

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Факультет по переподготовке кадров
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
И.А. Мазурок
30.11 2016 г.

Директор ИПК и ПК
Ю.В. Кравченко
30.11 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-методические основы коррекционной работы
с учащимися с особенностями психофизического развития

(название учебной дисциплины)

для специальности (направления специальности) 1-03 03 77

(код и наименование специальности)

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» _____

Составитель: Е.П. Боброва

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета
учреждения образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины» 21.12. 2016 г.,
протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Краткое содержание лекций	6
Тема 1	6
Тема 2	10
Тема 3	15
Тема 4	21
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	26
Содержание семинарских занятий	26
Содержание практических занятий	28
3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
Материалы текущей аттестации. Вопросы к зачёту.....	32
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
Учебная программа дисциплины.....	33
Список рекомендуемой литературы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭУМК по учебной дисциплине «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» разработан на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь (2016) переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (квалификация: учитель-дефектолог), положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167), Устава учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Целью создания ЭУМК является реализация требований образовательной программы дополнительного образования взрослых по переподготовке учителей-дефектологов.

Основные задачи ЭУМК:

- реализация требований к результатам освоения содержания образовательной программы данной специальности, требований к квалификации «учитель-дефектолог»;

- реализация требований к содержанию дисциплины «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития», создание условий освоения слушателями соответствующих видов профессиональной деятельности;

- реализация требований к уровню подготовки учителя-дефектолога и обеспечение формирования профессиональных компетенций по данному направлению.

Особенности структурирования. Согласно вышеуказанным нормативным документам ЭУМК курса «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» включает следующие блоки: пояснительную записку, теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

ЭУМК содержит материалы для теоретического и практического изучения учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» в объеме 18 часов аудиторной работы и 6 часов самостоятельной работы слушателей, установленном типовым учебным планом по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Теоретический раздел раскрывает перечень тем лекционных занятий и краткое содержание лекционного материала, соответствующего учебной программе курса.

Практический раздел раскрывает перечень тем и содержание семинарских и практических занятий, методические рекомендации к их проведению.

Раздел контроля знаний содержит материалы промежуточной и текущей аттестации (в форме зачета).

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине, составленную в соответствии с образовательным стандартом переподготовки специалистов (2016), учебным планом переподготовки слушателей по указанной специальности (02.08.2016, № 25-13/194), а также список основной и дополнительной литературы.

Особенности подачи учебного материала и рекомендации по организации работы с УМК (ЭУМК). Дисциплина «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» представляет собой вводный курс коррекционной педагогики, формирующий обобщенные знания и представления о существующих подходах к осуществлению коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Целью курса является освоение специальных знаний и овладение профессиональными компетенциями учителя-дефектолога по организации и проведению коррекционной работы с учащимися с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Содержание курса знакомит слушателей с основными научными подходами к коррекции нарушений в развитии, теоретическими положениями Л.С. Выготского, основами гуманистической педагогики М. Монтессори, Р. Штайнера и др., современными направлениями совершенствования коррекционной работы с учащимися с ОПФР. Рассматриваются различные подходы и точки зрения к проблеме коррекции нарушений в ходе анализа основных ключевых понятий: развитие, обучение, реабилитация, абилитация, социализация, депривация, социальная адаптация и др. Излагаются общие принципы развивающего обучения, получившие развитие в работах Л.С. Выготского, сформулированные в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Полученные знания позволят слушателям овладеть умениями планирования и организации коррекционных занятий.

Слушатель, освоивший данный курс, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (в соответствии с Образовательным стандартом): знать цель коррекционной работы учителя-дефектолога с учащимися с ОПФР; особенности планирования коррекционной работы, уметь реализовывать технологию планирования в практической деятельности; уметь проводить углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательной программы; уметь определять направления и задачи коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе, составлять планы коррекционной работы; знать особенности организации коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике; знать способы целеполагания в коррекционной работе, структуру и методику проведения коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике.

Курс «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» находится во взаимосвязи с дисциплинами «Специальная психология», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», методиками обучения и коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Текущей формой контроля является зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Теоретический раздел ЭУМК по учебной дисциплине «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» содержит материалы для ее теоретического изучения в объеме, установленном учебным планом, составленным в соответствии с типовым учебным планом переподготовки по специальности: 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (квалификация: учитель-дефектолог) (№ 25-13/194, утвержденным 02.08.2016). Теоретический раздел включает перечень тем лекционных занятий и содержание лекционного материала, соответствующего учебной программе курса.

Таблица 1 – Учебно-тематический план по дисциплине «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития»:

Темы лекций	Всего часов на дисциплину	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Круглые столы, тематические дискуссии	Конференции	Самостоятельная работа слушателей
3.6 Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	24	8	2	4	2	2	6
3.6.1. Концептуальные основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	6	2	-	2	-	-	2
3.6.2. Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	6	2	-	2	2	-	-
3.6.3. Психолого-педагогическое изучение учащихся как основа планирования коррекционной работы	6	2	2	-	-	-	2
3.6.4. Направления совершенствования коррекционной работы на современном этапе	6	2	-	-	-	2	2
Форма текущей аттестации		зачет					-

Краткое содержание лекций

Тема 1. Концептуальные основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. Сущность коррекционной работы в специальном образовании.
2. История возникновения коррекционно-развивающего обучения.
3. Коррекционная работа как основа процесса социализации детей с ОПФР.

Содержание понятий коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, реабилитация, абилитация, сензитивные периоды развития, депривация, социальная адаптация, социализация.

Коррекционная работа в системе образования лиц с особенностями психофизического развития. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности обучения детей с ОПФР. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих восполнение и активизацию знаний и умений, формирование школьно значимых функций.

Коррекционная работа как система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Современные авторы нередко представляют коррекцию как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а реабилитацию как своего рода итог всех коррекционно-педагогических усилий. Термин «коррекционно-воспитательная работа» употребляется с конца XIX века, первоначально только применительно к умственно отсталым детям, в настоящее время трактуется значительно шире. Коррекция в процессе воспитания не сводится лишь к технике исправления уже сложившихся отклонений в развитии, а одновременно направлена на формирование качественно новых образований личности.

Принципы и основные направления коррекционной работы: 1) единство диагностики и коррекции развития, предполагающее получение информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся и контроль за динамикой их психического развития; 2) принцип индивидуального подхода к ребенку, предполагающий определение специфических для него нужд и направлений необходимой для него помощи; 3) деятельностный принцип осуществления коррекции, основанный на признании того, что именно познавательная активность и активная деятельность самого ребенка являются движущей силой развития; 4) принцип си-

стемности и доступности, требующий четкого соответствия предлагаемых заданий познавательным возможностям ученика; 5) принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации), предполагающий установку на положительный результат обучения (Л.А. Зайцева). Основные принципы коррекционной работы основываются на фундаментальных положениях о том, что личность — это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Методические принципы построения содержания учебного материала: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущности изучаемых явлений (признаков, свойств); опора на жизненный опыт ребенка; опора на внутрисубъектные и межсубъектные связи при изучении явлений; соблюдение принципа необходимого и достаточного при отборе объема содержания обучения; учет специфических закономерностей развития учащихся с ОПФР: снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования, непрочные связи словесного образа и образа мысли. Как правило страдает речь; замедление процесса формирования понятий; незавершенность формирования психических функций данного периода — ретардация; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Основные направления коррекционной работы: коррекция сенсорики (деятельность анализаторов); коррекция моторики (физическое развитие); коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.); коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция личности. Основные направления КР определяются на основе диагностики:

Тенденции развития системы коррекционной помощи.

