

**Возрастание роли высшего
образования в социально-
экономическом развитии общества**

Студенческий проект

Education

Объект исследования: система образования.

Предмет исследования: высшее образование в современном обществе.

Целью исследования является изучение роли высшего образования в социально-экономическом развитии общества.



Задачи исследования:

1. Определить значимость высшего образования на современном этапе развития общества.
2. Выявить наличие высшего образования среди опрошенных.
3. Выявить мотивы поступления в вузы.
4. Определить набор качеств, присущих человеку с высшим образованием.

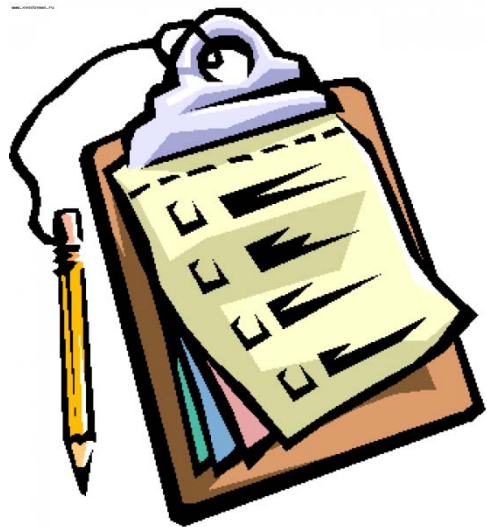


Гипотезы исследования

1. Образование, и, прежде всего высшее, играет исключительно важную и всё возрастающую роль в современной жизни нашей цивилизации.
2. Сегодня образование является одной из самых широких сфер человеческой деятельности. В ней занято почти 50 миллионов педагогов и более миллиарда учащихся.
3. Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что интерес к высшему образованию стабильно растет. Основными целями поступления в вуз является желание получить хорошую, престижную, высокооплачиваемую работу, повысить уровень своих знаний, иметь достойный уровень жизни.
4. «Образованность» — составная часть общей личностной культуры. Норма образованности определяется обществом стихийно, но ее критерии могут быть сформулированы и описаны. Таким образом, существует определенный набор качеств, присущий людям с высшим образованием, который является их отличительной чертой.

Выборочная совокупность

Выборка составила 30 респондентов. В качестве респондентов выступали школьники, студенты, работающие. Из числа опрошенных 17 человек – женщины, 13 – мужчины.



Метод исследования: анкетирование.

