



# ИНСАЙТ

Газета факультета психологии и педагогики  
ГГУ им. Ф. Скорины



№1 (37) / 2017

**Инсайт** – (англ. insight – проницательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) – интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения

Выпуск студенческой научно-исследовательской лаборатории  
**«Социально-педагогический проект»**  
СП – проект

## *Уважаемые студенты – будущие социальные педагоги и психологи!*

Вы, как непосредственные участники и создатели студенческой газеты «Инсайт», неоднократно предлагали подготовить номер, в котором бы вы могли рассказать о своей профессии, поделиться имеющимся опытом и впечатлениями от процесса обучения в университете, узнать что-то новое от работающих социальных педагогов и психологов.

И вот совместными усилиями, с учетом всех ваших пожеланий, мы подготовили этот номер. Однако, как оказалось, 12 страниц недостаточно для того, чтобы показать все многообразие и социальную значимость профессии социального педагога. Поэтому мы решили с помощью газеты реализовать мини-проект «Служба СППС: глазами студента», в рамках которого подготовим ряд спецвыпусков и расскажем о профессиях социального педагога и педагога-психолога, об основных направлениях их деятельности, а также о студенческих буднях как важном этапе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Редакция газеты рассмотрит любые ваши предложения, материалы, творческие работы. Давайте реализуем проект вместе!!!

Все материалы присылайте на электронный ящик [Insait.gazeta@mail.ru](mailto:Insait.gazeta@mail.ru)

*С уважением, редакция газеты «Инсайт»*

## Сегодня в номере

**«Будущему социальному педагогу»**

*По материалам беседы со студентом  
Евгением Хорошко*

**«Становление профессии социального педагога»**

*Об истории развития профессии социального педагога  
в России и за рубежом*

**«А.С. Макаренко»**

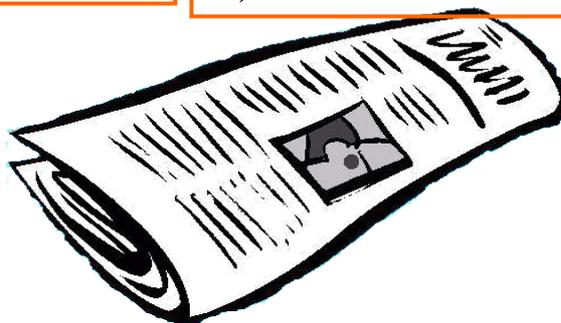
*первый советский  
социальный педагог*

**«Дню социального педагога БЫТЬ»**

*Отмечаем ежегодный Международный день социального педагога*

**«По профессии социальный педагог»**

*По материалам беседы с социальным педагогом по  
призванию...*



# Профессия — социальный педагог

Выбор профессии — это один из самых важных вопросов, с которыми сталкивается каждый из нас.

Человек с самого раннего детства находится в обществе, которое накладывает свой отпечаток на его дальнейшую жизнь. Каждый из нас индивидуален и этим прекрасен. Педагог социальный призван рассмотреть эту особенность в каждом обучающемся. Вряд ли кто-то сможет оспорить тот факт, что все дети нуждаются в любви и заботе. Но, к сожалению, далеко не каждый ребенок может ощутить материнскую теплоту, заботу, такую необходимую поддержку и мудрость отца. Такие семьи становятся заботой социального педагога.

Профессия социального педагога обязывает находить контакт с проблемными детьми из неблагополучных семей, инвалидами, с отстающими в учебе и теми, кому жизнь нанесла душевную травму. Эта профессия обязывает быть и психологом, и другом, и юристом, и наставником и просто человеком, который желает и умеет оказать помощь тем, кому она необходима.

Студент первого курса специальности «социальная педагогика» Евгений Хорошко свой профессиональный выбор сделал еще в детстве, когда ему самому по здоровью довелось посетить множество реабилитационных центров. По его словам, там ты ощущаешь жизнь иначе, переоцениваешь многое из того, что уже довелось познать. Тебя вынуждают быть сильнее, ведь иначе нельзя справиться с проблемой, которая туда привела. Женя считает, что свой выбор он сделал осознанно, ощущая всю значимость специалистов данного профиля.

В средних школах присутствие социального педагога — обязательное условие успешного функционирования учреждения. Этот специалист всегда и везде представляет и защищает интересы ребенка: в государственных учреждениях, различных комиссиях, административных органах. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных оказывает помощь.

Социальный педагог обязан предупредить антиобщественное и противоправное поведение ребенка, выяснив причину, найти решение. Это его официальная обязанность. Но настоящий специалист может научить ребенка видеть красоту среди неустроенности этого мира, раскрыть таланты и помочь найти путь к себе. А это может только тот, кто искренне «горит» своей работой. Дело в том, что это требует больших эмоциональных затрат, ведь достигаться в душе своих подопечных бывает очень нелегко — трудные дети часто бывают озлобленными, никому не верят, плохо идут на контакт. Стать авторитетом для «проблемных» обучающихся — весьма важная и сложная задача социального педагога, но это необходимо для успешной работы.

