ПРАЛЕТАРЫІ УСІХ КРАІН, ЯДНАЙЦЕСЯ!

Гомельскі ўніверсітэт

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, КАМІТЭТА ЛКСМБ
І ПРАФКОМАЎ ГОМЕЛЬСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА

№ 12 (607) | Субота, 13 красавіка 1985 года | Газета заснавана ў верасні 1969 года. Выходзіць раз у тыдзень | Цана 2 кап.

Пазыўныя «Чырвонай суботы»

ПРАЦАВАЛІ З ЭНТУЗІЯЗМАМ

Уся наша краіна — вытворчыя калектывы прадпрыемстваў, працаўнікі сельскай гаспадаркі, работнікі устаноў — рыхтуюцца да свята камуністычнай працы — суботніка, прысвечанага 115-й гадавіне з дня нараджэння У. І. Леніна. І як заўсёды, прыме самы актыўны ўдзел у свяце працы і савецкае студэнцтва.

У лік камуністычнага суботніка ўжо 6 красавіка адпрацавалі камсамольцы нашай групы Р-23 гісторыка-філалагічнага факультэта. Дружна, арганізавана выйшлі яны пасля напружанага вучэбнага дня на ўборку тэрыторыі студэнцкага парку. З энтузіязмам працавалі ўсе без выключэння юнакі і дзяўчаты на чале з лабарантам кафедры нямецкай і французскай моў Святланай Фёдараўнай Карнаухавай. Сваім асабістым прыкладам яна задавала ўдарны тэмп у рабоце, і ўсе мы стараліся не адставаць ад яе, хутка і якасна выканаць даведзенае нам заданне.

Святлана ГАЙДАМАКА,
камсорг групы Р-23 гісторыка-філалагічнага факультэта.

Завочная адукацыя: дасягненні, перспектывы

БЕЗ АДРЫВУ АД ВЫТВОРЧАСЦІ

Л. Н. СЕЧКА,
прарэктар універсітэта па завочнаму навучанню, кандыдат педагагічных навук.

Кожны з нас, натуральна, чуў, што веды завочнікаў значна слабейшыя, чым выпускнікоў дзённых аддзяленняў. Пэўная доля ісціны ў гэтым сапраўды ёсць. Думаецца, аднак, што справа тут не ў недахопах самой сістэмы завочнага навучання, якая існуе даўно і з'яўляецца найбольш адпрацаванай, а ў цяжкасцях арганізацыйнага характару.

Чалавек, які працуе ў школе, на вытворчасці і завочна набывае тэарэтычныя веды ў гэтай жа галіне, павінен быць у выніку падрыхтаваным не горш тых спецыялістаў, якія атрымалі адукацыю на дзённым аддзяленні. Студэнт-завочнік пазнае на практыцы сакрэты вытворчасці з самага пачатку навучання. Яму значна лягчэй, чым яго калегу са стацыянара, даюцца арганізацыйныя навукі. Дык чаму ж далёка не заўсёды гэта праяўляецца на практыцы? Вядома, што завочная форма навучання, яе вучэбныя планы разлічаны на асоб, работа якіх адпавядае выбранай спецыяльнасці. Але сярод студэнтаў-завочнікаў нямала такіх, хто не толькі паступіў у ВНУ не па профілю сваёй працы, але і пасля яе заканчэння не імкнецца мяняць сваёй ранейшай спецыяльнасці.

Дыплом настаўніка, напрыклад, атрымліваюць выпускнікі, якія маюць недастатковыя веды, таму што на працягу вучобы не займаліся непасрэднай педагагічнай дзейнасцю. І гэта ў той час, калі патрабаванні да практычнай і навукова-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка з кожным днём узрастаюць.

Што ж супрацьпаставіць гэтай негатыўнай тэндэнцыі? Ва універсітэце вядзецца работа па ўпарадкаванню камплектавання і захавання кантынгенту студэнтаў-завочнікаў. Мы лічым, што адзін з важнейшых рэзерваў паляпшэння падрыхтоўкі спецыялістаў на завочным факультэце,—прыцягненне на педагагічныя спецыяльнасці тых, хто закончыў педвучылішча і мае стаж работы. Настаўнікі з сярэдняй спецыяльнай адукацыяй у той або іншай меры засвоіўшыя практычную педагогіку, палюбіўшыя сваю справу і павінны скласці асноўны кантынгент студэнтаў-завочнікаў. Важным рэзервам для камплектавання педагагічных спецыяльнасцей з'яўляюцца і тыя, хто працуе ў школе і яшчэ не мае педагагічнай адукацыі ці толькі што вырашыў стаць настаўнікам. Карацей кажучы, на завочны факультэт павінны паступаць тыя, для каго ён прызначаны, хто ў ім мае найбольшую патрэбу. Мы лічым, што агульнымі намаганнямі універсітэта, абласнога аддзела народнай асветы і абласнога інстытута ўдасканальвання настаўнікаў гэту праблему можна вырашыць паспяхова.

Надзейным сродкам павышэння якасці завочнага навучання служыць чоткая, рытмічная арганізацыя вучэбных заняткаў, прыцягненне для работы на завочным факультэце высокакваліфікаваных выкладчыкаў. Нельга забываць, што кожныя аўдыторныя заняткі са студэнтамі-завочнікамі павінны адыгрываць значна большую ролю, чым пры стацыянарным навучанні, бо за кароткі час выкладчыку тут неабходна не толькі растлумачыць асноўны навуковы змест вучэбнай дысцыпліны, але і правільна сарыентаваць студэнта на самастойную работу, забяспечыць ёй працяглы і важкі імпульс.

Цяпер вучэбны працэс на завочным факультэце ГДУ ажыццяўляюць 306 выкладчыкаў. Большая палавіна з іх мае вучоныя ступені і званні. Завочнікам чытаюць лекцыі 7 дактароў навук, прафесараў. Істотная работа праводзіцца па павышэнню ідэйна-палітычнага і навукова-метадычнага ўзроўню лекцыйных, семінарскіх і практычных заняткаў. Шырэй сталі практыкавацца адкрытыя лекцыі, абмеркаванне іх тэкстаў, напісаных спецыяльна для завочнікаў.

Мы адмовіліся ад такой практыкі, калі ў пачатку лабараторна-экзаменацыйнай сесіі студэнтам чыталіся аглядныя лекцыі, а ў апошнія яе дні на экзаменах правяраліся набытыя веды. Цяпер вучэбнымі планамі прадугледжана, каб выкладчыкі чыталі ў канцы кожнай сесіі ўстановачныя лекцыі па тых дысцыплінах, якія належыць вывучаць у наступным семестры, а ў пачатку новай сесіі студэнты, якія выканалі практычныя і лабараторныя работы, здаюць залікі і экзамены. Пасля гэтага яны зноў слухаюць установачныя лекцыі па дысцыплінах будучага семестра. Такім чынам, мы ставім завочнікаў ва ўмовы, якія прымушаюць іх разлічваць пры падрыхтоўцы да экзаменаў толькі на сваю работу з падручнікамі ў міжсесійны перыяд. Нам добра вядома, што глыбіня ведаў студэнта-завочніка кожны раз у многім залежыць ад актыўнасці і мэтанакіраванасці яго самастойнай работы. Таму важна дапамагчы студэнтам авалодаць метадамі самастойнай вучэбнай работы і арганізацыі разумовай працы наогул, ажыццявіць сістэматычнае педагагічнае кіраўніцтва самастойнымі заняткамі студэнтаў-завочнікаў у міжсесійны перыяд. Відавочна, ёсць неабходнасць падрыхтаваць метадычны дапаможнік, у якім былі б выкладзены парады аб тым, як слухаць і канспектаваць лекцыі, карыстацца літаратурай бібліятэкі, скласці план, напісаць тэзісы, канспект прачытанага, як рыхтавацца да семінара, залікаў, экзаменаў і г. д.