История отношений к людям с отклонениями в развитии: от нетерпимости, жестокости к созданию системы коррекционной работы. История возникновения коррекционно-развивающего обучения. Педагогическое наследие М. Монтессори. Педагогическое наследие А.М. Граборов. Теоретическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики. Реализация основных положений Л.С. Выготского в теории и практике обучения и воспитания учащихся с проблемами в развитии. Учение о структуре дефекта. Теория компенсации психических функций. Теория формирования психики через «специфическую человеческую деятельность». Теоретические аспекты развивающего обучения: Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Понятие педагогической и психологической коррекции. История возникновения коррекционной работы. Возникла в рамках психиатрической помощи, психологии и дефектологии.

Первый период — описательный, связан с описанием медицинских наук и педагогических вопросов коррекции аномального развития. Э. Сеген предложил комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описал оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития

детей (методика «Доска Сегена»). Пётр Трошин предложил оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий, направленных на изучение перцептивных, мнемических, познавательных процессов.

Второй период – этап возникновения теории и практики психокоррекции – связан с внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований; появляются методы коррекционной работы. Этот этап связан с именем М. Монтессори. Она разработала коррекционные материалы, направленные на развитие познавательных (сенсо-моторных) процессов ребёнка. Центральным звеном её теории является «концепция сензитивных периодов развития ребёнка».

А.Н. Граборов разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения.

В.П. Кащенко – методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию трудного поведения детей.

Третий период связан с именем Л.С. Выготского – дефектология, который создал единую концепцию аномального развития, наметил основные направления коррекции и заложил методологические понятия психокоррекции как самостоятельного направления. Также разрабатывались психодиагностические и коррекционные процедуры к другим категориям детей (дети с нарушением речи, зрения, слуха).

Четвёртый период связан с интенсивным формированием практической психологии. В это время создаются системы психологической помощи конкретным группам детей с конкретными дефектами; вводится должность практического психолога в специальных и учебных учреждениях. Под психологической коррекцией понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической "оптимальной" модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза.

В истории развития взглядов на содержание и формы коррекционной учебно-воспитательной работы существовали различные направления:

1. Сенсуалистическое направление (лат. *sensus*-ощущение). Его представители полагали, что наиболее нарушенным процессом у аномального ребенка является восприятие, которое считалось основным источником познания мира (Монтессори М., 1870-1952, Италия). Поэтому в практику специальных учреждений были введены особые занятия по воспитанию сенсорной культуры, обогащению чувственного опыта детей. Недостатком данного направления было представление о том, что улучшение в развитии мышления происходит автоматически в результате совершенствования сенсорной сферы психической деятельности.

2. Биологизаторское (физиологическое) направление. Основатель – О. Декроли (1871–1933гг., Бельгия). Представители считали, что весь учебный материал необходимо группировать вокруг элементарных физиологических процессов и инстинктов детей. О. Декроли выделял три этапа коррекционно-воспитательной

работы: наблюдение (во многом этап созвучен теории Монтессори М.), ассоциация (этап развития мышления посредством изучения грамматики родного языка, общеобразовательных предметов), выражение (этап подразумевает работу над культурой непосредственных действий ребенка: речи, пения, рисования, ручного труда, движений).

3. Социально-деятельностное направление. А.Н.Граборов (1885-1949гг.) разработал систему воспитания сенсорной культуры с опорой на социально значимое содержание: игра, ручной труд, предметные уроки, экскурсии в природу. Реализация системы осуществлялась с целью воспитания у детей с умственной отсталостью культуры поведения, развития психических и физических функций, произвольных движений.

4. Концепция комплексного воздействия на личность аномального ребенка в процессе образования. Направление оформилось в отечественной олигофренопедагогике в 30–40гг. XX в. под влиянием исследований об отношении обучения и развития (Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, Г.М.Дульнев, Л.В. Занков и др.). Данное направление связано с концепцией динамического подхода к пониманию структуры дефекта и перспектив развития умственно отсталых детей. Основным положением данного направления было и остается в настоящее время то, что исправление дефектов познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии не выделяется в обособленные занятия, как это имело место ранее (М. Монтессори, А.Н. Граборов), а осуществляется во всем процессе обучения и воспитания нетипичных детей.

Коррекционная работа как основа процесса социализации детей с ОПФР. Социализация учащихся с ОПФР. Содержание понятия социализация в социологии, антропологии и педагогике. Стихийные и целенаправленные формы социализации. Социализация как результат усвоения личностью определённых знаний, навыков, норм, принятых ценностей и формирования ценностей (выработки ценностных ориентаций), как процесс формирования собственного "Я", усвоения образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Педагогический аспект социализации на уровне микрофакторов: институт семьи, учреждений образования и детских групп. Изучение социализации как процесса последовательно сменяющихся друг друга фаз развития личности (А.В. Петровский). Интерпретация педагогической сущности социализации Н.Ф. Головановой.

Литература:

1. Лещинская, Т.Л. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева // Теоретические и программно-методические аспекты коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Минск: ВАЦ Минобразования, 1997. – С. 4–7.
2. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
3. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев / Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – М., 2000. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru>. – Дата доступа: 09.09.2012.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

5. Петровский, А.В. Психология: учебник для студентов, обучающихся по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2000. – 426 с.
6. Специальная педагогика : Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396[4] с.

Тема 2. Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Вопросы:

1. Организация коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях образования.
2. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с ОПФР.
3. Целеполагание в коррекционной работе.

Система учреждений образования, обеспечивающих коррекционную помощь учащимся с особенностями психофизического развития. Порядок организации коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях образования. Функции специальных школ и центров коррекционно-развивающего обучения, реабилитации и оказанию специализированной помощи учащимся с особенностями психофизического развития. Коррекционная работа в системе учреждений специального образования, учащихся с особенностями психофизического развития, основные принципы ее организации. Принципы построения коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие учреждений образования общего и специального типа. Содержание и организация коррекционных занятий в интегрированных классах. Планирование коррекционной работы в интегрированных классах. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Принцип коррекционно-развивающего обучения предполагает слияние коррекционной работы с учебным процессом. В учебных планах всех типов специальных школ, кроме базового и школьного компонента, выделяются коррекционные блоки предметов. Основные направления коррекционной работы: коррекция сенсорики (деятельность анализаторов); коррекция моторики (физическое развитие); коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.); коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция личности.

Из Образовательного стандарта «Специальное образование»

Коррекционные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

В специальных учреждениях образования должны быть созданы условия для проведения коррекционных занятий (наличие кабинетов коррекционной работы, оснащенных необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой).

6.3 Коррекционные занятия. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия

Создание равных условий для получения специального образования учащимися с ОПФР в соответствии с состоянием их здоровья обеспечивается установлением базового уровня изучения учебных предметов в совокупности с системой коррекционных занятий и для отдельных категорий учащихся с ОПФР – факультативных занятий.

Содержание коррекционных занятий направлено на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений учащихся. Обязательное количество учебных часов для проведения коррекционных занятий в каждом классе в учебную неделю устанавливается учебными планами специального образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом. При получении специального образования учащимся с ОПФР в классе интегрированного (совместного) обучения и воспитания на проведение коррекционных занятий выделяется не менее 1 учебного часа в учебную неделю.

