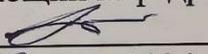
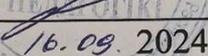


✓

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой педагогики
 Е.Е. Кошман
16.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан 
факультета психологии и педагогики
 В.А. Бейзеров
16.09. 2024 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Социальная педагогика»
модуль «Основы социально-педагогической и психологической
деятельности»

для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и
психологическое образование»

Составитель: Мазурок Ирина Афанасьевна, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании научно-методического совета
30.10. 2024 г., протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1 Теоретический раздел.

1.1 Тексты лекций по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

1.2 Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы (УСР)

2 Практический раздел.

2. Задания для семинарских, практических занятий.

3 Раздел контроля знаний.

3.1 Вопросы к экзамену.

3.2 Тесты по дисциплине.

4 Вспомогательный раздел

4.1 Учебная программа

4.2 Тематический план

4.3 Список рекомендованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является составной частью модуля «Основы социально-педагогической и психологической деятельности» специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Содержание и технологии освоения ЭУМК учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) имеет четкую структуру, удобный в использовании пакет документов, полностью отражает содержание учебной программы. Реализация содержания учебно-методического комплекса будет способствовать продвижению социально-педагогических знаний в практику будущих социальных педагогов, и предназначен для профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической работы с детьми, молодежью, взрослым населением в социальной среде, семье, в различных образовательно-воспитательных институтах. Важнейшей особенностью реализации содержания УМК (ЭУМК) является включение студентов в учебно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов включает написание рефератов по актуальным социально-педагогическим проблемам, рецензий на научные статьи из периодической литературы и выступление с ними на семинарских занятиях. В тематику научных проблем, предлагаемых студентам для изучения, рецензирования и реферирования, включены, такие проблемы, как социализация, ресоциализация и адаптация, реадаптация и самоизменение подростков; реализация современных социально-педагогических технологий и др. Выполнение студентами учебно-исследовательской работы будет способствовать более глубокому изучению и пониманию, как программных вопросов, так и дополнительных проблем теории и инновационной практики социального обучения и воспитания. Компетенции, полученные студентами в процессе изучения данного курса, будут способствовать выполнению курсовых и дипломных работ.

Цель ЭУМК учебной дисциплины «Социальная педагогика» – формирование у будущих социальных педагогов теоретических основ современной социальной педагогики, компетенций, необходимых для эффективной организации социально-педагогической деятельности в условиях изменившейся социокультурной среды.

Задачи ЭУМК:

- обеспечить освоение будущими специалистами теоретических и прикладных знаний становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции

человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;

- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;

- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;

- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

В результате изучения курса «Социальная педагогика» с использованием ЭУМК соответствующей дисциплины студент должен:

знать:

- этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области практической деятельности;

- закономерности и основные категории социальной педагогики; - законодательные основы охраны прав ребенка;

- теорию социализации и особенности современных факторов социализации;

- концепции социализации и социального воспитания личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;

уметь:

- использовать знания теории социальной педагогики в социально-педагогической деятельности;

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;

- организовать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума;

- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социально-педагогической деятельности;

- принимать оптимальные решения в различных социально-педагогических ситуациях;

- оказывать помощь и поддержку человеку в процессе социализации.

Структура ЭУМК учебной дисциплины «Социальная педагогика» включает несколько разделов.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. В данный раздел включены методические рекомендации и программа разноуровневой управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел содержит материалы для проведения занятий в соответствии с типовым учебным планом специальности. Каждая тема состоит из перечня обсуждаемых вопросов, разноуровневых заданий, тематического тестового контроля и списка литературы.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) содержит все необходимые компоненты, позволяющие формировать у студентов академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и представляет собой завершённое учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Теоретический раздел

1.1 Тексты лекций

Тема 1.1 Введение в раздел «История социальной педагогики». Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи.

1. История социальная педагогика – формирующаяся область социально-педагогической науки и практики.
2. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики.
3. Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания
4. Социальное воспитание в античном мире.
5. Социальное воспитание в Средневековой Европе.
6. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения

1. **История социальная педагогика – формирующаяся область социально-педагогической науки и практики.** Необходимость исследования истории социальной педагогики обусловлена следующими причинами:

1) возрождение специальности «социальная педагогика» идёт отнюдь не на пустом месте, ее становление и развитие было подготовлено многолетней исторической традицией широкой социальной деятельности в сфере общественного воспитания, а также опытом воспитательной, культурно-массовой и просветительской работы среди населения;

2) необходимы тщательное изучение, ревизия и адаптация к условиям современной действительности уникального исторического опыта в целях оптимального его применения на практике;

3) становление социальной педагогики как профессиональной сферы деятельности идёт одновременно с научно-практической разработкой основных методологических, концептуальных положений, определяющих сущность столь сложного явления, как социальная педагогика;

4) тесное единство таких социальных понятий, процессов и феноменов, как «социальная работа» и «социальная педагогика».

Таким образом, к началу 1990-х гг. начался сложный процесс формирования системы социально-педагогической деятельности на основе ретроспективного научного анализа отечественного опыта, осмысления ведущих тенденций развития мировой теории и практики.

Привычка датировать ее появление с момента формулирования понятия научного объекта, которое традиционно связывают с именем немецкого философа П. Наторпа (конец XIX в.), может быть расценена не совсем корректно, так как есть утверждения, что термин «социальная педагогика» впервые употреблен гораздо раньше К. Магером и А. Дистервегом, а немецкая

школа социальной педагогики считает, что основателем социально-педагогической теории и практики является И.Г. Песталоцци. В связи с этим возникает вопрос о «донаторповской», т.е. неофициальной, истории социальной педагогики, о ее существовании до того, как она получила свое официальное название.

Таким образом, можно говорить о двух подходах.

В русле одного ее начало датируется более поздним временем, когда она обретает строгую «научность». В рамках другого, для которого понятие научной строгости не является решающим, соответственно все более расширительно толкуется возникновение социально-педагогических подходов в теории и практике. Наверное, основанием для упорядочения этих подходов могло бы стать строгое определение современного понимания предмета социальной педагогики. Ибо чем уже определен предмет науки, тем более точной (и краткой) оказывается ее история. Чем шире и неопределеннее представляется этот предмет, тем дальше и глубже уводятся история социальной педагогики.

Социально-педагогическое, по сути, знание долгое время накапливалось и развивалось анонимно, когда строгое изучение социально-педагогических процессов не связывалось научно-педагогической общественностью с термином и понятием «социальная педагогика». И в том, что за неимением теоретической соответствующей дисциплины основные элементы будущей науки формировались в составе самых разнообразных гуманитарных дисциплин: философии, этики, педагогики, социальных учениях. Педагогика исторически сыграла свою роль подготовительного периода становления социально-педагогической теории и практики. Индивидуальность и социальность – вот те две бытийные, ценностные ориентации (тенденции), которые присущи воспитанию как общественному явлению.

Системная целостность воспитания определяется наличием этих двух противоположных, но взаимодополняющих тенденций.

Первая тенденция (индивидуалистическая) восходит к ценностям человеческой самости и неповторимости, характеризуя индивидуалистическую направленность педагогических усилий, ориентацию на подчинение всего комплекса воспитательных воздействий интересам и потребностям ребенка. Эта тенденция нашла свое отражение в воспитательных подходах эпохи Просвещения, идеях Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, педагогической практике «вольных школ», принципах «Вальдорфской педагогики».

Вторая тенденция (социальная) направлена на активизацию общественных усилий в воспитании, на включение подрастающего поколения в реальную жизнь, в систему общественных отношений, основанных на взаимодействии и поддержке. Данная тенденция получила свое развитие в педагогических системах И.Г. Песталоцци, социалистов-утопистов, С.Т. Шацкого, немецких педагогов начала XX века.

Развитие этих тенденций, их взаимоотношение в реальном педагогическом процессе зависело от многих факторов: характера социально-

политических проблем, которые вынуждено решать государство, в том числе и средствами педагогики; традиций общественных отношений, норм, ценностей, присущих обществу и культуре; особенностей образа жизни, способов жизнедеятельности; религиозных предпочтений. Словом, каков стандарт личности, какие потребности являются для нее основными, какие качества она должна демонстрировать для жизни в конкретно-историческую эпоху в том или ином обществе, это и определяло социальный заказ педагогике в целом и формировало ее либо «индивидуалистическую», либо «социальную» направленность. В этом противостоянии – источник развития воспитания вообще и педагогики в частности.

Даже тогда, когда произошло отделение социально-педагогического направления, педагогика продолжала и продолжает играть свою роль в развитии социально-педагогического знания в столь значительной степени, что даже сегодня не утихают дискуссии о правомерности научного самоопределения социальной педагогики. Не менее важны связи истории философии, социальной философии и истории социальной педагогики.