И снова Женины слова от сердца: «Хочу сказать, что ни капли не пожалел, что выбрал эту специальность. И моя бабушка, и две тети тоже педагоги, и я с гордостью proudлю семейный подряд».

Л.И. Селиванова



# Социальный педагог: краткий экскурс в профессию



**Педагог социальный** – профессиональная квалификация специалиста с высшим профессиональным образованием в области социальной педагогики.

**Социальная педагогика** – специальность, предметной областью которой является процесс социализации, социальное воспитание личности, социальная защита и социально-педагогическая помощь и поддержка ребенка и его окружения, формирование благоприятной социальной среды.

## Доминирующие виды деятельности

Работа с трудными детьми и подростками, постоянный контроль их жизни, учебы, быта

Сотрудничество с классным руководителем, инспектором по делам несовершеннолетних, совместное решение проблем ребенка

Работа с родителями, консультации родителей

Организация и проведение мероприятий по воспитанию трудных детей и подростков

**Качества, препятствующие успешности профессиональной деятельности**

ОТСУТСТВИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ

НЕСПОСОБНОСТЬ К СОПЕРЕЖИВАНИЮ, ЭГОИСТИЧНОСТЬ

АГРЕССИВНОСТЬ

ПСИХИЧЕСКАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУРАВНОВЕШЕННОСТЬ



**Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности**

Склонность к работе с детьми

Уважение ребенка

Стремление к саморазвитию и профессиональному росту

Лидерские качества

Высокая степень личной ответственности

Стрессоустойчивость

Эмпатия, тактичность



## Области применения профессиональных знаний

Образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи, вузы)

Детские лагеря, турбазы, центры творчества и досуга

Социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, колонии)

Городские и районные учебно-методические центры

## Роли социального педагога



## Становление профессии социального педагога за рубежом

### Первые учебные заведения по подготовке социальных педагогов

Профессии, как известно, представляют собой такие типы занятий, которые ориентированы на нужды определенных слоев населения и призваны решать важные социальные проблемы с опорой на комплекс специализированных знаний. В литературе возникновение социального педагога как профессии обычно датируют концом XIX – началом XX в. Именно в этот период в ряде индустриально развитых стран появляются группы специалистов, которые начинают профессионально заниматься социальной работой, создают учебные заведения, обучают социальных работников. Великобритания и США были теми странами, где социальная работа раньше всего оформилась в качестве особого вида деятельности, и где она затем была поставлена на профессиональную основу.

В 1908 г. под руководством основательницы женского движения в Европе Алисы Соломон открывается женская школа для социальных педагогов в Германии. К 1910 г. в развитых европейских странах и США насчитывалось уже 14 школ социальной работы. Первые школы социальных педагогов давали, как правило, одногодичную подготовку. Однако честь открытия первого настоящего учебного заведения для социальных педагогов авторы отводят Голландии. В 1899 г. в Амстердаме был открыт институт по подготовке социальных педагогов. Обучение в нем было рассчитано на 2 года, форма обучения была очная. Обучаться могли как женщины, так и мужчины, и они получали теоретическую и практическую подготовку. В 1920-е гг. открываются первые школы социальной работы в Бельгии, Норвегии, Швеции, Италии, Чили. В 30-е гг. прошлого века число стран, приступивших к подготовке социальных педагогов, продолжает увеличиваться: Испания, Израиль, Ирландия, Люксембург, Греция, Португалия, Дания, Индия, Египет.

### Высшее образование будущих социальных педагогов: за и против

Подготовка социальных педагогов включала в себя не только организационный, но и

методический аспект. Учебные заведения, приступившие к работе, не имели еще квалифицированных преподавателей. Учебных пособий практически не было. В США первыми учебниками были книги Амоса Уорнера «Американская благотворительность» и Мэри Ричмонд «Дружеский визит к беднякам: практическое руководство для работающих в благотворительных организациях». Подготовка кадров для социальной работы в Америке находилась еще в очень большой зависимости от усилий благотворительных организаций. Первыми преподавателями были члены общества благотворительности с большим опытом работы, но без педагогического образования. Области (направлениями) практической социальной работы того времени были: изучение условий жизни неблагополучных семей; социальная работа в медицине; социальная работа в школе; социальная психиатрия.

Указанные области имели самостоятельные учебные программы, что создавало трудности при переходе из одной области практической работы к другой. Необходимо заметить, забегая вперед, что все программы были направлены на обучение индивидуальной работе с клиентом. Групповая работа как самостоятельный и теоретически обоснованный метод социальной работы была введена в программы обучения социальных работников только в 40-е гг. Этот вопрос волновал как начинающих специалистов, так и преподавателей школ. В школах много размышляли о базовом образовании и его связи с практикой, о необходимом уровне профессионального образования, об общей подготовке и специализации повышенной сложности. Некоторые специалисты выступали против практики университетского образования для социальных педагогов. В частности, М. Ричмонд, считала, что университетская подготовка, связанная с необходимостью изучения большого количества научных дисциплин и научных школ, может подорвать присущую социальной работе ценностную основу включенности в благотворительность, веру в бескорыстие. Она выступала за создание независимой от системы высшего образования школы социальной работы.



