



ИНСАЙТ

Газета факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины



№ 9 (31) 2015

Читайте в этом номере:

1. Новости факультета..... 2 стр.
2. Студенты I курса о своей будущей профессии..... 3 стр.
3. Адаптация студентов группы СП-14 к университетской среде..... 4 стр.
5. Инклюзивное образование – образование для всех..... 5 стр.
6. Студенты факультета психологии и педагогики на «Drag Racing»..... 7 стр.
7. Новая рубрика «Как учились в старину»..... 8 стр.
8. Рубрика «Советуем прочитать...» Знакомимся с творчеством белорусского писателя А. Джада..... 9 стр.



День знаний

1 сентября – начало нового учебного года, а для некоторых студентов это и вовсе первый день студенческой жизни.



В этот день в торжественной обстановке прошла линейка, посвященная Дню знаний. В этом году на факультет психологии и педагогики зачислено 80 студентов специальности «Психология», 30 студентов специальности «Социальная педагогика».

Администрация, препода-



ватели и студенты старших курсов желают первокурсникам живого интереса к знаниям, успехов в учебе и новых открытий.



Гомельскому университету – 85 лет!



В июне 2015 г. Гомельский университет отметил 85-летний юбилей. Сегодня это классический университет, который по целому ряду международных рейтингов входит в 15% лучших университетов мира. В структуре университета – 13 факультетов, 50 кафедр, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, центр инженерного образования, охраны труда и промышленной безопасности, управления бухгалтерского учета и финансов, учебно-методической и воспитательной работы с молодежью, 8 отделов, библиотека, учебно-

научная база «Ченки», информативно-вычислительный центр, информационно-аналитическая служба, служба охраны и безопасности, научно-исследовательский сектор, спортивный клуб, студенческий клуб, редакционно-издательский отдел.

Университет ведет подготовку по 34 аккредитованным специальностям первой ступени высшего образования, 65 специализациям и 22 аккредитованным специальностям второй ступени высшего образования, проводит переподготовку по 11 специальностям. За всю историю существования университета подготовлено свыше 80 тысяч высококвалифицированных специалистов, более 800 магистрантов.

В ГГУ имени Ф. Скорины получают высшее образование около 12 тысяч студентов (на факультетах дневной формы обучения – свыше 6 тысяч, заочной – около 5 тысяч). Количество работников составляет 1463 человека, из них около 700 – профессорско-преподавательский состав (ППС). В числе ППС и научных работников 4 члена-корреспондента НАН Беларуси, 41 доктор наук, 248 кандидатов наук.

В более полном объеме материалы о 85-летнем юбилее Гомельского университета имени Ф. Скорины можно прочитать в журнале «Вышэйшая школа» (2015. №3. С.6–12).

НОВОСТИ ФАКУЛЬТЕТА

Празднование 873-й годовщины г. Гомеля

12 сентября 2015 г.

Представители факультета психологии и педагогики приняли участие в праздновании 873-й годовщины г. Гомеля, где продемонстрировали свои достижения и будущие проекты.



Новые цвета обновленной набережной

Студенты факультета психологии и педагогики вместе с преподавателями В.П. Горленко и А.Э. Потрасовым приняли участие в церемонии открытия обновленной набережной реки Сож. Торжественное открытие состоялось в преддверии празднования 873-й годовщины г. Гомеля. В торжественном мероприятии приняли участие руководители области и города. Выступая на церемонии открытия председатель Гомельского горисполкома Петр Кириченко напомнил историю строительства набережной, протянувшейся почти на 2,5 километра. Работы по устройству ее первой части длиной в километр – от речного порта до Лебяжьего пруда – велись с 1972 по 1978 гг.



Студенты группы СП-14

Второй участок – от Лебяжьего пруда до городской больницы скорой медицинской помощи – продлевали в 2009–2011 гг.

Нынешний же объект, протяженностью более 500 метров – от больницы скорой медицинской помощи до Новобелицкого моста – при нормативных сроках 14 месяцев выполнен за 3 месяца. На устройство заключительного отрезка набережной затрачено 40 миллиардов рублей.



