

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии

Силь И.В. Сильченко

14.04 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
психологии и педагогики



В.А. Бейзеров

14.05 2016г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ВИКТИМОЛОГИЯ»

для специальности 1-23 01 04 «Психология»

Составитель: Е.В. Приходько, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета университета 14.05. 2016г.,
протокол №6

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»



И.В. Семченко

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 39-2014-253/р.

ВИКТИМОЛОГИЯ

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Факультет	психологии и педагогики		
Кафедра	психологии		
Курс (курсы)	2		
Семестр (семестры)	3		
Лекции	20 часов		
Практические (семинарские) занятия	10 часов	Зачет	3 семестр (2 з.е.)
Лабораторные занятия	12 часов		
Всего аудиторных часов по дисциплине	42 часа		
Всего часов по дисциплине	67 часов	Форма получения высшего образования	дневная

Составил Е.В. Приходько, ассистент кафедры

2014

СОДЕРЖАНИЕ ЭУМК

- 1. Теоретический раздел: тексты лекций**
 - 1.1 Понятие, предмет, методы и история виктимологии
 - 1.2 Агрессивность и склонность к насилию
 - 1.3 Социально-педагогическая виктимология и реабилитация
 - 1.4 Виктимность и её проявления
 - 1.5 Отклоняющееся и девиантное поведение
 - 1.6 Жертвы преступлений
 - 1.7 Виктимизация в семье
 - 1.8 Виктимизация в школе
 - 1.9 Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения
 - 1.10 Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников

- 2. Практический раздел:**
 - 2.1. Планы практических занятий и материалы для них
 - 2.2. Планы и материалы для лабораторных занятий

- 3. Раздел контроля знаний**
 - 3.1 Формы текущего контроля знаний
 - 3.2 Список вопросов для зачёта

- 4. Вспомогательный раздел**
 - 4.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины
 - 4.2 Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальные кризисные процессы, протекающие в современном обществе, часто отрицательно влияют на психическое состояние людей, нередко порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Все это приводит к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося от общественных норм поведения. В настоящее время тема агрессии постоянно находится в поле зрения многих психологов, ученых и практиков.

Благодаря работам в области виктимологии было доказано, что преступник, жертва и ситуация образуют единую и подвижную криминальную систему, от функционирования которой и зависит возможность реализации противоправных действий. При этом большое значение имеет поведение жертвы, которое часто провоцирует преступника.

На современном этапе виктимологических исследований некриминальные направления виктимологии лишь обозначились, что не может остаться без внимания ученых. Появилось обширное поле для новых исследований в рамках виктимологии уже как самостоятельной науки, изучающей поведение жертвы, процессы превращения человека в жертву, социальные процессы, в результате которых отдельно взятые индивиды и целые группы подвергаются агрессивным действиям различного вида.

Основной целью создания электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по данной учебной дисциплине является овладение студентами основами и факторами виктимологии как научного направления.

Задачами ЭУМК являются:

- усвоение основных принципов виктимологии как научного направления;
- усвоение основных приёмов помощи ресоциализации жертв;
- овладение навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- формирование умений и навыков составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, социальная психология, психология личности, педагогическая психология.

Данный ЭУМК по содержит разделы: теоретический (конспект лекций по всем изучаемым темам), практический (планы практических и семинарских занятий, материалы для них. Подробные задания и рекомендации для проведения лабораторных занятий). Раздел контроля знаний (формы контроля знаний и список вопросов для итогового контроля знаний – зачёта), вспомогательный (учебно-методическая карта дисциплины и список рекомендуемой литературы).

ЭУМК предназначен для студентов 2 курса дневной и заочной форм обучения по специальности «Психология».

1. Теоретический раздел: тексты лекций

1.1 Понятие, предмет, система и методы виктимологии

Вопросы для изучения:

1. Понятие и система виктимологии
2. Виктимологические теории
3. Методологические проблемы общей теории виктимологии
4. Развитие зарубежной и отечественной виктимологии

1. Понятие и система виктимологии

Виктимология – (в широком смысле) представляет собой относительно самостоятельное развивающее учение о жертвах (преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцах), (в узк. смысле) она является подотраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления.

Виктимология, описывает свойства жертвы социально опасного девиантного деяния, ее место в механизме преступного поведения и взаимосвязи с социальными институтами и процессами, протекающими в обществе.

Современная виктимология реализуется в нескольких направлениях:

1 – исследует историю виктимности и виктимизации, анализирует закономерности их происхождения и развития вслед за сменой основных социальных переменных, учитывая относительную самостоятельность феномена виктимности как формы реализации девиантной активности;

2 – изучает состояние виктимности как социального процесса (анализ взаимодействия виктимности и общества) и как индивидуального проявления отклоняющегося поведения посредством общетеоретического обобщения данных, полученных частными виктимологическими теориями (криминальная виктимология, травматическая виктимология и др.).

Прикладной характер виктимологии, заключается в разработке механизмов виктимологической техники (эмпирический анализ, разработка и внедрение специальных мер превентивной работы с жертвами, технологий социальной поддержки, механизмов реституции и компенсации, страховых технологий и пр.).

Задачи виктимологии:

1) нейтрализационная – заключается в ослаблении негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности;

2) коррекционная – заключается в улучшении поведения жертв преступлений, которое в прошлом провоцировало совершение преступником преступления и по своей природе носило асоциальный либо аморальный, а в некоторых случаях даже криминогенный характер;

3) адаптационная – заключатся в выработке вспомогательных социальных механизмов, способствующих в кратчайшие сроки позитивно реагировать возможным жертвам на внезапно возникшие кризисные ситуации либо носящие затяжной характер.

Виктимология не ограничивается изучением жертв лишь на описательном уровне. Интересен также сам процесс превращения человека в жертву, для обозначения которого было введено понятие «*виктимизация*».

Важнейшими детерминантами процесса виктимизации принято считать предрасположенность самой личности к проявлению в отношении нее агрессивного поведения со стороны окружения, психологические особенности агрессора и различные ситуативные факторы, благоприятствующие превращению человека в жертву.

Под *агрессором* понимается непосредственное физическое лицо или общность лиц, совершающих или намеревающихся совершить агрессивное действие в отношении другого человека, группы людей. Однако следует определить границы агрессивного поведения, выделить его формы и обязательные признаки.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что одним из важнейших признаков агрессивного поведения является намеренное нанесение ущерба агрессором жертве, но этот фактор не может в то же время считаться достаточным для классификации агрессивного поведения.

Вторым важнейшим условием для классификации агрессивного поведения является враждебность. Враждебность представляет собой эмоционально-личностное негативное отношение субъекта к другим субъектам или объектам. В основе враждебности лежат такие эмоции, как гнев, отвращение, презрение («триада враждебности»), а также страх.

Враждебность представляет собой эмоционально-личностный компонент агрессивного поведения, мотивирующий возникновение намерения по нанесению ущерба (когнитивный компонент), которое, в свою очередь, является целью конкретных действий по нанесению вреда (операциональный компонент). Враждебность обуславливает возникновение намерения нанести ущерб другому лицу, что, в свою очередь, становится целью конкретных действий субъекта. В поведении, которое классифицируется как агрессивное, обязательно, в той или иной степени, должны быть представлены все эти три компонента. Преобладание одного из них определяет конкретный вид агрессивного поведения.

В процессе виктимизации в большинстве случаев ведущую роль играет агрессор. Д. Олвеус сообщает, что хулиганы часто характеризуются импульсивностью, сильной потребностью доминировать над другими, имеет небольшое сочувствие к жертвам. Однако он не обнаружил у хулиганов признаков беспокойства, опасения, нехватки чувства собственного достоинства. Возможно, дело обстоит так, потому что хулиганы сообщают, что они «любят» быть хулиганом и считают свои действия оправданными. Хулиганы говорят, что они выбирают в жертву человека, которого они не любят или который сам их провоцирует на проявление «нелюбви» (агрессии). На вопрос: «Как вы себя чувствуете, когда измываетесь над другими детьми?» Обычно хулиганы отвечали, что чувствуют себя хорошо, ощущают себя счастливыми; реже отвечали, что чувствовали себя сердитыми или безумными.

Типичный хулиган, согласно Д. Олвеус, является агрессивным и импульсивным. Типичный хулиган часто физически более сильный, чем его жертвы. Но есть другой тип хулиганов – пассивный хулиган, последователь, или прихвостень. Они участвуют в запугиваниях, но не являются их инициаторами.

Однако здесь следует учитывать не только личностные качества и свойства, особенности образа жизни, как личности жертвы, так и личности агрессора, но и взаимодействия этих субъектов в контексте социальной среды. Часто само общество создает условия, порождающие преступные явления.

2. Виктимологические теории

К факторам, влияющим на процесс виктимизации детей, относят личностные свойства и качества самого человека, ставшего жертвой каких-либо неблагоприятных обстоятельств, а также особенности окружения, среды и т.д.

В системе детерминации виктимизации Н. А. Барановский выделяет следующую группу факторов:

- 1) особенности образа жизни агрессора, его склонности к проявлению насилия;
- 2) виктимность личности и образа жизни жертвы, а также ее предвиктимное поведение;
- 3) деструктивный характер взаимодействия жертвы с агрессором;
- 4) виктимогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Жестокое обращение с детьми может стать нормой в семьях отличающихся:

- наличием серьезных социальных проблем, аморальным поведением родителей, неблагополучием;
- проблемами психического и физического здоровья родителей, степенью подверженности данным проблемам ребенка;
- осознанием родителями ребенка как отличного от нормы в силу особенностей его психофизического развития.

Дезорганизация ближайшего социального окружения формирующейся личности ребенка ведет к ее необратимой деформации. Здесь выделяют несколько факторов, указывающих на особенности социального окружения ребенка, способствующих его виктимизации:

- 1) низкая степень материальной обеспеченности семьи, которая несет ответственность за воспитание ребенка;
- 2) очень высокий уровень обеспеченности семьи, несущей ответственность за воспитание ребенка;
- 3) воспитание ребенка в неполной семье или в детском доме;
- 4) жизнь ребенка в семье с отчуждением и конфликтными отношениями между родителями, безразличным отношением родителей к ребенку;
- 5) использование в семье насилия и жестокого обращения в качестве средства воспитания и контроля;
- 6) ведение близким окружением ребенка аморального и противоправного образа жизни, наличие асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения;
- 7) дисфункциональность и несовершенство общего воспитания и образовательной системы в целом.

Жертва – это человек или определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым причинен преступлением моральный, физический или материальный ущерб.

Виктимность – это объективно присущая каждому человеку, обусловленная наличием преступности в обществе, потенциальная способность лица в силу своих

биофизиологических, нравственно-психологических свойств, выполнения некоторых социальных ролей, или принадлежности к группам социального или производственного риска, становится в конкретной обстановке жертвой преступления.

Выделяются различные виды виктимности: потенциальная и реализованная, видовая, групповая и массовая виктимность.

Виктимизация – охватывает процесс превращения потенциальной жертвы в реальную, его конечный совокупный результат.

По мнению большинства исследователей виктимизация включает четыре главных компонента:

- 1) это агрессивное и негативное поведение;
- 2) оно осуществляется регулярно;
- 3) оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- 4) это поведение является умышленным.

Виктимологическая ситуация – представляет собой совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциалами: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс. Реализация виктимологической ситуации происходит во взаимодействии с криминальной ситуацией.

Виктимологические факторы – это совокупность обстоятельств, связанных с личностью и поведением жертвы, формирующих ее как таковую, способствующих ее виктимизации в определенных условиях внешней среды.

3. Методологические проблемы общей теории виктимологии

В российской уголовно-правовой теории и криминологии – особенно в 70-80-х гг. 20 в. – концепция «вклада» жертвы в генезис преступления была гипертрофированна и интерпретировалась однобоко. Основной уклон российской уголовно-правовой школы был сделан на «вину» потерпевшего, хотя виктимологическое направление предусматривает также изучение эффективных мер предупреждения преступности с помощью знаний виктимологического характера и в коррекции социальной практики защиты интересов жертв.

На сегодняшний день остро стоит проблема с реализацией идей практической виктимологии – создание широкой сети социальной помощи потерпевшим, использование в этой работе не только юридических механизмов (законотворчество, судебная практика), а развертывание широкого общественного движения, осознание справедливости интересов и нужд потерпевших на всех уровнях государственной и общественной деятельности.

Придание жертвам преступлений самостоятельной криминологической значимости, означает необходимость поставить жертву преступлений с ее законными интересами и социально-правовым статусом в центр процесса отправления правосудия, сбалансировать ее права с правами обвиняемого, всемерно способствовать возмещению ущерба и снижению тяжести последствий преступления.

В советской криминологии в разработке виктимологической проблематики несомненный приоритет принадлежит Франк Л.В. его оригинальные труды содержат подробный анализ исторических и научных истоков виктимологии, системный подход к ее методологическим и концептуальным положениям, понятийному аппарату, предмету и месту виктимологии в системе наук криминального цикла, методам виктимологических исследований.

4. Развитие зарубежной и отечественной виктимологии

Одним из первых теоретиков виктимологов был Ганс фон Гентинг. В 1948 г. он опубликовал статью «Преступник и его жертва», где привлек внимание к потерпевшему как к фактору совершения преступления. В 1956 г. Г. Шульц вводит понятие преступления на почве личных отношений между преступником и жертвой. Г. Шнайдер в 1994 г. отмечает, что жертва своим образом жизни способна благоприятствовать совершению преступления.

В СССР виктимология стала развиваться только в конце 70-х гг. 20 века, что в первую очередь связано с трудами Л.В. Франка, который сумел доказать и обосновать мнение о том, что виктимология является относительно самостоятельным научным направлением.

В своих работах Франк Л.В. через призму виктимологических идей рассматриваются наиболее актуальные вопросы уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, организации профилактической деятельности правоохранительных органов. Франк Л.В. предложил самостоятельное развитие виктимологии за рамками предмета криминологии. Дальнейшему совершенствованию и реализации его теоретических и практических разработок, помешала его преждевременная смерть, которая произошла за десять дней до его защиты докторской диссертации.

Благодаря работам в области виктимологии было доказано, что преступник, жертва и ситуация образуют единую и подвижную криминальную систему, от функционирования которой и зависит возможность реализации противоправных действий. При этом большое значение имеет поведение жертвы, которое часто провоцирует преступника.

Виктимология как комплексная наука включает в себя криминальную виктимологию; травмальную виктимологию; виктимологию катастроф, экологических и стихийных бедствий; виктимологию технической безопасности; возрастную виктимологию; программы безопасности и меры предотвращения превращения человека в жертву и т. д.

Не существует четкой формулировки понятия «жертва». Дж. Рейнуотер считал, что в человеке существует несколько людей, так называемых субличностей. Жертве отводится субличность, которая получает определенное удовольствие от чувства собственной беспомощности. Таким образом, действия жертвы направлены на привлечение к себе внимания со стороны окружающих. У некоторых людей такая субличность может иметь следующие прототипы: «капризный ребенок», «злой отшельник», «пустая чаша», «эгоист» и т. д. Дж. Рейнуотер также говорил о том, что если ребенок в детстве чувствовал себя жертвой, то у него вырабатываются определенные образцы поведения.

В зарубежной виктимологии ряд ученых относят к жертвам не только человека, но даже общество в целом, государство и международный порядок (Шнайдер Г. И.).

Жертва способна своим образом жизни, поведением благоприятствовать совершению агрессивных действий в отношении ее. Она может создавать объективные и субъективные условия (слишком выделяться на социальном плане или изолироваться от общества) для агрессии со стороны окружения; пренебрегать мерами предосторожности; жертва может сыграть важную роль в процессе мотивации агрессора способностью втягиваться в этот процесс помимо своей воли.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Что означает термин «Виктимология»?
- 2 Какие основные задачи выполняет виктимология?
- 3 Какие факторы в системе детерминации виктимизации выделяет Н.А. Барановский?
- 4 Какие основные понятия включает виктимология?
- 5 В рамках какой науки зародилась виктимология?
- 6 Какие стороны включает в себя процесс виктимизации?

1.2 Агрессивность и склонность к насилию

Вопросы для изучения:

1. Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность»
2. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию
3. Возрастные и гендерные проявления агрессивности
4. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации

1. Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность»

Сам процесс причинения вреда часто обозначают термином «насилие» или заменяют его более широким понятием «агрессия».

Термин «агрессия» обычно употребляется для описания каких-либо активных, атакующих, разрушающих действий. Природу наиболее важных детерминант агрессии ищут в словах, действиях, присутствии и появлении других людей. Поэтому агрессию наиболее часто рассматривают как форму социального поведения, включающего любое взаимодействие человеческих индивидов. Х. Хекхаузен утверждал, что агрессия означает множество действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека, наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению.

Также существует проблема разделения понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это всегда поведение, какое-либо действие, в то время как *агрессивность* является элементом психических процессов и проявляется в виде действия, т.е. агрессии. Проявления агрессии всегда являются насильственными.

В психологии термин «насилие» четко не сформулирован, но определены его проявления: насильственные движения (гиперкинезы), насильственные явления (психические расстройства), плач, смех, вызванные насилием и т.д. Исходя из этого, можно определить насилие как особую форму проявления психического и физического принуждения по отношению к одной из взаимодействующих сторон,

которая заставляет эту сторону делать что-либо вопреки своей воле, желаниям, потребностям.

2. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию

В психологических теориях, объясняющих природу и этиологию агрессивности, существует ряд отличных друг от друга подходов. Все они отражают воззрения и эмпирический опыт конкретных исследователей и психологических школ разного времени.

1 Психодинамическая модель включает в себя:

– теорию влечений (психоэнергетическая модель)

Основоположник З. Фрейд считал, что поведение человека определяют два наиболее мощных влечения: сексуальное влечение; влечение к смерти. Первое рассматривалось как стремления, связанные с созидательными тенденциями в поведении человека: любовью, заботой, нежностью, близостью. Второе несёт в себе энергию разрушения, его задачей является «приводить всё органически живущее к состоянию безжизненности» – это злоба, ненависть, деструктивность.

Вследствие антагонической природы этих влечений они представляют собой источник непрерывного внутриспсихического конфликта, который можно разрешить, только отведя деструктивную энергию от самого человека и направив её на других. Т.о., агрессивные и враждебные импульсы по отношению к окружающим рассматриваются как механизм высвобождения разрушительной энергии путём смещения, которое защищает внутриспсихическую стабильность человека.

– индивидуальную психологию

Одним из первых приверженцев был А. Адлер. Возникновение агрессивного мотива обусловлено трудностью получения органического удовлетворения. Агрессивный мотив – это сумма ощущений, возбуждений и их разрядок, органический и функциональный носитель которых является врождённым. Неустойчивое психологическое равновесие всегда восстанавливается тем, что первичные мотивы удовлетворяются через возбуждение и разрядку агрессии.

Агрессивный мотив господствует над моторным поведением, и это его моторное воплощение часто проявляется в детстве. Плач, крик, беспокойство, бросание предметов на пол, кусание и щипание – простейшие формы агрессии, которые нередко встречаются и во взрослой жизни.

– социодинамическая модель

К. Хорни отмечала, что агрессивность у ребёнка возникает, когда он признаёт и принимает как должное враждебность окружающих и сознательно или бессознательно решает на борьбу, чтобы защитить себя и отомстить. Агрессивность, стремление причинить боль трактуются К. Хорни как невротическая реакция человека, который чувствует угрозу удовлетворению своих нужд и потребностей, своим ценностям, своему достоинству, считает себя отвергнутым, униженным, обманутым. Постоянный источник такой угрозы – конкуренция в сексуальной, семейной, профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

– теория человеческой деструктивности

Э. Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессии. Первый – оборонительная, «доброкачественная» агрессия, которая служит делу выживания человека. Она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность

или угроза жизни. Другой вид – «злокачественная» агрессия – это деструктивность, жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами.

2 Фрустрационная модель возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Фрустрационная модель включает в себя:

– ортодоксальный подход

Основоположники – Дж. Доллард и Н. Миллер. согласно их воззрениям, агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Именно переживание фрустрации вызывает стремление агрессивно воздействовать на источник фрустрации, и это стремление, в свою очередь, выступает катализатором проявления агрессивного поведения. Рассматриваемая теория утверждает, что агрессия всегда является следствием фрустрации. Фрустрация, в свою очередь, всегда влечёт за собой агрессию. При этом фрустрация напрямую не вызывает агрессию, а лишь провоцирует её возникновение.

– ревизионистский подход

Н. Миллер первым откликнулся на критику и внёс соответствующие поправки: фрустрация лишь создаёт предпосылки для различных типов реакций, одной из которых является побуждение к агрессивности. Он стал доказывать, что у каждого человека есть определённый набор реакций на фрустрацию, которые можно упорядочить в определённую иерархию побуждений. Агрессивное побуждение может занимать в этой иерархии любую позицию. Если оно будет наиболее сильным из побуждений, вероятнее всего оно и будет мотивировать действия человека. Если же доминирующим является побуждение к другой реакции, возможно, несовместимой с агрессией, то человекотреагирует соответствующим образом и, возможно, предотвратит акт агрессии полностью или на некоторое время.

3 Когнитивно-неоассоциативная модель

Л. Берковец акцентировал внимание на роли эмоциональных и познавательных процессов в возникновении агрессивной реакции. В соответствии с его моделью образования новых когнитивных связей, фрустрация или другие авersive стимулы провоцируют агрессивные реакции путём формирования негативного аффекта. Он отмечал, что препятствия провоцируют агрессию лишь в той степени, в какой они создают негативный аффект. Исходя из этого, фрустрация не будет побуждать к агрессии, если она не переживается как неприятное событие.

4 Аффективно-динамическая модель

Результаты анализа существующих ранее психологических теорий нарушений поведения, данные собственных исследований и их феноменологическое осмысление позволили И.А. Фурманову исследовать этиологию агрессии и нарушений поведения с новых теоретических позиций: аффективно-динамического подхода. Особенность этой теории в том, что нарушения поведения рассматриваются как реакции на кризисную ситуацию, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей.

5 Модель переноса возбуждения

В своей модели переноса возбуждения Д. Зилманн выдвигает предположение о том, что сила испытываемого гнева является производной двух элементов: силы

психологического раздражения, которое порождено неприятным событием, и того, как это раздражение трактуется и характеризуется.

Возбуждение напрямую имеет отношение к раздражению симпатической нервной системы, что проявляется в определённых соматических реакциях – учащении пульса, усилении потоотделения, повышении давления и пр. Эти реакции по мнению Д. Зилманна, являются основной частью эволюционировавшего общего адаптационного синдрома «бей или беги».

Существенным в этой теории является положение о том, что возбуждение от одного источника может накладываться (переноситься) на возбуждение от другого источник, тем самым усиливая или ослабляя эмоциональную реакцию.

6 Поведенческая модель

Теория социального научения, в отличие от других, гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации. Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определённом сообществе, цивилизации. Совершенно ясно, что «природный» агрессивный потенциал никуда не исчезает в более зрелом возрасте. Просто в результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытое принуждение, завуалированные требования, вандализм и другие приёмы. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.

Выделяют также информационно-процессуальную модель, когнитивную модель, социально-интеракционистскую модель и интегративную модель.

3. Возрастные и гендерные проявления агрессивности

В младенческом возрасте агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости и гнева, сопровождающихся криком, «брыканием», кусанием, щипанием, драчливостью. Причиной такого поведения, с одной стороны, является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате либо ненадлежащего ухода за ребёнком, либо применения воспитательных воздействий, при которых получение удовольствия ограничивается или сдерживается, и ребёнок сопротивляется и становится упрямым и враждебным.

В период раннего детства на первый план всё активнее выдвигаются конфликты и ссоры со сверстниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Доля таких конфликтов у полуторагодовалых детей составляет 78%. В этот же период развития более чем в пять раз возрастает число случаев применения детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленным, и в поведении ребёнка отчётливо прослеживается реакция нападения. Вероятно, это связано с преобладающими на данном возрастном этапе механизмами адаптации ребёнка, а именно «удержанием и отпусканьем» (по Э. Эриксону). Подавляющее большинство детей 1,5 – 2 летнего возраста добровольно не отдают собственных игрушек и делают это, только уступая авторитету родителей, но всегда с явной неохотой, обидой или плачем. И самое главное, что, как только появляется возможность, они стремятся, часто с применением физической силы, вернуть эти игрушки себе.