## Национальные системы обучения социальных педагогов

В мире насчитывается несколько десятков сотен высших школ и специализированных факультетов, подготавливающих профессиональных социальных педагогов. Только в Европе имеется свыше 500 учебных заведений, дающих образование в области социальной педагогики. В большинстве стран это образование финансируется государством, однако, существует немало и частных учебных заведений (Италия, Франция).

Наибольшее число учебных заведений было открыто в 60-е гг. XX в., когда социальная работа развивалась особенно бурно. В это время были созданы многие национальные и международные ассоциации социальных педагогов, начали издаваться профессиональные журналы, специализированные издания, был разработан международный этический кодекс социального педагога.

Обучение социальных педагогов отражает специфику национальных систем образования. Нет единого образца даже в пределах одной страны. Причем, различные модели мирно уживаются друг с другом. Так, в Японии существует достаточно широкий выбор программ: два года обучения в местном колледже, четыре года занятий в колледже или университете и два года аспирантуры в университете с получением степени магистра. Два университета предлагают докторантуру. Обучение продолжительностью 3-4 года рассматривается как узкотехническая, специализированная подготовка. Университеты предлагают широкое гуманитарное обучение. Выпускник школы получает диплом или степень социального педагога.

Нет единого образца и в Соединенном Королевстве. Обучение социальной работе осуществляется в университетах, политехниках, колледжах. Программы различные: четыре года обучения на степень бакалавра, один год обучения в аспирантуре, два года обучения для выпускников, закончивших другие факультеты, два или три года для тех



студентов, которые не закончили полностью курс университета. Естественно, что выпускники получают квалификационные степени и

дипломы. Известны случаи, когда социальные педагоги и без профессионального образования делали прекрасную карьеру и руководили агентствами. Тем не менее, большинство контролирующих и административных должностей требуют степени магистра.

### Социальный педагог в образовательных учреждениях

В зарубежных странах профессия социального педагога в школе получила наибольшее распространение в 60-е гг. XX в. В литературе выделяют два подхода к этой сфере социальной работы: социальные педагоги либо входят в состав персонала школы, либо объединены в специальные службы обеспечения образования. Первый подход имеет место, например, в Германии, второй – в Великобритании. В школе социальный педагог выполняет несколько ролей: дает советы детям и родителям по различным вопросам, консультирует учителей и администрацию школ, является связующим звеном между школой и местным сообществом.

Социальные педагоги в Великобритании прикрепляются к отдельным школам, регулярно их посещают, работают с учителями, помогая им решать проблемы посещаемости, поведения, а также материальные проблемы. Особой заботой социальных педагогов являются дети, подвергающиеся жестокому обращению, страдающие от материнской депривации, дети-инвалиды. Всем им оказывается помощь с привлечением в необходимых случаях психологов, юристов, врачей, полиции и пр. В задачи указанной службы в Великобритании входит и оказание помощи детям, которые временно или окончательно исключены из школы. В этом случае социальный педагог должен помочь родителям устроить ребенка в другое учебное заведение, наладить детско-родительские отношения.

Социальные педагоги могут разрабатывать планы и программы, возглавлять различные альтернативные образовательные учреждения или вспомогательные школы для детей. В развитых зарубежных странах социальные педагоги есть и в высших учебных заведениях. Там они помогают студенческим организациям защищать свои права, организовывать жизнь в общежитиях, занимаются сопровождением иностранных студентов и студентов-инвалидов. Нередко социальные педагоги преподают практические дисциплины студентам, изучающим социальную педагогику и социальную работу.

Редколлегия газеты

## История появления профессии «социальный педагог» в России и Беларуси



Проблемы социально-педагогического характера (социализация, социальное воспитание) находились в поле зрения ученых России и Беларуси задолго до официального признания социальной педагогики в качестве самостоятельной отрасли научного знания. Практическая социально-педагогическая деятельность развивалась в форме частной благотворительности и общественного признания.

Появление профессии социального педагога в России имеет свою историю. В 1989 г. Государственный комитет СССР по народному образованию создал при Академии педагогических наук СССР Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа — микрорайон» под руководством кандидата педагогических наук В.Г. Бочаровой. Итогом работы коллектива и сотни экспериментальных площадок было обоснование новой профессии, ориентированной на работу в открытом социуме, названной в противовес социальным работникам собесов (отделов социального обеспечения населения) — «социальный педагог». Так система образования получила «своего» социального работника не только по содержанию деятельности, но и по названию.

Ряд экспериментальных площадок на тот момент был открыт на территории Беларуси. Так одна из экспериментальных площадок ВНИКа по теме «Школа — микрорайон» была создана в 1989 г. на базе социально-педагогического центра СОШ № 1. г. Дрогичина Брестской области, научным руководителем которой выступал к.п.н., доцент А.С. Никончук. В задачу экспериментального СПЦ входило накопление банка научной информации и опыта практической социальной работы.