Студенты группы СП-24

Изюминкой новой набережной стала композиция «Маяк» из 48 разновысотных световых опор со светильниками, установленными на гранитном постаменте. На территории набережной разместились игровые зоны для детей и развлекательный комплекс, планируется дальнейшее благоустройство и разбивка территории на определенные зоны.

А.Э. Потрасов, зам. декана по воспитательной работе

Студенты первого курса о своей будущей профессии

Почему я выбрал(а) профессию психолога ?



Кухаренко Валентина – «Гуманитарные науки меня привлекают больше остальных»



Бображ Вадим – «Хочу общаться с людьми и помогать им»



Манкевич Анастасия –
«Мечтаю стать семейным психологом»



Пашко Анастасия – «Я читаю много книг по психологии, и решила развивать себя в этом направлении»



Хрестюк Никита – «Считаю что у меня есть способности именно для профессии психолога»



Зуборева Дарья – «Люблю общаться с людьми»

Адаптация студентов группы СП-14 к университетской среде

Образовательный процесс является основным в деятельности любого учреждения высшего образования. Организация учебного процесса имеет своей целью соединить все его элементы, наладить их взаимодействие, определить содержание деятельности преподавателя и студента. Немаловажную роль в приобщении студентов к образовательной среде вуза играют адаптационные процессы, особенно это касается первокурсников. Готовность студента-первокурсника к обучению в вузе определяется его приспособленностью к новым формам и методам вузовского обучения, специфике учебного процесса, характеру и содержанию профессиональной деятельности в период изучения специальных дисциплин, а также умением работать самостоятельно, планировать и распределять время. Студент должен адаптироваться и социально – к новому режиму дня, к новому месту жительства, ему необходимо научиться устанавливать контакты с большим числом людей разного возраста и социального статуса, приобрести навыки взаимодействия в учебной группе. В этом плане большая работа в первые две недели была проведена со студентами 1 курса специальности «Социальная педагогика» (группа СП–14).



01.09.2015 Показ слайд-презентации, отражающей спектр адаптационных процессов студентов-первокурсников к университетской среде.

02.09.2015. Экскурсия к памятнику «Слава героям подпольщикам» и по «Аллее, уходящей в память».



03.09.2015. Лекция-презентация доцента кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин А.И. Зеленковой «История развития Гомельского университета».



04.09.2015. Информация председателя профсоюзного комитета студентов С.О. Азявчикова о работе первичной профсоюзной организации студентов



ГГУ имени Ф. Скорины и вручение студентам группы СП–14 профсоюзных билетов.

07.09.2015. Лекция заведующего музея-лаборатории Ф. Скорины К.С. Усовича о жизни и деятельности белорусского просветителя Франциска Скорины.



08.09.2015. Посещение экспозиционного зала №2 музея-лаборатории Ф. Скорины «История развития университета».



09.09.2015. Информация Е.А. Романюк о деятельности первичной организации ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» ГГУ имени Ф. Скорины.



В.П. Горленко, доцент кафедры педагогики

Инклюзивное образование – образование для всех

С 6 по 11 июля в г. Ваду-луй-Водэ (Республика Молдова) прошла международная научно-практическая конференция в рамках проекта программы ИНОВЕСТ Темпус (Tempus) «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения», которая явилась итоговым мероприятием проекта, начавшегося около 3-х лет назад.

В представительном международном форуме приняло участие около 180 делегатов из Беларуси, Молдовы, Украины, Германии, Франции, Испании, Швеции. В конференции участвовали представители руководства министерств образования Беларуси, Украины и Молдовы, представители университетов-партнеров из 6 стран-партнеров, а также представители пилотных школ проекта (руководители, их заместители и учителя). В состав белорусской делегации вошло более 40 человек, в том числе 30 представителей пилотных школ из всех областей Республики Беларусь. Гомельскую область представляли 12 человек. Наш университет представляли первый проректор С.А. Хахомов, а также преподаватели факультета психологии и педагогики В.А. Бейзеров, В.Н. Дворак, М.Г. Кошман. Программа конференции включала мероприятия различного характера. В частности, были проведены планарный и секционные заседания, мастер-классы и круглые столы. В ходе мастер-классов участники конференции имели возможность ознакомиться с новейшими достижениями в области технологий образования, в частности с перспективами использования 3-D моделирования, робототехники, систем биологически обратной связи, учебных электронных лабораторий, в том числе и в инклюзивном образовании при обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Результаты совместного обсуждения участниками конференции проблем внедрения педагогических инноваций нашли отражение в сборнике материалов конференции и принятой резолюции, включающей рекомендации для университетов, пилотных школ проекта, национальным координаторам, институтам повышения квалификации и институтам развития образования, учреждениям образования стран – участниц проекта. Важным достижением конференции стал обмен