Стимулирующие и поддерживающие занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время с учащимися, которые испытывают временные трудности в изучении отдельных учебных предметов, или с наиболее способными учащимися, имеющими склонности к изучению отдельных учебных предметов.

9.2 Нарушения зрения

9.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец».

9.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Формирование игровой деятельности», «Ритмика и танец».

10.2 ДЦП

10.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата выделяются следующие коррекционные занятия: «Двигательная мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Сенсорное развитие», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

10.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Двигательная мобильность», «Сенсорное развитие», «Формирование игровой деятельности».

11.2 ТНР

11.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи выделяются следующие коррекционные занятия: «Кор-

рекция нарушений устной речи», «Коррекция нарушений письменной речи», «Логоритмика», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

11.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Коррекция речевых нарушений», «Развитие познавательной деятельности», «Формирование игровой деятельности».

12.2 ТО

В составе содержания специального образования учащихся с трудностями в обучении выделяются коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

13.2 Нарушение слуха

13.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Ритмика и танец».

13.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец».

13.2.3 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Развитие познавательной деятельности», «Ритмика и танец».

14.2 ИН

14.2.1 В составе содержания специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Формирование игровой деятельности», «Ритмика и танец».

14.2.2 В составе содержания специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие познавательной деятельности», «Развитие эмоций».

14.2.3 В составе содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в первом отделении вспомогательной

школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Современные средства коммуникации».

15.2 Тяжелые и множественные нарушения развития

В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями выделяются коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие эмоций», «Формирование социального поведения».

Направления коррекционной работы с учащимися с ОПФР. Цель коррекционной работы. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Содержание и организация коррекционных занятий. Компетентностный подход к содержанию коррекционных занятий. Структура и методика проведения коррекционных занятий.

Основные направления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у детей с ОПФР. Направления развития познавательной деятельности: целенаправленное формирование высших психических функций; развитие речи и коммуникативной деятельности; формирование ведущих видов деятельности, развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности.

Значение предметно-практической деятельности для развития мыслительных операций. Две стадии формирования логического мышления (Л.И. Тигранова, 1991): конкретно-понятийная, абстрактно-понятийная. Формы и методы в работе с детьми с ОПФР при ознакомлении с природными явлениями. Методы и приемы коррекционной работы. Использование специальной системы заданий.

Формирование психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций: стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности; развитие общей и ручной моторики; развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей; обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов ощущения и восприятия; выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов; способность к концентрации и к распределению внимания; готовность к сотрудничеству со взрослым; стимуляцию речевого развития ребенка.

Основные направления коррекционных занятий по развитию современных средств коммуникации. Коммуникативно-деятельностная модель обучения. Включение учащихся в диалогическое взаимодействие. Показатели способности к общению и межличностному взаимодействию: ритуальные формы общения, способность передать информацию другому человеку, реагирование на высказывание собеседника и его переживания, навыки планирования общения и подготовки к нему, умение вести себя продуктивно в конфликтных ситуациях. Методики развития речевых средств коммуникации. Отдельные методы и приемы организации коммуникации в классе интегрированного обучения: изменение размещения учащихся на уроке, создание мотивации общения, создание ситуации успеха, образцы диалогов, поддерживающее обучение, введение конфликта. Технология коммуникативного обучения (А. М. Змушко).

Примерная структура занятия по предмету «Коммуникация» для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Вербальные и невербальные коммуникации. Невербальные средства: оптико-кинестические (указательные жесты, мимика, пантомимика); паралингвистические (качества голоса); экстралингвистические (паузы, плач, смех, темп речи); пространственно-временные (взаиморасположение партнеров). Альтернативные коммуникации: пиктограммно-идеограммное общение, блисс-символы (Чарльз Блисс), Леб-система (Германия), пиктограммы (Россия).

Методика развития социального ориентирования. Оценка социальной адаптированности учащихся. Технология образовательной интеграции – включение в диалого-коммуникативную деятельность (А.Н. Коноплева). Этапы проведения коррекции социального взаимодействия. Методы и приемы коррекционной работы. Психосберегающие технологии. Методика проведения занятий социального ориентирования с детьми с нарушениями зрения по предмету «Ориентация и мобильность». Формирование системы ориентации в пространстве.

Методика проведения коррекционных занятий по сенсорному развитию учащихся с ОПФР. Сенсомоторное развитие ребенка с ОПФР. Сенсорные нарушения и перцептивная деятельность. Особенности организации сенсомоторного обучения. Этапы работы над эталонами. Этапы развитие восприятия: формирование способов проб, примериваний, оценочных действий; узнавания по образцу; усвоение слов-названий эталонов. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция (Джин Айрис). Сенсомоторное развитие в статике и динамике. Сенсорная комната. Программа «Сенсорное обучение» (Т. Л. Лещинская). Цель уроков сенсомоторного обучения – развитие сенсорного восприятия и формирование обобщенных способов обследования предметов. Стимуляция тактильно-осознательного, зрительного восприятия. Содержание работы по формированию слухового восприятия. Основные направления коррекционных занятий по развитию оптико-пространственного восприятия. Методы и приемы коррекционной работы.

Методика формирования двигательных навыков у детей с ОПФР. Основные направления коррекционной работы по развитию моторики у детей с ОПФР. Специфические особенности физического развития детей с ОПФР. Основные направления коррекции двигательной сферы. Задачи физического воспитания. Воспитание и укрепление общего здоровья ребенка: нормализация режима дня, питания, закаливание организма, физическая активность. Адаптивная физическая культура. Развитие движений и коррекция двигательных нарушений. Общие принципы развития моторики. Стимуляция физического развития. Развитие пространственных представлений и конструктивного праксиса в процессе физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы и приемы коррекционной работы.

Целеполагание в коррекционной работе. Проблема планирования коррекционной работы с учащимися с ОПФР. Последовательность осуществления планирования. Формирование целей, содержания и средств коррекционной работы. Реализация технологии планирования. Планирование занятий (В.В. Гладкая, В.А. Шинкаренко): на материале учебных программ с учетом индивидуальных отклонений. Индивидуальная траектория образования ученика. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко).

Построение индивидуальной коррекционной программы. Карта сопровождения ребенка с ОПФР.

Литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. -метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
4. Гладкая В.В. Коррекционная направленность процесса обучения детей с трудностями в обучении // Современная теория и практика специального образования: Сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н.Н. Баль и др.; И.В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – с. 27 – 35.
5. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
6. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
7. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
8. Лещинская, Т.Л. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева // Теоретические и программно-методические аспекты коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Минск: ВАЦ Минобразования, 1997. – С. 4–7.
9. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
10. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение учащихся как основа планирования коррекционной работы

Вопросы:

1. Диагностика как основа построения программы коррекционного обучения.
2. Организация психолого-педагогического обследования учащихся с ОПФР,
3. Методы и приемы педагогической диагностики.

Диагностика как основа построения программы коррекционного обучения. Учет структуры нарушенного развития (дефекта), зоны ближайшего развития. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

При формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса необходимо учитывать параметры психологического возраста, сформулированные Д.Б.Элькониным.

Первый параметр – это "социальная ситуация развития" (по Л.С.Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Второй параметр – уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими).