Адной з самых галоўных умоў нармальнай самастойнай вучобы завочнікаў з'яўляецца наяўнасць вучэбнай літаратуры. Але падручнік — гэта мінімум. Было б вельмі добра, калі б наша бібліятэка выдавала кожнаму студэнту не толькі поўны камплект падручнікаў, але і вучэбныя дапаможнікі і неабходныя метадычныя ўказанні.

Будаваць свае самастойныя заняткі ў міжсесійны перыяд нашым студэнтам дапамагаюць складзеныя ў нас вучэбныя графікі, якія прадугледжваюць парадак дамашніх заданняў, паслядоўнасць вывучэння дысцыплін, своечасовае выкананне кантрольных заданняў. Практычна яны служаць важным інструментам кіравання самастойнай работай студэнтаў і садзейнічаюць таму, каб яна стала для завочніка ўсвядомленай неабходнасцю.

Істотную дапамогу ў стымуляванні вучэбных намаганняў завочнікаў павінны аказаць саветы садзейнічання завочнаму навучанню. Пакуль што яны арганізаваны толькі ў двух раёнах нашай вобласці — Рэчыцкім і Лоеўскім.

Члены савета актыўна ўдзельнічаюць у адборы кандыдатаў для накіравання на вучобу ва універсітэт, цікавяцца вучобай кожнага студэнта, садзейнічаюць стварэнню спрыяльных умоў для паспяховага спалучэння завочнікамі вучобы і работы. Такія саветы неабходна стварыць ва ўсіх раёнах нашай вобласці.

Эфектыўнымі, на наш погляд, для стымулявання самастойнай вучэбнай работы завочнікаў павінны стаць розныя меры заахвочвання: падзяка ў загадзе, пісьмо кіраўніку прадпрыемства, дырэктару школы, віншаванні са знамянальнымі датамі. Карацей кажучы, размова ідзе аб неабходнасці стварэння спрыяльнага мікраклімату пры высокай патрабавальнасці з боку педагогаў, метадыстаў.

Рашэнне гэтых і шэрагу іншых пытанняў навучання без адрыву ад вытворчасці будзе садзейнічаць паляпшэнню важнейшай формы падрыхтоўкі высокакваліфікаваных спецыялістаў.

ЛЕНІНСКІЯ СТЫПЕНДЫЯТЫ— ГОРДАСЦЬ УНІВЕРСІТЭТА

На матэматычным факультэце нямала студэнтаў, якія выдатна вучацца, вызначаюцца актыўнасцю ў грамадскім жыцці. Сярод іх — ленінская стыпендыятка Алена Цімашэнка. Яшчэ ў школьныя гады яна выхавала ў сабе працалюбства, пачуццё вялікай адказнасці за кожную справу. Алена закончыла з залатым медалём гомельскую СШ № 45 і паступіла на матэматычны факультэт, дзе набывае спецыяльнасць «Прыкладная матэматыка». Камсамолка настойліва авалодвае выбранай прафесіяй, з'яўляецца старастай групы МП-35. Яна заслужана карыстаецца аўтарытэтам і павагай сярод студэнтаў і выкладчыкаў.

На здымку: ленінская стыпендыятка Алена Цімашэнка.

На абласной канферэнцыі настаўнікаў-стажораў

ВОПЫТ — МАЛАДЫМ

У дні вясновых канікул школьнікаў дэканат прафарыентацыі і стажорскай практыкі універсітэта сумесна з Гомельскім абласным аддзелам народнай асветы і абласным інстытутам удасканальвання настаўнікаў правёў абласную навукова-практычную канферэнцыю настаўнікаў-стажораў па авалодванню педагагічным майстэрствам. У яе рабоце прынялі ўдзел 143 маладыя настаўнікі, выпускнікі ВНУ 1984 года, якія працуюць у сістэме народнай асветы Гомельшчыны. Асабліва важнае значэнне надавалася ажыццяўленню пастановы ЦК КПСС і Савета Міністраў СССР «Асноўныя напрамкі рэформы агульнаадукацыйнай і прафесіянальнай школы».

Пленарнае пасяджэнне адкрыў і выступіў з дакладам «Задачы вышэйшых навучальных устаноў па ўдасканальванню якасці падрыхтоўкі спецыялістаў» прарэктар ГДУ па вучэбнай рабоце член-карэспандэнт АН БССР, прафесар Л. А. Шамяткоў.

Змястоўнымі і цікавымі былі даклады дырэктара абласнога інстытута ўдасканальвання настаўнікаў Л. А. Зарэцкай, загадчыка кафедры педагогікі і псіхалогіі ГДУ члена-карэспандэнта АПН СССР, прафесара І. Ф. Харламава, прарэктара па завочнаму навучанню універсітэта, дацэнта Л. Н. Сечкі, загадчыка кафедры навуковага камунізму, дацэнта А. П. Касьяненкі, заслужанай настаўніцы БССР выкладчыцы гісторыі СШ № 28 г. Гомеля І. Л. Ведзянеевай.

Упершыню на падобных канферэнцыях для настаўнікаў-стажораў была праведзена работа секцыі класнага кіраўніка. З дакладам «Задачы класнага кіраўніка па ўдасканальванню выхаваўчай работы ў святле пастановы ЦК КПСС «Аб далейшым паляпшэнні партыйнага кіраўніцтва камсамолам і павышэнні яго ролі ў камуністычным выхаванні моладзі» выступіла дацэнт кафедры педагогікі і псіхалогіі універсітэта А. В. Саннікава. Дзелавая гульня «Пазіцыя класнага кіраўніка пры правядзенні піянерскага збора і камсамольскага сходу» падвяла вынікі работы секцыі. Для правядзення дзелавой гульні былі прыцягнуты работнікі Гомельскага абкома ЛКСМБ і абласнога Палаца піянераў і школьнікаў.

Першы дзень работы канферэнцыі завяршыўся сустрэчай маладых настаўнікаў-стажораў з выпускнікамі універсітэта 1985 года. Самадзейныя артысты ГДУ выступілі з канцэртам.

У наступны дзень канферэнцыі адбыліся секцыйныя пасяджэнні па 10 спецыяльнасцях. Найбольш кваліфікаваныя супрацоўнікі універсітэта, лепшыя настаўнікі школ вобласці прынялі ўдзел у іх рабоце.

На канферэнцыі настаўнікі-стажоры атрымалі вычарпальныя адказы на ўсе цікавячыя іх пытанні.

У рабоце канферэнцыі прыняў удзел загадчык аддзела навукі і навучальных устаноў абкома КПБ Б. М. Збароўскі.

В. СЕЛІВАНАЎ,
дэкан факультэта прафарыентацыі і стажорскай практыкі.

ДА ЗАВЯРШЭННЯ НАВУЧАЛЬНАГА ГОДА У СІСТЭМЕ МАРКСІСЦКА-ЛЕНІНСКАЙ АДУКАЦЫІ

НА ЧАРЗЕ— ПРАВЕРКА ВЕДАЎ

Падрыхтоўка і правядзенне заключных заняткаў у сістэме марксісцка-ленінскай адукацыі— адказны этап у дзейнасці пярвічных партыйных арганізацый. Правесці іх трэба на высокім тэарэтычным і метадычным узроўні, у цеснай сувязі з практычнымі справамі слухачоў і працоўных калектываў.