опытом и мнениями, а также установление более прочных контактов между участниками проекта.

В состав международного консорциума университетов и министерств из 6 стран (Испании, Германии, Швеции, Беларуси, Украины, Молдовы) входят 4 белорусских партнера (Министерство образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», ГУО «Минский городской институт развития образования» и УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»).

В каждом из университетов-партнеров была создана рабочая группа по реализации проекта. В Республике Беларусь отобраны и работают в проекте 30 пилотных школ (в том числе 10 – в Гомельской области), где осуществляется апробирование инновационных разработок и материалов. Преподаватели ГГУ им. Ф. Скорины, МГИРО и БГПУ им. М. Танка приняли активное участие в создании учебно-методических пособий для организации обучения учителей и промоутеров инклюзивного образования пилотных школ для трех стран. В ходе осуществления проекта в каждом из университетов-партнеров установлено лабораторное оборудование (по две мультимедийные лаборатории «Лаборатория исследования и развития талантов и интеллекта»; «Инновационная мультимедийная дидактическая лаборатория»). Уникальное оборудование производства США, Германии, Израиля для лабораторий было закуплено за счет средств проекта и получено в конце 2014 года.

На протяжении 9 месяцев – с октября 2014 по май 2015 года – были проведены очно-заочные курсы в трех направлениях: по обучению учителей, промоутеров и менеджеров инклюзивных

школ. Обучение сочетало вебинары в он-лайн режиме, он-лайн тестирование, самостоятельную работу с учебными пособиями, очные обучающие курсы по проекту, очные и скайп-консультации, а также семинары-практикумы.

Ежемесячно в каждом из вузов проводились консультации для учителей пилотных школ, где учителям подробно объясняли, как самостоятельно пользоваться пособиями и как выполнять тестовые задания. Все участники проекта были снабжены пакетом материалов для успешного усвоения курса. В целом в ходе проекта было обучено 107 менеджеров, 130 координаторов и более 3000 учителей из Беларуси, Украины и Молдовы. В том числе в Республике Беларусь сертификаты международного образца получили около 30 администраторов, около 1000 учителей и около 40 промоутеров (в том числе в Гомельской области – более 50 человек). Таким образом, можно говорить о запуске национальной сети промоутеров педагогических инноваций для поддержки и реализации инклюзивного образования.

Следует отметить, что на данном этапе реализации проекта, полученные белорусскими партнерами результаты удостоены высокой оценки. Белорусский опыт в сфере инклюзивного образования признан всеми без исключения участниками проекта наиболее передовым, а образовательные учреждения не уступающими, а зачастую и превосходящими по технической оснащенности учреждения развитых европейских стран.

В ходе дальнейшей реализации проекта планируется создание на базе вузов, участвовавших в проекте, центров поддержки и консультирования студентов, имеющих особые образовательные потребности; создание региональных ресурсных центров по инклюзивному образованию; организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы

инклюзивного образования; проведение курсов для директоров, учителей и промоутеров инклюзивного образования пилотных школ; открытие ресурсных и консультационных центров по инклюзии на базе пилотных школ проекта.

В настоящее время подготовка специалистов системы образования, умеющих работать в инклюзии, является наиболее актуальной проблемой. Уже с 2013 года в учебные планы всех педагогических специальностей была введена обязательная дисциплина «Основы специального образования». В УО «ГГУ им. Ф. Скорины» на факультете психологии и педагогики на специальностях «Психология» и «Социальная педагогика» в учебные планы из часов компонента УВО введены дисциплины, связанные с инклюзивным образованием («Инклюзивное образование в школе»; «Психологическое сопровождение инклюзивного образования»; «Социально-психологическая адаптация детей с психофизическими особенностями развития»; «Психология одаренного ребенка»; «Технологии инклюзивного образования»; «Дополнительное образование детей и молодежи с особенностями психофизического развития»; «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»; «Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми»).



