

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИНЦИПЫ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Старченко Владимир Николаевич. Естественный педагогический процесс и его принципы как основа деятельности образовательной системы.

В статье раскрывается сущность и условия возникновения естественного педагогического процесса. Исходя из предъявленной схемы педагогического процесса, автор выводит онтологические педагогические принципы и указывает направления реформирования образовательной системы.

Эффективность деятельности образовательной системы зависит от понимания и учёта ее организаторами, управленцами и рядовыми участниками сущности педагогического процесса, как процесса, лежащего в основе ее деятельности. Однако системных представлений об онтологии и условиях возникновения педагогического процесса как процесса естественного (природного) в настоящее время не существует [2, с. 139]. Вместе с тем, осмысленное реформирование системы образования без учета онтологических представлений о педагогическом процессе невозможно. Вот почему в рамках этой статьи мы попытались предъявить онтологическую схему естественного педагогического процесса, вывести из неё его сущностные принципы, а также указать направления реформирования образовательной системы.

Педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося представляют собой разные, но органически взаимосвязанные виды деятельности. Причем учебная деятельность является основной, а педагогическая – сервисной относительно нее деятельностью. В основе учебной деятельности лежит процесс копирования культурных форм (способов деятельности), а в основе педагогической деятельности лежит процесс демонстрации этих культурных

форм [4, с. 24] .

Педагогическая деятельность может рассматриваться как специально организованный процесс трансляции человеческой культуры в социуме, а учебная – как процесс подключения к культуре новых ее носителей. При этом педагог выступает посредником между культурой и учеником, своего рода ретранслятором культурных форм, а ученик – потенциальным носителем культуры. Культура в нашем контексте означает способ деятельности человека, необходимый ему для осуществления этой деятельности. Например, физическая культура необходима человеку для осуществления физкультурной деятельности и, в первую очередь, двигательной деятельности.

Что объединяет педагогическую и учебную деятельность? Их объединяет педагогический процесс, являющийся процессом естественным (природным), возникающим там и тогда, где и когда сходятся во времени и пространстве все необходимые для этого составляющие. Каковы же они?

Для ответа на данный вопрос представим педагогический процесс как процесс трансляции (передачи) культуры (К) от одного носителя культуры и деятельности (Д) к другому. Последний, овладев этой культурой, также становится способным осуществлять новую для него деятельность. Схематично этот процесс изображен на рисунке 1.

Опишем принципиальную схему педагогического процесса [2, с. 141]. Носитель деятельности (Деятель) осуществляет эту деятельность, при этом он демонстрирует способ ее осуществления (Культуру). Потенциальный носитель деятельности (Ученик), попадая в педагогическую ситуацию, испытывает субъективный и объективный мотивы, побуждающие его копировать демонстрируемую деятельность и овладевать необходимой для этого культурой. В результате такой учебной (копировочной) деятельности «на выходе» получается новый носитель деятельности (Деятель) и культуры. Педагогический процесс завершен. Поясним, что *педагогическая ситуация* – это время и место, где совпадают в пространстве и времени образцы деятельности и их потенциальный носитель, а субъективный мотив возникает как следствие этого

совпадения. Сила этого мотива прямо зависит от принципиальной способности потенциального носителя деятельности стать ее реальным носителем. Объективный мотив возникает как трансперсональная реакция потенциального носителя деятельности на реальный социальный заказ. Сила этого мотива прямо зависит от того, в какой степени демонстрируемая в педагогической ситуации деятельность (деятельность, подлежащая копированию) необходима для адекватного существования в реальной социокультурной ситуации. Если подлежащая копированию деятельность действительно необходима для занятия социального места (действительно должна осуществляться занимающим это место деятелем), то сила объективного мотива значительна, если нет – то он может не индуцироваться вовсе. Между тем мотивация – важнейшее условие возникновения педагогического процесса, ибо она прямо обуславливает учебную (копировочную) активность потенциального носителя деятельности.