Асноўны змест падагульняючых заняткаў павінен грунтавацца на вузлавых пытаннях вывучаемых праграм з выстаўленнем адзнакі за ўвесь навучальны год работы. Асаблівую ўвагу варта звярнуць на глыбіню засваення слухачамі тэарэтычных палажэнняў прац К. Маркса, Ф. Энгельса, У. І. Леніна, на творчае асэнсаванне вывадаў і абагульненняў, дадзеных у дакументах XXVI з'езда КПСС, Пленумаў ЦК КПСС і ЦК КПБ.

Шырокае адлюстраванне на падагульняючых занятках павінны атрымаць пытанні перамнасці ленінскага курса партыі як ва ўнутранай, так і знешняй палітыцы, ідэалагічнай барацьбы на сусветнай арэне, узмацнення контрпрапагандысцкай работы, выхавання камуністычнай перакананасці. Трэба яшчэ раз падкрэсліць неабходнасць умацавання партыйнай, дзяржаўнай і працоўнай дысцыпліны, павышэння арганізаванасці і дзелавітасці ў работе.

Формы правядзення заключных заняткаў разнастайныя. У школах камуністычнай працы партком рэкамендуе правесці іх у выглядзе субяседвання (па праграме першага года навучання атэставаным ставіцца «залік», па праграме другога года — «курс засвоены»). У школах канкрэтнай эканомікі, эканамічных семінарах прапануецца правесці падагульняючую навукова-практычную канферэнцыю на тэму «Інтэнсіфікацыя эканомікі ва ўмовах удасканальвання развітога сацыялізму». У метадалагічных семінарах на факультэтах і кафедрах праверанай формай сталі тэарэтычныя канферэнцыі з улікам спецыфікі розных навук.

Па ўсіх формах вучобы партком рэкамендуе правесці падагульняючыя заняткі ў перыяд з 13 па 18 мая г. г.

Падвядзенне вынікаў вучобы павінна праходзіць у абстаноўцы дзелавітасці і высокай патрабавальнасці. Вынікі навучальнага года патрэбна крытычна прааналізаваць у святле патрабаванняў чэрвеньскага (1983 г.) Пленума ЦК КПСС і разгледзець іх на пасяджэннях партыйных бюро.

Г. ВЕТЛУГАЕЎ,
намеснік сакратара парткома па ідэалагічнай рабоце.

Да 80-годдзя рэвалюцыі ў Расіі 1905—1907 г.г.

З УДЗЕЛАМ ВЕТЭРАНА

У актавай зале універсітэта адбылася навукова-тэарэтычная канферэнцыя, прысвечаная 80-годдзю першай рускай рэвалюцыі 1905—1907 гадоў. Яна была падрыхтавана кафедрай гісторыі КПСС, камсамольскім бюро гісторыка-філалагічнага факультэта.

Канферэнцыю ўступным словам адкрыла дацэнт кафедры гісторыі КПСС Т. І. Язэпава. Ганаровым госцем на канферэнцыі быў удзельнік грамадзянскай вайны, член КПСС з 1923 года, ветэран Вялікай Айчыннай вайны, былы камандзір партызанскага палка, аўтар кнігі «600 дзён у баях і паходах», кандыдат гістарычных навук, дацэнт, цяпер персанальны пенсіянер рэспубліканскага значэння Іван Афанасьевіч Ільіных. Ён выступіў з дакладам «Стратэгія і тактыка ў рэвалюцыі 1905—1907 г. г.».

НА ЗДЫМКУ: на канферэнцыі выступае ветэран КПСС І. А. Ільіных.
Фота В. Васільчанкі.

Вялікую цікавасць выклікалі даклады, якія падрыхтавалі студэнты першага курса А. Вельма («Генеральная рэпетыцыя Кастрычніка»), Л. Лобан («Саветы ў рэвалюцыі 1905—1907 г. г.»), А. Майстрэнка (Бальшавікі Беларусі ў рэвалюцыі 1905—1907 г. г.»).

У рабоце канферэнцыі прыняў ўдзел дацэнт кафедры гісторыі КПСС А. П. Мяшчэрскі.

Асаблівая вялікую выхаваўчую сілу мела на канферэнцыі выступленне І.А. Ільіных, які даў нашай моладзі ўрок мужнасці, стойкасці, любві да Радзімы.

В. КАРАЛЬЧУК,
студэнт 1-га курса гістфіла, намеснік сакратара камітэта камсамола факультэта

НАВУКОВАЕ СЛОВА СТУДЭНТАЎ

Усім нам добра вядома, якую значную ролю адыгрывае для студэнта яго ўласная навуковая работа. Яна дапамагае цвёрда стаць на абраны шлях, адкрывае дзверы ў шырокія далягляды навукі. Навуковая работа арыентуе студэнта на яго будучую прафесію, удасканальвае веды, павышае іх трываласць.

Мы, сённяшнія студэнты, зацікаўлены разнастайнымі праблемамі, якія пастаўлены перад нашай навукай, імкнемся знайсці штосьці сваё, новае, і, разам з тым вывучыць і спасцігнуць усё цікавае, што стварылася ў галіне той або іншай навукі.

Выкладчыкі саставу кафедры беларускай мовы дапамагае нам пры напісанні навуковых работ. Студэнты карыстаюцца багатай слоўнікавай картатэкай, якая захоўваецца ў лексікаграфічным сектары. Навуковыя кіраўнікі даюць каштоўныя парады студэнтам па пытаннях навуковай работы на розных этапах.

Выбар тэмы даследавання не з'яўляецца для нас нечаканай з'явай. Да яго студэнты ідуць паступова. Дыялекталагічны гурток і гурток культуры мовы, створаныя пры названай кафедры, садзейнічаюць правільнаму выбару тэмы, скіроўваюць увагу студэнтаў на прынцыповыя пытанні беларускага мовазнаўства.

Трэба адзначыць, што вялікае значэнне для нас мае вучэбная практыка па дыялекталогіі, якая праводзіцца летам па заканчэнні другога курса. Яна праходзіць у форме экспедыцый у розныя раёны Гомельшчыны. Так, летась другакурснікі пабывалі на дыялекталагічнай практыцы ў Нараўлянскім, Ельскім і Лельчыцкім раёнах. Яны даведаліся шмат нового ў галіне дыялекталогіі, папоўнілі запас картатэкі цікавымі матэрыяламі. А частка студэнтаў, якая была на практыцы ў Нараўлянскім раёне, працавала па этнаграфічнай праграме, распрацаванай у Інстытуце славяназнаўства і балканістыкі АН СССР членам-карэспандэнтам АН СССР, прафесарам М. І. Талстым для Палескага атласа духоўнай культуры. Таму тэмы навуковых работ абумоўлены зацікаўленасцю студэнтаў да роднага жывога слова, да культуры мовы, да разнастайных праблем, якія пастаўлены перад сучаснай лінгвістыкай.

У пачатку красавіка на гісторыка-філалагічным факультэце адбылася навуковая канферэнцыя па выніках работ студэнтаў за 1984 год. У ёй прынялі ўдзел выкладчыкі, кафедры беларускай мовы на чале з яе загадчыкам прафесарам У. В. Анічэнкам. З найбольш цікавымі дакладамі па выніках уласных даследаванняў выступілі В. Быхаўцава, Л. Галькіна, Г. Цярлецкая, І. Карповіч, С. Ларыёнава, Н. Піскун, Ж. Садоўнікава, А. Карась.

