

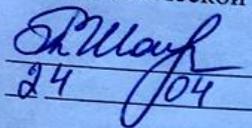
Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра социальной и педагогической психологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой социальной  
и педагогической психологии

  
Т.Г. Шатюк  
24 / 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии и  
педагогической психологии

  
В.А. Бейзеров  
2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

для специальности 1 – 23 01 04 «Психология»

Составитель: О. В. Маркевич, старший преподаватель кафедры социальной  
и педагогической психологии

Рассмотрено и утверждено  
на заседании научно-методического совета университета

04.05. 2019 г.,  
протокол № 4

Гомель 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## **1 Теоретический раздел**

Лекция 1 Психология как учебный предмет

Лекция 2 Методика преподавания психологии как научная дисциплина

Лекция 3 Методические особенности преподавания теоретической психологии

Лекция 4 Методические особенности преподавания прикладной психологии

Лекция 5 Методы и принципы преподавания психологии в системе образования

Лекция 6 Формы учебных занятий по психологии в вузах и методика их проведения

Лекция 7 Урок как основная форма учебной работы в среднем специальном учебном заведении и школе

## **2 Практический раздел: планы практических (семинарских) занятий**

Тема 1 Психология как учебный предмет (П/з №1)

Тема 2 Методика преподавания психологии как научная дисциплина (П/з №2-3)

Тема 3 Методические особенности преподавания теоретической психологии (П/з №4)

Тема 4 Методические особенности преподавания прикладной психологии (П/з №5-6)

Тема 5 Методы и принципы преподавания психологии (П/з №7)

Тема 6 Факультативные занятия и внеклассная работа по психологии (П/з №8)

## **Задания для управляемой самостоятельной работы**

### **3 Раздел контроля знаний**

1. Тестовые задания для контроля знаний
2. Защита проектов
3. Презентации, абстракты-памятки
4. Контрольная работа
5. Темы реферативных работ

### **4 Вспомогательный раздел**

Учебно-методическая карта дисциплины

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практическому психологу в своей профессиональной деятельности необходимо решать широкий круг психологических проблем, связанных с трудностями обучения и развития личности, эффективными методами обучения, усвоения психологии и анализа возможностей использования активных методов в преподавании психологии во всех видах занятий со студентами и учащимися. В связи с этим учебный план подготовки специалистов с профессиональной квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии» предусматривает изучение дисциплины «Методика преподавания психологии».

В представленном учебно-методическом комплексе отражены вся специфика изучения студентами дисциплины, спектр проблем, методов и требований, предъявляемых к специалисту в данной области, направленных на развитие у студентов педагогических способностей и навыков педагогической деятельности. Большое внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем преподавания предмета, рассматриваются психологические условия эффективности учебной деятельности учащегося, студента, раскрываются психологические механизмы усвоения знаний, овладения человеком умениями и навыками выполнять ту профессионально-педагогическую деятельность, к которой он готовится.

Целью разработанного УМК является помощь в овладении студентами основ теории и практики методики преподавания психологии и особенностями организации учебного процесса в школе, учреждении среднего специального образования, высшем учебном заведении в соответствии с профессиональной направленностью.

Задачами курса «Методика преподавания психологии» в данном ЭУМК являются:

- ознакомление с базовыми понятиями, отражающими содержание дисциплины, основными представлениями о методологических и методических основах преподавания психологии;
- овладение технологиями и методиками планирования, конструирования и проведения различных форм организации обучения психологии в учреждениях образования;
- формирование умений и навыков организации факультативной, внеклассной и самостоятельной работы по изучению психологии в системе образования, воспитание психологической культуры личности и развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студент должен:

*знать:*

- методологические и методические основы преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;
- содержание психологического образования в вузе;

- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

*уметь:*

- использовать активные методы обучения;

- организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;

- проводить экспертизу проектов в психологическом образовании;

*владеть:*

- методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;

- методикой организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений;

- основными приемами организации самостоятельной работы при изучении психологии.

### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.**

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста.**

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность.

ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.

ПК-2. Анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

ПК-3. Определять основные закономерности и процессы социальной и психической жизни.

ПК-5. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии.

ЭУМК по курсу «Методика преподавания психологии» включает в себя тексты лекций, элементы учебной программы курса, тестовые задания, тематику рефератов, УСР, планы семинарских занятий, перечень литературы. Для студентов дневной формы получения высшего

образования специальности «Психология» дисциплина читается на четвертом курсе (7 семестр). Общее количество часов для студентов дневной формы образования – 68; аудиторное количество часов — 36, из них: лекции – 10, практические занятия –16, УСП – 10. Форма отчётности — зачет.

Общее количество часов для студентов заочной формы образования – 68; аудиторное количество часов — 10, из них: лекции – 6, практические занятия –4. Форма отчётности — зачет.

Материалы ЭУМК четко и логично структурированы. Внедрение ЭУМК в учебный процесс будет способствовать всестороннему изучению дисциплины, позволит стимулировать и организовать самостоятельную работу студентов, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, в целом повысит результативность учебного процесса.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Лекция 1 Психология как учебный предмет

- 1. Специфика психологии как учебного предмета, науки и творчества.*
- 2. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли, место в мире науки.*
- 3. Методические проблемы психологического образования учащихся и студентов.*

Психология как учебный предмет – специально организованная система знаний, раскрывающая содержание психических явлений, закономерности их проявления. Данный учебный предмет строится в соответствии с учебным планом и специальными программами, в которых оговаривается содержание, определенное характером профессиональной деятельности (педагогической, технической, музыкальной, художественной и т.д.)

Конечная цель уроков психологии – воспитание творческой, гармоничной, психологически образованной и развитой личности.

Цель курса психологии – познакомить с основными положениями научной психологии для обоснования важнейших положений педагогики, методик обучения и воспитания; научить разбираться в собственной психической жизни, жизни детей, других людей, содействовать организации работы по саморазвитию и самовоспитанию, различных видов человеческой деятельности (менеджмент, педагогическая и др.)

Каждый урок психологии имеет свои конкретные цели:

1. общеобразовательная (учебная): так, на примере обзорного урока: объяснить понятие «психология», познакомить с историей становления психологии как науки, ее предметом, особенностями, отраслями и методами (смотри программу по психологии, р-л «Учащиеся должны знать»);

2. развивающая (р-л «учащиеся должны уметь») – развивать внимательность, самостоятельность, бережность в процессе познания себя и окружающих нас людей, т.е. психологическую культуру в целом;

3. воспитательная: воспитывать чувство совместного коллективного творчества, дисциплинированности, уважения и самоуважения.

Для развития и поддержания интереса к такому новому для учащихся предмету как психология необходимо на первых уроках выработать здоровые мотивы и побуждения к ее изучению.

*- Что, на ваш взгляд, для этого необходимо делать преподавателю на уроке?*

Конечно же, использовать разнообразные методы и формы работы при объяснении нового материала (например, яркая красочная схема-диаграмма «Мир психических явлений», которую на самом первом вводном уроке по

психологии можно представить в виде диаграммы-плаката для того, чтобы предмет изучения психологии был лучше и эффективнее усвоен учащимися, студентами).

Рассмотрим другие методические возможности психологического образования учащихся и студентов:

Во-первых, использование ярких, красочных диаграмм, заранее подготовленных преподавателем психологии (выше об этом уже говорилось).

Во-вторых, слово учителя-преподавателя (эмоциональное, неравнодушное, интригующее): *Сегодня вы впервые приоткрываете для себя волшебный мир – мир психологии. Мы познакомимся с историей возникновения психологии, узнаем о ее предмете и отраслях...*

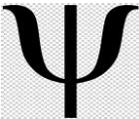
Или,

*Название «психология» все еще окутано завесой тайны для тех, кому не приходилось соприкасаться с этой наукой. Однако число людей, впервые приступивших к изучению психологии с целью приподнять эту завесу, достаточно велико. Они надеются таким образом глубже познать себя, а главное – овладеть методами, позволяющими лучше понимать других людей.*

Или предложим другое эмоционально наполненное разъяснение:

*С древнейших времен общественная жизнь заставляла человека различать и учитывать особенности психического склада людей, и они начали задумываться над существованием некоего духовного начала, направляющего их поведение. Греческие философы выдвигали идеи о существовании души (Аристотель). Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии: Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной, и она прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через испытания. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление встретиться с Эротом так велико, что это произвело впечатление на богов, и они решили помочь ей выполнить требования Афродиты. Эроту. В свою очередь, удалось убедить Зевса – верховное божество – превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки. Этот миф – классический образец истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея – смертна, обретшая бессмертие, - стала символом души, ищущей свой идеал.*

Психология так же имеет свой символ – буква греческого алфавита

ПСИ 

В-третьих, методической возможностью активного психологического образования учащихся и студентов может быть использование активизирующих (проблемных) вопросов.

В-четвертых, метод «мозговой штурм» с параллельной работой у доски (записями у доски). Например,

- Как вы думаете, что является предметом изучения психологии (что изучает данная наука)? (предложения учащихся записать на доске, затем разъяснив диаграмму «Мир психических явлений» лучшие предложения оставить, неподходящие зачеркнуть). Таким образом, совместная работа преподавателя – учащихся считается наиболее эффективным методом ежели одностороннее объяснение преподавателя.

Пятой формой работы по изучению нового материала можно представить примеры из жизни для показа связи теории с практикой, например, в качестве наводящего примера для размышления над вопросом о предмете изучения психологии как науки: *Представьте, что вы идете на свидание, а проезжающая мимо вас машина обрызгивает вас с ног до головы. Водитель открывает окно машины и говорит: «мне очень жаль, что забрызган ваш костюм, хотя я так старался объехать лужу».* Ваша реакция? Что вы ответите? Люди по-разному реагируют, т.к. это зависит от типа их темперамента, особенностей характера и т.д.

Шестую форму можно представить следующим образом: рассказ о научном и житейском смысле понятия «психология» можно организовать в виде игры-викторины, которой предшествует слово учителя-преподавателя: *«В практике своей жизни каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас с детства умеет читать по внешним проявлениям – мимике, жестам, интонации, особенностям поведения – эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек – своего рода психолог. Но эти знания во многом отличаются от научных. Давайте вместе подумаем и определим, в чем состоит это отличие?».* На отдельных карточках зачитываются характеристики житейской и научной психологии и затем по скорректированному преподавателем выбору учащихся карточки составляются в общую таблицу.

Активизировать учащихся, студентов можно следующим упражнением (еще одна – седьмая – форма работы на занятии по психологии), выполняемым устно:

- Приведите примеры пословиц или поговорок, в которых отражался бы житейский опыт, смысл психологии или психологических явлений:

- *Работа не волк – в лес не убежит (действительно не убежит, а будет мучить и терзать своей невыполненностью)*

- *Задумал бежать, так нечего лежать.*

- *Не беда ошибиться – беда не исправиться и т.д.*

Продолжая говорить о психологии на вводном (обзорном) уроке следует рассказать и о месте психологии в мире науки и об отраслях психологических знаний. Это можно сделать следующим образом:

*Современная психология находится на стыке наук. Она занимает промежуточное положение между общественными науками, с одной стороны, естественными – с другой, техническими – с третьей (см. блок-схему «Взаимосвязь психологии с другими науками»).*

Для разрядки активной рабочей атмосферы на занятии по психологии можно использовать психогимнастические упражнения, небольшие упражнения релаксационного характера, кроссворды, психологические игры. Приведем пример игры:

*Первый ряд должен загадать человека третьего ряда, третий ряд – из первого (они получают бланки с безобидными вопросами и отвечают на них, описывая этого человека). Затем средний ряд должен угадать, кто был загадан.*

- С каким цветом ассоциируется этот человек?*
- С какой погодой?*
- С какой музыкой (песней)?*
- С каким городом?*

Можно привести примеры кроссвордов, направленных на закрепление методов психологии. Причем разгадывание 2-х кроссвордов можно организовать в форме соревнования между рядами, таким образом, работа в форме конкуренции активизирует учащихся и будет способствовать созданию рабочей творческой атмосферы.

Важно в процессе преподавания не только сообщать психологические знания, передавать их, но и содействовать изменениям в личности учащихся, развитию их психических процессов (память, мышление, внимание, воображение и др.), интеллекта, коммуникативных навыков, а также профессиональных умений.

Важным моментом является формирование навыков саморегуляции эмоционально-чувственной и волевой сферы, релаксационных навыков и т.д. – это является задачами преподавания психологии (то, что изучает и систематизирует методика преподавания психологии).

Подводя итоги вводного занятия по психологии можно еще раз педагогически «сыграть» на ученической мотивации изучения нового курса:

*Важно понимать, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти, мышления, характера, темперамента. Не имея таких ориентиров в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения, приходится нередко идти вслепую, делая ошибки, совершая иной раз бестактность, приобретая врагов там, где могли бы быть друзья. Не менее важно понять и свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность.*

Таким образом, нельзя не согласиться, что, если занятия психологии планировать, организовывать, одним словом, готовить с помощью разнообразных методов, приемов работы, добавив к этому творческий

подход, энтузиазм, заинтересованность самого преподавателя, то процесс обучения будет эффективным, полезным, созидающим.

Все это вместе взятое изучает методика преподавания психологии и помогает сориентироваться в огромном мире методов и приемов работы на уроках, т.е. организовать эффективную учебно-воспитательную деятельность педагога – учащихся, преподавателя-студентов.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните понятие «методика преподавания психологии», прокомментируйте его содержание.
2. В чем специфика психологии как учебного предмета и творчества?
3. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам современной методики преподавания психологии.
4. Вспомните из ранее изученных учебных курсов и разъясните структуру современной психологии, ее разделы и отрасли.
5. Предложите свое видение методических проблем психологического образования учащихся и студентов.

## **Лекция 2 Методика преподавания психологии как научная дисциплина**

1. *Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин.*
2. *Цели и задачи методики преподавания психологии, связь с другими учебными курсами.*
3. *Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии.*

Слово «методика» произошло от греческого «methodos», что обозначает «путь исследования или познания», «путь к знаниям». Методика как наука еще немолодая дисциплина: ей более 200 лет, однако она продолжает активно развиваться с учетом требований современного преподавания.