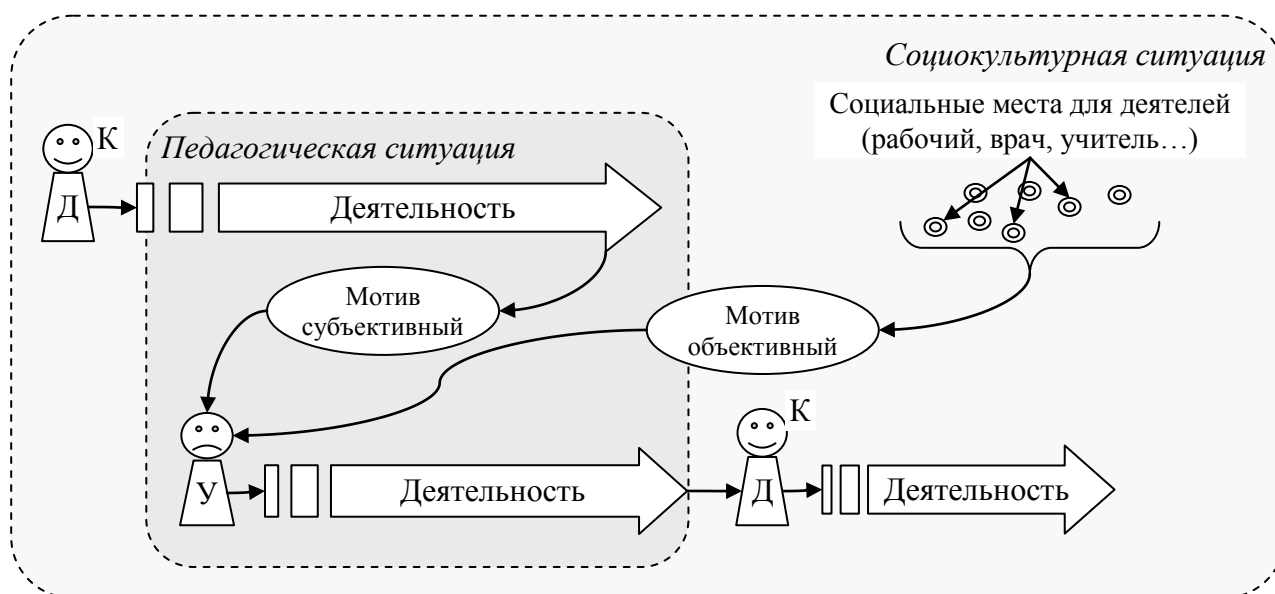


Рисунок 1 – Принципиальная схема педагогического процесса:
 Д – деятель; К – культура; У – потенциальный деятель (ученик)

Итак, укажем необходимые для возникновения естественного педагогического процесса составляющие:

- образцы деятельности и их носитель;
- мотивированный потенциальный носитель деятельности и культуры;
- педагогическая ситуация, в которой совпадают образцы деятельности и их потенциальный носитель.

Говоря иначе, естественный педагогический процесс возникает тогда, когда в педагогической ситуации встречаются образцы деятельности и ее потенциальный носитель. Причем интенсивность и эффективность педагогического процесса зависит от силы субъективной и объективной мотивации потенциального носителя деятельности.

Теперь опишем механизм педагогического процесса на примере физического воспитания [3, с. 186-190]:

- носитель способов физкультурной деятельности (учитель физкультуры) осуществляет физкультурную деятельность (демонстрирует образцы деятельности);

- потенциальный носитель физкультурной деятельности (ученик) попадает в педагогическую ситуацию (наблюдает образцы физкультурной деятельности), что порождает у него субъективный мотив;

- мотивированный ученик методом проб и ошибок пытается скопировать образцы демонстрируемой физкультурной деятельности, при этом обратная связь психологически переживается учеником как удовлетворение от удачной попытки и неудовольствие от неудачной;

- в результате учебной (копировочной) деятельности возникает новый носитель способов физкультурной деятельности, а физкультурная деятельность получает нового агента.

Предъявленная нами выше принципиальная схема естественного педагогического процесса является теоретическим основанием для выведения его онтологических принципов, которые, в свою очередь, могут подсказать направления реформирования системы образования.

Итак, наши представления о сущности педагогического процесса позволяют нам реализовать сущностный подход к формулированию системы педагогических принципов. В рамках этого подхода можно выделить следующие онтологические педагогические принципы, гарантирующие высокую эффективность педагогического процесса:

- принцип поддержания адекватности содержания образования внешним

условиям педагогического процесса;

- принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования;

- принцип поддержания педагогической ситуации;

- принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации квазиучебных мотивов.

Принцип поддержания адекватности содержания образования внешним условиям педагогического процесса требует учета при выборе содержания образования социокультурных, природно-экологических, правовых, политических, экономических, политических и иных условий, в которых педагогический процесс осуществляется. Указанная адекватность гарантирует достаточную объективную мотивированность субъекта образования, что, в свою очередь, обеспечивает его высокую учебную активность и как следствие – эффективность деятельности образовательной системы. Изменение внешних условий должно своевременно находить отражение в содержании образования.

Принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования требует учета при выборе содержания образования сущностных характеристик этого субъекта. К таким характеристикам относятся: пол, возраст, способности, характер, уровень подготовленности и др. Указанная адекватность гарантирует достаточную субъективную мотивированность субъекта образования, которая обеспечивает его высокую учебную активность и эффективность деятельности образовательной системы. Изменение сущностных характеристик субъекта образования (в результате естественных процессов взросления, а так же в результате приобретения им новых педагогически важных свойств) должно своевременно отражаться в содержании предъявляемых ему для копирования образцов способов деятельности.

Принцип поддержания педагогической ситуации требует организации систематического совпадения во времени и пространстве содержания образования и его субъекта. Это необходимое условие возникновения педагогического процесса. Несовпадение во времени и пространстве содержания образования и его

субъекта не позволяет педагогическому процессу возникнуть либо ведет к его полному угасанию.

Принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации квазиучебных мотивов требует перманентного учета уровня учебной мотивированности субъекта образования и своевременной коррекции его посредством организации квазиучебных мотивов. Если уровень субъективной и объективной мотивированности субъекта образования в силу не поддающихся оперативной коррекции обстоятельств снижен, то необходимо увеличить общий уровень его мотивированности за счет создания искусственных квазиучебных мотивов. В противном случае учебная активность субъекта образования будет недостаточна для поддержания эффективности педагогического процесса на приемлемом уровне или даже может вызвать его полное угасание.

Соотношение педагогических принципов и их роль в возникновении и поддержании эффективности педагогического процесса схематично представлена на рисунке 2.

В любом конкретном педагогическом процессе (например, в процессе физического воспитания) общепедагогические принципы преломляются, конкретизируются и детализируются, в связи с чем могут получать особые понятные узким специалистам названия. В частности, в физическом воспитании принцип поддержания адекватности содержания образования внешним условиям педагогического процесса может быть конкретизирован и детализирован в плеяде принципов: принцип учета в процессе физического воспитания природно-экологической ситуации (еще конкретней – принцип учета последствий аварии на ЧАЭС), принцип связи содержания физического воспитания с национальной культурой белорусского народа, принцип оздоровительной направленности физического воспитания, принцип гармонического и всестороннего развития личности в процессе физического воспитания, принцип прикладной направленности физического воспитания.

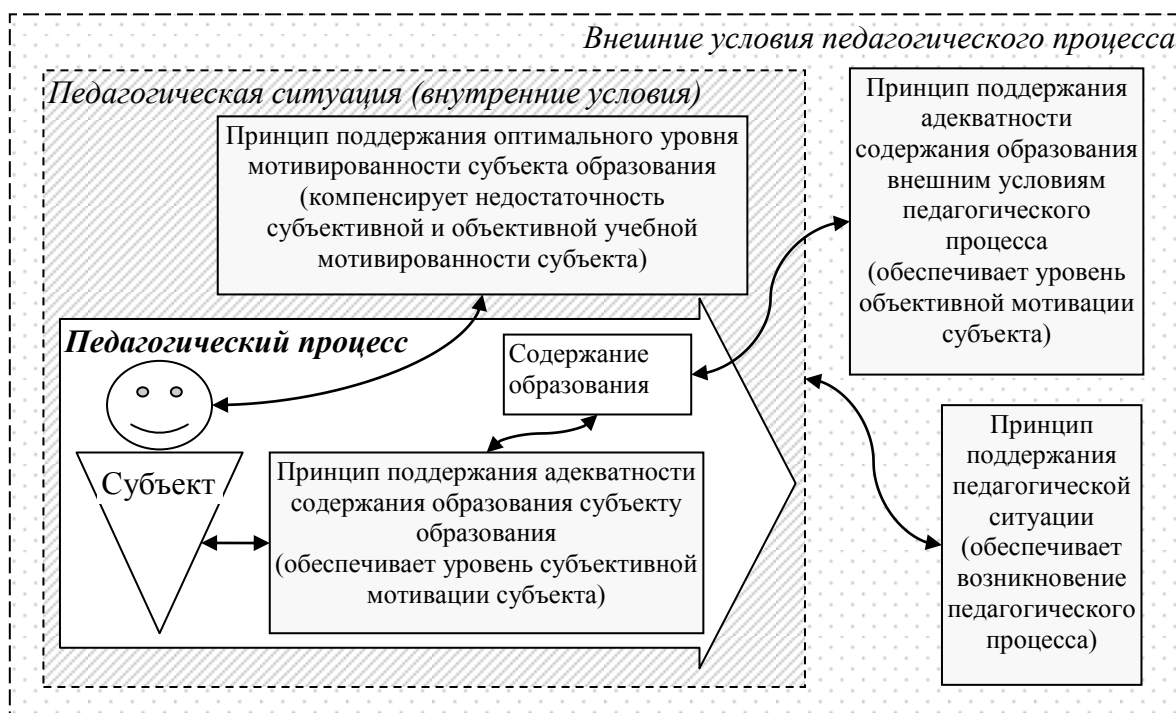


Рисунок 2 – Соотношение педагогических принципов и их роль в возникновении и поддержании эффективности педагогического процесса