Заслуханыя даклады вызначаліся прадуманасцю і глыбінёй тэм, заснаваных на багатым фактычным матэрыяле. Студэнты сур'ёзна аднесліся да асвятлення разнастайных тэм, звязаных з развіццём беларускай мовы і лінгвістыкі на сучасным этапе.

Вынікі канферэнцыі падвёў прафесар У. В. Анічэнка. Ён выказаў ўпэўненасць, што студэнты-філолагі і ў далейшым будуць паглыбляць свае навуковыя распрацоўкі.

Лепшыя студэнцкія даследаванні адзначаны Ганаровымі граматамі і граматамі дэканата, партбюро, камітэта камсамола, рафбюро гістфіла.

Хочацца выказаць шчырую удзячнасць нашым навуковым кіраўнікам У. В. Анічэнку, А. А. Станкевіч, З. А. Рудакоўскай, В. А. Ляшчынскай, А. А. Парукаву за дапамогу ў напісанні навуковых работ, карысныя парады. Мы пастараемся, каб нашы курсавыя і будучыя дыпломныя работы выконваліся ў цеснай сувязі з тымі пытаннямі, якія асвятляліся ў навуковых студэнцкіх даследаваннях.

Н. ПАДОЛЬСКАЯ,
студэнтка групы БР-32 гісторыка-філалагічнага факультэта.

Да правядзення Ленінскага ўрока

ВАЖНАМУ МЕРАПРЫЕМСТВУ— ТВОРЧУЮ АТМАСФЕРУ

Ленінскі ўрок, з'яўляючыся формай калектыўнай парады з У. І. Леніным па актуальных пытаннях сучаснасці, дае магчымасць яго ўдзельнікам звязаць ленінскія ідэі са сваімі планамі і справамі, высветліць, як выконваюцца запаветы і наказы У. І. Леніна моладдзю, садзейнічае пераўтварэнню палітычных ведаў у ідэйныя перакананні камсамольцаў.

Ленінскі ўрок будзе праходзіць у камсамольскіх групах універсітэта з 15 красавіка. Ніжэй прыводзіцца прыкладная яго тэматыка:

— Жыццё і дзейнасць У. І. Леніна, рэвалюцыйныя, баявыя і працоўныя традыцыі партыі і народа — выдатная школа выхавання маладых барацьбітоў за камунізм.

— Дзейнасць У. І. Леніна па стварэнню камсамола. Ленінская праграма камуністычнага выхавання моладзі. Запаветы Леніна моладзі.

— Ленінскі запавет «Вучыцца камунізму», яго змест у перыяд развітога сацыялізму.

— XXVI з'езд КПСС аб камуністычным выхаванні моладзі. Партыйнае кіраўніцтва камсамолам — крыніца сілы і творчай актыўнасці ВЛКСМ. Узрастанне кіруючай ролі КПСС на сучасным этапе.

— Ленінскі камсамол — баявы авангард савецкай моладзі, яе важак і арганізатар. КПСС аб узрастанні ролі камсамола ў камуністычным будаўніцтве.

— Савецкая моладзь у барацьбе за ажыццяўленне рашэнняў XXVI з'езда КПСС. Удзел камсамольцаў ва Усесаюзным сацыялістычным спаборніцтве, у выкананні заданняў XI пяцігодкі.

— Гісторыя ВЛКСМ, дзейнасць савецкай моладзі на ўсіх этапах камуністычнага будаўніцтва.

— XIX з'езд ВЛКСМ аб асноўных напрамках дзейнасці камсамольскіх арганізацый па выкананню пастаўленых партыяй задач.

— ВЛКСМ — баявы авангард міжнароднага камуністычнага і дэмакратычнага маладзёжнага руху.

Для вывучэння на ўроку неабходна выбраць 2—3 тэмы, найбольш блізкія камсамольцам групы. Для падрыхтоўкі да ўрока трэба заканспектаваць літаратуру (яе спіс дадзены ніжэй). Можна арганізаваць прагляд кінафільмаў, дыяпазітываў, якія раскажуць аб жыцці і дзейнасці У. І. Леніна. Нельга забываць і пра наглядную агітацыю да Ленінскага ўрока. Можна афарміць стэнд, выстаўку кніг, фотаздымкаў.

Пажадана арганізаваць сустрэчы з дэлегатамі з'езда партыі і камсамола, ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны, камсамольцамі розных пакаленняў.

Праводзіць Ленінскі ўрок **рэкамендуецца па групах, а на** факультэтах, дзе невялікія па колькасці студэнтаў курсы,— па курсах.

Эфектыўнасць Ленінскага ўрока, яго ўплыў на жыццё калектыву ў цэлым і на кожнага камсамольца будуць залежаць ад творчага падыходу да яго арганізацыі і правядзення. Галоўнае ў яго правядзенні — творчае авалоданне ленінскімі ідэямі, выпрацоўка ў юнакоў і дзяўчат умення кіравацца гэтымі ідэямі, а таксама рашэннямі партыі і ўрада ў сваім паўсядзённым жыцці.

В. ШЭВЕЛЕВА,
нам. сакратара камітэта ЛКСМБ па ідэалагічнай рабоце.

ЛІТАРАТУРА:

У. І. Ленін. Аб моладзі — М., «Молодая гвардия», 1974.
У. І. Ленін. «Задачы саюзаў моладзі». Прамова на III Усерасійскім з'ездзе РКСМ 2 кастрычніка 1920 г.— ПЗТ, т. 41, с. 298—318.
Матэрыялы XXVI з'езда КПСС.— М., Палітвыдат. 1982.
Харчовая праграма СССР на перыяд да 1990 г. і меры па яе рэалізацыі. Матэрыялы майскага (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.— М., Палітвыдат, 1982 г.
Вучыцца камунізму. У 2-х кнігах.— М., Палітвыдат, 1982.
Брэжнеў Л. І. Клопаты аб інтарэсах народа — справа гонару камсамола. Прамова на XIX з'ездзе ВЛКСМ 18 мая 1982 г. — М., Палітвыдат, 1982.
Пастухоў Б. М. «Аб выніках XXVI з'езда Камуністычнай партыі Савецкага Саюза і задачах камсамольскіх арганізацый, якія выцякаюць з рашэнняў з'езда.— М., «Молодая гвардия», 1981 г.
Дакументы XIX з'езда ВЛКСМ.— М., «Молодая гвардия», 1982.
Мішын В. М. «Камсамол — надзейны памочнік і баявы рэзерв КПСС».— М., «Знание», 1983.
Пастанова ЦК КПСС «Аб далейшым паляпшэнні партыйнага кіраўніцтва камсамолам і павышэнні яго ролі ў камуністычным выхаванні моладзі». 2 ліпеня 1984 г.
Дакументы і матэрыялы IX Пленума ЦК ВЛКСМ.— М., «Молодая гвардия», 1984.
Ільінскі І. М. ВЛКСМ у палітычнай сістэме савецкага грамадства.— М., 1981.

40 ПАКАЗАЛІ ДОБРЫЯ ВЕДЫ

Не ўпершыню вясной у нашым універсітэце праводзіцца алімпіяда па замежных мовах. Сёлета алімпіяда асаблівая — прысвечана 40-годдзю Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне.

Амаль месяц студэнты пад кіраўніцтвам выкладчыкаў рыхтаваліся да гэтага конкурсу. І вось, нарэшце, 4 красавіка знаўцы замежнай мовы сабраліся на заключнае спаборніцтва, каб вызначыць пераможцаў — прадстаўнікоў на гарадскую алімпіяду па замежных мовах.

