Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Ректор ГГУ имени Ф. Скорины  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Хахомов  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата утверждения)  Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч. |

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине

для специальности

**6-05-0612-01 Программная инженерия**

**6-05-0612-02 Информатика и технологии программирования**

**2023 г.**

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 6-05-0612-01-2022). Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-0612-01 Программная инженерия (введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от …………………) и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины регистрационный номер 6-0612-01-23\УП от 17.02.2023.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 6-05-0612-02-2022). Высшее образование. Первая ступень. Специальность 6-05-0612-02 Информатика и технологии программирования (введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от …………………) и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины регистрационный номер 6-0612-02-23\УП от 17.02.2023.

**СоставителЬ:**

Е.А.Чернякова, старший преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций и международного туризма учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.Н. Пузенко – зав. кафедрой белорусского и иностранных языков УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», к.ф.н., доцент

И.А. Хорсун *–* зав. кафедрой теории и практики английского языка УО ГГУ имени Ф. Скорины, к.ф.н., доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой межкультурных коммуникаций и международного туризма

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, нравственность, культура общения;

- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Общие требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагают, что студент должен знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном данной программой;

- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;

- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

Требования к практическому владению видами иноязычной речевой деятельности предполагают сформированность рецептивных умений:

Аудирования

Студент должен уметь:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально-ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

- воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5% незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

Чтения

Студент должен уметь:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;

- полно и точно понимать содержание разножанровых аутентичных текстов, в том числе профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);

- понимать общее содержание текста (70%), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение);

- получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);

- найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10% незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорения

Монологическая речь

Студент должен уметь:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в программе;

- резюмировать полученную информацию;

- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен уметь:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

- обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.

- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен уметь:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Изучение дисциплины государственного компонента учреждения высшего образования «Иностранный язык (английский)» предполагает овладение следующей компетенцией:

-УК-3 – осуществлять коммуникации, в том числе на иностранном языке для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

Специальность «Программная инженерия». Специальность «Информатика и технологии программирования». Форма обучения – дневная. На изучение учебной дисциплины отводится 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 120 аудиторных, из них на практические занятия – 120 часов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах, в 1-м семестре – 108 часов, из них 60 часов аудиторных занятий, в том числе 8 УСР; во 2-м – 108 часов, из них 60 часов аудиторных занятий, в том числе 8 УСР. Формы отчетности – экзамен в 1-м ( 3 зачетные единицы), зачет во 2-м ( 3 зачетные единицы).

**Содержание УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1 Предметно-тематическое содержание устной речи**

**Тема 1 Сфера профессионально-трудового общения**

Наш университет: основные факультеты, специальности. Учеба в университете. Учебные предметы, экзамены. Студенческая жизнь. Организация свободного времени студента. Хобби современной студенческой молодежи. Возможности для студентов нашего университета заниматься по интересам.

Особенности будущей профессии. Факторы, повлиявшие на выбор профессии. Профессия программиста, разработчика, веб-дизайнера. Карьерные возможности в сфере IT. Моя будущая специальность: выбор специализации, перспективы карьерного роста. Английский в будущей профессии.

Современные информационные технологии. Технический прогресс и глобальные проблемы человечества.

**Тема 3 Сфера социально-познавательного общения**

Особенности организации системы образования в стране изучаемого языка. Система высшего образования в англоязычных странах.

Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, территориальное деление. Крупные города и их основные достопримечательности. Политическая система страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и исторические ценности.

Республика, в которой я живу. Географическое положение, климат, территориальное деление. Крупные города. Основные городские достопримечательности.

**РАЗДЕЛ 2 Грамматика**

**Тема 1 Глагол**

Определение морфологической структуры (формы, функции). There is/are. Группа неопределенных времен действительного залога. Неправильные глаголы. Залог как категория глагола. Группа длительных времен действительного залога. Основные случаи употребления. Различия в употреблении неопределенных и длительных времен. Группа перфектных времен действительного залога. Основные случаи употребления. Различия в употреблении Past Simple and Present Perfect.

Действительный залог и его значение. Сопоставление времен действительного залога. Разница в употреблении омонимических форм глагола. Основные значения и случаи употребления форм изъявительного наклонения неопределенной, длительной и перфектной групп времен действительного залога.

Страдательный залог и его значение. Особенности образования и употребления времен страдательного залога в английском языке. Видо-временные формы страдательного залога и особенности их перевода на русский язык. Особенности перевода форм пассивного залога на русский язык.

Условные предложения первого и второго типов. Особенности грамматической структуры и использования.

Виды вопросов. Особенности построения вопросов разных видов. Общие и альтернативные вопросы. Специальные и разделительные вопросы

**Тема 2 Имя существительное**

Число, падеж. Форма единственного и множественного числа. Особые случаи образования и правописания множественного числа имен существительных. Нестандартные формы множественного числа. Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Падеж и род имен существительных в английском языке. Формы образования притяжательного падежа существительных. Значение категории падежа. Основное значение притяжательного падежа.

**Тема 3 Артикль**

Система артиклей: определённый, неопределённый, нулевой артикли. Основные функции артиклей. Формы, значение и основные случаи употребления артикля. Употребление артикля с существительными разных семантических групп. Употребление артикля с существительными в различных семантических позициях. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с географическими названиями.

**Тема 4 Местоимение**

Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Особенности употребления местоимений различных разрядов. Различные группы неопределенных местоимений, особенности и функции в предложении. Отрицательные местоимения. Отрицательно-неопределенные местоимения “no, none, no one, nothing, neither”. Неопределенные местоимения “many, much, little, few”.