Общепедагогический принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования в физическом воспитании находит отражение в принципах: сознательного и активного участия занимающихся в процессе физического воспитания, доступности и индивидуализации содержания образования в процессе физического воспитания, наглядности, прогрессирования педагогических воздействий в процессе физического воспитания, возрастной и половой адекватности педагогических воздействий в процессе физического воспитания.

Принцип поддержания педагогической ситуации в физическом воспитании находит отражение и преломление в: принципе систематичности педагогических воздействий в процессе физического воспитания, принципе непрерывности физического воспитания, принципе цикличности процесса физического воспитания.

Принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации квазиучебных мотивов в физическом воспитании находит отражение и преломление в следующих принципах: квазиучебной стимуляции учебной активности занимающихся в процессе

физического воспитания, взаимосвязи учебной активности занимающихся и физкультурной среды в процессе физического воспитания.

Мы уже упоминали, что предъявленные онтологические педагогические принципы могут подсказать направления реформирования образовательной системы с целью повышения ее эффективности. Это связано с тем обстоятельством, что следование им гарантирует возникновение и поддержание педагогического процесса на оптимально эффективном уровне, а их игнорирование напротив, обеспечивает затухание естественного по своей природе педагогического процесса либо гарантирует его низкую эффективность.

Анализ деятельности реальной образовательной системы свидетельствует о том, что на практике грубо игнорируется *принцип поддержания адекватности содержания образования внешним условиям педагогического процесса*. Особенно это касается содержания школьного образования учащихся 5-11 классов. Ибо очевидно, что в настоящее время не существует *массового* социального заказа на математиков, физиков, химиков, биологов и т.п. В условиях *тотального* образования это приводит к значительному снижению уровня объективной мотивированности учащихся 5-11 классов и, соответственно, падению эффективности деятельности образовательной системы. Не в последнюю очередь это связано с тем, что научно-технический прогресс неуклонно снижает требования к человеку как участнику процесса производства. Производственная деятельность человека все более примитивизируется и не требует понимания им его сущности, не требует обширных знаний, тонких умений и навыков. Человек все чаще выступает как самое слабое и ненадежное звено созданных им же технологических систем, звено, подлежащее замене механизмами, позволяющими уменьшить роль пресловутого «человеческого фактора». Отсюда первое направление реформирования системы образования может быть обозначено как изменение содержания образования таким образом, чтобы оно соответствовало реальному массовому социальному заказу. Выполнить это требование возможно при условии перехода от предметного к метапредметному содержанию образования. Базовые знания в области математики, химии, физики, биологии

могут быть получены и усвоены учащимися не в процессе изучения ими материала соответствующих учебных предметов, а как *иллюстративный* материал при освоении метапредметных знаний. Абсолютному большинству выпускников школ никогда не придется столкнуться с математикой, физикой, химией, однако всем им придется столкнуться со знаком, символом, задачей, проблемой. Переход к метапредметному содержанию образования позволит значительно повысить уровень объективной мотивированности учащихся, что неизбежно повысит эффективность деятельности системы образования.

В образовательной практике в значительно меньшей степени игнорируется *принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования*. Однако изменение содержания образования на метапредметное потребует системной работы в направлении организации его предъявления в соответствии с принципами дидактики, некоторые из которых подлежат переосмыслению.

Что касается *принципа поддержания педагогической ситуации*, то он в целом выдерживается в реальной образовательной практике.

А вот *принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации квазиучебных мотивов* не только систематически игнорируется, но и извращается с точностью до наоборот. Между тем в условиях тотальной системы образования, в условиях отсутствия объективной учебной мотивации учащихся рассчитывать исключительно на учебную активность малочисленной группы субъективно мотивированных учащихся не приходится. Эта группа учащихся «белых ворон» дискриминируется подавляющим большинством неучащихся, что создаёт нездоровую атмосферу в учебных заведениях.