Алімпіяда праводзілася ў два этапы. Спачатку студэнтам быў прапанаваны тэкст для пісьмовага перакладу, затым адбылася гутарка па тэмах: «СССР — змагар за мір», «Жыццё студэнтаў», «Ваша будучая спецыяльнасць». Усе ўдзельнікі алімпіяды паказалі добрыя веды па прадмету. Асабліва вызначыліся студэнты І. Ксянзоў (гр. Г-11), Т. Гільяшэвіка (пр. О-32), Н. Азерская (гр. Ф-24), Э. Шэршань (пр. М-15), Васейчава (гр. Р-21), Г. Осіпаў (гр. Г-31), Э. Цурыноўскі (гр. Б-12).

Т. АБРАМАВА,
А. ПРАТАПОПАВА,
выкладчыцы кафедры англійскай мовы.

АБІТУРЫЕНТАМ—АБ ЗАВОЧНЫМ ФАКУЛЬТЭЦЕ

Слова—студэнтам—завочнікам

З ЯСНАЙ МЭТАЙ

«Учитель всегда волшебник и в то же время наставник» — гэтыя словы прысвечаны тым людзям, хто аддаў сябе служэнню высакароднай прафесіі настаўніка, выхавацеля. І калі я яшчэ вучылася ў школе, зрабіла для сябе выбар — буду педагогам. Пасля заканчэння з адзнакай Гомельскага педвучылішча стала працаваць у адной з сельскіх школ Буда-Кашалёўскага раёна. Веды, атрыманыя ў вучылішчы, імкнулася перадаць дзецям. Аднак паступова адчула, што ведаў мне не хапае, іх трэба паглыбляць і ўдасканальваць. Таму і паступіла на завочны факультэт Гомельскага дзяржаўнага універсітэта па спецыяльнасці «Гісторыя». Цяпер працую выхавацелем 7 «б» класа школы-інтэрната № 2 г. Гомеля і завочна займаюся ў ГДУ.

Праца настаўніка і выхавацеля ў школе-інтэрнаце — нялёгкая. Яна патрабуе не толькі трывалых ведаў, але і вялікіх духоўных сіл, шчырасці, любві да дзяцей, цярпення, чуласці. Вучоба ва ўсім гэтым мне дапамагае. Авалодваючы тэарэтычнымі ведамі, павышаючы кваліфікацыю, я імкнуся якасна арганізаваць дзейнасць сваіх выхаванцаў у школе і па-за яе сценамі. Вывучэнне гістарычных дысцыплін дапамагае глыбокаму авалоданню марксісцка-ленінскай тэорыяй і ўменню карыстацца ёй у сваёй практычнай рабоце. Станоўчыя вынікі ў маёй працы дае псіхолага-педагагічная падрыхтоўка: веданне агульных пытанняў педагогікі, псіхолага-педагагічных заканамернасцей вучэбнай і выхаваўчай работы з дзецьмі, а таксама ўзроставых асаблівасцей іх развіцця, уменне рашаць узнікаючыя педагагічныя задачы.

Акрамя агульнатэарэтычнай падрыхтоўкі, я імкнуся выпрацоўваць у сабе такія якасці, якія б дапамагалі мне ва ўзаемаадносінах з вучнямі. У першую чаргу, гэта — чуласць, цеплыня, разуменне дзіцячых інтарэсаў.

Сучасны этап развіцця краіны ставіць перад намі, настаўнікамі і выхавацелямі, новыя задачы. Рэформа агульнаадукацыйнай і прафесіянальнай школы павіна ўзняць народную адукацыю на якасна новы ўзровень. І гэта абавязвае нас з поўнай аддачай адносіцца да сваёй вучобы, каб потым з поспехам рашаць пастаўленыя задачы.

Валянціна СІНЯНОК,
выхавацель школы-інтэрната № 2 г. Гомеля, студэнтка 4-га курса завочнага факультэта.

Куратар у студэнцкім калектыве

ВУЧЫЦЬ І ВЫХОЎВАЦЬ

У рабоце куратараў са студэнтамі-завочнікамі ёсць свая асаблівасць. Яна заключаецца ў абмежаванні часу: толькі ў перыяды сесій, дні кансультацый, калёквіумаў сустракаемся мы, куратары, з завочнікамі. Акрамя таго, узроставыя адрозненні студэнтаў-завочнікаў больш істотныя, чым у студэнтаў дзённай формы навучання. Таму ўсе асноўныя мерапрыемствы грамадска-палітычнага, культурна-масавага характару праводзяцца па месцу работы завочнікаў. Пералічаныя фактары прад'яўляюць асаблівыя патрабаванні да дзейнасці куратараў на завочным факультэце.

Асноўная мэта куратараў, якія працуюць з завочнікамі, — аказаць дапамогу студэнтам у працэсе фарміравання такога вучэбнага калектыву, у якім бы пераважалі пачуцці супрацоўніцтва, абавязку, узаемаразумення, адказнасці, добразычлівых адносін. Пры гэтым неабходна, каб выхаваўчае слова куратара было не проста паведамленнем, не павучальнай фразай, а жывым словам.

Для больш эфектыўнага ўздзеяння куратара на маральную атмасферу яму трэба ведаць маральнае аблічча кожнага студэнта. Неабходна з першых жа дзён знаёмства з завочнікамі паказаць, што спецыяльнае навучанне ідзе паралельна з маральным, што ў любой прафесіі ядром з'яўляецца камуністычная мараль, якая надае высокі сэнс самым розным відам дзейнасці. Зазначым, што гутаркі аб густах, эстэтычным пачатку ў чалавеку не пакідаюць студэнтаў абыякавымі, таму што яны самі хочуць быць не толькі добрымі спецыялістамі, але і інтэлектуальна развітымі асобамі.

Можна выдзеліць наступныя напрамкі работы куратараў на завочным факультэце. Гэта кантроль, аналіз і абмеркаванне паспяховасці і наведвання заняткаў; удзел у групавых сходах студэнтаў; арганізацыя кансультацый і дапамогі адстаючым студэнтам; сустрэчы куратараў з завочнікамі; аказанне дапамогі дэканату завочнага факультэта ў правядзенні арганізацыйных і вучэбных мерапрыемстваў; справаздачы аб рабоце, паведамленні аб праблемах студэнтаў-завочнікаў на пасяджэннях кафедр, Савета завочнага факультэта.

Найбольш важным з'яўляецца чацвёрты напрамак — сустрэчы куратараў са студэнтамі. Яны дазваляюць праводзіць гутаркі аб ідэйных і эстэтычных баках развіцця студэнтаў, аказаць дапамогу ў пошуку неабходнай літаратуры, вырашыць жыллёва-бытавыя пытанні (у перыяд сесіі), арганізаваць вольны час студэнтаў, пазнаёміцца з тым, як яны рыхтуюцца да заняткаў, разабрацца са скаргамі, якія ўзнікаюць у завочнікаў.

У сваёй рабоце куратар, як правіла, павінен абапірацца на актыў груп, камуністаў, выдатнікаў.

Нам уяўляецца асабліва важным тое, што мы — педагогі вышэйшай школы — павінны не проста даць студэнтам пэўную суму ведаў, але і навучыць іх арыентавацца ў складаным свеце ведаў, даць компас для гэтай арыентыроўкі — марксісцка-ленінскі светапогляд.

Н. АНЦЮШЫНА,
асістэнт кафедры ТСАЭІ,
А. ЦЫБІНА,
дацэнт кафедры паліт-эканоміі, куратары завочнага факультэта.

