. Шредингер, Э. Что такое жизнь? С точки зрения физика / Э.Шредингер. – М., 1972.

20. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А.Эйнштейн // Собрание научных трудов. – М., 1967. – Т.4.
21. Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г.М.Тавризян. – М., 2009.
22. Юнгер, Ф.Г. Совершенство техники / Ф.Г.Юнгер. – СПб., 2002.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания

1. Арон, Р. Этапы социологической мысли / Р.Арон. – М., 1993.
2. Бурдьё, П. Социальное пространство: поля и практики / П.Бурдьё. – М., 2005.
3. Василькова, В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем / В.В.Василькова. – СПб., 1999.
4. Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история / В.Виндельбанд. – М., 1995.
5. Качанов, Ю. Эпистемология социальной науки / Ю.Качанов. – СПб., 2007.
6. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник / С.А.Кравченко. – 3-е изд. – М., 2007.
7. Микешина, Л.А. Новые образы познания и реальности / Л.А.Микешина, М.Ю.Опенков. – М., 1997.
8. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х.Патнэм. – М., 2002.
9. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г.Риккерт. – М., 1998.
10. Сергейчик, Е.М. Философия истории / Е.М.Сергейчик. – СПб., 2002.
11. Теория познания: в 4-х т. – М., 1995. – Т.4: Познание социальной реальности.
12. Трельч, Э. Историзм и его проблемы / Э.Трельч. – М., 1994.
13. Уинч, П. Идея социальной науки / П.Уинч. – М., 1996.
14. Федотова, В.Г. Практическое и духовное освоение действительности / В.Г.Федотова. – М., 1991.
15. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З.Фрейд. – Минск, 1991.
16. Шпанн, О. Философия истории / О.Шпанн. – СПб., 2005.
17. Шпенглер, О. Человек и техника / О.Шпенглер // Культурология. XX век. Антология. – М., 1999.
18. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / общ. ред. В.Н.Садовский. – М., 2000.

РАЗДЕЛ IV. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

1. Анохина, В.В. Экологические проекции социальной динамики и культурные традиции / В.В.Анохина. – Минск, 2003.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З.Бауман. – М., 2004.
3. Бек, У. Что такое глобализация? / У.Бек. – М., 2001.
4. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И.Валлерстайн. – СПб., 2001.
5. Водопьянов, П.А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А.Водопьянов, В.С.Крисаченко. – Минск, 1993.
6. Делягин, М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации / М.Г.Делягин. – М., 2003.
7. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж.Деррида. – М., 2000.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М.Кастельс. – М., 2000.
9. Козловский, П. Культура постмодерна / П.Козловский. – М., 1997.
10. Лазаревич, А.А. Глобальное коммуникационное общество / А.А.Лазаревич. – Минск, 2008.
11. Лиотар, Ж.-Ф. Постмодернистское состояние: доклад о знании / Ж.-Ф.Лиотар // Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.

12. Маньковская, Н.Б. Эстетика постмодернизма / Н.Б.Маньковская. – СПб., 2000.
13. Панарин, А.С. Искушение глобализмом / А.С.Панарин. – М., 2000.
14. Пантин, В.И. Философия истории / В.И.Пантин, В.В.Лапкин. – М., 2006.
15. Уткин, А.И. Новый мировой порядок / А.И.Уткин. – М., 2006.
16. Философия. Глобализация. Интеграция: монография // В.И.Чуешов [и др.]; под общ. ред. проф. В.И. Чуешова. – Минск, 2006.
17. Фукуяма, Ф. Сильное государство / Ф.Фукуяма. – М., 2010.
18. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю.Хабермас. – М., 2003.
19. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С.Хантингтон. – М., 2003.
20. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С.Хантингтон. – М., 2004.
21. Человек. Наука. Цивилизация. К 75-летию академика В.С.Стёпина. – М.: Канон+, 2004.
22. Чумаков, А.Н. Метафизика глобализации / А.Н.Чумаков. – М., 2006.
23. Яковец, Ю.В. Эпохальные инновации XXI века / Ю.В.Яковец. – М., 2004.