Традиционно система искусственной квазиучебной мотивации учащихся занимала важное место в образовательной системе. Упомянутая система включала физические и психологические наказания, материальные и нематериальные поощрения, а так же отметку как универсальную систему, в которой совмещались функции «кнута и пряника». Уже длительное время наблюдается устойчивая

тенденция к запрещению всех видов квазиучебной мотивации учебной деятельности учащихся, включая запрет на выставление отметок. Несмотря на благие пожелания авторов подобных инноваций, образовательная система получает совершенно естественный эффект, проявляющийся в значительном снижении эффективности ее деятельности. Вот почему еще одним направлением реформирования образовательной системы могла бы стать работа по возрождению и трансформированию в соответствии с современными социокультурными условиями системы квазиучебной мотивации учебной деятельности учащихся.

Что касается здоровья учащихся, то включение их в активную учебную деятельность (в результате реализации образовательной системой онтологических принципов педагогического процесса) должно содействовать его укреплению. Ибо, как писал величайший философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель, «здоровье есть пропорциональность между самостью организма и его наличным бытием...» [1, с. 558]. Человек же по своей сущности – деятель, и ничто не может более вредить его здоровью, чем вынужденная продолжительная бездеятельность. Если нам удастся хотя бы остановить тенденцию по превращению массы учащихся в неучащихся бездействующих субъектов, то одним этим мы остановим тенденцию увеличения числа нездоровых детей и подростков.

Подводя итог сказанному, можно резюмировать следующее:

1) педагогический процесс можно представить как процесс трансляции (передачи) культуры от одного носителя культуры и деятельности к другому, который, овладев этой культурой, также становится способным осуществлять новую для него деятельность;

2) естественный педагогический процесс возникает тогда, когда в педагогической ситуации встречаются образцы деятельности и ее потенциальный носитель, причем интенсивность и эффективность педагогического процесса зависит от силы субъективной и объективной мотивации потенциального носителя деятельности;

3) к онтологическим педагогическим принципам, гарантирующим высокую

эффективность педагогического процесса могут быть отнесены: принцип поддержания адекватности содержания образования внешним условиям педагогического процесса, принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования, принцип поддержания педагогической ситуации, принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации квазиучебных мотивов.

4) анализ деятельности реальной образовательной системы свидетельствует о том, что на практике игнорируется ряд онтологических педагогических принципов, что существенно снижает ее эффективность;

5) направления реформирования образовательной системы, проистекающие из предъявленной нами системы онтологических педагогических принципов следующие: изменение содержания образования таким образом, чтобы оно соответствовало реальному массовому социальному заказу, для чего необходим переход от предметного к метапредметному содержанию образования, а также возрождение и трансформирование в соответствии с современными социокультурными условиями системы квазиучебной мотивации учебной деятельности учащихся;

б) включение учащихся в активную учебную деятельность (в результате реализации образовательной системой онтологических принципов педагогического процесса) должно содействовать укреплению их здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гегель, Г. Философия природы / Г. Гегель // Энциклопедия философских наук ; отв. ред. Е. П. Ситковский ; редкол. : Б. М. Кедров [и др.]. – М. : «Мысль», 1975. – Т.2. – 695 с.

2 Старчанка, У. М. Натуральныя ўмовы педагагічнага працэсу / У. М. Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І. Ф. Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі : матэрыялы рэсп. навукова-практ. канф., Гомель, 14 июня 2005 г. : в 2-х ч. / Гомельский гос. Университет им. Ф. Скорины. – Гомель, 2005. – Ч. 1. – С.139–144.

3 Старченко, В. Н. Теоретическая модель педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья / В. Н. Старченко // Навукова-практичний журнал південного навукового центру АПН України “Наука і освіта”. – 2010. – №6. – С. 186–190.

4 Старченко, В. Н. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы : материалы респ. науч.-практич. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО “ГОИРО” ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч.5. – С. 24–29.

Старченко Володимир Миколайович. Природний педагогічний процес і його принципи як основа діяльності освітньої системи.

У статті розкривається суть і умови виникнення природного педагогічного процесу. Виходячи з пред'явленої схеми педагогічного процесу, автор виводить онтологічні педагогічні принципи і вказує напрями реформування освітньої системи.

Starchanka Uladzimir. Natural pedagogical process and his principles as basis of activity of the educational system.

Essence and terms of origin of natural pedagogical process opens up in the article. Founding on scheme of pedagogical process, an author names ontological pedagogical principles and specifies directions of reformation of the educational system.

Старчанка Уладзімір Мікалаевіч. Натуральны педагагічны працэс і яго прынцыпы як аснова дзейнасці адукацыйнай сістэмы.

У артыкуле раскрываецца сутнасць і ўмовы ўзнікнення натуральнага педагагічнага працэса. Зыходзячы з прад'яўленай схемы педагагічнага працэса, аўтар выводзіць анталагічныя педагагічныя прынцыпы і ўказвае накірункі рэфармавання адукацыйнай сістэмы.