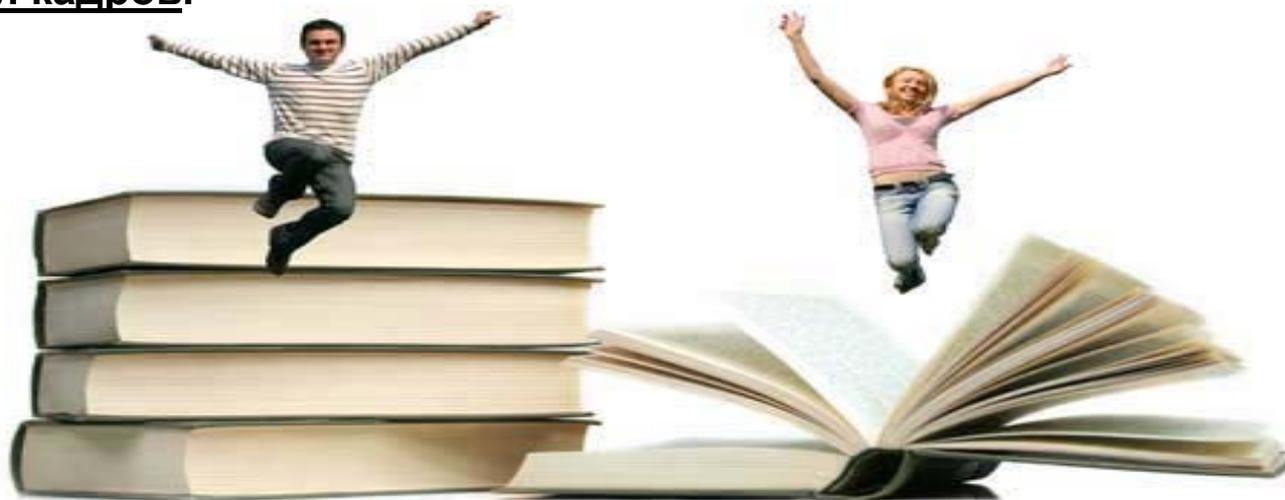




*Студенческий проект по теме
трудового воспитания
Мотивация
последипломного
образования*

ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Образование – один из основополагающих элементов развития общества. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность специалиста не predetermined на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного наращивания своих компетенций. В связи с этим возрастает роль и значение системы повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку кадров к работе в новых условиях, в которых наука и образование становятся решающими факторами устойчивого экономического развития, важнейшей составляющей которого является интеллектуальный потенциал кадров.



Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы.

Мишель Монтень

Объект

исследования:

студенты ГГУ
старших курсов,
учащиеся ГГПК им.
Л.С.Выгодского

Предмет

исследования:

мотивация
последипломного
образования

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Цель исследования: изучить общественное мнение об актуальности последипломного образования среди будущих молодых специалистов, а также роль образования в системе их жизненных приоритетов

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



Изучить мотивы и потребности последипломного образования



Исследовать формы образовательной активности последипломного обучения



Изучить структуру жизненной программы («горизонт» жизненных целей) будущих молодых специалистов





ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I

- Основным мотивом получения последипломного образования является осуществление перспектив карьерного роста

II

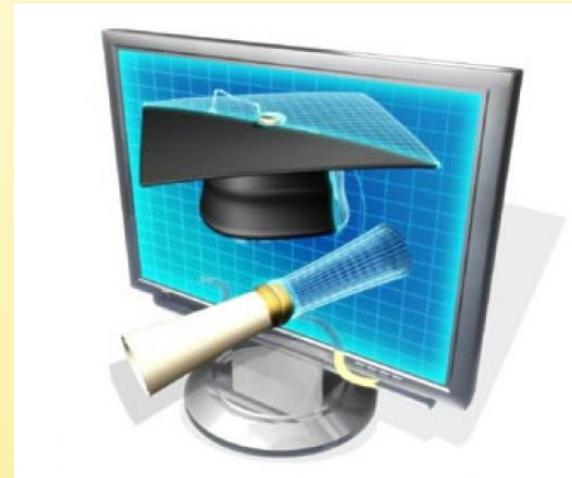
- Наиболее востребованной формой получения последипломного образования является повышение квалификации и получение высшего образования другого профиля при заочной форме обучения

III

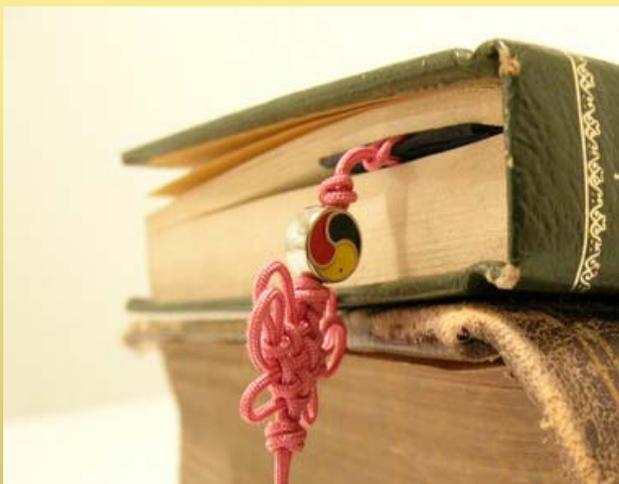
- Образование, в т. ч. и последипломное занимает приоритетное место в структуре жизненной программы будущих молодых специалистов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Магистратура – вторая ступень высшего образования, обеспечивающая формирование знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской деятельности, предоставляющих право на обучение в аспирантуре и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре.