Методика преподавания психологии – дисциплина, изучающая, структурирующая и организующая совокупность способов и приемов работы на уроках психологии в учебно-воспитательном процессе. Для научно обоснованной методики необходимо рассмотреть психологические условия эффективности учебной деятельности учащегося, в частности, раскрыть психологические механизмы усвоения знаний, овладения навыками и умениями выполнять ту профессиональную деятельность, к которой он готовится. В результате обучающиеся получают:

*Знания – результат научного познания; например, понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки, а*

также вытекающие из них теоретические обобщения в форме понятий, законов, выводов и т.д.

*Умения* – освоенный способ выполнения деятельности, связанный с применением уже имеющихся знаний на практике.

*Навыки* – составной элемент умения, автоматическое действие, доведенное до высокой степени совершенства.

*Способности* – развивающиеся в процессе обучения психические свойства, которые выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности и сами являются усилием успешной деятельности.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Методология психологии – совокупность принципов и методов познания. Методология психологии исследует структуру, средства и методы психологического познания, способы обоснования и развития психологических знаний.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Это понятие тесно связано с понятием «принцип» работы – (от лат *principium* – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, науки, организации.

Методика возникла на стыке с такими науками как:

- психология (соответственно со всеми ее отраслями, разделами);
- педагогика (в плане выработки, функционирования общедидактических принципов, эффективного преподавания и т.д.);
- этика, эстетика (правила и нормы поведения в обществе; наука о красивом / безобразном и их соотношении) и т.д.
- логика (системная, последовательная работа на уроке, корректная организация учебно-воспитательного процесса), а также история, риторика и другие науки и отрасли.

Но методика не растворяется в этих науках, а существует как самостоятельная отдельная научная дисциплина, которая имеет свои методы принципы, приемы и пути решения собственных задач:

- стимулирование учебно-познавательной активности (интересная и полезная организация занятий);
- формирование мировоззрения и нравственно-эстетической психологической культуры личности.

По мнению Е.А. Климова психологические знания нужны любому человеку: специалисту – непсихологу для психологической грамотности, т.к. он доводит идеи, замыслы, настроения до сознания других людей (ищет взаимопонимание, руководит, обучает), важно регулирование собственного внутреннего мира и самосовершенствование на научной основе.

Следовательно, задачи изучения психологии непсихологами – приобретение, воспитание психологической грамотности. Границы грамотности могут быть специфичными для каждой сферы

профессиональной деятельности. Преподаватели психологии применяют и учат других применять психологические знания в контексте своей будущей профессиональной деятельности (инженер, педагог, воспитатель детского сада). Цель преподавания здесь – формирование психологического склада мышления для анализа, оценки, объяснения психических явлений в избранной отрасли, освоение психологических техник, методик, приемов данной отрасли психологии к позитивному изменению человека.

Задачи изучения психологии психологами – научиться мыслить психологически в рамках решения своих конкретных профессиональных задач, целей (психолог детского сада, практический психолог технического, педагогического колледжа и др.)

Преподаватель психологии должен строить свою работу так, чтобы достичь главную общую цель преподавания – формирование психологического мышления на теоретических занятиях, а также практических умений на семинарских, лабораторных и закрепить их во время практики. Таким образом, действенность методики преподавания зависит от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приемов.

Огромная роль в реализации и разработке этих вопросов принадлежит творческому опыту преподавателей психологии, учителей – новаторов, практических психологов, которые вносят свой посильный и весомый вклад в историю методики преподавания психологии.

Преподавание психологии должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода, при реализации которого не преподаватель учит, а учащийся, студент учится сам в процессе собственной деятельности. Чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. В таких условиях роль преподавателя превращается в роль организатора учебной деятельности, при которой обучаемый активно мыслит, становится «добытчиком» знаний, умений и навыков. Вот почему для научно обоснованной методики преподавания необходимо рассмотреть психологические условия эффективности учебной деятельности учащегося, раскрыть психологические механизмы усвоения знаний, овладения человеком навыками и умениями выполнять ту профессиональную деятельность, к которой он готовится.

Цель учащегося – изучение науки, цель преподавателя – ее внедрение. Эти цели, в конечном счете, смыкаются в результате деятельности: формирование умений практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми. Таким образом, формирование психологической культуры личности – главная цель преподавания психологии.

Психологическая культура включает в себя ряд понятий: совокупность достижений человечества в производственных и других (умственных) отношениях. Культура включает в себя то, что люди делают с

природой, собой, как ведут себя, что думают и что говорят. Психологическая культура – тот уровень знаний о самом себе и других людях, который человек достигает за определенный отрезок своей жизни (за период обучения, например), как человек способен управлять собой, менять, реализовывать себя в различных сферах: теоретической (произведения психологов, музыкальные произведения), практической (самосовершенствование, учебные курсы, факультативы, использование знаний в повседневной жизни).

Общая психологическая культура связана с общей психологической грамотностью. Профессиональная психологическая культура – необходимый, но недостаточный уровень психологических знаний для эффективной профессиональной деятельности.

Выделяют 2 уровня психологической культуры: доконцептуальный (возникает в повседневной жизни, спонтанно, это житейские знания до начала обучения), затем происходит «обнаучивание», научный (целостность, упорядоченность, осмысленность, обновление знаний).

Житейская психологическая культура – знание житейских способов саморегуляции, выработанных народом, то, что возникает в непосредственном общении людей в освоении языка (помогают при наличии интереса к получению знаний, есть интерес, а, значит, мотивация к обучению; мешают – при наличии неправильного представления и, как следствие, появляется противоречие, возникает иллюзия знаний, и происходит перенос житейских знаний в истинные). Общая психологическая культура связана с общей психологической грамотностью и необходима всем.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение «методики преподавания психологии», прокомментируйте его содержание.
2. Объясните суть методологии психологии, понятий «метод» и «принцип». В чем их связь и отличие?
3. Разъясните цели и задачи методики преподавания психологии.
4. В чем связь методики преподавания психологии с другими учебными курсами и науками. Прокомментируйте эту взаимосвязь.
5. Что необходимо учитывать для успешного преподавания психологии будущим специалистам психологам и непсихологам?

### **Лекция 3 Методические особенности преподавания теоретической психологии**

1. *Цели преподавания отраслей теоретической и прикладной психологии.*
2. *История психологии как процесс развития науки в ее динамике.*

### 3. *Методологическое изучение общей психологии для усвоения других учебных курсов психологического цикла.*

Ставя перед собой цель преподавания тех или иных разделов психологии, необходимо учитывать особенности различных отраслей психологической науки.

Так, теоретическую (общую) психологию принято называть объяснительной с точки зрения более общей теории психологии, а прикладную – практическим приложением этой теории к различным отраслям этой действительности, (с позиции более узкой области знаний). Прикладная психология тоже объясняет, но конкретные факты реальной психической жизни: социальная психология – явления общественной жизни, факты группового поведения; инженерная психология – особенности взаимодействия человека с техникой; педагогическая психология – факты, связанные с условиями эффективности обучения и воспитания; медицинская психология – психологические причины улучшения / ухудшения здоровья; военная психология – особенности поведения человека в опасных ситуациях боя и т.д.

Действенность методики преподавания зависит от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приемов, методов и форм организации педагогического процесса, активно осмысленного, самостоятельного, творческого.

Методика преподавания психологии – использование эффективных методов на различных занятиях с обучающимися по изучению и усвоению психологии как учебного курса. Как отмечает Б.Ц. Бадмаев «методика преподавания психологии» – скорее наука о том, как заинтересовать учебной, увлечь ею, научить учиться самостоятельно, творчески.

Основная цель преподавания теоретической психологии – усвоение учащимися общих закономерностей функционирования психики, современных достижений психологической науки, что должно подготовить осознанный в дальнейшем подход к предшествовавшим настоящим знаниям и их изменениям в научном прогрессе. (*Например, «формировать навыки саморегуляции, саморазвития, осваивая научную лексику и терминологию учиться мыслить и действовать психологически»*).

История психологии – отрасль теоретического характера, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа (процесс развития науки в ее динамике, начиная с взглядов древних на психику – душу, какие общественные потребности породили психологию как науку и, заканчивая сегодняшними научными представлениями о ней, как психология помогла удовлетворить общественные потребности).

- Дает возможность проникнуться чувством оптимизма и уверенности в своих возможностях (поиск новых научных и практических выводов для процесса дальнейшего развития науки).

- Понимание современных проблем и теорий, решение которых невозможно без опыта прошлого (рассмотрение различных школ, направлений).

- Повышенное внимание и бережное отношение требует история отечественной психологии до 1917 г. и раннего послеоктябрьского периода, которые до недавнего времени не анализировались. Советский период получил некоторое освещение в литературе. Изучались взгляды физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, врача по образованию А.Ф. Лазуровского, создателя психоневрологического института В.М. Бехтерева и др.

- Существенное значение имеет последовательность преподавания общей психологии и истории психологии. Эффективнее, если история психологии преподается после или параллельно с общей психологией, т.к., не зная современных законов функционирования психологических механизмов, невозможно критически воспринимать историческую информацию, понять причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций прошлого (например, понятие «рефлекс» у Р. Декарта и у И.М. Сеченова).

- Другая трудность состоит в непонимании необходимости изучения давно забытых, порой наивных психологических представлений древности, но правдивая история необходима для лучшей ориентировки в современности и прогнозе на будущее.

Методические средства:

- Исторический обзор с использованием наглядности, например, живые жизненные ситуации.

- Проблемные учебные задачи, для решения которых необходимо обращаться к современным теориям и наоборот с целью «понять историю силой мышления!».

- Методы программированного обучения, например, серия проблемных вопросов, учебных задач, четко ориентирующих в содержании учебного материала, тесты.

- Творческие дискуссии, круглые столы и др., например, на семинарских занятиях.

Из-за недоступности оригинальных произведений по истории психологии единственным источником знаний по предмету может оказаться информация, подготовленная самим преподавателем, поэтому ответственность в качестве преподавания истории психологии очень велика:

1) В сжатой форме необходимо строго логично излагать основные вехи и этапы истории психологии, чтобы были видны ступеньки, ведущие к прогрессу.

2) События научных открытий нужно строить в хронологической последовательности, чтобы было видно вызревание научной мысли.

3) Рассказывать об изменениях содержания основных понятий (рефлекс, инстинкт и т.д.).

4) Значительные события в науке прошлого показывать в связи с современными взглядами.

Изучение общей психологии имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологического цикла, прикладных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной и др.), так как без знания общего невозможно разобраться в частном.

Методические средства:

- Теорию необходимо соотносить с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями, сравнивать с прежним объяснением (приводить как можно больше практических примеров).

- Проблематика общей психологии может быть разделена на блоки в лекционных занятиях, на практических же занятиях изучение каждого психического процесса, например, будет детально изучено и экспериментально проверено. Встречаются такие варианты лекционных блоков:

*1 вариант. Введение в психологию. Личность и деятельность. Познавательные процессы личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические особенности личности.*

*2 вариант. Психология как наука и ее основные отрасли. Психология деятельности. Психология личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психология развития, обучения и воспитания. Психология общения и межличностных отношений.*

При этом нужно учитывать профессиональные особенности обучающейся аудитории. Например, на математическом факультете педагогической специальности можно более подробно изучить теоретические основы математических способностей, развития внимания, памяти и т.д.

- Стремиться применять активные и интерактивные методы обучения, проблемные методы (проблемные вопросы, задачи и ситуации), ориентирующие обучаемых на размышления над основными проблемами психологической науки.

- Организовывать беседы, дискуссии, круглые столы. Например, понятие «деятельность» определяется как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект и удовлетворяющий таким образом потребности. Вопросы: являются ли деятельностью следующие факты: полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения; медведь ловит рыбу в реке; пенсионер гуляет по ближайшему парку; девочки играют в «дочки-матери»; студенты молча слушают лекцию, не записывая ее?

Поскольку общая психология – теоретическая, а не прикладная наука, то методика ее преподавания должна быть нацелена на формирование у обучаемых теоретического мышления, а учебные задачи направлены на анализ и оценку практических ситуаций. Внимание обучаемых необходимо акцентировать на отличии житейских и научных представлений, т.к. многое

в психологии кажется давно известным из повседневной жизни. Лучшая методика преподавания теоретической психологии (истории психологии и общей психологии) – это та, которая побуждает к устной речи и поощряет речевую активность. Речь с использованием научной лексики – это есть научное мышление как результат усвоения науки.

Вопросы для самоконтроля

1. Прокомментируйте особенности цели преподавания отраслей теоретической психологии.
2. Прокомментируйте особенности цели преподавания отраслей прикладной психологии.
3. Разъясните методические особенности преподавания истории психологии.
4. Разъясните методические особенности преподавания общей психологии.
5. Поразмышляйте над тем, что необходимо учитывать для успешного осуществления преподавания любой отрасли психологии?

#### **Лекция 4 Методические особенности преподавания прикладной психологии**

1. *Эффективные условия обучения возрастной и педагогической психологии.*
2. *Нормы изучения социальной психологии.*
3. *Нормы изучения медицинской, правовой и других отраслей психологии.*

Возрастную и педагогическую психологии можно рассматривать как единый курс, представляющий собой применение общепсихологической теории для объяснения возрастного развития в детские годы и психологических условий эффективности обучения и воспитания человека. Человеку любой профессии необходимы знания данной области, чтобы научиться разбираться в психологических особенностях людей разных возрастов и оказывать на них воздействие при организации какой-либо деятельности. Усвоение законов возрастного развития позволяет преподавателю целенаправленно строить педагогическую работу, превратить стихийный процесс в управляемый.

Методика преподавания зависит от того, как изучается дисциплина – как один учебный предмет (чаще для непсихологических специальностей) или как два разных (для психологов). Возрастная и педагогическая психологии тесно и органически взаимосвязаны схожим объектом изучения: развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком в динамике возрастного развития и как обучающийся и воспитуемый педагогом (См. «Краткий психологический словарь»). Если речь идет о

преподавании единой учебной дисциплины, то методика строится на показе взаимосвязи процесса обучения и воспитания с процессом развития психики. Если преподавание ведется раздельно – возрастная психология излагается как наука о возрастном развитии психики с детства до старости, а педагогическая объясняет психологический аспект обучения и воспитания, научно обосновывает приемы и методы.