Третий параметр – уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

Контроль динамики психического развития детей – позволяет своевременно прибегнуть к коррекции и создать соответствующие условия. При определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития. Реализация потенциальных возможностей каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики возникновения отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных ступенях.

Л.С. Выготский считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо определение зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому психолого-педагогическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста и учитывать уровень актуального развития.

Цель и задача коррекционной работы четко очерчивают принципиальную позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей в соответствии с возрастной ступенью.

У всех детей с отклоняющимся развитием, независимо от вида нарушений, имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, вторичные же отклонения возникают как следствие первичных нарушений, и прежде всего они поддаются воздействию ранней коррекционной помощи. По утверждению Л. С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

Следует учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и наоборот – при одном и том же первичном нарушении отсутствует полное совпадение проявляемых при этом вторичных отклонений, типичных для того или иного вида дефицитарного развития у детей. Эти факты подтверждают мысль Л. С. Выготского о том, что не только первичное нарушение определяет структуру и характер отклонений, но и условия воспитания, которые могут либо усиливать дефицитарность, либо способствовать ее преодолению. Например, при умственной отсталости, при которой интеллектуальное нарушение является первичным, у одного ребенка может быть сформировано адекватное поведение и приемлемые формы общения с детьми и взрослыми, а у другого умственно отсталого ребенка отмечается дезорганизованное поведение (полевое, ситуативно неадекватное), сочетающееся с отсутствием способов общения даже в повседневных, бытовых ситуациях. Вместе с тем, такого

характера вторичные отклонения могут наблюдаться у детей с другими нарушениями: например, у детей с эмоциональными расстройствами.

К числу общих проблем относятся социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Все эти особенности приводят к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка и его Я-концепции. Перечисленные недостатки могут проявляться у детей с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

Специфические трудности, испытываемые детьми с тем или иным нарушением, обусловлены характером и степенью выраженности имеющихся отклонений, условиями социально-педагогического окружения ребенка на ранних этапах его развития.

В индивидуальном изучении ребенка принимают участие как педагоги школы, так и лица, непосредственно сопровождавшие ребенка на этапе дошкольного детства.

Используется ряд методов, которые в совокупности позволяют получить разностороннюю информацию о ребенке и о социально-педагогической ситуации его развития. В их числе метод направленных наблюдений за деятельностью субъекта; беседа; обучающий эксперимент; анализ медицинской документации; обобщение материалов наблюдений, полученных независимыми экспертами с опорой на уровневые критерии оценки школьной зрелости.

Метод наблюдений. Средством организации наблюдений применительно к оценке школьной зрелости детей может стать единая программа изучения ребенка на этапе школьного старта, где зафиксированы те важные для школьной жизни стороны развития, на которые должно быть прежде всего обращено внимание наблюдателей. Наиболее удобной формой организации наблюдений родителей может стать адресованная им анкета, позволяющая изучить разные стороны личности.

В процессе наблюдений на уроке нужно установить, в какой мере ребенок, подчиняясь требованиям учителя, умеет организовать свои действия, согласовать их в пространстве, времени, последовательности с действиями других детей. Необходимо выяснить, в какой степени сформирована у ребенка учебная мотивация, развилось ли умение ограничивать свои желания, приноравливаться к требованиям извне, есть ли чувство ответственности. Учитель должен отмечать, как ученик включается в учебную работу, реагирует на указания, насколько сосредоточен, как быстро устает, в каких формах выражается его утомление.

Предметом внимательных наблюдений должен стать процесс самостоятельного выполнения школьником учебных заданий. Важно проследить, как ребенок приступает к выполнению задания, достаточно ли он внимателен, целенаправлен в процессе работы, может ли сделать необходимые усилия для преодоления тех или иных затруднений, обращается ли за помощью к педагогу, как воспринимает

помощь, проверяет ли проделанную работу, как относится к оценке педагога, может ли сам оценить свою работу.

Необходимо особо вникнуть в то, каков характер трудностей, возникающих у ребенка в процессе работы, чем эти трудности вызваны: неумением осмыслить учебное задание, найти нужные способы его выполнения или неустойчивым вниманием, пониженной работоспособностью, неумением удержать задание, сконцентрироваться на нем на необходимое время.

Большое внимание должно быть уделено выяснению того, в какой мере и насколько успешно учащийся умеет пользоваться языком как средством, орудием при общении с другими людьми, при обмене мыслями: умеет ли он должным образом слушать собеседника во время разговора, вникать в содержание того, что ему говорят; умеет ли излагать свои мысли так, чтобы они были достаточно понятны другим.

Во внеурочных ситуациях, в различных не регламентированных рамками урока видах игровой, трудовой деятельности, в свободном общении учитель может получить материал об особенностях характера, других сторонах личности ребенка. Насколько адекватно ведет себя ребенок в различных ситуациях; как быстро устанавливает контакт с окружающими; умеет ли выполнять свою функцию в совместной работе; чувствует ли дистанцию в отношениях со взрослыми. Как ребенок общается с другими детьми; есть ли у него друзья, кто они; какова его роль в отношениях с ними: он лидер, подчиненный или отношения строятся на демократических началах; как ведет себя в спорных ситуациях: умеет уступить или конфликтует.

Совокупность всех перечисленных сведений необходима для того, чтобы решить вопрос об уровне школьной зрелости ребенка, составить представление об особенностях его личности.

Беседа. Чтобы беседа проходила естественно, непринужденно, неформально, ни в коем случае не походила на экзамен. Беседа с самим ребенком прежде всего должна помочь установить контакт с ним. В процессе беседы выявляется также подготовленность ребенка к школе — знание букв, умение читать, представления о составе числа, о форме предметов, величине и пр.

Обучающий эксперимент. Суть этого метода состоит в том, что ребенку предлагается для самостоятельного выполнения ряд заданий, а если он не справляется с ними, ему оказывается необходимая помощь. Такая организация деятельности преследует одновременно две цели. Одна из них — помочь ребенку справиться с заданием, вторая — выявить, насколько чувствительным оказывается он к помощи, принимает ли, усваивает ли ее, может ли под влиянием оказанной помощи сам найти допущенные в самостоятельной работе ошибки и исправить их. Отзывчивость ребенка на помощь, способность усваивать ее являются прогностически значимыми показателями его потенциальных учебных возможностей, его обучаемости. Оказание помощи происходит по принципу от минимальной, к максимальной. В соответствии с этим принципом последовательно включаются три вида помощи: стимулирующая, направляющая и обучающая. За каждой из них стоят разные степень и качество вмешательства педагога в работу ребенка.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании — в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы (в этом случае ребенок высказывает свои трудности учителю: «Не знаю, как начать, что делать дальше?») или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях педагог прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку. Особую диагностическую важность приобретает степень усвоения помощи, которая служит главным критерием для дифференциации детей группы риска и детей с более глубокими формами психического недоразвития. В обучающий эксперимент можно превратить выполнение любого диагностического задания.

Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательных программ. Планирование коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе.

Литература:

1. Гладкая В.В. Коррекционная направленность процесса обучения детей с трудностями в обучении // Современная теория и практика специального образования: Сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н.Н. Баль и др.; И.В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – с. 27 – 35.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы. Мн., 2002.
3. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. – М.: ИКЦ "Академкнига", 2002. – 415 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Аркти, 2001.
5. Дробинская, А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская. – 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 142 с.
6. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
7. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
8. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
9. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
10. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.
11. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Локалова Н.П. – М.: «Ось-89», 2001.

12. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Семаго Н.Я., Семаго М.М. – СПб.,2005.

Тема 4. Направления совершенствования коррекционной работы на современном этапе

Вопросы:

1. Проблемы и перспективы совершенствования коррекционной работы с учащимися с ОПФР.
2. Современные коррекционно-образовательные технологии.
3. Организация адаптивной образовательной среды.

Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации. Педагогическое взаимодействие, ориентированное на социальную модель реабилитации. Ведущие идеи социальной модели реабилитации. Анализ понятия «коррекционно-развивающая работа в контексте социальной модели реабилитации. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога в системе специального образования.

Цель и задача коррекционной работы четко очерчивают **принципиальную позицию** по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей в соответствии с возрастной степенью. Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной, так как обучение в этом случае лишь следует за развитием, совершенствуя способности в чисто количественном направлении, не поднимая их на более перспективный качественный уровень.

Ведущие идеи социальной модели реабилитации, пропущенные через призму гуманистической педагогики, составляют методологическую основу, концептуальный базис современной теории и практики специального образования. Они находят своё отражение в следующих положениях: рассматриваем ребёнка как целостную личность, способную активно функционировать в социуме; основная цель – обеспечить ребёнку достижение максимальной социальной самореализации; основной путь к самореализации — социокультурное включение через достижение независимого образа жизни (основной ориентир для педагога); акцентируем внимание не на недостатках ребёнка, а на реально и потенциально сильных сторонах его психофизического развития и личности в целом; предмет особого внимания – ограничения жизнедеятельности ребёнка, затрудняющие процессы его социального функционирования; педагог обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребёнка. Перечисленные положения чётко указывают, что современное специальное образование имеет в своей основе выраженные социальные и личностные ориентиры, которые во многом определяют сущность его особой, как мы привыкли говорить, коррекционной направленности. В этой связи проблема совершенствования педагогической работы с детьми с ОПФР лежит как раз в плоскости глубокого переосмысления сущности данного процесса в контексте социальной модели реабилитации и его методической интерпретации в русле гуманистической педагогики (С.Е. Гайдукевич).

Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает, что он реализуется при наличии такой составляющей, как педагогическая коррекция. Термин «педагогическая коррекция» (соответственно «коррекционная работа») сегодня подвергается серьёзной критике. Появившись в лечебной педагогике, развивавшей медицинскую модель реабилитации, он, по определению В. П. Кашенко, обозначал исправление недостатков характера у детей и подростков (т. е. полное выравнивание). Затем термин перекочевал в дефектологию, где стало понятно, что он сужает представление об оказываемой помощи до простого медицинского исправления. Так появилось его расширительное использование (он стал трактоваться как исправление, доразвитие и даже профилактика). Однако в контексте дефектоориентированного подхода коррекция считается уместной, так как акцентирует наличие недостатка, физической или психической дефицитарности. Переход к социальной модели реабилитации, акцентирование реальных и потенциальных возможностей ребёнка ставят вопрос о правомерности использования термина «коррекция» и соответственно «коррекционная работа» для обозначения той особой педагогической деятельности, которая обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребёнка, его социальное включение. В образовательном пространстве развитых стран термин «педагогическая коррекция», «коррекционно-педагогическая работа» в отношении лиц с ОПФР не применяется, он используется только в отношении людей, находящихся в системе пенитенциарных (исправительных) учреждений и обозначает процесс исправления асоциальных поведенческих проявлений. В рассматриваемом нами контексте в зарубежном опыте употребляются термины «педагогическое сопровождение», «педагогическая помощь», «специальная педагогическая помощь», «специальные образовательные услуги».

Таким образом, терминологический аппарат, с помощью которого описывается специфическая педагогическая деятельность в отношении лиц с ОПФР, нуждается в серьёзном переосмыслении. Многие унаследовано от педагогики, ориентированной на медицинскую модель реабилитации, и механически перенесено в современный опыт специального образования, который выстраивается уже в новой педагогической парадигме.

В контексте современной парадигмы специального образования коррекционно-развивающая работа — специальным образом организованное педагогическое взаимодействие, обеспечивающее активизацию обходных путей присвоения и воспроизводства социального опыта. Она является необходимым условием запуска и дальнейшего стимулирования компенсаторных процессов, обеспечивающих ребёнку максимально независимую жизнедеятельность, социальное включение и в конечном итоге — самореализацию. Анализ сущности коррекционно-развивающей работы с позиций социальной модели реабилитации предполагает использование в качестве ключевого понятия не «нарушения психофизического развития», как это имело место при ориентации на медицинскую модель, а таких категорий, как «ограничения жизнедеятельности» и «особые образовательные потребности». Ограничения жизнедеятельности — это те барьеры на пути социального развития, которые вызывают его количественное и качественное своеобраз-

зие, особые образовательные потребности — производные от ограничений, раскрывающие направленность и механизм компенсаторных процессов, обеспечивающих их преодоление. В контексте данных рассуждений сущность коррекционно-развивающей работы, реализуемой педагогом, представляется как профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности ребёнка через определение и удовлетворение его особых образовательных потребностей (С.Е. Гайдукевич).

С позиций медицинской и социальной моделей реабилитации сущность коррекционно-развивающей работы рассматривается неоднозначно. Если в медицинской модели это профилактика и преодоление нарушений развития через тренировку отдельных физических и (или) психических функций, то в социальной модели данное явление рассматривается шире: стараемся не просто восстановить, компенсировать, развить отдельные психофизические функции, а нормализовать деятельность ребёнка в различных жизненных сферах (учебной, коммуникативной, обслуживающей, досуговой и др.).

В контексте социальной модели в качестве основных факторов, ограничивающих жизнедеятельность ребёнка с ОПФР, рассматриваются: нарушения психофизического развития; отсутствие необходимых адаптивных приспособлений в среде; неадекватные социальные установки окружающих. Данные факторы указывают нам на три основные плоскости действия (направления) коррекционно-развивающей работы педагога, которые можно определить следующим образом: профилактика и преодоление нарушений психофизического развития; специальная организация среды жизнедеятельности ребёнка; формирование толерантного отношения общества к ребёнку.

Соответственно коррекционно-развивающая работа педагога по отношению к ребёнку с ОПФР реализует три основные функции: поддержка психофизического развития; повышение эффективности обучения; повышение эффективности жизнедеятельности в целом. Таким образом, совершенствование коррекционно-развивающей работы связано с обеспечением чёткого осознания каждым специалистом её сущности на современном этапе социального развития, основных направлений и функций. Овладение ребёнком с ОПФР способами жизнедеятельности осуществляется благодаря целенаправленной педагогической работе, включающей в себя: формирование у него знаний, умений и навыков компенсаторного характера, позволяющих задействовать обходные пути развития (т. е. стимулирующих образование новых функциональных связей), в том числе и умений, связанных с использованием специальных вспомогательных средств; создание безбарьерной развивающей среды, учитывающей его особые потребности в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего; формирование у него чувства собственного достоинства (от культуры полезности к культуре достоинства) через помощь обществу в осознании ценности человека с ОПФР, создание условий для равноправного приятного и полезного взаимодействия с ним.