Тема проекта продолжает оставаться чрезвычайно актуальной, т.к. только в Республике Беларусь насчитывается более 130000 детей с особенностями психофизического развития. Наблюдается ежегодный рост пропорции детей с особенностями психофизического развития (в настоящее время более 3%). Проект Иновест, объединивший усилия ученых и практиков из нескольких стран Европы, внес и еще внесет большой вклад в дело инклюзии.



В.А. Бейзеров, декан факультета психологии и педагогики

Студенты факультета психологии и педагогике на «Drag Racing»



поддержке спонсоров и волонтеров клуба.

В программу мероприятия входили заезд ¼ мили, «автотюнинг», «автозвук», конкурсы для зрителей. В соревнованиях приняли участие 25 автомобилистов, которые продемонстрировали свое мастерство в управлении автомобилем. Проведение такого фантастического зрелища в Светлогорском районе проходило впервые, поэтому подготовкой этого события занимались с особой тщательностью.

Силами организаторов и волонтеров территория мероприятия была оснащена необходимым техническим оборудованием, были созданы комфортные условия для зрителей и участников. Для обеспечения безопасности каждый автомобиль прошел техническую проверку. Зрители могли рассмотреть автомобили, которые участвовали в номинациях «автотюнинг» и «автозвук», а также увидеть тренировочные и квалификационные заезды. И пусть в день проведения автогонок стояла сильная жара, это не помешало зрителям, участникам и организаторам события получить незабываемые впечатления и проявить положительные эмоции.



Среди волонтеров данного мероприятия была студентка нашего университета факультета психологии и педагогике Яна Лопата. Мы попросили ее поделиться с нами своими впечатлениями о данном событии: «Волонтером соревнований по «Drag Racing» я была впервые. Было тяжело, поскольку мероприятие длилось целый день, и на протяжении всего дня стояла жара. Но интерес к такому событию, яркие эмоции были намного сильнее, чем беспокойство по поводу жаркой погоды. У меня была возможность внести вклад в проведение мероприятия, благоустройство территории, помочь зрителям. В результате я получила отличное настроение и огромное удовольствие». Победители «Кубка Светлогорска по Drag Racing 2015» были награждены достойными призами. Организаторы мероприятия не исключают возможности проведения таких соревнований и в следующем году.

НОВАЯ РУБРИКА:

«КАК УЧИЛИСЬ В СТАРИНУ»

ТЕХНИКА ПИСЬМА В ДРЕВНЕЙ РУСИ

В XI-XIII вв. Киевская Русь достигла заметных успехов в книжном образовании, которое постепенно проникало во все слои населения. О повсеместном распространении грамотности свидетельствуют найденные в различных городах около 1000 берестяных грамот, датированных XI-XIII вв. Уцелели берестяные грамоты, на которых мальчик Онфим упражнялся в написании букв, складывал и вычитал цифры, рисовал. Берестяная тетрадь Онфима хранится в Историческом музее в Москве.

Береста была удобным и дешевым материалом для письма. Березовое лыко варили в воде, чтобы кора стала более эластичной. Лист березы со всех сторон ровно обрезали, придавая ему прямоугольную форму. Писали на внутренней стороне коры, выдавливая буквы особой костяной, деревянной или металлической палочкой – писалом. Один конец заостряли, а другой делали в виде лопаточки с отверстием и подшивали к поясу. Техника письма на бересте позволяла текстам сохраняться в земле в течение многих столетий.



Кроме берестяных грамот писали также на пергаменте – телячьей или ягнячьей коже. Ее подвергали сложной обработке: очищали от шерсти, промывали, обезжиривали, отбеливали, срезали неровности и шлифовали пемзой. Затем кожу резали на прямоугольные листы и сшивали в тетради по 8 листов, которые затем собирали в книгу. Несмотря на дороговизну, пергамент был популярен, так как его можно было использовать многократно. Исписанный лист оскабливали и писали на очищенной стороне снова. Пергамент настолько хорошо впитывал чернила что четкие очертания букв были видны после нескольких смываний прежних текстов. Эту особенность пергамента хорошо передает пословица «Написано пером – не вырубишь топором».