Начиная с 90-х гг. XX века начало набирать силу развивающее обучение. Актуальным стало когнитивное обучение, в основе которого лежат идеи Ж. Пиаже (когнитивная конструкция: ребенок познает мир бессознательно), Л.С. Выготского (первостепенное значение – формирование системы научных понятий). Необходимо помнить о мотивах, интересах и потребностях. Движение от потребности и мотива к мысли и наоборот – так происходит рефлексия поведения и выход на качественно новый уровень деятельности. Д. Брунер считал, что любой учебный предмет можно преподавать эффективно и адекватно форме на любой стадии развития, с учетом возрастных особенностей видения и понимания мира, возрастных возможностей, опираясь на принцип концентричности знаний.

Возрастные особенности и содержание методов преподавания психологии можно отразить в таблице:

<i>Возраст</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Содержание и методы обучения</i>
Дошкольное детство	Игра	Развитие речи, формирование самосознания	родители воспитатели сверстники	Формирование навыков речевого общения, обучение взаимодействию, моральному самосознанию, умению думать, рассуждать.  Сказки, игровые методы, фольклор.
Младшие школьники	Учебно-познавательная	Когнитивная и познавательная сферы, формирование учебной деятельности, развитие внутреннего плана умственных действий, формирование морального самосознания	учитель родители сверстники	Формирование внутренней речи и коммуникации, развитие когнитивных способностей, навыков общения со сверстниками, морально-этических норм общения со взрослыми, формирование навыков саморегуляции.  Сказки, игровые методы, фольклор.
Подростки	Интимно личностное общение в рамках	Формирование логического мышления,	сверстники	Формирование коммуникативных навыков межличностного

	учебной деятельности	становление межличностных отношений, полоролевая идентификация, эмпатия, установление социального статуса		взаимодействия с учетом появления чувства взрослости, усвоение привычек.  Тренинги общения, саморегуляции, тематические беседы, психологические игры развивающего характера и т.д.
Юность	Учебно-профессиональное самоопределение	Формирование самосознания и его рост, появление новых чувств, переживаний, мировоззрение, связанное с моральным самосознанием, развитие творчества	сверстники, педагоги родители	Концептуальное, психологическое образование (социально-психологическое, личностное, этическое, семейное).  Тренинги личностного роста и общения, саморегуляции, тематические беседы, психологические игры развивающего характера и т.д.

#### Методические средства:

- Так как мы имеем дело с прикладными науками, то внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения (семинары-практикумы, дискуссии, «деловые и ролевые игры», «мозговая атака», «круглый стол»), другим активным методам, стимулирующим самостоятельное мышление обучающихся.

- Лекции и практические занятия должны обеспечивать творческое усвоение теории и практики (анализ учебных ситуаций, задания креативного характера).

- Для программирования мыслительных действий нужно применять учебные задачи (задания с вопросами, требующими активного мышления).

В методике преподавания социальной психологии учитывается относительная молодость этой науки (1908 г. У. Макдугалл «Введение в социальную психологию»).

#### Методические средства:

- Учитывая разнообразие мнений, толкований, объяснений одних и тех же социальных явлений необходимо разъяснять обучающимся данную особенность развития социальной психологии. Преподавателю можно рекомендовать комментировать самому различные научные точки зрения, обучающимся – вырабатывать навыки анализа и выработки собственного взгляда на проблему.

- Целесообразным в методическом плане будет экскурс в историю науки, обсуждение учебных заданий, организация групповых дискуссий,

ролевых и деловых игр, социально-психологических тренингов, «круглых столов», кружковых заседаний, тематических вечеров.

Медицинская психология олицетворяет связь психологии с медициной. Будем исходить из понимания, что медицинская психология – самостоятельная учебная дисциплина, содержание которой не тождественно содержанию клинической психологии.

Методические особенности и средства:

- Разъяснение разницы понятий «медицинская» и «клиническая» психологии. Предметом первой можно считать психологические воздействия, оказывающие травмирующее или исцеляющее влияние на человека (психотравмирующие и психотерапевтические факторы). Прикладной аспект заключается в использовании научных психологических и медицинских знаний для диагностики, лечения и предупреждения (профилактики) заболеваний нервно-психического характера.

- Содержание психологической деятельности в медицинской области:

а) изучение психических состояний людей (выявление и диагностика заболеваний психогенного происхождения);

б) проведение психотерапевтических, психокоррекционных мероприятий;

в) организация психогигиенической, психоконсультативной и психопрофилактической деятельности;

г) психологическое сопровождение форм неврозов и других психогенных заболеваний.

- Проблемное изложение теоретического материала, подбор системы задач для всех видов групповых занятий.

- Связь теоретического материала с жизненными примерами (*например, при рассмотрении основных черт характера психопатов предложить проанализировать свои наблюдения за людьми и попытаться подобрать из жизни примеры поведения некоторых из них, которые напоминают проявление психопатического характера*).

Юридическая (правовая) психология – наука о явлениях и закономерностях психической жизни людей, связанных с применением правовых норм и участием в правовой деятельности. Ее цель в формировании психологической культуры юриста, которая повышает эффективность деятельности, т.к. для работы с людьми необходимо знать особенности их психологии.

Методические особенности и средства:

- Содержание дисциплины строится на базе общей психологии (около 50%), других отраслей психологической науки, т.к. главным для студента-юриста является получение знаний о психологии людей.

- Основное внимание уделяется не только теории, но и психологическому анализу ситуаций, реально складывающихся в процессе

правоприменительной деятельности. Главное для студента-психолога – познание психологического содержания деятельности юриста.

- Необходимо образное представление конкретной деятельности (метод «ролевой метаморфозы», правовые ситуационные задачи, моделирование реальных ситуаций, мысленный диалог при опоре на принцип деятельностного подхода, мысленное «театральное» представление себя на месте то судьи, то подсудимого, то прокурора, то адвоката и т.д.).

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте эффективные условия обучения возрастной психологии. Как вы думаете, почему важно учитывать возрастные возможности в преподавании психологии?

2. Охарактеризуйте эффективные условия преподавания педагогической психологии.

3. Поразмышляйте о нормах изучения социальной психологии. Перечислите эффективные методы преподавания этой отрасли психологии.

4. Прокомментируйте методические особенности преподавания медицинской, правовой отраслей психологии.

## **Лекция 5 Методы и принципы преподавания психологии в системе образования**

*1. Понятие о методе и приеме, их взаимосвязь*

*2. Классификация методов и принципов преподавания психологии*

*3. Структура процесса обучения психологии*

Метод преподавания психологии – деятельность учащихся (способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся) под руководством преподавателя, которая обеспечивает эффективное изучение программного материала. С точки зрения данного определения метод включает в себя обучающую работу педагога и организацию активной познавательной деятельности учащихся по решению различных целей, направленных на овладение учебным материалом. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, приемов и средств, в комплексе обеспечивающая педагогическую организацию. Прием – это составляющая часть метода или его отдельная сторона, в этом их непосредственная связь. Методы складываются из специфических приемов – частного проявления метода (*например, метод упражнения: показ преподавателем, тренировка учащихся на практике ...*)

Важно знать основные положения методики, касающиеся понятия «метод»:

1) Любые знания, умения, навыки и привычки образуются лишь в процессе непосредственной деятельности учащегося. Ни один метод не дает

прямого учебного результата. Он стимулирует деятельность, а лишь потом, как результат этой деятельности, у учащихся возникают знания. Метод – средство управления процессом обучения.

2) Совокупность методов должна приводить к достижению целей. Методика психологии связана с целями, средством достижения которых она является.

3) Взаимосвязь выбора и эффективного применения метода и педагогической ситуации. Выбор метода определяется не стихийными педагогическими ситуациями, а вносит корректировку в эти ситуации.

4) Все средства включены в общую гармоничную систему средств (обучения и воспитания). Мы не можем говорить или оценивать то или иное средство обучения (хорошее оно / плохое), если оно абстрагировано от остальных средств.

Одной из острых проблем методики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации не означает «кризис», а отражает реальную многосторонность методики обучения, естественный процесс дифференциации знаний о ней.

#### Классификации методов преподавания психологии

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант	По источнику полученных знаний	Словесные (слово преподавателя), практические (все виды деятельности учащихся), наглядные и технические (иллюстрации, демонстрации, реальные предметы, муляжи, схемы, графики, учебные фильмы и т.д)
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По характеру целей и решению познавательных задач	Методы сообщения новых знаний (рассказ, объяснение, лекция, беседа); методы учебной работы по применению знаний на практике – закрепление нового материала (эвристические беседы, упражнения, учебные задачи, проблемные вопросы, лабораторные эксперименты и др.); методы самостоятельной работы по изучению нового материала; методы проверки и оценки (беседа-опрос, наблюдение за повседневной работой, самостоятельная работа, контрольная работа, программированный контроль (тестирование), проверка Д/з)

И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебной деятельности (виды деятельности преподавателя и обучающихся)	Объяснительно-иллюстративный (с творческим подходом: грамзаписи, комментирование экранного материала, выступления учащихся, своеобразные иллюстрации, рисунки учащихся, чтение материала на память и др.); репродуктивный (пересказ ранее изученного, лекция преподавателя); проблемное изложение (поставлен вопрос-проблема в начале работы, <i>например, телеграмма-запрос, «мозговой штурм»</i> ); частично поисковый (эвристический) - (продуманной системой вопросов направляем на самостоятельный поиск ответа: составляем различные планы работы, самостоятельное конспектирование терминов, их поиск в учебниках, подборка цитат для решения вопросов, иллюстраций, подбор девиза работы); исследовательский (учим писать эссе, отзыв, рецензию, др. творческую работу, реферат, доклад, что предполагает самостоятельную работу с литературой и определение собственной точки зрения на определенную проблему, круглый стол)
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осуществления учебной деятельности (орг. момент, объяснение нового материала, закрепление и т.д.), методы стимулирования и мотивации (новизна фактов, проблемные ситуации, сравнение и сопоставление, наглядность, реальные примеры, акцентирование главного), методы контроля и самоконтроля за эффективностью (опрос, наблюдение, К/р)
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и учащихся	Методы преподавания (объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий), методы учения (исполнительный, репродуктивный,

		продуктивно-практический, частично поисковый, поисковый)
--	--	--

Конкретные пути реализации методов называются принципами. Они подразделяются на:

1. Общедидактические (теоретические), которыми пользуются преподаватели всех предметов.
2. Общепсихологические (методологические).
3. Практические (технологические), повышающие эффективность преподавания.

Общедидактические:

1. научности (доказательное раскрытие научных положений, использование научной литературы);
2. доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для преодоления трудностей);
3. сознательности, активности и прочности (понимание материала на сознательной основе без зазубривания, включенность в работу);
4. наглядности (зрительное восприятие – средство познания окружающего, наглядность заполняет пространство между абстрактной и конкретной подачей материала);
5. системности, последовательности, преемственности (что позволяет упорядочить знания, опираясь на ранее изученное);
6. взаимосвязи теории с практикой (обеспечивает взаимосвязь с жизненным опытом, взаимосвязь целей и результатов обучения);
7. народности (учет традиций, истории, достижений предыдущих поколений);
8. межпредметные связи (с другими учебными курсами: математикой, литературой, языком, историей, биологией, художественным искусством).

Общепсихологические:

1. детерминизма (причина обусловленности психических явлений в жизни);
2. единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности (психика может быть правильно понята и обусловлена, если ее рассматривать как продукт развития и результат деятельности).

Практические:

1. наглядности (соотношение чувственного и логического в процессе познания). Например, знакомясь с избирательностью восприятия как одной из его особенностей, учащиеся затрудняются ответить на вопрос «Почему ошибки в тетрадах учитель исправляет красным стержнем?» Очевидно, теоретического знания, что контрастность – это выделение объекта восприятия в окраске выделяемых объектов, недостаточно;
2. концентричности (усовершенствование, наслоение знаний, установление внутрипредметных связей);
3. целостности (анализ психики в единстве формы и содержания: телосложение, возраст, пол; особенности психических процессов, свойств);

4. самостоятельности (активизирует познавательную деятельность, увеличивает потребность в познании);
5. активности (с учетом методических средств, обеспечивающих ее);
6. обратной связи;
7. «здесь и теперь»;
8. профессиональной направленности;
9. педологические принципы: изучение в социальном контексте, практической значимости, генетический (учет способностей, особенностей), системное изучение (не по частям).

Таким образом, подробно рассмотрев все виды, группы методов и приемов обучения можно в итоге поговорить о самой структуре процесса обучения психологии, о ее основных компонентах с целью обобщения и систематизации материала лекции.

#### Внутренняя структура процесса обучения психологии

##### 1. Целевой компонент

Цель – это идеальное предвосхищение конечного результата. Необходима четкая постановка целей учебной работы (образовательной, развивающей, воспитательной).

##### 2. Потребностно-мотивационный.

*Я не могу дать вам знания, но если вы в них нуждаетесь – вы можете их взять сами.*

У учащихся должны быть здоровые мотивы и интерес к изучаемому.

«Ученик – это факел, который нужно зажечь» (фр. физик Паскаль). Эрудиция и мастерство преподавателя – это основной движущий фактор в возбуждении потребности. Интерес к обучению поднимают разнообразные методические приёмы (наглядные пособия, ТСО и др.) и творческий подход самого преподавателя.

Мотив – противоречие между тем, что знаешь и тем, чего ещё не знаешь, это то, что обуславливает учение, интерес к нему. Стимул – радость успехов в учении. Очень важно применение изученной теории в реальности, где учащийся является активным проверяющим ее действительности.

##### 3. Содержательный

Необходимо принимать во внимание следующее:

- связь нового материала с предыдущим;
- четкое определение объёма информации, его наполненности;
- активизация изложения этого материала.