В раннем дошкольном и дошкольном возрасте достаточно обоснованно принято считать, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребёнка или особенностями «эдиповой ситуации» в семье. В частности, использование техники «игры в куклы, обозначающих членов семьи» позволило установить, что игра мальчиков отличается большей агрессивностью к куклам, чем игра девочек. Наибольшая агрессия у мальчиков наблюдалась к кукле «отец», а наименьшая – к кукле «мать», у девочек – наоборот. Было также замечено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, растущие без отца. В семьях, где нет отца, мальчики менее агрессивны и более зависимы. Следует заметить, что в этот период родители, в свою очередь, начинают занимать более дифференциальную позицию в отношении ребёнка, то есть, воспринимают его не только как «ребёнка», но и как «мальчика» или «девочку».

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте часто встречается такая форма поведения с наблюдаемой агрессией, как игры-потасовки. Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов. Однако, по всеобщему признанию, такое поведение едва ли можно признать агрессивным. Психологическую основу таких игр составляет желание повеселиться, разрядиться и удовлетворить те потребности, которые блокированы в реальной жизни. Однако неадекватное восприятие таких игр взрослыми, родителями и педагогами может привести к пагубным последствиям.

В школьном возрасте более чётко прослеживается существование значимых половозрастных различий в способах выражения агрессивности. Так, было обнаружено, что девочки 11 и 15 лет используют в основном не прямые способы агрессивного поведения в отличие от мальчиков того же возраста, прибегающих к прямым способам. Выявлено, что способность к использованию не прямых способов агрессивного поведения формируется у девочек к 11-летнему возрасту. А в целом 11-летние дети оценили себя по уровню агрессивности выше, чем дети 8 и 15 лет.

Взрослый возраст Многочисленные исследования показывают, что тенденции, характерные для детского и подросткового возраста, сохраняются и во взрослом возрасте. Так, мужчины больше проявляют физическую агрессию, а женщины – вербальную и косвенную. Вариативность в агрессивном поведении определяют такие характеристики, как раздражительность, эмоциональная восприимчивость и рассеянность при реагировании на вызывающий агрессию стимул, а также склонность к враждебной атрибуции (то есть к интерпретации поведения других как враждебного) и неадекватно высокая самооценка.

4. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации

Телевидение является мощным социализирующим фактором в нашем обществе. Многие считают, что, показывая детям по телевизору огромное число сцен насилия, мы приучаем их к мысли, что агрессия – общепринятый выход из ситуаций, вызывающих фрустрацию. Некоторые, напротив, утверждают, что насилие, которое дети видят по телевидению, может служить замещением реальной агрессии, в результате чего агрессивность детей снижается, а не возрастает. Хотя вторая теория и заманчива, но полученные в ходе исследований данные не подтверждают её. Неоднократно возвращаясь к данной проблеме, учёные пришли к выводу, что

демонстрируемые по телевидению сцены насилия вызывают небольшое, но статистически значимое увеличение агрессивности зрителей.

Насилие, которое помогает добру одержать победу над злом, большинству детей не приносит вреда. Но в сознании некоторых детей ежедневные примеры агрессивного поведения на экране телевизора могут соединиться с реальной жизнью, в которой многие роли – родителей, братьев и сестёр, друзей – исполняются с помощью агрессивных и антисоциальных моделей. Это, по всей вероятности, умножает проявление агрессии в поведении ребёнка, особенно у детей с определёнными чертами личности или эмоциональными проблемами.

В разном возрасте дети понимают увиденное по телевидению неодинаково. Это зависит от концентрации внимания, способа переработки информации, объёма интеллектуальных усилий, прилагаемых при просмотре, и особенного жизненного опыта. Все эти факты должны быть учтены при изучении того, как насилие, показанное по телевидению, влияет на детей в различном возрасте.

Вопросы для самоконтроля

- 1 В чём различие понятий «агрессия» и «агрессивность»?
- 2 Какие существуют теории возникновения агрессивности и склонности к насилию?
- 3 В чём заключается сущность психодинамической теории возникновения агрессивности и склонности к насилию?
- 4 Каковы возрастные и гендерные особенности виктимизации?

1.3 Социально-педагогическая виктимология и реабилитация (УСР)

Вопросы для изучения:

1. Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний
2. Теоретические основы и принципы социальной виктимологии
3. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности
4. Формы социально-педагогической реабилитации

1. Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний

По мере развития общества меняется и человек: его мировоззрение, интеллект, моральные и нравственные устои. На современном этапе перехода России из одного качественного состояния в другое происходят не только положительные изменения в обществе, но возникают и негативные социально-экономические явления, которые отрицательно сказываются на состоянии подрастающего поколения. На личность ребенка воздействуют многообразные факторы негативного характера: кризисные процессы в семье и социальная напряженность в обществе, усиливающееся школьное неблагополучие и широкий криминогенный фон общественной жизни. Нарастает волна детской беспризорности, она уже почти равна той, что сотрясала общество в двадцатые годы прошлого века. Увеличивается подростковая преступность, количество детей, характеризующихся различными аномалиями психического или физического развития, используемых криминальными элементами, употребляющих алкоголь, наркотики, живущих беспорядочной половой жизнью.

Молодое поколение оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед проблемой выбора, с другой стороны – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения.

Именно в этих условиях особую важность приобретает рассмотрение проблемы социализации ребенка, становления его как полноправного члена общества. Помочь ребенку в сложном и многогранном процессе вхождения в общество должны социальные педагоги, но становление службы социально-педагогической работы с ребенком еще далеко от завершения, достаточно велико число нерешенных проблем: идет дальнейшее расслоение на богатых и бедных, растет безработица, детская беспризорность, ухудшается положение со здравоохранением, образованием и культурой. Наблюдается смещение нравственных идеалов и ценностей в сторону бездуховности, жестокости, насилия, меркантилизма. Увеличивается число правонарушений среди детей и подростков.

Человек является субъектом социализации, ее объектом, но он также может оказаться и жертвой социализации. Понятие социально-педагогической виктимологии введено в связи с проблемами изучения неблагоприятных обстоятельств социализации человека.

А.В. Мудрик определяет социально-педагогическую виктимологию как отрасль знания, являющуюся составной частью социальной педагогики, изучающей различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

2. Теоретические основы и принципы социальной виктимологии

Отклонения социального поведения обычно объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек.

В то же время оно в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию относительно устойчивых психологических свойств, способствующих развитию отклонений.

Отклоняющееся поведение может быть нормативным, т. е. иметь ситуативный характер и не выходить за пределы серьезных нарушений правовых или моральных норм.

Опасным является такое поведение, которое не только выходит за пределы допустимых индивидуальных вариаций, но и задерживает развитие личности или делает ее крайне односторонней, затрудняя межличностные отношения, хотя внешне оно не находится в противоречии с правовыми, морально-этическими и культурными нормами.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделили семь вариантов отклоняющегося поведения: аддиктивное, антисоциальное, суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое.

Многие варианты отклонений имеют своей основой акцентуации характера.

Демонстративность при чрезмерном развитии приводит к нарциссическому поведению; застревание – к фанатическому; гипертимность в сочетании с возбудимостью – к антисоциальному и т. д.

Любое отклонение в своем развитии проходит ряд этапов.

Аддиктивное поведение является одним из наиболее распространенных отклонений. Его развитию способствуют как объективные (социальные), так и субъективные (феноменологические) факторы виктимизации. Однако начало отклонения часто приходится на период детства.

Способность человека преодолевать препятствия и справляться с периодами психологического спада служит гарантией предотвращения развития отклоняющегося поведения.

Сущность аддиктивного поведения состоит в стремлении человека уйти от реальности, изменяя свое психическое состояние с помощью приема некоторых веществ (алкоголя, наркотиков) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием минтенсивных положительных эмоций.

Чаще всего процесс развития аддикции начинается, когда человек переживает ощущения необыкновенного подъема, связанного с определенными действиями. Сознание фиксирует эту связь. Человек осознает, что существует определенный способ поведения или средство, которое относительно легко улучшает психическое состояние.

Второй этап аддиктивного поведения характеризуется появлением аддиктивного ритма, когда вырабатывается определенная последовательность прибегания к аддикции.

На третьем этапе аддикция становится обычным способом реагирования в неблагоприятной ситуации.

На четвертом этапе происходит полное доминирование аддиктивного поведения вне зависимости от благополучия или неблагополучия ситуации.

Пятый этап – катастрофа. Психологическое состояние человека – крайне неблагоприятное, так как само аддиктивное поведение уже не приносит прежнего удовлетворения.

3. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности

Необходимо констатировать, что сегодня, к сожалению, социально-педагогическая работа с виктимными детьми ведется на недостаточно высоком уровне, мы не готовы предупреждать негативные явления, вести поддерживающую работу, тогда как мировая практика показывает, что на первое место необходимо поставить оказание психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детям, испытывающим затруднения во взаимоотношениях, личностном развитии, детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д. Сюда же следует отнести реабилитационно-адаптационные меры, имеющие большое значение в борьбе с последствиями негативных факторов среды, в обеспечении нормальных условий развития детей.

Очевидной необходимостью глубокого и досконального изучения проблемы детской виктимности и социально-педагогической работы с детьми — жертвами социализации, а также разработки научно-педагогических основ формирования у социальных педагогов готовности работать с такими детьми, так как, только специалист, глубоко знающий особенности предстоящей ему работы сможет в дальнейшем воплотить все свои знания, умения и навыки в деятельности.

Положение с развитием социально-педагогической работы осложняется отсутствием полного представления о сути данного вида деятельности, а также недостатком соответствующих знаний и опыта в области работы социального педагога.

Для полноценного функционирования социально-педагогической работы необходимо исследовать всю совокупность воздействий на личность, весь процесс социального формирования человека, весь спектр факторов, которые его определяют, закономерностей, которым он подчиняется. Только такая постановка вопроса может гарантировать развитие социально-педагогической науки; создаст условия и возможности для подготовки специалистов, умеющих правильно организовывать социальную практику и предвидеть результаты социально-педагогического, воспитательного и образовательного процессов, а также способствует изучению проблемы детской виктимности и особенностей социально-педагогической работы с виктимными детьми, которые до сих пор не получили в педагогической науке достаточно систематизированного освещения, что порождает противоречие между растущей гуманизацией общества и низким уровнем реальной готовности специалистов всех уровней (в том числе и социального педагога) работать с такими детьми, между теорией и объективными потребностями практики.

4. Формы социально-педагогической реабилитации

Работа психолога с типологическими группами трудновоспитуемыми подростками.

К первой группе трудновоспитуемых подростков относятся дети с нарушениями психосоматического и нервно-психического здоровья и функциональными отклонениями, нуждающиеся прежде всего в медицинской помощи: а) с хроническими соматическими заболеваниями; б) с функциональными нарушениями; в) с нервно-психическими заболеваниями; г) с умственной отсталостью; д) инвалиды.

Ребенок или подросток, поведение которого может иметь первичную обусловленность, связанную с особенностями нейродинамики, находится в фокусе деятельности различных служб. С ним работает преимущественно психоневролог (специальная медицинская помощь).

При вторичной обусловленности, отражающей неадекватные способы компенсаторного реагирования ребенка на те или иные затруднения в школьной жизни, в работу с ним включается психолог, который устанавливает источник дезадаптирующих влияний на ребенка. При этом объектом внимания должны стать дети не с эпизодическими, часто ситуативно обусловленными нарушениями поведения, а с устойчивыми и достаточно выраженными поведенческими расстройствами, проявляющимися в разных сторонах психической жизни ребенка.

Ценная информация о ребенке может быть получена при анализе анамнестических сведений, которые чаще всего представлены скупой, формальной и фрагментарной. Их сбор целесообразно проводить с помощью специальных опросников (Опросник Й. Шванцары) для родителей с последующим уточнением тех или иных данных в непосредственной беседе. С некоторыми родителями необходимо проводить специализированную психологическую работу по ознакомлению их с заболеванием ребенка, повышению их компетентности в отношении с ним. Работа психолога с педагогами также имеет свою специфику: педагогу необходимо знать о психофизиологических трудностях ребенка для того, чтобы выстроить оптимальную

систему отношений с ним и требований к нему. Итак, в работе с детьми, имеющими отклонения от медицинской нормы, психолог выполняет скорее функции консультанта, своего рода посредника между таким ребенком и врачом, учителем, родителями, одноклассниками. Конечно, нельзя исключить и возможности собственно психологического воздействия на подростка, при котором школьный психолог работает с отдельными формами поведения и проявлениями личности. Однако эта работа рассматривается лишь как часть общего процесса лечения подростка.

Содержание работы психолога с педагогически запущенными детьми

Данная группа детей испытывает трудности в обучении, обусловленные теми или иными проблемами интеллектуального развития, нарушениями отдельных познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия; особенностями сформированности ведущей деятельности (учение, общение), отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации. При норме в психическом развитии наблюдается тем не менее дисгармоничность, связанная, как правило, с нарушениями в Я-концепции, в самосознании ребенка.

В работе с детьми данной группы следующим после сбора анамнестических данных этапом психодиагностической процедуры является анализ познавательной деятельности ребенка.

Этот этап в результате дает психологу оценку уровня интеллектуального развития ребенка (в сопоставлении с возрастной нормой), структуры его интеллектуальной деятельности с описанием наиболее и наименее сформированных ее функциональных образований, характеристику общей организации психической деятельности (умственная работоспособность, аффективно-личностные и мотивационные особенности), прогноз потенциальных возможностей.

Необходимо также проконсультироваться со специалистами медицинского профиля, чтобы исключить вероятность нарушений нейродинамического характера.

Педагогически запущенные учащиеся нуждаются в индивидуальном подходе со стороны учителя, щадящем режиме обучения, специальных коррекционных программах и социально-психологической поддержке их семей. К сожалению, программы коррекционного обучения реализуются далеко не во всех школах, и поэтому значительная часть детей, по разным причинам испытывающих затруднения в учебной деятельности, остается без необходимой дополнительной психолого-педагогической и диагностико-коррекционной помощи. Следствием этого являются не только отставание в учебе, неуспеваемость, но и все возрастающий дискомфорт, переживаемый неуспевающими учащимися в школе и подталкивающий их в подростковом возрасте на поиски иной, внешкольной среды общения, иной референтной группы сверстников, которые начинают оказывать решающее влияние на их социализацию.

Третья группа трудных детей – так называемые социально дезадаптированные, педагогически запущенные дети с отклоняющимся или преступным поведением. Такие дети плохо поддаются и часто активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны учителей и родителей, составляя своеобразную «группу риска» среди подростков. В отношениях с детьми этой группы следует учитывать различие между законопослушным и криминальным поведением.

В работе с трудновоспитуемыми так же, как и в работе с больными детьми, психологу важно определить пределы своей профессиональной компетенции и свое

место в общем социальном контексте воздействий на таких школьников со стороны общественно-административных, правовых и социальных органов.

Данной группе детей, прежде всего, необходима помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, общесоциальная поддержка в целом.

Задача школьного психолога состоит в том, чтобы в каждом конкретном случае выявлять причины отклоняющегося поведения у учащихся. Такими причинами могут быть:

1 Ошибки семейного воспитания:

а) недостаток внимания либо его бессодержательность со стороны близких людей,

б) отрицательное влияние на детей поведения родителей,

в) противоречивое отношение родителей к детям,

г) неполный состав семьи,

д) неправильная организация деятельности детей,

е) привитие противоречащих моральным нормам взглядов и убеждений.

2 Недостатки и просчеты учебно-воспитательной работы в школе:

а) непосильность предъявляемых к учащимся требований,

б) перегрузка учащихся,

в) устойчиво негативная оценка результатов их деятельности,

г) негативный подход в воспитании,

д) создание атмосферы нетерпимости и обструкции,

е) невнимательное отношение к детям и несоблюдение дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе.

3 Негативное влияние среды, деформация социальных связей и соответственно референтных и ценностных ориентаций:

а) влияние референтных групп с асоциальной ориентацией,

б) расхождение норм группы с общепринятыми моральными нормами,

в) низкая сформированность структуры общения.

Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений.

Поэтому нелегко (и часто невозможно) дать готовый рецепт на каждый трудный случай. Однако анализ опыта воспитательно-профилактической работы с детьми позволяет сформулировать некоторые принципы их социально-педагогической реабилитации:

1) опора на положительные качества подростка;

2) формирование будущих положительных устремлений подростка;

3) включение в коллективную деятельность;

4) реализация потребности в самоутверждении;

5) развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;

б) глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком со стороны воспитателей.

В диагностической работе с группой социально дезадаптированных подростков следует соблюдать определенную последовательность:

– выделить те случаи антисоциального и асоциального поведения, которые имеют патопсихологическую природу;

Исследования показывают, что многие виды психических заболеваний проявляются в школьном возрасте именно в хулиганстве, различных девиантных формах поведения. Подобные случаи относятся по существу к областям медицины и должны рассматриваться как случаи противоправного поведения, имеющего патопсихологическую природу. Такие подростки относятся к описанной уже категории детей, требующих медицинской помощи.

– определить особенности общих трудностей педагогов во взаимодействии с учащимися. В таблице 1 на основании этих жалоб и их психологической сущности выделены две основные группы учащихся, которым необходима психологическая помощь;

Таблица 1 - Группы учащихся, которым необходима психологическая помощь

Основание для жалобы	Психологическая сущность
1 Трудности в усвоении знаний: – неспособность учащегося освоить в полном объёме учебную программу – неуспеваемость – ошибки в выполнении заданий	а) Мотивационная незрелость б) нарушение определенных психических функций – в диапазонах нормы и вплоть до патологии в) нарушение динамики психической деятельности г) особенности функционирования (леворукость) д) сенсорные проблемы (зрение, слух) е) логопедические нарушения
2 Нарушения школьных норм и правил: – неадекватное реагирование – трудности в общении	а) Социально-педагогическая запущенность, пробелы в семейном воспитании б) несформированность или акцентуация определенных личностных черт в) эмоциональные расстройства

– уточнить содержание оказываемой подростку помощи на основании изучения его эмоционально-волевой и мотивационной сферы: уровня тревожности, агрессивности, эмпатии, акцентуации характера, самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций;

– работу вести не только с самим подростком, но и с его взрослым окружением. Особенности включения в общественную жизнь, референтные ориентации, социальную ситуацию развития необходимо изучить в связи с тем, что она в каждом конкретном случае специфична и знание ее позволяет создавать индивидуальную программу действий.

Необходимо отметить, что в большинстве исследований данной тематики отклонения в поведении подростков, чаще всего, характеризуются через: уровень самооценки, референтные и ценностные ориентации, наличие акцентуаций, статусную позицию в коллективе.

На основании полученных диагностических данных заполняется «Психолого-педагогической карта подростка» и разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, предусматривающая комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической.

К мерам специализированной психологической помощи относятся конкретные психопрофилактические и психокоррекционные занятия, проводимые на основе общей и симптоматической диагностики.

В литературе описаны общие принципы и конкретные методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с трудновоспитуемыми подростками. Следует отметить, что овладеть способами и приемами такой работы, только изучая специальную литературу вне практического обучения, весьма сложно. У психолога, занимающегося психологической коррекцией без достаточной практической подготовки, может возникнуть ситуация непринятия подростками. Чаще всего в литературе, наряду с приемами индивидуального консультирования детей, рекомендуются как коррекционные методы групповые тренинговые занятия. При этом работа психолога ни в коем случае не подменяет собственно педагогическую работу.

Успешность ресоциализации детей во многом зависит от координации действий всех ее участников. При этом ее процесс может быть затруднен тем, что социальная дезадаптация формируется не в «чистом виде», а чаще представлена комплексом различных форм социальной, психической и патогенной дезадаптации. Задача практического психолога состоит в том, чтобы дать широкому кругу практических работников (педагогов, воспитателей, сотрудников инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, социальных педагогов) психологические знания для предупреждения, выявления и помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением.

Процесс ресоциализации обычно состоит из трех этапов: диагностики, составления реабилитационной программы, реализации программы.

Для получения диагностического заключения и составления эффективной коррекционной программы целесообразно использовать процедуру, включающую как контактные скрининговые пробы (пригодные и для обследования одновременно нескольких учеников), так и, при наличии показаний, «батареи» соответствующих методик в стандартизированном и в нестандартизированном вариантах. При этом следует помнить, что в процессе подобного исследования невозможно ограничиваться применением только количественных или только качественных методов диагностики.

Дифференциация детей по группам риска, сравнительная оценка сформированности у них различных психических свойств и психических функций и их компенсаторные возможности основываются на количественных показателях.

Изучение взаимовлияний различных сторон в структуре учебной деятельности таких детей должно основываться на качественном анализе. Поскольку неуспеваемость может быть обусловлена не только отставанием интеллектуального развития, но и недостаточным уровнем «социальной зрелости» подростка,

рекомендуется рассмотреть оценку уровня его мотивационной готовности и к систематическому школьному обучению, и к выполнению связанных с ним норм и регламентаций поведения.

При составлении реабилитационной программы необходимо учитывать, что в качестве профилактических и коррекционных мер для группы подростков с патогенной дезадаптацией выступают медико-педагогические, (оздоровительные) воздействия, которые осуществляются как в образовательных, так и в специальных лечебно-воспитательных реабилитационных учреждениях.

Отклонения в поведении подростков с психосоциальной дезадаптацией достаточно эффективно преодолеваются в процессе индивидуально дифференцированного подхода к ребенку в школе, при оздоровлении отношений в семье, учете возрастных психофизиологических закономерностей развития подростка, психологической поддержке его со стороны практических психологов.

Разрешение проблем педагогически запущенных учащихся основывается на установлении доверительных отношений с ними педагогов, контроле и помощи в учебной деятельности, авансировании доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, организации досуга, расширении сферы интересов, опоре на лучшие качества характера, привитии навыков самоанализа, самовоспитания, помощи в оздоровлении условий семейного воспитания.

В воспитании социально запущенных подростков необходимо основное участие специальных профилактических служб и ресоциализирующих центров.

Реализация программы реабилитации включает объединение усилий, участвующих в программе, людей и организаций.

Обобщенно этапы действий психолога по созданию реабилитационной программы представлены в следующем порядке:

1) проведение предварительной беседы с подростком и установление с ним контакта;

2) проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося (если подросток замкнут, целесообразно сначала использовать рисунки, если подвижен, контактен – вербально ориентированные опросники);

3) определение особенностей психического развития и психологических факторов риска, а также составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции;

4) составление отдельного психологического заключения о ребенке для каждого получателя. Например, не вся информация, предназначенная для родителей, может быть представлена педагогам, и наоборот;

5) составление программы необходимых коррекционных воздействий;

6) участие в комплексной коррекционной программе, сотрудничество с работниками специальных профилактических служб и ресоциализирующих центров.

1.4 Виктимность и её проявления

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика виктимности
2. Индивидуальная виктимность
3. Виктимность масс
4. Виктимная ситуация

1. Общая характеристика виктимности

Виктимность – это своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Человек ею еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет. «Способность» не совпадает с предрасположенностью, потому что значительная часть признаков виктимной личности приобретает ребенок, подросток в процессе контактов с негативными условиями жизни. Вместе с тем нельзя отвлекаться и от таких чисто возрастных признаков, свойственных детям, как доверчивость, неопытность, простодушие.

В целом же следует констатировать, что совокупность генетических, демографических и индивидуальных психологических качеств личности современных детей и подростков при серьезных изменениях привычной для них среды жизни и воспитания формирует у них признаки личности, делающие их уязвимыми к неблагоприятным изменениям этих привычных условий. Можно сказать, что ребенок, подросток с качествами личности «готов» стать жертвой негативных условий до того, как они наступили. Ясно, что к подросткам групп риска, к имеющим признаки виктимной личности должно быть особое профилактическое внимание. Необходимо помнить, что они быстрее становятся жертвами при попадании в виктимогенную обстановку. В современном мире в отношении таких детей и подростков придерживаются следующих правил: а) быстрое изъятие их из виктимогенной зоны; б) первоочередное воздействие на наиболее опасные провоцирующие условия (например, разобщение антисоциальных групп подростков).

При оценке факторов виктимизации детей и подростков и создания в их среде групп риска особое место занимают существенные изменения макросреды их обитания. Такие изменения, как урбанизация сельских местностей, экологические изменения негативного характера, военные действия и вооруженные конфликты, радикальная перестройка экономики и экономической политики, касаются всего населения страны. Но «бьют» они, и подчас сильнее, чем взрослых, именно детей и подростков. Процессы виктимизации идут быстро на первом этапе изменения ситуации в макросреде, но, как правило, имеют «шлейф» негативных последствий. И здесь мы видим процесс «перекачивания» тех, кто находится в группах риска, в группы реальных жертв этих негативных явлений.

Предупредить виктимизацию, прервать ее движение к столкновению с преступлением во многих случаях было возможно. Но, судя по тому, что ребенок, подросток все же стал жертвой преступного действия или бездействия, этот процесс не был прерван.

Правда, в западной криминологии существует теория (которая не очень популярна в нашей стране), что сама процедура судебного разбирательства, особенно если она не закрытая, продолжает процесс виктимизации подростка – обвиняемого, подсудимого – уже самим своим содержанием и формой. Эта теория носит название теории стигматизации (клеймения) подростка в глазах общественного мнения. Именно во избежание такой виктимизации в Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, одним из основных принципов уголовного процесса в отношении несовершеннолетних указана его конфиденциальность.

Виды виктимности:

1) в зависимости от состояния:

- определенное функционально зависимое от преступности явление;
- образ действий определенного лица;

2) в зависимости от распространенности:

- индивидуальная (описывающая потенциальную возможность лица стать или становиться жертвой преступления);
- видовая (характеризующая жертв определенных групп преступлений);
- групповая (определяющаяся ролевыми, социальными, демографическими, биофизическими качествами и характеристиками жертв преступлений);
- массовая (как наличие реальной или потенциальной возможности для определенной социальной группы становиться жертвой преступлений или злоупотребления властью);

Виктимность массовая всегда реализуется, т.к. виктимные предрасположения и предпосылки массы индивидов, для большинства остающиеся в потенци, вместе с тем реализуются для определенной части, а индивидуальная виктимность может реализоваться либо остаться в виде нереализованных предрасположений.

3) в зависимости от уязвимости лица виктимность может быть:

- повышенной;
- средней;
- пониженной.

4) виды виктимности в зависимости от реализации определенных личностных и ситуативных факторов:

- групповая виктимность (виктимность отдельных групп населения, категорий людей, сходных по параметрам виктимности);
- объектно-видовая виктимность (виктимность как предпосылку и следствие различных видов преступлений);
- субъектно-видовая виктимность (виктимность как предпосылку и следствие преступлений, совершаемых различными категориями преступников).

2. Индивидуальная виктимность

Анализ виктимности и ее составляющих позволяет глубже понять феномен жертвы, разработать необходимые и социально обоснованные меры по виктимологической профилактике правонарушений.

В работах отечественных виктимологов виктимность характеризуется как системное универсальное свойство организованной материи становиться жертвой преступления в определенных конкретно исторических условиях.

С позиции Л.В. Франка, **индивидуальная виктимность** – это потенциальная, а равно реализованная повышенная способность стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

Виктимность конкретного индивида представляет собой потенциальную способность его оказаться в роли жертвы преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с внешними факторами.

Индивидуальная виктимность складывается из личностного и ситуационного компонентов. Индивидуальная виктимность как отклонение от норм безопасного поведения, от процесса самосохранения человека (общности) детерминируется также антагонизмом между уровнями признания (социальный аспект), возможностей (психический аспект) и притязаний (моральный аспект).

Личностный компонент индивидуальной виктимности – это способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств. Индивидуальная виктимность – это способность, а повышенная индивидуальная виктимность – это сочетание способности и предрасположенности стать жертвой, причем способность в большей или меньшей степени усиливается наличием предрасположений.

Проблематика виктимности:

а) момент возникновения реальной виктимности;
б) соотношения и зависимости потенциальной и реализованной виктимности.

Два типа виктимности:

а) ролевая виктимность – объективно существующая при осуществлении лицами определенных социальных ролей в общественной жизни, выражается в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от их личностных качеств подвернуться определенному виду преступных посягательств, возникающая лишь в силу исполнения ими такой роли (участковый инспектор, криминальная милиция, работник прокуратуры, налоговой полиции, таможенных органов);

б) личностно-психологическая виктимность – врожденное либо приобретенное в течение жизни особое личностное качество, выражающая в субъективной способности некоторых индивидов в силу образовавшейся у них совокупности социально-психологических свойств становится жертвами определенного вида преступлений в условиях, когда имелась реальная и очевидная для обыденного сознания возможность избежать этого (каждое седьмое изнасилование малолетних происходит в семье и совершается близкими родственниками).

3. Виктимность масс

Понятие «виктимность жертвы» используется лишь в отечественной психологии и обозначает повышенную способность человека в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств становиться «мишенью» всякого рода посягательств, как синдром специфического поведения жертвы.

Данное понятие также может трактоваться различно. Расхождения в толковании касаются структурных элементов виктимности, ее оценки как состояния и объективного свойства лица, момента возникновения потенциальной виктимности, соотношения и зависимости потенциальной и реализованной виктимности. Выделяют два вида виктимности:

- индивидуальная виктимность – это обусловленное наличием опасности состояние уязвимости отдельного человека, выражающееся в объективно присущей человеку способностью стать жертвой;
- виктимность масс, рассматриваемая как социальное явление.

Повышенная виктимность может возникать в связи с определенной социальной ролью, которую играет человек в обществе (опасность стать жертвой может не зависеть от личностных качеств), и в связи с недостаточной способностью человека избежать опасности (личностные качества объективно присущие той или иной категории людей). Именно поэтому, оценивая и анализируя поведение жертвы,

необходимо учитывать в равной степени как личностные характеристики самой жертвы, так и обстоятельства сложившейся ситуации.

Наряду с индивидуальной и массовой виктимностью выделяют также аддитивную или интегративную виктимность. Она качественно отличается от индивидуальной потенциальной виктимности и не является простым сложением индивидуальных виктимных предрасположенностей. Аддитивная виктимность внутренне противоречива, может реализоваться в форме самопричинения вреда в случае конфликта внутри общности, не может существовать вне ситуации.

4. Виктимная ситуация

Виктимная ситуация – ситуация, характеризующаяся наличием благоприятствующих исходных обстоятельств для превращения человека в жертву. Можно выделить несколько видов таких ситуаций в зависимости от поведения в них жертвы:

- ситуации толчкового характера (прямые провоцирующие действия со стороны жертвы);
- ситуации толчкового характера, в которых поведение жертвы положительно, но связано с поворотом на нее агрессивных действий другого человека;
- ситуации, в которых действия жертвы создают объективную возможность совершения насилия агрессором, хотя и не выступают как толчок;
- замкнутые ситуации, в которых действия жертвы направлены на принесение вреда самой себе;
- нейтральные ситуации (поведение жертвы нейтрально).

В зависимости от отношения жертвы к исходным обстоятельствам, виктимные ситуации делятся на выбранные (жертва осознанно включается в механизм развития событий) и невыбранные (жертва попадает в ситуацию помимо своей воли и вынуждена принять ее). Как правило, ситуация эмоционального напряжения оказывает определенное влияние на поведение человека, его восприятие, процесс мышления, память и др. При этом жертвы обычно происходит перераспределение внимания в момент восприятия окружающей обстановки.

Содержание виктимологической ситуации составляет совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциалами, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность.

Жертва своим поведением может сформировать виктимную ситуацию. На проявление агрессии со стороны окружения влияют действия жертвы следующего характера:

- 1) неэтичные, неправомерные действия, носящие провокационный характер.
- 2) действия, снижающие критическое восприятие окружающей обстановки потенциальным агрессором.
- 3) неосторожное поведение, создающее благоприятные условия для реализации преступных намерений причинения вреда.
- 4) подстрекательские, прямо провоцирующие на причинение вреда действия со стороны жертвы.
- 5) навязчивые, но нейтральные действия, вызывающие агрессивную реакцию у причинителя вреда.

Обстоятельства конкретной жизненной ситуации, которые влияют на процесс виктимизации, характеризуют место, время, окружающие условия, технические и другие средства причинения вреда. По протяженности во времени и по количеству составляющих эпизодов виктимные ситуации разделяют на:

- ситуации разового характера (однофакторные);
- ситуации-системы (многофакторные).

Обстоятельства могут препятствовать защите ребенка от агрессии близких ему людей, в частности родителей, и затруднять ее. Они могут способствовать облегчению совершения каких-либо агрессивных действий, направленных на ребенка. Обстоятельства оказывают влияние на мотивацию, планирование, выбор, принятие решения, исполнение агрессивных действий самого агрессора. Существует классификация виктимных ситуаций по характеру взаимодействия жертвы и агрессора:

- ситуации столкновения (последовательные, непоследовательные);
- сотрудничества (последовательные, непоследовательные).

Вопросы для самоконтроля

- 1 Что означает понятие «Виктимность»?
- 2 Какие виды виктимности выделяют в зависимости от распространённости?
- 3 В чём заключается индивидуальная виктимность?
- 4 Какие ситуации можно считать виктимными?

1.5 Отклоняющееся и девиантное поведение (УСР)

Вопросы для изучения:

1. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней
2. Девиантное поведение несовершеннолетних
3. Аморальное поведение
4. Суицидальное поведение подростков-жертв насилия

1. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней

Психологические исследования показывают, что у большинства детей встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест. Вместе с тем в психологической литературе не удалось обнаружить определение понятия и типологию нарушений поведения у детей.

Согласно справочной психиатрической литературе, поведение определяется как психологическая и физическая манера вести себя, с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид. В связи с этим нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной направленности с картиной глубоко распространившейся дезадаптации поведения. Оно проявляется либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил. При этом основными диагностическими критериями нарушений поведения являются воровство, побеги из

дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, нападения на людей, разрушение чужой собственности, физическое или сексуальное насилие, жестокость по отношению к людям или животным.

С точки зрения *деструктивной направленности* различают: нарушения поведения – одиночный агрессивный тип; нарушения поведения – групповой агрессивный тип и нарушения поведения в виде непокорности и непослушания.

Нарушения поведения – одиночный агрессивный тип. Кроме указанных выше общих диагностических критериев поведенческих нарушений, у детей описываемого типа имеет место также доминирование агрессивного в физическом или вербальном плане поведения. Преимущественно оно направлено против взрослых и родственников. Такие дети склонны к враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизму по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулам и вандализму.

Дети с указанным типом нарушений обычно даже не стараются скрыть свое антисоциальное поведение. Они часто рано начинают вовлекаться в сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики. Агрессивное антисоциальное поведение может носить форму хулиганств, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие.

У многих из них детей нарушаются социальные связи, что проявляется в невозможности установить нормальные контакты со сверстниками. Такие дети могут быть аутичными или держаться изолированно. Некоторые из них дружат с гораздо более старшими, или наоборот, более младшими, чем они, или же имеют поверхностные отношения с другими антисоциальными молодыми людьми.

Для большинства детей отнесенных к одиночному агрессивному типу, свойственна низкая самооценка, хотя они иногда проецируют образ «жесткости». Характерно, что они никогда не заступаются за других, даже если это им выгодно. Их эгоцентризм проявляется в готовности манипулировать другими в свою пользу без малейшей попытки добиться взаимности. Они не интересуются чувствами, желаниями и благополучием других людей.

Редко испытывают чувство вины или угрызения совести за свое бездушное поведение и стараются обвинить других. Эти дети не только часто испытывают необыкновенную фрустрацию, особенно потребности в зависимости, но и совершенно не подчиняются никакой дисциплине. Их недостаточная социабельность проявляется не только в чрезмерной агрессивности почти во всех социальных аспектах, но и в недостаточности сексуального торможения. Таких детей рассматривают в целом как плохих и часто наказывают. К сожалению, подобные наказания почти всегда усиливают выражение ярости и фрустрации, носящие дезадаптивный характер вместо того, чтобы способствовать облегчению проблемы.

Вместе с тем, отличительной особенностью такого агрессивного поведения является одиночный, а не групповой характер деятельности.

Нарушения поведения – групповой агрессивный тип. Характерной доминирующей особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся, в основном, в виде групповой активности в компании друзей. Такое поведение всегда проявляется вне дома. Оно включает прогулы, деструктивные акты вандализма, серьезную физическую агрессию или выпады против других. Прогулы, воровство, а

также довольно незначительные правонарушения и антисоциальные поступки являются скорее правилом, чем исключением.

Важной и постоянной динамической характеристикой такого поведения являются значительное влияние группы сверстников на поступки подростков и их чрезвычайная потребность в зависимости, выражающаяся в необходимости быть членом группы. Поэтому дети с названными нарушениями обычно дружат со сверстниками. Они часто обнаруживают интерес к благополучию своих друзей или членов своей группы и не склонны обвинять их или доносить на них.

Нарушения поведения в виде непокорности и непослушания. Существенной особенностью нарушения поведения с непокорностью и непослушанием является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей. Эти действия, встречающиеся при других формах расстройств поведения, однако, не включают более серьезных проявлений в виде насилия над другими людьми. Диагностическими критериями для такого типа нарушений поведения являются: импульсивность, раздражительность, открытое или скрытое сопротивление требованиям окружающих, обидчивость и подозрительность, недоброжелательность и мстительность.

Дети с указанными признаками поведения, часто спорят со взрослыми, теряют терпение, бранятся, сердятся, возмущаются и легко раздражаются другими. Они часто не выполняют просьб и требований других и специально раздражают их. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях. Названные нарушения почти всегда проявляется дома и в школе при взаимодействии с родителями, другими взрослыми или сверстниками, которых ребенок хорошо знает.

Нарушения в виде непослушания и непокорности всегда препятствует нормальным взаимоотношениям с другими и успешному обучению в школе. У таких детей часто нет друзей, и они не довольны тем, как складываются человеческие отношения. Несмотря на нормальный интеллект, они плохо учатся в школе или совсем не успевают, поскольку не хотят ни в чем участвовать. Помимо того, сопротивляются требованиям и хотят решать свои задачи без посторонней помощи.

2. Девиантное поведение несовершеннолетних

С точки зрения социальной направленности различают социализированное антиобщественное поведение и не социализированное агрессивное поведение.

К первой группе относятся дети, не имеющие ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующиеся к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения.

Ко второй группе относятся дети с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляют собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей.

Схожую классификацию нарушений поведения предлагает Кондрашенко В.Т., определяя их как отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека, проявляющихся как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения).

Рассматривая нарушения поведения как отклонения в поведении здорового человека, он выделяет девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях.

Девиантное или отклоняющееся поведение, поскольку оно не обусловлено нервно-психическими заболеваниями – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья. В связи с этим необходимы социальные, психологические и иные критерии для оценки его выраженности.

В отечественной литературе принято выделять непатологические и патологические формы девиантного поведения. Непатологические девиации – это нарушения поведения у психически здорового человека. В.В. Ковалев подчеркивает, что судить о девиантном поведении как о самостоятельном микросоциально-психологическом явлении можно лишь при отсутствии пограничной психической патологии, в противном случае имеющиеся нарушения поведения должны расцениваться как клинический признак этой патологии.

Однако в любом случае девиантное поведение сохраняет свою связь с половозрастными особенностями личности и ее непатологическими отклонениями, к числу которых применительно к детям можно отнести: психологические особенности возрастного развития, возрастные непатологические ситуационно-личностные реакции, особенности характера и социально-педагогическую запущенность.

Патологические формы девиантного поведения – понятие, сближающее психологические девиации с патологией личности. Эти формы поведения проявляются при таких распространенных в детской и подростковой психиатрии пограничных нервно-психических нарушениях, как патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержка темпа психического развития.

Очевидно, что для характеристики второй группы нарушений поведения нужны медицинские критерии, так как речь в этом случае идет о клиническом проявлении заболевания в их непсихотических и психотических формах проявления.

3. Аморальное поведение

В медицинской и психологической литературе также существуют и другие классификации. Так, А.А. Александров делит нарушения на три группы:

- 1) реактивно обусловленные, вызванные главным образом психотравмирующей ситуацией (побеги из дома, суициды);
- 2) обусловленные патологией влечений (садизм, дромомания);
- 3) обусловленные низким морально-этическим уровнем личности вследствие неправильного воспитания.

А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова выделяют четыре основных типа нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные), делинквентные (противоправные), антидисциплинарные и аутоагрессивные.

Таким образом, анализ вышеназванных классификаций показывает, что вне зависимости от направленности и особенностей поведения в большинстве подходов агрессивность является основной качественной характеристикой нарушений поведения.

Анализ литературы показывает, что агрессивность условно можно разделить:

– по направленности на объект: на внешнюю (гетеро), характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия), а также на внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованными самому себе;

– по способу выражения: на произвольную, возникающую из желания воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить, а также на непроизвольную, представляющую собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие не подконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта;

– по конечной цели: на инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (здесь рассматривают индивидуальную-инструментальную – своекорыстную и бескорыстную, а также социально-мотивированную инструментальную – асоциальную и просоциальную агрессию), а также на враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку ;

– по форме выражения на:

а) физическую агрессию – предпочтительное использование физической силы против другого лица;

б) вербальную агрессию – выражение негативных чувств как через форму или через содержание словесных ответов;

в) косвенную агрессию – действия, направленные окольным путем на другое лицо или ни на кого не направленные;

г) негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Рассматривая агрессивное поведение как психическое явление, не менее важно знать его феноменологию, выделяя мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты.

Мотивационный компонент. Ряд авторов указывает на наличие у человека агрессивных побуждений: инстинктов, влечений, потребностей, мотивов. Наиболее распространенной точкой зрения является то, что агрессивная мотивация рассматривается как особого рода энергия, накапливание которой происходит до тех пор, пока в результате воздействия соответствующего пускового раздражителя она не разрядится. Однако такой взгляд, как бы исключает участие самого человека в регуляции собственного поведения. В этом случае реализация агрессивной мотивации, вероятно, будет зависеть от способностей человека использовать тормозные механизмы агрессии.

Эмоциональный компонент. Часто человек на всех этапах агрессивного состояния (при подготовке агрессии, в процессе ее осуществления и при оценке результатов) переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать всякий гнев провоцирующим агрессию. Существует «бессильный гнев» при фрустрации, когда

нет никакой возможности снять барьер, стоящий на пути к цели. Так, например, подростки иногда переживают гнев по отношению к старшим, но этот гнев агрессией даже в словесной форме обычно не сопровождается.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувства своей силы, уверенности. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Волевой компонент. Имеются в виду все проявления качеств воли: целеустремленности, настойчивости, решительности, в ряде случаев инициативности и смелости. Поскольку агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, в результате соперничества, то всякая борьба требует проявления вышеназванных волевых качеств.

Нравственный компонент. Реализация агрессии во многом зависит от силы «Сверх-Я». Здесь можно выделить два компонента, регулирующих проявление агрессивности: совесть и чувство вины. Совесть (ограничивающее «Сверх-Я») воздействует на агрессивную мотивацию до совершения поступка. П.Я. Гальперин отмечал, что моральная оценка, производящаяся до совершения поступка, означает задержку импульсивного побуждения и, следовательно, возможность его «запрещения». Чувство вины (укоряющее «Сверх-Я») корректирует поведение после совершения поступка и связано с ожиданием наказания за содеянное, сопровождающимся страхом и повышением тревожности. Таким образом, различие между совестью и чувством вины состоит в том, что первая является «внутренним», а второе – «внешним» регулятором агрессии.

Необходимо отметить, что при регуляции агрессивного поведения происходит сложное взаимодействие всех перечисленных компонентов. В этом смысле наиболее последовательной и логичной представляется точка зрения Х. Корнада, который указывал, что агрессивное поведение начинается с аффекта гнева, вызванного каким-либо препятствием, угрозой или причиненной субъекту болью. Если в результате когнитивных процессов оценивания ситуация воспринимается как «действительно заслуживающая гнева», то актуальное мотивационное состояние расчленяется на процессы постановки агрессивной цели, планирования ведущих к ней действий и предвосхищения возможных последствий достижения цели. Здесь важным является то, что лица с высоким мотивом агрессии имеют низкий порог гнева, и поэтому сначала испытывают гнев и только потом адекватно оценивают вызвавшую гнев ситуацию, в то время как менее агрессивные лица прежде чем рассердиться, взвешивают ситуацию более тщательно. Вероятно, это связано с тем, что аффект гнева при «объективации самосознания», заполняя все чувства субъекта затуманивает не только значимость нормативных ценностей в саморегуляции действий, но нарушает и интеллектуальные процессы и, тем самым, сводит на нет их влияние.

Кроме того, большую роль играет и уровень развития саморегулирующей функции в контроле импульсивных актов. Установлено, что наиболее эффективными в регуляции агрессии являются признаки внутреннего, а не внешнего торможения. По другим данным, агрессивный стиль поведения формируется тогда, когда у лиц, отсутствует подавление внешнего или поведенческого аспекта агрессии (слабый

самоконтроль) и нейтрализация внутреннего или эмоционального аспекта агрессии (неконтролируемое выражение импульсов, большое число открытых реакций).

Мотив торможения агрессии оказывается при этом решающим детерминантом в мотивационном процессе ожидания негативных последствий агрессии, таких, как чувство вины или страх перед наказанием.

4. Суицидальное поведение подростков-жертв насилия

По данным Всемирной организации здоровья, в 1983 г. в мире покончили жизнь самоубийством более 500 тыс. человек, а 15 лет спустя — уже 820 тыс. человек, из них 20% приходится на подростковый и юношеский возраст. За последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2–3 местах. Подростки-самоубийцы – это учащиеся общеобразовательных школ, дети от 14 до 17 лет, в основном из неблагополучных семей и сельской местности.

Покушающиеся на свою жизнь, как правило, дети из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, а также родителями и детьми с применением насилия; родители относятся к детям недоброжелательно и даже враждебно. Способствовать принятию решения покончить с собой могут экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца. Нередко насилие в семье для его жертв заканчивается суицидальными попытками, в том числе и детей. Особую тревогу вызывают суициды несовершеннолетних. Основными причинами самоубийств являлся асоциальный образ жизни родителей, сопровождаемый насилием в семье, сексуальные домогательства.

Следует отметить, что анализ распространенности насилия в семье затрудняется его высокой латентностью. Это объясняется нежеланием пострадавших обращаться за помощью в правоохранительные либо иные органы, призванные заниматься данными проблемами, что с одной стороны поясняется зависимостью жертв насилия (детей, женщин, пожилых людей) от унижающих их лиц, а с другой стороны – не своевременным реагированием органов, либо в отказе реагирования на подобные факты. Чаще всего семейное насилие фиксируется лишь тогда, когда совершается преступление. Профилактика и пресечение насилий на ранних стадиях их выявления широкого распространения не имеет. В системе межведомственного взаимодействия различных органов эти вопросы рассматриваются крайне редко. Другим следствием острых взаимоотношений в семье является беспризорность, безнадзорность, социальное сиротство детей, что беспрестанно количественно и качественно рассматривается на всех уровнях власти, средств массовой информации. По заключениям специалистов, насилие, перенесенное в детстве, нередко формирует жестокое обращение пострадавших в последующем, приводит к совершению преступлений, в том числе и тяжких.

Также, причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, сопровождаться печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением — правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди тех,

кто пристрастился к наркотикам или алкоголю. Под их влиянием повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной. Исследование, проведенное среди учащихся восьмых и девярых классов, показало, что подростки, ведущие сексуальную жизнь и употребляющие алкоголь, подвергаются большему риску самоубийства, чем те, кто от этого воздерживается.

Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию.

Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших с собой родственников или предков

Еще один фактор риска – физическое или сексуальное насилие, недостаточное общение с родителями, недоступность или нежелание поиска лечения психических проблем. Каждый четвертый ребенок, ставший жертвой сексуальных домогательств, думает о суициде и является потенциальным самоубийцей.

Согласно данным различных исследований, проводившихся в этом году, в 85% случаев жертва неоднократно подвергалась сексуальному насилию, 90% изнасилованных были ранее знакомы с насильником, 22% детей, подвергшихся сексуальному насилию, имеют физические или же психические дефекты и представляют собой легкую добычу для преступника, 97% жертв сексуального насилия нуждаются в помощи психологов и психиатров, а 58% выходят из-под домашнего контроля и пополняют собой различные группы риска.

Так, в исследованиях Килпатрик показано, что жертвы сексуального насилия совершают суицид в 8 раз чаще по сравнению с контрольной группой.

Большинство детей, подвергшихся сексуальному насилию, в течение долгих лет даже не помышляют о том, чтобы рассказать о случившемся, а тем более подать жалобу в милицию.

Прокуроры считают, что необходимо усилить защиту несовершеннолетних от всех факторов дискриминации, физического или психического насилия. Подобным случаям, по их мнению, надо давать особую огласку, а «обидчиков» ставить на специальный учет. Следует разработать и провести периодическое обучение родителей и педагогов с тем, чтобы они на ранних стадиях могли выявлять «признаки симптомов физического, эмоционального и социального истощения подростков». Кроме этого целесообразно организовать центры психологической помощи детям, обеспечивающих анонимность предоставляемой информации. Именно таких учреждений сегодня в стране не хватает. Практически во всех материалах государственных органов по фактам попыток самоубийства отсутствуют какие-либо сведения о психологической реабилитации и помощи подросткам, пытавшимся расстаться с жизнью.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Какое поведение является отклоняющимся от нормы?
- 2 В чём заключается девиантное поведение?
- 3 Какое поведение можно назвать аморальным?
- 4 Каковы причины суицидального поведения?

1.6 Жертвы преступлений

Вопросы для изучения:

1. Основные подходы к рассмотрению жертвы
2. Особенности личности человека, ставшего жертвой
3. Социально-психологическая типология жертв
4. Посткриминальное поведение жертв преступлений

1. Основные подходы к рассмотрению жертвы

Б. Мендельсон отмечал недостаточность внимания долгое время в специальной литературе к фигуре потерпевшего в связи с тем, что она не представляла для общества, которой характеризовался преступник.

В теоретическом осмыслении понятия жертвы наметилось две тенденции к объяснению природы жертвы преступления и оценке ее роли в генезисе противоправного поведения.

Так, немецкий ученый Ф. Экнер считал, что во многих преступлениях жертва, черты ее характера, ее действия, отношения с преступником играют исключительно важную роль в преступной ситуации, он выделял личную предрасположенность отдельных граждан становиться жертвами определенных видов преступлений. Ганс фон Гентиг утверждал, что если люди могут быть прирожденными преступниками, то они также могут быть и прирожденными жертвами. А. Фаттах говорил, о привлекательности или притягательности людей для посягательств преступника.

Отечественные криминологи исходя из социальных причин преступности, поведение потерпевшего считают лишь одним из обстоятельств, влияющих – и порой весьма существенно – на возникновение и осуществление преступного замысла. Поведение это отнюдь не связано с биологической наследственностью индивида.

Слова «жертва», «потерпевший», «пострадавший» рассматриваются в русском языке как синонимы. Тем не менее, понятие «жертва преступления» шире по содержанию, чем «потерпевший от преступления» в уголовно-процессуальном смысле.

Виктимологам необходимо использовать понятие потерпевший в виктимологическом смысле, в данном случае речь будет идти о лице, которому вред причинен непосредственно преступлением, независимо от признания его таковым в уголовно-процессуальном смысле. Поэтому виктимологическое понятие потерпевшего шире, чем понятие потерпевшего в уголовно-процессуальном смысле, так как для признания лица по уголовному делу потерпевшим необходимо соблюсти процедуру предусмотренную уголовно-процессуальным законом.

В зарубежной виктимологии жертва трактуется в широком смысле, под ней понимаются не только реально потерпевшие, но и их родственники и близкие.

Потерпевшие по действующему уголовно-процессуальному законодательству является лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Причем, потерпевшим может быть признано только физическое лицо, в установленном законом порядке.

Есть более широкое понятие потерпевшего. Так, потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо - в случае причинения преступлением

вреда его имуществу и деловой репутации, что оформляется постановлением дознавателя, следователя, прокурора и суда.

В «Толковом словаре русского языка» В. Даля вред определен как «последствия всякого повреждения, порчи, убытка, вещественного или нравственного, всякое нарушение прав личности или собственности».

Моральный вред – нарушение субъективных прав гражданина, оскорбляющее его честь, роняющее достоинство в глазах других людей, причиняющее нравственные страдания.

Физический вред – причинение телесных повреждений, побои, истязания, расстройство здоровья, физические страдания.

Имущественный вред – выражается в посягательстве на имущественные права и интересы, в результате чего лицо понесло убытки или лишилось материальных благ.

В виктимологическом смысле понятие потерпевшего, отражает реальное событие – наличие вреда, ущерба, причиненного преступлением.

В уголовно-правовом смысле потерпевший представлен с двух позиций: во-первых, с позиции «вины потерпевшего» в механизме преступного поведения, во-вторых, в зависимости от принадлежности его к объекту либо предмету преступления.

Необходимо понимать под жертвой преступления в виктимологическом смысле.

Так, украинский криминолог О.Н. Мойсюк определяет жертву преступления как человека, которому в результате субъективного желания преступника или из объективно складывающихся обстоятельств причиняется физический, моральный или имущественный ущерб.

М. Бариль канадский исследователь определяет жертву без выделения субъективно-объективного критерия, который прослеживается у О.Н. Мойсюка, как лицо (или группу лиц), перенесшие непосредственное посягательство на свои основные права со стороны другого лица (или группы лиц), действующего сознательно.

Э. Виано, в свою очередь, определяет жертвой преступления лицо в любой интегративной форме (социальные группы, институт, общность), которому причинен вред или повреждения другим лицом, которое ощущает себя потерпевшим, сообщает об этом публично, и закрепляется в этом статусе, в порядке предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством, тем сильнее приобретая право на получение помощи от государственных, общественных или частных служб реабилитационного характера.

Обратимся к законодательному регламентированию жертвы преступления.

Так, в ст.1 Декларации ООН 1985 г. «Об основных принципах отправления правосудия в отношении жертв преступлений и злоупотребления властью» под жертвой понимаются лица, к которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, нарушающего действующие национальные уголовные законы государств-членов, включая законы, запрещающие злоупотребление властью.

Согласно Декларации лицо может считаться «жертвой» независимо от того, был ли установлен, арестован, предан суду или осужден правонарушитель, а также независимо от родственных отношений между правонарушителем и жертвой.

Виктимологическое понятие жертвы преступления включает в себя две группы лиц. В первую группу входят лица, которых закон признал потерпевшими, а во вторую – те, кто не признаны таковыми в установленном законом порядке. Не каждая жертва преступления становится потерпевшим в уголовно-процессуальном смысле (пр. жертвы латентных преступлений, по тем или иным причинам не обращающиеся в правоохранительные органы).

2. Особенности личности человека, ставшего жертвой

Для того чтобы определить роль жертвы в механизме преступного посягательства, необходимо изучить ее как элемент криминологической ситуации, криминогенного либо антикриминогенного характера.

Объект виктимизации – охраняемые уголовным законом права и интересы жертвы (субъекта виктимизации).

Объективную сторону образуют признаки, характеризующие место, время и другие объективные для жертвы, не зависит от нее обстоятельства, при которых совершается преступление, в том числе умысел, мотивы и цели поведения преступника, а также преступления последствия.

Субъективную сторону образуют совокупность воспринятые субъектом виктимизации (жертвой) оттисков, образов реальных ситуаций, возникших как перед началом преступного посягательства, так и в процессе виктимизации; мотивы и цели субъекта виктимизации, которыми он руководствуется в своем поведении, «объективно выступающем в виде содействия или противодействия его виктимизации; восприятие и осознание жертвой результатов виктимизации».

Взаимодействие жертвы и ситуации:

а) отсутствие антиобщественных взглядов при большом влиянии конкретной жизненной ситуации;

б) высокая степень правовой и нравственной деформации сознания с влиянием конкретной жизненной ситуации либо без такового.

Жертва как составляющая ситуации может повлиять не только на зарождение мотивов, она также может реально создавать обстановку, провоцирующую причинение ей вреда.

Виновное поведение потерпевшего – это социально неодобряемое поведение жертвы преступления, являющееся результатом реализации ее сознательного отрицательного отношения к общепринятым социальным нормам, способствующее совершению преступного посягательства в сфере ее интересов.

Виновное поведение жертвы не однородно по своему содержанию и может быть как неправомерным, так и аморальным, и неосмотрительным.

Неправомерное поведение – это поведение нарушающее нормы уголовного закона, либо другие правовые нормы.

Аморальное – это поведение, нарушающее общепринятые в обществе моральные нормы и ценности.

Неосмотрительное или легкомысленное поведение жертвы выражается в сознательном пренебрежении к социальным ценностям в сфере собственных интересов, несоблюдении элементарных мер предосторожности.

А.Л. Репецкая выделяет несколько видов виновного поведения жертвы преступления:

- персонодефектное поведение жертвы преступления – являющееся следствием реализации виктимогенной деформации личности;
- ситогитивное поведение (от «situation» – ситуация и «guilt» - вина) следствие случайного виновного поведения лица;
- фасилитивное поведение (от «facilitate» – облегчать, содействовать) – это такое поведение жертвы, которое непосредственно не влияет на формирование преступного умысла.

Для определения степени участия потерпевшего в формировании криминогенной мотивации преступника и дальнейшей ее реализации необходимо выяснить:

- а) насколько жертва способствовала в конкретной жизненной ситуации совершению преступником преступления;
- б) каково было объективное давление ситуации на преступника;
- в) каков вклад потерпевшего в формирование личности преступника, антиобщественная установка которого взаимодействовала с ситуацией, сложившейся при большом или меньшем участии потерпевшего;
- г) какие личностные свойства жертвы делали ее в большой степени виктимной для преступника.

Поведение потерпевших в некоторых случаях выступает толчком к совершению преступления в будущем (толчком к совершению убийства, иного насильственного преступления может быть измена близкого человека). Толчком к совершению преступления будет такое поведение потерпевшего, которое является исходной криминологической составляющей механизма преступного поведения, несет нагрузку создания у причинителя вреда преступной решимости.

Поведение потерпевшего помимо толчкового (позитивного и негативного) может быть пассивное, замкнутое, нейтральное.

Противоправные и аморальные действия жертвы могут выражаться в нападении, грубом обращении, обмане, оскорблении, провокации, подстрекательстве и других аналогичных действиях, направленных на будущего причинителя вреда и создавших ситуацию, реализовавшуюся в причинении вреда потерпевшему.

Негативный вклад жертвы в механизм преступного поведения может и не быть связан с конфликтными отношениями между нею и преступником, причинившим ей вред (увечье, получаемое с целью уклонения от военной службы, в данном случае преступник действует по настоянию, просьбе, поручению лица (жертва будущего преступления)).

Помимо толчкового поведения жертвы негативного характера выделяется также поведение позитивной направленности. Такое поведение характерно для жертв с высоким уровнем правосознания, наличием твердых моральных и нравственных устоев. Положительное поведение, в частности противодействие преступнику, может сыграть роль толчка к преступным действиям, направленным на противодействующее лицо. При положительном характере действий потерпевшего важно помнить о решающей роли негативных факторов.

Пассивное поведение жертвы, характеризующееся случаями не оказания сопротивления, отсутствием необходимой реакции на преступные или неправомерные либо аморальные действия преступника создают объективную возможность совершения преступления в конкретной жизненной ситуации, в которой не последнюю роль играет поведение потерпевшего (пр. «всепрощение», часто

встречаемое во взаимоотношениях близких родственников: мать – сын; дочь – отец и т.д.).

3. Социально-психологическая типология жертв

Можно классифицировать жертв по различным основаниям:

1 Жертвы в зависимости от степени опосредованности причиненного вреда:

а) «рикошетные жертвы» (члены семьи, близкие лица, родственники, иждивенцы первичных жертв);

б) «первичные жертвы» (жертвы, которым непосредственно был причинен ущерб преступлением).

Рикошетные жертвы испытывают страдания, как и первичные жертвы. Члены семей жертв убийств, партнеры и супруги изнасилованных женщин, родители ограбленных подростков, родственники потерпевших от краж описывают сходные психологические симптомы от не прямой виктимизации так же, как и прямые жертвы.

2 По признаку отношения к преступнику всех потерпевших можно разделить:

а) родственники и члены семьи (юридические и фактические супруги);

б) соседи, проживающие на одной лестничной площадке, в одном доме, а также те, которые живут рядом в деревнях или близко в города, если они знают друг друга;

в) лица, которые работали вместе с преступником или были как-то связаны совместной общественной, политической или иной деятельностью;

г) проводившие вместе с посягателем досуг;

д) потерпевшие, которые находились с преступником в товарищеских или любовных отношениях;

е) люди, которые были лишь знакомы с преступником (в том числе совсем недавно), но их не связывали товарищеские, деловые, любовные (эротические) или иные отношения;

ж) жертвы, которых преступник (иногда с соучастниками) выслеживает для последующего нападения, иногда с целью ограбления или изнасилования, связанных с убийством, в других случаях это может быть «заказное» убийство;

з) совершенно случайные люди, в их числе могут быть жертвы разбоев, когда, например, нападают ночью на первого встречного.

3 Жертв преступлений можно различать по личностному и поведенческому признакам.

Возможно возражение, что личность всегда проявляется в поведении. Но совершаются же преступления, в которых жертва ничем не успела проявить себя в поведении (мгновенно вспыхнувшая вражда, при «хулиганских» убийствах).

Жертвы в зависимости от характера поведения:

Криминологическое изучение серийных сексуальных убийств показало, что потерпевшие от таких преступлений, даже ничего не делая, своим видом, возрастом, манерой держаться, выражением лица, одеждой нередко могли стимулировать преступника на нападение, так называемая пассивная провокация. К характерным чертам жертв умышленных убийств относятся: (излишняя доверчивость, внушаемость, неумение адекватно оценивать складывающуюся ситуацию).

Жертвам сексуальных насильственных убийств часто было присуще провоцирующее преступников поведение (они своим поведением как бы приглашали к половому акту или, как минимум, к совместному распитию спиртных напитков). Неосторожное или аморальное поведение жертв поведения способствует

побуждению противоправной деятельности со стороны убийцы, в таком поведении реализуются их личные качества, имеющие виктимогенное значение. Это не исключает возможности привлечения даже к уголовной ответственности тех, на жизнь которых было совершено покушение, но они остались живы.

Агрессивные потерпевшие сами провоцируют драки и другие конфликты своими действиями и высказываниями, в которых явно выражен вызов. Часто их убивают в уличных драках и в пьяных разбирательствах, происходящих в процессе совместного распития спиртных напитков, в исправительных учреждениях и в армии, в том числе и от рук тех, кого они доводят до аффективных состояний своими преследованиями. Им присуще провоцирующее поведение в виде оскорбления, клеветы, издевательства. Их поведение может быть преступным либо административно-наказуемым или только аморальным. Таким потерпевшим как правило присуще поведение антиобщественной направленности (корыстный агрессивный насильник, совершающий разбойные нападения на улице имеет высокую степень стать жертвой активного противодействия).

Домашние тираны им присуще агрессивное поведение, но только в отношении членов своей семьи, а с другими людьми порой проявляющие даже некоторую робость. Они обладают тенденцией к подавлению членов семьи с постоянным пьянством, что усиливает их наглость и грубость. Самые опасные те из них, которые предрасположены не только к тому, чтобы стать жертвой, но и учинять насилие самому. Их виктимогенная опасность, заключается в том, что они провоцируют других на совершение противоправных насильственных действий.

Рискующие жертвы сами стараются попасть в опасные для себя ситуации, от которых они либо испытывают острые ощущения или, таким образом, стараются покончить жизнь самоубийством, будучи не способными сделать это сами. Субъекты с такими влечениями, ставшие жертвами убийц, бессознательно стремятся к рискованным знакомствам, принимают приглашения незнакомых людей, затевают ссоры и драки, из которых заведомо не смогут выйти победителями, без оснований необходимости оказываются в местах, где велика вероятность подвергнуться нападению. У таких жертв часто можно обнаружить отклонения, в первую очередь при сексуальных убийствах. Их больше среди женщин.

Беспомощные жертвы – это те жертвы убийства, которые в силу своего возраста или состояния здоровья не могут оказать никакого сопротивления преступнику. Самые невинные потерпевшие – дети, которые в основном погибают от рук сексуальных убийц или тех, которые самой природой определены им в главные защитники, - родителей (как правило, в результате острых семейных конфликтов либо желания матери избавиться от новорожденного ребенка). Пожилые люди реже могут быть убиты сексуальными преступниками, чаще они гибнут от действий лиц, которые должны о них заботиться, либо в результате нападения на них в целях завладения материальными ценностями, а также в результате бытовых столкновений.

Жертвы с психическими аномалиями обладают повышенной доверчивостью и восприимчивостью. Они не в состоянии адекватно реагировать на складывающиеся ситуации, у многих из них наблюдается повышенная агрессивность, которая выражается в частых драках и ссорах, нанесения оскорблений другим, тем самым провоцируя их на насилие в отношении себя. Сам факт наличия психической аномалии существенно препятствует должной социализации личности, ее

нравственному воспитанию, формированию у человека необходимой сдержанности и обдуманности поступков.

Виды жертв в зависимости от:

– возраста, пола, семейного положения, профессиональной деятельности, образовании, характера поведения в ситуации совершения преступления, судимости потерпевшего, повторной виктимизации, психического здоровья, степени подверженности алкоголизму, наркомании, проституции.

Рецидивная жертва – это лицо либо группа лиц, в отношении которых неоднократно совершались преступные деяния, связанные с причинением им физического, материального, морального вреда.

Д. Олвеус идентифицировал два типа жертв: пассивная жертва и провокационная жертва. Пассивные жертвы описаны как беспокоящиеся, опасующиеся, кажущиеся незащищёнными. Провокационные жертвы описаны как вспыльчивые, беспокойные и стремящиеся принять ответные меры при нападении. Пассивные жертвы часто одиноки, находящиеся в школе без друзей. Они не агрессивны, не дразнятся, и вероятно (особенно мальчики) более чувствительны в юном возрасте и имеют более близкий контакт и более положительные отношения с родителями (особенно с матерями), чем их сверстники. Преподаватели характеризуют таких детей, как сверхпопекаемые родителями. Такие жертвы считают, что их выбрали в объект издевательств, так как они слабее, меньше или просто так, без причины.

Недавние школьные перестрелки в США послужили толчком для совместных усилий понять, почему дети хотят преследовать своих сверстников. Главное исследование школьных перестрелок выявило, что учащиеся, которые убили своих одноклассников, имели один общий фактор: над ними хронически измывались. Это открытие усиливает потребность в дальнейших исследованиях, направленных на обнаружение познавательных и поведенческих признаков учащихся, которые являются не только жертвами насилия, но кто так же преследует сверстников. Это исследование должно так же показать, имеют ли агрессивные жертвы, чистые хулиганы и чистые жертвы, уникальные наборы каких-либо черт, основных механизмов, которые влияют на их социальное регулирование и поведение.

Жертвы вообще описываются как покорные и пассивные. Однако исследователи идентифицировали подгруппу жертв, которые являются склонными к агрессивному и враждебному поведению. Эта группа получила название – провокационные жертвы, хулиган-жертва и агрессивные жертвы. Д. Олвеус сообщил, что агрессивные жертвы составляют 10–20% полной группы жертв.

Хотя исследователи утверждают, что агрессивные жертвы – это теоретически отдельная группа учащихся, но относительно немного известно о том, имеют ли они уникальный набор характеристик, основных механизмов, которые влияют на их социальное регулирование и поведение. Исследование указывает на то, что агрессивные жертвы могут отличаться от чистых хулиганов, так как их поведение является более импульсивным, реактивным, неуправляемым, у них меньше самообладания, в отличие от целенаправленного поведения чистых хулиганов. Д. Олвеус также предполагает, что агрессивные жертвы сами провоцируют хулигана на агрессию, что бы, затем, ответить ему с двойной враждебностью. Это полностью противоречит поведению чистых жертв, которые характеризуются покорностью и пассивностью.

Агрессивные жертвы и чистые хулиганы значительно не отличались по тому, как часто они измывались над другими учащимися. Так же, было выявлено, что агрессивные жертвы и чистые жертвы значительно не отличались по тому, как часто они преследовались. Однако существенные различия в типах запугивания и преследования были найдены. По сравнению с чистыми хулиганами, агрессивные жертвы, более вероятно устно измываются над другими учениками, и, более вероятно, чем чистые жертвы, преследуются физически. Исследования указывают, что агрессивные жертвы импульсивны, агрессивны, обладают высокой потребностью доминировать, и их поведение носит антиобщественный характер. Тогда как хулиганы более целенаправленны и неторопливы.

Агрессивные жертвы отличаются от хулиганов и типом запугивания и преследования. Было выделено три типа запугивания: физический, устный и социальный. Агрессивным жертвам характерны эпизодические агрессивные вспышки агрессии, которые предполагают физическое насилие. Таким образом, агрессивные жертвы чаще прибегают к физическому насилию, чем хулиганы. Агрессивные жертвы, так же, менее вероятно, чем чистые хулиганы будут измываться устно. Результаты исследования так же указывают, что агрессивных жертв не любят, отвергают, тогда как хулиганов вообще не отвергают. Агрессивные жертвы имеют значительно меньше друзей, чем хулиганы. Поведение агрессивных жертв вызывает общую неприязнь среди учеников. Таким образом, агрессивные жертвы эпизодически физически измываются над своими сверстниками, а их относительная изоляция предполагает меньшую поддержку от других учащихся. Так же, относительная изоляция уменьшает вероятность того, что агрессивные жертвы будут социально и устно издеваться над другими учениками.

Кроме того, Д. Олвеус указывает, что некоторые преподаватели и учащиеся полагают, что агрессивные жертвы заслуживают грубого отношения к себе, и, время от времени целый класс вовлечён в преследование. Таким образом, агрессивные жертвы преследуются чаще, чем чистые жертвы, потому что они, менее вероятно, будут иметь поддержку, дружеские отношения, а, так же, преподаватели могут отказаться вмешиваться в такой ситуации.

Так же было исследовано, есть ли отличия в том, как измываются над агрессивными жертвами и над чистыми жертвами. Агрессивные жертвы чаще подвергаются физическому насилию, так как их эмоциональность и импульсивность могут быть восприняты хулиганами, как враждебные и вызвать реакцию в виде физической агрессии. Изоляция и отвержение агрессивных жертв, так же, делает их более уязвимыми для устной и социальной агрессии, чем чистых жертв. Хулиганы находят больше поддержки и желающих подразнить, изолировать, оклеветать и т.д. агрессивную жертву, нежели чистую жертву.

4. Посткриминальное поведение жертв преступлений

Виктимология является отраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после преступления. Поведение после преступления называется – посткриминальным поведением.

В процессе криминологического изучения жертвы половых преступлений важно выяснить, как преступление воздействовало на личность пострадавшей, какие

индивидуально-психологические и социально-психологические явления необходимо учитывать при изучении особенностей показаний пострадавшей, при разработке тактики проведения допроса.

Изучается посткриминальное поведение жертвы (потерпевшего) для того, чтобы ответить на вопрос, что он предпринимает для восстановления своего права, прибегает ли к защите правоохранительных органов, суда, препятствует или способствует им в установлении истины. Сюда относится и система мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Кто является объектом виктимизации?
- 2 Что представляет собой субъектная сторона виктимизации?
- 3 Какие виды жертв выделяют в зависимости от степени опосредованности причинённого вреда?
- 4 Какое поведение жертвы называется посткриминальным?

1.7 Виктимизация в семье

Вопросы для изучения:

1. Семьи социального риска как главный источник социального сиротства
2. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка
3. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны
4. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей

1. Семьи социального риска как главный источник социального сиротства

Семья социального риска – разновидность семьи как социального института и малой первичной социальной группы, которая в силу своих особенностей не соответствует своему назначению и не выполняет в достаточной степени своих функций, оказывается подвержена воздействию негативных социальных факторов и представляет опасность для нормального функционирования общества. Тесно коррелирует с группами социального риска, образуя с ними пересекающиеся множества или подмножества.

Фактором риска, обуславливающим характеристики такого рода семей, является особенность ее структуры (неполные малообеспеченные семьи, наличие в семье инвалидов или хронически больных лиц, нуждающихся в постоянном уходе, наличие лиц, отбывающих уголовное наказание или недавно освободившихся и находящихся в процессе социальной адаптации, а также лиц, входящих в ту или иную группу социального риска). Другим таким фактором является искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи (отсутствие общих интересов и целей в общественной жизни и быту, равнодушие и эмоциональное безразличие к другим членам семьи, моральная безответственность, взаимная ненадежность и недоверие, разобщенность и отсутствие взаимопонимания и поддержки, грубость и жестокость по отношению к близким).

Образ жизни такой семьи характеризуется бедностью духовных запросов, низким культурным уровнем, ярко выраженным эгоизмом и потребительской ориентацией.

Характерный признак последних лет – распространение так называемого «скрытого» социального сиротства, определяемого ухудшающейся жизнью части семей, падением нравственных устоев, изменением отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семьи. В Беларуси 30 тыс. сирот, из которых большинство – социальные, т. е. дети, которые имеют биологических родителей, по каким-то причинам не занимающихся воспитанием ребенка и не заботящихся о нем. В этом случае заботу о детях, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не выполняют свои обязанности, берет на себя общество и государство.

«Родители должны сами содержать своих детей. Если они по причине наркомании, алкоголизма не могут этого сделать, значит, эти родители должны быть помещены в соответствующие места, где они будут работать на пользу государства, а заработанные средства пойдут в детские дома, где мы будем содержать, воспитывать и обучать их детей», - потребовал Глава государства.

Александр Лукашенко убежден, что необходимо постепенно переходить от интернатной к семейной форме воспитания детей-сирот. Он поручил продумать вопросы строительства в Беларуси детских деревень по 10-15 домов, в каждой из которых могут поселиться до 150 детей разного возраста вместе с воспитателями, которые должны стать для них фактически родителями.

Президент убежден, что проблема укрепления физического и нравственного здоровья детей и подростков требует серьезного внимания со стороны государства.

2. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка

Дети довольно часто подвергаются агрессивным действиям со стороны родителей или близких родственников в силу непосредственного и постоянного взаимодействия с ними. Жертвы насилия в семье зачастую сами становятся агрессорами и наносят большой ущерб другой личности. Вероятно, это связано с генетической предрасположенностью к агрессивному поведению.

Огромное влияние на взаимодействие ребенка с родителями оказывает принятый в семье стиль взаимодействия между ее членами. Наиболее подавляют формирующуюся личность ребенка абсолютный контроль над поведением, частые безосновательные и жестокие наказания, стиль авторитарного семейного руководства.

По мнению Т. Басса, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая-вербальная агрессия, активная-пассивная агрессия и прямая-непямая. Применительно к агрессивным действиям со стороны родителей, данная классификация представлена в таблице 1.

Исходя из представления о том, что агрессия предполагает или ущерб, или оскорбление жертв, следует, что нанесение телесных повреждений не является обязательным. Агрессия имеет место, если результатом действия является какое-либо негативное последствие.

Таблица 1 – Типы агрессивных действий родителей ребенка

<i>Тип агрессии</i>	<i>Примеры агрессивных действий родителей</i>
Физическая-активная-прямая	Нанесение телесных увечий, избиение по причине провинности ребенка или без наличия таковой.
Физическая-активная-непрямая	Осуществление действий, приводящих к причинению физического вреда ребенку, через какие-либо вещественные объекты (родитель намеренно использует какие-либо предметы для причинения по средствам их дальнейшего воздействия на ребенка физических увечий, травм ребенку).
Физическая-пассивная-прямая	Родитель бездействует при необходимости удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка или при угрозе опасности физической травмы.
Физическая-пассивная-непрямая	Родитель отказывается от возложенной на него ответственности по уходу за собственным ребенком.
Вербальная- активная-прямая	Крик, упреки, скандалы в присутствии ребенка независимо от того, является ли он тому виной или нет.
Вербальная-активная-непрямая	Клевета, обсуждение родителями ребенка за глаза со значимыми для него людьми, приводящие к психической травме ребенка.
Вербальная-пассивная-прямая	Отказ родителей разговаривать, разъяснять причины своего поведения.
Вербальная-пассивная-непрямая	Отказ родителей высказываться в защиту своего ребенка, который подвергся незаслуженной критике со стороны окружения.

3. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей

Существует несколько классификаций агрессивного поведения в семье, в частности со стороны родителей. Можно выделить базовые виды причинения вреда ребенку со стороны его окружения: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое или эмоциональное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Выделяется несколько разновидностей насилия со стороны родителей:

1. *Физическое насилие* – это преднамеренное нанесение ребенку родителями или другими лицами физических повреждений, которые могут привести к отставанию в развитии, вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья или привести к смерти ребенка.

2. *Сексуальное насилие или развращение* – это вовлечение ребенка в сексуальные действия со взрослыми.

3. *Психическое или эмоциональное насилие* – это длительное, постоянное или периодическое психическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К таким воздействиям могут относиться оскорбление, унижение, угрозы, критика, ложь и невыполнение обещаний.

4. *Пренебрежение основными нуждами ребенка* – это отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о ребенке, в результате чего появляется нарушение эмоциональных состояний или появляется угроза для его здоровья и развития.

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребенка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность.

Вследствие неблагоприятных условий социализации ребенка в соответствие с его возрастом формируются определенные личностные качества и характеристики, влияющие в дальнейшем на протекание процесса виктимизации и особенности превращения данного конкретного ребенка в жертву агрессии со стороны ближайшего окружения. Таким образом, нельзя выявить однообразность последствий виктимизации, можно лишь наблюдать схожие особенности поведения и характеристики личности детей по той или иной причине подвергающихся процессу виктимизации.

В.Е. Христенко выделил следующие признаки и тенденции в поведении детей, подвергающихся насилию в семье:

1) дети, которые подвергаются насилию в семье, как правило замкнуты, мало общаются со сверстниками;

2) иногда проявляют чрезмерную агрессию к сверстникам, в особенности противоположного пола;

3) процесс обучения протекает плохо. Имеют определенные сложности в усвоении материала, рассеяны;

4) наблюдается нерегулярное посещение детского сада или школы, несвоевременный приход и уход;

5) при общении со взрослыми обычно крайне вежливы, примерны в поведении;

6) не терпят расспросов о том, как проводят дома свободное время;

7) не доверяют другим людям, с большим трудом находят друзей;

8) у них обычно тихая, неуверенная речь или различные нарушения речи;

9) испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, часто занимают пассивную позицию;

10) часто предпринимают побеги из дома;

11) возможны попытки суицида;

12) в случае травм стремятся скрыть их причину;

13) не хотят возвращаться домой после окончания учебного дня в детском саду или школе;

14) низкий уровень самооценки.

Проявление различных посттравматических реакций: страхи, ночные кошмары, тревога, депрессия, потеря чувствительности, судороги, неспособность к проявлению заботы (эмпатии).

Дети, систематически подвергающиеся каким-либо агрессивным действиям со стороны семейного и ближайшего окружения чаще всего имеют тенденцию считать себя ответственными за происходящее и винить себя в этом. Находясь в неблагоприятных условиях, они страдают из-за проблем питания, здоровья, невозможности полноценного удовлетворения базовых потребностей. Дети-жертвы чаще и раньше начинают злоупотреблять алкоголем и наркотическими препаратами, занимаются проституцией, они намного чаще совершают попытки суицида, убегают из дома, становясь беспризорниками, начинают вести аморальный образ жизни. Противоправные, асоциальные действия и поступки становятся закономерностью для многих из них. Виктимизированные дети, подвергающиеся насилию в семье, намного чаще других становятся пациентами психиатрических клиник.

Хулиган в школе является жертвой дома. Хулиганы живут в семьях, где родители: предпочитают физические средства дисциплины; иногда враждебно настроены; противоречивы по отношению к ребёнку (то всё позволяют, то наказывают за малейшие проступки); имеют недостаточные навыки в решении проблем; учат детей наносить ответный удар, а иногда первым бить других.

Хорошо изучено и доказано, что методы воспитания жертв или хулиганов отличаются между собой. Семьям хулиганов характерны: принудительное воспитание (дисциплинарные методы с помощью силы и власти), родительская враждебность, нехватка теплоты и поддержки. Так же в таких семьях часто мать и/или ребёнок подвергается физическому насилию со стороны отца. Методы воспитания в семье жертвы включают навязчивое защитное воспитание, гиперопеку, навязчивый родительский контроль, управление и принудительное воспитание властью. В опросах агрессивные жертвы сообщили о наименьшей родительской поддержке, причастности и вовлечении в проблему; а чистые жертвы – о наибольшей поддержке и участии родителей. Агрессивные жертвы описывают своих родителей, как непоследовательных, противоречивых в требованиях дисциплины и контроля; хулиганы считают, что их семьям не хватает единства.

4. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста отражена в таблице 1. Согласно аффективно-динамической теории, взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения может быть:

- непосредственной, возникающей в результате «прямого» воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются реакцией ребёнка на ситуацию депривации или фрустрации;
- опосредованной, возникающей в результате длительного воздействия стиля семейного воспитания, когда нарушения поведения являются следствием кризисной ситуации в семье, устойчивых негативных эмоциональных состояний ребёнка: невротизма, психотизма, депрессии или синдрома психической неуравновешенности (далее в таблице 1 эти нарушения поведения маркированы «о»).

- ОА – общая агрессивность,
- АДН – агрессивность деструктивной направленности,
- ААН – агрессивность асоциальной направленности,
- ФА – физическая агрессия,
- ВА – вербальная агрессия,
- КА – косвенная агрессия,
- Н – негативизм.

Таблица 1 – Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста (И. А. Фурманов)

№ п/п	Стиль воспитания	Виды нарушений поведения	
		Мальчик и	Девочки
1	Авторитарная гиперпротекция	ВА, ОА(о)	ОА, ОА(о), ААН, ААН(о), КА
2	Доминирующая гиперпротекция	АДН	
3	Требовательная гиперпротекция	ОА, ВА, ААН, ФА	
4	Ограничивающая гиперпротекция	ОА, ААН	
5	Снисходительная гиперпротекция	ВА, ФА	АДН
6	Потворствующая гиперпротекция	АДН(о)	ААН, Н, ВА, АДН(о)
7	Потворствующая гипопротекция		АДН
8	Скрытая гиперпротекция	АДН	ФА
9	Гиперпротекция с жёстким обращением		ОА, ААН(о), Н
10	Скрытая гиперпротекция		ФА

	с жёстким обращением		
11	Жёсткая гиперпротекция	АДН	КА
12	Жестокая гиперпротекция	ФА	
13	Эмоциональное отвержение	ОА(о), ААН, ААН(о)	ААН(о), ОА(о)
14	Повышенная моральная ответственность	КА, Н	ОА
15	Требовательное отношение	ОА, КА, АДН(о)	АДН(о)
16	Жёсткое обращение	АДН(о)	АДН(о), ААН(о)
17	Жестокое обращение	ОА(о), ААН(о)	ОА(о), ААН(о), Н

Авторитарная гиперпротекция – уделяя ребёнку много внимания и времени, не оказывают ему эмоциональной поддержки, часто используют наказания.

Доминирующая гиперпротекция – ребёнок в центре внимания родителей, при этом чрезмерные требования, которые часто не соответствуют возможностям. За промахи применяют очень строгие санкции.

Требовательная гиперпротекция – родители уделяют достаточно внимания ребёнку, при этом чрезмерные требования.

Ограничивающая гиперпротекция – в дополнение к предыдущему стилю ограничивается свобода выбора действий и свобода принятия решения.

Снисходительная гиперпротекция – дети под бдительным контролем, родители навязывают свою точку зрения во всём: в выборе друзей, одежды и т.д.

Потворствующая гиперпротекция – ребёнок – кумир семьи, его ограждают от малейших трудностей, чрезмерно покровительствуют и т.д.

Потворствующая гипопротекция – отсутствие внимания к детям, занятость родителей решением своих проблем. При этом родители «задабривают» ребёнка удовлетворяя материально-бытовых и других потребностей.

Скрытая гиперпротекция – отсутствие внимания к детям, занятость родителей решением своих проблем, при этом завышенные требования к ребёнку.

Гиперпротекция с жестоким обращением – отсутствие внимания к детям, попадает ребёнок в поле зрения родителей тогда, когда случается что-то страшное. Чрезмерно строго реагируют на нарушения.

Скрытая гиперпротекция с жестоким обращением – полная самоустранённость родителей от решения проблем воспитания, равнодушным и безразличным к нуждам ребёнка, его интересам и потребностям, эмоциональной холодностью.

Жёсткая гиперпротекция – ребёнок предоставлен самому себе, при этом характерна чрезмерная реакция на незначительные нарушения поведения.

Жестокая гиперпротекция – полная отстраненность родителей, при этом в семье существует атмосфера деспотизма и тирании со стороны родителей.

Эмоциональное отвержение – безразличие, холодность со стороны родителей, ребёнок ощущает, что им тяготеются, что он обуза. При этом возможны две модели поведения: преобладает вседозволенность; ограничение жёсткой системой запретов, нарушение которых строго карается.

Повышенная моральная ответственность – характерно сочетание высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, минимальной заботой о нём.

Требовательное отношение – недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребёнка, при этом предъявляются непомерно высокие требования к ребёнку.

Жёсткое обращение – полное ограничение свободы и самостоятельности ребёнка («всё нельзя»).

Жестокое обращение – вся методика воспитания построена только на системе наказаний, часто телесных.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Какое поведение родителей приводит к виктимизации ребёнка?
- 2 Какие изменения происходят в поведении детей, подвергающихся насилию?
- 3 Какие разновидности насилия выделяют со стороны родителей?
- 4 Как отражается на детях пренебрежение основными нуждами со стороны родителей?

1.8 Виктимизация в школе

Вопросы для изучения:

1. Проблема виктимизации в средних учебных заведениях
2. Работа школьного психолога по предотвращению насилия
3. Последствия виктимизации в школе
4. План предотвращения запугивания и преследования в школе

1. Проблема виктимизации в средних учебных заведениях

Проблема запугивания и преследования в школах имеет меньший приоритет по сравнению с другими проблемами, такими как прогулы уроков, несоблюдение правил поведения в школе и т.д. Поэтому данной проблеме уделяется мало внимания в обществе.

Несмотря на то, как долго эта проблема была вокруг нас, первое большое исследование произошло в 2000 году. И это исследование показало, что около 30% американских подростков вовлечены в ситуацию запугивания. Приблизительно над 15% мальчиков и 7% девочек издевались, и 13% мальчиков преследовались в возрасте 16 лет.

Д. Олвеус, один из самых цитируемых исследователей в области виктимизации, дал следующее определение этого процесса: «Над учеником измываются или преследуют его, когда он неоднократно, в течение длительного времени подвергнут отрицательным действиям со стороны одного или группы студентов». Тут необходимо определить, что является отрицательным действием. Д. Олвеус считает, что это – тип агрессии, в которой кто-то преднамеренно причиняет (или пытается причинить) травму или дискомфорт другому. Необходимо, так же, учитывать степень и формы отрицательного действия.

Д. Олвеус предложил три основные характеристики виктимизации:

- агрессивное поведение
- происходит в течение длительного времени
- включает неустойчивость власти

Запугивание – одна из самых общих и потенциально серьезных форм школьного насилия. Это распространяющаяся проблема, затрагивающая большое количество учеников, и, несущая неблагоприятные последствия для некоторых из них. Запугивание часто отклоняется как обычная часть детства и юности. Хотя увековечивание этого неправильного представления может чрезвычайно недооценить распространяющийся вред, исходящий из этой проблемы. Согласно Ригби, студенты, над которыми хронически измывались, более вероятно, будут испытывать недостаток физического и умственного здоровья, некоторые из них будут рассматривать самоубийство. Также, доказано, что запугивание может иметь длительные, отрицательные эффекты для его жертв. Д. Олвеус обнаружил, что в 23 года прежние жертвы были более угнетенными и имели более низкое чувство собственного достоинства, чем их не преследуемые коллеги. Будущее хулиганов также весьма мрачно. Скорее всего, они попадут в тюрьму, будут вести асоциальный образ жизни, станут агрессивными супругами и родителями.

2. Работа школьного психолога по предотвращению насилия

Хотя школьные психологи не могут и не должны в одиночку бороться с столь глобальной проблемой, они находятся в оптимальных условиях для координации усилий учащихся, родителей, школьного персонала. Так же, психологи должны быть вовлечены во все три уровня предотвращения агрессии в школе. Школьные психологи находятся в оптимальных условиях для того, чтобы взять активную роль в обучении других предотвращению насилия. Психолог должен следовать списку принципов проектирования и осуществления политики антизапугивания:

1) ознакомиться со всеми уместными в данной проблеме государственными правами, обязанностями, политикой

1) оценить проблему запугивания в своей школе (опросы учеников, родителей, школьного персонала)

2) разработать школьную политику, включая (но не ограничиваясь):

- описание ожидаемого поведения
- запрещение агрессивных действий на территории школы
- собрания и беседы с учениками и их родителями
- собрания, совещания и беседы с преподавателями
- исследования сообщений об инцидентах
- последующая коррекция, вмешательство в проблему

3) распространение новой политики школы через рекламные листки,

собрания, встречи с классом и т.д.

- 4) обучение школьного персонала фактам об агрессии и типах поведения
- 5) рассмотрение разработанных опытным путём программ и выбор оптимально соответствующих потребностям своей школы
- 6) распространение информации о вмешательстве всему школьному персоналу
- 7) непрерывный контроль проведения новых процедур и их результатов.

Осуществление школьной политики относительно запугивания и выполнение всех методов, стратегий предотвращения требует затрат ресурсов, сил, времени. Но выгода от таких усилий перевесит затраты.

Исследования показали, что программы предотвращения агрессии эффективно уменьшают агрессивное поведение в школе. Такие усилия по предотвращению должны стремиться реконструировать окружающую среду школ, таким образом, предоставляя учащимся возможность учиться и развиваться безопасной атмосфере. Лучшие методы для того, чтобы сражаться с агрессией, включают три уровня: первичный, вторичный и третичный. Школьные психологи находятся в оптимальных условиях, чтобы скоординировать, осуществить и оценить программы для учеников, родителей и школьного персонала.

Запугивание – проблема, которая должна быть центром профилактической работы. Профилактические усилия должны быть сосредоточены и предназначены для тех детей, которым характерно психологическое волнение, связанное с проблемами насилия в школе.

3. План предотвращения запугивания и преследования в школе

Психологи предложили ряд стратегий и компонентов, необходимых для построения всестороннего плана управления и предотвращения запугивания в школах:

1) выдвигать факты, а не мифы о запугивании. Запугивание – существенная распространяющаяся проблема во всех школах. Опасение за свою безопасность стало существенным фактором в школьном поведении многих учащихся (15-20%). Есть доказательства, что прогулы школьных занятий, в связи с запугиванием, вызывает академические затруднения. В чрезвычайных ситуациях запугивание доводит до самоубийства и убийства;

2) рассеять мифы об агрессивном поведении. Агрессивное поведение не является нормальной частью «выращивания» достойного человека (мужчины). Школы должны доказать, что такой тип поведения является полностью недопустимым; развивать политику и программы эффективной борьбы с агрессией; предоставлять учащимся альтернативы агрессии;

3) провести оценку всей школы в плане запугивания. Школы должны определить, насколько распространена эта проблема, какие отношения между хулиганом и жертвой;

4) необходимо разработать кодекс поведения в школе, при непосредственном участии учеников;

5) обеспечить помощь как жертве, так и хулигану по выработке альтернативного поведения. Помощь наиболее эффективна, когда есть акцент на развитии навыков, чтобы заменить агрессивное поведение более соответствующим. Используются группы социального обучения навыкам;

б) вовлечь в интервенционный процесс родителей. Школа обычно вовлекает родителей хулигана. Некоторые школы привлекают, так же, родителей жертвы. Чем раньше будут вовлечены родители, тем скорее наступит «приостановка» агрессивных действий. Часто родители имеют те же проблемы с ребёнком дома, что и в школе. Поэтому, вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения навыкам управления, соединения дома и школы – желательные компоненты всестороннего плана;

7) работа с агрессивными учащимися идёт по следующим направлениям: а) управление поведения; б) стратегии самообладания; в) социальное обучение навыкам; г) обработка и анализ информации. Программы должны осуществляться всем школьным штатом;

8) оценка выполнения кодекса школы. Данные о частоте проблем хулигана и жертвы нужно сообщать преподавателям и учащимся ежемесячно. Хулиганы и жертвы должны быть идентифицированы и включены в интервенционные программы.

Эффективные программы предотвращения агрессии в школах должны признать, что есть три группы учащихся, вовлечённых в агрессивные действия: жертвы, хулиганы и агрессивные жертвы. Эффективные программы предотвращения насилия в школах должны планировать свою работу с учётом различий данных групп учащихся. Также, необходимо знать, что ученики, которые измываются, – гетерогенная группа. Некоторые учащиеся могут измываться над другими с надеждой на получение популярности среди сверстников. В этом случае, кажется, что агрессивное поведение возникло, потому что оно принято и даже ожидается в пределах школьной культуры.

Признавая, что безопасная школьная среда является необходимой для оптимального воспитания и обучения учащихся, по крайней мере, девять государств в настоящее время имеют законы, способствующие предотвращению агрессии, и десять других государств предлагают рассмотрение таких мер. Например, Оклахома требует, чтобы каждая школа создала Школьный Комитет Безопасности, состоящий из родителей, преподавателей, учеников. Школьный Комитет Безопасности занимается изучением проблемы агрессии, разрабатывает программы предотвращения агрессии в школе, рекомендации преподавателям и родителям. Однако, чтобы усилить эффективность любых попыток предотвращения насилия, необходимо использовать проверенные опытом стратегии. Таким образом, необходимо рассмотреть некоторые основные принципы улучшения методов предотвращения запугивания в школах.

Первичные стратегии разработаны и предоставлены обществу для того, чтобы препятствовать проблеме прежде, чем появляются её первые признаки. Поэтому, первичные стратегии предотвращения насилия вовлекают всех учащихся, а не только тех, кто является хулиганом или жертвой. Исследования доказывают, что первичные программы предотвращения – лучшая защита от школьного насилия. Ларсон выделил пять программ, как эффективные первичные стратегии вмешательства школьного персонала в данную проблему. Экспертиза содержания этих пяти программ выделяет несколько общих компонентов. Во-первых, все программы имеют общую цель: изменять школьную окружающую среду. Во-вторых, все программы вовлекают школьный персонал в обучение стратегиям. Все программы зависят от предоставленных всем преподавателям учебных планов, требуя от них активного

вмешательства и постоянного образования в этом направлении. В-третьих, все программы имеют процедуры, для того, чтобы выявить родительское вовлечение в проблему. Хотя домашняя причастность не гарантируется, каждая программа включает домашний компонент, требуя от родителей определённых действий, поведения.

Вторичные стратегии предотвращения разработаны для выявления людей, проявляющего начальные признаки беспорядка или проблем с управлением агрессии, что бы предотвратить развитие более серьёзных проблем. Поэтому работа направлена, в основном, на учеников, проявляющих первые признаки агрессивного поведения. Агрессивные ученики должны обучаться стратегиям и методам самообладания. Также и преследуемые учащиеся могут обучиться социальным навыкам и твёрдости в поведении. Выбирая вторичные методы предотвращения для индивидуальных учеников, важно определить, какие именно трудности возникают у учеников. Ученики издеваются друг над другом по множеству причин. Например, что бы получить популярность среди сверстников, или в ответ на агрессию, враждебность. Необходимо помнить о том, что существуют не только активные хулиганы, но и их прихвостни, с которыми должна проводиться не меньшая работа. В проектировании эффективных вмешательств это может быть важным.

Третичные стратегии предотвращения – те, которые применяются для учеников, с установленными расстройствами поведения или проблемами. Этот уровень предназначен для учащихся с серьёзным уровнем проблемы. Методы в этом уровне предотвращения предназначены для уменьшения продолжительности проблемы и минимизации эффектов проблемы.

4. Последствия виктимизации в школе

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребенка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность.

Запугивание и преследование часто связаны с серьёзными эмоциональными проблемами.

Школьное насилие традиционно было определено и рассматривалось в терминах действий нападения, воровства и вандализма. Однако, меньшая, но более частая форма насилия «запугивание» затрагивает 15 – 20% всех учеников школ. Определение школьного насилия было ограничено такими действиями, поведением, потому что они более заметны, более известны, легко документируются. Насилие, однако, должно быть определено более широко, должно включать любые состояния или действия, которые создают климат, когда некоторые ученики и преподаватели чувствуют опасность быть жертвою нападения, воровства, вандализма и т.д. Запугивание определено как форма агрессии, в которой некоторые ученики физически или в психологическом отношении (а позже, и сексуально) неоднократно беспокоят другого или других учеников в течение времени. Как правило, действия не являются спровоцированными, и хулиган воспринимается более сильным, чем жертва.

Учащиеся, являющиеся хроническими жертвами, рассматривают школу как несчастливое место, происходит установка на негатив и, вероятно, будут избегать посещения школы. Данные указали, что 16% восьмиклассников чувствовали

опасность в школе, в связи с этим 7% учеников не шли в школу в течение предыдущего месяца. Ещё больше учеников принимают меры предосторожности, находясь в школе, что бы обеспечить свою безопасность. 20% – избегают «злых мест» в школе, 22% – избегают «злых мест» на школьном дворе и 8% – избегают связанных со школой событий. 56% жертв нападения сообщили о том, что испытывают страх в школе «иногда», 15% жертв нападения сообщили, что иногда пропускают школу, в связи со страхом нападения. В чрезвычайных случаях студенты совершили самоубийство в результате запугивания или убили хулигана. Таким образом, запугивание вносит негативные коррективы в психологический климат школы. Интересно, что, не смотря на то, были ли ученики жертвами или хулиганами, они имели тенденцию чувствовать себя в школе незащищёнными, чем другие учащиеся. Так же они были в плохом настроении, грустили больше, чем остальные ученики. Эффективное обучение не может происходить при условиях опасения и запугивания.

Вследствие неблагоприятных условий социализации ребенка в соответствие с его возрастом формируются определенные личностные качества и характеристики, влияющие в дальнейшем на протекание процесса виктимизации и особенности превращения данного конкретного ребенка в жертву агрессии со стороны ближайшего окружения. Таким образом, нельзя выявить однообразность последствий виктимизации, можно лишь наблюдать схожие особенности поведения и характеристики личности детей по той или иной причине подвергающихся процессу виктимизации.

Можно заключить, что процесс виктимизации имеет множество детерминант и различных факторов, обуславливающих его протекание. К ключевым факторам относят личностные особенности самого ребенка и тех условий, в которых он воспитывается. В первую очередь это характеристики семейных отношений, образа жизни родителей и тех принципов, которыми они руководствуются в процессе воспитания своего ребенка.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы последствия виктимизации в школе?
- 2 В чём заключается работа школьного психолога по предотвращению виктимизации в школе?
- 3 Какую последовательность предполагает план предотвращения виктимизации в средних учебных заведениях?
- 4 Какова сущность проблемы виктимизации в средних учебных заведениях?

1.9 Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения

Вопросы для изучения:

1. Направления психологической помощи
2. Профилактика агрессии и нарушений поведения
3. Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия
4. Методы диагностики

1. Направления психологической помощи

С самого рождения ребёнок целиком и полностью зависит от родителей, особенно от матери, причём такое положение не меняется в течение многих лет. Даже если родительское отношение к ребёнку полно заботы, взрослые в силу целого ряда причин порой вынуждены уделять детям меньше внимания, чем следует, или навязывать детям то, что им не нравится. Как ни пытаются родители избежать подобных поступков, мало кому в силу обстоятельств нашей жизни это удаётся. Родители стараются изо всех сил помочь ребёнку освоиться в окружающем мире, но ребёнок всё равно чувствует себя подавленным.

Неспособность управлять своими побуждениями и желаниями, а также неумение контролировать их усложняют жизнь ребёнка. Возникшие одновременно чувства голода и усталости, например, неизменно становятся для него причиной гнева и раздражения.

Ребёнку часто приходится страдать от ограничений и лишений. Нет такого дня, чтобы какое-нибудь его желание или какая-либо потребность не были подавлены. И от плача как призыва о помощи он постепенно переходит к отчаянному, гневному протесту. Таким образом и зарождается агрессивность.

Агрессивная реакция по своей сути – это реакция борьбы за выживание, попытка ребёнка изменить положение вещей. Она складывается из неудовлетворённости, протеста, злости или явного насилия. Всё это совершенно нормально.

Агрессивность ребёнка не проявляется неожиданно. Спокойный и послушный ребёнок вряд ли ни с того ни с сего начнёт кричать и драться со сверстниками. Процесс этот, как правило, постепенный. До определённого момента ребёнок выражает свои потребности в более мягкой форме. Но взрослые обычно не обращают на это внимания до тех пор, пока не столкнутся с явными нарушениями поведения. То поведение, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто в действительности является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние или социальные связи. Просто ребёнок не в состоянии выразить свои истинные чувства другим способом и, для того чтобы продолжить борьбу за выживание в окружающем мире, делает единственное, на что способен.

Вместе с тем, наблюдая за агрессивным ребёнком, можно определить, направленность его реакций. Внимательные наблюдения взрослых помогут выявить тревожные симптомы назревающей вспышки агрессии со стороны ребёнка.

Поскольку причиной агрессии являются лишения и ограничения, то крайне редко удаётся полностью избавить ребёнка от агрессивности, да и в любом случае стремиться к этому было бы неправомерным. Бесспорно, агрессивность имеет свои положительные и отрицательные, здоровые и болезненные стороны. Она может находить выражение в предприимчивости и активности или, напротив, в непослушании и сопротивлении, агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность, может сделать ребёнка упорным или безвольным. И это лишь некоторые из альтернатив.

2. Профилактика агрессии и нарушений поведения

Физическая агрессивность проявляется у детей достаточно часто. Ребёнок может разъяриться, ударить того, кто находится рядом, напасть на ребёнка младше себя или даже на взрослого. Но это далеко не всегда признак ненормальности ребёнка.

Чем меньше родители будут реагировать на ссору или драку своих детей, тем правильнее поступят. За исключением, конечно, каких-то крайних случаев, когда дети могут причинить друг другу серьёзные увечья. Очень часто дети самостоятельно решают свои проблемы и, быстро забыв про свои ссоры, через некоторое время уже мирно играют. Вмешательство родителей, как правило, только способствует тому, чтобы один из детей, а то и оба почувствовали себя ужасно несчастными, непонятыми и напрасно обиженными.

Точно так же не стоит придавать большого значения дракам детей вне дома (с друзьями и сверстниками). Тем не менее, если ребёнок постоянно ссорится с ними, психолог совместно с родителями или педагогами должен изучить причины такой чрезмерной агрессивности и, выработав профилактическую тактику, проконсультировать взрослых.

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание речи (угроза, проклятия, ругань).

Почти все дети рано или поздно начинают говорить нецензурные слова, оскорблять и дразнить других, ругаться. Это не повод для беспокойства. Напротив, больше родителей должно тревожить, если ребёнок ни разу не произнёс бранного слова – это может говорить об отсутствии непосредственности и непринуждённости в поведении ребёнка, а также о том, что он, возможно, просто не слышит, что говорят окружающие, или не воспринимает их слова.

Дети ругаются по разным причинам. И, несомненно, именно на причину следует ориентироваться, определяя наиболее приемлемый способ отучить их ругаться.

Некоторые дети ругаются совершенно невинно. Они не знают значения слов и не намерены кого-то шокировать. В подобном случае наиболее эффективным будет просто сказать, что это грубое или неприятное слово и лучше его не использовать. Не понимая значения слова, дети часто знают, что оно запрещённое. Ребёнок использует его, чтобы произвести эффект, чтобы огорчить взрослых или досадить кому-то. Игнорировать брань ребёнка и уделять ему внимание в другое время – это достаточно эффективный метод, так как, не видя желаемого эффекта, ребёнок быстро разочаруется в ругани.

Однако простое игнорирование может не остановить сквернословия. Бывает необходимо сделать выговор ребёнку, особенно если он знает, какие слова бранные, а какие нет. В этом случае резкое неодобрительное «Хватит!» действует лучше длительной нравоучительной беседы.

Под косвенной агрессией понимают как агрессию, которая окольным путём направлена на другое лицо – злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются направленностью и неупорядоченностью.

Механизм косвенной агрессии связан с феноменом переноса.

У некоторых детей агрессивность принимает форму разрушительного отношения к вещам. Взрослым важно оставаться как можно спокойнее и не отвечать гневом на гнев. Прежде всего, необходимо разобраться, действительно ли ребёнок ломает игрушку только потому, что ему непременно хочется сломать её. Надо учесть, как часто он совершает такие действия, каков при этом эмоциональный запал ребёнка.

Если желание сломать, испортить, разрушить связано с гневом, завистью или эгоизмом, в его основе, как правило, лежат неуверенность к себе и вражда к людям. Именно этот вывод и может подсказать родителям надёжный способ предотвратить подобную реакцию. Самая надёжная тактика, которую психолог может порекомендовать родителям, состоит в следующем:

- не заменяйте сломанные ребёнком игрушки новыми, а оставляйте их обломки на виду как наглядные последствия его поведения;
- предлагайте игрушки ребёнку, которые можно разбирать и собирать, чтобы он мог удовлетворить своё любопытство;
- подбирайте игрушки прочнее, которые ребёнок не смог бы сломать;
- как можно мягче проявляйте своё недовольство и раздражение;
- ошибкой будет принуждать ребёнка к повиновению по той простой причине, что такая тактика может вызвать у него стремление ещё больше ломать;
- помогите ребёнку адаптироваться к окружающей обстановке;
- больше участвуйте в жизни ребёнка;
- каждый раз предлагайте устранить учиненный им разгром;
- если вы первым понизите тон, когда ребёнок рассердит вас, вы покажите ему хороший пример.

3. Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия

В мировой психологической практике существуют различные точки зрения на природу детской агрессивности, а следовательно, и различные подходы к её психотерапии.

Вместе с тем большинство психологов, вне зависимости от принадлежности к той или иной психотерапевтической школе, опираются примерно на одни и те же представления о модели терапевтической работы с агрессивным ребёнком или ребёнком, пережившим насилие. Эта модель включает четыре основные фазы: предварительная, начальная, процессуальная и завершающая.

Предварительная фаза:

Психотерапевтическое вмешательство по отношению к ребёнку может быть использовано по двум основным причинам:

- 1) когда ребёнок демонстрирует явные признаки того, что он является жертвой агрессии или насилия;
- 2) когда у родителей есть опасения, что ребёнок подвергается агрессии и насилию, или они обеспокоены их последствиями.

На этой фазе обычно определяется потребность ребёнка в психотерапии. При этом надо учитывать симптомы проявления последствий и ситуацию, в которой находился ребёнок, то есть собирать всю возможную информацию о глубине и серьёзности психической травматизации.

Начальная фаза:

На этой фазе усилия психолога обычно сосредоточены на установлении доверительных отношений с ребёнком, определении его текущего состояния, стиля совпадающего поведения и общей стратегии психотерапии.

В основе установления доверительных отношений лежит учёт интересов и потребностей ребёнка. Кроме того, очень важно при общении с ребёнком учитывать его интеллектуальный и возрастной уровни. Для этого психолог должен найти с ребёнком общий язык, используя его сленг, повторяя ключевые фразы. При

обсуждении чувств и мыслей ребёнка можно также опираться на использование метафор, символических представлений. Кроме того, необходимо иметь представление о музыке, кинофильмах, автомобилях, стилях одежды, которые интересуют различные возрастные группы.

Процессуальная фаза:

На этой фазе психотерапии психолог помогает ребёнку решить две главные задачи – идентифицировать, как он подвергается агрессии или насилию, и выявить способы, с помощью которых он справляется с травматическими переживаниями и ситуацией в целом. При выполнении этих задач важно подготовить ребёнка к тому, чтобы вновь пережить или повторно испытать чувства, которые возникли у него при агрессии или насилию.

4. Методы диагностики

Наблюдение

Метод наблюдения, пожалуй, самый древний метод сбора информации о поведении человека. Он также наиболее часто используется в педагогической практике для составления характеристик на человека. Немаловажную роль играет этот метод в психологической практике.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации путём непосредственного восприятия и прямой регистрации всех элементов поведения ребёнка или взрослого человека в соответствии с целями и задачами психологической диагностики.

Наблюдение за агрессивным поведением может вестись как в естественных, так и в лабораторных условиях. Вместе с тем наблюдение агрессии в естественной обстановке обладает одним существенным преимуществом: информацию о поведении можно получить непосредственным образом, поскольку наблюдаемые не предполагают, что их поведение регистрируется кем-то посторонним. Иными словами, это снимает эффект социальной желательности, что немаловажно в случае наблюдения за агрессией.

Интервью

Определить психологические причины и характер нарушений поведения у детей можно, используя в работе метод интервью. Модель интервью, его содержание и направленность вопросов определяется той методологической и теоретической схемой, которой поддерживается психолог в работе с детьми.

Опрос

Получить информацию о поведении человека через непосредственное наблюдение или интервью возможно далеко не всегда. Это связано с тем, что проявление гнева, злости, деструктивной и асоциальной агрессии, как правило, не принимаются или не поощряются обществом. Эти чувства не принято показывать публично, поэтому их часто не выражают непосредственно и открыто.

В связи с этим психологи вынуждены прибегать к различного рода ухищрениям. Самый простой способ измерения агрессии – это прямо спросить о подобном поведении. Другой способ – спросить об агрессивном поведении человека других людей (родственников, друзей, учителей и т.д.). И, наконец, третий способ – это получение информации, основанной не на описании собственного поведения, а на выявлении внутренних переменных: агрессивных убеждений, установок, мыслей,

фантазий. Исходя из этого, в рамках метода опроса используют анкетирование, оценки окружающих и личностные шкалы.

Проективные техники

Не менее продуктивным для изучения личностных детерминант агрессивного поведения является использование проективных техник. Основная идея создателей проективных методов исследования состоит в том, что они ожидают свободной, лишённой эффекта социальной желательности реакции на предъявление неоднозначно определяемого стимула.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Какие основные направления психологической помощи участникам виктимизации?
- 2 В чём особенности профилактики физической агрессивности?
- 3 По каким причинам используют психотерапевтическое вмешательство по отношению к ребёнку?
- 4 Какие выделяют методы диагностики агрессивности?

1.10 Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников

Вопросы для изучения:

1. Возрастная и гендерная динамика виктимизации детей
2. Соотношение видов виктимизации детей различных возрастов
3. Влияние гендерных различий на тяжесть последствий виктимизации
4. Последствия виктимизации в раннем детстве

1. Возрастная и гендерная динамика виктимизации детей

Социально-политические и экономические преобразования в РФ сопровождаются негативными явлениями, представляющими серьёзную угрозу становлению жизнеспособного молодого поколения.

Сложная демографическая ситуация, рост детской беспризорности, алкоголизация и наркотизация населения, резкое имущественное расслоение общества, криминализация молодёжной субкультуры усугубляют существующие противоречия в социальной сфере и существенно влияют на процесс социализации молодых людей, усвоенная ими норм и ценностей цивилизованного общества.

К числу тревожных факторов, оказывающих влияние на социокультурное становление молодёжи, следует отнести распространение корыстно-насильственных преступлений в подростково-молодёжной среде. Грабежи, разбои, вымогательство стали сегодня едва ли не привычными явлениями повседневной жизни несовершеннолетних.

Степень опасности, которой подвергаются дети, чрезвычайно высока. Криминальная среда, с одной стороны, вовлекает их в преступный мир, с другой – угрожает их физическому, психическому и нравственному здоровью. При этом виктимизация детского и подросткового контингента представляет меньшую опасность, так как поражает значительное число детей и подростков. Она, как правило, остаётся латентной, сложно поддаётся воздействию и профилактике. Одновременно официальные органы власти и общественность не уделяют достаточного внимания этому явлению.

Последствия виктимизации ощущаются длительное время и проявляются в том числе в дальнейшем криминальном заражении молодёжной среды.

Основными факторами, способствующими виктимизации несовершеннолетних, являются половозрастная и стрессовая виктимность. Заведомая неспособность несовершеннолетнего к сопротивлению, обусловленная физической слабостью и усиленная воздействием стрессогенного фактора (ситуацией посягательства), делают его более уязвимым и определяют выбор преступника. Виктимизация несовершеннолетних от корыстно-насильственных преступлений является сильнодействующим криминогенным фактором. Результаты исследования свидетельствуют о наличии прямого воздействия виктимизации несовершеннолетних на процесс криминализации молодёжной среды.

Исследования показали, что треть преступников составляют лица в возрасте 16–17 лет (34%), и ещё треть – в возрасте 18–24 года (33,1%). Почти четвертую часть от всех выявленных лиц составляют несовершеннолетние в возрасте 14–15 лет. На возрастную категорию 25–29 лет приходится 6,2%.

В результате исследований, проведёнными рядом специалистов, установлено, что наиболее виктимизированной социальной группой являются несовершеннолетние мужского пола, удельный вес которых в общей структуре потерпевших составляет 63,4%.

В возрастной структуре потерпевших пик виктимизации приходится на 15–16 лет (40,1%). Каждая третья жертва была в возрасте 16–17 лет. Наименее уязвимы малолетние дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся преимущественно в сфере социального контроля: 12–13-летние в структуре потерпевших составляют 15,7%, дети до 12 лет – 9,9%.

Возрастная специфика жертв объективно определяет однородность их социального положения и образовательного уровня. Самую многочисленную группу потерпевших составляют учащиеся образовательной школы – 69,2%. Удельный вес потерпевших студентов – 19,2%, работающих – 5,2%, малолетние потерпевшие дошкольники составили 3,4%.

2. Соотношение видов виктимизации детей различных возрастов

Результаты исследований показывают, что процент ребят, вовлечённых в запугивание, снижается с возрастом учеников. Это снижение, возможно, возникает из-за развития у подрастающего ученика разнообразных навыков сопротивления агрессии, типа игнорирования запугивания и принятия ответных мер, умение предотвращать преследование и т.д.

Процент вовлечённых в запугивание ребят был немного выше в младшей возрастной группе, чем в старшей. Это было доказано и ранее другими исследователями. Есть, также, сообщения, которые предполагают, что самые младшие ученики в любой школе больше подвергаются риску быть объектом изымательства, преследования, запугивания. Согласно некоторым исследованиям, большинство ребят, которые не были вовлечены в запугивание в начальной школе, остаются не вовлечёнными и годы спустя. Олвеус также предположил, что любое агрессивное поведение, которое, как известно, сохраняется в течение многих лет, проявляется как запугивание в детстве.

Одна из важнейших закономерностей преследования состоит в том, что отношение к нему детей с возрастом меняется. Как уже говорилось, среди младших

мальчиков преследования обычно непопулярны, однако у подростков картина меняется. Индекс популярности подростка в его естественной среде связан как с просоциальным, так и с антисоциальным поведением. Изучение большой группы мальчиков 4 – 6 классов показало, что центральные места в их системе взаимоотношений занимали, с одной стороны, «образцовые мальчики», которых считали неагрессивными, спортивными, лидерами, старательными и общительными, а с другой – «крутые ребята», воспринимаемые как популярные, агрессивные и физически развитые. С возрастом и в более «уличной» среде популярность «плохих мальчиков» возрастает. По сравнению с другими школьниками, булли имеют больше друзей, более высокий социометрический ранг и, при выровненных показателях темпов полового созревания, больший успех у девочек.

Было выявлено, что большинство провинившихся подростков присоединяются к ненормативным сверстникам. Перрин и другие исследователи на основе социометрического метода карты Морено, исследовали влияние группы сверстников на агрессивное поведение. Участников исследования просили идентифицировать членов своей первичной социальной группы, сообщить о своих проступках, а затем о проступках своих друзей. Агрессивные дети и подростки были идентифицированы как ядерные члены или члены группы с самой высокой центрированностью их первичной социальной группы сверстников. Кроме того, недавняя эмпирическая работа свидетельствует, что запугивание часто увеличивает статус группы.

Поскольку дети в подростковом возрасте соперничают за место в социальной иерархии в группе сверстников, они могут совершить агрессивные действие в попытке получить принятие сверстниками или популярность.

3. Влияние гендерных различий на тяжесть последствий виктимизации

Исследование виктимизации не полно без рассмотрения гендерных различий. Отличия также просматриваются и по полу. Так, мужчины превосходят по численности женщин в каждой изученной группе (хулиган, хулиган-жертва, жертва). Самое явное гендерное отличие происходило среди хулиганов, и минимальное отличие среди жертв. Половина ребят, вовлечённых в запугивание в первом исследовании, вовлекались и во втором исследовании, проходящем через четыре года.

Жертвы сообщают, что приблизительно 65% запугиваний совершены мальчиками, 15% – девочками и 19% – мальчиками и девочками. Больше чем 80% преследуемых мальчиков подвергаются насилию от мальчиков. Тип запугивания также отличается в зависимости от пола. Мальчик в три-четыре раза более вероятно предпримет физическое насилие, чем хулиган-девочка, тогда как девочки чаще используют насмешки, дразнятся. Кроме того, мужчины, намного более вероятно, чем женщины будут жертвами физического насилия. Д. Олвеус рассматривал открытые нападения как прямое запугивание и социальную изоляцию и исключение из группы как косвенное запугивание. Мальчики, более вероятно будут использовать прямое запугивание, а девочки – косвенное.

Кроме того, большинство девочек, вовлечённых в преследование в начальных классах, перестают преследоваться в течение последующего времени. Это трудно объяснить, но возможно, девочки входят группу ребят, которые более легко находят поддержку и понимание. Можно, также, предположить, что учителя и другие взрослые скорее вмешаются в ситуацию запугивания, преследования или

издевательств над девочками, чем над мальчиками. В конечном счёте, девочки находятся в более выгодном свете, чем мальчики. Так в одном из исследований было выявлено, что среди мальчиков, приблизительно половина (18 из 38) тех, кто измывался в 16 лет, измывались также в 8 лет, в то время как почти все (27 из 30) те мальчики, которые были жертвами в 16 лет, преследовались также и в 8 лет. Напротив, среди девочек, только одна четверть (5 из 20) тех, кто измывался в 16 лет, измывались в 8, в то время как приблизительно половина (16 из 33) тех, кто был жертвами в 16 лет, преследовался и в 8 лет.

Кроме того, и запугивание и преследование были более постоянны среди мальчиков, чем среди девочек.

Действия относительной агрессии более мучительны для девочек, чем для мальчиков. Девочкам типичнее участвовать в более тонких, тайных, продуманных действиях. Женское запугивание может быть представлено в нескольких формах, включая распространение слухов, клеветы, намеренное исключение, изоляция, игнорирование, манипуляцию дружбой и т.д. Из-за природы такого поведения они могут легко избежать внимания со стороны школьного персонала и других взрослых.

Основываясь на большое количество исследований, проведённых в этой области, необходимо заметить, что неправильно рассматривать и исследовать только те действия, которые являются очевидными из-за их физического характера. Значения относительной агрессии являются пугающими; такие межличностные отношения могут стать основой взрослой жизни. Необходимо подготавливать всех вовлечённых (учеников, педагогов, родителей) ко всем видам агрессии.

Хотя исследователи традиционно различают прямой, открыто конфронтационный (например, очернительство) и косвенный, тайно управляемый (например, игнорирование) типы преследования сверстников. Очевидно, что прямое преследование, более вероятно, будет использоваться мальчиками, тогда, как косвенное преследование – девочками. Недавние исследования по данной проблеме, позволили говорить о том, что косвенное преследование более вредно и опасно, чем прямое преследование. Остаётся разногласие относительно того, как лучше всего категоризировать типы преследования сверстников.

Разница мужского и женского буллинга может быть связана с тем, что у мальчиков и девочек могут быть неодинаковые критерии популярности. Возможно, дело не только в гендерных стереотипах, согласно которым мальчик должен быть «крутым», но и в том, что условная агрессия предполагает умение пользоваться ситуацией, тогда как явная часто свидетельствует просто о недостатке социальных навыков общения. В отличие от девочек, мальчикам этот недостаток прощается (во всяком случае, они сами так считают).

4. Последствия виктимизации в раннем детстве

Высокий уровень депрессии в ранние школьные годы может отразиться в низком чувстве собственного достоинства, незрелость, одиночества, скудные навыки решения проблем и т.д.

Даже сравнительно безобидное, на поверхностный взгляд, школьное преследование имеет опасные долгосрочные психологические последствия. Американские психологи установили, что преследование и виктимизация порождают такие серьезные личностные проблемы как тревожность и депрессию, расстройства питания, низкое самоуважение и неудовлетворенность школой. Виктимизация

ребенка в школьные годы часто сопровождается повышенной застенчивостью и пониженным доверием к людям в студенческом возрасте.

Внимание к данной проблеме обрело формы международно-правовых документов в виде решений международных конгрессов, резолюций Генеральной Ассамблеи ООН, разработанных международных стандартов. Таких международных документов было принято немало. Основные из них: Декларация VII конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями «Фундаментальные принципы правосудия, относящиеся к жертвам преступности и злоупотребления властью» (1985 г.); раздел Эр-Риядских принципов ООН, принятых на VIII конгрессе ООН по предупреждению преступности, тоже относящийся к насилию в семье, жертвами которого становятся дети и женщины (1990 г.). Констатировалось, что до 90% всех насильственных преступлений приходится на эти действия; материалы и резолюция 13-го конгресса Международного общества социальной защиты «Экологические преступления и борьба с ними в современном мире» (1991 г.). На конгрессе был представлен специальный доклад о виктимизации детей и подростков, живущих в зонах разрушений экологической среды или оказавшихся в зонах экологических катастроф. Одной из тем VIII конгресса ООН была тема «Виктимизация несовершеннолетних: генезис, предупреждение, средства защиты».

Конечно, международные акты даже самого радикального содержания не могут ликвидировать очаги виктимогенных ситуаций, которых в мире великое множество и которые создают опасность для детей и подростков стать жертвами негативных ситуаций. Их задача всегда была и остается в другом:

- привлечь внимание международного сообщества к тому, что очаги виктимизации существуют и их число растет, что условия жизни в таких виктимогенных «зонах» становятся все опаснее, и прежде всего для детей и подростков;

- предложить странам-участницам опыт отдельных стран, а также рекомендации своих экспертов – высококвалифицированных специалистов в области нейтрализации влияния виктимогенных условий по защите от них детей и подростков, оказавшихся в соответствующих группах риска.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Какая возрастная группа является наиболее виктимизированной?
- 2 Существуют ли отличия виктимизации у детей различных возрастов?
- 3 Каковы гендерные особенности виктимизации?
- 4 В чём опасность виктимизации в раннем детстве?

2. Практический раздел

2.1 Планы практических занятий и материалы для них

Практическое занятие №1

Тема: Агрессивность и склонность к насилию

Вопросы для обсуждения

- Различие понятий «агрессия» и «агрессивность»
- Теории возникновения агрессивности и склонности к насилию
- Психодинамическая модель возникновения агрессивности
- Фрустрационная модель возникновения агрессивности
- Когнитивно-неассоциативная модель
- Аффективно-динамическая модель
- Модель переноса возбуждения
- Поведенческая модель

Основные понятия: агрессия, агрессивность, враждебность, насилие

Заполните таблицу 1

Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию

Название модели (теории) возникновения агрессивности	Авторы	Характеристика модели
Теория влечений		
Индивидуальная психология		
Социодинамическая теория		
Теория человеческой деструктивности		
Ортодоксальный подход		
Ревизионистский подход		
Когнитивно-неассоциативная модель		
Модель переноса возбуждения		
Поведенческая модель		

Заполните таблицу 2

Возрастные и гендерные проявления агрессивности

Возраст	Проявления агрессивности

Задание по выбору

- Анализ существующих заметок интернет ресурсов, газет, журналов, телевидения и т.д. по вопросам профилактики насилия и агрессии в СМИ
 - Самостоятельное создание сообщений по вопросам профилактики насилия и агрессии в СМИ для интернет ресурсов, газет, журналов, телевидения и т.д.
- Насилие и агрессия в СМИ

Практическое занятие №2

Тема: Виктимность и её проявления

Вопросы для обсуждения

- Общая характеристика виктимности
- Индивидуальная виктимность
- Групповая виктимность
- Виктимность масс
- Виктимная ситуация

Основные понятия: виктимизация, виктимность, виды виктимности

Заполните таблицу 2

Виды виктимности

Фактор	Название	Характеристика
Состояние		
Распространённость		
Уязвимость		
Реализация		

Конспект: 1 вариант – Индивидуальная виктимность (Ривман, Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Питер, 2000. – 214 с.)

2 вариант – Массовая виктимность (Ривман, Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Питер, 2000. – 214 с.)

Задание по выбору

- Привести примеры виктимных ситуаций толчкового характера
- Привести примеры виктимных ситуаций, которые не выступают как толчок для агрессивных действий

Практическое занятие №3

Тема: Жертвы преступлений

Вопросы для обсуждения

- Основные подходы к рассмотрению жертвы
- Особенности личности человека, ставшего жертвой
- Особенности личности человека, ставшего агрессором
- Жертва, как элемент криминологической ситуации
- Взаимодействие жертвы и ситуации
- Виновное поведение жертвы
- Виды жертв
- Посткриминальное поведение жертв

Основные понятия: жертва, моральный, физический, имущественный вред, объект виктимизации, объективная и субъективная сторона виктимизации, рецидивная жертва, провокационная жертва, агрессивная жертва

Заполните таблицу 1

Типология жертв

Основание	Название	Характеристика
Степень родства		
Причинённый вред		
Личностный признак		
Поведенческий признак		

Терминологический диктант

- Жертва – это...
- Агрессор – это...
- Объект виктимизации – это...
- Беспомощные жертвы – это..., к ним относят...
- Рецидивные жертвы – это..., к ним относят...
- Агрессивные жертвы – это..., к ним относят...
- Провакационные жертвы – это..., к ним относят...
- Первичные жертвы – это..., к ним относят...
- Рикошетные жертвы – это..., к ним относят...

Заполните таблицу 2

Виновное поведение жертв

Название	Характеристика	Пример
Персонодефектное поведение		
Ситогитивное поведение		
Фасилитивное поведение		
Неправомерное поведение		
Аморальное поведение		

Задание по выбору

- Проанализировать современные программы помощи жертвам виктимизации в посткриминальный период
- Составить план работы с жертвами виктимизации в посткриминальный период

Практическое занятие №4

Тема 7 Виктимизация в семье

Вопросы для обсуждения

- Семьи социального риска
- Проблема социального сиротства в Республике Беларусь
- Особенности изучения проблемы насилия в семье
- Взаимосвязь семейного воспитания и нарушений поведения у детей подросткового возраста
- Виды насилия в семье
- Пренебрежение основными нуждами ребёнка

Основные понятия: семья социального риска, социальное сиротство, стиль семейного воспитания, гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, эмоциональное отвержение, авторитарный стиль, жёсткое и жестокое отношение, физическое насилие, сексуальное насилие, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребёнка.

Заполните таблицу 1

Типы агрессивных действий родителей

Тип агрессии	Примеры агрессивных действий родителей

Заполните таблицу 2

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения у детей подросткового возраста

Стиль воспитания	Виды нарушений поведения	
	у мальчиков	у девочек

Отметьте те признаки и тенденции в поведении детей, которые могут указывать на то, что ребёнок подвергается насилию в семье:

1. Малообщительны
2. Замкнуты
3. Чрезмерно общительны
4. Неразборчивы в общении
5. Агрессивны к сверстникам
6. Боятся, сторонятся сверстников
7. Уступчивы, стараются понравиться сверстникам
8. Агрессивны к взрослым
9. Боятся, сторонятся взрослых
10. Вежливы, примерны в поведении
11. Плохо учатся
12. Рассеяны
13. Ленивые
14. Нерегулярное посещают учебное заведение
15. Любят вместо учёбы остаться дома
16. Не любят расспросов про дом
17. Не доверяют людям
18. Неуверенная речь
19. Громкая, быстрая речь
20. Самостоятельны в принятии решений
21. Не самостоятельны в принятии решений
22. Часто сбегают из дома
23. Попытки суицида
24. Низкая самооценка
25. Опора только на себя
26. Наличие синяков, травм и .д.

Задание по выбору

- Проанализировать современные программы помощи жертвам виктимизации в семье
- Составить план работы с жертвами виктимизации в семье

Практическое занятие №5

Тема: Виктимизация в школе

Вопросы для обсуждения

- Проблема виктимизации в учебных заведениях
- Буллинг
- Взаимосвязь между виктимизацией и школьной успеваемостью
- Участие родителей и педагогов в проблемах ребёнка
- Участие преподавателей в виктимизации
- Последствия виктимизации в школе
- Работа школьного психолога по профилактике насилия в школе
- Помощь участникам буллинга

Основные понятия: буллинг, школьное насилие, преследование, профилактика насилия в школе, стратегии профилактики, план профилактики школьного насилия, запугивание.

Проанализировать современные программы помощи жертвам виктимизации в школе

Работа в подгруппах

1. Программа помощи жертвам виктимизации в школе
2. Программа коррекционной работы с школьными агрессорами
3. Проект профилактической работы в школе

Задание по выбору

1. Предложить вариант реакции педагога на ситуацию в классе:
 - Ребёнок систематически приходит в школу с синяками и ссадинами
 - На перемене дети демонстративно не общаются с одним из одноклассников, отходя в сторону, отворачиваясь, не замечая и т.д.
 - Ребёнок отвечает около доски, а в это время одноклассники шепчутся, смеются, обзывают его и т.д.
 - Педагог услышал как у ученика вымогают деньги, шантажируют.
 - Педагог стал свидетелем драки подростков возле школы
 - Перед уроком один из учеников угрожает другому, настаивая встретиться и поговорить после урока за школой
2. Придумать свой вариант ситуации и реакции педагога

2.2 Планы и материалы для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1

Тема: Агрессия и склонность к насилию

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют

агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (К.Хорни, Э.Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Доллард).

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивной тенденции в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристику. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности, от почти полного отсутствия до его предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на созидательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой – сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и не одобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой ее делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа:

1. Мотивационная агрессия, как сама ценность;

2. Инструментальная агрессия, как средство (подразумеваемая при этом, что и та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление, реализация присущих личностей деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory 1957).

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – агрессия, косвенным путем направленное на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к другим людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Цель работы: диагностика состояния агрессии у подростков, исследование агрессивности и враждебности.

Материал и оборудование: В работе используется опросник Басса-Дарки на определение уровня агрессивности.

Инструкция: Вам необходимо ответить «Да» или «Нет» на 75 утверждений, характеризующих Вас и Ваше поведение.

Вопросы

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Если меня не попросят по-хорошему, - я не выполняю просьбы.

5. Я не всегда получаю то, что мне положено.

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. Если я не одобряю поведение других, я даю им это почувствовать.

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем надо.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему

наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, нарывается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не

зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их

щелкнули по носу.

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не

расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем

думаю.

47. Я делаю много такого, о чем в последствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с

которым не легко ладить.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь

я в это не верю.

60. Я ругаюсь только со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом:

Физическая агрессия	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	1; 25; 33; 48; 55; 62; 68; 9; 17; 41.
Косвенная агрессия	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	2; 10; 18; 34; 42; 56; 63; 26; 49.
Раздражение	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	3; 19; 27; 43; 50; 57; 64; 72; 11; 35; 69.
Негативизм	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	4; 12; 20; 28; 36.
Обида	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	5; 13; 21; 29; 37; 51; 58; 44.
Подозрительность	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	6; 14; 22; 30; 38; 45; 52; 59; 65; 70.
Вербальная агрессия	Да=1, нет=0 Нет=1, да=0	7; 15; 23; 31; 46; 53; 60; 71; 73; 39; 66; 74; 75.
Чувство вины	Да=1, нет=0	8; 16; 24; 32; 40; 47; 54; 61; 67.

Индекс враждебности включает в себя сумму баллов 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1,2,7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – 7 ± 3 . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления

агрессивности.

С целью построения психологического профиля агрессивности необходимо баллы по каждой шкале перевести в стены. Для этого предлагается таблица. Для переводов баллов в стены необходимо в графе «стены» в верхней части таблицы определить их количество.

Перевод баллов в стены

индекс	Степень агрессивности									
	слабая			средняя				сильная		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0-1	2	3	4	5	5	6	7	8	9
3	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	0	1	1	2	2	3	3	4	5	5
5	0	1	2	3	4	5	6	7	8	8
6	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	0-2	3	4	5	6-7	8	9	10	11	12-13
8	0-1	2	3	4	5	5	6	7	8	9

Для построения психологического профиля агрессивности личности испытуемого нарисуйте круг и разделите его на 8 секторов.

Разметьте полученные отрезки оси с середины на 10 равных частей. На них откладывается количество стенов, которые отмечаются точками на оси каждого показателя ответов. Они являются показателями уровня восьми выделенных агрессивных реакций, которые при их соединении составляют психологический профиль агрессивности личности. Чем ближе точка находится к центру, тем менее выражена данная реакция, и чем объемнее психологический профиль, тем выше уровень агрессивной реакции по конкретным показателям личностного проявления.

Лабораторная работа № 2

Тема: Виктимность и её проявления

Виктимность – это своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Человек ею еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет. «Способность» не совпадает с предрасположенностью, потому что значительная часть признаков виктимной личности приобретает ребенок, подросток в процессе контактов с негативными условиями жизни.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие

способы регулирования конфликтов:

1. соревнование (конкуренция), как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
2. приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесения в жертву собственных интересов ради другого;
3. компромисс;
4. избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
5. сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В соответствии с этим К. Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

Межличностный конфликт может быть определен как ситуация противостояния участников воспринимаемого и переживаемого ими, как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность сторон направленную на преодоление возникшего противоречия и разрешения ситуации в интересах обеих или одной из сторон.

Стратегия поведения, избираемая участниками конфликта, имеет решающее значение для его последующего развития, а зачастую и для конечного результата, исхода конфликта.

Такие стратегии, как избегание и приспособление, хотя и имеют разное психологическое содержание, фактически направлены на уход от конфликтного взаимодействия.

Они могут обсуждаться в рамках вербального взаимодействия партнеров – ведение споров, диспутов, дискуссий и т.д. или описываться через действия партнеров, соответствующие приемы, техники поведения.

Следует отметить, что хотя кооперативные и конкурентные стратегии взаимодействия участников конфликта рассматриваются в основном отдельно, в реальной ситуации они могут переходить друг в друга: так, первоначальные попытки договориться, не увенчавшиеся успехом, могут смениться борьбой сторон; напротив, неудачи «силового» решения вынуждают участников ситуации к переговорным вариантам разрешения конфликта.

Возникновение конфликта предполагает не только восприятие и осознание противостояния, противоречия, возникающего при взаимодействии с самим собой или с другими людьми, но и развитие активности, направленность на преодоление этого противоречия.

Реальная ситуация ной	-----	Восприятие ситуа- ции как конфликт-	-----	Кон- фликтная ситуация
-----------------------------	-------	--	-------	------------------------------

УХОД ОТ КОНФЛИКТА (избегание, приспособление)

В исследованиях реакции человека на экстремальные обстоятельства приводится немало примеров своего рода «ступора», и физического ухода от необходимости принятия решения. Ту же функцию выполняют «замещающие действия», снижение мыслительной активности, «застывание» на второстепенных

размышлениях и т.д.

В инперсональном взаимодействии уход от конфликта может быть реализован в двух основных стратегиях поведения. Одна из них – это собственно уход, избегание ситуации, проявляющейся в игнорировании проблемы, ее откладывании, нежелании вступать во взаимодействие с партнером по поводу возникших разногласий, ограничения контактов с ним.

Другой вариант – это стратегия уступчивости, когда человек решает возникшую проблему за счет отказа от собственных интересов своей позиции и идет навстречу интересам партнера. Психологов особенно интересует уступчивость не как разовый способ решения проблемы, и как постоянный стиль поведения. Например, одним из деструктивных следствий «жертвенного» поведения становится то, что человек, избирающий для себя подобный стиль взаимодействия с близкими, вольно и невольно продуцирует у них чувство вины, нередко принимающее деструктивные формы.

ПОДАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТ (БОРЬБА)

Можно выделить группу методов, соответствующих понятию «борьбы». Они объединяют различные приемы давления на партнёра направленные на ослабление его позиции и соответствующие усиление собственной (соревнование, спорт и интеллектуальное соперничество, споры, интриги, шантаж и др.), что должно в конечном счете привести к принятию противостоящей стороной предлагаемой ей позиции, либо- по крайней мере – к отказу от своей.

Доминирование является стратегии исключительной ориентации на свои собственные интересы при пренебрежении интересами партнёра, и его позицией. Участник конфликта использует все доступные ему средства, чтобы добиться своего, разрешит возникшую проблему в свою пользу.

При этом он либо игнорирует ту «цену» в отношениях, которая будет заплачена в результате его действий, либо не дает себе в этом отчета.

Считается, что данная стратегия поведения за счет напористости и давления на партнера может обеспечить человеку возможность тактического выигрыша в какой-то конкретной ситуации, однако вызывает негативную реакцию окружающих постепенно приводит к осложнению отношений с ними.

ДИАЛОГ (компромисс, сотрудничество)

В конфликте диалогическое взаимодействие приобретает особенно спорный характер. Человек ведет с партнером диалог, который может сопровождаться внутренними монологом или диалогом, спором с самим собой.

Исходя из этого, диалог предполагает наличие разных смысловых позиций, которые не совпадают полностью. Г.М. Кучинский предлагал различать следующие характеристики участвующих во внутреннем диалоге смысловых позиций: своя-чужая, центральная- периферийная, доминирующая - подчиненная, актуализированная - фоновая.

Внутренний диалог, который человек ведет со своим оппонентом входе межличностного конфликта может рассматривать как организованный спор со «своей» и «чужой» смысловыми позициями, а диалог во время внутреннего конфликта, как борьбу «своей» и «своей» позиции, из которых одна, в последствии, может стать доминирующей, или же будет найдена иная, третья смысловая позиция, объединяющая две прежние с помощью новой конструктивной альтернативы или предполагающая компромисс между ними.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ.

Общая тенденция состоит в ошибочном восприятии конфликта, как выигрыша — проигрыша по самой своей природе. В действительности лишь часть конфликтов неизбежно являются таковыми. Необходимость развития технологий помогающих людям увидеть и осознать общие цели, даже когда они имеют дело с противоположными интересами.

Полный, открытый, честный и взаимно уважительный коммуникативный процесс должен быть усилен таким образом чтобы стороны могли ясно выражать и эмпатически понимать интересы друг друга. Такой процесс уменьшит ошибки понимания, которые ведут к защитным действиям и развитию ориентации на выигрыш- проигрыш.

Необходимо стимулировать развитие широкого диапазона выбора для решения проблем в случае расходящихся интересов конфликтующих сторон. Необходимо развитие осознания норм, правил, процедур и практик, которые поддерживают переговоры доброй воли и предотвращают уход от переговоров, нечестные уловки и эксплуатацию лиц, вовлеченных в конфликт.

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Существует три главных способа урегулирования конфликтной ситуации:

1. Доминирование как победа одной из сторон над другой, однако преимущества относительной простоты этого способа элиминируются его неэффективностью с точки зрения дальнейшей перспективы.

2. Компромисс, который означает уступки с обеих сторон и который потому для них обеих нежелателен.

3. Интеграция, когда находится такое решение, при котором выполняются оба желания и ни одна из сторон ничего не жертвует. Именно интеграция открывает преимущественно новые возможности конфликта.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Формулировки, составляющие опросник, «очищенные» от ситуативного контекста и потому дают возможность диагностировать именно личностные тенденции к преимущественному использованию каких- то стратегий.

Цель работы: исследование предрасположенности личности к конфликтному поведению, а так же типов поведения людей в конфликтных ситуациях.

Материал и оборудование: в работе используется методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптация Н.В.Гришина)

Инструкция: Вам необходимо выбрать в каждом вопросе предпочитаемый вами вариант поведения и укажите его букву в ответах.

ОПРОСНИК

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса, б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение, б) Я пытаюсь уладить спор его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Я обычно стремлюсь добиться своего, б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение, б) Я стараюсь не задеть чувства другого.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого, б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избегать неприятностей для себя, б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно, б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего, б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий, б) Я предпринимаю усилия чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего, б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы, б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры. б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию, б) Я постараюсь, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения, и спрашиваю о его взглядах. б) Я показываю другому логику и преимущества моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить отношения, б) Я стараюсь делать все необходимое чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого, б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего, б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это делает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем, б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить, то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы, б) Я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия, б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому, б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине, между моей и другого человека, б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озадачен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас. б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность при решении

спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу, б) Я стараюсь убедить другого идти на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте, б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию, б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров, б) Если, это сделает другого человека счастливым, дам ему возможность постоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего, б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию, б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого, б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка и интерпретация результатов

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

КЛЮЧ

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6		Б		А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б		А	
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А

25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Лабораторная № 3

Тема: Отклоняющееся и девиантное поведение

Цель работы: исследовать склонность к отклоняющемуся и девиантному поведению, измерить готовность (склонность) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Материалы и оборудование: методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
4. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
5. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
6. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
7. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
8. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
9. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
10. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
11. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
12. Я всегда говорю только правду.
13. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
14. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
15. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
16. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
17. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
18. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
19. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
20. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
21. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое)влечение.
22. Я иногда не слушаюсь родителей.
23. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
24. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
25. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
26. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
27. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
28. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
29. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
30. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
31. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
32. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
33. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
34. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных

напитков.

35. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

36. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

37. Бывает, что иногда я говорю неправду.

38. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

39. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

40. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

41. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

42. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

43. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

44. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

45. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

46. Иногда я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Меня раздражает, когда девушки курят.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я

это делаю.

65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
95. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Моё отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но

очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Бывает я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.

100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
102. Я люблю смотреть выступления боксеров.
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18*(да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакции:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:*

поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 1 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на *1S*, измеряемую психологическую-характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на *1S*, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 T-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен

скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 T-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично

пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 Т-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 Т-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций {Внимание! Эта шкала имеет обратный характер}.

Показатели, лежащие в пределах *60-70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженное™ этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически,

шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 T-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 T-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Деликвентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Лабораторная работа № 4

Тема: Жертвы преступлений

Жертва – это человек или определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым причинен преступлением моральный, физический или материальный ущерб.

Личностные свойства жертвы делают ее в большой степени виктимной для преступника. Поведение потерпевших в некоторых случаях выступает толчком к совершению преступления в будущем. Толчком к совершению преступления будет такое поведение потерпевшего, которое является исходной криминологической составляющей механизма преступного поведения, несет нагрузку создания у причинителя вреда преступной решимости. Это такие свойства личности как тревожность, неуверенность, низкая самооценка и т.д.

Следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности. Тревога — реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую,

эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на вполне определенную опасность.

Тревожность — индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. С точки зрения автора, существует возможность измерения различий между двумя упомянутыми видами психических проявлений, которые обозначаются А- state (тревога-состояние) или реактивная тревожность и А-trait (тревога-черта) или личностная тревожность, то есть между временными, преходящими особенностями и относительно постоянным предрасположением. Понимание тревоги в теории Ч.Д.Спилбергера определяется следующими положениями:

1. Ситуации, представляющие для человека определенную угрозу или лично-значимые, вызывают в нем состояние тревоги. Субъективно тревога переживается как неприятное эмоциональное состояние различной интенсивности;

2. Интенсивность переживания тревоги пропорциональна степени угрозы или значимости причины переживаний. От этих факторов зависит длительность переживания состояния тревоги;

3. Высокотревожные индивиды воспринимают ситуации или обстоятельства, которые потенциально содержат возможность неудачи или угрозы, более интенсивно;

4. Ситуация тревоги сопровождается изменениями в поведении или же мобилизует защитные механизмы личности. Часто повторяющиеся стрессовые ситуации приводят к выработке типичных механизмов защиты.

Каждое высказывание, включенное в опросник, оценивается респондентами по 4-балльной шкале. Вербальная, интерпретация позиций оценочной шкалы в первой и второй частях опросника различна. Для STAI-X-1: «совершенно верно» (4 балла), «верно» (3 балла), «пожалуй, верно» (2 балла), «совершенно неверно» (1 балл). Для

STAI-X-2: «почти никогда» (1 балл), «иногда» (2 балла), «часто» (3 балла), «почти всегда» (4 балла).

Ю. Л.Ханин адаптировал, модифицировал и стандартизировал методику, а также получил ориентировочные нормативы поуровневой выраженности тревожности: от 20 до 34 баллов — низкий уровень тревожности, от 35 до 44 баллов — средний уровень тревожности и выше 46 баллов — высокий уровень тревожности.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой.

Цель работы: исследование личностной и реактивной тревожности.

Оборудование: опросник Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) по исследованию личностной и ситуативной тревожности.

Инструкция

«Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет»

Шкала самооценки					
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности,	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе .	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
0	Мне приятно	1	2	3	4

Обработка результатов.

Оцените реактивную тревожность (РТ) по шкале (высказывания № 1— 20).
Показатели РТ подсчитываются по формуле

$$РТ = \sum 1 - \sum 2 + 35$$

где $\sum 1$ — сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 15, 16, 19, 20,

При интерпретации результат можно оценивать так: до 30— низкая тревожность; 31— 45 —умеренная тревожность; 40 и более— высокая тревожность.

Инструкция

«Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ ОБЫЧНО. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Шкала самооценки		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21.	Я испытываю удовольствие.....	1	2	3	4
22.	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23.	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24.	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25.	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26.	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27.	Я спокоен, хладнокровен и собран ...	1	2	3	4
28.	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30.	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31.	Я принимаю все слишком близко к	1	2	3	4
32.	Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
33.	Обычно я чувствую себя в	1	2	3	4

34.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36.	Я доволен	1	2	3	4
37.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют	1	2	3	4
38.	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о	1	2	3	4
39.	Я уравновешенный человек.....	1	2	3	4
40.	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и	1	2	3	4

Обработка результатов.

Оцените личностную тревожность (ЛТ) по шкале (высказывания № 21— 40). Показатели РТ подсчитываются по формуле

$$ЛТ = \sum 1 - \sum 2 + 35$$

где — $\sum 1$ сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

При интерпретации результат можно оценивать так: до 30— низкая тревожность; 31— 45 —умеренная тревожность; 40 и более— высокая тревожность.

Лабораторная работа № 5

Тема: Виктимизация в семье

Цель работы: исследование нарушений в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи.

Материалы и оборудование: методика «Родителей оценивают дети»

Данная методика позволяет диагностировать нарушения в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи. Авторы, исходя из своего диагностического опыта (опрошено более 500 родителей детей, не состоящих на учете) считают возможным ее использование на всей подростковой выборке) И.А.Фурмановым и А.А.Аладьиным. Она предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, усиливает желание понять ребенка.

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания, 12,13,17 и

18 шкала позволяет получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14 и 15 шкала дает представление о системе взаимных влияний, 16 - о механизмах семейной интеграции.

Инструкция

Если Вы согласны с ними, то на "Бланке ответов" зачеркните номер им соответствующий. Если Вы, не согласны - не делайте никаких пометок.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений.

1. Мои родители считают – все, что они делают, они делают ради меня.
2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным - куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: "Догадайся сам".
5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.
10. По возможности родители стараются меня не наказывать.
11. Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.
12. Родители любят меня больше, чем друг друга.
13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.
14. Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.
15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.
16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.
17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.
18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.
19. Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.
20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.
21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.
22. Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: "Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе".
23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).

24. Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем "связываться" со мной.
25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.
26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.
27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.
28. Родители меня ругают очень редко.
29. В своей строгости по отношению ко мне у родителей бывают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.
30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.
31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.
32. Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.
33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.
34. Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.
35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.
36. Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.
37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.
38. Мои родители редко посещают родительские собрания.
39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.
40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.
41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.
42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.
43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей - это слушаться.
44. Я сам решаю - курить мне или нет.
45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.
46. Мои родители очень мягкие люди.
47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.
48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.
49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
50. Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.
51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.
52. Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.

53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.
54. Мой отец считает, что я его недолюбливаю.
55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.
56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.
57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.
58. Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, чего мне надо.
59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.
60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.
61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.
62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.
63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.
64. Мои родители считают, что от наказаний меня мало проку.
65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.
67. Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.
68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.
69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.
70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.
71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует - это строгие постоянные наказания.
72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.
73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т.д.
74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.
75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.
76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.
77. Я стараюсь во всем помочь родителям.
78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.
79. У меня мало обязанностей по дому.
80. Выходя из дому, я редко говорю родителям куда иду.
81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание - это ремень.

82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.
83. Мои родители берутся за меня лишь, когда что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.
84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.
85. Мои родители говорят, что когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.
86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.
87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоило им огромных усилий.
88. Мои родители считают, если бы у них не было детей, они бы жили лучше.
89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использует это во вред себе и окружающим.
90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое и наоборот.
91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.
92. Мои родители мало знают о моих делах.
93. Мои желания - закон для моих родителей.
94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или одним из них).
95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.
96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.
97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.
98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.
99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.
100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже - после 30 лет.
101. Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.
102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т.д.
103. Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я бы плохо кончил.
104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.
105. Моим родителям трудно сказать мне "нет".
106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.
107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111. Обычно у меня очень много времени для развлечений.

112. Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.

113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114. Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.

115. Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Бланк ответов

1	19	37	55	73		<u>Г+</u>	6
2	20	38	56	74	_____	<u>Г-</u>	7
3	21	39	57	75	_____	<u>У+</u>	5
4	22	40	58	76	_____	У-	4
5	23	41	59	77	_____	Т+	4
6	24	42	60	78	_____	Т-	4
7	25	43	61	79	_____	З+	4
8	26	44	62	80	_____	З-	3
9	27	45	63	81	_____	С+	4
10	28	46	64	82	_____	С-	4
11	29	47	65	83	_____	Н	5
12	30	48	66	84	_____	РРЧ	7
13	31	49	67	85	_____	ПДК	4
14	32	50	68	86	_____	ВН	3
15	33	51	69	87	_____	ФУ	7
16	34	52	70	88	_____	НРЧ	7
17	35	53	71	89	_____	ПНК	4
18	36	54	72	90	_____	ВК	4
91	97	103	109	115	_____	Г+	

92	98	104	110	116	_____	Г-	
93	99	105	111	117	_____	У+	
94	100	106	112	118	_____	РРЧ	
95	101	107	113	119	_____	ФУ	
96	102	108	114	120	_____	НРЧ	

Обработка результатов производится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера ответов относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале, путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания.

Шкалы, которые подчеркнуты, требуют другой методики подсчета. Суть ее состоит в том, что итоговый результат получается в результате суммирования данных двух одинаковых шкал из верхней и нижней части регистрационного бланка.

Интерпретация

1. **Г+ (Гиперпротекция)** При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, воспитание стало центральным делом их жизни.

2. **Г- (Гипопротекция)** - ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Эти две шкалы определяют уровень протекции т.е. речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. **У+ (Потворствование).** О потворствовании говорят в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они «балуют» его. Любое его желание для них - закон.

4. **У- (Игнорирование потребностей ребенка).** Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, т.е. в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение, как материально-бытовых (в питании, одежде, развлечениях), так и духовных - прежде всего, в общении с родителями, в их любви и внимании, нужд ребенка. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание»

является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

5. Т+ (Чрезмерность требований-обязанностей). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

6. Т- (Недостаточность требований-обязанностей ребенка). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях обязанностях ребенка, т. е. о тех заданиях, которые он выполняет, - учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи.

7. З+ (Чрезмерность требований-запретов). Такой подход может лежать в основе типа неправильного воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые может иметь хотя бы незначительное нарушение запретов, а так же в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

8. З- (Недостаточность требований-запретов к ребенку). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-то запреты, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, и особенно, неустойчивого типа.

Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка - возможность самому выбрать способ поведения.

9. С+ (Чрезмерность санкций). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Тип воспитания этих родителей - «жестокое обращение с ребенком».

10. С- (Минимальность санкций). Родители предпочитают либо вовсе обходиться без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний применяемых к ребенку родителями, за невыполнение семейных требований.

11. Н (Неустойчивость стиля воспитания). Оценки по этой шкале позволяют говорить о резкой смене стиля, приемов воспитания. Они свидетельствуют о "шараханьях" родителей - от очень строгого стиля к либеральному а затем, наоборот. Характеризуют неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Неустойчивость

стиля воспитания содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

Возможно, достаточно большое количество сочетаний перечисленных стилей воспитания. Однако особенно большое значение, с точки зрения возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+; при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+ и С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительных (психастенических), сенситивном, астено-невротических типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, С+). В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки». Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астено-невротической акцентуациями характера.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека) (Г-, У-, Т-, З-). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

12. РРЧ (Расширение сферы родительских чувств). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания как потворствующая или доминирующая протекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод), либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальных возможностей повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку - чаще противоположного пола - «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к

родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удерживать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

13. ПДК (Предпочтение в подростке детских качеств). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что с детьми старшего возраста уже не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру и на них в свое время переместилась любовь родителей, в связи, с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым, стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. ВН (Воспитательная неуверенность родителя). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности самого родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований - максимум прав». Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком, родитель. В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других - существенную роль в формировании этого стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей – доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. ФУ (Фобия утраты ребенка). Чаще всего в основе лежит потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его

болезненности и т.д. Один источник таких переживаний родителей может корениться в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д. Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно, если они были длительными.

Отношение родителей к ребенку формировалось под воздействием накопленного ими страха потери. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других - мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

16. НРЧ (Неразвитость родительских чувств). Этот вид воспитания обусловлен нарушениями воспитания: гипопротекцией, эмоциональным отвержением, жестоким обращением. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. Пример любящих бабушек и дедушек достаточно убедителен. При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно - «эмоциональное отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (тип воспитания «повышенная моральная ответственность»), либо к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение (тип воспитания "жестокое обращение"). Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

17. ПНК (Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств). Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания ребенка нередко бывает то, что в подростке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же,

истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в подростка, нередко инквизиторские интонации, с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

18. ВК (Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания). Как правило является первопричиной противоречивого типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметрально противоположной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или психологу.

Лабораторная № 6

Тема: Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения

Цель работы: подготовка и обоснование блока методов диагностики агрессивности и нарушений поведения, подготовка стимульного материала к данным методикам.

Ход работы:

Этап 1. Актуализация теоретического материала

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по пройденному теоретическому материалу.

- Какие направления психологической помощи Вы знаете?
- Какие методы профилактики агрессии и нарушений поведения существуют?
- Каковы особенности психотерапии агрессии, нарушений поведения и последствий насилия?
- Какова специфика изучения агрессивности и нарушений поведения (наблюдение, интервью, опрос, проективные техники)?

Приведите примеры.

Этап 2. Обсуждение результатов использования комплекса диагностики агрессивности и нарушений поведения

Преподаватель задает студентам следующие вопросы по особенностям применения методик диагностирующих агрессивность и нарушения поведения.

- Какие трудности возникли в работе с методами диагностики агрессивности и нарушений поведения?

- Какова специфика процедуры проведения методов диагностики агрессивности и нарушений поведения?

- В чём заключаются особенности интерпретации результатов?

- Основные выводы по результатам диагностики агрессивности и нарушений поведения.

Этап 3. Подготовка блока методов диагностики агрессивности и нарушений поведения

Преподаватель демонстрирует студентам методы диагностики агрессивности и нарушений поведения:

- шкала агрессивности

- шкала виктимизации сверстников

- методика экспресс-оценки инструментальных и экспрессивных репрезентаций агрессии

- шкала убеждений в необходимости совершения физической агрессии в отношении партнёра

- шкала проективной и реактивной агрессии

- шкала прямой и косвенной агрессии

- шкала враждебности

- шкала агрессивности

- шкала провокации агрессии

Общие рекомендации по выполнению работы могут касаться следующих моментов:

- осмысливать и сопоставлять полученные данные друг с другом;

- сравнивать результаты однородных характеристик, полученных при заполнении различных методик;

- сопоставлять данные с результатами наблюдения и с реальным поведением в виктимных ситуациях.

Этап 4. Подведение итогов занятия

В конце занятия проводится подведение итогов, делаются выводы о специфике использования методов диагностики агрессивности и нарушений поведения, а так же способах интерпретации результатов.

3. Раздел контроля знаний

3.1 Формы текущего контроля знаний

Рекомендуемые формы контроля знаний

1. Проверочные контрольные работы по темам:
 - Понятие, предмет, методы и история развития виктимологии
 - Отклоняющееся и девиантное поведение
 - Виктимизация в семье.
2. Письменные контрольные работы по темам:
 - Виктимность и её проявления
 - Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников
 - Виктимизация в семье.
3. Реферативные работы по темам:
 - Социально-педагогическая виктимология и реабилитация
 - Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения
 - Виктимизация в школе.
4. Терминологический диктант по темам:
 - Понятие, предмет, методы и история развития виктимологии
 - Социально-педагогическая виктимология и реабилитация
 - Агрессивность и склонность к насилию
 - Жертвы преступлений.

3.2 Список вопросов для зачёта

1. Понятие и система виктимологии
2. Виктимологические теории
3. Основные понятия виктимологии
4. Методологические проблемы общей теории виктимологии
5. Проблема виктимизации в криминологии и психологии
6. Предмет виктимологической криминологии
7. Потерпевший как фактор совершения преступления
8. Развитие зарубежной и отечественной виктимологии
9. Понятийный аппарат виктимологии
10. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию
11. Возрастные и гендерные проявления агрессивности
12. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации
13. Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний
14. Теоретические основы и принципы социальной виктимологии
15. Неблагоприятные условия социализации, как важная детерминанта процесса виктимизации
16. Типы и механизмы социальных отклонений и социальных болезней
17. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности

18. Правовые, профессиональные и организационные аспекты социально-педагогической реабилитации
19. Формы социально-педагогической реабилитации
20. Объекты реабилитации и их отбор
21. Общая характеристика виктимности
22. Индивидуальная виктимность
23. Виктимность масс
24. Виктимная ситуация
25. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней
26. Девиантное поведение несовершеннолетних
27. Аморальное поведение
28. Суицидальное поведение подростков-жертв насилия
29. Основные подходы к рассмотрению жертвы
30. Особенности личности человека, ставшего жертвой
31. Социально-психологическая типология жертв
32. Посткриминальное поведение жертв преступлений
33. Семьи социальной защиты
34. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей
35. Семьи социального риска как главный источник социального сиротства
36. Проблема социального сиротства в Республике Беларусь
37. Социально-психологические факторы семейного насилия
38. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка
39. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей
40. Пренебрежение основными нуждами ребёнка
41. Насилие над родителями
42. Проблема виктимизации в средних учебных заведениях
43. Влияние виктимизации на школьную успеваемость
44. Участие родителей и преподавателей в проблемах ребёнка
45. Работа школьного психолога по предотвращению виктимизации
46. Профилактика агрессии и нарушения поведения
47. Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия
48. Проблемы виктимизации в вузах
49. Возрастные и гендерные особенности виктимизации
50. Планирование предотвращения виктимизации в школах

4. Вспомогательный раздел

4.1 Учебная программа дисциплины

Целью курса «Виктимология» является овладение студентами основами и факторами виктимологии как научного направления.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основных принципов виктимологии как научного направления;
- усвоение основных приёмов помощи ресоциализации жертв;
- овладение навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- формирование умений и навыков составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, социальная психология, психология личности, педагогическая психология.

Учебный курс «Виктимология» изучается студентами 2 курса специальности 1-03 01 04 «Психология» в объёме 67 часов; аудиторное количество 42 часа, из них 16 часов лекционных, 4 часа – самостоятельная управляемая работа студентов, 10 часов практических занятий и 12 часов лабораторных занятий.

Форма отчётности — зачет (2 з.е.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Понятие, предмет, методы и история виктимологии

Понятие и система виктимологии. Виктимологические теории. Основные понятия виктимологии. Факторы виктимизации. Виктимная ситуация. Виктимность. Методологические проблемы общей теории виктимологии. Понятие и закономерности виктимизации. Виктимизация как процесс. Индивидуальная виктимизация. Массовая виктимизация. Влияние окружающей среды на виктимизацию. Практическое использование виктимологических исследований. Проблема виктимизации в криминологии и психологии. Предмет криминологической виктимологии. Защита прав жертв в средневековье. Потерпевший как фактор совершения преступления. Некриминальные направления виктимологических исследований. Развитие зарубежной и отечественной виктимологии. Влияние трудов Л.В.Франка в развитии отечественной виктимологии.

Тема 2 Агрессивность и склонность к насилию

Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность». Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию. Фрустрационная модель, когнитивно-неоассоциативная модель, аффективно-динамическая модель, модель переноса возбуждения, поведенческая модель, информационно-процессуальная модель, когнитивная модель, интегративная модель, социально-интеракционистская модель, психодинамическая модель агрессивности. Возрастные проявления агрессивности. Гендерные проявления агрессии. Устойчивость агрессивного поведения. Социализация агрессивности. Социально-психологические и ситуативные

предпосылки агрессивности. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации. Личностные и ситуативные факторы, усиливающие влияние насилия. Роль родителей в ограничении влияния насилия на телевидении. Роль телевидения в профилактике насилия. Влияние агрессивных видеоигр на детей различных возрастов.

Тема 3 Социально-педагогическая виктимология и реабилитация

Теоретические основы и принципы социальной виктимологии. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней. Девиантное поведение несовершеннолетних. Социальные патологии как виктимологическое явление. Правонарушения. Аморальное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания. Проституция. Суицид. Концепция социальной защиты и помощи человеку, оказавшемуся в ситуации виктимизации. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности. Правовые, профессиональные и организационные аспекты социально-педагогической реабилитации. Формы социально-педагогической реабилитации. Объекты реабилитации и технология их отбора. Социально-педагогическая реабилитация и поддержка детей-инвалидов. Реабилитация детей с нарушениями социальных связей и отношений: целевые ориентиры и особенности технологии.

Тема 4 Виктимность и её проявления

Общая характеристика виктимности. Индивидуальная виктимность. Виктимность масс. Аддитивная или интегративная виктимность. «Хронические жертвы». Виды проявлений виктимности. Виктимность и миграция населения. Виктимность отдельных видов преступлений. Влияние поведения жертвы при изнасиловании. Виктимология хулиганства.

Тема 5 Отклоняющееся и девиантное поведение

Агрессивное поведение. Агрессор, как участник процесса виктимизации. Сходства и отличия типичных хулиганов и агрессивных жертв. Особенности поведения с агрессором. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней. Девиантное поведение несовершеннолетних. Правонарушения. Аморальное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания. Проституция. Суицид. Социальные патологии как виктимологическое явление.

Тема 6 Жертвы преступлений

Основные подходы к рассмотрению жертвы. Особенности личности человека, оказавшегося жертвой. Осознание человеком себя жертвой. Социально-демографическая характеристика потерпевших и их классификация. Признаки и тенденции в поведении детей, подвергающихся насилию. Понятие провокации в виктимологии. Социально-психологическая типология жертв. Типология жертв от отдельных преступлений. Пассивная жертва. Провокационная жертва. Агрессивная жертва. Реальная жертва. Потенциальная жертва. Латентная жертва. Классификация

жертв по В. А. Тулякову. Пять типов жертв по Мендельсону. Модели виктимизации, в зависимости от доминирования личностного или ситуативного фактора. Виктимологический аспект механизма конкретного поведения. Жертва и её роль в механизме совершения преступления. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Виктимность жертвы.

Тема 7 Виктимизация в семье

Насилие в семье. Социально-психологические факторы семейного насилия. Социально-экономические факторы семейного насилия. Виды агрессивных действий родителей ребёнка, приводящие к его виктимизации. Нравственное формирование личности. Хулиган в школе – жертва в семье. Различия в воспитании жертв и хулиганов. Физическое, сексуальное, психическое и эмоциональное насилие в семье. Пренебрежение основными нуждами ребёнка. Семьи социальной защиты. Семьи социального риска как главный источник социального сиротства. Семьи, применяющие жестокое обращение в воспитание детей. Особенности взаимодействия между членами семьи хулигана. Критерии оценки стиля воспитания в семье. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей. Проблема социального сиротства в Республике Беларусь. Причины социального сиротства и меры по его разрешению. Организация деятельности социального педагога по профилактике социального сиротства.

Тема 8 Виктимизация в школе

Влияние виктимизации на школьную успеваемость. Страхи, тревога и депрессия у школьников. Преследование и запугивание преподавателей. Типичный хулиган в школе. Признаки и тенденции в поведении детей, подвергшихся насилию. Запугивание и преследование в школе. Участие педагогов и школьного психолога в процессе виктимизации. Работа школьного психолога по предотвращению насилия. План управления и предотвращения запугивания в школах. Программа предотвращения агрессии. Первичная, вторичная, третичная стратегия предотвращения агрессии в школе. Стратегия и методология психотерапевтической помощи. Принцип партнёрства и повышения достоинства личности, принцип индивидуальности, принцип нормализации в работе с жертвами насилия. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода в работе с жертвами насилия.

Тема 9 Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения

Направления психологической помощи. Профилактика агрессии и нарушений поведения. Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия. Карта наблюдения. Индивидуальный психологический опросник. Схема интервью с родителями / взрослыми о ребёнке. Диагностическое интервью. Анкета подростка. Шкала агрессивности. Шкала виктимизации сверстников. Шкала реактивной и проактивной агрессии. Шкала прямой и косвенной агрессии. Методика изучения поведения младших школьников в ситуации конфликта. Методика изучения поведения старших школьников в ситуации конфликта. Шкала негативного

взаимодействия в семье. Шкала оценки насилия в семье. Шкала тактики поведения в конфликте.

Тема 10 Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников

Зависимость виктимизации от способностей возрастной адаптации. Ретроспективная оценка подверженности запугиванию в различных возрастах. Последствия виктимизации в раннем детстве. Повторное вовлечение в виктимизацию. Важность группы сверстников. Ненормативная первичная группа. Подростковый возраст. Гендерные различия как фактор виктимизации. Выбор типа запугивания в зависимости от пола. Возрастная динамика основных форм виктимизации мальчиков. Возрастная динамика основных форм виктимизации девочек. Влияние гендерных различий на тяжесть последствий. Возрастная и гендерная динамика виктимизации детей. Соотношение видов виктимизации детей различных возрастов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов				Формы контроля знаний
			лекции	практические	лабораторные	контролируемая самостоятельная	
	2	3	4	5	6	7	10
	Тема 1 Понятие, предмет, методы и история виктимологии 1. Понятие и предмет виктимологии 2. Виктимологические теории 3. Методологические проблемы общей теории виктимологии 4. Развитие зарубежной и отечественной виктимологии	2	2				Терминологический диктант
	Тема 2 Агрессивность и склонность к насилию 1. Разделение понятий «агрессия» и «агрессивность» 2. Психологические теории возникновения агрессивности и склонности к насилию 3. Возрастные и гендерные проявления агрессивности	6	2	2	2		Письменная проверочная работа

4. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации						
Тема 3 Социально-педагогическая виктимология и реабилитация 1. Социально-педагогическая виктимология как отдельная отрасль знаний 2. Теоретические основы и принципы социальной виктимологии 3. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности 4. Формы социально-педагогической реабилитации	2				2	Защита рефератов
Тема 4 Виктимность и её проявления 1. Общая характеристика виктимности 2. Индивидуальная виктимность 3. Виктимность масс 4. Виктимная ситуация	6	2	2	2		Письменная проверочная работа
Тема 5 Отклоняющееся и девиантное поведение 1. Типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных болезней 2. Девиантное поведение несовершеннолетних 3. Аморальное поведение 4. Суицидальное поведение подростков-жертв насилия	4			2	2	Проверочная контрольная работа
Тема 6 Жертвы преступлений 1. Основные подходы к рассмотрению жертвы 2. Особенности личности человека, ставшего жертвой 3. Социально-психологическая типология жертв 4. Посткриминальное поведение жертв преступлений	6	2	2	2		Терминологический диктант

	<p>Тема 7 Виктимизация в семье</p> <p>1. Семьи социального риска как главный источник социального сиротства</p> <p>2. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребёнка</p> <p>3. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей</p> <p>4. Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей</p>	6	2	2	2		Проверочная контрольная работа
	<p>Тема 8 Виктимизация в школе</p> <p>1. Проблема виктимизации в средних учебных заведениях</p> <p>2. Работа школьного психолога по предотвращению виктимизации</p> <p>3. План управления и предотвращения запугивания в школах</p> <p>4. Последствие виктимизации в школах</p>	4	2	2			Защита рефератов
	<p>Тема 9 Методы диагностики агрессивности и нарушений поведения</p> <p>1. Направления психологической помощи</p> <p>2. Профилактика агрессии и нарушений поведения</p> <p>3. Психотерапия агрессии, нарушений поведения последствий насилия</p>	4	2		2		Письменная проверочная работа
0	<p>Тема 10 Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников</p> <p>1. Проблема виктимизации в средних учебных заведениях</p> <p>2. Влияние виктимизации на школьную успеваемость</p> <p>3. Участие родителей и преподавателей в проблемах ребёнка</p> <p>4. Преследование и запугивание преподавателей</p>	2	2				Итоговая контрольная работа
	ВСЕГО ЧАСОВ	42	16	10	12	4	

4.2 Список рекомендуемой литературы

Основная

- 1 Ривман, Д. В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Питер, 2000. – 214 с.
- 2 Квашиш, В. Е. Основы виктимологии / В.Е. Квашиш. – М., 1999. – 168 с.
- 3 Муравьёва, Л. В. Теоретические основы виктимологии : учебное пособие / Л. В. Муравьёва. – Ростов н/Д, 2002. – 243 с.
- 4 Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Мн. : АСАР, 2005. – 768 с.
- 5 Фатеев, А. Н. Подростки как жертвы насильственных преступлений : методическое пособие / А. Н. Фатеев. – Ростов н/Д, 2002. – 174 с.
- 6 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
- 7 Журавлёва, Т.М. Помощь детям-жертвам насилия / Т.М.Журавлёва, Т.Я.Сафонова, Е.И.Цымбал. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.

Дополнительная

- 8 Фурманов, И. А. Взаимосвязь психологического насилия и эмоционального состояния супругов в семье / И. А. Фурманов, Д. Я. Дмитриева // Беларусский психологический журнал. – 2005. - № 1. – С. 33-40.
- 9 Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1998. – 684 с.
- 10 Раттер, М. Помощь трудным детям / М.Раттер. – М.: Прогресс, 1987. – 520 с.
- 11 Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И.Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 364 с.
- 12 Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. / В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 13 Башкатов, И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков /И.П. Башкатов // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень: ТГУ, 1985. – С. 15 – 26.
- 14 Братусь, Б.С. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма / Б.С.Братусь, П.И.Сидоров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 144 с.
- 15 Механизмы преступного поведения / под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Наука, 1981. – 248 с.