В настоящее время перед дефектологической наукой и практикой стоит ряд организационных и научных проблем, решение которых позволило бы качественно и количественно осуществить совершенствование процесса коррекционного образования:

1. Создание постоянно действующих штатных психолого-медико- педагогических комиссий-консультаций, с целью более раннего выявления индивидуальной структуры дефекта развития у детей и начала коррекционного обучения и воспитания, а также повышения качества отбора в специальные УО.

2. Осуществление тотальной интенсификации процесса коррекционного образования детей с ОПФР за решения кадрового вопроса.

3. Организация дифференцированного подхода с элементами индивидуализации к дидактическому процессу внутри отдельных категорий детей с ОПФР.

4. Распространение коррекционной учебно-воспитательной работы в некоторых специализированных детских медицинских учреждениях, в которых лечатся дети дошкольного возраста, с целью оптимального сочетания лечебно- оздоровительной и психолого-педагогической работы для успешной подготовки детей к обучению в специальной образовательной коррекционной школе;

5. Предоставление возможности получить адекватное образование всем детям, имеющим нарушения психофизического развития. Отмечается недостаточный (неполный) охват нетипичных детей специальными (коррекционными) школами. В настоящее время в стране около 800 тысяч детей с дефектами развития или совсем не охвачены школьным обучением, или обучаются в массовых школах, где они не имеют адекватных условий для развития и не в состоянии усваивать образовательную программу;

6. Укрепление материально-технической базы специальных коррекционных дошкольных и школьных учреждений;

7. Создание многоцелевого опытно-экспериментального производства для разработки и изготовления малых серий технических средств обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями развития;

8. Разработка социологических проблем, связанных с дефектами онтогенеза, что будет способствовать раскрытию причин отклонений развития, осуществлению превенции дефектов, планированию организации сети специальных учреждений с учетом распространенности детей с ограниченными возможностями в разных регионах страны;

9. Расширение сети социокультурной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, дефектологическое просвещение родителей, внедрение инновационных форм работы образовательных учреждений с семьей нетипичного ребенка. Уточненный понятийный аппарат позволит далее выстроить современную модель коррекционного образования.

Литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. -метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно- развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–. 25.
3. Коноплева, А.Н. Реализация современных подходов в организации специального образования / А.Н. Коноплева // Специальная адукация. – 2009. – № 6. – С. 9–13.
4. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.

5. Лещинская, Т.Л. Научно-теоретические основы трансформации образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т.Л. Лещинская // Интегративные тенденции современного специального образования: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 26-28 нояб. 2003. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 72–78.
6. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–93.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Семинарские занятия

Тема 1. Концептуальные основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Цель: формирование профессиональных знаний о сущности коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Тенденции развития системы коррекционной помощи.
2. История отношений к людям с отклонениями в развитии. (Эразм Роттердамский, Ян Амос Коменский, Филипп Пинель, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори К.Д. Ушинский, А.М. Граборов, Л.С. Выготский и др.).
3. Гуманистические педагогические системы: Вальфдорская школа, Рудольф Штайнер, кэмпхилл-общины, общины Жана Ванье, детские деревни SOS.
4. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОПФР.
5. Научное наследие Л.С. Выготского (закономерности процесса обучения; обучение и развитие, зона ближайшего развития, структура дефекта, дефект и компенсация).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин
7. Идеи развивающего обучения: Э. Сеген, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Литература

1. Лещинская, Т.Л. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева // Теоретические и программно-методические аспекты коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Минск: ВАЦ Минобразования, 1997. – С. 4–7.
2. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
3. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев / Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – М., 2000. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru>. – Дата доступа: 09.09.2012.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
5. Петровский, А.В. Психология: учебник для студентов, обучающихся по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2000. – 426 с.
6. Специальная педагогика : Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396[4] с.
7. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003
8. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.

Тема 2. Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Цель: формирование профессиональных компетенций по организации коррекционных занятий, целеполаганию, выбору методов и форм коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Коррекционная работа в системе учреждений специального образования, учащихся с особенностями психофизического развития, основные принципы ее организации.

2. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Принципы построения коррекционно-развивающей среды.

4.

Литература:

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003
2. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. -метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
4. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
5. Гладкая В.В. Коррекционная направленность процесса обучения детей с трудностями в обучении // Современная теория и практика специального образования: Сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н.Н. Баль и др.; И.В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – с. 27 – 35.
6. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
7. Коноплева, А.Н. Образовательные технологии в условиях интегрированного обучения / А.Н. Коноплева // Коррекционно-образовательные технологии. – Минск, 2004. – С. 10–40.
8. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
9. Лещинская, Т.Л. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева // Теоретические и программно-методические аспекты коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Минск: ВАЦ Минобразования, 1997. – С. 4–7.
10. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
11. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.

Практические занятия

(в форме круглого стола)

Тема 2. Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Цель: формирование профессиональных компетенций по организации коррекционных занятий, целеполаганию, выбору методов и технологий коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Технология коммуникативного обучения (А. М. Змушко).
 2. Технология образовательной интеграции (А.Н. Коноплева).
 3. Психосберегающие технологии.
 4. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко).
 5. Коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у детей с ОПФР. Основные направления.
 6. Стадии формирования логического мышления (Л.И. Тигранова, 1991).
- Методы и приемы коррекционной работы.
7. Коррекционные занятия по сенсорному развитию учащихся с ОПФР.
 8. Методика проведения коррекционных занятий (В.В. Гладкой).

Литература

1. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
2. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.
3. Гладкая В.В. Коррекционная направленность процесса обучения детей с трудностями в обучении // Современная теория и практика специального образования: Сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н.Н. Баль и др.; И.В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – с. 27 – 35.
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2002.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
6. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: Учеб.-метод. пособие. / М. В. Смоляноко и др. – Мн.: Маст. літ., 2000.
7. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.

Тема 4. Направления совершенствования коррекционной работы на современном этапе

Цель: формирование профессиональных компетенций по планированию коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

(в форме конференции)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Коррекционная работа как основа процесса социализации детей с ОПФР.

-особенности социализации лиц с ОПФР

-средства и способы формирования социального опыта у учащихся с ОПФР.

2. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития (по материалам В.В. Гладкой).

-Проблемы планирования

-Проблема формулирования задач коррекционной работы

-Проблема целеполагания

Литература

1. Змушко, А.М. Некоторые аспекты проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития при переходе к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: материалы I Респ. науч. конф. (с междунар. участием), Гродно, 25–26 октября 2012 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И.В. Михалкович. [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 21–23.
2. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–9.
3. Зайцева, Л.А., Зайцев, И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. – / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск., 2005.
4. Зайцева, Л.А. Теоретико-методологические подходы к содержанию программ коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 2(7). – С. 52–58.
5. Зайцева, Л.А. Социальное развитие дошкольников с нарушениями речи / Л.А. Зайцева // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 42–48.
6. Зайцев, И.С. Профилактика и коррекция социальной адаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И.С. Зайцев. – Минск: А.Н. Вараксин, 2008. – 248 с.
7. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.

Практическая работа

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение учащихся как основа планирования коррекционной работы

Цель: формирование профессиональных компетенций по организации психолого-педагогического изучения учащихся с ОПФР.

Вопросы для изучения:

1. Принципы диагностического процесса.
2. Учёт параметров психологического возраста: психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
3. Учет структуры нарушенного развития (дефекта), зоны ближайшего развития. Значение актуального уровня развития.
4. Индивидуальное изучение ребенка.
5. Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательных программ. Методы педагогической диагностики.
6. Планирование коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе.