##### 4. Операционно-деятельностный компонент.

Учитываются стадии педагогического процесса:

- первичное восприятие, осмысление, запоминание;
- выработка умений и навыков на практике - закрепление (решение задач, упражнений);
- повторение и углубление знаний как вторичное восприятие (при подведении итогов, конкретизации сложного непонятого в новой теме).

##### 5. Эмоционально-волевой компонент.

Эмоциональное объяснение + волевые усилия для активного, рассредоточенного и концентрированного запоминания (требовательность, авторитет, постановка задач, специальные дидактические приёмы и т.д.)

#### 6. Контрольно-регулятивный.

Регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся связано с учётом их индивидуальных умственных особенностей и способностей (учащимся с высокими способностями следует давать более сложные дополнительные задания, слабым – больше уделять внимания и т.д.) Большую стимулирующую роль играет контроль. Он должен быть регулярным, и учащихся следует подталкивать к самоконтролю.

#### 7. Оценочно-результативный.

Оценка помогает определить уровень знаний учащихся. Однако она должна быть справедливой и адекватной. Самоконтроль и взаимопроверка – верный помощник преподавателя.

В учебной деятельности все эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Мы их рассмотрели в отдельности чисто абстрактно. Все вместе они составляют единый процесс обучения психологии.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте существенные различия понятий «метод» и «приём» в преподавании психологии эффективные условия обучения возрастной психологии.

2. Поразмышляйте и разъясните особенности каждой классификации методов преподавания психологии.

3. Прокомментируйте общедидактические, общепсихологические и практические принципы. Приведите их примеры в процессе преподавания психологии.

4. Охарактеризуйте эффективные условия структурных компонентов процесса обучения психологии.

5. Перечислите и запишите *ключевые понятия темы*.....

### **Лекция 6 Формы учебных занятий по психологии в вузах и методика их проведения**

*Настоящая университетская лекция никогда не излагает просто результаты исследования... Она побуждает к самостоятельному исследованию предмета, вовлекает в исследовательскую работу научной мысли...*

1. Лекционная форма обучения, методика чтения лекции по психологии.

2. Цели и задачи практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии в учебных группах. Методика их проведения

Лекция – это довольно типичный вид учебных занятий в университетах и др. высших учебных заведениях. Традиционно лекция – это обучающий монолог преподавателя. Кто-то скажет, что в таком случае, она просто могла бы быть записана на видео? Такой подход ошибочный. Большим преимуществом лектора по сравнению с видео является возможность получить обратную связь от студентов, которая позволяет сделать занятие более эффективным.

Таким образом, лекция (с лат. «чтение», «дословное чтение заранее написанного» - средние века). Сегодня лекция – это специфический метод объяснения, позволяющий излагать значительный объем нового материала; читается лекция по заранее подготовленному конспекту, придерживаясь определенного плана, не прерываясь долгими обращениями к аудитории, и характеризуется лекция высокой степенью научного изложения нового материала.

В вузовском обучении лекция является основной формой учебных занятий. Вы спросите, почему? *(В условиях большего, чем в школе, демократизма вузовского обучения студент приобретает знания главным образом в творческом поиске, лекция помогает ему выбрать стиль и форму самостоятельной работы с научной психологической литературой).*

Степень взаимодействия преподавателя и студентов может быть различной. Она может представлять собой монологическое высказывание, монолог с опорой на аудиовизуальные средства, монолог с элементами эвристической беседы, диалог-дискуссию 2-х преподавателей, эвристическую беседу и т.д.

Отсюда вытекают и определенные функции лекции:

- Информационная. Это, пожалуй, известное всем информирование о достижениях науки, об основных положениях, понятиях научной дисциплины, раскрытие особенностей каждой конкретной науки, ее проблем и т.д. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, эта функция не потеряла своего значения. На лекции преподаватель сообщает учебный материал, требующий разъяснения, сложный для понимания, систематизированный из различных источников. К тому же лектор информирует не безучастно, как книга или компьютер, а заинтересованно (особенно если он сам внес определенный вклад в разработку данной науки). Лекция для студента – источник адаптированной к ним научной информации, по их уровню, чтобы студенты пошли дальше в своей самостоятельной работе с психологической литературой, углубляя свое понимание услышанного в лекции.

- Ориентирующая, систематизирующая. Лекция ориентирует в научной литературе: когда и какими учеными была разработана та или другая теория, и в каком научном источнике можно с целью более глубокого усвоения об этом прочитать (список рекомендуемой литературы тоже можно отнести к данной функции лекции). Последовательное и структурное изложение преподавателем учебного материала в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в

том, что преподаватель дает общий обзор определенной психологической темы, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить внимание в дальнейшем изучении.

- Разъясняющая, объясняющая. Это относится к основным научным понятиям, составляющим стержень преподаваемой темы (это не только раскрытие смысла терминов, а понимание их научного содержания). Главное – формирование понятия в сознании. Обобщенное и абстрактное научное понятие невозможно показать наглядно, поэтому перед лектором стоит задача его формулировки. В учебниках, словарях, энциклопедиях даются определения научных понятий (дефиниции), а это не охватывает предмет всесторонне и исчерпывающе, не раскрывает полноту его содержания. (*пример из «Краткого психологического словаря»: Действие – это единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение цели*). Однако никакая дефиниция не охватывает предмет всесторонне и исчерпывающе, если речь идет о новом для студентов понятии. Конечно, на лекции нет времени для полной процедуры формирования понятия. Для полноценного формирования понятия у студентов целесообразным будут практические занятия, а в лекции прибегают к активизации действий самих студентов (вникнуть в суть того или другого понятия в процессе самостоятельной работы). Лектор на известном примере может разъяснять существенные стороны нового для студентов понятия, как бы проецируя его на жизненную практику.

- Убеждающая. Осуществляется через доказательность утверждений лектора. Провозглашение истин, их «чрезвычайной важности» в лучшем случае запоминается студентами или берется на веру (из уст авторитетного для них человека), но это не значит, что они убеждаются. Убеждающая лекция – доказательная лекция, поучительная, интересная для понимания роли теории в практике. Рассуждения лектора убеждают и вызывают согласие. Доказательность в психологии обеспечивается реальными фактами и силой логики (теоретические выводы делаются на основе обобщения экспериментов – факты; логическое доказательство – рассуждение, когда одна мысль обосновывается с помощью других, ранее доказанных). Из-за совпадения психологических терминов с житейскими представлениями может произойти искажение (например, нельзя использовать выражение «Человек ощущает дружеское отношение», т.к. ощущения возникают при непосредственном воздействии на органы чувств). Поэтому сложные вопросы теории неуместно преподносить проще или лаконичнее. Избегать следует и тавтологии (*психика – это психические явления, а психические явления – это психика – учебник Немова Р.С. – Кн. 1, С.9*). Если в разных книгах встречаются разные определения, то преподавателю необходимо прокомментировать и сформулировать их достаточно понятно для студентов. Это усиливает убедительность лекции и повысит авторитет преподавателя.

- Увлекающая, воодушевляющая. Увлечь идеями и воодушевить на серьезное занятие психологической наукой. Это не означает, что лекция будет развлекательной, но юмор, шутка, занимательность могут иметь место. Глубина мысли – самое ценное, что должно заинтересовывать студента. Бытует мнение, что научная лекция необязательно должна быть интересной. Главное ее достоинство – объективность. Это не совсем верно, т.к. в таком случае нет места эмоциям, интереса к идеям со стороны преподавателя. Психологические условия интересной лекции: 1) осознание студентом личностного смысла в приобретении психологических знаний (если нужно и полезно – значит интересно, т.к. интерес – проявление потребности); 2) осознание новизны материала (в дополнение и прояснение имеющихся знаний абсолютная новизна может повиснуть в воздухе; слово «усвоение» от корня «свое» - значит, по-настоящему усвоенное знание является своим собственным инструментом); 3) стимулирование работы мышления студентов (*Почему, чем больше научной информации, тем труднее учиться?*) Поскольку на лекции для долгого размышления мало времени, то преподаватель не может пользоваться только данными приемами активизации (проблемными вопросами, поисковым и дискуссионным характером).

Однако функции лекции не решают до конца задачу обучения, но зато они нацеливают студента на последующую самостоятельную работу с психологической литературой. Образно говоря, лекция служит детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность. Лекция – источник познавательной активности (настоящее усвоение будет достигнуто в ходе самостоятельной работы студента и его работы на психологическом практикуме).

Исходя из вышесказанного, можно говорить о содержании лекции. Невозможность вложить в лекцию все и вся очевидна. Принципы отбора материала для лекции:

- Целеполагание (отбираемый материал отвечает поставленным целям). Тщательный отбор необходимого материала, т.к. невозможно вложить в лекцию все знания преподавателя (спешит, перегружает теорией и фактами, сразу хочет рассказать все, поэтому такая работа будет неэффективной, неструктурированной). Как показывает лекционная практика, преподаватели имеют больше материала, чем времени. Больше не всегда означает лучше.

- Учет уровня подготовки студентов (что изучалось ранее, на что опираться и т.д.). Например, трактуя воображение для первокурсников стоит говорить и об ошибочных представлениях из жизненных установок: *«Вообразил себя великим поэтом»*. Не мешает на лекции по психологии приводить какие-нибудь данные, позволяющие студентам представить масштабы явления. Аудитория с интересом воспринимает количественные характеристики (*например, 10 миллиардов нейронов в коре головного мозга*).

- Ориентация на последующие практические занятия (если психические познавательные процессы намечено отработать на практике в

форме тестов, решения задач и др., то нет необходимости подробно говорить о них на лекции, можно ограничиться общей характеристикой каждого с точки зрения их функций в деятельности личности). Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а частное и конкретное оставить на практические. Говорят, что плоха та лекция, которая непонятна большинству, но вряд ли можно назвать хорошей такую лекцию, в которой всем студентам понятно все.

- Учет литературы, которой будут пользоваться студенты в самостоятельной подготовке. (Реальные возможности при дефиците некоторой научной литературы, например, оригинальные психологические труды. Такие обстоятельства вынуждают преподавателя отбирать для лекции тот теоретический материал, который трудно найти или трудно структурировать студентам).

Преподаватель по сути дела распределяет учебный материал между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное.

Методика чтения лекции:

Это своеобразная творческая задача, в ходе которой нужно довести до сознания аудитории научное содержание основных понятий темы, четко дать определения терминам, объяснить их однозначно. Это не просто хороший пересказ известной лектору теории, а умелая ее адаптация к конкретной аудитории.

Очень важны во многих отношениях начало и окончание лекции. Полезно сделать краткий обзор содержания предыдущей лекции (это способствует сохранению материала в долговременной памяти). Интересным методом обзора может быть проведение безоценочного / оценочного опроса студентов по предыдущему материалу.

Перед началом изложения лекции полезно дать краткий план работы. В завершение занятия хорошо остановиться на ключевых моментах темы или же составить психологический словарь ключевых понятий, к примеру.

Доказательность изложения среди показателей качества лекции (из специальных исследований) опережает эмоциональность, популярность, иногда даже культуру речи и т.д., т.к. вызывает у студентов чувство уверенности в своих знаниях (конечно, следует учитывать и «феномен авторитета» лектора, где недосказанность тоже принимается за истинность).

Нужно помнить о немонотонном изложении материала (колебание внимания) зрительном контакте, языковой форме высказывания, невербальных средствах (жестах, интонации, громкости, ритме и др).

Связь теории с жизнью (для опровержения интроспекции начинающего изучать психологию «Кто же обо мне знает лучше, чем я сам» - с помощью экспериментов, тестов и т.д.)

Информативность содержания (не упрощать изложение).

Проблемность изложения (активизация мышления студентов при обычном ровном изложении лекции, хотя ответ чаще дает сам

преподаватель). *Примеры методических задач, их решение и «проигрывание» см. практические занятия по МПП.*

Обязательно ли писать конспект – вопрос спорный. Конспектирование помогает лучше сохранить материал для будущего использования знаний, т.к. лекция преподавателя – не пересказ раздела учебника. В любом случае лектор должен управлять процессом конспектирования своей лекции (темп речи, паузы для записи и т.д.)

Лекция представляет собой достаточно сложный вид учебных занятий, поэтому чтение лекции поручается обычно самым опытным, теоретически подготовленным преподавателям.

Групповые занятия – на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в психологической деятельности («приложить к практике» - основной девиз всех форм практических занятий. Это - семинары-практикумы, семинары-дискуссии, лабораторные, практические. Цель – отработка практических действий по психологическому анализу и оценке действий, поступков и т.д. людей в разнообразных ситуациях. Для учащихся педагогической специфики – это педагогические ситуации: взаимодействие преподавателя-учащихся, совместные или индивидуальные действия коллег, поведение учащихся в учебной и внеурочной обстановке, учащихся-родителей и т.д. Для учащихся производственной ориентации – психические состояния людей различных профессий, возрастов, проблемы управления, взаимодействия и т.д.

Из опыта обучения известно, что различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студента. Это закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекции, в процессе пересказа или обсуждения.

Функции групповых (практических) занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия:

\*Семинары-практикумы по психологии являются диалогической формой учебного занятия. На нем студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. В идеале это происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточнику, но может быть и иначе (обсуждают решения практических ситуационных задач, учебных ситуаций, оценка правильности которых вырабатывается коллективом под руководством преподавателя). В процессе семинарских занятий студенты расширяют и углубляют знания, развивают умения самостоятельной работы, стимулируют интеллектуальную деятельность.

Важнейшим аспектом подготовки преподавателя к семинару является продумывание и постановка вопросов для обсуждения (например, сравните..., найдите отличия..., проанализируйте..., докажите..., найдите связь и т.д.), подбор литературы и обдумывание результатов, которые будут

достигнуты в итоге занятия. Темы семинаров могут повторять темы лекций и могут рассматриваться темы, не изучавшиеся на лекциях.

Подготовка студентов к семинарскому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании (не бездумном переписывании, а структурированном прочтении и формулировке выводов, основных мыслей).

\* Семинары-дискуссии – обсуждение различных вопросов, в процессе которых студенты уясняют для себя истинные положения.

\* Практические – с целью обучения решения задач по профилю своей специальности (в стенах учебного заведения и в местах практики). Различные формы практической деятельности студентов повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Практические занятия формируют практические умения – профессиональные (действия в будущей профессии) и учебные (умения решать учебные задачи).