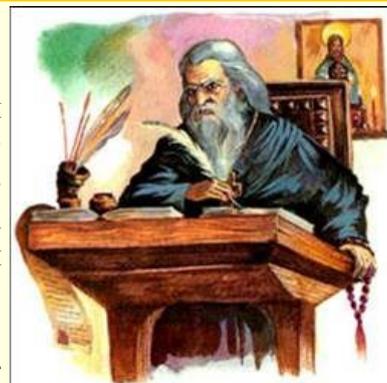
Писали на пергаменте гусиным пером. Привилегию писать лебединым или павлиньим пером имел только царь. Извлекали перо непременно из левого крыла птицы, чтобы изгиб был удобен для правой, пишущей руки. Перо обезжиривали, втыкая его в горячий песок или золу, кончик расщепляли, срезали наискось и затачивали специальным перочинным ножиком, которым также выскабливали ошибки в тексте.



Чернила, в отличие от привычных для нас синих и черных, были бурого цвета, так как делались на основе железистых составов, проще говоря, из ржавчины. В воду опускали кусочки старого железа, которые, ржавея, окрашивали ее в бурый цвет. Сохранились древние рецепты изготовления чернил. В качестве компонентов, помимо железа, использовали дубовую или ольховую кору, вишневым клеем, квас, мед и другие вещества, придававшие чернилам необходимую вязкость, цвет, устойчивость. Столетия спустя эти чернила сохранили яркость и силу цвета. Чернила хранили в глиняной или в изготовленной из рога животного чернильнице.

Гусиное перо часто делало кляксы. Кляксы на пергаменте дети слизывали языком или стирали пемзой. Существовала и другая сложность – письмо на пергаменте долго не высыхало. Был найден простой способ – посыпать написанный текст песком, который тут же впитывал верхний слой чернил. Каждый ученик нес в школу чернильницу и мешочек с песком (или специально изготовленную песочницу – сосуд, похожий на современную перечницу). Их соединяли тесемкой, которую набрасывали на шею. В это время возникла пословица: «Песочница – подружка чернильницы, (Продолжение следует).

В.П. Горленко, доцент кафедры педагогики



СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

КНИГИ БЕЛОРУССКОГО ПИСАТЕЛЯ, ГОМЕЛЬЧУНИНА АЛЕКСАНДРА ДЖАДА

Темы произведений А. Джада многообразны, как и его герои: простые работяги, ловкие менялы, женщины легкого поведения, профессиональные военные, так называемая «потерянная молодежь»: наркоманы, ВИЧ инфицированные, те, которые разочаровались в реалиях современной жизни. Автор сочувствует своим героям, пытается раскрыть причины падения их нравственного тонуса.

1. Джад, А. *Flash = Вспышка, озарение: новеллы* / А. Джад. – Гомель: Полеспечать, 1999. – 240 с.

2. Джад, А. *Египетский дневник, или Пособие для начинающих* / В. Джад. – Гомель: Полеспечать, 2001. – 119 с.

3. Джад, А. *Зона отчуждения: повесть в новеллах* / А. Джад – Минск: Асобны Дах, 2005. – 272 с.

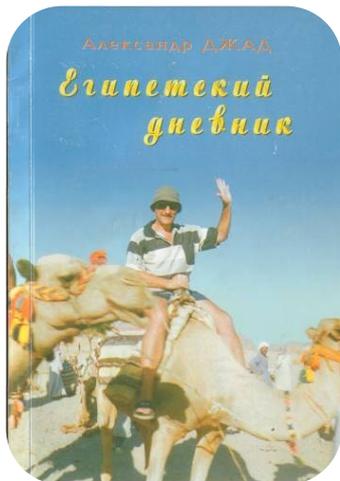
4. Джад, А. *Рецидив: повесть в новеллах* / А. Джад. – Минск: Асобны Дах, 2007. – 272 с.