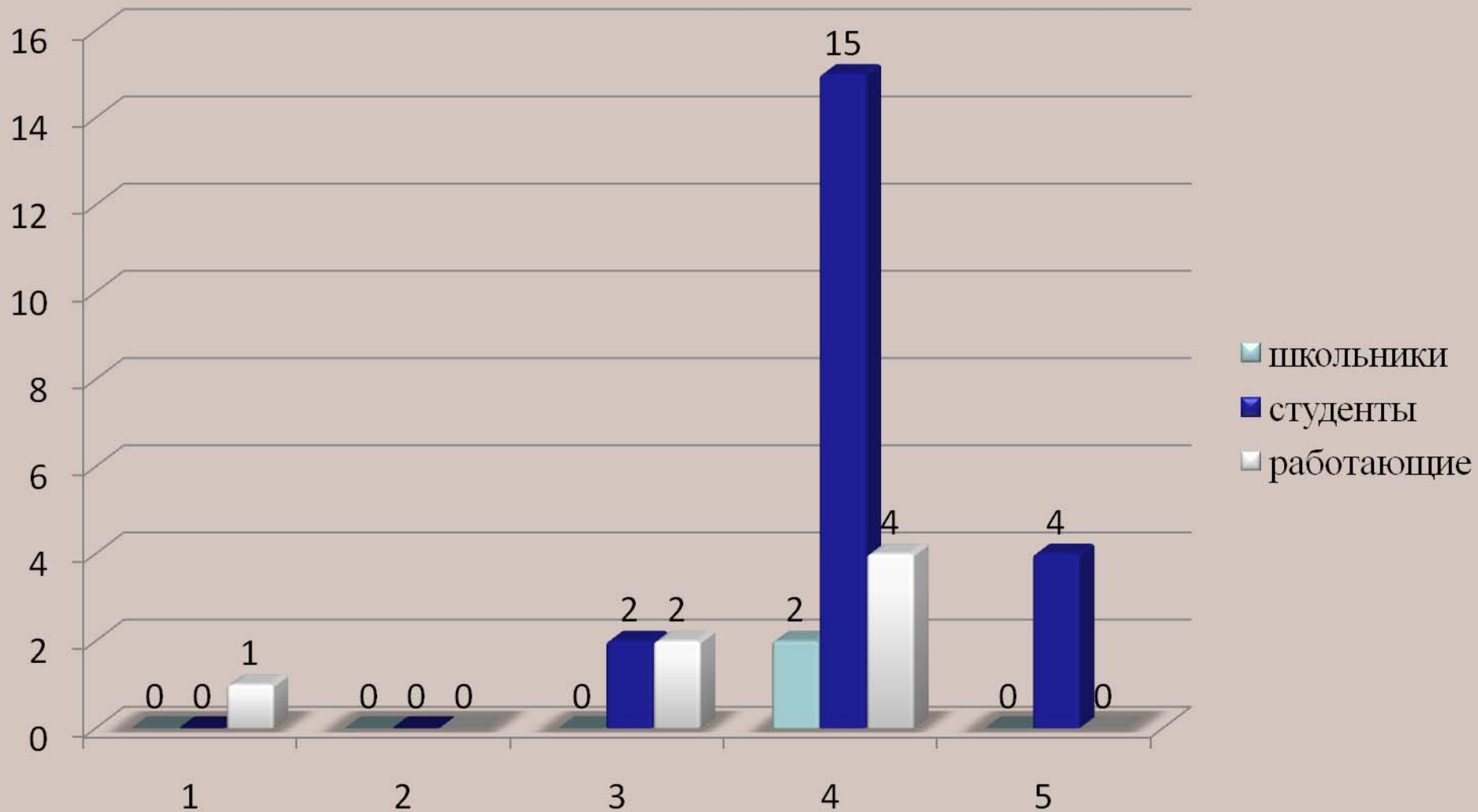
Инструмент сбора информации: стандартизированная анкета, состоящая из 24 вопросов, составленных в соответствии с задачами исследования.

Education

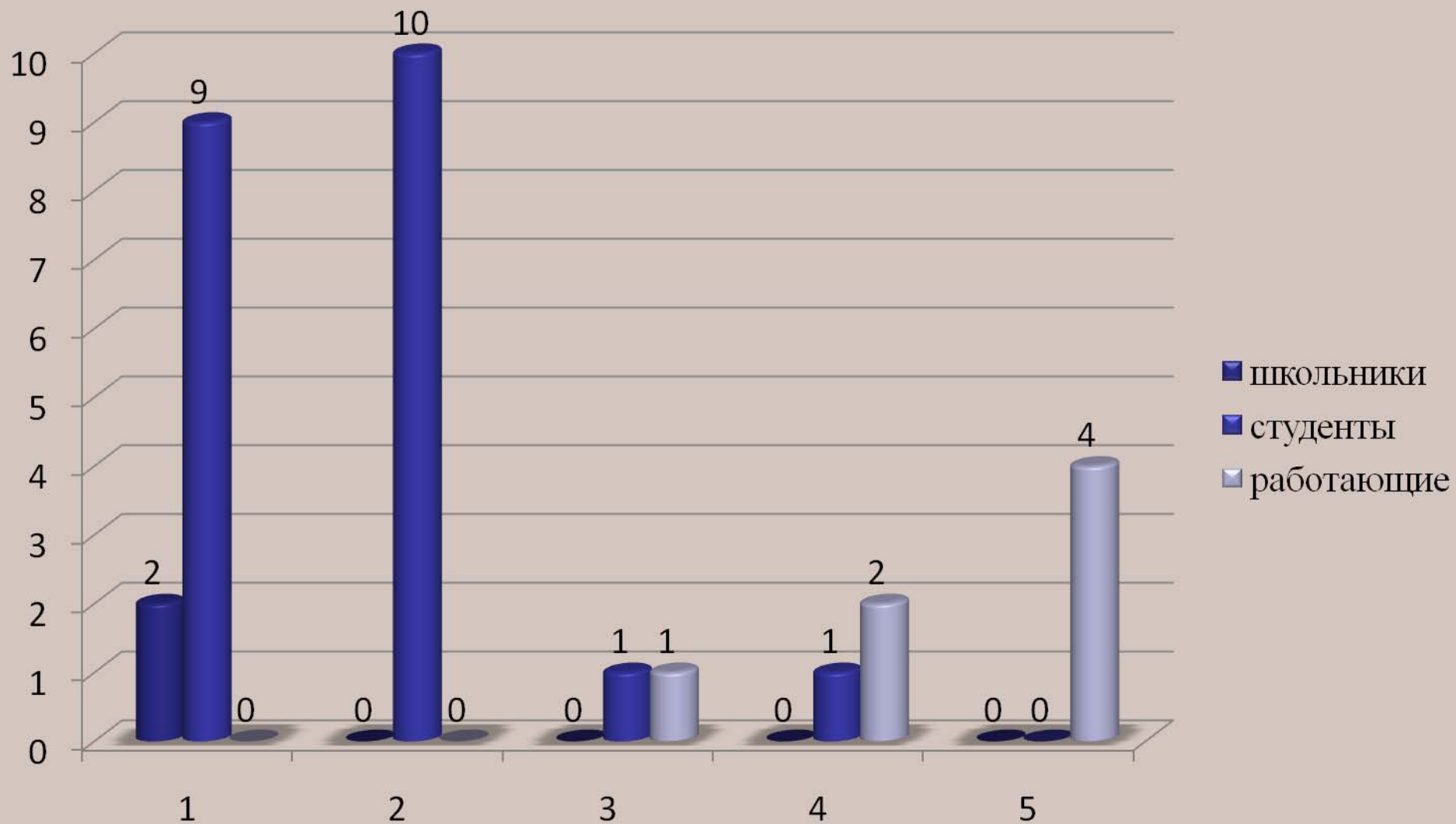
Хорошее образование приобретает все большее значение в современном развивающемся обществе. Высшее образование – это знания, которые позволяют принимать правильные решения в жизни. На современном этапе развития нашей страны интерес к получению высшего образования возрастает. Об этом свидетельствует рост численности вузов и увеличение количества обучающихся в них студентов.