**Тема 5 Имя прилагательное, наречие**

Классификации имен прилагательных, наречий. Степени сравнения имен прилагательных, наречий. Значения, формы сравнения прилагательных, наречий. Нестандартные формы степеней сравнения. Прилагательные в предложениях сравнения выражающих равную степень качества (сложный союз “as…as”, “not so… as”). Абсолютное употребление притяжательного падежа.

**Тема 6 Имя числительное**

Простые, производные и сложные числительные. Количественные, порядковые и дробные числительные.

**РАЗДЕЛ 3 Пассивный грамматический минимум**

**Тема 1 Сослагательное наклонение глагола**

Формы сослагательного наклонения. Синтаксические условия употребления. Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения. Особенности перевода.

**Тема 2 Многозначные служебные слова и служебные слова-омонимы**

Сложные предлоги “both…and”, “neither… nor”, “either…or” и особенности их употребления.

Служебные слова “nevertheless”, “though”, “as a matter of a fact” и особенности их перевода на русский язык.

**Тема 3 Неличные формы глагола**

Инфинитивная конструкция с предлогом “for”.

Герундий: общий обзор грамматических категорий.

Причастие: общий обзор системы грамматических категорий, форм и синтаксических функций.

**Тема 4 Модальные глаголы**

Модальные глаголы “can”, “may”, “must”. Основные случаи употребления. Основные случаи употребления модальных глаголов can, may, must в сочетании с неперфектным инфинитивом и их значения. Эквиваленты модальных глаголов.

**Тема 5** **Неличные формы глагола**

Инфинитив. Грамматические категории и формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива в предложении. Сложное дополнение с инфинитивом и способы его перевода. Сложное подлежащее с инфинитивом и способы его перевода на русский язык.

Причастие I (неперфектная форма действительного залога). Причастие II. Основные различия Причастия I и Причастия II. Синтаксические функции причастия. Предикатив, определение и обстоятельство. Причастие в составе сложного дополнения. Независимый причастный оборот.

Герундий. Грамматические категории и формы герундия. Синтаксические функции герундия в предложении. Герундиальный оборот.

**Тема 6 Прямая и косвенная речь**

Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов. Правила перевода в косвенную речь утвердительных и вопросительных предложений. Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную. Особенности передачи времен при переводе прямой речи в косвенную.

**РАЗДЕЛ 4 Содержание тематики для чтения. Виды чтения**

**Тема 1 Чтение литературы по широкому профилю факультета**

Просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение текстов по широкой тематике факультета общим объёмом 180–200 страниц аудиторного чтения и 80–100 страниц индивидуального чтения в год. Аннотирование, реферирование и перевод профессионально значимых текстов и научных работ.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Формы контроля знаний*

1. Тестовые задания.

2. Контрольные работы.

3. Тематические дискуссии.

4. Контрольный перевод.

5. Устное высказывание.

6. Презентации.

7. Пересказ.

*Темы тестовых заданий*

1. Употребление артикля с существительными разных семантических групп.

2. Видовременные формы глагола в действительном залоге.

*Темы контрольных работ*

1. Контрольное реферирование профессионально-ориентированного текста с учетом разной степени смысловой компрессии.

2. Контрольное аннотирование профессионально-ориентированного текста с учетом разной степени смысловой компрессии.

*Перечень тематических дискуссий*

1. Социокультурный портрет страны изучаемого языка.

2. Программирование как научная отрасль.

*Перечень устных тем для итогового контроля*

1. Моя визитная карточка.
2. Наш университет. Студенческая жизнь
3. Высшее образование в англоязычных странах
4. Страна изучаемого языка (географическое положение, столица, достопримечательности).
5. Республика Беларусь.
6. Технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
7. Английский в будущей профессии.
8. Современные информационные технологии.
9. Карьерные возможности в сфере IT.
10. Моя будущая специальность.

Рекомендуемая литература

1. O’Leary, T.J. Computing Essentials : Making IT Work for You / T.J. O’Leary, L.I. O’Leary. – Arizona State University, 2012. – 544 p.

2. Гулевич, Е.А. Английский язык : практическое пособие для студентов математического факультета / Е.А. Гулевич. – Гомель : УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2006. – 64 с.

3. Чернякова, Е.А. Английский язык: практическое пособие для студентов специальности 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» / Е.А. Чернякова, Т.В. Лозовская, Г.Н. Петухова; М-во образов РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2017. – 47 c. – Режим доступа : http://elib.gsu.by/handle/123456789/3549.

4. Чеушева, С.А. Английский язык : практическое пособие для студентов неязыковых факультетов университета: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Чеушева, М.В. Вегеро, Г.В. Ткачева. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 107 с.

5. Короткая, М.В. Английский язык : практическое пособие для студентов неязыковых факультетов университета: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Короткая, Г.Н. Петухова, Е.А. Чернякова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 104 c.

6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – СПб : КАРО, 2014. – 608 с.

**Дополнительная**

7. Чернякова, Е.А. Английский язык : практическое руководство для студентов заочного факультета неязыковых специальностей университета / Е.А. Чернякова, М.В. Короткая, Г.Н. Петухова, И.А. Хорсун; М-во образов РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2013. – 48 c.

8. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в ВУЗы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 20-е изд., стереотип. – Минск : Современная школа, 2008. – 463 с.

9. Короткая, М.В. Английский язык : практическое руководство : фонетика / М.В. Короткая, Г.Н. Петухова, И.А. Хорсун, Е.А. Чернякова; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 44 c.

10. Короткая, М.В. Английский язык: практическое руководство для студентов специальности 1-31 03 06-01 «Экономическая кибернетика» / М.В. Короткая, Г.Н. Петухова; М-во образов РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им.Ф.Скорины, 2018. – 41 c. – Режим доступа : http://elib.gsu.by/handle/123456789/4413.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебной  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  учреждения высшего  образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и  номера протокола) |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |