

**Министерство образования
Республики Беларусь**

**Учреждение образования
"Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины"**

В.П.ГОРЛЕНКО

**П Е Д А Г О Г И К А
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Практическое пособие

Гомель 2006

УДК 371 (075.8)
ББК 74.20 я 73
Г 695

Рецензент:
кафедра педагогики учреждения образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины".

Горленко В.П.

Г 695 Педагогика. Задания для самостоятельной работы студентов: практическое пособие / В.П.Горленко; Мин-во образования РБ, Гомельский госуд. ун-т им. Ф. Скорины – Гомель: УО "ГГУ им. Ф.Скорины", 2006. – 49 с.

В пособии представлен комплекс учебных заданий для самостоятельного изучения студентами соответствующих тем нормативного курса педагогики.

Адресовано студентам педагогических специальностей высших учебных заведений.

УДК 371 (075.8)
ББК 74.20 я 73

© В.П.Горленко, 2006
© УО "ГГУ им. Ф.Скорины", 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Планирование самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС) и формы контроля	5
2 Тематика рефератов и творческих индивидуальных заданий по теме "Развитие педагогической мысли в России и Беларуси"	6
3 Проблематика исследований для подготовки мини-докладов по теме "Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания учащихся"	15
4 Задания к контрольной работе по теме "Содержание образования и педагогические основы его совершенствования".	19
5 Список журнальных статей для аннотирования по проблеме "Обучение на уроке: современные подходы".....	21
6 Перечень современных технологий обучения и литература для изучения проблемы "Современные общепедагогические, частнопредметные и альтернативные технологии обучения".....	23
7 Тематика рефератов и творческих индивидуальных заданий по теме "Формирование воспитательного коллектива и повышение его влияния на развитие учащихся".....	27
8 Задания для изучения первоисточников по проблеме "Нравственное воспитание: история и современность".....	33
9 Проблематика исследований для подготовки мини-докладов по теме "Особенности воспитания в современной семье".....	42
10 Тематика рефератов по проблеме "Система образования за рубежом".....	45
11 Тематика свободных эссе по проблеме "Школа – учитель – ученик".....	49

ВВЕДЕНИЕ

Система образования на современном этапе вышла на более качественный уровень подготовки будущего учителя, способного к самостоятельной творческой работе по овладению психолого-педагогическими знаниями. В этой связи самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя стала занимать сегодня важное место среди различных форм организации учебного процесса в вузе. Это весьма эффективный способ обучения, дающий возможность студентам существенно расширить их кругозор по той или иной педагогической проблеме и в дальнейшем активно использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Педагогическая подготовка является фундаментом профессиональной компетентности будущего учителя, так как именно педагогические знания позволяют ему организовать процессы обучения и воспитания, ориентированные на потребности и возможности конкретных учащихся. Важной целью курса педагогики является формирование у студентов педагогической направленности мышления. Овладевая базовым элементом педагогических знаний, будущие учителя должны научиться самостоятельно пополнять багаж психолого-педагогических знаний, объяснять педагогические факты и явления, формировать навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

Чтобы достичь указанной цели, студентам необходимо основательно ознакомиться с наиболее значимыми современными педагогическими идеями и теориями, приобрести навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, овладеть умением добывать знания из первоисточников. Освоение содержания курса педагогики предполагает два уровня. Первый – аудиторная работа студентов. Второй – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, в ходе которой они формируют у себя положительное отношение и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Содержание пособия построено в форме конкретных учебно-познавательных заданий и списка литературы по тем темам курса педагогики, которые выносятся на самостоятельное изучение студентами. Основное назначение пособия – помочь студентам сориентироваться в выполнении предложенных заданий, которые в свою очередь позволяют стимулировать их к самостоятельному активному поиску необходимой педагогической информации.

1 Планирование самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС) и формы контроля

№ п/п	Тема СУРС	Формы контроля
1	Развитие педагогической мысли в России и Беларуси	Творческое индивидуальное задание
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания учащихся	Мини-доклад по результатам исследования проблемы "Специфика школьного периода детства"
3	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	Контрольная работа
4	Дидактические особенности проведения конкретно направленных уроков	Аннотация журнальной статьи по проблеме "Обучение на уроке: современные подходы"
5	Современные общепедагогические, частнопредметные и альтернативные технологии обучения	Отчет (письменный) по результатам изучения проблемы "Современные технологии обучения"
6	Формирование воспитательного коллектива и повышение его влияния на развитие учащихся	Творческое индивидуальное задание
7	Нравственное воспитание	Изучение первоисточников по проблеме "Нравственное воспитание: история и современность"
8	Взаимодействие школы, семьи и социума в воспитательном процессе	Мини-доклад по результатам исследования проблемы "Особенности воспитания в современной семье"
9	Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира	Реферирование литературы по проблеме "Система образования за рубежом"
10	Педагогическая деятельность учителя и его профессиональный рост	Свободное эссе по проблеме "Школа – учитель – ученик"

2 Тематика рефератов и творческих индивидуальных заданий по теме "Развитие педагогической мысли в России и Беларуси"

Тематика рефератов

1. Воспитание и школа в Киевской Руси, Московском и Русском государстве.
2. Школьные реформы в России в конце XVII – начале XVIII в.
3. М.В.Ломоносов и его вклад в развитие русской педагогики.
4. Педагогическая деятельность И.И.Бецкого.
5. Воспитание и обучение русских царей.
6. Педагогическая деятельность Ф.И.Янковича.
7. Педагогические взгляды Н.И.Новикова.
8. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова.
9. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогики.
10. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
11. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского.
12. Учебные книги К.Д.Ушинского.
13. Идея народности воспитания в педагогике К.Д.Ушинского.
14. Научный труд К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания".
15. Педагогическая деятельность В.И.Водовозова.
16. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
17. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.
18. Педагогическая деятельность и взгляды П.Ф.Лесгафта.
19. Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева.
20. Проблемы школьного обучения и воспитания в трудах П.Ф.Каптерева.
21. Педагогическая и научная деятельность С.Т.Шацкого.
22. П.П.Блонский и его вклад в развитие педагогики.
23. Автобиографическая работа П.П.Блонского "Как я стал педагогом".
24. Педагогическая теория Н.К.Крупской.
25. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
26. Основные положения педагогической теории А.С.Макаренко.

27. Теория коллективного воспитания А.С.Макаренко.
28. Педагогическая и научная деятельность В.А.Сухомлинского.
29. Идея гуманного воспитания в книге В.А.Сухомлинского "Сердце отдаю детям".
30. Дидактические взгляды педагогов-новаторов конца XX в.
31. Современная педагогическая журналистика в России и ее роль в развитии педагогики.
32. Педагогическая мысль в Беларуси в XIV–XVII вв.
33. Педагогическая мысль в Беларуси в XVIII–XIX вв.
34. Ф.Скорина и его этико-педагогическое наследие.
35. Вклад в развитие школы и педагогики А.С.Пашкевич (Тётки).
36. Педагогические взгляды Я.Коласа.
37. Педагогическая мысль в Беларуси в XX в.
38. Жизненный и творческий путь И.Ф.Харламова – автора учебника "Педагогика".
39. Аналитико-библиографический обзор педагогических статей И.Ф.Харламова.
40. Белорусские педагогические журналы и их роль в развитии педагогических идей.

Творческие индивидуальные задания

1. Разработать тест по разделу "Воспитание и обучение в Киевской Руси, Московском и Русском государстве".
2. Составить вопросы для викторины на тему "Педагогические памятники Киевской и средневековой Руси".
3. Составить вопросы для конкурса теоретических знаний на тему "Педагогическое наследие Е.Славинецкого и С.Полоцкого".
4. Разработать тест по разделу "Педагогическая мысль в России XVIII в."
5. Составить вопросы для викторины "Что? Где? Когда?" на тему "Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова".
6. Разработать задания для историко-педагогического диктанта на тему "Педагогическая деятельность И.И.Бецкого".

7. Выписать из дидактического трактата Ф.И.Янковича "Руководство учителям народных училищ" советы учителям по вопросам обучения детей.
8. Составить вопросы для конкурса теоретических знаний на тему "Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова".
9. Разработать тест по разделу "Педагогические идеи российских педагогов XIX в."
10. Составить таблицу "К.Д.Ушинский – великий русский педагог" по разделам: биографические сведения; педагогические взгляды; педагогические труды.
11. Выписать из статьи К.Д.Ушинского "О пользе педагогической литературы" высказывания педагога о воспитании и педагогике.
12. Составить таблицу "Педагогические статьи К.Д.Ушинского" по разделам: название статьи; название журнала, в котором она была впервые опубликована; год издания журнала и его номер.
13. Составить таблицу "Педагогическое наследие В.И.Водовозова в журнальных статьях" по разделам: название статьи; ее краткое содержание; название журнала, место и время опубликования.
14. Составить вопросы для викторины "Что? Где? Когда?" на тему "Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого".
15. Выписать из педагогических сочинений Л.Н.Толстого советы учителям по вопросам обучения и воспитания детей.
16. Составить план содержания работы П.Ф.Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение".
17. Из работы П.Ф.Каптерева "Педагогический процесс" (пункт IV "Педагогический процесс как усовершенствование личности") выписать предложения со словом "саморазвитие".
18. На основании раздела V "О свойствах учителя" работы П.Ф.Каптерева "Дидактические очерки. Теория образования. Часть вторая" составить предложения типа: "Учитель должен...", "Учителю необходимо...", "Учителю нельзя...".
19. Разработать задания для педагогического диктанта на тему "Педагогическое наследие С.Т.Шацкого".
20. Написать аннотацию на статью С.Т.Шацкого "О том, как мы учим".
21. Составить вопросы для викторины "Что? Где? Когда?" на тему "Жизнь и педагогическая деятельность П.П.Блонского".
22. На основании книги М.Г.Данильченко "Педагогические взгляды П.П.Блонского" (М., 1974. С. 186-189) составить аннотацию на учебник П.П.Блонского "Педагогика".
23. Составить библиографический указатель научных трудов А.С.Макаренко.
24. Составить словарь понятий по книге А.С.Макаренко "Методика воспитательной работы".
25. Дать краткую характеристику видов родительского авторитета на основании статьи А.С.Макаренко "О родительском авторитете".
26. Назвать воспитателей, работавших в детской колонии имени А.М.Горького, которой руководил А.С.Макаренко.
27. Определить наиболее активных воспитанников А.С.Макаренко по детской колонии им. А.М.Горького и выписать их фамилии и имена.
28. Составить список наиболее известных педагогических работ В.А.Сухомлинского.
29. Составить план содержания книги В.А.Сухомлинского "Павлышская средняя школа".
30. Выписать из книги В.А.Сухомлинского "Рождение гражданина" (пункт "Элементарная моральная культура") нормы нравственности, которые педагог считал основой нравственной культуры личности.
31. На основе книги В.А.Сухомлинского "Родительская педагогика" разработать советы родителям о воспитании детей.
32. Разработать тест на тему "Развитие педагогической мысли в Беларуси".
33. Составить таблицу "Развитие педагогической мысли в Беларуси в XVIII в." по разделам: фамилия педагога; годы жизни; педагогические работы; вклад в развитие педагогики.
34. Разработать задания для историко-педагогического диктанта на тему "Вклад в развитие педагогической науки Я.Коласа и А.С.Пашкевич (Тётки)".

35. Составить таблицу "Развитие педагогической науки в Беларуси в 50–90-е гг. XX в." по разделам: фамилия педагога; название работы; год издания.
36. Составить таблицу "Основные направления в развитии педагогической мысли Беларуси в 90-е гг. XX в. и первое пятилетие XXI в." по разделам: название направления; педагоги, внесшие вклад в разработку данного направления; работы педагогов.
37. Составить таблицу "Памятные даты жизни и деятельности автора учебника "Педагогика" – И.Ф.Харламова".
38. Составить библиографический указатель научных работ И.Ф.Харламова.
39. Составить словарь понятий по книге И.Ф.Харламова "Как активизировать учение школьников".
40. Написать аннотацию на статью И.Ф.Харламова "О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве".

Литература

- Академик Иван Федорович Харламов: Биобиблиография (К 85-летию со дня рождения) / Авт.-сост. В.П.Горленко. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2005. – 186 с.
- Андреева Е.Г. Якуб Колас – педагог // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 10. – С. 111-113.
- Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Сост. Э.К.Дорошевич, М.С.Метельский, П.С.Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
- Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрлов. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
- Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
- Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П.А.Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
- Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
- Асветнікі зямлі Беларускай: Энцыкл. даведнік / Рэдкал.: Г.П.Пашкоў і інш. – Мн.: БелЭН, 2001. – 496 с.

Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Педагогическое наследие / Сост. А.Ф.Смирнов. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.

Бедкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества... // Народное образование. – 2000. – № 10. – С. 118-120.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.

Богуславский М.Б. Радость познания в педагогических трудах и опыте В.А.Сухомлинского // Советская педагогика. – 1985. – № 11. – С. 95-101.

Болбас В.С. Наука добронравия Симеона Полоцкого // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 86-91.

Болбас В.С. Нравственно-просветительские идеи Кирилла Туровского // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 91-95.

Болбас В.С. Этико-педагогический потенциал наследия Ф.Скорины // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 70-74.

Болбас В.С. Этыка-педагагічная думка Беларусі (са старажытнасці да XVIII ст.). – Мн.: Бел. навука, 2004. – 260 с.

Бух Е. Лесгафт и его теория формирования нравственных основ личности // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 189-196.

Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 616 с.

Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д.Ушинского. – М.: Педагогика, 1974. – 274 с.

Горностаев П.В. Н.И.Новиков: у истоков педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 79-84.

Гриценко Л.И. Педагогические идеи А.С.Макаренки за рубежом // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 76-84.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

Замостьянов А. Служение Ушинского: К 180-летию со дня рождения великого русского педагога // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 225-230.

Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли в схемах, таблицах, творческих заданиях: Учеб. пособие. – Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2002. – 234 с.

Кавалевіч М.С. Педагогіка: Вуч. дапам. – Мазыр: РВФ "Белы вецер", 2000. – 284 с.

Капанова В.А. История педагогики: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2003. – 160 с.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.

Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

Корнетов Г.Б. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 184 с.

Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917–1920. – М.: Учпедгиз РСФСР, 1958. – 349 с.

Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – С. 18-23.

Кумарин В. Антон Макаренко – советский педагог? // Народное образование. – 1998. – № 4. – С. 142-143.

Лебедев П. Вклад П.Ф.Каптерева в педагогическую науку // Народное образование. – 2000. – № 1. – С. 209-213.

Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н.Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.

Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / Сост. Т.С.Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344 с.

Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. И.А.Каирова. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 320 с.

Макаренко А.С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И.Латышина. – М.: Школа-Пресс, 2003. – 192 с.

Мусский И.А. 100 великих мыслителей. – М.: Вече, 2000. – 688 с.

Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917–1945) / Пад рэд. Г.Р.Сянькевіч і інш. – Мн.: Нар. асвета, 1993. – 495 с.

Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі Беларусі / Рэдкал. С.А.Умрэйка (гал. рэд.) і інш. – Мн.: Нар. асвета, 1968. – 624 с.

Наука Беларуси в XX столетии / НАН Беларуси. Комис. по истории науки; Редкол.: Н.А.Борисевич (председатель) и др. – Мн.: "Белорусская наука", 2001. – 1006 с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. / Отв. Ред. М.Ф.Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 608 с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Отв. Ред. А.И.Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д.Днепровца и др. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.

Очерки по истории педагогики: Сб. статей / Под ред. Н.А.Константинова. – М.: АПН РСФСР, 1952. – 756 с.

Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921–1931 / Под ред. Ф.Ф.Королева, В.З.Смирнова. – М.: Учпедгиз РСФСР, 1961. – 308 с.

Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: "Соврем. слово", 2005. – 720 с.

Педагогическая энциклопедия: В 4 т. – М.: Сов. энцикл. Т. 1, 1964. – 831 с.; Т. 2, 1965. – 911 с.; Т. 3, 1966. – 879 с.; Т. 4, 1968. – 911 с.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Песковский М. К.Д.Ушинский // Народное образования. – 2000. – № 10. – С. 200-212.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н.Алексюк, Г.Г.Савенок. – М.: Педагогика, 1983. – 496 с.

Пуйман С.А. Педагогический опыт А.С.Макаренко: 60 лет развития и споров // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 2. – С. 107-110.

Пуйман С.А. Уроки великого мастера (К 170-летию со дня рождения Л.Н.Толстого) // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 9. – С. 114-117.

Пуйман С.А., Чечет В.В. Практикум по педагогике: Пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

Рычагоў А.Х. Я.Колас – педагог // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 9. – С. 96-103.

Сегилюк Г.В. Гісторыя педагогікі: Вучэб. дапам. – Мазыр: РВФ "Белы вецер", 2000. – 432 с.

Сетин Ф.И. Педагогические взгляды и деятельность С.Полоцкого // Советская педагогика. – 1981. – № 12. – С. 120-124.

Сластенин В.А. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 76-81.

Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

Снапкоўская С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: 3 гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX – пачатку XX ст. – Мн.: Нар. асвета, 1995. – 128 с.

Струкова М.П. Живое наследие А.С.Макаренко // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 50-57.

Сухомлинский В.А. о воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И.Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В.Вейкшан. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с.; Т. 2. – 440 с.

Ушинский К.Д. о воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Н.М.Матвеева. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. – 7-е изд. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.

Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания (Ист. и современ. проблематика и основные пед. идеи). – Мн.: Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.

Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. – Мн.: Нар. асвета, 1975. – 208 с.

Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 11-15.

Шаронова Т.Р. Пашкевич (Цётка) и педагогика // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 7. – С. 110-112.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. Н.П.Кузина и др. – М.: Педагогика, 1980. – 304 с.

3 Проблематика исследований для подготовки мини-докладов по теме "Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания учащихся"

1. Специфика школьного периода детства.
2. Психолого-педагогический статус современного школьника.
3. Подростковый возраст в свете разных концепций.
4. Психолого-педагогическая характеристика переходного возраста.
5. Подросток глазами физиолога.
6. Психологические особенности подростка.
7. Личностная направленность современных подростков.
8. Особенности стадий развития личности в подростковом возрасте.
9. Личность подростка.
10. Особенности учебной деятельности подростка.
11. Трудности в учении подростков.
12. Развитие чувства взрослости у подростка.
13. Особенности ориентации подростков в сфере общения.
14. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.
15. Подросток в кругу сверстников.
16. Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
17. Психолого-педагогическая характеристика личности подростка-правонарушителя.
18. Личность старшеклассника.
19. Учебно-познавательные интересы старшеклассников.
20. Взаимоотношения с родителями – одна из проблем юношеского возраста.
21. Неформальные объединения подростков и старшеклассников.
22. Психология юношеских компаний.
23. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность.
24. Феномен детской одаренности.
25. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
26. Одаренные дети: почему их трудно воспитывать?

27. Виды детской одаренности.
28. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
29. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
30. Особенности эмоциональной сферы одаренных детей и подростков.
31. Девиантные явления в среде молодежи.
32. Причины девиантного поведения подростков.
33. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
34. Эргономические факторы отклоняющегося поведения детей.
35. Проблема нарушения психологической безопасности подростков.
36. Отклонения в поведении подростка: в чем они проявляются?
37. Индивидуальный подход в работе с группами особого педагогического внимания.
38. Эффективность взаимодействия в системе "учитель – ученик – родители".
39. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
40. Перевоспитание как педагогическая иллюзия.

Литература

- Арефьев А. Девиантные явления в среде молодежи // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 193-200.
- Башкатов И. Притеснение ребенка в семье // Социальная педагогика. – 2003. – № 3. – С. 83-87.
- Белановская О.В., Куликович В.А. Истоки асоциального поведения в подростково-юношеском возрасте // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2002. – № 4. – С. 65-74.
- Белянкова Н. Детки в "золотой клетке". Проблемы психической депривации у детей в обеспеченной семье // Народное образование. – 2003. – № 4. – С. 148-154.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
- Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 160 с.

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 624 с.

Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. М.В.Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 9-25.

Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1991. – 102 с.

Гликман И. Как работать с трудными школьниками // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 150-156.

Ефремов К. Стресс – первобытный, цивилизованный, школьный // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 160-166.

Журавлев Д. Откуда берутся проблемные дети? // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 141-147.

Журавлев Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 185-190.

Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 288 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

Конюх-Синица С.А. Школьный конфликт: учитель и ученик // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2002. – № 2. – С. 87-105.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.

Лаптенков С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи (по материалам социологических исследований) / Под ред. М.Н.Хурса. – Мн.: ИСПИ, 1999. – 145 с.

Лернер П. Среда бытия растущего человека в изменяющемся мире // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 44-50.

Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 480 с.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.

Медведева И., Шишова Т. Песочница для взрослых: Разрушительные последствия инфантилизма // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 188-193.

Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Педагогика, 1982. – 432 с.

Мир детства: Юность / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

Наука – педагогу // Психологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 6-23.

Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема "трудных" детей. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – С. 182-200.

Наумчик В.Н. "Трудные" ученики, или учащиеся с проблемами // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 4. – С. 2-10.

Новоселова А. Учет индивидуальных свойств личности // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 10. – С. 53-57.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 442 с.

Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – 2-е изд. – М.: "ЧеРо", 2002. – С. 294-303.

Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.С.Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 336 с.

Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.

Пятаков Е. "Трудный" подросток: почему у него появляются криминальные установки? // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 242-250.

Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.

Федеральная программа "Одаренные дети" // Одаренные дети. – 2003. – № 4. – С. 46-50.

Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды. – 2-е изд. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, Флинта, 2004. – 670 с.

Хрестоматия по детской психологии от младенчества до подростка: Учеб. пособие / Ред.-сост. Г.В.Бурменская. – 2-е изд., расш. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. – 655 с.

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 216-241.

Юркевич В.С. Работа психолога с одаренными детьми и подростками // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 16-26.

4 Задания к контрольной работе по теме "Содержание образования и педагогические основы его совершенствования"

Задание 1. Педагогический диктант (вставить пропущенные слова и дописать предложения):

1. Теорию формального содержания образования называют еще теорией ...
2. Теория формального содержания образования ведет свое начало от ...
3. Сторонники теории формального содержания образования придерживались философии ... и считали, что источником знаний является ...
4. Важнейшую задачу образования представители теории формального содержания образования видели ...
5. По мнению сторонников теории формального образования лучшим средством развития мышления учащихся является изучение ...
6. На основе теории формального образования появилось ... направление образования.
7. Теорию материального образования называют еще теорией ...
8. Теория материального образования начала активно разрабатываться в ...
9. Своим зарождением теория материального образования обязана ...
10. Сторонники теории материального образования исходили из ...
11. Философ-утилитарист Г.Спенсер утверждал, что познание ...

12. Теория материального образования лежала в основе ... направления в школьном образовании.
13. Критикуя теории формального и материального образования, К.Д.Ушинский подчеркивал, что ...
14. Широкое распространение в зарубежной, и особенно в ..., педагогике в начале XX века получили ... идеи по вопросам содержания образования.
15. Наиболее известным представителем прагматизма в педагогике был ..., который разрабатывал идею о необходимости положить в основу школьного образования ...
16. Дж.Дьюи отрицал необходимость ..., не признавал важности ..., сводил обучение к ...
17. Последователь Дж.Дьюи ... разработал ..., суть которого заключалась в ...
18. Благодаря теории прагматизма американская школа обогатилась такими новыми идеями, как ..., однако в целом она способствовала ...

Задание 2. Дать определение понятий: содержание образования, учебный план, учебная программа.

Задание 3. Перечислите требования, на основе которых должно определяться содержание школьного образования.

Задание 4. Доказать, что на определение содержания школьного образования оказывают влияние: а) потребности общества в образовательной подготовке молодежи; б) изменения в развитии науки и техники; в) политика и идеология государства в области образования.

Задание 5. Составить таблицу "Позитивные и негативные тенденции в развитии современного содержания образования".

Задание 6. Проанализировать учебный план V–IX классов с 12-летним термином обучения и ответить на следующие вопросы:

1. Какие компоненты выделяются в учебном плане?
2. Какие уровни включает государственный компонент учебного плана?
3. Что означает в учебном плане цепочка цифр (например, 2–3–5)?
4. Какую информацию несут дробные числа в учебном плане?
5. Кто устанавливает количество часов школьного компонента и как это делается?
6. Как в учебном плане реализуется требование всестороннего развития личности?

5 Список журнальных статей для аннотирования по проблеме "Обучение на уроке: современные подходы"

1. Артамонова Е. Память ваших учеников: можно ли ее улучшить? // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 159-164.
2. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 1. – С. 26-37.
3. Вагин Ю. Диалектика учебной активности // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 92-97.
4. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 4. – С. 20-27.
5. Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 4. – С. 19-27.
6. Гелетюк Л.В., Полякова С.В. Методика коллективного взаимобучения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 8. – С. 52-58.
7. Генденштейн Л. Анатомия интереса // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 120-126.
8. Гликман И. Как стимулировать желание ребенка? // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 119-124.
9. Гликман И. Основные подходы к образованию: не отвергать, а делать рациональный выбор // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 124-132.
10. Грибов В.С. Заметки с уроков // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 6. – С. 51-55.
11. Гузик Н. Путь к пятерке – дидактическая единица // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 103-107.
12. Гуляев А.С. Учебник как условие организации эвристического обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 5. – С. 33-37.
13. Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 6. – С. 34-40.

14. Евдокимова Е.Г., Некрасова С.В. Как организовать понимание в обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 191-194.
 15. Журавлев Д. Дидактический невроз – цена образования // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 119-124.
 16. Журавлев Д. Проблема школьной неуспеваемости: как ее решать? // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 100-108.
 17. Иванова Л.Ф. Личностно ориентированное обучение обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 3. – С. 37-46.
 18. Кларин М.В. Обучение как дискуссия. Модели учебной дискуссии // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 58-78.
 - ✓ 19. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 1. – С. 18-25.
 - ✓ 20. Корзюк А. Некоторые пути формирования интереса учащихся к истории // История: проблемы выкладки. – 2003. – № 2. – С. 27-30.
 21. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 103-111.
 22. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 59-63.
 23. Кулахметова Н.Н. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 49-57.
 - ✓ 24. Кучерук И.В. Образные задания на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 7. – С. 43-47.
 - ✓ 25. Лазукова Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 1. – С. 34-40.
 26. Мазниченко М. О вреде и пользе педагогических стереотипов // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 187-193.
 - ✓ 27. Миронов Н. Взаимоконтроль знаний учащихся при комбинированном опросе // Учитель. – 2002. – № 6. – С. 29-31.
 28. Миронов Н. Комбинированный опрос учащихся на уроке // Учитель. – 2002. – № 1. – С. 29-32.
 29. Островский О.Б. О формировании интереса учащихся к истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 10. – С. 17-27.
 30. Пиетиляйнен Е. Возможно ли "полное усвоение знаний"? // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 96-102.
 31. Подласый И. Перегружены ли школьники? // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 102-106.
 32. Семенова Т.В., Семенов М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 16-18.
 33. Сенновский И. Противоречия в организации учебной деятельности школьников // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 120-125.
 - ✓ 34. Сергеев И.С. Как реализовать компетентный подход в обучении // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 3. – С. 29-39.
 - ✓ 35. Синявский В.И. Лекция как форма обучения на третьей ступени средней школы // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 17-22.
 36. Сиротюк А. Природосообразность обучения: дифференцированный или холистический подходы? // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 117-123.
 37. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 1. – С. 16-22.
 - ✓ 38. Хижнякова И. Проблемы урока // География: проблемы выкладки. – 2003. – № 1. – С. 59-67.
 39. Щукин А.Н. Новый интенсивный метод обучения // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 106-108.
 40. Ярулов А.А. Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 86-108.
- 6 Перечень современных технологий обучения и литература для изучения проблемы "Современные общепедагогические, частнопредметные и альтернативные технологии обучения"**
1. Игровые технологии обучения.
 2. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
 3. Гуманно-личностная технология обучения (Ш.А.Амонашвили).

4. Современная традиционная технология обучения.
5. Технология адаптивного обучения.
6. Технология активных форм обучения.
7. Технология алгоритмизации обучения.
8. Технология вальдорфской свободной школы (Р.Штайнер).
9. Технология витогенного обучения.
10. Технология группового обучения.
11. Дальтон-технология.
12. Технология дистанционного обучения.
13. Технология знаково-контекстного обучения.
14. Технология индивидуализации обучения.
15. Технология интегративного обучения.
16. Технология коллективного способа обучения.
17. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
18. Технология личностно ориентированного развивающего обучения (И.С.Якиманская).
19. Технология модульного обучения.
20. Технология обучения "Диалог культур" (В.С.Библер).
21. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф.Шаталов).
22. Технология обучения на основе укрупнения дидактических единиц (П.М.Эрдниев).
23. Технология обучения через "погружение в предмет" (М.П.Щетинин).
24. Технология педагогики сотрудничества.
25. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н.Лысенкова).
26. Технология полного усвоения знаний.
27. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
28. Технология преподавания литературы как предмета, формирующего человека (Е.Н.Ильин).
29. Технология проблемного обучения.
30. Технология проектного обучения.

31. Технология программированного обучения.
32. Технология развития творческого мышления учащихся (З.И.Калмыкова).
33. Технология развития творческих качеств личности (И.П.Волков, И.П.Иванов).
34. Технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова.
35. Технология развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
36. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
37. Технология саморазвития (М.Монтессори).
38. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).
39. Технология свободного труда (С.Френе).
40. Технология уровневой дифференциации учащихся в процессе обучения.

Алгоритм описания технологии обучения

1. Название технологии обучения.
2. Краткая характеристика технологии (актуальность, история возникновения, авторы).
3. Классификационные параметры: а) по уровню применения; б) по философской основе; в) по характеру содержания; г) по организационным формам; д) по преобладающему методу; е) по подходу к ребенку; ж) по направлению модернизации.
4. Целевые ориентиры.
5. Концептуальные положения.
6. Особенности содержания образования.
7. Особенности методики применения.

Литература

Березовин Н.А. Психология и педагогика: Учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2: Педагогика. – Мн.: МГВРК, 2002. – 336 с.

Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и технологические основания образовательной технологии. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2003. – 256 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Гликман И. О некоторых модных педагогических увлечениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 5. – С. 15-20.

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

Ждан А.Н. К исторической реконструкции психологических основ развивающего обучения // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 76-90.

Загвоздкин В.К. Педагогическая биография Рудольфа Штайнера // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 75-81.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2001. – 192 с.

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 192 с.

Истомина Н.Б. Развивающее обучение // Начальная школа. – 1996. – № 12. – С. 30-34.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Современные технологии обучения // Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 317-339.

Масленникова А. Образовательные системы – обзор исторически сложившихся подходов // Директор школы. – 2004. – № 8. – С. 45-52; № 9. – С. 41-48.

Морозова О.П. Педагогический практикум: Учеб. задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 320 с.

Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В.С.Кукушина. – М.: Изд. центр "МарТ", 2004. – 336 с.

Писарева Л. Вальдорфская школа // Педагогический вестник. – 1993. – № 1. – С. 45-47.

Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 38-56.

Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.

Саранцев Г.И. Теория, методика и технология обучения // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 22-24.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Селевко Г.К. Технологический принцип в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 22-33.

Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 368 с.

Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Г.Н.Петровский. – Мн.: НИО, 2000. – 96 с.

Сорокова М. Развитие и применение идей М.Монтессори в современном мире // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 74-84.

Сумнительный Е.К. Педагогическая система Марии Монтессори // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 93-96.

Технологии учебного процесса / Сост. С.В.Дормаш, Т.Е.Заводова. – М.: Изд. ООО "Красико-Принт", 2004. – 176 с.

Цыганок Н. Активная технология А.С.Границкой в преподавании истории // История: проблемы выкладки. – 2005. – № 2. – С. 35-39.

Шамова Т.И. Дальтон-технология // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 42-61.

Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 30-34.

Якиманская. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

7 Тематика рефератов и творческих индивидуальных заданий по теме "Формирование воспитательного коллектива и повышение его влияния на развитие учащихся"

Тематика рефератов

1. Жизненный и творческий путь А.С.Макаренко – автора теории воспитательного коллектива.
2. Педагогические взгляды А.С.Макаренко.

3. "Педагогическая поэма" А.С.Макаренко – живой документ своего времени.
4. Детский коллектив как социально-педагогическая система.
5. Школьный класс как коллектив.
6. Коллектив и личность в теории А.С.Макаренко.
7. Проблема коллектива и личности в современной интерпретации.
8. Функции и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
9. Динамика (этапы) развития ученического коллектива класса.
10. Формальные и неформальные ученические группы.
11. Проявление конформизма в ученическом коллективе.
12. Конфликты в ученическом коллективе: их причины и пути преодоления.
13. Методические основы воспитания ученического коллектива.
14. Педагогическая требовательность в опыте А.С.Макаренко.
15. Формы предъявления требований в ученическом коллективе.
16. Роль перспектив в развитии воспитательного коллектива в опыте А.С.Макаренко.
17. Коллектив и проблемы воспитания дисциплины в опыте работы А.С.Макаренко.
18. Общественное мнение ученического коллектива – важное средство воспитания школьников.
19. Пути влияния общественного мнения коллектива на личность школьника.
20. Методика формирования общественного мнения ученического коллектива.
21. Психологический климат в ученическом коллективе и пути его формирования.
22. Воспитательный потенциал школьных традиций.
23. Развитие ученического самоуправления в классном коллективе.
24. Педагогическое руководство детским коллективом.
25. Последователи педагогики А.С.Макаренко.

Творческие индивидуальные задания

1. Составить вопросы для викторины "Что? Где? Когда?" на тему "Педагогическая деятельность А.С.Макаренко".
2. Составить вопросы для викторины "Что? Где? Когда?" на тему "Педагогическое наследие А.С.Макаренко".
3. На основе материалов книги Э.Ш.Натанзон "Психолого-педагогические задания при анализе идей А.С.Макаренко" написать сочинение на тему "Профессионально-личностные качества А.С.Макаренко".
4. На основании статьи С.А.Калабалина "Самая решающая вещь" (А.С.Макаренко. Сборник: К 75-летию со дня рождения. М., 1963. С. 168-185) дать краткое описание ситуаций, подтверждающих педагогическое мастерство А.С.Макаренко.
5. Написать аннотацию на статью С.А.Пуймана "Педагогический опыт А.С.Макаренко: 60 лет развития и споров" (Адукацыя і выхаванне. 1998. № 2. С. 107-113).
6. Написать аннотацию на статью С.Невской "В творческой лаборатории Макаренко-психолога" (Народное образование. 1995. № 3. С. 112-118).
7. Написать аннотацию на статью А.А.Фроловой "Макаренковская концепция педагогики и воспитания" (Адукацыя і выхаванне. 1998. № 2. С. 100-107).
8. Написать аннотацию на статью Г.Хиллига "Лаборатория и сцена воспитания А.С.Макаренко" (Народное образование. 2003. № 2. С. 175-182; № 6. С. 164-174).
9. Составить список наиболее известных работ А.С.Макаренко.
10. Назвать воспитателей, работавших в детской колонии им. А.М.Горького и наиболее активных воспитанников по "Педагогической поэме".
11. Написать аннотацию на статью Р.Гуровой "Облик воспитанника А.С.Макаренко" (Народное образование. 1993. № 2. С. 80-82).
12. Написать аннотацию на статью А.С.Макаренко "Некоторые выводы из моего педагогического опыта" (Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. И.А.Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – С. 53-72).
13. Написать аннотацию на статью А.С.Макаренко "Стиль работы с коллективом" (Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения).

- ния: В 2 т. Т. 1 / Под ред. И.А.Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – С. 239-244).
14. Написать аннотацию на статью А.С.Макаренко "Наказания и меры воздействия" (Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. И.А.Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – С. 205-212).
 15. Выписать из книги "Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 368 с.) понятия, относящихся к теме "Коллектив".
 16. Составить словарь понятий, используя термины: малая группа, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, межличностный статус, закон движения коллектива, педагогика параллельного действия, близкая перспектива, средняя перспектива, дальняя перспектива.
 17. Разработать задания для педагогического диктанта на тему "Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности".
 18. Составить схему "Виды детских коллективов и их структура".
 19. Составить схему "Модель развития ученического коллектива".
 20. Составить таблицу "Этапы развития ученического коллектива" по разделам: название этапа (стадии) развития коллектива; краткая характеристика коллектива на каждом из этапов; стиль руководства коллективом на каждом из этапов.
 21. Составить вопросы для конкурса теоретических знаний на тему "Стадии (этапы) развития ученического коллектива".
 22. Составить вопросы для конкурса теоретических знаний на тему "Методические основы воспитания ученического коллектива".
 23. Разработать задания для педагогического диктанта на тему "Система перспективных линий и закон движения коллектива в теории А.С.Макаренко".
 24. Составить вопросы для конкурса теоретических знаний на тему "Межличностные отношения в коллективе".
 25. На основе книги М.Ю.Красовицкого "Общественное мнение ученического коллектива" (М., 1984) указать приемы педагогического воздействия на общественное мнение коллектива.

Литература

- Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
- Артамонова Е. Новый век макаренковедения // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 159-164.
- Бабурова И. Психологический климат класса. Опыт А.С.Макаренко и современная педагогика // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 164-169.
- Бейлинсон В. Социальная педагогика А.С.Макаренко // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 151-154.
- Белканов Н. Раннесоветский педагогический авангард: педагогические системы А.С.Макаренко и С.Т.Шацкого в западных трактовках // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 206-214.
- Беляев А. Наследие А.С.Макаренко: вначале было дело... // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 133-138.
- Березовин Н.А. и др. Психология и педагогика: Учеб.-метод. пособие для студ. средних и высш. учеб. заведений: В 2-х ч. Ч. 1: Психология. – Мн.: МГВРК, 2002. – 276 с.
- Вайсбург А.А. Формирование общественного мнения в ученическом коллективе. – М.: Педагогика, 1982. – 121 с.
- Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
- Голованова Н. Социализация и воспитание "по А.С.Макаренко" // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 155-158.
- Ермолин А. Педагогика развитого тоталитаризма. Триумф и трагедия Макаренко // Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 152-163.
- Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: Пособие для кл. рук. и педагогов-организаторов. – Мн.: Польшья, 1998. – 184 с.
- Калабалин А. Антон Семенович был непредсказуем, и это вызывало жадное любопытство детей // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 147-150.
- Кель О.С. Последователи педагогики А.С.Макаренко // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 153-168.

Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.

Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. – Мн.: Нар. асвета, 1984. – 239 с.

Коваленко В., Решетников П. Воспитательный потенциал школьных традиций // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 165-170.

Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. – М.: Педагогика, 1974. – 280 с.

Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.

Левин Я. Школьное самоуправление // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 170-176.

Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. И.А.Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 320 с.

Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост. и авт. вступ. статьи В.В.Кумарин. – М.: Педагогика, 1972. – 336 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Мн.: Нар. асвета, 1982. – 544 с.

Морозов В. Педагогика реабилитации в макаренковском наследии // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 159-163.

Морозов В. Сочетание совместного и индивидуального в педагогике А.С.Макаренко // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 139-147.

Невская С. В творческой лаборатории Макаренко-психолога // Народное образование. – 1995. – № 3. – С. 112-118.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.

Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1965. – 324 с.

Поташник М. Почему в российских школах нет самоуправления: серьезная игра или игра в серьезность? // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 101-106.

Психология: Учеб. пособие. VII класс / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2002. – 240 с.

Пуйман С.А. Педагогический опыт А.С.Макаренко: 60 лет развития и споров // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 2. – С. 107-113.

Развитие идей А.С.Макаренко в теории и методике воспитания / Под ред. В.М.Коротова. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Селиванова Л. Коллектив в современной школе: нужен ли он? // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 157-161.

Селиванова Н.Л. Школьный класс. – М.: Знание, 1988. – 80 с.

Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В.Мардохаяев. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 368 с.

Соколов Р. Интерес к наследию А.С.Макаренко в отечественном общественно-педагогическом движении // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 159-169.

Турбовский Я. Историческая востребованность А.С.Макаренко // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 145-148.

Хиллиг Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С.Макаренко // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 175-182; № 6. – С. 164-174.

Фролова А.А. Макаренковская концепция педагогики и воспитания // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 2. – С. 100-107.

8 Задания для изучения первоисточников по проблеме "Нравственное воспитание: история и современность"

Задание 1. Найти ответы на поставленные вопросы в книге И.Ф.Харламова "Теория нравственного воспитания".

Идеи представителей древнегреческого стихийного материализма о морали и нравственном воспитании

1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы"?
2. Чем объяснял Сократ нарушение человеком установленных правил и совершение дурных поступков?
3. Какие три нравственные добродетели Платон считал главными и с какими группами населения он их соотносил?

4. В каких своих работах освещал вопросы этики и нравственного воспитания Аристотель?
5. Кому из философов принадлежит высказывание: "Человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким...?"
6. Какие нравственные качества Аристотель относил к высшим добродетелям?
7. Какие компоненты в структуре нравственного поведения выделял Аристотель?
8. Какой из видов искусства, по мнению Аристотеля, играет важную роль в формировании добродетели?
9. Как называлось учение Эпикура о блаженстве и удовольствиях как необходимой основе счастливой нравственной жизни?
10. Что в учении Эпикура означало слово "атараксия"?
11. Какой характер носило нравственное воспитание в Древнем Риме?
12. С какими качествами связывал формирование нравственности человека Тит Лукреций Кар?
13. Какие средства в нравственном воспитании Сенека считал главными?
14. К каким поступкам сводил этическое развитие средневековый философ Фома Аквинский?
15. Какая система антигуманных средств была разработана в иезуитском воспитании?
16. Каким принципом широко пользовались иезуиты в воспитании детей?

*Гуманистические идеи нравственного воспитания
эпохи Возрождения*

17. Какие доказательства можно привести на утверждение о том, что в школе "Дом радости", организованной В. де Фельтре, воспитание осуществлялось на гуманной основе?
18. Кто из деятелей эпохи Возрождения первым в истории педагогики поставил вопрос о труде как важном элементе морального формирования личности?

19. Какой фактор нравственного развития личности называл в числе главных Ф.Бэкон?
20. В каких своих работах Я.А.Коменский непосредственно затрагивал вопросы нравственного воспитания?
21. Какие нравственные качества (добродетели) рекомендовал Я.А.Коменский воспитывать у юношества?
22. Какой содержательный смысл вкладывал Я.А.Коменский в понятия "мужество" и "справедливость"?
23. В какой книге Я.А.Коменский писал, что "ученость является спутницей высокой нравственности"?
24. Что в понимании Я.А.Коменского означало положение "учить детей добродетели практически"?
25. В привитии детям нравственности и дисциплинированного поведения Я.А.Коменский большую роль отводил четкому режиму. Что понимал педагог под этим режимом?
26. В каких случаях Я.А.Коменский считал возможным использовать наказания для воспитания нравственности и дисциплинированного поведения?
27. Какую основную идею эпохи Возрождения углубил и утвердил в педагогике Я.А.Коменский?
28. Кому из педагогов принадлежит высказывание: "... Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть — добрыми или злыми, полезными или бесполезными, благодаря своему воспитанию. Именно оно и создает большие различия между людьми"?
29. Какие советы давал Дж.Локк по воспитанию у детей нравственных привычек?
30. Какая идея Дж.Локка лежала в основе метода "естественных последствий", разработанного позже Ж.-Ж.Руссо?
31. Какое высказывание Дж.Локка подтверждает, что он отвергал наказания в воспитании детей?
32. Что, по мнению Ж.-Ж.Руссо, лежит в основе нравственного воспитания?
33. Какие три задачи нравственного воспитания выдвигал Ж.-Ж.Руссо?

34. С помощью каких методов и средств советовал Ж.-Ж.Руссо воспитывать "добрые чувства", "добрые суждения" и "добрую волю"?
35. Как определял этическую теорию Гельвеций?
36. На какие два препятствия в нравственном совершенствовании народа указывал Гельвеций?
37. Каким высказыванием Гельвеция можно подтвердить его мысль о том, что таланты и добродетели человека являются не следствием его природной организации, а результатом полученного воспитания?
38. Каким примером доказывал Гельвеций, что доброта не является врожденным нравственным свойством человека?
39. Какие права человека записал Гельвеций в своем "моральном катехизисе"?
40. Какой метод нравственного воспитания Гельвеций считал наиболее эффективным?
41. Какие два средства, по мнению Гельвеция, оказывают воспитательное влияние на ребенка?
42. В чем заключалась главная задача воспитания, по мнению И.Г.Песталоцци?
43. В чем видел идеал нравственности И.Г.Песталоцци?
44. Выработке каких нравственных качеств у детей И.Г.Песталоцци придавал особое значение?
45. Что считал И.Г.Песталоцци началом и концом нравственного воспитания?
46. Какой цитатой можно подтвердить, что в качестве основного средства воспитания И.Г.Песталоцци считал любовь к детям?
47. Какую нравственную идею И.Г.Песталоцци разрабатывал не только в теории, но и на практике?
48. Какие методы воспитания при развитии морального сознания И.Г.Песталоцци считал неэффективными?
49. С помощью каких методов и средств воспитания И.Г.Песталоцци предлагал развивать моральное сознание и взгляды детей?
50. В достижении какого единства видел залог успеха в нравственном воспитании И.Г.Песталоцци?

*Разработка вопросов нравственного воспитания
в педагогике первой половины и середины XIX в.*

51. В чем состоит высший принцип нравственности по утверждению И.Канта?
52. На основе каких принципов И.Кант предлагал осуществлять нравственное воспитание?
53. Какие морально-эстетические идеи И.Герберт считал главными для развития морали общества и отдельной личности?
54. Как характеризовал И.Герберт идею внутренней свободы?
55. Какие качества, по мнению И.Герберта, вызывают у личности чувство эстетического одобрения и удовлетворения?
56. Какие два вида целей нравственного воспитания выдвигал И.Герберт?
57. И.Герберт настоятельно требовал, чтобы обучение было подчинено формированию нравственности и развивал тем самым идею воспитывающего обучения. Какой цитатой это можно подтвердить?
58. Какие пути и средства нравственного воспитания предлагал использовать И.Герберт?
59. Какое средство воспитания, по мнению И.Герберта, призвано подавлять волю и дурные наклонности ребенка, укрощать его необузданность?
60. Какие виды наказания, по мнению И.Герберта, можно применять в процессе нравственного воспитания?
61. Какие нравственные качества, по мнению А.Дистервега, необходимо "прививать" учащимся?
62. Какую мысль высказывал А.Дистервег в статье "О школьной дисциплине и ее отношении к обучению"?
63. Что имел в виду А.Дистервег, когда подчеркивал, что для воспитания в процессе обучения нужно хорошо преподавать?
64. Каким средствам нравственного воспитания А.Дистервег придавал большое значение?
65. Какие идеи нравственного воспитания развивал Н.И.Пирогов в статье "Быть и казаться"?

66. Почему Н.И.Пирогов считал бесплодным существование закрытых образовательно-воспитательных учреждений?
67. Какой цитатой можно подтвердить мысль К.Д.Ушинского о том, что и развитие ума, и укрепление физических сил человека должны быть подчинены формированию нравственности?
68. Какой принцип положил К.Д.Ушинский в теорию нравственного развития личности?
69. Воспитание какого чувства в содержании нравственного воспитания К.Д.Ушинский ставил на первое место?
70. Какие качества в нравственном развитии личности имеют, по мнению К.Д.Ушинского, существенное значение?
71. К.Д.Ушинский указывал на непосредственную взаимосвязь сознания и поведения в процессе нравственного формирования личности. Какой цитатой это можно подтвердить?
72. Что, по К.Д.Ушинскому составляет основу нравственного воспитания?
73. Какой смысл вкладывал К.Д.Ушинский в выражение "жизненное требование души"?
74. С помощью каких средств и методов должно осуществляться, по мнению К.Д.Ушинского, нравственное воспитание?
75. Почему К.Д.Ушинский считал, что бесконечные нравоучения приносят вред воспитанию?
76. Какие средства воспитания К.Д.Ушинский считал антипедагогическими?
77. В чем выражался педагогический аспект принципа "свободы воспитания" Л.Н.Толстого?
78. Какой тезис выдвигал Л.Н.Толстой по вопросу формирования нравственных убеждений?
79. В чем видел Л.Н.Толстой значение деятельности как средства нравственного воспитания детей?
80. В чем значение педагогических взглядов Л.Н.Толстого по вопросам нравственного воспитания?

Русские революционные демократы о нравственном воспитании

81. Что считал В.Г.Белинский основным стимулом нравственного развития человечества?

82. Какой цитатой можно подтвердить утверждение В.Г.Белинского о тесной связи моральных принципов, поведения человека с общественно-экономическими условиями общества?
83. Какие нравственные качества необходимо, по мнению В.Г.Белинского, воспитывать в людях?
84. В чем состояла сущность этического учения Н.Г.Чернышевского о "разумном эгоизме"?
85. Какие нравственные качества Н.Г.Чернышевский считал наиболее существенными для развития человека?
86. Какое высказывание Н.Г.Чернышевского подчеркивает, что в нравственном развитии человека он особо ценил идейность и гражданскую заботу об общественных делах?
87. Чем объяснял Н.Г.Чернышевский пороки в характере и нравственности отдельных людей?
88. Н.Г.Чернышевский не отвергал значения природных задатков и наследственности в процессе воспитания. Какой цитатой это можно подтвердить?
89. Н.А.Добролюбов большое значение придавал такому нравственному качеству, как обдуманность поведения. В каком высказывании он подтверждает это?
90. Какие условия необходимы, по мнению Н.А.Добролюбова, для выработки нравственного сознания?
91. Когда по утверждению Н.А.Добролюбова рассудочные представления о добре и зле носят умозрительный характер?
92. Как следует, по мнению Н.А.Добролюбова, судить о человеке?
93. Какими словами Н.А.Добролюбов подчеркивал силу личного примера учителя в нравственном воспитании?

Нравственное развитие детей в представлении авторов "свободного" и "нового" воспитания

94. В каких словах выразила свое педагогическое кредо Э.Кей?
95. На какие недостатки в работе школы и нравственного воспитания указывала Э.Кей?
96. Что, по мнению Э.Кей, является настоящим источником развития ребенка?

97. Какой основной принцип воспитания выдвигала М.Монтессори?
98. К.Н.Вентцель считал нравственное воспитание определяющим фактором в развитии личности. Какими словами он это подтверждает?
99. В чем видел К.Н.Вентцель сущность "свободного воспитания"?
100. В чем состояла положительная роль "теории свободного воспитания"?

Задание 2. Составить конспект журнальных статей и глав из учебных пособий, отражающих современное состояние проблем нравственного воспитания учащихся.

1. Высшие моральные ценности. Свобода и ответственность. Добро и зло // Мишаткина Т.В. Этика: Практикум: Пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – С. 50-60.
2. Высшие моральные ценности. Страдание и сострадание. Долг и совесть // Мишаткина Т.В. Этика: Практикум: Пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – С. 64-74.
3. Гавриловец К.В. Как почувствовать нравственность // Проблемы выхаванья. – 2004. – № 1. – С. 6-14.
4. Гликман И. Воспитание в законе, или воспитание вне закона // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 4. – С. 8-13.
5. Добро – путь нравственного возвышения личности // Зубра А.С. Формирование культуры личности: Пособие. – Мн.: Выш. шк., 2004. – С. 152-168.
6. Жук О.Я. Организация процесса воспитания в современной школе: теоретико-методологические аспекты // Проблемы выхаванья. – 2005. – № 6. – С. 11-18.
7. Кадол Ф.В. Формирование чести и личного достоинства старших школьников // Проблемы выхаванья. – 2004. – № 1. – С. 14-23.
8. Культура и антикультура в общении // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 357-369.
9. Молодежная субкультура: моральные проблемы // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 414-424.
10. Молчан Э.М. Нравственность: структурные компоненты // Проблемы выхаванья. – 2003. – № 5. – С. 61-66.
11. Мораль: сущность, структура, функции // Мишаткина Т.В. Этика: Практикум. Пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – С. 39-47.
12. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания // Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – С. 368-379.
13. Моральные ценности человека в основных категориях этики // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 132-137.
14. Никитина Н.Н. Как сделать общественные ценности достоянием личности? // Классный руководитель. – 2004. – № 4. – С. 13-18.
15. Никитина Н.Н. Приемы активизации нравственного развития школьников // Классный руководитель. – 2004. – № 4. – С. 49-70.
16. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 343-357.
17. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С. 11-18.
18. Специфика процесса нравственного воспитания // Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – С. 379-389.
19. Структура морали // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 110-127.
20. Сущность, специфика и содержание морали // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 100-110.
21. Честь и Достоинство // Этика: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Новое знание, 2004. – С. 208-222.
22. Щуркова Н.Е. Воспитывающая деятельность или собака, которую не так назвали // Классный руководитель. – 2004. – № 6. – С. 7-18.

23. Щуркова Н.Е. Иллюзорное воспитание и реальное воспитание // Классный руководитель. – 2001. – № 8. – С. 38-48.
24. Щуркова Н.Е. Свобода как педагогический принцип, или как школьника свести с ума // Классный руководитель. – 2001. – № 3. – С. 32-46.
25. Этика межличностного общения // Мишаткина Т.В. Этика: Практикум. Пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – С. 122-130.
26. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. – 2003. – № 4. – С. 24-32.

9 Проблематика исследований для подготовки мини-докладов по теме "Особенности воспитания в современной семье"

1. Воспитательные возможности современной семьи.
2. Современные реалии домашнего воспитания.
3. Сложный и противоречивый мир семьи.
4. Кризис современной семьи и появление новых проблем в школьном и семейном воспитании.
5. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
6. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности школьника.
7. Позитивное и негативное в семейном воспитании.
8. Стили семейного воспитания.
9. Трудности семейного воспитания и их психолого-педагогический анализ.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Родительские директивы, их положительное и негативное влияние на ребенка.
12. Неполная семья как фактор неблагополучия ребенка.
13. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
14. Характер детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.
15. Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка.

16. Жестокое обращение в детьми в семье как педагогическая проблема.
17. Особенности воспитания детей в семьях известных людей.
18. Особенности воспитания детей в семьях состоятельных родителей.
19. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного семейного воспитания.
20. Работа школы с семьями "группы риска".
21. Взаимодействие школы и семьи: каким оно может быть?
22. Содержание и формы работы школы по психолого-педагогическому просвещению родителей.
23. Формы сотрудничества педагогов с родителями школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя с родителями учащихся в современных условиях.
25. Родительские собрания, их содержательная тематика и методика проведения.

Литература

- Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учеб. пособие. – Мн.: Беспринт, 2002. – 96 с.
- Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учеб.-метод. пособие. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
- Башкатов И. Притеснения ребенка в семье // Социальная педагогика. – 2003. – № 3. – С. 73-82.
- Воспитание = семья + школа: Кн. для педагогов и родителей. – Вып. 1 / Авт.-сост. С.П.Акутина. – Нижний Новгород: ООО "Педагогические технологии", 2002. – 88 с.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- Гликман И. Как сотрудничать с родителями школьников // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 171-175.
- Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 18-22.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2003. – 272 с.

Калейдоскоп родительских собраний: Метод. разработки. – Вып. 1 / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

Калейдоскоп родительских собраний: Метод. разработки. – Вып. 2 / Под ред. Н.А.Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.

Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998. – № 4. – С. 38-40.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.

Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 2. – С. 40-45.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 480 с.