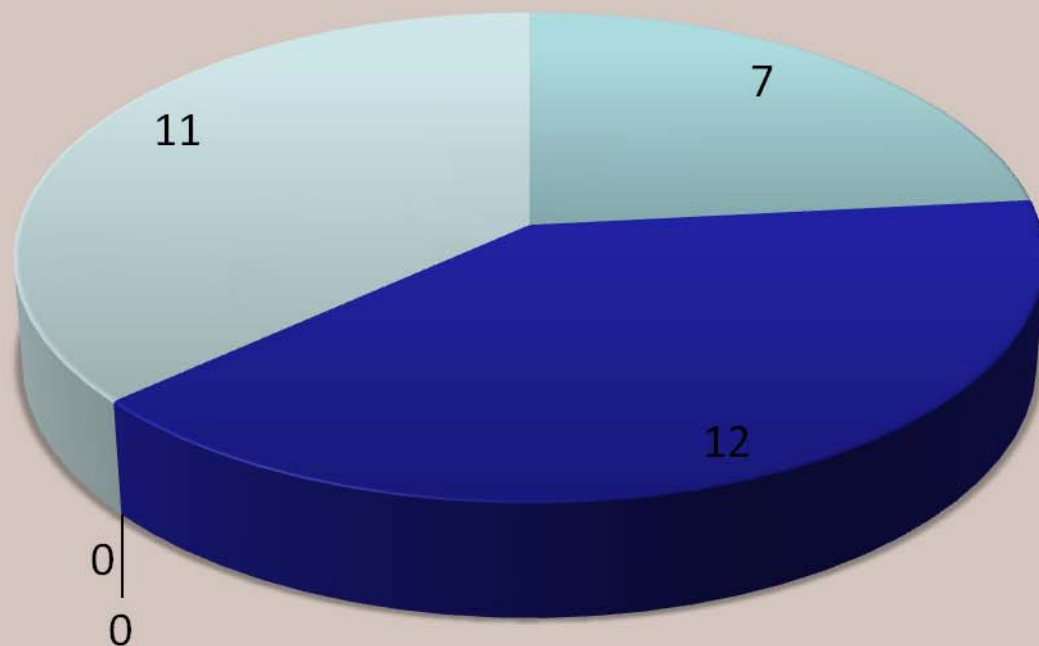
Значимость получения образования в жизни респондентов



Роль образования в жизни опрошенных



Что для Вас значит получить хорошее образование?