5. Джад, А. *Как бы чего не вышло: роман* / А. Джад. – Гомель: ОАО «Полеспечать», 2010. – 272 с.

6. Джад, А. *Пробуждение: повесть в новеллах* / А. Джад. – Гомель ОАО «Полеспечать», 2011. – 272 с.



Цитаты из книг А. Джада



1. Не нужно быть важным, важно быть нужным.
2. Ничто так не ранит человека, как осколки собственного счастья.
3. Делай лучше – хуже получится само.
4. Друзья – это люди, которые хорошо вас знают, но все равно любят.
5. Прежде чем войти, подумай, нужен ли ты там?
6. Ничто не делает ужин таким вкусным, как отсутствие обеда.
7. Есть такие решения, после принятия которых тараканы в голове аплодируют стоя!
8. Если бы у человека были крылья, они бы очень мешали ему ползать.
9. Будь собой, остальные роли уже заняты.
10. Простить человека не сложно, сложнее не сделать этого.
11. Женщины ссорятся только с тем, с кем потом хотят помириться.

Всех остальных они посылают.

12. Оптимист верит, что мы живем в лучшем из миров. Пессимист боится, что так оно и есть.
13. Однажды утром ты проснешься и поймешь, как она тебе дорога. Но когда этот день придет, она будет просыпаться с тем, который это уже понял.
14. Чем больше в человеке хорошего, тем меньше плохого он замечает в других.
15. Пожалуйста, сделайте потише музыку, я не слышу своих мыслей.
16. Все у нас будет ужасно хорошо. Именно в такой последовательности.
17. Теория нас учит смотреть далеко вперед, а практика – под ноги.
18. Когда деньги есть, как-то легче соглашаться, что не в них счастье.
19. С умной женщиной можно говорить обо всем, с глупой все равно о чем говорить.
20. Пока найдешь место под солнцем – уже вечер.
21. Не вещи определяют жизнь человека, а его отношение к ним.
22. Не теряй интереса к жизни, иначе жизнь потеряет интерес к тебе.

Цитаты подобраны преподавателем
В.П. Горленко на основе прочитанных
книг А. Джада

Из книги А. Джага «Трoбуждение : повесть в новеллах»



Как трудно порой найти виновных. И дело вовсе не в том, что ситуация такая запутанная, просто бывает, что вина есть, а виноватых нет. Случается так, когда каждый по-своему прав. Ведь все мы разные и потому наше отношение к одним и тем же вещам неодинаковое: стоим-то мы в такие моменты по разные стороны баррикад, у каждого свое, соразмерное с выбранной позицией суждение. И, что интересно, каждый при этом с завидной настойчивостью стремится навязать свое мнение и готов отстаивать его, как говорят, до последнего, вместо того, чтобы если и не принять, то хотя бы попытаться понять.

Для чего такое упрямство? Ведь, понятное дело, один и тот же человек для кого-то – разведчик, для кого-то – шпион. Или вот если с одной стороны кажется, что тебе уделяют мало внимания, то с другой считают ровно наоборот. Дело в том, что внимания (конечно, для того, кто желает его получить) не может быть много или хотя бы достаточно. Его всегда мало, хочется большего, сколько бы его не было. Но желание должно быть соразмерно возможности, иначе – плохо дело. Трудно заставить себя это понять. Трудно, но можно.

Извечные вопросы: кто виноват и что делать? А не надо ничего делать. Попробуй просто вникнуть и понять. А потому никогда не ищи виновных. Для чего тебе это? Ищи выход. Если чем-то недоволен – скажи. Это самый простой и действенный способ достичь результата. Иначе ошибки будут раз за разом повторяться и обиды только расти. Дай человеку возможность ответить, выслушай его непредвзято и все же попытайся понять. Объясни, что тебя не устраивает, чего ждешь, и тогда что-то может измениться.

Никогда не обижайся. Если тебя хотели обидеть, зачем доставлять удовольствие обидчику? Если нет, значит, это получилось случайно, и тогда в этом вообще нет никакого смысла. Не накручивай себя понапрасну. Не придумывай того, чего нет. Какой смысл нагнетать и провоцировать? Кому хочешь сделать хуже надутой миной? Чего добиваешься неприятием? К чему стремишься отторжение?