АКТЫЎНАЯ СУВЯЗЬ

Няма праблем толькі там, дзе не ставяць перад сабой ніякіх мэт. Вырашаюць большасць гэтых праблем толькі тыя, хто добрасумленна адносіцца да сваёй справы. Але не ўсе цяжкасці, якія паўстаюць перад завочнікамі, пераадолены кіраўніцтвам завочнага факультэта. Хочацца падкрэсліць асабліва важныя праблемы для прыязджаючых на сесіі студэнтаў — праблемы жылля і харчавання. Калі першая выходзіць за сферу ўплыву універсітэта, дык другая — арганізацыя харчавання — можа і павінна вырашацца. Завочнікі займаюцца ў другую змену, не заўсёды паспяваюць паабедаць, а чатыры і нават пяць пар заняткаў без магчымасці паесці не спрыяюць добраму засваенню ведаў.

Вартая ўвагі яшчэ адна злабадзённая праблема вучобы завочнікаў. Яна звязана з пастаўленай партыяй задачай збліжэння эканамічнай навукі з вытворчасцю.

Вучоба завочніка — гэта ўжо фактычна створаная сувязь, яна, несумненна, актыўная, з ёй не можа параўнацца ні адна форма стацыянара. Аднак у ёй ёсць яшчэ шмат некранутых рэзерваў. Узяць, напрыклад, навукова-даследчую работу завочніка. Працуючы па індывідуальнаму пяцігадоваму плану, мне вельмі часта даводзілася задумацца над радам арганізацыйных праблем.

Вялікі эфект закладзены ў комплексных вучэбна-практычных праграмах індывідуальных і калектыўных, пабудаваных на дагаворных пачатках ВНУ і «роднага» прадпрыемства студэнта-завочніка. Гэтая форма была б выгадная усім: універсітэту, яго вучоным, студэнтам і, асабліва ў новых умовах эканамічнага эксперыменту, таксама і прадпрыемствам. Патрабуе большай арганізацыйнай падрыхтоўкі куратарства навуковай работы студэнта па загадзя распрацаваных і выбраных студэнтам вытворчых або тэарэтычных праблемах. Неабходны спецыяльныя вучэбныя праграмы (варыянтаў можа быць мноства), якія б дазвалялі сумяшчаць асноўную працу, даследаванні і даволі аб'ёмны курс навучання.

Добра было б для студэнтаў, якія прымаюць удзел у НДРС, арганізаваць пасля здачы экзаменаў кансультацыі з выкладчыкамі па навукова-даследчай рабоце, падвесці вынікі па этапах работы. Можна было б шырэй прыцягваць студэнтаў да даследчай дзейнасці, некалькі спрашчаючы, без страты асноў, курсы асобных дысцыплін і характар практычных работ. Гэта дазволіла б завочнікам больш актыўна ўдзельнічаць у студэнцкіх тэарэтычных і практычных канферэнцыях, публікаваць вынікі сваіх даследаванняў.

Хочацца выказаць падзяку выкладчыкам ГДУ, якія актыўна дапамагаюць завочнікам у навукова-даследчай рабоце: былому работніку кафедры паліт-эканоміі, першаму арганізатару пяцігадовага плана НДРС У. Ц. Смірнову, дацэнтам А. П. Цыбінай, А. І. Канашэвічу, выкладчыкам кафедры эканомікі працы Г. К. Балтрушэвіч, Э. І. Лазаравай, А. В. Саснову, загадчыку кафедры ўліку і статыстыкі А. У. Жуку, дацэнтам У. П. Бабыне, А. І. Максімовіч, выкладчыкам кафедры галіновых эканомік Н. В. Волкавай і Л. С. Лазучэнкавай і інш.

І. ЯСАФАЎ,
студэнт групы ЭТ-55,
інжынер ВА «Гомсельмаш».

АДЧУВАЮЧЫ ЗАДАВОЛЕНАСЦЬ

Набыць спецыяльнасць біёлага на завочным факультэце Гомельскага дзяржаўнага універсітэта я марыла значна раней, чым гэта стала магчымым. Шматлікія дамашнія справы, малыя дзеці адымалі многа часу. Праз некалькі гадоў я здолела стаць студэнткай-завочніцай.

...Першая сесія, першыя лекцыі і знаёмства са сваімі аднакурснікамі праляцелі хутка, пакінулі пасля сябе прыемныя ўспаміны. Дзяўчаты ў групе падабраліся вясёлыя, дружныя. Галоўнае, мабыць, у тым, што амаль у кожнай ёсць жаданне дапамагчы сяброўцы.

Студэнт-завочнік — гэта не проста студэнт, а чалавек, які ўмее спалучаць працу і вучобу. Зразумела, часта бывае цяжка, але гэта не палохае. Стараемся пераадолець усе цяжкасці. Асабліва шмат клопатаў з набыццём неабходнай літаратуры. Хацелася б, каб ёй у дастатковай колькасці забяспечвала нас універсітэцкая бібліятэка. Увогуле ж ва універсітэце створаны належныя ўмовы для набыцця вышэйшай адукацыі без адрыву ад вытворчасці. Усе выкладчыкі, якія чыталі нам лекцыі, праводзілі практычныя заняткі, прымалі залікі і экзамены, імкнуліся перадаць нам свае багатыя веды, адносіліся да студэнтаў уважліва і чула.

Мае аднакурснікі, таксама як і я, цяпер актыўна рыхтуюцца да сваёй чарговай сесіі, якая супадае са слаўным 40-годдзем Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне. Менавіта яна не дазволіла многім нашым бацькам набыць вышэйшую адукацыю. Яны са зброяй у руках абаранялі Радзіму. Не ўсе дачакаліся светлага і радаснага Дня Перамогі. Самае вялікае жаданне — каб больш ніколі на планеце не ўзнік пажар новай вайны. Няхай кожны год універсітэцкія аўдыторыі папаўняюцца новымі студэнтамі. Няхай яны набываюць веды, якія спатрэбяцца толькі для справы міру.

В. КАШЛАЧОВА, студэнтка групы Б-22, настаўніца біялогіі Камунараўскай СШ Буда-Кашалёўскага раёна.

Аб дзейнасці ВКП

ДОБРЫ ПАМОЧНІК

Вялікую дапамогу ў вучобе студэнтам - завочнікам аказваюць міжвузаўскія вучэбна-кансультацыйныя пункты. Яны арганізуюцца з мэтай стварэння ўмоў, спрыяльных для паспяховых заняткаў завочнікаў непасрэдна па месцу іх работы і жыхарства.

Створан і паспяхова вядзе работу і ВКП пры Гомельскім дзяржаўным універсітэце. Да яго прымацаваны студэнты-завочнікі 1—3 курсаў, якія вучацца ў розных ВНУ краіны і жывуць у г. Гомелі, у тым ліку і студэнты завочнага факультэта ГДУ.

Прымацаванне да ВКП праводзіцца штогод з 1 ліпеня па 15 лістапада. Той студэнт лічыцца прымацаваным да вучэбна-кансультацыйнага пункта, які паведаміў аб сабе анкетныя даныя, асабіста распісаўся ў журнале ВКП.

У якасці дадатковай дапамогі ў вячэрні час (з 19 да 22 гадзін) для студэнтаў-завочнікаў чытаюцца лекцыі, праводзяцца практычныя заняткі, даюцца кансультацыі па кантрольных работах. Студэнты-гамяльчане, якія не маюць магчымасці наведваць заняткі на ВКП па раскладу, а таксама студэнты іншых гарадоў, мясцовасцей, атрымліваюць неабходныя для іх кансультацыі ў другую і чацвёртую суботы кожнага месяца. Для тых, хто жыве вельмі далёка ад г. Гомеля, даюцца пісьмовыя кансультацыі.