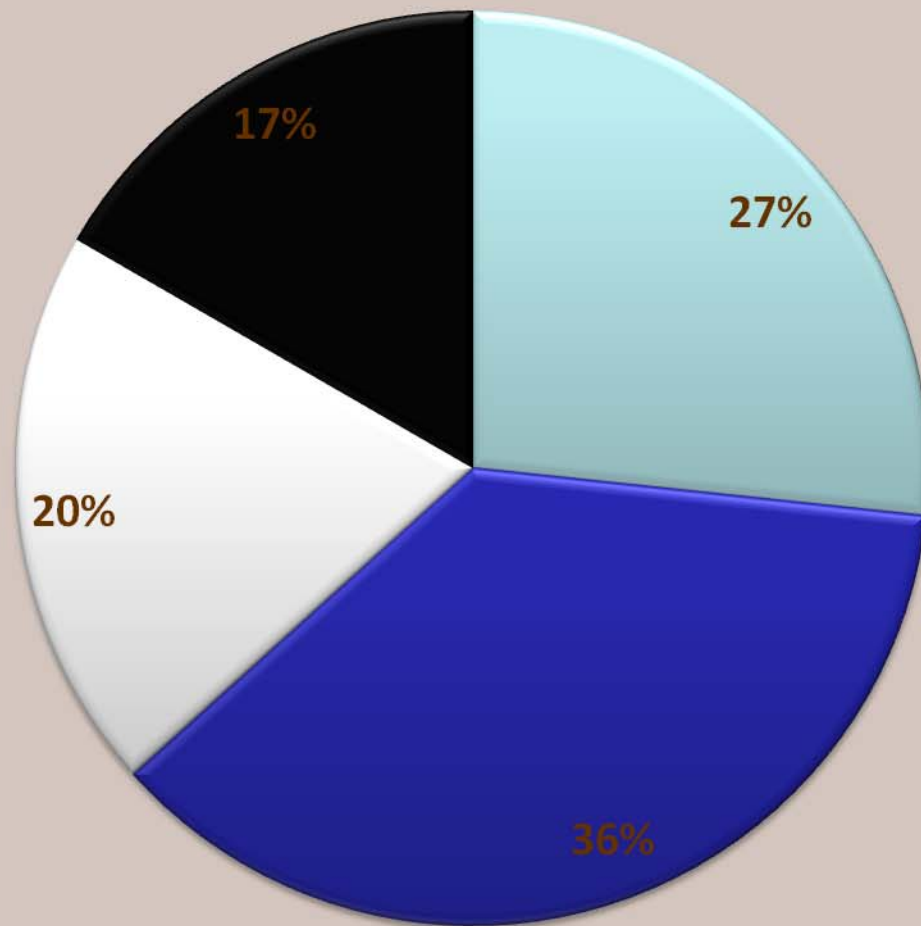


- получить высшее образование
- получить престижную и высокооплачиваемую профессию
- учиться за границей
- закончить УО с отличием
- стать хорошим специалистом в какой-то области

Как Вы считаете, важно ли получить высшее образование?