Принципы подхода к разработке учебных задач: «от теории – к практике» - по вопросам теории студентам предлагается самим найти примеры из практики; «от жизни – к теории» - анализ практических ситуаций с т. зр. теории (*например, пенсионер Петров после часовой прогулки присел отдохнуть на лавочку, чтобы дать отдых ногам и продолжить прогулку. Занимается ли Петров деятельностью в психологическом смысле?*)

\* Лабораторные – обучение исследовательскому подходу (апробирование тестов, методики их проведения, самопознание), экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей).

Требования к лабораторным (тестирование, анкетирование, исследовательские беседы, интервью): не должно быть громоздкости; теоретическая интерпретация преподавателем полученных студентами тестовых или других фактов; изучая методики, студенты должны попутно получать знания по теории.

Все это коллективное творчество группы.

Функции практических и лабораторных занятий по психологии:

- Закрепление теоретических знаний на практике,
- Усвоение умений исследовательской работы,
- Усвоение умений практической работы.
- Применение теоретических знаний для решения практических задач,
- Самопознание учащегося или студента,
- Саморазвитие учащегося или студента.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте и прокомментируйте особенности функций вузовской лекции.

2. Поразмышляйте и разьясните отличия лекционной от других форм практической деятельности студентов в уву.

3. Прокомментируйте и объясните сущность функций групповых (практических) занятий по психологии.

4. Приведите примеры тем семинаров-дискуссий, в которых вы участвовали бы с удовольствием.

5. Перечислите и запишите *ключевые понятия темы*.....

### **Лекция 7 Урок как основная форма учебной работы в среднем специальном учебном заведении и школе**

1. *Формы организации учебной работы по психологии в среднем учебном заведении и школе.*

2. *Классификации типов и видов уроков психологии, структура уроков.*

3. *Планирование и конструирование уроков психологии.*

Понятия «форма» и «метод» в методике преподавания психологии, как и в педагогике, смешиваются. Метод – способ обучающей работы (внутренняя сторона учебного процесса). Форма – (с лат. «внешнее очертание») внешняя сторона учебного процесса, которая связана с количеством учащихся, временем и местом проведения учебных занятий.

Сегодня образование построено на классно-урочной системе обучения: учащиеся одного возраста (приблизительно одного возраста - в среднем специальном учебном заведении), обучаются в отдельных классах, занятия идут поурочно, по расписанию, ограниченное академическим часом время.

Формы организации учебной работы:

- Дополнительные занятия (проводятся, например, с отстающими обучающимися).

- Консультации (с целью детального рассмотрения каких-то важных, интересующих вопросов, ликвидации пробелов в знаниях). Виды: общеклассные, групповые, индивидуальные.

- Факультативы (на добровольных началах с целью углубленного изучения).

- Занятия в мастерских учителя-новатора (стажировка, практика).

- Внеклассные занятия (кружки, научные общества, студии, конкурсы, олимпиады и т.д.) – для стимулирования учебно-познавательной деятельности и развития творчества учащихся.

- Экскурсии (лат. *ekscursio* «вылазка»): очные, заочные – но все имеют цели и задание, а не развлечение.

- Домашнее задание, индивидуальная работа (для подкрепления качества знаний при соблюдении порядка выполнения домашнего задания).

- Тренинги.

- Урок – основная форма учебной работы по психологии.

Урок предусматривает по своим функциям реализацию обучения с точки зрения 3-х основных задач: образовательной (научить, дать знания), развивающей (индивидуально-личностное развитие), воспитательной.

Каждый урок – это звено в целостной системе различного рода занятий и мероприятий, который должен соответствовать основным закономерностям и принципам обучения. На уроке необходимо использовать определенную систему методов и средств обучения для достижения поставленных целей, сочетать коллективные, групповые, индивидуальные формы работы учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Особенность урока психологии обусловлена его целями и местом в целостной системе обучения.

На сегодняшний день методическая наука не имеет единой классификации уроков психологии. Разные методисты в основу типологии урока вкладывают различные требования и различные оценки урока. Следовательно, сегодня существует 3 классификации урока.

### **Классификации современного урока психологии:**

I Классификация урока психологии по дидактическим целям и задачам:

Типы уроков:

1) Комбинированный урок (смешанный) – смешаны виды и цели учебной работы.

Структура комбинированного урока:

I Организационный момент (приветствие, организация учащихся к занятиям, психологическая настройка, отметка об отсутствующих, построение работы без новых раздражителей и т.д.) – 1-2 мин.

II Повторение пройденного материала (активное воспроизведение, развитие мышления, логики, разнообразие методов, стимулирование лучшей подготовки к урокам) – 10-12 мин.

III Работа по осмыслению и усвоению нового материала (связь с ранее изученным материалом, через сопоставление, противопоставление и т.д.) – 15-20 мин.

IV Работа по формированию умений и навыков на практике (закрепление пройденного) – (устные, письменные, практические упражнения по новой теме) – 10-15 мин.

V Д / з (должно быть дифференцированное) – до 2 мин.

VI Подведение итогов урока – до 5 мин.

VII Выставление отметок и их комментариев.

2) Урок проверки домашнего задания.

Проводится в различных формах и на разных этапах урока: как определенный этап урока и как целый урок (урок-рецензия, урок-отзыв, обсуждение докладов, рефератов и т.д.)

3) Урок объяснения нового материала (в виде лекции, урока-проблемы, киноурока, конференции и т.д.). Эффективность его определяется уровнем освоения знаний всеми учащимися.

Структура урока объяснения нового материала:

I Организационный момент (приветствие, организация учащихся к занятиям, психологическая настройка, отметка об отсутствующих, построение работы без новых раздражителей и т.д.).

II Повторение пройденного материала (при необходимости проверки д/з или опроса).

III Работа по осмыслению и усвоению нового материала (вступительное слово преподавателя, постановка темы и целей, использование методов изложения нового материала, таких как рассказ, объяснение, а также приёмов активизации: демонстрации, эмоциональное изложение, работа с учебником и т.д.)

IV Краткий опрос для закрепления связей старого / нового учебного материала.

V Д/з (должно быть дифференцированное).

VI Подведение итогов урока.

4) Урок закрепления нового материала.

Часто проводится после урока объяснения нового материала или после изучения тем, разделов. Цель: рассредоточенное повторение. К таким урокам учителю следует очень хорошо готовиться, чтобы урок был интересным, разнообразным. Это может быть сочетание различных видов опроса (индивидуального, фронтального с письменными), устных и письменных упражнений, различные виды игровой деятельности, небольшие письменные работы: самостоятельные, элементами тестирования, творческие задания, элементы семинара, практикума и т.д.

5) Контрольные уроки (уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков).

Этот тип урока связан с диагностикой знаний с целью их дополнительной коррекции. Проводится после изучения крупных тем в виде небольших письменных работ, устных опросов (коллоквиумов, зачётов), контрольных работ. После этого вида урока отводится специальный урок анализа и выявления типичных недостатков.

Контрольная работа – проводится после прохождения тем или разделов и содержит требования для ее организации и проведения:

*материал должен быть хорошо осмыслен;*

*необходимо заранее предупредить (1-2 недели);*

*содержание – по основным положениям;*

*самостоятельное выполнение без подсказок;*

*в первой половине недели (2,3 уроки);*

*объективное оценивание.*

б) Уроки повторения (обобщения и систематизации знаний).

Цель проведения – обеспечение органической связи между уже изученным и новым материалом (чтобы привести в систему знания, еще раз повторить узловые вопросы, темы, сформировать у учащихся самостоятельный подход к пройденному материалу, включает основные моменты учебной программы). Учащимся указываются разделы в учебнике

и страницы для повторения. Методы обучения: обзорные лекции, беседы, устные опросы в виде зачёта, упражнения по углублению и т.д.

Урок-зачет направлен на диагностику знаний на определенном этапе обучения, где положительные оценки ставятся, если учащийся справился с заданиями обязательного уровня усвоения в соответствии с учебной программой. Виды зачетов: текущий (тематический), зачет-практикум, дифференцированный, зачет экстерном. Формы проведения: «ринг», «конвейер», «общественный смотр знаний» (между группами), аукцион (есть консультанты, ранее сдавшие зачет преподавателю). Открытый зачет – если учащимся предварительно были даны вопросы, задания, закрытый – если задания предварительно не даны.

Это часто завершающий проверочный урок после темы, раздела, с выставлением оценки, анализом. В учебных программах не предусмотрено проведение подобных уроков, преподаватель их проводит самостоятельно за счет часов, отведенных для других тем.

Виды повторения:

- вводное (в начале года с целью воспроизведения того, что учащиеся уже изучали);
- текущее (на каждом уроке по материалу предыдущего урока);
- обобщающее (повторение материала по всему курсу);
- тематическое (по определенной теме, например, «Структура психики»);
- проблемное (когда на урок выносится обсуждение одной проблемы, например, проблема сознательного и бессознательного в свете современной психологической науки).

II) Классификация урока психологии в зависимости от места урока в системе уроков:

- 1) Обзорный урок (вводный), например, по теме «Введение в психологию».
- 2) Урок изучения жизненного и творческого пути ученого (например, по темам по истории психологии).
- 3) Вступительный урок к изучению раздела (например, р-л «Психические процессы»).
- 4) Урок изучения конкретной темы (например, «Воображение»).
- 5) Заключительный урок.

III. Классификация урока психологии в зависимости от жанровой структуры урока (по способу проведения).

Данная классификация предполагает использование креатива, творческого, индивидуального и нестандартного подхода преподавателя психологии к выбору типов и видов уроков.

Типы уроков:

- 1) Урок-лекция: вводные, установочные, текущие, обзорные и др.
- 2) Урок-лекция с оппонентами.
- 3) Урок-семинарские занятия (от лат. *seminarium* – «рассадник знаний») – проводится для активизации самостоятельной работы учащихся

над учебной и дополнительной литературой, побуждает к более глубокому осмыслению. Проводится по заранее разработанным вопросам для обсуждения (учащиеся готовятся самостоятельно). По учебной задаче здесь выделяются (творческие письменные работы, решение задач), по источнику получения знаний (доклад, реферат, комментированное чтение), по форме проведения (диспут, конференция и т.д.).

4) Урок-практикум – направлен на усиление практичности обучения, содействие прочному неформальному освоению знаний. Они бывают: иллюстративные, тренировочные, исследовательские, обобщающие и др.

5) Урок-диспут (дискуссия) – направлен на рассмотрение спорных вопросов, учебных проблем. Виды: диалоги, групповые и массовые. Предполагает четкую организацию и свои правила: четко представлять предмет спора, не допускать тона превосходства, грамотно и четко ставить вопросы, формулировать главные выводы, позитивное окончание дискуссии.

6) Урок-конференция (от лат. conferentia – «собирать в одно место») – посвящена обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из нескольких родственных тем. Главная цель – обобщение учебного материала.

7) Урок-пресс-конференция (с приглашением ученого, методиста или других специалистов).

8) Урок-телемост (нестандартный вид урока психологии, напоминающий публичные формы общения).

9) Урок-интервью (с элементами «ролевой метаморфозы», когда может быть выбран заранее подготовленный учащийся, который «входит» в роль ученого, психолога, и ему по заранее подготовленной схеме (сценарию) ученики задают вопросы).

10) Урок-легенда (нестандартный вид урока психологии, когда каждый компонент урока начинается определенной легендой или притчей).

11) Урок-вернисаж (нестандартный вид урока психологии, предполагающий блочное изложение разделов психологии, например, р-л «Психические свойства»).

12) Урок-музыкальная композиция (нестандартный вид урока психологии с использованием музыкального сопровождения и других междисциплинарных связей, *например, упражнение, в котором учащиеся могут пантомимой показывать виды ощущений по теме «Ощущения» и др.*).

13) Урок-экскурсия (урок-путешествие, урок-прогулка) – с целью наглядной иллюстрации, установления связи между теорией и практикой. Обязательно имеет свои учебные цели, задание, подведение итогов.

14) Урок-память (посвящается памяти какого-нибудь деятеля психологии, например, Л.С. Выготского, можно провести с зажженной свечей).

15) Урок-телеграмма (нестандартный вид урока психологии, в котором, например, основные термины по теме можно предложить учащимся как части телеграммы, которые в определенное время зачитываются учащимися, а в конце урока эти части вывешиваются на доске в схему, например, «Это нужно запомнить»).

16) Киноурок (нестандартный вид урока психологии, например, психопрофилактического характера «Стоп – СПИД»).

17) Интегрированные (бинарные, межпредметные) уроки психологии, олицетворяющие методическую связь психологии с литературой, музыкой, художественным творчеством, фольклором, историей, театральной деятельностью и многими другими науками. По форме могут быть: семинары, конференции, путешествия, круглые столы (в подготовке могут участвовать несколько педагогов или один, имеющий базовую подготовку).

Таким образом, нестандартные инновационные уроки психологии – это разнообразие учительской фантазии, деятельности (уроки-соревнования, уроки-ролевые игры, спектакли, уроки-сказки, сюрпризы, уроки-салоны, репортажи, уроки мудрости, уроки-откровения, уроки-следствия, и т.д.). Такие уроки психологии вносят атмосферу праздника, подогревают учебную мотивацию и инициативу.

«Новое» в преподавании психологии на современном этапе:

1. Конечная цель каждого урока психологии – подготовка грамотного специалиста для любой экономической отрасли.
2. Жанровое разнообразие уроков психологии.
3. Мобилизующий эффект начала урока.
4. Открытый финал урока (например, постановка проблемного вопроса для его дальнейшего решения).
5. Индивидуализация процесса обучения и вовлечение учащихся в подготовку к уроку.
6. Развивающие функции уроков психологии.
7. Установление доброжелательных паритетных взаимоотношений между учащимся и преподавателем.
8. Фундаментальная методическая и теоретическая подготовка учителя.