Задание для слушателей:

1. Провести анализ диагностических карт, предназначенных для выявления причин трудностей в усвоении образовательных программ, подобрать подходящие методики для проведения обследования.

Литература:

1. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. – М.: ИКЦ "Академкнига", 2002. – 415 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Аркти, 2001.
3. Дробинская, А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская. – 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 142 с.
4. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
5. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
6. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
7. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
8. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.
9. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Локалова Н.П. – М.: «Ось-89», 2001.
10. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Семаго Н.Я., Семаго М.М. – СПб.,2005.

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Материалы текущей аттестации

Вопросы к зачету

1. Ключевые понятия дисциплины: коррекция, компенсация, обучение, воспитание, развитие, реабилитация, абилитация, восстановление.
2. Принципы и основные направления коррекционной работы с учащимися с ОПФР.
3. Диагностика как основа построения программы коррекционного обучения.
4. Цель и задачи коррекционной работы.
5. Содержание коррекционных занятий в Учебных планах учреждений, обеспечивающих получение учащимися специального образования.
6. Порядок организации коррекционных занятий по специальным предметам.
7. Особенности организации коррекционных уроков (занятий).
8. Требования к речи педагога. Вербальные и альтернативные средства педагогического взаимодействия.
9. Создание предметно-развивающей среды.
10. Технология коммуникативного обучения (А. М. Змушко).
11. Технология образовательной интеграции (А.Н. Коноплева).
12. Психосберегающие технологии.
13. Коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у детей с ОПФР. Основные направления.
14. Направления развития познавательной деятельности.
15. Планирование индивидуальных коррекционных занятий.
16. Коррекционные занятия по сенсорному развитию учащихся с ОПФР.
17. Организация коррекционных занятий в интегрированных классах.
18. Проблема планирования коррекционной работы с учащимися с ОПФР.
19. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
20. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Е. М. Калинина, В. П. Пархоменко).
21. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.
22. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
23. Сущность понятия коррекционная работа, коррекционно-компенсаторной направленности обучения учащихся с особенностями психофизического развития.
24. Коррекционная работа как основа процесса социализации детей с ОПФР.
25. Тенденции развития системы коррекционной помощи.
26. Педагогическое наследие М. Монтессори.
27. Педагогическое наследие А.М. Граборова.

28. Реализация основных положений Л.С. Выготского в теории и практике обучения и воспитания учащихся с проблемами в развитии.
29. Учение о структуре дефекта.
30. Теория компенсации психических функций.
31. Теория формирования психики через «специфическую человеческую деятельность».
32. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения: Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
34. Концептуальные подходы к интегрированному обучению и воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития; инклюзивное образование.
35. Нормативно-правовые основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.
36. Диагностика как основа построения программы коррекционного обучения.
37. Система учреждений образования, обеспечивающих коррекционную помощь учащимся с особенностями психофизического развития.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Таблица 1 – Учебно-тематический план по дисциплине «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития»:

Темы лекций	Всего часов на дисциплину	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Круглые столы, тематические дискуссии	Конференции	Самостоятельная работа слушателей
3.6 Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	24	8	2	4	2	2	6
3.6.1. Концептуальные основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	6	2	-	-	2	-	2
3.6.2. Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	6	2	-	2	-	2	-
3.6.3. Психолого-педагогическое изучение учащихся как основа планирования коррекционной работы	6	2	2	-	-	-	2
3.6.4. Направления совершенствования коррекционной работы на современном этапе	6	2	-	2	-	-	2
Форма текущей аттестации		зачет					-

Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПК и ПК

Ю.В.Кравченко

2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися
с особенностями психофизического развития»
по специальности
«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным
02.08.2016 № 25-13/194

Гомель, 2016

Разработчик программ:
Е.П. Боброва, старший преподаватель

Рекомендована к утверждению на заседании:
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК
Протокол заседания от 31.08.2016 протокол № 1

Совета ИПК и ПК учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»
Протокол заседания от 01.09.2016 протокол № 2

Введение

Курс «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» предназначен для слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом переподготовки учителя-дефектолога, профессиональная деятельность которого осуществляется в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.

Организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции учащихся с особенностями психофизического развития – одна из наиболее актуальных и сложных проблем специального образования. Категории учащихся с особенностями психофизического развития разнородны по своему составу, так как представлены не только различными формами нарушений развития, но и различной степенью выраженности данных нарушений. В этой связи в Учебных планах учреждений специального образования предусмотрены предметы коррекционного компонента. Дисциплина «Научно-методические основы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития» направлена на изучение концептуальных положений коррекционной работы с различными категориями учащихся с особенностями психофизического развития.

Содержание курса «Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» взаимосвязано с рядом дисциплин профессионального цикла: с коррекционной педагогикой, специальной психологией и методиками коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Высокая степень обобщения учебного материала предполагает опережающее изучение данной дисциплины в системе профессиональной подготовки.

В результате изучения курса слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (в соответствии с Образовательным стандартом): знать цель коррекционной работы учителя-дефектолога с учащимися с ОПФР; особенности планирования коррекционной работы, уметь реализовывать технологию планирования в практической деятельности; уметь проводить углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательной программы; уметь определять направления и задачи коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе, составлять планы коррекционной работы; знать особенности организации коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике; знать способы целеполагания в коррекционной работе, структуру и методику проведения коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике.

Самостоятельная работа слушателей по учебной дисциплине предусматривает изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; решение педагогических задач; подготовку структурно-логических схем по результатам изуче-

ния теоретического материала; подготовку к семинарским и практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий; ведение терминологических словарей; подготовку рефератов и эссе по выбранной теме; подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

Учебный курс предусматривает различные формы контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный); письменный опрос (фронтальный, индивидуальный); решение педагогических задач и выполнение мини-проектов; тестовый контроль. Текущей формой контроля является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1

Концептуальные основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Содержание понятий коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, реабилитация, абилитация, сензитивные периоды развития, депривация, социальная адаптация, социализация.

Коррекционная работа в системе образования лиц с особенностями психофизического развития. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности обучения детей с ОПФР. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих восполнение и активизацию знаний и умений, формирование школьно значимых функций.

Принципы и основные направления коррекционной работы. Методические принципы построения содержания учебного материала. Основные направления коррекционной работы: коррекция сенсорики (деятельность анализаторов); коррекция моторики (физическое развитие); коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.); коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция личности. Основные направления КР определяются на основе диагностики:

Тенденции развития системы коррекционной помощи. История отношений к людям с отклонениями в развитии: от нетерпимости, жестокости к созданию системы коррекционной работы. История возникновения коррекционно-развивающего обучения. Педагогическое наследие М. Монтессори. Педагогическое наследие А.М. Граборов. Теоретическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики. Реализация основных положений Л.С. Выготского в теории и практике обучения и воспитания учащихся с проблемами в развитии. Теоретические аспекты развивающего обучения: Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Понятие педагогической и психологической коррекции.

Коррекционная работа как основа процесса социализации детей с ОПФР. Социализация учащихся с ОПФР. Содержание понятия социализация в социологии, антропологии и педагогике. Стихийные и целенаправленные формы социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Педагогический аспект социализации на уровне микрофакторов: институт семьи, учреждений образования и детских групп. Фазы развития личности в процессе социализации (А.В. Петровский). Интерпретация педагогической сущности социализации Н.Ф. Головановой.

ТЕМА 2

Содержание и организация коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Система учреждений образования, обеспечивающих коррекционную помощь учащимся с особенностями психофизического развития. Порядок организации коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях образования. Взаимодействие учреждений образования общего и специального типа. Планирование коррекционной работы в интегрированных классах. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Основные направления коррекционной работы: коррекция сенсорики (деятельность анализаторов); коррекция моторики (физическое развитие); коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.); коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция личности.

Направления коррекционной работы с учащимися с ОПФР. Цель коррекционной работы. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Содержание и организация коррекционных занятий. Компетентностный подход к содержанию коррекционных занятий. Структура и методика проведения коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у детей с ОПФР. Значение предметно-практической деятельности для развития мыслительных операций. Методы и приемы коррекционной работы. Использование специальной системы заданий. Формирование психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций.

Целеполагание в коррекционной работе. Проблема планирования коррекционной работы с учащимися с ОПФР. Последовательность осуществления планирования. Формирование целей, содержания и средств коррекционной работы. Реализация технологии планирования. Планирование занятий (В.В. Гладкая, В.А. Шинкаренко): на материале учебных программ с учетом индивидуальных отклонений. Индивидуальная траектория образования ученика. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко). Построение индивидуальной коррекционной программы. Карта сопровождения ребенка с ОПФР.

ТЕМА 3

Психолого-педагогическое обследование учащихся как основа планирования коррекционной работы

Диагностика как основа построения программы коррекционного обучения. Учет структуры нарушенного развития (дефекта), зоны ближайшего развития. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Методы педагогического изучения учащихся с ОПФР: наблюдение за деятельностью субъекта; беседа; обучающий эксперимент; анализ медицинской документации; обобщение материалов наблюдений, полученных независимыми экспертами с опорой на уровневые критерии оценки школьной зрелости. Виды помощи и их значение в процессе диагностики.

Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательных программ. Планирование коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе.

ТЕМА 4

Направления совершенствования коррекционной работы на современном этапе

Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации. Педагогическое взаимодействие, ориентированное на социальную модель реабилитации. Ведущие идеи социальной модели реабилитации. Анализ понятия «коррекционно-развивающая работа в контексте социальной модели реабилитации. Проблема отбора содержания коррекционно-развивающей работы педагога в системе специального образования.

Ведущие идеи социальной модели реабилитации через призму гуманистической педагогики. Педагогическая коррекция. Проблемы использования терминологического аппарата в специальном образовании на современном этапе. В контексте современной парадигмы специального образования коррекционно-развивающая работа – специальным образом организованное педагогическое взаимодействие, обеспечивающее активизацию обходных путей присвоения и воспроизводства социального опыта.

Анализ сущности коррекционно-развивающей работы с позиций медицинской и социальной моделей реабилитации. Ограничения жизнедеятельности – барьеры на пути социального развития. Коррекционная работа как профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности ребёнка через определение и удовлетворение его особых образовательных потребностей (С.Е. Гайдукевич).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бобла, И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в дореволюционной Белоруссии. – Мн., 1983.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. 1991.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1983-85гг.
4. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19–. 25.
5. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. –метод. пособие /С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
6. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
7. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
8. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы. Минск, 2002.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
10. Дети с отклонениями в развитии /сост. Н. Д. Шматко, – М, Аквариум, 1997.
11. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. – М.: ИКЦ "Академкнига", 2002. – 415 с.
12. Дефектология: Словарь–справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Аркти, 2001.
14. Дробинская, А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская. – 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 142 с.
15. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. Минск, 2006.
16. Если ребенок особенный: Метод. пособие / Под ред. Т.Л. Лещинской. Мн., 2000.
17. Зайцев, И.С. Профилактика и коррекция социальной адаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И.С. Зайцев. – Минск: А.Н. Вараксин, 2008. – 248 с.
18. Зайцева, Л.А. Социальное развитие дошкольников с нарушениями речи / Л.А. Зайцева // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 42–48.

19. Зайцева, Л.А. Теоретико-методологические подходы к содержанию программ коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 2(7). – С. 52–58.
20. Зайцева, Л.А., Зайцев, И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. – / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск., 2005.
21. Зайцева, Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие. – Минск, 2006.
22. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А.М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–9.
23. Змушко, А.М. Некоторые аспекты проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития при переходе к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: материалы I Респ. науч. конф. (с междунар. участием), Гродно, 25–26 октября 2012 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И.В. Михалкович. [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 21–23.
24. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн., 2003.
25. Калинина, Е.М. Проблема социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях личностно ориентированного воспитания и обучения / Е.М. Калинина // Спецыяльная адукацыя. – № 1. – 2010. – С. 49–56.
26. Кислякова, Ю. Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю. Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2007. – 111 с.: ил. – (Азбука самостоятельности). – Библиогр.: с. 108–110.
27. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2010. – 400 с.
28. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Мы учимся и развиваемся. – Мн: Народная асвета, 2000. – 214 с.
29. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
30. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
31. Коноплева, А.Н. Образовательные технологии в условиях интегрированного обучения / А.Н. Коноплева // Коррекционно-образовательные технологии. – Минск, 2004. – С. 10–40.
32. Коноплева, А.Н. Реализация современных подходов в организации специального образования / А.Н. Коноплева // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 9–13.

33. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
34. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: Учеб.-метод. пособие. / М. В. Смоляноко и др. – Мн.: Маст. літ., 2000.
35. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
36. Лещинская, Т.Л. Коррекционная работа в контексте интегрированного обучения и воспитания / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева // Теоретические и программно-методические аспекты коррекционной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания. – Минск: ВАЦ Минобразования, 1997. – С. 4–7.
37. Лещинская, Т.Л. Научно-теоретические основы трансформации образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т.Л. Лещинская // Интегративные тенденции современного специального образования: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 26-28 нояб. 2003. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 72–78.
38. Лещинская, Т.Л. Методика социализации учащихся с особенностями психофизического развития / Т.Л. Лещинская // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 1. – С. 73–76.
39. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплёвой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
40. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.
41. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–93.
42. Малофеев, Н.Н. Научные основы модернизации специального образования / Н.Н. Малофеев // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 9–17.
43. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н.Н. Малофеев / Альманах института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – М., 2000. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru>. – Дата доступа: 09.09.2012.
44. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплёвой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
45. Специальная педагогика : Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396[4] с.

Дополнительная литература

1. Акимова, М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена. //Вопросы психологии. –2006. – №3. – С. 78–86.
3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
4. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин; под ред. А.И. Подольского; авт. вступ. ст. А.И. Подольский – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.
5. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нискевич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб., 2000.
7. Левяш, С.Ф. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 80 с.
8. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Локалова Н.П. – М.: «Ось-89», 2001.
9. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.
10. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984., 112 с.
11. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
12. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. – М.: Издательство Московского университета, 1989.
13. Петровский, А.В. Психология: учебник для студентов, обучающихся по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2000. – 426 с.
14. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения. Изд-во: Минск, 1998
15. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст /Семаго Н.Я., Семаго М.М. – СПб., 2005.
16. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998.
17. Усанова, О.Н. Комплект практических материалов «Лилия» для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей /Усанова О.Н. – М., 1994.
18. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе Коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.

19. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.