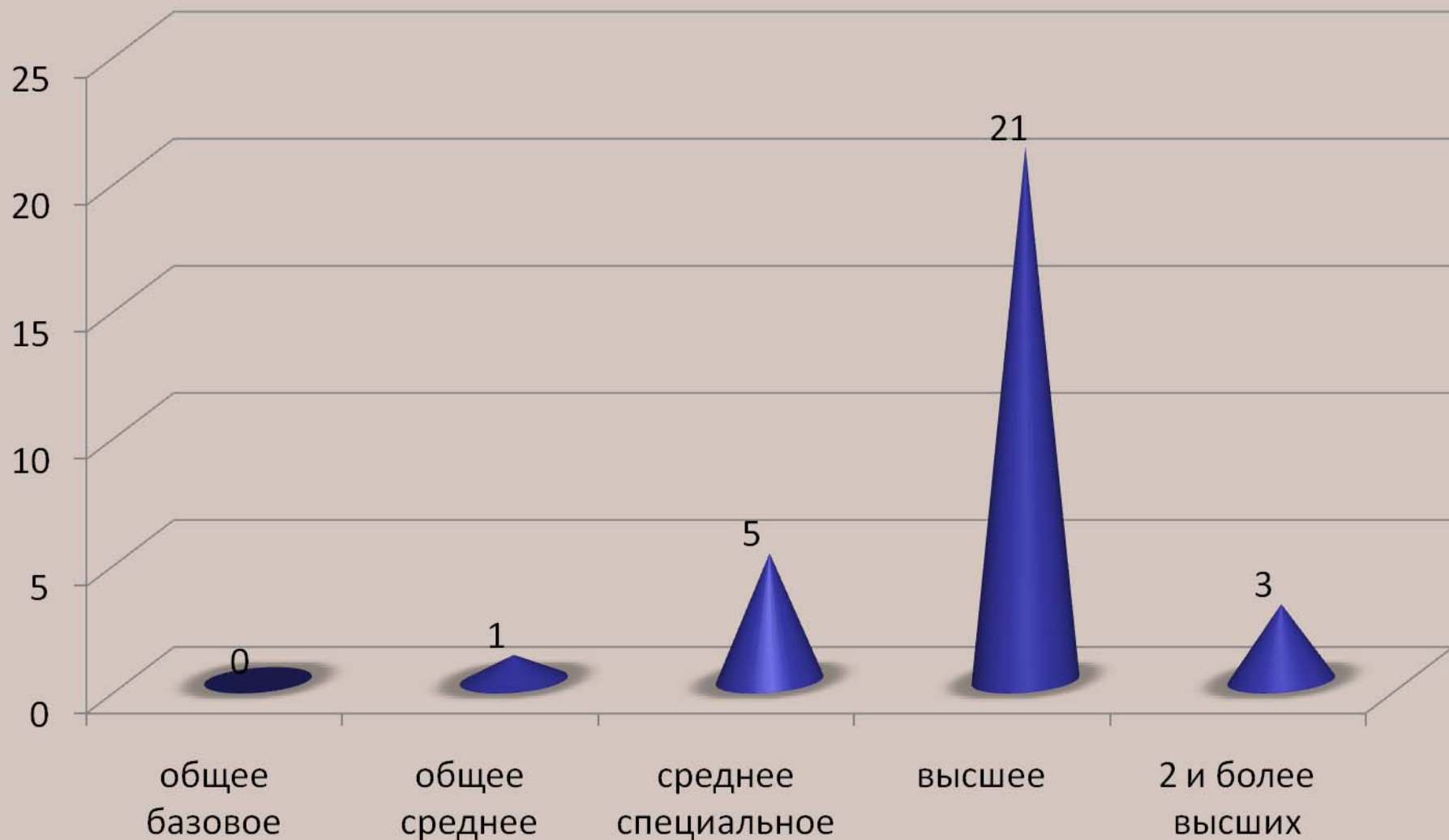
Как Вы считаете, важно ли получить высшее образование?	Женщины			Мужчины		
	школьники	студенты	работающие	школьники	студенты	работающие
Да, т.к. высшее образование может помочь человеку в самореализации	1	2	0	1	3	0
Да, т.к. высшее образование дает профессию, которая сможет обеспечить человека на всю жизнь	0	9	2	0	7	2
Нет, т.к. получение образования мало влияет на последующую жизнь	0	0	1	0	0	2

Как Вы считаете, необходим ли диплом университета или института для успешного трудоустройства?