У бягучым навучальным годзе для студэнтаў-завочнікаў ВКП прадугледжана аказанне вучэбна-метадычнай дапамогі па 17 дысцыплінах: вышэйшай матэматыцы, фізіцы, хіміі, тэарэтычнай механіцы, англійскай і нямецкай мовах і інш.

Для тых, хто завочна вучыцца ў ГДУ, запланавана правесці дадатковыя заняткі па наступных прадметах: матэматычны аналіз, сучасная беларуская мова, антычная, старажытнаруская і замежная літаратура, старaславянская мова. Як правіла, гэтыя дадатковыя заняткі праводзяць высокакваліфікаваныя выкладчыкі, якія працуюць з завочнікамі ў міжсесійны перыяд, у час сесій. Сярод выкладчыкаў, якія найбольш актыўна працуюць з нашымі студэнтамі-завочнікамі, хочацца адзначыць С. П. Емяльянаву, У. І. Каваля, А. П. Макараву, Л. І. Толчыкаву і інш.

У студэнтаў, якія рэгулярна наведваюць заняткі, ёсць магчымасць датэрмінова, тут жа на занятках у ВКП, здаць залікі і калёквіумы. Бясспрэчна, што ўзровень паспяховасці ў студэнтаў, якія наведваюць дадатковыя заняткі ў ВКП, значна вышэйшы, чым у астатніх. Пераканаўча сведчаць аб гэтым адзнакі студэнтаў завочнага факультэта ГДУ першакурснікаў спецыяльнасці «Матэматыка» Т. Луферава, І. Герасенка, Л. Кір'янава, студэнтак спецыяльнасці «Руская мова і літаратура» Т. Паеўскай, Н. Данчанка, А. Салавей, Т. Картузавай, І. Мельнікавай, А. Заяц, Л. Рэўзінай, Н. Волкавай, Л. Мітрычэнка, А. Ліпавай, Т. Малашанка і многіх іншых.

Н. СНЯЖКОВА,
загадчыца міжвузаўскім ВКП ГДУ.

Студэнцкія канферэнцыі

ВЕЛІЧ ПРЫРОДЫ

НА біялагічным факультэце адбылася XIV студэнцкая навуковая канферэнцыя, прысвечаная 40-годдзю Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне. На чатырох секцыях — заалогіі і аховы прыроды, батанікі і фізіялогіі раслін, фізіялогіі чалавека і жывёлін, хіміі — было заслухана 52 даклады. Актыўны ўдзел у канферэнцыі прынялі студэнты малодшых курсаў. Падрыхтавалі 8 дакладаў і студэнты-завочнікі. На традыцыйным конкурсе прызавыя месцы занялі С. Рыдны, І. Каваленка, Я. Конахаў, чацвёртакурсніца завочнага факультэта А. Фралова.

У час работы канферэнцыі была адкрыта фотавыстаўка «Чалавек і прырода», арганізаваная заалагічным гуртком і Дружынай па ахове прыроды. На ёй было прадстаўлена 148 лепшых здымкаў, зробленых студэнтамі, аспірантамі і выкладчыкамі факультэта. Усе здымкі аб'ядноўвала агульная думка, выказаная вядомым педагогам В. А. Сухамлінскім: «Чалавек стаў чалавекам, калі пачуў шэпт лісця і песню коніка, журчанне вясенняга ручая і звон срэбных званочкаў жаўранкаў у бяздонным летнім небе, шорах сняжынак і завыванне завірухі за акном, ласкавы плёскат хвалі і ўрачыстую цішыню ночы...»

У фотаздымках адлюстравана веліч прыроды ва ўсіх яе праявах. Гэта і магутны зубр (фота Я. Я. Падутава), і «Карабельны лес» (Г. Высоцкага), і галінка вішні, якая распускае свае пялёсткі, і палыхаючы захад над ракой (фота А. Сілінай), і белізна снягоў у гарах (фота П. Лазаковіча). Веліч, прыгажосць прыроды нікога не пакідае абыякавым, таму такім захапленнем ззяюць вочы малыша, які гуляе са шчанём («Юны кінолаг») і падлетка, які разглядае вялізнага сома («На Волзе») на здымках Я. Я. Падутава, студэнтаў, якія адпускаюць акальцаванага бусла — («Ты вазьмі мяне з сабой») — (здымак П. Лазаковіча).

У кнізе водгукаў выстаўкі з'явілася шмат цёплых слоў наведвальнікаў аб убачаным.

Асаблівую цікавасць выклікала экспазіцыя з фотаздымкаў, прадстаўленых асістэнтам кафедры батанікі і фізіялогіі раслін кандыдатам біялагічных навук А. У. Гаўрылавым «У аб'ектыве — народная рэспубліка Мазамбік». На здымках адлюстраваны прыродныя ўмовы, раслінны і жывёльны свет афрыканскай рэспублікі. Больш падрабязна гэтая экспазіцыя была прадстаўлена на адным з пасяджэнняў батанічнага гуртка, дзе дэманстраваліся таксама слайды і натуральныя аб'ектывы расліннага свету Мазамбіка (на здымку).

Фотавыстаўка адыгрывае вялікую ролю ў выхаванні будучых спецыялістаў-біёлагаў, якія будуць перадаваць пачуццё любві да прыроды і беражлівых адносін да яе падрастаючаму пакаленню.

Вялікае дзякуй аргкамітэту канферэнцыі і выстаўкі за добрую работу, жадаем усім яе ўдзельнікам далейшых творчых поспехаў!

Р. МАРКЕЛАВА,
кандыдат біялагічных навук, адказная за НДРС біялагічнага факультэта,

У. ПАТЭНКА, студэнт 4-га курса, член Савета НДРС біяфака.

АДБЫЛІСЯ ВУЧЭННІ

На гэтым тыдні ва універсітэце адбыліся двухдзённыя каманднa-штабныя вучэнні і аб'ектавыя трэніроўкі па грамадзянскай абароне. Прымаўшыя ў іх удзел фарміраванні паспяхова справіліся з пастаўленымі задачамі, паказалі добрую падрыхтаванасць і зладжанасць ва ўзаемадзеянні.

СУСТРЭЧА Ў ІНТЭРНАЦЕ

Выкладчыкі кафедр арганізацыі механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі і эканомікі працы правялі ў інтэрнаце № 4 сустрэчу са студэнтамі факультэта. На ёй абмяркоўваліся пытанні ідэйнай і палітыка-выхаваўчай работы, якая вядзецца са студэнцкай моладдзю.

На шматлікія пытанні жыхароў інтэрната давалі адказы дэкан эканомфака У. Д. Арэшчанка, дацэнт кафедры АМАЭІ В. А. Трухаў, а таксама выкладчыкі А. А. Скорава, Г. К. Балтрушэвіч, Т. І. Іванова і інш.

А. БЫЧЭНКА,
асістэнт кафедры АМАЭІ.

спорт

У ПРЫЗЁРАХ— АСІЛКІ

У Гомелі праведзены спаборніцтвы па вольнай барацьбе беларускага спартыўнага таварыства «Буравеснік», якія прысвячаліся 40-годдзю Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне. На дыван выйшлі прадстаўнікі 20 вышэйшых навучальных устаноў рэспублікі. Агульнакамандную перамогу заваявалі спартсмены Беларускага інстытута народнай гаспадаркі імя В. В. Куйбышава. Другую суму ачкоў набралі барцы нашага універсітэта. Трэцім прызёрам у агульным заліку стала каманда Беларускага інстытута фізічнай культуры.