Философия изначально являлась методологией педагогики, и сама педагогика развивалась как философская рефлексия проблем становления и развития личности. Поэтому вопросы о месте человека в мире, его антропо- и социогенезе, изначально являясь философскими вопросами, составляют основу для понимания сути воспитания как социально ориентированного или индивидуально ориентированного процесса. А уже на этом строится само «здание» педагогики вообще, социальной педагогики в частности.

Начиная с Платона, проблема и понятие общественного в процессе воспитания, прежде всего, анализируется в контексте философского знания. Социальная философия исследует условия, предпосылки и понятийный аппарат науки об обществе, истоки ее во взглядах А. Сен-Симона и О. Конта, К. Маркса. В рамках этих концепций есть место анализу роли образования как элемента общества и социального характера воспитания.

Сам термин «социальное» разграничивается от «общественного» в связи с развитием социальной философии начала XIX в. Понимание сущности «социальности» формируется в социально-философских взглядах И. Канта, далее в теории, зарождающейся на этой основе, – социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера.

2. Объектом истории социальной педагогики выступает мировая теория и практика социально-педагогической деятельности, а ее **предметом** – генезис социально-педагогического процесса.

Одним из первых источников социальной педагогики является историко-педагогическая практика народа по подготовке молодых поколений к самостоятельной жизнедеятельности, а первой формой социально-педагогического знания – народная педагогика.

Философское знание составляет важный источник формирования и развития социально-педагогических теорий, систем и концепций: оно определяет их методологический фундамент, а в целом философские учения и

школы выполняют общеметодологическую функцию в теории и практике социальной педагогики.

Еще одним важнейшим источником развития социальной педагогики является **теория педагогики в целом и социальной в частности**. Выдающихся педагогов прошлого можно уверенно назвать провозвестниками социальной педагогики.

Важным источником социальной педагогики является «документальная основа» социально-педагогической сферы деятельности. Так, например, в первых основополагающих документах новой школы («Положение о единой трудовой общеобразовательной школе» и «Принципы единой общеобразовательной школы», 1918 г.) провозглашалось превращение школы в подлинно народную, что уже предполагает развитие социально-педагогического аспекта в образовании; повышение социального статуса учащихся и преподавателей; создание морально-психологического климата в школе, пронизанного гуманизмом, и т.д.

Следующим источником социальной педагогики является деятельность государственно-общественных организаций по решению проблем организационного и содержательного обеспечения процесса социализации граждан собственно педагогическими средствами.

В основу изучения истории социальной педагогики должен быть положен системный подход, т.е. рассмотрение самой социальной педагогики как системной целостности – во всей совокупности социальных взаимодействий, иерархических уровней, структурных элементов и теоретических взглядов, отражающих всё многообразие системных отношений между человеком, природой и обществом.

Формационный подход позволяет рассматривать социальную педагогику во взаимосвязи с развитием общественных систем более глобального порядка (общество, экономика, политика и т.п.), с изменением общественно-экономических условий как объективной закономерности развития социальной работы.

Осмысление процесса развития социальной работы настоятельно требует обращения к цивилизационному подходу, поскольку построение модели социальной работы на современном этапе невозможно без учёта исторических, социокультурных закономерностей развития страны.

Методология культурологического подхода позволяет рассматривать главную проблему социальной педагогики в общекультурном и социальном контексте: интеграция личности с национальной и общечеловеческой культурой в конкретно-историческом сообществе в систему социально-ценностных (общественных) отношений, принятых в нем. Логика культурологического подхода основывается на признании интеграции и единства национальной и общечеловеческой культуры основополагающим фактором становления и развития личности как социальной единицы общества.

Аксиологический подход органически присущ гуманистически ориентированным педагогическим системам, так как человек рассматривается

в них как высшая ценность и самоцель социального развития. Ценностный подход позволяет рассматривать социально-педагогические проблемы в свете основных задач гуманизации, что и создает условия для объективного разрешения проблемы социализации личности в целом, гармонизации ее взаимодействия с обществом в частности.

3. Первые попытки изучения истории социальной педагогики были предприняты уже в период официального оформления ее научного и профессионального статуса. В начале XX в. немецкий учёный Пауль Барт попытался проанализировать генезис социально-педагогической идеи в историческом контексте.

П. Барт связывает зарождение теории и практики социальной педагогики с противостоянием в истории воспитания вечных как мир идей индивидуализма и коллективизма.

Понимая социальную педагогику как педагогику, «которая стремится воспитывать при посредстве общества (как общества детей, так и общества взрослых) и которая устанавливает свою программу, считаясь с интересами общества, а не с интересами отдельной личности», он объяснял её развитие изменением характера взаимоотношений общества и индивида. К сожалению, научная ценность выводов немецкого педагога была принижена тенденциозностью данного подхода.

Так, к примеру, П. Барт изначально противопоставляет две идеи, и одну из них – социально-педагогическую – а priori признаёт более эффективной и прогрессивной.

В целом, западная традиция исторического анализа социальной педагогики акцентирует свое внимание на развитии методологических и профессиональных отношений социальной педагогики и социальной работы.

В России в первой трети XX в. появился целый ряд оригинальных исследований, посвященных отдельным вопросам социального становления человека, в том числе – анализу развития социальных идей в педагогической теории и практике.

Одна из первых обстоятельных статей о развитии социально-педагогического учения принадлежит Петру Андреевичу Соколову. В работе «История педагогических систем» (1913) он дал обстоятельный анализ «социальному элементу» в педагогической мысли прошлого.

В последующем к этой проблеме обращается Павел Петрович Блонский: в «Курсе педагогики (Введение в воспитание ребенка)» (1916) он выделяет раздел «Социальная педагогика».

Наиболее обстоятельный анализ развития идей социальной педагогики в трудах зарубежных и отечественных авторов был проведен Леонидом Даниловичем Синицким в работе «Трудовая школа: ее принципы, задачи и идейные корни в прошлом» (1922).

Мировая наука предлагает несколько концепций происхождения воспитания. К числу традиционных относятся две теории:

эволюционно-биологическая (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас) – воспитательная деятельность первобытных людей представляла собой инстинктивную заботу о потомстве, присущую высшим животным;

психологическая (П. Монро) объясняет происхождение воспитания проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым. Объединяет эти теории утверждение, что первобытное воспитание возникло как процесс постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей.

В этой связи П. Монро писал, что "мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь приспособление к среде" – т.е. социализация! Человек – высшая ступень развития живых организмов на Земле. Он является биосоциальным существом, генетически связанным с другими формами жизни, но выделившимся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающим членораздельной речью и сознанием, творческой активностью и нравственным самосознанием.

При рассмотрении проблемы социального и биологического следует избегать двух крайних точек зрения: абсолютизации биологического фактора – панбиологизма и абсолютизации социального фактора – пансоциологизма.

Диалектический подход к решению этой проблемы – в трудах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Внешние детерминанты развития (среда, воспитание) преломляются через внутренние (генетический фактор). Социально обусловленные свойства человека формируются на основе природно обусловленных и вместе с тем преобразуют их самих.

По мнению современных социобиологов, принципиальные изменения в представлениях о природе человека должна внести «теория генно-культурной коэволюции». Суть ее состоит в том, что процессы органической (генной) и культурной эволюции человека происходят совместно. Гены и культура в совместной эволюции неразрывно связаны между собой. Однако ведущая роль в этом процессе отводится генам. Они оказываются конечными причинами многих человеческих поступков. Поэтому человек выступает на самом деле объектом биологического знания.

Социобиология изучает биологические основы всех форм социального поведения у всех живых организмов, включая человека. Главные положения социобиологической теории сводятся к тому, что у человека не может быть «трансцендентальных» целей, возникших вне его биологической природы.

Российским академиком, генетиком Николаем Дубининым разработана теория о социальном наследовании: «Человек как продукт истории и часть природы формируется благодаря взаимодействию двух потоков информации, идущих 1) через генетическую программу, закодированную в молекулах ДНК; 2) через социальное наследование, опирающееся на формирование мозга и всего организма под влиянием социальных условий» (Н. Дубинин).

Для понимания проблемы человека весьма важен тот факт, что если ребенок после рождения лишается участия в общественно-практической

деятельности, то он не обретает ни сознания, ни речи. Особое воспитание с применением метода совместно-разделенной деятельности, вовлекающей их в общение с людьми и в общественно-историческую практику, формирует в них сознание, речь, творчество (Э. Ильенков).

Эти факты отчетливо показали, что человек только после рождения приобретает свойства надбиологического. При генетической запрограммированности всех присущих ему биологических особенностей, в том числе нормального мозга, психика человека не заложена в генах.