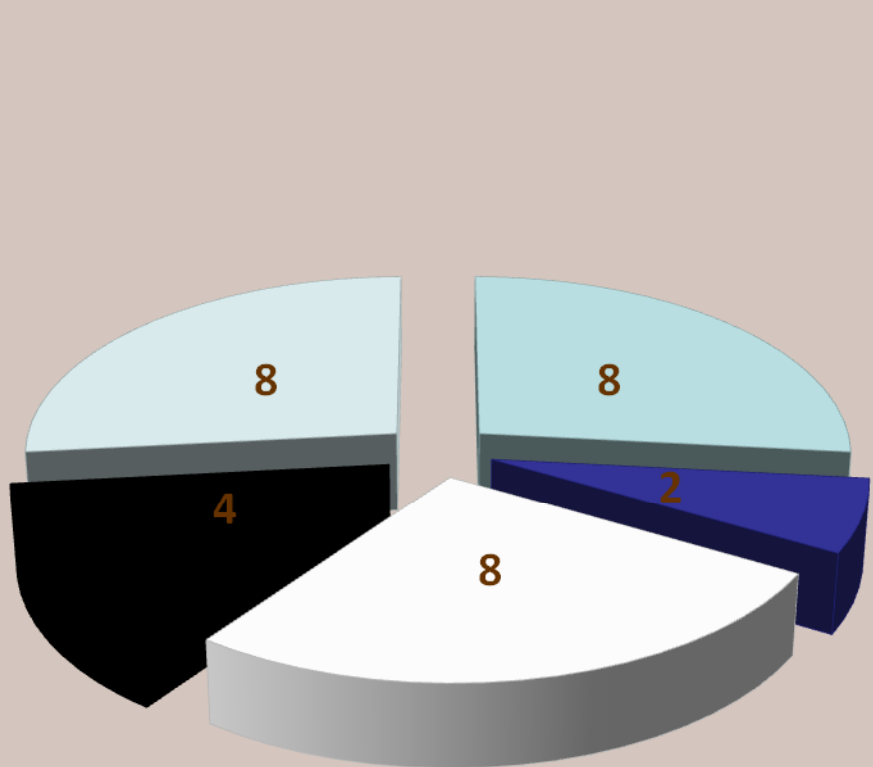


- конечно да, первой ступенью карьерного роста является высшее образование;
- скорее да, так как наличие высшего образование расценивается не только наличием диплома, но и умением искать и обрабатывать информацию;
- скорее нет, ведь находчивый и предприимчивый человек может справиться с любой работой и без диплома;
- нет, в сегодняшнее время возможны иные пути хорошего трудоустройства

**Образование, которое
получили/получают/планируют получить
респонденты представлено на гистограмме:**



Наличие высшего образования у членов семей респондентов



■ все

■ родители, а братья/сестры закончили или обучаются (собираются обучаться) в ВУЗе;

■ один из родителей и все братья/сестры закончили или обучаются (собираются обучаться) в ВУЗе;

■ один из родителей и один/два (то есть не все) из братьев/сестер закончили или обучаются (собираются обучаться) в ВУЗе;

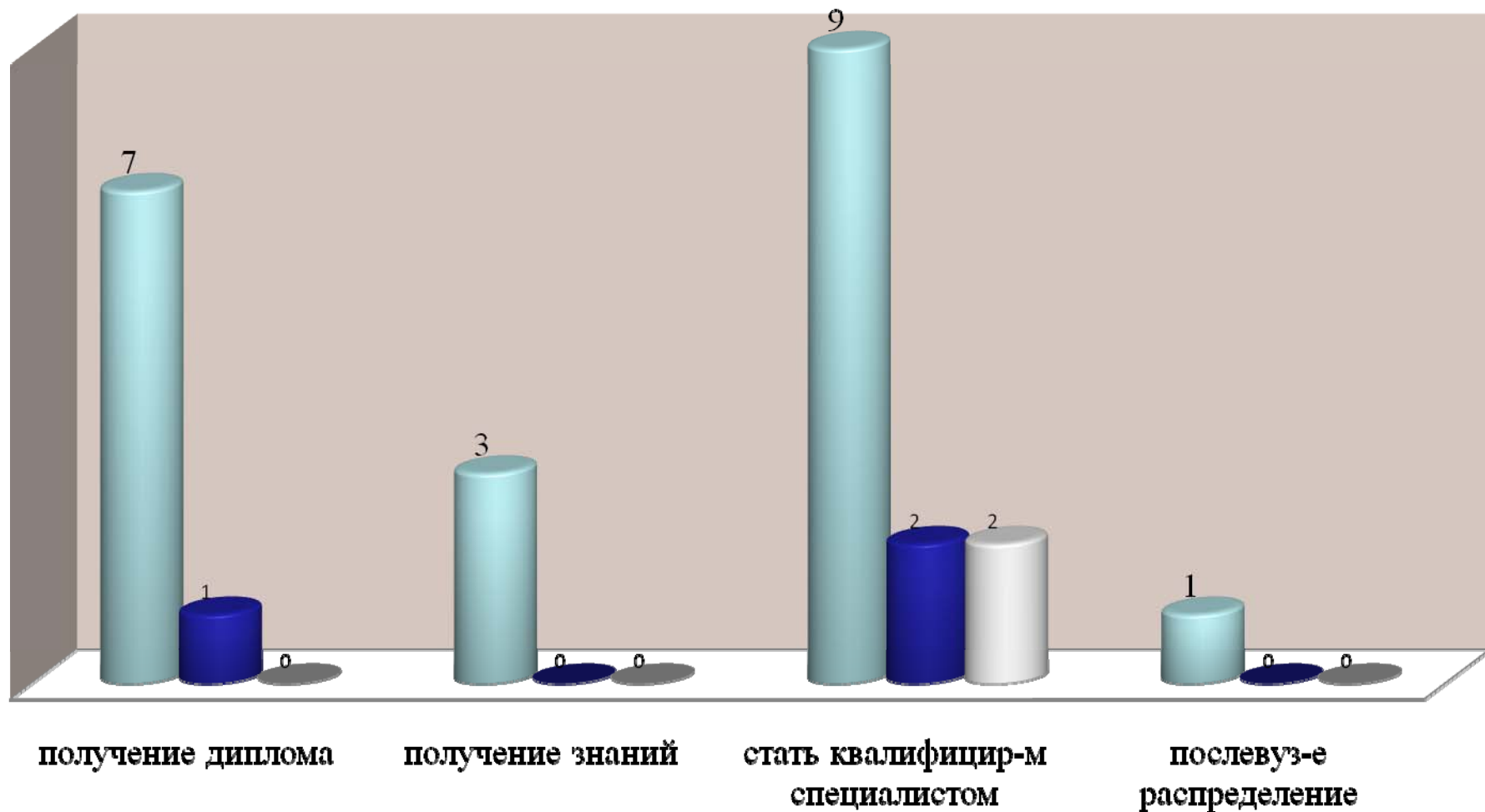
■ никто.