В Беларуси впервые в рамках подготовки социальных педагогов стали использоваться авторские курсы. Так, в БГПУ им. М. Танка с 1992 г. был введен авторский курс А.С. Никончука «Организационно-методические основы социально-педагогической работы». Проводимая на тот момент исследовательская и методическая работа позволила осуществить поиск оптимального содержания, форм и методов в обучении социально-педагогической работе, определить и апробировать некоторые профессиональные стандарты и функциональные обязанности.

Параллельно с научными исследованиями на государственном уровне формировалась законодательная база. Официальное открытие нового социального института решением Коллегии СССР по народному образованию № 14/4 от 13.07.1990 г. «О введении института социальных педагогов» дало огромный импульс для методологических, теоретических и научно-практических исследований как в сфере деятельности новых кадров, так и в их подготовке. Приказ Госкомитета СССР по народному образованию № 582 от 21.06.1990 г. «Об открытии специальности «Социальная педагогика» знаменовал собой появление социальных педагогов в России.

Главным итогом всей работы ВНИКа «Школа-микрорайон» стало утверждение 20 марта 1991 г. Госкомитетом СССР по труду и социальным вопросам квалификационной характеристики профессии 03.11.

«Социальная педагогика» Решением Президиума РАО был создан центр социальной педагогики РАО, учреждена Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ. Цель: объединение усилий для участия в формировании нравственно, умственно и физически здорового поколения, оказание помощи детям, социальная защита детства, повышение роли семьи в системе социального воспитания, содействие улучшению положения специалистов в области социальной работы и социальной педагогики, защита прав и профессиональных интересов.

В Беларуси принципиальные изменения в социально-педагогической сфере начались в 1996 г. В связи с приказом Министерства образования Республики Беларусь № 296 от 08.07.1996 г. «Об утверждении временных квалификационных характеристик психолога, социального педагога, педагога-организатора» во всех средних и средних специальных, профессионально-технических учреждениях и учреждениях внешкольного образования и воспитания введены должности социальных педагогов.

В этот период в Беларуси начинается активная разработка и апробирование учебных планов, программ различных уровней и различных вариантов профессиональной подготовки и переподготовки, методики и технологии активных форм обучения и социально-педагогической практики, профдиагностики и профотбора социальных педагогов, социальных работников. Вместе с тем в это время рассматриваются вопросы профессионального становления социального педагога и социального работника, определяются компоненты профессиональной культуры этих специалистов, которая понимается как высшая стадия личностного и профессионального соответствия.

Несмотря на существующие противоречия и сложности, сегодня можно с уверенностью сказать, что профессия социального педагога в нашей стране сложилась. Понятия «социальный педагог», «социально-педагогическая деятельность» стали привычными и понятными, вошли в теоретические изыскания ученых и общественную практику. Это не означает, что решены все проблемы и противоречия, многие из них за прошедшие годы не утратили своей остроты и, кроме того, появились новые. Это вполне закономерно для развития любой сферы человеческой деятельности. Главное, что уже никто не сомневается в необходимости социально-педагогической деятельности и ее значимости для развития общества.

*Редколлегия газеты*



## 2 октября – Международный день социального педагога

Международный день социального педагога, приходящийся на 2 октября, – молодой праздник, принятый в мае 2009 г. на VIII Международной конференции социальных педагогов в Копенгагене (Дания), где было предложено установить такое событие, и все 44 страны-участницы поддержали эту идею. Для России и Беларуси данная конференция и учрежденный праздник стали невероятным потенциалом для обучения и получения новых знаний и навыков.

Профессия социального педагога предполагает роль посредника между взрослыми и детьми, психолого-педагогического наставника и защитника прав ребенка. Социальные педагоги трудятся в школах, детских домах, интернатах, центрах реабилитации и социальных службах. В их повседневные задачи входит работа с проблемными подростками и детьми из неблагополучных семей. Они помогают адаптироваться детям, пережившим душевные и физические травмы.

Современное динамично развивающееся общество очень сильно влияет на окру-

жающих людей, их взгляды и принципы, особенно на подростков. Поэтому очень важно, чтобы оно было здоровым. Реализацией этого сверхважного дела и занимаются социальные педагоги. Они являются своеобразным посредником между взрослым и младшим поколением, особенно если это **Трудные** подростки. Проблемные дети, а также дети из неблагополучных семей всегда вызвали у общества неприязнь и отторжение. И только своевременное внимание и забота позволяют достичь определенного положительного результата. Людям, которые занимаются с **Трудными** детьми и помогают снять с них это клеймо, посвящен этот интернациональный праздник.

Международный день социального педагога отмечается ежегодно 2 октября. В 2017 г. его справят в 9-й раз. Дату отмечают социальные педагоги всех государств, а также студенты, обучающиеся по этой специальности. В странах мира, включая Россию, Украину и Беларусь, проводятся тематические мероприятия. В рамках праздника в различных странах, где готовят таких специалистов, организуются и проводятся научно-методические конференции, семинары, игры и концерты.