Учение о социальном наследовании и о социальных программах принципиально отличается от ранее предложенных представлений. *Главное в нем то, что социальное не просто сопровождало историю человека в виде культурной традиции, а формировало человеческую сущность. Для современного человека социальная программа – это не внешнее воздействие среды, а внутреннее условие становления его личности. Человек не получает от рождения готовой социальной программы, она создается в нем общественной практикой в ходе его индивидуального развития. Вне социальной программы невозможны сами сущностные силы человека. Обусловленность сущностных сил человека социальной программой возникла исторически, при выделении его из животного мира и включении в процессы материального производства и общественного развития.*

4 Особенности социализации в первобытно-общинном обществе:

– воспитание и обучение происходило в процессе жизнедеятельности, путем непосредственного включения ребенка в доступную для него деятельность взрослых: добывание средств пропитания, изготовление орудий труда, посуды, одежды, оружия и т. д.;

– воспитание носило общественный характер: дети принадлежали общине; высокая эффективность социального воспитания обеспечивалась единством требований, предъявляемых подрастающим поколениям общиной, самой жизнью; устойчивостью этих требований;

– органическая целостность социального воспитания, комплексность и единство: воспитание – физическое, умственное, нравственное и трудовое – и обучение были слиты в один процесс;

– большую роль в нравственном воспитании играло участие в общинных праздниках (обрядовых играх, плясках, пении, жертвоприношениях);

– основными механизмами (методами) воспитания являлись наблюдение, подражание, игра; с помощью игры моделировалась общественная, производственная, бытовая жизнь общины, дети имитировали свое поведение в различных социальных ролях (охотник, воин, змеелов и т.п.);

– получение необходимого социального опыта (обучения и воспитания) завершалось инициацией (посвящением) – совокупностью обрядов и устных наставлений, цель которых – радикальное изменение религиозного и социального статуса посвящаемого;

– естественное разделение по половозрастным признакам.

5. В государствах Древнего Востока, в Греции и Риме складываются первые системы воспитания (семейного и общественного), зарождаются

первые педагогические теории. Социально-педагогическая проблематика развивалась в рамках философии; проблемы воспитания и образования нашли отражения в трудах таких выдающихся философов, как Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан (Древний Рим). Общее и особенное в социально-педагогических идеях античных философов:

- сформулировали цель воспитания – идеал воспитания человека – калокагатия – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств человека (*Mens sana in corpore sano* – В здоровом теле здоровый дух; римский поэт Ювенал);

- раскрыли социальную функцию воспитания – обоснование государственной и общественной значимости воспитания («Древняя Греция растворяла педагогику в науке о государстве» П.П.Блонский). Развитие демократии и разрешение проблемы: как достигается и поддерживается образцовое поведение («арете») и каким должно быть образование, ведущее к нему («пайдейя»);

- человек как активный субъект своей жизнедеятельности и совершенствования (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ);

- природосообразность воспитания человека (Демокрит, Аристотель); – соотношение общественного (государственного) и семейного воспитания (Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, Плутарх – приоритет семейного воспитания; Платон – контроль государства).

5. Крупной политической силой и идеологическим оплотом феодального строя была церковь, наиболее централизованный и организованный социальный институт, в рамках которого на протяжении 8 столетий (5-13 века) практически существует все образование. Воспитание носило выраженный сословный характер (к 11 веку сформировалось 3 основных сословия: *oratores* (молящиеся), то есть духовенство; *bellatores* (сражающиеся), то есть рыцарство; *laboratores* (работающие), то есть горожане; свободное крестьянство, как правило, входило в третье сословие, а зависимое крестьянство находилось вне сословий; каждое сословие имело сложную иерархическую структуру).

Византийские богословы в течение VI-XV вв. предложили ряд идей, составивших основы религиозного воспитания и обучения, которые оказали сильное влияние на весь православный средневековый мир. Педагогические идеи Византии были изложены в трактате Иоанна Златоуста «О тщеславии и о воспитании детей», в котором рассматривались основные принципы христианского обучения и воспитания.

Особенности социализации в эпоху Средневековья:

- обязательное восприятие христианских идей и формирование на этой основе как социальных навыков, принятых в данном сообществе, так и профессиональных, которые позволят выполнять свою работу и культивировать в себе нравственные и духовные качества, которые будут вести человека к жизни вечной;

– в процессе воспитания следует обращаться к самому божественному в человеке, к тому, что являет в нем «образ Божий», – его воле и свободе, его самодеятельности, основанной на нравственности (Иоанн Златоуст);

– светская образованность понималась как путь познания божественной истины; чем ближе познание к Богу, тем больше должна возрастать любовь к ближнему (Авва Дорофей); сочетание светских (рациональных) знаний и духовного постижения Истины (Блаженный Августин, Кассиодора «Наставление в науках божественных и человеческих» и др.); светское образование должно быть подчинено решению задач нравственного самосовершенствования личности в духе христианских идеалов и ценностей;

– воспитание было по сущности христианским, а по форме семейным (Иоанн Златоуст); помощь ребенку в приобщении к христианскому мировосприятию должна оказываться родителями, священником и общиной (семейно-общественный характер воспитания);

– индивидуализация процесса воспитания: наставнику следует обращаться к личности каждого ученика и слушателя (Иоанн Златоуст);

– роль личного примера благочестивых родителей в воспитании христианских добродетелей (ответственность за воспитание ребенка перед Богом);

– опора на священное писание и сочинения отцов Церкви;

– неограниченные возможности для самосовершенствования (в том числе, и перевоспитания) человека – динамическое восприятие человека (перспективы самосовершенствования и саморазвития), возможность покаяния и прощения;

– приоритет методов увещания, совета, предостережения, исключение применения методов авторитарного давления, принуждения (Иоанн Златоуст);

– христианская практика предоставляет механизмы оптимального взаимодействия человека с другими людьми и окружающим миром – добровольное служению людям и обществу, открытость, перспективность и равенство, солидарность и взаимопомощь; милосердие, забота, поддержка. Иоанн Златоуст: человек больше всего должен учиться милосердию, ведь оно и делает его человеком. «Мы все нуждаемся друг в друге: бедный в богатом, богатый в здоровом, тот, кто ничего не имеет, в том, кто подает милостыню...». Принцип общественной полезности Иоанн Златоуст трактует как Божью мудрость. В акте милосердия нет границ. Жестокость, а следовательно, и несправедливость проявляется и тогда, когда милосердие распространяется только на определенный круг людей. Делать добро и подавать милостыню надо даже язычнику.

Христианская церковь заложила основы социальной помощи неимущим, немощным и страждующим (социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка).

6. Социально-педагогические идеи в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.):

– цель воспитания – воспитание человека вообще, с развитым умом, твёрдой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стоически переносить выпадающие на его долю несчастья (Монтень);

– гармоничное разностороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;

– сочетание античных и христианских традиций; религиозное воспитание как основа формирования нравственности и умственного развития (мировоззрение); – создание ребенку жизнерадостной обстановки (воспитание на лоне природы, в естественной обстановке) (да Фельтре, Рабле);

– развитие познавательной активности, взаимосвязь физического, умственного и эстетического воспитания; – новые методы обучения (наглядность, беседы, экскурсии, познавательные игры, практические занятия при изучении геометрии и т.д.);

– самоценность детства (Эразм Роттердамский); роль ранних этапов жизни человека в его развитии.

1.2 Тема Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

2. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка.

3. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики.

4. Оформление социальной педагогики как науки.

5. Социально-педагогические взгляды М. Монтессори, В. Лая, Э. Кей и др.

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.

Период феодальной раздробленности сменяется укреплением государственности, возникновением единых сильных государств (монархий). Развивается производство, торговля и мореплавание, закладываются основы современных естественнонаучных знаний, возникает книгопечатание. Это привело к значительным изменениям в системе образования. Возникают средние учебные заведения (гимназии и реальные училища). Увеличивается число университетов, расширяется круг изучаемых в них предметов. Идеи гуманизма – активность, жизнеутверждение, свободомыслие. Требование разностороннего развития личности ребенка: умственное развитие, возрождение значения физического развития, художественное воспитание, формирование национального самосознания, чувства любви к Родине. Требование развития активности и самостоятельности ребенка, учет его интересов.

2. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка.

Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) мыслитель-гуманист, основатель научной педагогики. На общественные взгляды Коменского повлияла его участие в демократическом, народном движении Чехии, что в дополнении я идеями Возрождения сформировали у него демократизм, гуманизм, народность, глубокую симпатию к простым людям. Одной из ведущих идей жизни Коменского является реформирование дел человечества, борьба за мир между народами всего мира. В произведении “Общий совет об исправлении дел человеческих” он начертил гуманную и демократическую программу реформ. Коменский высказал идею создания международных организаций, которые бы заботились о сохранении мира и распространения образования среди всех народов. Главными делами человеческими является познание, религия и политика. Коменский осуждает привычные человеческие дела, на которые мир тратит лучшие силы это погоня за богатством, почестями и наслаждениями. Однако с богатством неизбежны тревоги, почести - летучий яд, а наслаждения сладкая отравка. Не понимая этого, люди ловят голые тени без вещей. Иначе говоря, люди ищут себя вне собой, вещи выше себя, а Бога ниже себя, Коменский считает, что человеческие дела можно исправить путем единства, простоты и добровольности. При этом надо, чтобы человечеством правила мудрость: “Все наши старания здесь служат тому, чтобы в Пансофии можно было признать настоящую панацею против всех недостатков человечества, как будто настоящую сокровищницу идей”. Важным средством реформирования общества называется образцовое воспитание. Пампедия есть универсальное воспитания всего человеческого рода. В труде “Общий совет об исправлении дел человеческих” отмечается, что привести к всесторонней культуре надо всех, во всем, во имя всеобщего процветания и просвещения. «Богатство умных спасение мира».