Основные требования к конструированию урока психологии и составлению плана-конспекта урока:

1. Определить общую дидактическую цель с т. зрения решения 3-х задач: чему учить, что развить, воспитать.
2. Уточнить тип урока и содержание, определить объем и сложность достижения целей учащимися.
3. Подобрать наиболее эффективные и сочетающиеся методы и приемы, учитывая уровень знаний учащихся, их профиль.
4. Определить структуру урока и помнить о том, что дидактические задачи не переносятся на дом.

## 5. Написание конспекта урока.

Предварительная подготовка к уроку осуществляется, исходя из годового и календарно-тематического плана.

*Годовой план включает разбивку учебного материала в соответствии с учебным планом на предмет (курс в целом и на полугодия).*

*Календарно-тематический план четко определяет количество часов на каждый раздел, на тему (теория и практика), обозначает наглядность, проведение контрольных работ.*

План-конспект – это подробное описание хода урока с формулировкой целей и задач, вопросов и предполагаемых ответов, это «сценарий» урока, основными элементами которого являются:

- название темы урока (в соответствии с программой).
- формулировка целей и задач.
- содержание урока (все структурные элементы с дозировкой времени).
- ход урока (подробное описание).

Содержательная сторона урока соответствует образовательному стандарту; количество часов, учебные программы дисциплин – учебному плану.

### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте и прокомментируйте формы учебной деятельности. В чем методическая специфика каждой формы?
2. Разъясните методические характеристики урока как основной формы учебной деятельности по психологии.
3. Прокомментируйте и объясните различия подходов к современным классификациям уроков психологии.
4. Приведите примеры типов (видов) уроков психологии, в которых вы участвовали бы или хотели сами провести.
5. Перечислите и запишите *ключевые понятия темы*.....

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### *Примерный план практических / семинарских занятий*

#### **Тема 1 Психология как учебный предмет**

##### **П/з №1**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Объясните понятия «научные», «жизненные» и «практические» психологические знания (в виде «презентации» психологии как науки на вводном занятии по психологии).
2. Поразмышляйте на тему «Психологические знания в жизни людей»: в сфере образования, медицине, экономике, политике, области права или других сферах человеческой деятельности (на выбор в виде письменных эссе).

3. Разработайте и «проиграйте» ситуации активизации учебного процесса с творческим подходом преподавателя (например, организация и проведение психогимнастического упражнения, мобилизующего начала урока психологии, элемента воспитательного характера и др.).

4. Письменно составьте таблицу (тема на выбор): «Науки, связанные с МПП», «Психологические дисциплины, изучение которых связано с методикой преподавания психологии», объясните, в чем состоит связь.

## **Тема 2 Методика преподавания психологии как научная дисциплина**

### **П/з № 2-3**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные требования, проблемы, цели и задачи методики преподавания психологии, связь с другими учебными курсами (устные сообщения).

2. Подготовить и проанализировать реферативные сообщения по разделам книги Л.Н. Ружиной «Развитие эмоционального мира личности» (изучение творческого опыта педагогов-психологов, преподавателей-методистов). Темы рефератов (по разделам книги):

#### *Р-л 2 «Эмоциональная регуляция учебной деятельности»*

- Содержание учебных предметов как источник развития эмоций и чувств учащихся;

- Проблемное обучение на занятиях психологии;

- Стимулирование вопросов учащихся;

- Другие приемы и средства эмоциональной регуляции учебной деятельности.

*Р-л 5 «Развитие и психокоррекция эмоциональной сферы личности»* (8 реферативных практикоориентированных сообщения с элементами «проигрывания» в группе).

*Р-л 6 «Художественная литература – в развитии эмоциональной сферы личности»* (1 реферативное сообщение с элементами «проигрывания»).

3. Проанализируйте и законспектируйте статью из психологического журнала (раздел «Методика преподавания»). Объясните, какие идеи, методы, средства и приемы предлагаются авторами с целью эффективного преподавания психологии (для обсуждения на круглом столе).

## **Тема 3 Методические особенности преподавания теоретической психологии**

### **П/з №4**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности преподавания истории психологии (самостоятельное изучение по учебнику Б.Ц. Бадмаева).

2. Проанализируйте задания и вопросы по учебнику Б.Ц. Бадмаева<sup>1</sup> (стр. 154-159). Выберите одно из заинтересовавших заданий (проблемную ситуацию) и организуйте его обсуждение, «проигрывание», объяснение в группе, др. работу в творческом ключе. Сделайте соответствующие выводы по предложенным автором заданиям, внесите свои предложения.

3. Общая психология как основа изучения других учебных курсов (самостоятельное изучение по учебнику Б.Ц. Бадмаева).

4. «Решите» учебную задачу на стр. 162-167: сконструируйте серию последовательных вопросов для «объяснения» предмета психологии. Проанализируйте мнение Ю.Б. Гиппенрейтер и П.Я. Гальперина по данной проблеме методики преподавания психологии, дайте свою оценку идей, обоснуйте свой ответ.

5. «Решите» учебные задания №2 (стр. 168), №3 (стр. 169) – для I варианта, №4 (стр. 169), №7 (стр. 170) – для II варианта.

#### **Тема 4 Методические особенности преподавания прикладной психологии**

##### **П/з №5-6**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Объясните методические особенности преподавания возрастной психологии и методические особенности преподавания педагогической психологии.

2. Ответьте на вопрос учебной задачи №2 (стр. 181), №5.1 (стр. 183).

3. Объясните методические особенности преподавания социальной психологии. Ответьте на вопросы учебных задач №1 (стр. 189), 2 (стр. 191), 6 (стр. 192), 10 (стр. 192), 16, 17 (стр. 194).

3. Индивидуальное задание № 20 (стр. 195): организовать и провести викторину в качестве закрепления учебного материала по теме «Общение: стили общения» (подготовить карточки для викторины, презентацию и т.д.).

4. Объясните методические особенности преподавания медицинской и правовой отраслей психологии.

5. Проанализируйте задания №1, 2, 3, 5 (стр. 208 – 209), 18 (стр. 216). Какие формы работы можно назвать эффективными в организации процесса обучения и усвоения знаний в медицинской психологии?

6. Проанализируйте и «решите» задания № 1, 3, 4, 12, 15 (стр. 220 – 224).

#### **Тема 5 Методы и принципы преподавания психологии**

##### **П/з №7**

##### *Вопросы для обсуждения*

---

<sup>1</sup> Здесь и далее все учебные задачи для практических занятий даются по книге Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии»

1. Подготовьте краткие реферативные сообщения для обсуждения на «круглом столе» по следующим темам:

- Преподавание – развивающее обучение.
- Психология активных методов обучения.
- Программированное обучение.
- Проблемное обучение и деловые игры.
- Дистанционное обучение.
- Методы интерактивного обучения.
- Организация и управление учебной дискуссией.
- Личностно-ориентированное обучение.

## **Тема 6 Факультативные занятия и внеклассная работа по психологии**

### **П/з №8**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Цели и задачи факультатива по психологии, его специфика.
2. Цели и задачи внеклассной работы по психологии, разнообразие форм и видов внеклассных мероприятий, творческий подход преподавателя психологии при подготовке и проведении внеклассной работы по психологии.
3. Изучить и проанализировать опубликованные в журналах программы факультативов по психологии (темы, цели и задачи) и сценарии внеклассных мероприятий по психологии (темы, цели, методы и междисциплинарные связи).

### **Задания для управляемой самостоятельной работы (с учетом модулей сложности)**

Тема 1. Методика преподавания психологии как научная дисциплина: психологическая культура педагога

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:

1. Объясните понятия:

- психологическая культура;
- профессиональная компетентность;
- теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

*Форма выполнения задания – индивидуальная.*

*Форма контроля выполнения задания – устное сообщение и групповое обсуждение.*

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Прокомментируйте свое понимание специфики психологической культуры педагога;

2. Прокомментируйте свое понимание специфики профессиональной компетентности преподавателя психологии.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная (в диадах).

*Форма контроля выполнения задания* – устное сообщение и групповое обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:

1. Законспектируйте свой ответ на вопросы: «Психолого-педагогическая культура преподавателя как критерий оценки его профессионализма», «Коммуникативный аспект педагогической деятельности» и разъясните их суть.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная (в диадах, мини-группах).

*Форма контроля выполнения задания* – экспресс-опрос, проверка конспектов и групповое обсуждение.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Бадмаев, Б. Ц. *Методика преподавания психологии* / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2001.

2. Бадмаев, Б. Ц. *Психология в работе учителя: в 2 кн.* / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2004.

3. Герасимова, В. С. *Методика преподавания психологии: курс лекций* / В.С. Герасимова. – М.: Осъ-89, 2009.

4. Карандашев, В. Н. *Методика преподавания психологии* / В. Н. Карандашев. - СПб., 2009.

5. Лызь, Н. А. *Методика преподавания психологии: учеб. пособие* / Н.А. Лызь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Тема 2. Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:

1. Объясните понятия:

- самостоятельная учебная деятельность студента;

- работа с учебником, функции учебника;

- педагогический контроль учебной деятельности студента.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения задания* – устное (письменное) сообщение.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Прокомментируйте задачи преподавателя в правильной организации самостоятельной учебной деятельности студента при изучении психологии

и (или) методические особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения задания* – устное (письменное) сообщение и групповое обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:

1. Докажите и прокомментируйте методические особенности самостоятельной работы студента с научной психологической литературой.

2. Расшифруйте суть функций и методики педагогического контроля учебной деятельности студента.

3. Каковы критерии оценки результатов учебной деятельности студентов при самостоятельной работе?

*Форма выполнения задания* – индивидуальная (в диадах, мини-группах).

*Форма контроля выполнения задания* – экспресс-обсуждение абстрактов темы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Панфилова, А. П. *Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова.* – М.: Академия, 2012.

2. Рожина, Л. Н. *Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие в 3 ч. / Л. Н. Рожина.* – Мн.: БГПУ, 2003.

3. Рожина, Л. Н. *Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов / Л. Н. Рожина.* – Мн., 2003.

4. Стоюхина, Н. Ю. *Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие/ Н.Ю. Стоюхина.* – М.: Флинта: МПСИ, 2009.

Тема 3. Виды, формы и методы психологического мышления на уроке психологии

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:

1. Объясните, чем отличаются формы и методы работы преподавателя психологии? Перечислите известные вам формы учебной работы и (или) методы работы преподавателя психологии.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения задания* – устное (письменное) сообщение.

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Объясните, как могут сочетаться различные виды, формы и методы работы на уроке психологии? Приведите примеры из элементов уроков психологии.

2. Документы содержания образования по психологии, их краткая характеристика: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная (в диадах).

*Форма контроля выполнения задания* – устное (письменное) сообщение и групповое обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:

1. Разработка плана-конспекта урока психологии.

2. Анализ и (или) самоанализ урока.

*Форма выполнения задания* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения задания* – проверка конспектов, защита методической разработки урока (по темам «Общей психологии»).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Амельков, А. А. *Основы методики преподавания психологии* / А. А. Амельков. – Мн., 2006.

2. Битянова, М. Р. *Организация психологической работы в школе* / М. Р. Битянова. – М., 1997.

3. Болотова, А. К. *С чего начинать школьному психологу? : учеб. пособие* / А.К. Болотова. – Москва, Воронеж : МПСИ:МОДЭК, 2001.

4. Бадмаев, Б. Ц. *Психология в работе учителя: в 2 кн.* / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2004.

5. Матяш, Н. В. *Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие* / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012.

6. Осмоловская, И.М. *Наглядные методы обучения: учеб. пособие* / И.М. Осмоловская. – М., 2009.

7. Осмоловская, И.М. *Словесные методы обучения: учеб. пособие* / И.М. Осмоловская. – М., 2008.

8. Панибратцева, З. М. *Методика преподавания психологии* / З. М. Панибратцева. – М., 1971.

#### Тема 4. Работа педагога-психолога по самообразованию

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:

1. Объясните термины, дайте определения:

- непрерывное психологическое самообразование;
- средства самообразования;
- методы стимулирования самообразования.

*Форма выполнения заданий – индивидуальная.*

*Форма контроля выполнения заданий – сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме).*

Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Объясните суть организации непрерывного психологического самообразования педагога.

2. Разъясните пути и средства самообразования. Приведите примеры.

*Форма выполнения заданий – индивидуальная (в диадах).*

*Форма контроля выполнения заданий – групповое обсуждение (проверка конспекта).*

В) Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:

1. Порассуждайте и докажите:

- В чем состоят методические трудности психологического самообразования?

- Какие способы преодоления трудностей психологического самообразования можете предложить?

- Как стимулировать самообразование педагога-психолога.

*Форма выполнения задания – индивидуальная (в диадах, групповая).*

*Форма контроля выполнения задания – проверка конспектов, защита и (или) экспресс-обсуждение абстрактов.*

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Бадмаев, Б. Ц. *Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев.* – М., 2001.

2. Бадмаев, Б. Ц. *Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев.* – М., 2004.

3. Герасимова, В. С. *Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова.* – М.: Ось-89, 2009.

4. Карандашев, В. Н. *Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев.* - СПб., 2009.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Тестовые задания для контроля знаний*

*Реферативные работы*

*Защита проектов*

### Тестовые задания

**1. Какое определение «Методики преподавания психологии» как научной дисциплины верно?**

А) МПП – это дисциплина, изучающая, структурирующая и организующая всю совокупность способов и приемов работы на уроках психологии и в учебном воспитательном процессе.

Б) МПП – это дисциплина, изучающая закономерности обучения и воспитания личности.

**2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется:**

а) Метод

в) Методология

б) Приём

г) Принцип работы

**3. Задачей изучения психологической дисциплины для специалистов - непсихологов является:**

а) Научить мыслить психологически в рамках решения своих профессиональных задач

б) Формирование умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики

**4. Психологическая культура – это ...**

А) тот уровень знаний о себе и о других людях, которого человек достигает за определенный отрезок своей жизни; как человек способен управлять собой, менять и реализовать себя в различных сферах.

Б) знание способов саморегуляции, выработанные народом; это то, что возникает, в непосредственном общении людей (освоение языка и др. культурных ценностей)

В) содействие изменению личности (различных психических процессов, коммуникативных качеств, интеллекта и др.)