Какова причина Вашего поступления в вуз?

Какова причина Вашего поступления в вуз	Количество респондентов	%
Это престижно	1	3,8
Для получения знаний	3	11,5
Для хорошего трудоустройства	8	30,7
Для самосовершенствования	3	11,5
Родители настояли	2	7,7
Чтобы хорошо зарабатывать	4	15,3
Сейчас все так делают	3	11,5
Другое (получение диплома)	2	7,7

Цели, которые респонденты преследуют (преследовали) после окончания высшего учебного заведения

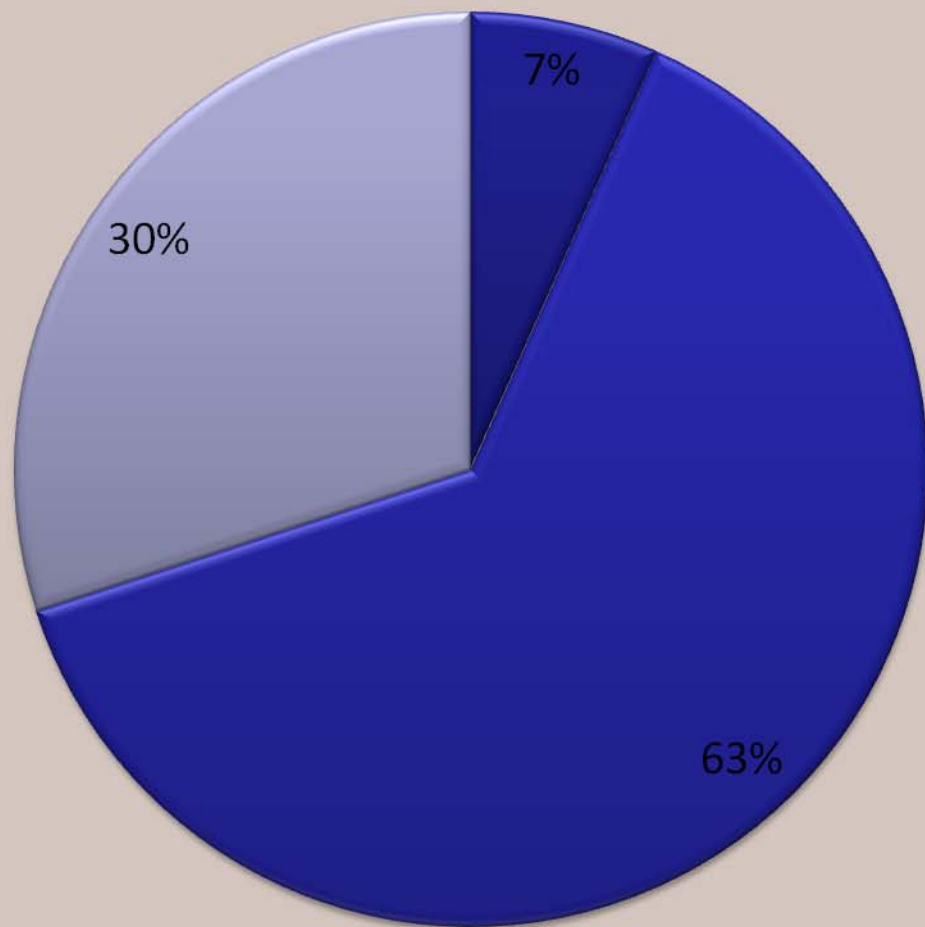
■ студенты ■ работающие ■ школьники



Какие мотивы являются основными при выборе абитуриентами вуза и специальности?

Основные мотивы при выборе абитуриентами вуза и специальности	Количество работающих	Количество о студентов	Количество школьников
Удачно устроить свою личную жизнь	1	3	1
Это связано с моей мечтой	1	4	1
Стоимость обучения ниже, чем в других вузах	1	0	0
Все равно, где учиться	0	2	0
Поступил(а) за компанию с друзьями	1	0	0
По результатам ЦТ в другие вузы не прошел(а)	3	10	0
Нежелание терять год	0	0	0
Страх перед службой в армии	0	2	0

Как Вы считаете, человек с высшим образованием имеет какие-либо отличительные черты общения в сравнении с человеком, не имеющим высшее образование?



- Конечно, образованного человека видно "невооруженным глазом"
- Не всегда, все зависит от человека
- Нет, все люди индивидуальны и диплом о высшем образовании не выделяет человека среди других

Качества, которые формируются у человека, получающего высшее образование

Качества, присущие человеку с высшим образованием	Количество респондентов
Ответственность	8
Креативность	4
Коммуникабельность	4
Целеустремленность	3
Интеллект	2
Мышление	2
Профессионализм	2

Как Вы считаете, насколько обучение в вузе воспитывает у человека следующие качества?

Как Вы считаете, насколько обучение в вузе воспитывает у человека следующие качества?	Количество респондентов
Способность к сотрудничеству, взаимопомощи	5
Умение распоряжаться, приказывать	6
Деликатность	2
Уверенность в себе	8
Умение рационально распределять свое время	7
Способность обработки большого объема информации	16
Способность производить внушительное впечатление на окружающих	4
Нормальное восприятие критики	4
Ответственность	12

Выводы:

1) На современном этапе развития общества высшее образование играет все большую роль:

- ✓ увеличивается число специалистов с дипломами о высшем образовании;
- ✓ повышается количество студентов вузов;
- ✓ число абитуриентов, которые планируют поступать в вузы, растет с каждым годом.

Все эти критерии свидетельствуют о том, что получение высшего образования становится неотъемлемой составляющей жизни значительной части современного общества. Поэтому изучение влияния и проблем такой тенденции развития общества как получение высшего образования является все более актуальным.

2) Проведенный опрос показал, что 21 респондент из 30 (70%) имеют или получают высшее образование или даже 2 высших образования. Т.о. можно сделать вывод о том, что значительная часть современного белорусского общества является образованной. Поэтому неудивительно, что Республика Беларусь по индексу развития человеческого потенциала занимает 65 место из 187 стран мира – это выше, чем в остальных странах СНГ.

Выводы:

3) Т.к. интерес к высшему образованию стабильно растет, то немаловажным является определение мотивов поступления в вузы. Среди абитуриентов главной причиной поступления в конкретный вуз является то, что по результатам ЦТ в другие вузы абитуриенты не проходят. Студенты же в основном преследуют следующие цели: получение диплома, хорошее трудоустройство, стать квалифицированным специалистом. Эти цели свидетельствуют о том, что не все студенты и абитуриенты поступают в вуз исходя из своих предпочтений, а больше исходя из возможностей.

4) «Образованность» формирует особую личностную культуру человека. В ходе исследования были выявлены некоторые качества, формируемые у человека с высшим образованием, такие как способность обработки большого объема информации, ответственность, уверенность в себе и др. Однако, большинство респондентов при этом не видят у человека с высшим образованием определенных особенностей общения. Поэтому 4-я гипотеза подтверждается только частично.