Никогда не выясняй отношений. Зачем? Все равно каждый останется при своем мнении. Поставь себе цель и стремись к ней семильными шагами. В противном случае не жалуйся, что тебя не понимают. Не зная куда идти, обязательно придешь не туда, куда хочешь. Тебе это надо?

Не пытайся кого-то винить, загляни сначала в себя. Реши, что тебе нужно и что важнее. Отбрось мелочи и думай о главном. Хочешь быть счастливым – будь им. Не хочешь? Поступай, как знаешь. Жизнь твоя, тебе решать. Но помни – зло порождает зло. Недовольство собой перерастает в недовольство всеми. Уверенность же придает силы и дает возможность быть выше мелких дрызг, сплетен и недомолвок. Стань сильным, тебе понравится.

И наконец, умеи радоваться каждому дню, каждому удавшемуся мгновению. Научись получать радость и довольствоваться тем, что есть. Зависть – плохой советчик. Желание иметь больше, чем можешь себе позволить, только усугубляет положение и ни к чему хорошему не приведет.

Реши, что тебе нужно. Только сделай это быстрее. В жизни и так не много удовольствий, да к тому же вот парадокс: наша жизнь так ничтожно коротка, что можно наделать в ней всяких глупостей много, а вот не успеть исправить даже одну...

ТОЛЬКО ЦИФРЫ

Сколько в Гомеле людей, сколько родилось, а сколько приехало, в каком возрасте гомельчане чаще обзаводятся детьми и многие ли решаются стать многодетными родителями – ответы на эти и другие вопросы получила корреспондент газеты «Гомельские ведомости» Д. Моложавская от начальника Главного статистического управления Гомельской области В. Перникова.

– Сколько людей проживает в нашем областном центре? Какие районы самые населенные?

– На 1 января 2015 года численность населения Гомеля составила 526,9 тысячи человек, или 37 процентов от всех жителей области. По численности населения Гомель по-прежнему занимает второе место в республике после Минска.

Самый многочисленный – Советский район. В нем проживает 169,3 тысячи человек (или 32,1 процента населения города). Для сравнения: в Железнодорожном – 167,2 тысячи человек (31,7 процента), в Центральном – 117,8 (22,4 процента), в Новобелицком – 62,7 (11,9 процента), в Костюковке – 9,9 тысячи человек (1,9 процента).

По сравнению с началом 2014 года численность населения областного центра в целом увеличилась на 4,9 тысячи человек. Население Новобелицкого района увеличилось на 7,4 тысячи, Центрального – на 2,8, Костюковки – на 0,2. Однако этот показатель уменьшился в Железнодорожном районе на 3 тысячи человек и в Советском – на 2,5 тысячи.

– Благодаря чему город растет: за счет рождаемости или стремления приезжих остаться в областном центре?

– На рост влияют оба этих фактора: и естественный, и миграционный прирост. Но в Гомеле миграционный прирост значительно превышает естественный. Начиная с 2009 года, его удельный вес в общем приросте колеблется от 98 до 87,6 процента в 2014 году.

Что касается естественного прироста населения, то он отмечается в Центральном (525 человек) и Новобелицком (191 человек) районах, естественная убыль населения зафиксирована в Советском (–77 человек) и Железнодорожном (–39 человек) районах.

В городе за прошлый год родилось 5905 детей, что на 1674 ребенка (или на 39,6 процента) больше, чем в 2005 году. На протяжении последних трех лет уровень рождаемости в Гомеле

колеблется от 11,1 до 11,3 человека на тысячу населения.

– По статистике, сколько в Гомеле девочек, а сколько ребят?

– В Гомеле проживает 286,5 тысячи женщин, или 54,4 процента общей численности населения, мужчин – 240,4 тысячи человек (45,6 процента). На тысячу мужчин приходится 1192 женщины. Из общего числа родившихся в 2014 году 3134 – мальчики и 2771 – девочки. На свет появилось 58 двоен и 2 тройни (по одной в Советском и Центральном районах).



– В каком возрасте сегодня предпочитают рожать женщины? Сколько из них останавливается на одном ребенке, а сколько становятся многодетными?

– Более половины новорожденных – это рождение женщиной второго, третьего и последующих детей. В 2014 году на долю первых рождений пришлось 48,5 процента, на долю вторых и третьих – 49,4 процента, последующих – 2,1 процента, тогда как в 2005 году на долю первенцев приходилось 65,6 процента, вторых и третьих – 32,8 процента, последующих – 1,6 процента.

– В 2014 году увеличился средний возраст женщин при рождении ребенка и составил 28,7 года, в 2005 году – 26,5, средний возраст при рождении первого ребенка – 26,4 года, 24,6 года соответственно.

– Говорят, что население планеты стареет. Как с этим обстоят дела в Гомеле?

– На начало 2015 года численность населения трудоспособного возраста составляла 330 тысяч человек, или 62,6 процента от общей численности населения. На тысячу человек в трудоспособном возрасте приходилось 597 нетрудоспособного, на начало 2010 года – 525 человек.

КАЛЕЙДОСКОП ПЛАНЕТЫ — СЕНТЯБРЬ



История любви Ромео и Джульетты – героев трагедии Уильяма Шекспира – настолько знаменита, что до сих пор в Верону каждый год приходит около 5000 писем, адресованных юной Капулетти. Такая популярность не осталась без внимания: историки, тщательно сопоставив все описанные в произведении события, назвали точную дату рождения героини – 16 сентября 1284 года.

В День рождения Джульетты в Вероне проходят фестивали и карнавалы, а также вручение литературной премии *Servere per amore* для профессиональных писателей. Организацией праздника занимается официальный «Клуб Джульетты», состоящий из небольшой группы постоянных членов и множества добровольных помощников. Представители клуба отвечают на письма со всего мира, а авторы наиболее впечатляющих посланий, в которых они рассказывают свою историю любви и просят у Джульетты совета, даже удостоиваются памятных наград.

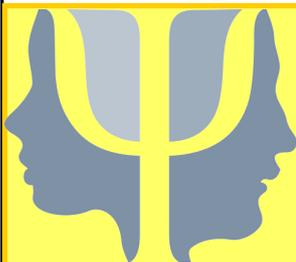
Первый осенний месяц богат «экологическими праздниками». Во второе воскресенье сентября наша планета отмечает Всемирный день журавля. А в четвертое – День тигра на Дальнем Востоке. К сожалению, поводом для появления обоих праздников стала угроза исчезновения этих красивых и величественных животных. С помощью таких памятных дат ученые стремятся привлечь внимание людей к проблеме. По схожей причине в 1978 году появился и Всемирный день моря. Его цель – напомнить международной общественности о том, какой невосполнимый ущерб морям наносит глобальное потепление, загрязнение водоемов и чрезмерный вылов промысловых рыб. Отмечают День моря в последнюю неделю сентября – в каждой стране правительство само может выбрать конкретную дату. А в Японии, кроме всемирного, существует и государственный праздник, который, согласно закону, является днем благодарности океану и надежды на дальнейшее процветание морской страны.



Есть праздники, которые невольно вызывают на лице улыбку. Например, День салями. И пусть появился он совсем недавно – Общество любителей салями было организовано 7 сентября 2006 года в штате Вирджиния, – но очень быстро стал популярным в Америке и начал активно набирать известность в других странах. И неудивительно, ведь отметить праздник просто – достаточно сервировать стол различными сортами любимой колбасы или блюдами, в состав которых она входит.



К слову, впервые салями появилась в Италии, причем не как деликатес, а как результат стремления бедных крестьян запастись мясом на долгую зиму. А свое название она получила от слова *sale* – «соль».



ИНСАЙТ

Студенческая газета факультета
психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины

E-mail: Insight2012@mail.ru

Главный редактор:
Евгения Крижанец, ПС-32

Редактор-оформитель:
А.В. Морозова, ассистент
кафедры психологии

Преподаватель-консультант:

В.П. Горленко, доцент кафедры педагогики

Сайт газеты:

http://vk.com/insight_gsu