**5. Выделяют следующие уровни психологической культуры:**

а) Профессиональный и житейский уровни

б) Доконцептуальный и научный уровни

в) Профессиональный и научный уровни

**6. Соотнесите понятия. Связь методики преподавания психологии с другими научными дисциплинами выражается в следующем:**

а) *Риторика*

1) В плане выработки общих принципов поведения в учебном и воспитательном процессе

б) *История*

2) В правилах и нормах поведения в обществе

в) *Педагогика*

3) В умении доступно преподнести материал, заинтересовать учащихся увлекательной формой изложения материала

г) *Этика*

4) Исследует, как методика преподавания дополнялась и

совершенствовалась в процессе истории в соответствии с меняющимися потребностями общества.

**7. Как принято называть теоретическую психологию?**

- А) конкретизирующая
- Б) объяснительная
- В) практико-направленная

**8. Исключите лишние пункты из предложенных методических средств, относящихся к преподаванию общей психологии:**

- А) соотношение теории с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями
- Б) исторический обзор
- Г) активные методы обучения
- Д) дискуссии, диспуты
- Е) программированное обучение
- Ж) «блочная» подача лекционного материала

**9. Продолжите фразу: «На семинарских, практических и лабораторных занятиях целью изучения общей психологии является...»**

- А) не только закрепление теоретических знаний, но и формирование у учащихся умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики
- Б) преобразование психики человека в интересах развития его личности

**10. Перечислите основные требования к организации групповой дискуссии:**

- А) четко сформулированные вопросы;
- Б) наличие определенной базы знаний у студентов по определенному вопросу;
- В) наличие базы знаний не столько значимо, главное – активность;
- Г) умение точно выразить свою мысль.

**11. Человеку любой профессии необходимы знания возрастной и педагогической области для того, чтобы научиться разбираться в психологических особенностях людей различных возрастов и оказывать на них воздействие при организации какой-либо деятельности:**

- А) да
- Б) нет

**12. Выберите правильный вариант ответа: Методика преподавания возрастной и педагогической психологии зависит от:**

- а) от количества учебных часов, отведенных на данный предмет
- б) от специализации педагога, преподающего данный предмет
- в) от того, как изучается дисциплина (как один или как два разных курса)

**13. Выберите правильный вариант ответа:**

*Возрастная и педагогическая психология тесно связаны схожим объектом изучения, а именно:*

- а) учащимся как субъектом учебной деятельности
- б) развивающейся, изменяющейся в онтогенезе личностью ребенка, обучающейся и воспитывающейся преподавателем
- в) требовательным и авторитетным преподавателем
- г) специализированной методикой преподавания

**14. Вставьте пропущенные слова так, чтобы предложение обрело смысл:**

Если преподавание учебных курсов ведется отдельно, то возрастная психология излагается как ....., а педагогическая психология объясняет.....

**15. Выберите правильный вариант ответа: Какие методические особенности преподавания нужно учитывать в подростковом возрасте:**

- а) метод ролевой метаморфозы;
- б) тренинги общения, саморегуляции, психологические игры развивающего характера;
- в) игровые методы, фольклор, сказки;

**16. Выберите правильный вариант ответа: Социальная ситуация развития в подростковом возрасте выглядит следующим образом:**

- а) сверстники;
- б) учитель, родители, сверстники;
- в) родители, воспитатель, сверстники;

**17. Выберите правильный вариант ответа: Какие методы обучения являются более эффективным в дошкольном, младшем школьном возрасте:**

- а) тренинги, активные методы обучения;
- б) тренинги общения, саморегуляции, тематические беседы;
- в) игры, сказки, фольклор;

**18. Соотнесите между собой понятия двух столбцов:**

*Методы обучения*

*Возраст*

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. тренинги, активные методы;  | а) дошкольное детство; |
| 2. тренинги общения, саморегуляции, тематические беседы, психологические игры; | б) младший школьный;   |
| 3. игры, сказки, фольклор;   | в) подростковый;       |
| 4. игры, сказки на высоком уровне.   | г) юношество.          |

**19. При изучении истории психологии студентам важно усвоить:**

- 1. логику развития науки во времени;
- 2. первичное значение терминов, для дальнейшего их использования в своей учебной деятельности;
- 3. Изученные теории и гипотезы не играют роли при изучении других предметов.

**20. Эффективное преподавание истории психологии включает в себя:**

- 1. параллельное преподавание истории психологии и общей психологии или преподавание общей психологии предшествует преподаванию истории психологии;
- 2. вначале следует преподавать историю психологии, затем общую психологию;
- 3. параллельное преподавание истории психологии и всемирной истории.

**21. Какие требования к лекции по истории психологии нужно соблюдать:**

- 1. Нет определённых требований к лекции по истории психологии;
- 2. Лекции нужно компоновать так, чтобы логично и в хронологической последовательности были изложены основные вехи и этапы в истории психологии;
- 3. События должны излагаться не в хронологической последовательности, а по усмотрению преподавателя;

**22. В преподавании медицинской психологии мы исходим из понимания, что эта учебная дисциплина:**

- а) отрасль медицины, а не психологии;
- б) изучает психологические проблемы, возникающие у больных;
- в) самостоятельная учебная дисциплина, содержание которой не тождественно содержанию клинической психологии.

**23. Методическими средствами преподавания медицинской психологии являются:**

- А) проблематика учебной дисциплины разделяется на пять, шесть или семь смешанных блоков в зависимости от количества часов и замысла преподавателя;
- Б) разъяснение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология», проблемное изложение теоретического материала, связь теоретического материала с примерами из жизни;
- В) экскурс в историю науки, обсуждение заданий, организация дискуссий, деловых игр, социально-психологических тренингов;

**24. В методике преподавания социальной психологии необходимо учитывать:**

- А) относительную молодость науки, споры о предмете науки, неочерченный круг проблем;
- Б) изучение этой науки имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологического цикла;
- В) эта отрасль науки олицетворяет связь психологии с медициной;
- Г) логику развития науки во времени.

**25. Для преподавания социальной психологии применение такого методологического средства, как перечисление имеющихся в научной литературе разных точек зрения на одну и ту же проблему:**

- А) позволит сформировать психологическую культуру студента;
- Б) повысит мотивацию учебной деятельности студента;
- В) нацелит студента на серьезную и увлекательную работу по анализу проблемы, обеспечит эффективный способ познания истины;

**26. Какой специфический метод используется именно в преподавании юридической психологии?**

- А) метод наблюдения;
- Б) метод мыслительного диалога;
- В) метод «ролевой метаморфозы».

**27. При изучении юридической психологии главным для студента-психолога является:**

- А) психологическое содержание деятельности юриста;
- Б) психология людей;
- В) особенности эмоционального проявления у юристов;

**28. Метод преподавания психологии – это ...**

- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;
- Б) способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся под руководством преподавателя, который обеспечивает эффективное изучение программного материала.

**29. Методы преподавания психологии в комплексе обеспечивают ...**

- А) педагогическую организацию;
- Б) наглядные приемы работы;

- 30. Авторами классификации методов преподавания психологии по характеру цели и решению познавательных задач являются:**
- а) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин
  - б) М.А. Данилов и Б.П. Есипов
  - в) Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант
- 31. По какому признаку Ю.К. Бабанский выделял классификацию методов преподавания психологии:**
- а) по сочетанию способов деятельности преподавателя и учителя
  - б) по комбинированию различных признаков
- 32. Перечислите методы обучения психологии по источнику полученных знаний (Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант)**
- а) методы сообщения новых знаний, методы закрепления, объяснительно-иллюстрационный метод;
  - б) словесные, практические, наглядные и технические;
  - в) исследовательский метод, метод учения, практические методы.
- 33. Принципы преподавания психологии:**
- А) общедидактические, общепсихологические, практические (технологические);
  - Б) детерминизма, единства сознания и деятельности.
- 34. Лекция – это . . .**
- а) специфический метод объяснения, позволяющий излагать значительный объем нового материала;
  - б) обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога;
  - в) взаимодействие людей, которые принимают участие в образовательном процессе;
- 35. Назовите функцию лекции, которая предполагает информирование о достижениях современной науки, ее основных положениях, понятиях научной дисциплины:**
- а) ориентирующая;                      в) информационная;
  - б) разъясняющая;                      г) убеждающая.
- 36. Назовите функцию лекции, которая предполагает воодушевление идеями и воодушевление на серьезное занятие психологической наукой:**
- а) ориентирующая;                      в) информационная;
  - б) увлекающая;                      г) убеждающая.
- 37. Соотнесите предложенные понятия с определениями:**
- 1. объясняющая функция;
  - 2. убеждающая функция;
- а) разъяснение существенных сторон нового для студентов научного понятия и его проецирование на жизненную практику;
  - б) осуществляется через доказательность утверждений лектора, через провозглашение даже самых очевидных истин с подчеркиванием их «нужности», «важности».
- 38. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать психологическим условиям:**
- а) осознание студентом личностного смысла в приобретении психологических знаний, новизны излагаемого материала и его усвоение;

- б) лектору необходимо сообщить как можно больше нового теоретического материала;
- в) использование научной терминологии с пояснением.

**39. Назовите основные принципы отбора материала для содержания лекции:**

- а) учебный научный материал должен содержать большое количество разнообразных примеров; материал лекции должен быть связан с материалом других учебных дисциплин или должен быть отобран из первоисточников;
- б) материал должен соответствовать поставленным целям и ориентации на последующие практические занятия; необходимо учитывать уровень подготовки студентов и литературу, которой будут пользоваться студенты в самостоятельной подготовке.

**40. Выберите из предложенных вариантов понятие, которое соответствует данному определению:** «...это своеобразная творческая задача, в ходе которой нужно довести до сознания аудитории научное содержание основных понятий темы, четко дать определения терминам...»:

- а) методика чтения лекции;
- б) методика проведения практических занятий;
- в) методика проведения семинарских занятий;
- г) методика проведения лабораторных занятий.

**41. Назовите вид занятий, на которых моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в психологической деятельности и жизненной практике.**

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) семинарские занятия;
- г) лабораторные занятия.

**42. Целью групповых занятий по психологии является:**

- а) усвоение большого объёма материала;
- б) самопознание учащихся;
- в) экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- г) закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекции, в процессе пересказа, обсуждения и др.

**43. Диалогическая форма учебного занятия, на которой студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения, предполагает глубокую работу с научной психологической литературой, подготовку сообщений для их обсуждения в группе:**

- а) семинары-практикумы;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия.

**44. Форма учебного занятия, обучающая исследовательскому подходу, экспериментальному подтверждению и проверке теоретических положений:**

- а) семинары-практикумы;
- б) семинары-дискуссии;
- в) практические занятия;
- г) лабораторные занятия.

- 45. Форма учебного занятия, целью которого является обучение решению задач по своей специальности и формирование практических умений:**
- а) семинары-практикумы;
  - б) семинары-дискуссии;
  - в) практические занятия;
  - г) лабораторные занятия.
- 46. Принцип подхода к разработке учебных задач по психологии для практического занятия, предполагающий анализ практических ситуаций с точки зрения теории:**
- а) принцип параллели;
  - б) «сверху вниз»;
  - в) «снизу вверх»;
  - г) «от теории к практике»;
  - д) «от практики к теории»;
- 47. Ниже приведена структура системы самостоятельной работы студента. Исключите неверный элемент:**
- а) чтение конспекта лекций.
  - б) зазубривание материала лекций и материала учебника.
  - в) комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.
  - г) выполнение контрольной работы.
  - д) подготовка к экзаменам (зачетам).
- 48. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей. Расположите их в правильной последовательности.**
- а) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях.
  - б) вспомнить, о чем говорилось на лекциях.
  - в) прочесть по учебнику то, что в лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности, на которые студенту надо обратить внимание при чтении литературы.
- 49. Чем отличается учебник от других видов учебной литературы?**
- а) учебник является источником получения знаний для студентов, которых вполне достаточно для полного усвоения научной дисциплины.
  - б) учебник не претендует на исчерпывающее раскрытие всего научного содержания учебного предмета, а обозначает основные моменты, пользуясь которыми, нужно изучать науку дальше, чтобы глубже и шире в ней ориентироваться.
- 50. Условие эффективности самостоятельной учебной деятельности:**
- 1) мотивация,
  - 2) несформированный познавательный интерес,
  - 3) формальное изучение предмета.
- 51. Выберите описание термина «контроль» с точки зрения МПП.**
- а) под контролем понимается «в широком смысле... проверка чего-нибудь», а в «узком - принцип обратной связи».
  - б) под контролем понимается особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных действий в рамках заданной программы учебной деятельности.

**52. Исключите лишнее среди основных функций педагогического контроля учебной деятельности.**

1. проверка качества усвоения студентами пройденного учебного материала и оценка эффективности учебного процесса;
2. выявление низкого уровня усвоения учебной программы студентами;
3. планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов.

**53. Для эффективного функционирования системы педагогического контроля необходимо соблюдение данных условий. Исключите лишнее:**

- а) объективность контроля.
- б) обоснованность контроля.
- в) выносимые в результате контроля оценки не подвергаются сомнению, так как они основаны на объективных критериях.
- г) системность контроля.
- д) гласность контроля.

**54. Соотнесите между собой термин и его определение:**

- а) личностный (индивидуальный) подход к вынесению оценки...
- б) общепедагогический подход к вынесению оценки...
- в) научный подход к вынесению оценки...

1) оцениваться должно знание вопроса именно в психологическом аспекте, а не в философском, логическом или педагогическом, когда студент подменяет психологическое понимание проблемы общефилософским или каким-либо другим.

2) предполагает, что преподаватель должен учитывать, как данный студент учился в течение, например, семестра.

3) соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих нормальные, психологически комфортные условия сдачи экзамена.

**55. Урок психологии – это...**

- А) форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся.
- Б) основная форма учебной деятельности, направленная на реализацию трех основных целей: обучающей, развивающей, воспитательной.

**56. Назовите тип урока, структурные компоненты которого представлены следующим образом:**

- Организационный момент;  
проверка и повторение пройденного материала;  
изучение нового материала;  
работа по формированию умений и навыков на практике;  
домашнее задание;  
подведение итогов;  
выставление оценок и их комментарии.

**57. Что не относится к структурным элементам урока?**

- а) домашнее задание;
- б) организационный момент;
- в) пересказ;
- г) объяснение нового материала;
- е) подведение итогов;

- ж) выставление оценок и их комментарии;
- з) сочинение;

**58. К проведению контрольной работы предъявляются методические требования. Исключите лишнее:**

- а) материал должен быть хорошо осмыслен учащимися;
- б) необходимо заранее предупреждать (за 1-2 недели);
- в) содержание контрольной работы дается только по основным положениям;
- г) полное самостоятельное выполнение;
- д) лучше проводить в конце недели для подведения соответствующего итога.

**59. Тип урока - урок изучения нового материала. Какой структурный компонент представлен как лишний:**

- А) Организационный момент;
- Б) проверка и повторение пройденного материала;
- В) изучение нового материала;
- Г) работа по формированию умений и навыков на практике;
- Д) домашнее задание;
- Е) подведение итогов;
- Ж) выставление оценок и их комментарии.

**60. Тип урока - урок закрепления нового материала. Какой структурный компонент представлен как лишний:**

- А) Организационный момент;
- Б) проверка и повторение пройденного материала;
- В) изучение нового материала;
- Г) работа по формированию умений и навыков на практике;
- Д) домашнее задание;
- Е) подведение итогов;
- Ж) выставление оценок и их комментарии.

**61. Уроки какого типа предназначены для оценки уровня усвоения учащимися учебного материала, диагностики уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции в процессе обучения?**

**62. Форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними – это...**

**63. Какие уроки психологии стимулируют учащихся к повторению больших разделов и блоков учебного материала, позволяют им осознать системный характер обучения?**

- а) уроки изучения нового материала;
- б) комбинированные уроки;
- в) уроки обобщений и систематизации;
- г) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**64. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков могут быть проведены в следующем виде. Исключите «лишнее»:**

- а) кино-урок;
- б) урок-лекция;
- в) письменный опрос;
- г) контрольная работа;

- д) самостоятельная работа;
- е) устный опрос;

**65. Посещать факультативные занятия по психологии обязаны:**

- а) все учащиеся;
- б) только те учащиеся, которые планируют поступление на психологический факультет;
- в) факультативная работа строится на добровольной основе.

**66. Факультативные занятия по психологии проводятся:**

- а) по согласованию с учащимися;
- б) по отдельному графику, составленному преподавателем;
- в) факультативные занятия включены в основное расписание.

**67. Может ли факультатив носить научно-исследовательский характер?**

**68. Урок-экскурсия, урок-телеграмма, урок-музыкальная композиция, урок-интервью, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-телемост, урок-пресс-конференция и т.д. Какая классификация типов урока здесь представлена?**

- А) по дидактическим целям и задачам
- Б) по жанровой разновидности
- В) от места урока в системе уроков

**69. Внеклассная работа по психологии в себя включает:**

- А) Психологические игры, психологические вечера, праздники, игры, викторины...
- Б) Подготовка рефератов, поисковая работа по психологии, научно-исследовательская работа по предмету...

**70. Психологический кружок – это...**

- А) Форма внеклассной работы по психологии
- Б) Форма факультативной работы по психологии

**71. Исключите лишнее. «Психологическое самообразование педагога включает систематическое ознакомление с ...»**

- а) различными отраслями психологии;
- б) психологическими журналами;
- в) телепередачами, ток-шоу;
- г) достижениями психологической науки;
- д) научно-практическими изданиями;
- е) книгами;
- ж) библиотечными архивами.

**72. Способность управлять собственным психическим состоянием и поведением с тем, чтобы оптимальным образом действовать в сложных педагогических ситуациях – это...**

- а) работа психолога по самообразованию;
- б) повышение квалификации психолога;
- в) психология педагогической саморегуляции.

**73. Необходимость саморегуляции возникает, если...**

- а) педагог не может найти общего языка с учениками;
- б) если педагог находится в состоянии повышенного умственного или физического напряжения;

в) если педагог не хочет продуктивно выполнять свои профессиональные обязанности.

**74. Психологическое самообразование включает в себя управление:**

- а) познавательными процессами и личностью в целом;
- б) жизненными установками и приоритетами;
- в) морально-этическими ценностями;

**75. Соотнесите между собой фразы так, чтобы получились законченные предложения:**

- а) Непроизвольным вниманием учеников на уроках психологии можно...
- б) Произвольным вниманием учеников на уроках психологии можно...

- 1) управлять при помощи методов, слов и стимулов, которые вызывают активность;
- 2) управлять косвенно.

*Темы реферативных работ*

1. Теория обучения в психологии: развивающее обучение.
2. Преподавание как развивающее обучение.
3. Преемственность в обучении и развитии: психологический аспект.
4. Традиционное обучение и его недостатки.
5. Психология активных методов обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Проблемное обучение и деловые игры.
8. Дистанционное обучение и его методы.
9. Методы интерактивного обучения.
10. Организация и управление учебной дискуссией.
11. Самостоятельная работа по психологии – проникновение во внутренний мир личности.
12. Педагогический контроль и коррекция учебной деятельности студента.
13. Экзаменационный контроль: оценка результатов учебной деятельности студента.
14. Методические приемы текущего педагогического контроля и оценка результатов учебной деятельности студентов.
15. Работа педагога-психолога по самообразованию.
16. Психологическая культура личности педагога.
17. Современные школьные технологии.
18. Педагог-мастер – педагог-исследователь.
19. Личностно-ориентированное обучение и его методы.
20. Эмоциональная регуляция учебной деятельности.
21. Формирование навыков и умений адекватного эмоционального реагирования.
22. Учитесь радоваться: стимулирование вопросов учащихся.
23. Учебные предметы как источник развития эмоций и чувств учащихся.

24. Художественная литература в развитии эмоциональной сферы личности.
25. Интегрированные уроки и межпредметные связи на уроках психологии.
26. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.

## Вспомогательный раздел

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

для студентов дневной формы получения высшего образования  
специальности «Психология»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Формы контроля знаний лекции			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Количество часов УСП	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6
1.	<p><i>Психология как учебный предмет</i></p> <p>1. Специфика психологии как учебного предмета, науки и творчества.</p> <p>2. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли, место в мире науки.</p> <p>3. Методические проблемы психологического образования учащихся и студентов.</p> <p>1. Научные, житейские и практические психологические знания (презентация «проигрывания» элемента вводного урока по психологии).</p> <p>2. Психологические знания в жизни людей: сфера образования и другие сферы человеческой деятельности (психологическое эссе).</p> <p>3. Активизация учебного процесса и творческий подход преподавателя (разработка ситуации психологической настройки, организационного момента урока психологии, психогимнастического упражнения, элемента воспитательного характера).</p>	2	2		Составление методической папки (набор упражнений для вводного урока психологии)
2.	<p><i>Методика преподавания психологии как научная дисциплина</i></p> <p>1. Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин, связь с другими учебными курсами.</p> <p>2. Цели, задачи методики преподавания</p>	2			Защита рефератов

	<p>психологии.</p> <p>3. Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии.</p> <p>4. Особенности и цели преподавания отраслей теоретической и прикладной психологии.</p> <p>1. Отрасли научной и практической психологии, их связь с методикой преподавания психологии (схема-таблица).</p> <p>2. Современные подходы к преподаванию психологии и роль творческого опыта педагогов-психологов (на примере опыта работы д.психол.н., профессора Рожиной Л.Н. и др.).</p> <p>3. Эмоциональная регуляция учебной деятельности и развитие эмоциональной сферы личности на уроках психологии (проблемное обучение, стимулирование вопросов учащихся и др.)</p> <p>1. Умелая организация группового занятия как основное условие его эффективности.</p> <p>2. Методика организации и проведения элементов психологических тренингов.</p> <p>3. Методика организации и проведения коррекционных упражнений.</p> <p><i>Методика преподавания психологии как научная дисциплина: психологическая культура педагога</i></p> <p>1. Специфика психологической культуры преподавателя и профессиональная компетентность.</p> <p>2. Психолого-педагогическая культура преподавателя как критерий оценки его профессионализма, теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.</p> <p>3. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.</p>		2	2	
3.	<p><i>Методические особенности преподавания теоретической психологии</i></p> <p>1. Методические особенности преподавания истории психологии (ретроспективный анализ современных психологических знаний).</p> <p>2. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по истории психологии).</p>		2		Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии)

	<p>3. Методические особенности преподавания общей психологии как основы изучения других учебных курсов.</p> <p>4. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по общей психологии).</p>				
4.	<p><i>Методические особенности преподавания прикладной психологии</i></p> <p>1. Методические особенности преподавания возрастной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>2. Методические особенности преподавания педагогической психологии: анализ учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>3. Методические нормы изучения социальной медицинской, правовой и др. отраслей психологии.</p> <p>1. Преподавание социальной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>2. Преподавание медицинской психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p> <p>3. Преподавание правовой и др. отраслей психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».</p>	2	2		Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии)
5.	<p><i>Методы и принципы преподавания психологии в системе образования</i></p> <p>1. Понятие о методе и приеме, их взаимосвязь.</p> <p>2. Классификация методов и принципов преподавания психологии.</p> <p>3. Классификация принципов обучения: общедидактические, общепсихологические (методологические), практические (технологические). Структура процесса обучения психологии.</p> <p>1. Преподавание психологии как развивающее обучение, активные методы</p>	2	2		защита рефератов контрольная работа

	<p>обучения.</p> <p>2. Методы программированного обучения.</p> <p>3. Методы проблемного обучения, деловые игры, организация и управление учебной дискуссией на уроках психологии.</p> <p>4. Дистанционное обучение и методы интерактивного обучения.</p>				
6.	<p><i>Формы учебных занятий по психологии в вузах) и методика их проведения</i></p> <p>1. Лекционная форма обучения.</p> <p>2. Методика чтения лекции.</p> <p>3. Цели и задачи практических, семинарских и лабораторных занятий в учебных группах, методика их проведения.</p>	2			Составление методической папки (сценарий урока-лекции)
7.	<p><i>Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента</i></p> <p>1. Задачи преподавателя в правильной организации самостоятельной учебной деятельности студента при изучении психологии.</p> <p>2. Методические особенности самостоятельной работы с психологической литературой. Работа с учебником, функции учебника.</p> <p>3. Функции и методики педагогического контроля учебной деятельности студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов.</p>			2	Защита рефератов, конспектов темы
8.	<p><i>Урок психологии как основная форма учебной работы в учреждении среднего специального образования и школе</i></p> <p>1. Процесс обучения и формы организации учебной работы по психологии.</p> <p>2. Урок как традиционный вид учебной работы в школах, учреждениях среднего специального образования.</p> <p>3. Классификации уроков психологии, структура уроков психологии.</p> <p><i>Виды, формы и методы психологического мышления на уроке психологии</i></p> <p>1. Сочетание различных видов, форм и методов работы на уроке психологии: современные способы психологического мышления и деятельности.</p> <p>2. Разработка плана-конспекта урока психологии.</p> <p>3. Анализ урока и самоанализ урока психологии как одно из условий повышения квалификации преподавателя.</p>	2		4	Составление методической папки (разработка и защита сценария урока психологии)

	4. Документы содержания образования по психологии, их краткая характеристика: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план.				
9.	<i>Факультативные занятия по психологии и внеклассная работа</i> 1. Цели и задачи факультатива по психологии, его специфика и результаты. 2. Цели и задачи внеклассной работы по психологии, разнообразие форм и видов внеклассных мероприятий, творческий подход преподавателя. 3. Изучение и анализ опубликованных в журналах программ факультативных занятий по психологии и сценариев внеклассных мероприятий по психологии.		2		Анализ (круглый стол) опубликованных программ факультативных занятий по психологии и сценариев внеклассных мероприятий по психологии.
10	<i>Работа преподавателя психологии по самообразованию</i> 1. Организация непрерывного психологического самообразования педагога. 2. Основные пути и средства самообразования, трудности психологического самообразования и способы их преодоления. 3. Стимулирование самообразования преподавателя психологии, его психологическая культура.			2 пз	Защита рефератов  Методическая папка
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>

Ст. преподаватель

О.В. Маркевич

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. Амельков, А. А. Основы методики преподавания психологии / А. А. Амельков. – Мн., 2006.
2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2001.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2004.
4. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2009.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Мн., 2006.
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. – СПб., 2009.
7. Козулина, Ю. Г. Методика преподавания психологии. Хрестоматия / Ю. Г. Козулина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013.
8. Лунина, В. В. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. / В. В. Лунина. – Элиста, 2008.
9. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Н. А. Лызь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012.
11. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – М., 2009.
12. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – М., 2008.
13. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2012.
14. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии: Учеб. - метод. пособие в 3 ч. / Л. Н. Рожина. – Мн.: БГПУ, 2003.
15. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов / Л. Н. Рожина. – Мн., 2003.
16. Савочкина, Т. С. Методика преподавания психологии: учеб. - метод. пособие / Т. С. Савочкина. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 3-е изд., перераб., доп. и исп., 2008.
17. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие/ Н. Ю. Стоюхина. – М.: Флинта: МПСИ, 2009.
18. Хроменко, О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
19. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики /

Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое об-во России, 2002.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М., 1995.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1997.
3. Болотова, А. К. С чего начинать школьному психологу? : учеб. пособие / А. К. Болотова. – Москва, Воронеж : МПСИ:МОДЭК, 2001.
4. Вачков, И. В. Приключения во внутреннем мире: Психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – М., 1996.
5. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-метод. пособие / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009.
6. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах / К. Н. Волков. – М., 1981.
7. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – М., 2000.
8. Нечаев, А. П. Психология и школа / А. П. Нечаев. – М., 1997.
9. Панибратцева, З. М. Методика преподавания психологии / З. М. Панибратцева. – М., 1971.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М., 1995.
12. Розин, В. М. Психология и культурное развитие человека / В. М. Розин. – М., 1994.
13. Сизанов, А. Н. Психологические игры / А. Н. Сизанов. – Мн., 1995.
14. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – М., 1989.
15. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М., 1997.
16. Ялом, И. Психотерапевтические истории / И. Ялом. – М., 2005.