Коменский обращал внимание на воспитание трудолюбия как средство самосовершенствования людей, превентивное средство асоциального поведения, решения проблем устранения бедности, потому что лень является первым шагом к разврату: “Примеры целых народов показывают, что разврата нет там, где процветает честный труд. Ведь где каждый молча делает свое и во всех благодаря старанию во всем изобилие, там никто не знает нужды и ни у кого нет времени для подлости”. Коменский призывает повсеместно открывать общественные школы. Там, где рождаются люди, требуется воспитания. Главное, что составляет школу, ученики и хорошие книги, из которых учителя переливали бы у учащихся образование, мораль и благочестие, мудрость, мораль и благочестия Коменский относит до трех качеств человека, которые составляют ее суть. Я.А. Коменский первым из ученых и мыслителей нового времени основательно рассмотрел проблемы роли семьи в социализации личности, общественной ответственности родителей за воспитание детей. Он создал первое пособие по дошкольному воспитанию детей “Материнская школа” (1631 г.), рассматривая правильное дошкольное воспитание, во-первых, как средство охраны детей от вредных, случайных, неправильных

воздействий на них, и, во-вторых, как прочную основу для всего последующего воспитания. Материнская школа, в понимании Коменского, это семья, где протекает вся жизнь ребенка от рождения до 6-ти лет. Он считал, что без хорошего начального воспитания ребенка в семье решительно пострадает все последующее воспитание и образование человеку.

Коменский постоянно призывает родителей считаться с еще неокрепшими физическими и духовными силами детей. Он предлагает учитывать возрастные особенности детей, хотя и не раскрывает этих черт в деталях и подробностях. Коменский считал, что родители обязаны перед народом, обществом сделать все для того, чтобы дети “могли бы, вырастив, стать мужчинами, мудро управлять своими делами... проводить жизнь честно и разумно”. Обязанность родителей в первую очередь заключается в том, чтобы заботиться о здоровье детей, причем Коменский считал, что это должно иметь место еще до рождения. Женщины должны заботиться о себе, чтобы как-нибудь не навредить своему ребенку. Определяя за родителями и воспитателями право управлять детьми, Коменский в то же время считал необходимым ограничить эти права в двух направлениях: 1) чрезмерные требования и строгости; 2) попустительство, чрезмерная снисходительность.

В IV разделе произведения “Материнская школа” Коменский наметил программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Эта школа в области нравственности закладывает прочную основу для нормирования подлинной человечности. По мнению Коменского, дети должны отличаться умеренностью, опрятностью, уважением к старшим, услужливостью, справедливостью, благотворительностью, трудолюбием, изяществом манер и т.д. Чешский гуманист значительное внимание уделил вопросам физического воспитания ребенка и умственного развития. Особое место он отводил подготовке ребенка к школе. формированию в ней любви и уважения к учителям. Однако творчество чешского гуманиста вызывает интерес в аспекте решения проблем социальной помощи.

Джон Локк (1632-1704), английский философ, просветитель и государственный деятель. Исследуя проблемы формирования личности, отмечал негативное влияние общества на молодого человека. Более 30 лет жизни Д. Локка были связаны с Оксфордским университетом, где он в разные годы преподавал греческий язык, риторика, этика. С 1667 г., поселившись в Лондоне, стал домашним врачом и воспитателем в семье графа Шефтсбери, примкнул к политической деятельности. В педагогических взглядах Джона Локка нашли отражение его социально-политические и философские убеждения, а также немалый педагогический опыт преподавателя и домашнего воспитателя. Его концепция воспитания и образования подробно изложена в произведении “Мысли о воспитании” (1693 г.), где содержится программа воспитания джентльмена. Джентльмен - это дворянин по происхождению, деловой человек, который умеет разумно и выгодно вести свои дела, имеет хорошую физическую подготовку и отличается “изяществом” манер поведения в обществе. Отдавая дань традициям светского воспитания обучению танцам, фехтованию, верховой езде и т.д. Д. Локк последовательно

настаивал на практической направленности обучения, так как это необходимо “для деловых занятий в реальном мире”.

Исходя из практики бывшего дворянского воспитания, Локк отстаивает домашнее, индивидуальное воспитание детей и категорически выступает против школьного образования, поскольку последняя является отражением общества, которое по своей сути аморальное. Реализацию своей воспитательной программы Локк предлагает начинать с физического воспитания, которое должно способствовать укреплению здоровья ребенка, его закалке: “Здоровый дух в здоровом теле”. В произведении “Мысли о воспитании” раскрыто целую систему физического воспитания джентльмена, которая предусматривает ряд интересных и эффективных, а иногда и противоречивых приемов. Локк рекомендует приучать детей к холоду и жаре, носить простую и свободную одежду, мыть ноги холодной водой и т.д. Такие позиции Локка относительно физического воспитания не случайны, ведь тогдашняя Англия вела активную колониальную политику, и людям, которые завоевывали новые территории, часто приходилось жить в сложных условиях.

Главное место в педагогической концепции Локка принадлежит нравственному воспитанию. Мораль выводит не из религиозного учения, а из интересов отдельной личности, руководствуясь принципом выгоды “все, что приносит личную пользу, является моральным”. Для джентльмена, по его мнению, самое важное выработать характер и волю. Нравственно воспитанный человек это та, которой поступки диктует разум, и которая умеет действовать вопреки своим чувствам и желаниям. В самоограничении и самодисциплине Д. Локк видел необходимое условие разумного поведения и управления собой человека при разных обстоятельствах жизни. При этом моральные нормы и правила не должны оставаться нечто внешним, а стать его глубоко ними личностными качествами. Потому как главная цель воспитания Д. Локком рассматривается развитие личности внутренней потребности к активному утверждению в себе моральных принципов.

В общем, можно сказать, что цель и задачи воспитания человека Д. Локк трактовал в широком социальном и философском контексте взаимодействия личности и общества, выдвигая на первое место становление гражданина, формирование характера, моральных качеств человека, способного реализовывать высокие идеалы.

Таким образом, во взаимодействии личности и общества приоритетное значение, Д. Локком, принадлежит индивидуальной основе, которая должна быть связана с общественными интересами. Умственное воспитание по отношению к моральному и физическому Локк ставит на последнее место. Он считает, что джентльмен может обойтись без большинства тех знаний, которые даются в школе. Цель обучения заключается не в том, чтобы сделать юношу ученым, а в том, чтобы подготовить из него делового человека, сделать его разум способен воспринимать любое знание, если он сам того захочет. За Локком обучение должно иметь практическую направленность, каждый предмет, что изучается, должна приносить определенную пользу. Он предложил программу реальной образования, которая предусматривала

необходимую подготовку к “деловых занятий в реальном мире”, к коммерческой деятельности; советовал изучать живую речь, вместо мертвых: английского и французского. В число “полезных” для изучения предметов вошли также география, рисование, математика, астрономия, философия, история, право. Сюда же Локк включил стенографию и бухгалтерию. Можно утверждать, что в понимании задач образования он далек от узкого практицизма, утилитаризма. Его воспитанник должен быть не только подготовлен к ведению практических дел, но и осознавать свою гражданскую ответственность, стремиться к добродетельной жизни, проявлять интерес к обучению того, в чем он будет полезен своему государству. Таким образом, образование выступает также средством развития важных гражданских качеств личности. Философские, социально-политические и педагогические идеи Д. Локка составили целую эпоху в становлении педагогической науки. Они обнаружили значительное влияние на развитие социально-педагогической теории и практики в самой Англии и других государствах.

Философы-энциклопедисты: Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Ш. де Монтескьё, Вольтер.

Социально-педагогические идеи:

- критика отжившей феодальной системы воспитания (сословные ограничения, словесное обучение, догматизм и зубрежка, телесные наказания);
- цель воспитания – разностороннее общечеловеческое (не сословное или профессиональное) воспитание; воспитание свободного и самостоятельного гражданина;
- разработка стройной программы формирования личности, предусматривающей умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание;
- уважительное отношение к личности ребенка, изучение и учет его возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности творческих сил;
- ведущая роль социальной среды и воспитания в процессе формирования личности ребенка: воспитательное воздействие на ребенка оказывают природа, общество и вещи, которые должны действовать согласованно; человек рождается свободным и совершенным, но существующие общественные условия и система воспитания уродуют природу ребенка, поэтому воспитывать необходимо вдали от общества, на лоне природы (Руссо);
- воспитание делает нас теми, чем мы являемся; ребенок – «продукт воспитания и обстоятельств» (Гельвеций);
- основной метод воспитания – метод «естественных последствий», сущность которого заключается в том, чтобы ребенок сам ощущал результат своих неправильных действий, неотвратимо возникающие из-за этого вредные для него последствия.

Социально-педагогическая теория и практика развивалась в русле педагогической деятельности выдающихся педагогов и 18-19 веков и продолжала традиции, заложенные Я.А.Коменским, Дж. Локком, философами-

энциклопедистами. Ее яркими представителями явились: И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, Ф. Фрёбель.

Ведущими идеями социально-педагогической теории и практики выступили:

Цель воспитания – общечеловеческое воспитание.

Основные принципы воспитания:

- развитие самостоятельности учащихся (самостоятельное познание должно быть направлено к истине, самостоятельное чувство – к красоте, самостоятельная воля – к добру);

- природосообразность (развитие заложенных природой задатков ребенка, следование естественным законам природы);

- культуросообразность (“При воспитании должно принимать во внимание условия места и времени, одним словом – всю современную культуру, в особенности страны, являющейся родиной ученика”).

3. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики.

Большое влияние на становление социально-педагогической теории и практики оказали педагогические идеи филантропистов (И.Б.Базедов и др.). Представители этого педагогического течения, возникшего в Германии в конце 18 в. под значительным влиянием идей французского Просвещения ставили своей задачей коренное изменение существующей системы воспитания и обучения. Филантрописты стремились связать обучение с жизнью, природой, сделать его приятным и радостным. Для реализации этих идей были созданы филантропины – своеобразные школы- интернаты; первый был открыт в 1774 Базедовым в Дессау и предназначался в основном для детей состоятельных родителей, т.к. за содержание и обучение детей взималась высокая плата. Принимались и дети бедных родителей за счёт благотворительных пожертвований. Курс обучения предусматривал возможность дальнейшего обучения пансионеров в университете. Изучались новые языки, а также греческий и латинский, философия, курс морали, математика, естествознание, география, история, музыка, рисование. Значительное внимание уделялось ручному труду – ремесленному и сельскохозяйственному. Предусматривались экскурсии, прогулки, большое место уделялось физическим упражнениям.

Позитивизм возникает в 30-40-х гг. XIX в. во Франции. Родоначальником философского течения является Огюст Конт (1798-1857). В Англии идеи Конта развивали Герберт Спенсер (1820-1903) и Джон Стюарт Милль (1806–1873).

Философские идеи представителей позитивизма, актуальные для социальной педагогики:

- Роль социальной среды в развитии личности.

- Воспитание как фактор развития общества.

- Критерии воспитанности и образованности – готовность человека жить общественными интересами, содействовать благу общества; готовность к самостоятельной индивидуальной и социальной жизнедеятельности

И. Канта являются: служения индивидуума идее всеобщего блага;

параллельного, пропорционального и взаимоопределяющего развития педагогического процесса и иерархии человеческих способностей; рациональности в воспитании и обучении; диалога с разумом обучаемого; первенства для личности моральной веры по отношению к религиозной; этический постулат философа «чем более человек добродетелен, тем более он свободен». Актуальными с позиции задач гуманизации образования являются установки философа: на саморазвитие и самореализацию индивидуума; пробуждение, активизацию и совершенствование конструктивной личностной и педагогической рефлексии; осмысление морально-нравственного воспитания и самовоспитания как процесса «культивации совести» и др.

Этико-философский потенциал наследия И. Канта позволяет разработать концепцию морально-нравственного воспитания личности, основные принципы которой заключаются в следующем: ключевым понятием нравственной культуры является понятие «добродетель», которую можно определить вслед за И. Кантом как твердость принципа при соблюдении морального долга; моральное воспитание – это самовоспитание, которое базируется на навыках этической саморефлексии, предполагает воспитание в самой личности ответственности перед собой, семьей, человечеством, уважения к другим; формирование моральной культуры личности имеет целью выработку характера, способного действовать в соответствии с нравственными принципами и нормами морали; моральная культура предполагает развитие 4-х аспектов – осознание морального долга, развитие правдивости, коммуникабельности, религиозное воспитание; смысл морального воспитания заключается в «культивации совести».

Для оценки педагогических идей Гегеля весьма важен тот факт; что идея культурно-исторической природы сознания человека, обуславливающей специфику его психики и поведения, пронизывает все творчество Гегеля. Он исходил из посылки о формировании человеческой личности как о процессе активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения. Впоследствии Гегель обогащал аргументацию и сферу приложения этого положения, но никогда не отказывался от него. Человеческое в человеке формирует дух народа, его история, религия, степень политической свободы, утверждает Гегель. Но социально-историческое исообразное природе стихийное формирование личности недостаточно для полного очеловечения человека. Необходимо воспитание — специальное развитие, культивирование способностей. Гегель провозглашает право на воспитание правом человека, столь же основополагающим, как и право на жизнь. Одновременно воспитание – необходимость и для государства, так как определяет собой будущую деятельность, все поведение взрослого человека. Среди культивируемых воспитанием способностей есть две, по Гегелю, важнейшие: нравственность и разум.

Проблема диалектического соотношения интеллектуального и нравственного воспитания в их неразрывном единстве интересовала Гегеля с самого начала его научной деятельности. Задача воспитателя в том, чтобы пробудить к жизни самостоятельный разум учеников и их нравственность.

Нравственность способна уберечь разум от ошибок. Ясно поэтому, что нельзя сформировать интеллект без формирования направляющих его на путь истины добра, нравственности. Только собственный труд и собственный опыт нравственно зрелого человека дают знание и могут гарантировать его приращение. Зрелость человека есть дело его собственных усилий, и цель нравственно-умственного воспитания состоит в «вооружении» человека «одушевляющей любовью» к творчеству, добру и истине.

4. Оформление социальной педагогики в самостоятельную науку.

В конце 19 века социальная педагогика оформилась как самостоятельная отрасль знания. Основной педагогический труд П. Наторпа (1854–1924) «Социальная педагогика» был издан в 1898 г. Первые две части этой книги представляют собой философские рассуждения с неокантианских позиций и характеризуют мировоззренческую позицию автора, исходя из которой, он обосновывает социальную педагогику.

По сути дела, первые две части сочинения — это система этики, которую можно рассматривать одновременно и как социальную философию, поскольку Наторп касается таких проблем, как законы социального развития, взаимоотношения техники, хозяйства и права, общественного идеала и др. В третьей части П. Наторп в общих чертах изложил теорию домашнего воспитания, теорию школы и теорию «свободного самовоспитания». Он утверждал: человек и общество в целом развиваются по одним и тем же законам, что подчеркивало общественное содержание воспитания. Именно поэтому одно из определений понятия «социальная педагогика» у П. Наторпа заключается в том, что она исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

В другом определении данного понятия акцент П. Наторпом делается на социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни. Причем основными компонентами социальной жизни он считал организацию труда, и организацию образования.

Наторп выделял несколько стадий развития воли у человека (развитие влечения, развитие воли в обычном значении этого термина, развитие разумной воли), а исходя из этого три типа социального воспитания, соответствующие этим стадиям: *домашнее воспитание, школьное воспитание, свободное самовоспитание.*

Таким образом, семейное воспитание он считал первой ступенью воспитания общественного. Что касается второй ступени (школьного воспитания), то он определял необходимым существование на этой стадии направленной организации воспитания, когда происходит воздействие на волю человека, осуществляется ее регулировка (сдерживание негативных и развитие позитивных волевых устремлений индивида). Школьные порядки Наторп сравнивал с юридическими нормами жизни общества, которым должны подчиняться все. Школа, считал он, должна быть многоступенчатой и доступной для всех учеников.

5. В начале XX в. идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики. В начале XX столетия все больше стало ощущаться

недовольство сложившейся системой воспитания и обучения. Многие западные педагоги настаивали на необходимости в процессе воспитания следовать за природой детей, лучше организовывать среду, в которой формируется ребенок. В этой связи заметным явлением в педагогике стала книга Д. Дьюи (1859–1952) «Демократия и образование», (1916), в которой утверждалось, что с развитием цивилизации наблюдается возрастание роли воспитания и образования в жизни общества. Это, в свою очередь, потребовало уточнения его цели и задач, которые должны соответствовать потребностям ребенка. Д. Дьюи настаивал на единстве индивидуального и общественного, установке на личный прагматизм с социально значимой системой ценностей. Особенности социального воспитания в новых условиях (рубеж XIX—XX вв.) обстоятельно изложены Дьюи в работе «Школа и общество», где он утверждал, что, поскольку воспитание детерминировано экономическим и социальным развитием общества, люди должны учиться жить в новых условиях. Большую роль в этом он отводил новой общественной школе, которая из «школы слушания» должна превратиться в «прагматическую школу». Именно в этой воспитывающей и обучающей среде дети гораздо успешнее смогут развивать личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества.

Под воспитанием Дьюи понимал рост склонностей и способностей ребенка и заботу об этом, так как это путь подготовки ребенка к взрослой жизни. В новой, современной школе дети смогут естественным образом овладевать навыками социального поведения и опытом деятельности, именно такая школа пропитает ребенка духом служения обществу. По Дьюи, общественно воспитать ребенка — значит помочь ему усвоить социальное значение его поступков. Для достижения названной цели в центр школьной жизни необходимо поставить ручной труд, чтобы организовать активную, социальную по своей природе практическую работу детей.

Многие идеи социального воспитания Д. Дьюи получили широкое распространение не только в США, но и в странах Европы и Азии. Идею «трудовой школы» разрабатывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер (1854–1921). Он утверждал, что подготовка ребенка к служению общим интересам будет гораздо успешней именно в «трудовой школе», которая, обладая гибкой социальной направленностью, развивает социальные инстинкты ребенка и позволяет осуществлять его эффективную профессионально-трудовую подготовку. В историю социальной педагогики Г. Кершенштейнер вошел и как автор теории гражданского воспитания, изложенной им в книге «Понятия гражданского воспитания» (1910). Суть этой теории заключалась в формировании у молодежи представления об их гражданском назначении, потребности служить своему отечеству. Другими словами, по Кершенштейнеру, цель воспитания состояла в подготовке полезных обществу граждан. Именно этим объясняется выдвижение им требования государственного образования для всех подростков от 13 до 18 лет, причем образования всестороннего, в интересах общества и общественной культуры. Такое образование и воспитание он связывал с занятием определенной

профессией, в овладении которой существенную роль отводил школе как важнейшему социальному институту. Кроме того, Г. Кершенштейнер высоко оценивал в процессе социализации деятельность различных внешкольных молодежных организаций.

Известный итальянский педагог, признанный авторитет в области свободного воспитания М. Монтессори (1879–1952) считала важным условием такого воспитания организацию среды жизнедеятельности ребенка, которая соответствовала бы его потребностям. И лишь потом ребенка можно предоставить самому себе, не мешая ему в выборе и в самостоятельной работе.

Немало ценных идей, близких социальной педагогике, высказал в рассматриваемый период В. Лай (1862–1926) немецкий ученый, один из основателей экспериментальной педагогики. В частности, в своем труде «Школа действия». Он говорит о том, что «школа действия» представляет собой разностороннюю деятельность, куда входит и производственный труд, она должна стать для детей общиной, в которой моделируется природная и социальная среда. Именно такая школа заставляет ученика соотносить свои действия с законами природы и требованиями окружающего его социума. Поэтому одну из первоочередных задач воспитания он видел в создании благоприятной для развития личности биологической и социальной среды.

Большой популярностью среди педагогов начала XX в. пользовалась книга известной шведской сторонницы свободного воспитания Эллен Кей (1849–1926) «Век ребенка». Преимущество общественного воспитания она видела не только в тесной связи школы с реальной жизнью, но и в организации среды, в которой развивается ребенок. И если до XVIII в. ребенка считали маленьким взрослым, то к началу XX в. за ним признали особый период жизни — детство. Э. Кей смело называла XX в. веком ребенка, очень точно выразив изменившуюся ситуацию по отношению к нему. В этой связи она отстаивала новую для того времени идею защиты прав ребенка на неприкосновенность его внутреннего мира, на недостатки характера и др.

В условиях экономического и духовного кризиса, наступившего в Германии после первой мировой войны, ценными были социально-педагогические идеи немецкого философа и педагога Рудольф Штайнера (1861–1925) и опыт социального воспитания в основанных им вальдорфских школах. Разработанная им теория трех «эпох» развития ребенка позволила увидеть связь между различными периодами детства, наметить пути подготовки детей к взрослой жизни, их «вхождение» в жизнь общества. Р. Штейнер также считал возможным применить свою педагогику и к воспитанию детей, имеющих нарушения здоровья. Они проходили курс оздоровительного лечения и социального воспитания в специализированных лечебно-педагогических учреждениях, которые работали по его методике.

Свои социально-педагогические идеи Р. Штейнер реализовывал в Первой свободной школе (1919) в г. Штутгарте для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», ставшей известной в мире как вальдорфская школа. Она положила начало открытию подобных школ во многих странах мира.

Одним из наиболее известных представителей социальной педагогики начала XX в. был французский социолог и психолог Э. Дюркгейм. Он считал, что человечество прошло определенные исторические стадии с присущими им системами идеалов воспитания. Современная цивилизация, вобрав опыт предыдущих периодов, выработала свои особые педагогические ценности. По его мнению, целью воспитательного процесса, носящего общественный характер, является слияние социального и биологического компонентов (достижение «индивидуальной социализации»). Согласно его представлениям, ребенок рождается существом асоциальным, но в процессе социализации приобретает те качества, в становлении которых заинтересовано общество. Школа, которая охватывает практически все подрастающее поколение, является наиболее важным социальным институтом. Именно она включает ребенка в общественные отношения. Роль педагога при этом состоит в том, чтобы готовить учащихся к активной, полезной жизнедеятельности. Взгляды Э. Дюркгейма оказали заметное влияние на становление социальной педагогики. Подготовка энергичных, деловых и преданных своей стране граждан во многом способствовала возникшая в начале XX в. скаутская система общественного воспитания, ориентированная на личность ребенка. Идеология скаутизма строилась на общечеловеческих ценностях. Ее главные цели отражены в нескольких принципах: долг перед Богом, долг перед другими, долг перед собой. На этих принципах построено торжественное обещание и законы скаутов. Программы скаутов базируются на игре как скаутском методе, способствуют развитию ответственного поведения, как в малой группе, так и в обществе в целом. По сути, они являются своеобразной базой социализации и социального развития подростков.

1.3 Лекция Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI

- 1.Традиции воспитания древних славян.
- 2.Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках.
- 3.Социальное воспитание в X–XV веках.
- 4.Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского.
- 5.Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

1.Традиции воспитания древних славян.

Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X–XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси

«Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Период древнеславянского единства заканчивается в последней четверти I тыс., когда славянская общность распадается на три ветви: восточную, западную и южную. Самостоятельная история восточных славян начинается в VIII - IX вв. В первобытном обществе воспитание осуществлялось в процессе включения детей в конкретные виды деятельности. Существовали первые институализированные формы воспитания – специальные ритуалы. Среди них особую роль играли возрастные инициации. Подростки, достигшие половой зрелости, проходили специальную подготовку, в ходе которой их учили охотиться и изготавливать орудия труда, развивали волю и выносливость, приучали быть дисциплинированными, приобщали к религиозным тайнам. Подготовка завершалась обрядом инициации, в ходе которого подростки должны были доказать физическую и социальную зрелость. Инициации обеспечивали усвоение подростками важнейших трудовых знаний, умений и навыков, системы ценностей, правил поведения и мировоззренческих представлений, принятых в общине. В первобытных родовых общинах воспитание носило общественный характер. Дети воспитывались в духе взаимопомощи, коллективизма, подчинения личных интересов интересам общины. Община выступала как совокупный воспитатель. На каждом ее члене лежала обязанность заботиться о детях, руководить их поведением. Основные педагогические функции выполняли, как правило, ближайшие родственники и наиболее опытные, авторитетные сородичи. Различия в воспитании детей определялись их полом и возрастом.

2. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках.

В VI–IX вв. педагогическая практика у восточных славян претерпела заметные изменения, связанные с разложением первобытнообщинного строя и формированием раннеклассового общества. Зарождение имущественного и социального неравенства, постепенное дробление общин на семьи, становившиеся самостоятельными хозяйственными ячейками, приводило к превращению воспитания из всеобщего, равного, контролируемого общиной в семейно-сословное. Основные функции воспитания, цели, содержание и формы все более различались для разных социальных групп населения, сосредоточивались в семье.

В VI–IX вв. у восточных славян сформировалось четыре социальных слоя: общинники-земледельцы, ремесленники, племенная феодализирующаяся знать и языческое жречество. Воспитание представителей каждой общественной группы имело свои особые черты.

Общая направленность воспитания, осуществляемого в конкретных жизненных ситуациях, была неразрывно связана с образом идеального героя, специфического для каждой социальной группы. Этот образ воплощал высшую цель воспитания, в принципе недостижимую, но определяющую его общую конечную направленность.

Древнейшие русские былины, такие, как «Волх Всеславьевич», рисуют идеальный образ вождя-воина, на примере которого воспитывалась племенная знать восточных славян, и прежде всего вожди и дружинники. Образцом для массы общинников являлись герои многих сказок – Иван Крестьянский Сын, Никита Кожемяка и другие. Для них земледельческий и ремесленный труд являлся важнейшим и почетнейшим занятием.

Идеалу языческого жречества соответствовали часто встречающиеся в фольклоре образы мудрых старцев, владеющих магической «хитрой наукой», умеющих общаться с богами, предсказывать судьбу, превращаться в зверей.

Идеалы различных социальных групп, получая педагогическое преломление, помогали взрослым придать соответствующую направленность развитию личности ребенка, обратить к производственной (сельскохозяйственной или ремесленной), военно-политической или религиозно-культурной деятельности.

Воспитание детей основной массы населения – крестьян-земледельцев, живших в VI–IX вв. соседскими общинами, осуществлялось в семье. В VI–IX вв. складывается такая форма воспитания, как ремесленное ученичество. Оно охватывало не только детей ремесленников, но и детей, поступивших к ним в обучение. Дети племенной знати отдавались до 7–8 лет на воспитание в другую семью, подчиненную или зависимую (обычай «кормильства»).

3. Социальное воспитание в X–XIV веках

Возникновение городов связано с переходом племен к более высокому, государственному уровню развития, который потребовал новых форм социализации, иного воспитания и обучения. 988 г. – христианство становится государственной религией древней Руси. Возникновение славянской письменности. Овладение славянами письменной культурой отвечало не только потребностям христианской религии, но и функционированию начавшего зарождаться государственного аппарата, было необходимым для законодательства, дипломатии, торговли, официальной идеологии.

Древнерусская педагогика зарождалась при взаимодействии двух культур – языческой культуры восточных славян и христианской культуры. Велика роль Церкви и монастырей в становлении социально-педагогической мысли: Цель воспитания – познание истин православной веры и благочестия. Проповедование христианских ценностей: любовь, добро, человеколюбие, милосердие, смирение, трудолюбие. Обличение социальных пороков: зло, ложь, насилие и др. Распространение «книжного учения»: перепись книг, создание школ, нравственное воспитание. Подчеркивается роль и ответственность родителей перед людьми и Богом за воспитание детей: Заповеди семейного воспитания: рождение детей – великое утешение для смертного человека; воспитание детей – долг родителей, почитание родителей

– долг детей; воспитание начинается с супружества: согласие, любовь, целомудрие; пример благочестивых родителей. Роль раннего детства в воспитании (как печать на воске, запечатлевается в душе детей то, что они видят и слышат). Отцы, не заботящиеся о воспитании детей, хуже детоубийц, поскольку губят их души. Развитие благотворительности и милосердия Личная благотворительность князей и богатых купцов: строительство церквей, открытие школ и училищ, угощение и одежда для нищих Церкви и монастыри: призрение детей-сирот, призрение больных детей и детей бедных родителей, помощь нищим и странникам, духовная помощь всем страждующим (от князя до нищего).

Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

4. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского

С 14 века на территории Беларуси начинается экспансия католицизма. Большое влияние на развитие просвещения оказало гуманистическое и реформационное движение. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие белорусских земель в конце XV – первой половине XVI века обусловило рост потребности населения в книге, как в главном источнике знаний, и определило появление белорусского книгопечатания. Появление книгопечатания оказало большую роль в развитии всех сфер духовной культуры Беларуси. В XVI веке было организовано книгоиздательство в Гродно, Полоцке, Минске, Пинске, Могилеве, Ошмянах, Несвиже и других городах. Издавались учебники, буквари, грамматика, литература религиозного содержания. Франциск Скорина (1490 – 1541, по другим сведениям 1486 - 1551). Утверждение гуманистических идей: достоинство человека, уважение к личности, служение родине и ее народу.

Все разделы поэмы Н. Гусовского (1480 – 1540) «Песня про зубра» объединены единой темой патриотизма, любви к родине, верой в природные силы человека, бережного отношения к природе и разумного использования ее богатств.

Великий белорусский мыслитель, ученый-гуманист, педагог – Сымон Будный (1530 – 1593). Требование всеобщего образования, необходимости всестороннего обучения и воспитания на белорусском языке, пробуждения национального самосознания.

Большой вклад в развитие просвещения на Беларуси внес Василий Тяпинский (родовая фамилия Омелянович) (1530 – 1600). Развивал идеи патриотического воспитания и светского образования.

5. «Домострой» о семейном воспитании и социализации детей и подростков.

«Домострой» — памятник русской литературы 16 века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни

человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. Како дети своих воспитати во всяком наказании и страхе Божии А пошлетъ Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детям смотря и по возрасту учити рукоделию матери дщери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просуг Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуя и разсужая раны возлогати наказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда. а дети аще не брегемы будут в ненаказании отцов и матери аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людей укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судеи продажа и соромота аще у богобоязливых родителей, и у разумных и благорассудных чада воспитани в страхе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывають от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людей хвалими.

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье — «Домострой» священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства».

«Домострой» — книга, по которой благочестиво жили многие поколения наших праотцев, требует воспитания детей в «страхе Божий», послушании старшим.

«Чада, любите отца своего и мать свою, слушайте их и повинуйтесь по-божески всем. И старость их чтите, и немощи и скорби их на себя берите. И благо вам будет и долго будете жить; и от людей прославитесь, дом ваш благословится навеки... и достигните старости маститой».

В православных русских семьях всегда свято чтилось благословение родителей. Исполнение его считалось залогом благоденствия и всякого успеха в жизни. Можно найти множество примеров полного послушания детей родителям. Так, преподобный Серафим Саровский прежде чем поступить в монастырь, куда стремилась его душа, просил для этого благословения матери. «Слова матери более могут действовать на детей, нежели слово постороннего человека. Наставления других действуют на ум, а наставления матери на сердце», — писал старец Амвросий одной матери.

Наряду с требованиями строгости и суровости по отношению к детям «Домострой» призывает родителей любить своих детей, заботиться об их хорошем воспитании.

В основе отношений родителей с детьми должна лежать любовь, полная ответственности, включающая авторитет и уважение, а также стремление понять личность ребенка. Важно только, чтобы любовь не становилась эгоистичной.

В эпоху средневековья отношения между родителями и детьми развивались достаточно противоречиво: с одной стороны, трогательная родительская забота, самоотверженная материнская любовь, внимание со стороны воспитателей, учитывающих детскую природу в процессе учения, а с другой — требования полного повиновения детей перед деспотической отцовской волей распоряжаться судьбой сына или дочери. Например, согласно Уложению 1649 г. в России убийство сына или дочери каралось лишь годом тюремного заключения. В то время как дети не имели права жаловаться на родителей ни при каких обстоятельствах, общественное мнение не признавало ответственности родителей перед детьми, но жестоко карало детей— «непочетников».

Новые общественные потребности, вызванные развитием капиталистических отношений, усложнение социальных и культурных связей общественной жизни, прогресс науки и техники вызвали рост интереса к знаниям, усилили потребность в новом характере и направлении воспитания.

Несмотря на то, что семейное воспитание продолжало еще длительное время оставаться господствующей формой, постепенно, создаются благоприятные условия для развития общественной системы воспитания детей в специальных педагогических учреждениях, и в первую очередь в школе.

1.4 Тема Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII–начале XX века.

1. Социальное воспитание в период Речи Посполитой.
2. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др.
3. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения.
4. Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века.
5. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича

1. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Период со второй половины XVII до середины XVIII века по данным историко-педагогических источников, был тяжелым временем в развитии белорусского народа. Войны, католическая экспансия, ополячивание негативно отразились на развитии социально-педагогической мысли. На смену Реформации во второй половине XVII века в белорусские земли пришла Контрреформация – католическая реакция на протестантскую реформацию; всесторонняя деятельность католической церкви с середины XVI до конца XVII в., направленная на препятствование развитию Реформации, а впоследствии – на возвращение верующих, утраченных храмов и бенефициев. С ее помощью католическая церковь решила вернуть себе утраченные позиции. В белорусских землях Контрреформация была направлена не только против протестантов, но и

против православной церкви. Римские папы рассматривали белорусские земли в качестве плацдарма для дальнейшего проникновения в Московское государство. Именно контрреформация в условиях наступления католичества и униатства определили особенности социального воспитания в белорусско-литовских землях Речи Посполитой. С целью окончательного социокультурного доминирования римско-католическая церковь организовала настоящую экспансию различных монашеских орденов, которые занимались обучением и воспитанием детей. Однако пальма первенства в этом деле принадлежала могущественному ордену иезуитов. Иезуиты принимали в свои школы бедных детей бесплатно, обеспечивая им бесплатное проживание, питание и лечение. Однако их деятельность по образованию и призрению бедных детей в большей степени носила прагматический характер и была направлена на завоевание умов детей, с целью сделать их сторонниками своей религии. В иезуитских школах и коллегиумах процесс обучения и воспитания строился на основе жесткой дисциплины, подавлении самостоятельности, инициативности, национального самосознания. Запрещалось пользоваться родным языком, поощрялось соперничество и доносы. Более того, фанатичная, нетерпимая к православной церкви и закрепощенному белорусскому крестьянству польско-католическая власть Речи Посполитой всемерно содействовала укреплению позиций иезуитов в системе социального воспитания для окончательного решения в белорусских землях национально-религиозного вопроса, что и привело польско-литовское государство в середине XVII века к жестоким внутренним конфликтам и войнам с Московским государством.