Дистанционная форма получения образования - вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий



Последипломное образование - целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования в различных видах деятельности, сопряженных со сферой занятости, и ориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста на протяжении профессиональной карьеры.

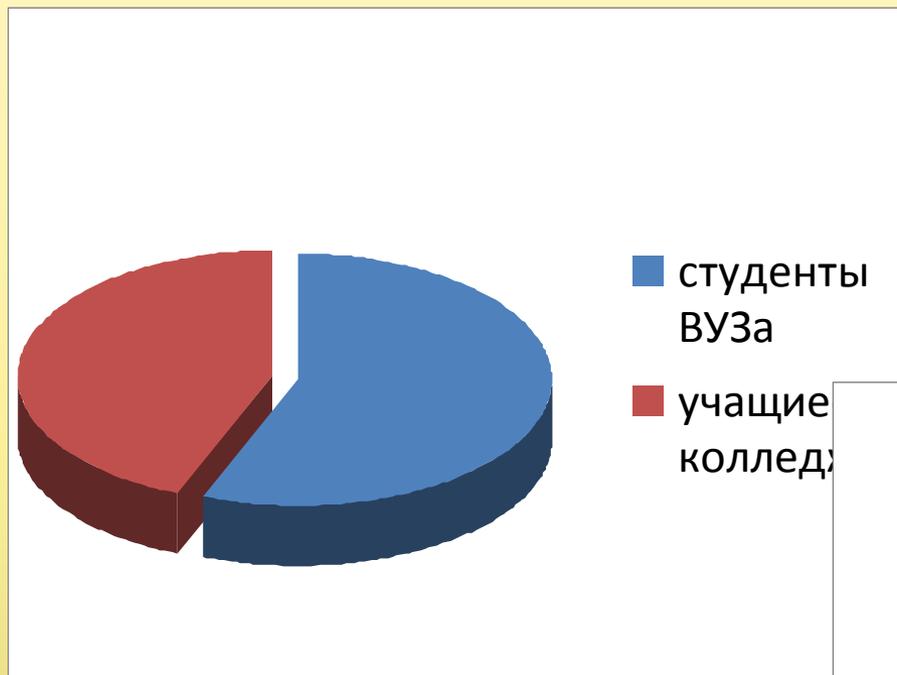
Формы образовательной активности, обеспечивающие получение последипломного образования

- ❖ Курсы повышения квалификации
- ✓ Магистратура (2 степень высшего образования)
- ❖ Переподготовка (на базе высшего образования)
- ✓ Получение второго высшего образования (очно/заочно)

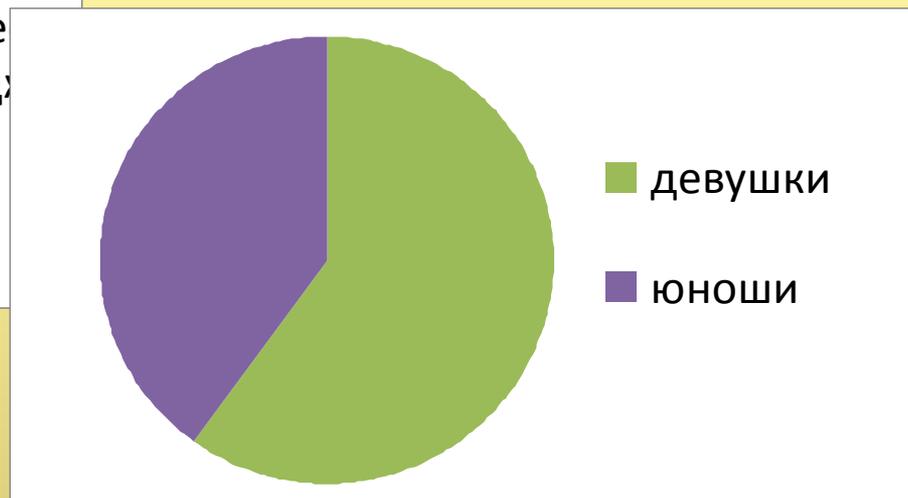


✓ В исследовании принимали 25 учащихся средне специального и высшего учебного заведения

✓ Возраст респондентов составил 20-23 года



Состав респондентов



Результаты исследования

- ❖ Наиболее мотивирующим фактором для получения дополнительного образования для молодых специалистов оказалась возможность стать более конкурентоспособным на рынке труда, что отметили 44 % респондентов.
- ❖ Наиболее популярной формой последипломного образования является второе высшее образование. Его планируют получить 40% будущих специалистов, на втором месте по востребованности стоят курсы повышения квалификации-32%. Стоит отметить, что только 8% учащихся хотели бы поступить в магистратуру, а 20% интересуется переподготовкой. Т. о. Магистратура теряет актуальность для молодых специалистов. Престиж преподавательской деятельности падает. Большинство опрошенных (48%) планируют поступить на заочное отделение, получая последипломное образование.
- ❖ Важным аспектом настоящего исследования была также попытка рассмотреть структуру жизненной программы будущих молодых специалистов. Наибольшее распространение получила стратегия жизненной самореализации — стремление максимально развить свои способности в определенных видах деятельности (40%), приверженцами стратегии жизненного успеха — стремление получить очередную должность, очередное звание, покорить очередную вершину и т. п.; называют себя 28% респондентов, стратегию жизненного благополучия — стремление создать благоприятные условия жизни, заработать очередной миллион выбрали -32% опрошенных. Причём 44% респондентов уверены, что образование, в т. ч. и последипломное обеспечит им карьерный рост.