Сярод нашых барцоў найбольш паспяхова выступіў студэнт эканамічнага факультэта Віктар Падольскі (вагавая катэгорыя да 82 кг). Ён стаў пераможцам спаборніцтваў.

На другую прыступку п'едэстала гонару пасля праведзеных паядынкаў узняліся Сяргей Смаль і Мікалай Бурнашоў, на трэцюю — Мікалай Доктараў і Павел Нікалаеў. Усе яны выхаванцы ДЮСШ пры спортклубе ГДУ.

А. ХАТЫЛЕЎ,
трэнер каманды.

●

ЛЁГКААТЛЕТЫЧНЫ КРОС

У мінулую нядзелю адбыўся абласны лёгкаатлетычны крос, прысвечаны 40-годдзю Вялікай Перамогі. У ім прынялі ўдзел і каманды ўсіх факультэтаў нашага універсітэта. Мацнейшымі ў агульным заліку сталі лёгкаатлеты факультэта фізвыхавання.

Сярод жанчын на дыстанцыі 1 км лепшы вынік паказала Т. Кутасава з матэматычнага факультэта. І. Ляшкова з факультэта фізвыхавання паказала другі вынік. Яе таварыш па камандзе першакурснік В. Дымар таксама стаў другім прызёрам у забегу на 3 км.

ЗАВОЧНЫ ФАКУЛЬТЭТ ГДУ АБ'ЯЎЛЯЕ ПРЫЁМ

СТУДЭНТАЎ НА 1985—1986 НАВУЧАЛЬНЫ ГОД

НА НАСТУПНЫЯ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ:

беларуская і руская мова і літаратура, руская мова і літаратура, гісторыя, біялогія, фізічнае выхаванне, матэматыка, эканоміка працы, арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі.

Прыём заяў на спецыяльнасці беларуская і руская мова і літаратура, руская мова і літаратура, гісторыя, біялогія, фізічнае выхаванне, матэматыка — **з 20 красавіка па 31 мая;** на спецыяльнасці эканоміка працы, арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі — **з 20 красавіка па 31 жніўня.**

Уступныя экзамены на спецыяльнасці беларуская і руская мова і літаратура, руская мова і літаратура, гісторыя, фізічнае выхаванне, біялогія, матэматыка — **з 1 па 20 чэрвеня;** на спецыяльнасці эканоміка працы, арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі — **з 15 мая па 10 верасня.**

Залічэнне ў састаў студэнтаў на спецыяльнасці беларуская і руская мова і літаратура, руская мова і літаратура, гісторыя, біялогія, фізічнае выхаванне, матэматыка — **з 21 па 30 чэрвеня;** на спецыяльнасці эканоміка працы, арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі — **з 21 жніўня па 20 верасня.**

Паступаючыя ва універсітэт здаюць уступныя экзамены ў залежнасці ад абранай спецыяльнасці па наступных дысцыплінах:

на спецыяльнасць беларуская і руская мова і літаратура — беларускай мове і літаратуры (вусна), гісторыі СССР (вусна), рускай мове і літаратуры (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова).

на спецыяльнасць руская мова і літаратура — рускай мове і літаратуры (пісьмова і вусна), замежнай мове (вусна), гісторыі СССР (вусна);

на спецыяльнасць гісторыя — рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова і вусна), гісторыі СССР (вусна), замежнай мове (вусна);

на спецыяльнасць матэматыка — матэматыцы (пісьмова і вусна), фізіцы (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова);

на спецыяльнасць эканоміка працы — матэматыцы (вусна), гісторыі СССР (вусна), геаграфіі (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова);

на спецыяльнасць арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі — па матэматыцы (пісьмова і вусна), фізіцы (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова);

на спецыяльнасць біялогія — біялогіі (вусна), хіміі (вусна), матэматыцы (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова);

на аддзяленне фізічнага выхавання — па спецыяльнасці (лёгкая атлетыка, гімнастыка, плаванне), біялогіі (вусна), хіміі (вусна), рускай мове і літаратуры або беларускай мове і літаратуры (пісьмова).

Узнагароджаныя па заканчэнні сярэдняй школы залатым (сярэбраным) медалём або скончыўшыя сярэднюю спецыяльную навучальную ўстанову ці прафтэхвучылішча з дыпломам з адзнакай, здаюць толькі адзін з устаноўленых для адпаведнай спецыяльнасці ўступных экзаменаў, а іменна:

па спецыяльнасці беларуская і руская мова і літаратура — беларускай мове і літаратуры (вусна);

па спецыяльнасці руская мова і літаратура — рускай мове і літаратуры (вусна);

па спецыяльнасці гісторыя — па гісторыі СССР (вусна);

па спецыяльнасцях: матэматыка, арганізацыя механізаванай апрацоўкі эканамічнай інфармацыі, эканоміка працы, біялогія — матэматыцы (вусна);

на аддзяленне фізічнага выхавання — па спецыяльнасці (лёгкая атлетыка, гімнастыка, плаванне).

Пры здачы экзаменаў з адзнакай «пяць» абітурыент вызваляецца ад здачы астатніх экзаменаў, а пры атрыманні адзнакі «чатыры» або «тры» здае астатнія экзамены.

Уступныя экзамены праводзяцца па праграмах, зацверджаных Міністэрствам вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі, у адпаведнасці з праграмай сярэдняй агульнаадукацыйнай школы.

Заява аб прыёме падаецца на імя рэктара універсітэта па адзінай форме (дадатак № 2 да Правілаў прыёму ў вышэйшыя навучальныя ўстановы СССР). Да заявы прыкладваюцца: дакумент аб сярэдняй адукацыі (у арыгінале), характарыстыка з апошняга месца работы для паступлення ва універсітэт, выпіска з працоўнай кніжкі, завераная гербавай пячаткай, медыцынская даведка (форма № 86/у), 4 фатакарткі (здымкі без галаўнога ўбора размерам 3×4 см).

Пашпарт і дакумент аб адносінах да воінскага абавязку паступаючыя прад'яўляюць у прыёмную камісію асабіста па прыбыцці ў ВНУ.

На завочны факультэт у першую чаргу залічваюцца асобы, характар работы якіх адпавядае абранай у ВНУ спецыяльнасці, і калі яны працуюць па гэтай спецыяльнасці не менш шасці месяцаў, а таксама выпускнікі сярэдніх спецыяльных і прафесійна- тэхнічных навучальных устаноў, якія паступаюць на родныя спецыяльнасці, звольненыя ў запас ваеннаслужачыя.

Дакументы накіроўваць па адрасу: 246699, г. Гомель, вул. Савецкая, 108, універсітэт, прыёмнай камісіі, т. 57-11-17.

Яўка на ўступныя экзамены — па выкліку універсітэта.

РЭКТАРАТ.

Рэдактар Ул. БАЛОГА.

«Гомельский университет» — орган парткома, ректората, комитета ЛКСМБ и профкомов Гомельского государственного университета (на белорусском языке), Гомельская фабрыка «Палесдрук» Дзяржкамітэта БССР па справах выдавецтваў, паліграфіі і кніжнага гандлю. Гомель, Савецкая, 1. Аб'ём — 1 друк. аркуш. Тыраж 2000 экз.
Наш адрас: вул. Савецкая, 104, п. 3-11, т. 57-16-52.

АЗ 22324

Заказ. 1556