Мицкевич Ж.И. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2002. – № 4. – С. 56-64.

Москаленко В.Д. Ребенок в "алкогольной" семье: Психологический портрет // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 14-16.

Настольная книга классного руководителя / Авт.- сост. Л.Д.Гуткина. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. – 143 с.

Наумчик В.Н., Наумчик Р.П. Ненасилие в семейном воспитании // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2001. – № 1. – С. 6-21.

Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – 2-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003. – 112 с.

Никончук А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 4. – С. 29-41.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

Пешевич Р.Ф. Мастерство семейного воспитания, основанное на взаимодействии // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 3. – С. 72-79.

Поспелова Н.С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 54-68.

Рак А.Н. Социально-педагогические аспекты конфликтных взаимоотношений подростков с родителями // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 1. – С. 48-56.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Савельева О.О. Семья в современном обществе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 7. – С. 2-9; № 8. – С. 2-9.

Сафонова Т. и др. Жестокое обращение с детьми // Социальная педагогика. – 2003. – № 3. – С. 78-82.

Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Пособие для педагогов / Под общ. ред. А.К.Водневой, Л.И.Смагиной. – Мн.: Маст. літ., 2000. – 166 с.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: Практик. пособие. – 4-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2002. – 224 с.

Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

Чечет В.В. Концептуальные подходы к формированию позитивного родительства в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 7-25.

Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2003. – 292 с.

Шеляг Т. Сложный и противоречивый мир семьи // Социальная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 25-32.

Шилунова Т. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье // Социальная педагогика. – 2003. – № 4. – С. 65-67.

10 Тематика рефератов по проблеме "Система образования за рубежом"

1. Зарубежные школьные системы на современном этапе.

2. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
3. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования.
4. Проблемы американской государственной школы.
5. Дифференциация образования и обучения в массовой средней школе США.
6. Элитарная школа США.
7. Современная общеобразовательная школа Японии.
8. Роль и место частной школы в системе образования.
9. Экспериментальные школы на Западе: история и современность.
10. Эволюция школьных учебных программ в ведущих странах мира.
11. Система оценки знаний учащихся в средней школе.
12. Формы и способы компенсирующего обучения в западной школе.
13. Новые направления в воспитывающем обучении.
14. Использование средств массовой информации в обучении и воспитании.
15. Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного обучения и воспитания в современном мире.
16. Приоритеты школьного европейского воспитания.
17. Современные мировые воспитательные парадигмы.
18. Содержательные аспекты воспитания в массовой зарубежной школе.
19. Реальная практика школьного воспитания в странах Запада.
20. Решение проблемы "школа – семья – ребенок" в японской системе образования и воспитания.
21. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.
22. Многоуровневая система подготовки кадров в европейских государствах и США.
23. Элитарные университеты за рубежом.
24. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования за рубежом.
25. Особенности подготовки школьного учителя в зарубежных странах.

Литература

- Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – Мн.: НИО, 1993. – 101 с.
- Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 97-102.
- Андрэў У.І. Падрыхтоўка настаўнікаў у Германіі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 2. – С. 107-108.
- Боярчук Ю.В. Воспитательная работа в японской школе // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 85-90.
- Вендровская Р.Б. Тесты в американской системе образования // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 96-102.
- Вульфсон Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные вопросы // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 84-93.
- Вульфсон Б.Л. Проблемы "европейского воспитания" // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 71-81.
- Глузман А.В. Тенденции развития университетского педагогического образования за рубежом // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 10. – С. 43-48.
- Демидов Б.В. Проблемы американской государственной школы (по материалам американской печати) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 5. – С. 69-73.
- Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
- Ельцова О.В. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 95-98.
- Жуковский И.В. Центры педагогической информации Франции // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 95-98.
- Иванова Т. Специализация по американски, или 90 вариантов выбора // Народное образование. – 1989. – № 6. – С. 159-162.
- Как американские школьники зарабатывают деньги // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 243-248.
- Капранова В.А. Американская высшая школа: взгляд со стороны // Высшая школа. – 2002. – № 5. – С. 65-68.
- Капранова В.А. Доступ к высшему образованию: опыт стран Запада // Высшая школа. – 1999. – № 3-4. – С. 129-130.

Капранова В.А. Системы оценки знаний школьников за рубежом // *Вестник адукацыі*. – 2003. – № 9. – С. 53-58.

Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие. – Мн.: Новое знание, 2004. – 222 с.

Капранова В.А. Элитарные университеты как реальность современного образования // *Высшая школа*. – 2003. – № 4. – С. 19-21.

Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // *Педагогика*. – 2000. – № 5. – С. 92-98.

Лысова Е. Оценка успеваемости учащихся французской общеобразовательной школы // *Народное образование*. – 2005. – № 7. – С. 80-86.

Майстрова А. Проблемы современной голландской средней школы // *Педагогика*. – 2000. – № 4. – С. 82-86.

Малькова З.А. Актуализация проблем воспитания в США // *Педагогика*. – 2000. – № 7. – С. 79-88.

Малькова З.А. Американская школа в оценке общественности // *Педагогика*. – 1997. – № 4. – С. 102-107.

Митина В.С. Частные школы в развитых странах Запада // *Педагогика*. – 1996. – № 4. – С. 87-91.

Писарева Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики // *Педагогика*. – 2001. – № 6. – С. 88-93.

Салимова К.И. Общеобразовательная школа Японии в XXI веке // *Педагогика*. – 2002. – № 8. – С. 88-96.

Сергеев Н.Б. Впечатления о современной немецкой школе // *Педагогика*. – 1993. – № 2. – С. 120-124.

Симхович В.А. Японская система образования: воспитание нравственной личности // *Адукацыя і выхаванне*. – 2003. – № 3. – С. 68-73.

Синягина Н. Начальное образование в Америке // *Народное образование*. – 2003. – № 5. – С. 75-78.

Степанов В.А. История становления и современного состояния школьной системы в Великобритании // *Адукацыя і выхаванне*. – 1998. – № 11. – С. 65-68.

Турчанинова Ю. Город в Техасе, или Опыт освоения американской жизни школы российским педагогом // *Директор школы*. – 2004. – № 1. – С. 51-57.

11 Тематика свободных эссе по проблеме "Школа – учитель – ученик"

1. Школа будущего: как я ее представляю?
2. Что я думаю о современной школе?
3. Трудности учительской профессии в моем представлении.
4. Не было в школе счастья, да реформа помогла...
5. На прожиточный минимум давать детям образовательный минимум, или о зарплате учителя.
6. Учат в школе, учат в школе, учат в школе... Так чему же учат в современной школе?
7. Школа должна готовить детей к поступлению в вуз! Должна ли школа готовить детей к поступлению в вуз?
8. Совершаются ли открытия на "открытых" уроках?
9. Размышления о школьных оценках...
10. Мои представления об идеальном учителе.
11. Достойное положение учителя в школе: как его обеспечить?
12. Эти супер-гипер-ультра-экстра-завышенные требования к учителю.
13. Разумно ли учителю признаваться в своих ошибках?
14. Учитель всегда прав... Всегда ли прав учитель?
15. Стрессовое детство или почему неуютно детям в их детстве.
16. Ученики должны... Или все же не должны?
17. "Погода в классе": как ее создать?
18. Не бывает неталантливых детей...
19. Просто сказка сказывается, да не просто воспитание делается.
20. Что же мы в конце концов получаем в процессе воспитания?
21. Посредством "болтовни" воспитывается "посредственная" личность.
22. Классное руководство: объять необъятное.
23. "Кто умеет, тот учит, а кто не умеет, тот руководит" (о проверке школы вышестоящими органами).
24. Надо помогать учителю "помощью", а не проверять "проверками"...
25. Если аттестация учителей существует, значит это кому-нибудь нужно.

Учебное издание

Горленко Валентина Парфёновна

ПЕДАГОГИКА
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 26.10.06. (71). ^{10/06} 2007

Формат 60x84 1/16. Бумага писчая № 1.

• Печать на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 2,8. Уч.-изд.л. 2,2. Тираж 25 экз.

Отпечатано с оригинал-макета на ризографе
учреждения образования

"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины"

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104