Профессия социального



педагога является очень востребованной, так как наблюдается рост детской преступности, количества неблагополучных семей, детей с отклонениями в развитии. Ее суть заключается в работе с **Проблемными** подростками и их родителями. Данные специалисты в своей деятельности сотрудничают с правоохранительными органами, воспитателями, психологами и другими органами системы профилактики.

Чтобы работать социальным педагогом, необходимо, помимо специального высшего образования, иметь призвание, терпение и желание работать с **Трудными** подростками, уметь приспособиться к каждому ребенку и понять его внутренний мир, найти проблему и выработать пути ее преодоления.

Материал подготовила  
Н.Н. Зенько



## Реализовать себя в профессии

*Специальность «Социальная педагогика. Практическая психология» была открыта на факультете психологии и довузовской подготовки в 2005 году. За это время из стен университета вышло много дипломированных специалистов, которые работают в различных учреждениях и структурах. Мы вышли на связь с выпускниками и побеседовали с социальным педагогом самого первого выпуска Екатериной Павловной Збиренко.*

**1. Как называется ваша должность?** Я закончила университет им. Ф. Скорины в 2010 г. по специальности «Социальный педагог. Практический психолог». Была распределена на работу педагогом-психологом в ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля», в этой же школе я и училась. С 2016 г. работаю социальным педагогом.

**2. В чем заключается Ваша работа и какие у Вас обязанности?** Я думаю, вы, как будущие специалисты, уже имеете представление о направлениях работы социального педагога. Но вы не должны забывать, что ваша первостепенная задача – это работа с детьми. К сожалению, в практике работы приходится сталкиваться с очень большим количеством документов, вести списки различных категорий учащихся, отчитываться о проведенной работе перед отделом образования и комиссией по делам несовершеннолетних и т. д. На это уходит достаточно много рабочего и свободного времени. Суть моей деятельности состоит в работе с трудными детьми, детьми, которые имеют проблемы с адаптацией в коллективе. Поддерживаю сотрудничество с семьями детей. Веду воспитательную и разъяснительную работу с детьми и родителями.

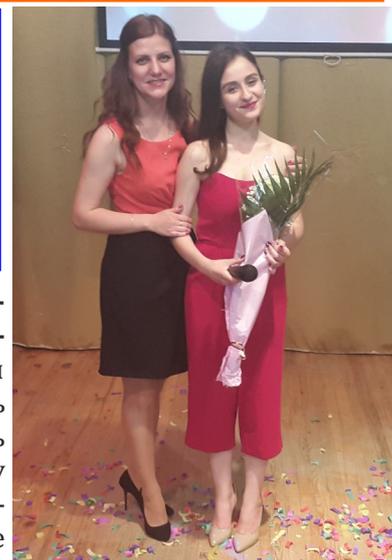
**3. Сколько часов в день приходится работать социальному педагогу?** Один из несомненных плюсов нашей работы состоит в том, что график работы я могу составлять так, как мне удобно. У социального педагога 40-часовая шестидневная рабочая неделя. Рабочий день социального педагога, да и психолога тоже, в большинстве случаев ненормированный. Поскольку мы работаем по запросу, часто приходится внепланово посещать семьи, выходить по адресу, по которому закреплен ребенок, принимать участие и сопровождать учащихся на различные региональные социально-психологические мероприятия.

**4. Насколько комфортны условия Вашего труда?** Условия труда можно назвать комфортными, есть свой кабинет. Школа у нас большая. В кабинете работают все специалисты СППС. Кабинет оснащен всем необходимым для работы. В большей степени рабочий день проходит вне кабинета. В кабинете преимущественно проводим индивидуальную работу с учащимися, беседы, консультации, диагностику и т. д.

**5. Что Вам больше всего нравится в своем деле?** Возможность ощущать свою полезность. Когда ребенку реально удастся помочь или решить сложную проблему, то получаешь огромные позитивные эмоции. Особенно это касается ситуаций, когда дети из числа семей, признанных находящимися в социально опасном положении, снимаются с учета и возвращаются в семью в связи с нормализацией ситуации.

**6. Что Вам больше всего не нравится в своей работе?** Больше всего не нравится ведение большого количества рабочей документации и стремление родителей перекладывать ответственность за жизнь и здоровье своих детей на школу и службу СППС, в частности. Кроме того, часто сталкиваешься с человеческим равнодушием, хамством и элементарной невоспитанностью людей. Но, я полагаю, что с этим сталкивается любой представитель профессии «человек-человек». Поэтому этого не стоит бояться. Это дает еще одну возможность для профессионального саморазвития, т. к. к каждому нужно уметь найти подход.

**7. Какие люди работают вместе с Вами?** У нас школа достаточно большая, работает в две смены. Служба СППС представлена двумя социальными педагогами и двумя психологами. Мы работаем слаженно и дружно. Поработав и психологом, и социальным педагогом, хочу сказать, что оба специалиста – это единый организм, который обязательно должен работать в тандеме, поддерживая друг друга и совместно помогая ребенку преодолеть трудности.



*Е.П. Збиренко с учащейся 9«В» класса на городском конкурсе одаренной молодежи*



**8. Какие человеческие качества, по Вашему мнению, наиболее важны в вашем деле?** Любовь к детям и стальные нервы (*улыбается*). Конечно, работа специалистов напряженная и требует очень больших эмоциональных усилий, поскольку мы всегда имеем дело с ребенком, его личностью. Но в целом я считаю, что в моей работе крайне необходимы любовь к детям, внимательность, сдержанность, сила воли, терпение, умение разрешать конфликтные ситуации. Еще очень важно, чтобы вам доверяли дети.

**9. Какие «горизонты» и возможности Вы видите в своей работе?** Моя работа помогает учиться коммуникации с разными людьми. Кроме того, я считаю, что профессия социального педагога социально значима. Я думаю, что каждый социальный педагог и психолог осознает, какую ответственность он несет за судьбу ребенка. Ведь это едва ли не первые люди, к которым обращаются за помощью педагоги, родители, сверстники. Хотелось бы еще отметить, что эта профессия не так уж и тяжела, как кажется на первый взгляд. Если есть желание, то можно найти время для всего: досуга, хобби, самообразования. Скажем, я в свой методический день с удовольствием посещаю методические объединения района и города. По натуре я практик и очень люблю заимствовать практический опыт непосредственно в живом взаимодействии. При этом я всегда делюсь своими достижениями в профессии и накопленным опытом.

Хотелось бы еще добавить, что в школе я веду объединение по интересам «Юный спасатель-пожарный», команда которого два года подряд занимает 1 место на районном конкурсе. Также принимаю участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности среди педагогов – танцевальный коллектив «Краса». Неоднократно сама принимала участие в различных профессионально-творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимала призовые места. Поэтому где бы вы не работали, имея желание, вы всегда сможете найти для себя способы и средства самовыражения и самореализации в профессии и не только.

**10. У Вас есть возможность оценить по пятибалльной шкале свою работу, какую оценку Вы бы поставили?**

Я бы оценила ее на 4. Объясню, почему. В целом, работа интересная и мне очень нравится. У нее есть свои плюсы и свои минусы, как, впрочем, у любой профессии. Но, к сожалению, на мой взгляд, уровень заработной платы очень низкий при таких эмоциональных и моральных нагрузках.

**11. Почему Вы выбрали такую работу?** С детства мечтала быть милиционером. Но эта профессия имеет также свои плюсы и минусы. И, повзрослев, я поняла, что минусов, которые я не смогу принять, больше. Поэтому после долгих раздумий я остановила свой выбор на профессии социального педагога.

**12. Чтобы Вы хотели сказать студентам и абитуриентам, которые остановили свой выбор на этой профессии?** Выбирать эту профессию нужно обдуманно. Очень жаль, что профессия социального педагога и педагога-психолога так низко ценится и многими воспринимается как «попить чай за дружественной беседой» и «посидеть в кабинете». На самом деле это очень ответственный труд. Своим отношением и любовью к выбранной профессии вы во многом не только помогаете, а можете даже, и изменяете судьбу ребенка. За все время своей работы я ни разу не пожалела о том, что пошла в педагоги, и горжусь тем, что ношу звание социального педагога. Видеть улыбки на лицах родителей, детей, видеть их успехи, когда у них все хорошо и радоваться вместе с ними даже самому маленькому успеху – это удовлетворение от моей работы.

*Беседу провела  
Ольга Лещенко, СП-54*



*Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог», которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется в основном в педагогических учебных заведениях. В профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего.*

*Как вы думаете, что объединяет и отличает такие профессии, как учитель и социальный педагог?*

## А.С. Макаренко – первый советский социальный педагог

Макаренко Антон Семёнович (1888-1939) – известный советский педагог, основоположник теории коллективного воспитания, по праву может носить титул «первого отечественного социального педагога». Педагогическое наследие А.С. Макаренко – одно из выдающихся достижений XX в., но оно является не только феноменом прошлого, сколько задачей будущего. Его идеи несут настолько новаторский характер, что поставленные и разработанные им задачи опередили современную ему педагогику на несколько десятков лет. Его наследие вошло в фонд общечеловеческих ценностей, стало достоянием мировой педагогики.

Выдающийся советский педагог всю свою научную деятельность связывал с воспитательной практикой. Руководил и осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников им. А.М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. А.С. Макаренко разработал стройную педагогическую систему, базирующуюся на идее воспитательного коллектива. Суть этой идеи заключается в необходимости формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников. Он разработал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, методику формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций. Воспитание личности в коллективе и через коллектив – главная задача воспитательной работы.

Трудовое воспитание, по мнению А.С. Макаренко, является одним из важнейших элементов воспитания. Участие в производительном труде сразу меняет социальный статус ребенка, превращает его во «взрослого» гражданина. Педагог-новатор разрабатывал и использовал новые методы трудового воспитания. Если в колонии имени А.М. Горького применялся сельскохозяйственный труд и работа в мастерских (столярной, слесарной, сапожной и др.), то в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского было организовано промышленное производство. Здесь впервые в СССР начали изготавливать фотоаппараты марки «ФЭД» (Феликс Эдмундович Дзержинский) и электросверла (для этой цели были построены два первоклассных завода по производству фотоаппаратов и электрического инструмента). Это производство имело не только экономическое, но и педагогическое значение, требуя от воспитанников большой аккуратности и точности в работе (до тысячных долей миллиметра). Воспитанники работали на пред-

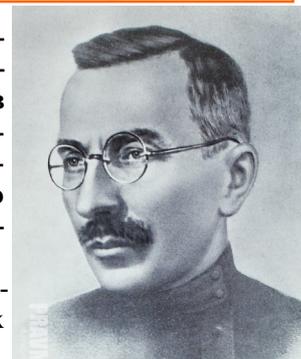
**А.С. Макаренко в своей системе предложил и обосновал 5 принципов воспитания сильной личности:**

- коллектив;
- самоуправление;
- трудовое воспитание;
- учитель/воспитатель/родитель;
- дисциплина.

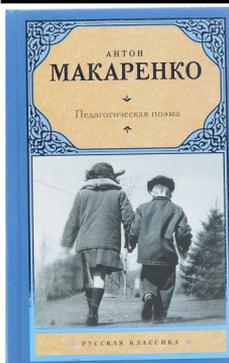
приятиях по 4 часа в день и учились в школе при коммуне, соединяя образование с производительным трудом. По окончании школы многие из них успешно поступили в вузы.

А.С. Макаренко работал с девиантными подростками, поэтому он не боялся сказать, что в группе разболтанных, агрессивных, невоспитанных детей в зависимости от педагогической ситуации надо применять и директивные методы (требование, распорядительное поручение, поощрение, наказание) и гуманистические (побуждение воспитанников к самостоятельному анализу своих действий – рефлексии, включение в различные виды деятельности, приписывание положительного мотива негативным действиям, ситуации свободного выбора, «морального сотворчества»). Более подробно познакомиться с опытом работы А.С. Макаренко можно, изучив его литературные произведения «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».

**За 15 лет работы (1920-1935) через коллективы, созданные Макаренко, прошло около 3000 правонарушителей и беспризорных, ставших впоследствии достойными людьми, квалифицированными специалистами.**



**Первый советский педагог А.С. Макаренко является социально-педагогическим открытием XX в. Решением ЮНЕСКО в 1988 г. он получил международное признание.**



В романе-поэме раскрывается история рождения и развития колонии им. М. Горького. Первыми воспитанниками были несовершеннолетние правонарушители: подростки, юноши и беспризорные дети. Нравственный переворот в их воспитании происходил не сразу, а в процессе длительной, трудной и самоотверженной борьбы педагогов-воспитателей во главе с А.С. Макаренко за высококультурную личность, нравственно-светлую, с развитым чувством долга и чести. Четкая, продуманная организация детской жизни, нацеленная на воспитание достойного гражданина Отечества, позволили добиться позитивного результата, когда, по словам Макаренко, «в живых движениях людей, в традициях и реакциях реального коллектива, в новых

формах дружбы и дисциплины» рождалась новая педагогика. Макаренко доказал, что коллективная организация жизни и деятельности колонистов – это самый эффективный метод воспитания личности. Вышедшая в свет в 1937 г. «Педагогическая поэма» неоднократно издавалась и была переведена на многие языки. Однако в полном (восстановленном по прижизненным изданиям и рукописи) объеме она была напечатана только в 2003 г. (восстановленные тексты были даны курсивом, чтобы читатель мог сравнить новый текст с уже привычным «каноническим»). Данное издание получило положительный отклик читателей.

Также по мотивам этой книги в 1955 г. вышел на экраны фильм «Педагогическая поэма», который обязательно нужно посмотреть не только социальному педагогу, но и всем, чьи профессии связаны с детьми.

Н.Н. Зенько

## КТО ЖЕ ТАКОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ?

Осталось совсем немного... Позади очередная сессия, впереди каникулы и вот студенты группы СП-54 станут дипломированными специалистами и начнут свой профессиональный путь. Кто-то ждет этого момента с нетерпением,

кто-то не очень. Тем не менее их всех объединяет одно: за годы обучения у каждого из них сложилось свое представление о выбранной профессии. Давайте узнаем, какое же???

Для того, чтобы быть хорошим специалистом, прежде всего, нужно уметь общаться с людьми, находить с ними общий язык... Работа социального педагога направлена на помощь и поддержку в формировании личности ребенка...

*Екатерина Макеева*

Если рассматривать работу в школе, то социальный педагог должен быть не просто сотрудником, который ходит по неблагополучным семьям и проводит профилактические беседы, но и человеком, к которому обращаются за помощью в той или иной ситуации.

*Ольга Лазбеккина*



Эта работа очень ответственная. Именно на плечи социального педагога ложатся психологические и социальные проблемы людей, с которыми он помогает им справиться. Также социальный педагог занимается общественной жизнью, организывает разные мероприятия, проводит поучительные беседы.

*Ангелина Гавриленко*



Социальный педагог – это специальность, которая несет за собой большое будущее. Люди, приобретая эту профессию, учатся помогать не только детям и их родителям, а также и самому себе. Именно эта специальность учит терпению, умению слушать и слышать, давать верные советы.

*Инна Крицкая*

Многие люди полагают, что их жизнь недостаточно хороша. Профессия социального педагога не исключает, а скорее, предопределяет работу с неблагополучными семьями – тут уж о своем не погорюешь, когда у кого-то за душой бутылки бьются. Зато приходит осознание: «довольствуйся тем, что имеешь». Небо над твоей головой не такое уж и серое. Недаром И. Кант говорил: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой – отражающиеся в ней звезды».

*Ольга Леценко*

Социальный педагог должен быть ответственным, умным и равнодушным человеком. Это психолог для детей и консультант для родителей. В наше время много трудных детей и поэтому социальный педагог востребован в каждой школе. Он поможет разобраться в причинах плохих поступков, лишит безответственных родительских прав и защитит ребенка... Именно исходя из этих обстоятельств я руководствовалась в выборе профессии и уверена, что не ошиблась. Социальная педагогика – очень нужная отрасль знаний.

*Ольга Горбачева*

Социальный педагог – человек, занимающийся изучением социальных проблем в обществе. Задачей социального педагога является организация помощи людям. Пример этому: проведение воспитательных мероприятий с трудными детьми и подростками; беседы с родителями о влиянии воспитания на развитие ребенка.

*Ксения Юденко*



В моих представлениях социальный педагог – профессия интересная, но вместе с тем тяжелая и ответственная. Это постоянное общение с людьми, помощь в решении важных проблем, защита прав детей, которые живут в неблагополучных семьях.

*Ирина Науменко*

*Социальному педагогу  
посвящаем...*

*Социальный педагог  
В школе он почти, как Бог.  
Нарушители все знают,  
Как порой бывает строг.*

*Что случилось, что случится,  
Знает он наверняка.  
И всегда понять стремится  
«трудного» ученика.*

*Защитит от хулигана  
И накажет наглеца.  
Не потерпит грубияна,  
Справедлив он до конца.*

*Педагоги за советом  
И родители - к нему.  
Дети делятся секретом.  
Не откажет никому.*

*Раскрывает преступления:  
Фору даст инспекторам.  
Вызывает восхищенье.  
Успевает тут и там.*

*Без призванья нет уменья.  
Легких в школе нет дорог.  
Он талантлив, без сомненья.  
Социальный педагог!*



## Телефон доверия для детей и их родителей. Что это такое?



Не всеми проблемами можно поделиться с близкими и родными. Возможно, что близкий человек в данный момент занят. Есть такие ситуации, когда нужно проконсультироваться с квалифицированным специалистом, но на консультацию идти страшно. Что делать? Кто сможет помочь?

Бывает, что человек испытывает тоску, душевную боль, обиду, безысходность, когда проблема кажется неразрешимой. Мысли путаются, близкие не понимают, и в такой ситуации не знаешь, куда и к кому лучше обратиться за помощью. В таких ситуациях может помочь «телефон доверия».

Телефон доверия – это форма социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям, которая предоставляет возможность анонимного телефонного разговора с квалифицированным специалистом. **Принципами «телефона доверия»** являются: а) **анонимность** (звонящий может не называть своего имени, также он может придумать себе псевдоним); б) **конфиденциальность** (о данном разговоре и его содержанием никто не будет знать, кроме консультанта и звонящего); в) звонящий может в любую минуту закончить, **прервать разговор**, для этого достаточно положить трубку; г) **круглосуточная работа** «телефона доверия», т. е. можно позвонить в любое время дня и ночи. Данные принципы, что очень важно, дают возможность звонящему почувствовать себя свободным в изложении личных проблем и обращаться в данную службу, когда понадобится из любого удобного местоположения.

Обращаться на «телефон доверия» можно с различными вопросами и проблемами: взаимоотношения детей с родителями и родителей с детьми; защита прав ребенка; трудности в отношениях со сверстниками; учебные дела; проблемы и др. На «телефон доверия» может позвонить каждый: не важен возраст, национальность, пол, состояние здоровья.

Экстренную психологическую помощь специалистов в Гомельской области можно получить круглосуточно по телефону доверия **170 или 35-91-91**.

### **ИНСАЙТ**

Студенческая газета  
факультета психологии и педагогики  
ГГУ им. Ф. Скорины  
E-mail: [Insait.gazeta@mail.ru](mailto:Insait.gazeta@mail.ru)  
Сайт газеты: [http://vk.com/insight\\_gsu](http://vk.com/insight_gsu)

Главный редактор и оформитель:  
*Н.Н. Зенько*  
Преподаватель-консультант:  
*В.П. Горленко,*  
*доцент кафедры педагогики*