2. Социально-педагогические идеи в трудах Симона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др.

Вместе с тем, на фоне господства католицизма в обществе, зарождались тенденции, направленные на защиту национально-культурной самобытности белорусского народа, языка, письменности и традиций, пропагандировались идеалы античной педагогики. Вестниками этих идей были Симон Будный (около 1530–1593), Ян Лициний Намысловский (1560–между 1633 и 1636), Симеон Полоцкий (1629–1680), Казимир Лыщинский (1634–1689), Иван Федорович Копиевич (около 1651–1711), Казимир Нарбут (1738–1807). Они внесли значительный вклад в развитие социально-педагогической мысли. С точки зрения С. Будного, античное педагогическое наследие содержит в себе огромный позитивный потенциал, который вместе с педагогическими традициями белорусского народа должен стать основой его просвещения. С. Будный утверждал, что образование должно осуществляться на родном языке, поскольку он является, фундаментом национального самосознания и в этом его поддержал Ф. Скорина. Кроме того, С. Будный широко пропагандировал идею воспитания человека в труде и тесной взаимосвязи с жизнью. Исходя из понимания человека как активного субъекта своей жизнедеятельности, С. Будный выступал против пассивных методов обучения и воспитания, пропагандируя активные, развивающие ум и мышление человека. Под

влиянием идей С. Будного находился один из известных педагогов того времени Я.Л. Намысловский. Он, как и Будный, был приверженцем всестороннего образования в духе гуманизма. С его точки зрения, ребенок – это неповторимая индивидуальность, и учитель должен гуманно относиться к нему и уважать его личностное достоинство. Вместе с тем, Намысловский расширил идеи Будного о просвещении народа. Так, педагог пропагандировал всеобщее воспитание и обучение, поскольку все люди равны от рождения. В целом, Я.Л. Намысловский выступал за нравственное, умственное, физическое воспитание, бичевал такие социальные пороки, как лень, чванство, лесть и превозносил трудолюбие, добродетель, любовь к родине и др. Прогрессивный характер носили социально-педагогические идеи С. Полоцкого, который выступал за необходимость разностороннего образования для всех людей, поскольку воспитание и обучение, по мнению ученого, способствуют искоренению социальных пороков. Обращаясь к вопросу о развитии человека, Полоцкий утверждал, что он формируется под воздействием природы, окружающей среды и воспитания. Кроме того, Полоцкий полагал, что у ребенка нет врожденных идей, поэтому от рождения он подобен чистой доске. Постепенно, в течение жизни эта доска посредством образования и воздействий окружающей среды пополняется новыми знаниями, которые составляют жизненный опыт человека. Поэтому так важно воспитание, которое должно направлять развитие человека в позитивное русло и ограждать его от дурных людей. Однако, как показал анализ социально-педагогических взглядов Полоцкого, у него отсутствует стройная система отрицания врожденных идей, с которой через двадцать лет выступил английский педагог Дж. Локк. Вместе с тем, заслуга С. Полоцкого состоит в том, что он трактовал развитие психики человека не с идеалистической, а с материалистической позиции. Важно отметить, что педагог подчеркивал значимость влияния окружающей среды и воспитания на формирование человека независимо от его социального положения. Так, «если юноша из знатной семьи живет между пьяниц, блудников, блудниц то и он сам может стать таким же». Если же юноша происходит из незнатного рода, но попадает в окружение мудрых, знатных, добропорядочных людей, то и он будет таким. Поэтому мыслитель предлагал ограждать детей от «злого общества, с лукавыми держатися не пущати», а позволять только «отношения с хорошими». Также С. Полоцкий ратовал за открытие школ и училищ, поскольку они, по мнению педагога, играют важную роль в воспитании детей. К. Лыщинский, как и С. Полоцкий понимал природу человека с позиций материализма. Однако, он, в отличие от Полоцкого, выступал с резкой критикой религии и отвергал религиозное образование людей. В этой связи открытая им школа носила светский и демократический характер, а процесс образования строился в соответствии с идеалами гуманизма: уважение личности ребенка, обучение и воспитание с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Реформаторские взгляды К. Лыщинского в области образования поддержал И.Ф. Копиевич. Он выступал за разностороннее развитие свободной, деятельностной, нравственной личности, приносящей пользу себе и государству. Сформировать

такую личность, с точки зрения педагога, можно посредством произведений античных поэтов, пропагандировавших гуманизм, честность, стойкость, любовь к Родине. Традиции реформаторских взглядов на развитие и образование человека продолжил К. Нарбут. Педагогическая деятельность ученого и в частности его социально-педагогическая теория служит ярким примером того, что на смену религиозной догматике в обучении и воспитании пришли идеи Просвещения. Теория ученого была полной противоположностью схоластической системы образования, которую педагог остро критиковал. Ключевыми положениями социально-педагогической теории Нарбута были идеи гуманного отношения к учащимся, уважения их личного достоинства, повсеместное просвещение народных масс, разносторонней образованности людей, тесной взаимосвязи обучения с жизнью, с целью подготовки квалифицированных специалистов той или иной области жизнедеятельности. Исходя из гуманистических начал в образовании, ученый акцентировал внимание на том, что школа должна давать не догматическое воспитание, а активное развивающее обучение: «учителя, которые своих учеников заставляют слепо придерживаться их взглядов, как будто бы надевают ланцуги на ум, если не позволяют ученикам пользоваться разумной свободой суждения о предметах». Вышесказанное позволяет утверждать, что Нарбут был знаком с достижениями науки своего времени и в объяснении природных явлений и сущности человека был близок к материалистической позиции.

3. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. XVIII век в истории Беларуси является периодом полного господства польско-католической традиции общественного воспитания, когда все учебные заведения школьного типа сконцентрировались в руках монашеских орденов: иезуитов, доминиканцев, базилиан, кармелитов, францисканцев, бернардинцев и др. Этому содействовала политика польских правящих верхов. Еще в 1696 году постановлением Сейма Речи Посполитой было официально запрещено использовать белорусский язык в государственном делопроизводстве. Такое решение поставило латинские и католические учебные заведения в привилегированное положение и привело к вытеснению из сферы образования школ других конфессий – они стали повсеместно закрываться, братские школы прекратили свою деятельность. Кроме того, усиливаются гонения на православных – практика изъятия православных церквей в ведение униатской церкви и перевод богослужения в них на польский язык становятся повсеместным явлением. Доступ к обучению для детей обедневших православных и униатских священников в монашеские католические школы был почти закрыт, а получить образование в иных учебных заведениях было невозможно, ведь требовалось перейти в католичество, то есть, изменить веру своих отцов и предков. И хотя пиарские школы принимали, например, детей всех сословий, особой популярностью они пользовались у представителей ополяченной шляхты: обучение в пиарских школах было бесплатным и велось на польском языке. Таким образом, ввиду своего геополитического положения и политики национально-религиозного гнета польских властей, белорусские

земли в данный период времени стали ареной влияния не столько передовых движений европейского Просвещения, сколько польско-католической реакции, с одной стороны, и усилившегося крепостничества – с другой. Белорусский народ в массе своей был представлен крестьянством, большей частью закрепощенным и бесправным, не имевшим выхода в другие социальные слои населения, что крайне негативно сказалось на развитии национальной культуры и образования. Попытка изменить данное положение была предпринята во второй половине XVIII века (работа Эдукационной Комиссии, 1773–1794 гг.), однако она не увенчалась успехом, так как реформа школы не предусматривала решения вопроса о женском образовании и образовании на родном языке для представителей белорусского крестьянского сословия. В 1795 году государство Речь Посполитая навсегда исчезла с политической карты Европы в ходе трех его разделов, по которым белорусские земли вошли в состав Российской Империи. Движение Просвещения приобретало весьма характерные особенности на русской почве, так как образование стало рассматриваться как необходимое звено в карьере, с упором не на «естественное», а на общественное воспитание. Идеология российского Просвещения была прежде всего связана с идеей великой России и призвана была не столько служить человеку, сколько воспитывать слуг государства. С укреплением монархии, опиравшейся на дворянство, сами цели, задачи и содержание воспитания стали приобретать ярко выраженный сословный характер. Однако правительство императрицы Екатерины II понимало необходимость реформы системы образования на светских началах. Известный отечественный государственный и общественный деятель Иван Иванович Бецкой (1704–1795) представил Екатерине II план школьной реформы «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (утвержден в 1764 г.). В частности, он предлагал из сирот и «зазорных» детей вывести через воспитание и обучение новую породу людей – новых отцов и матерей и таким образом создать в России новое сословие.

Главной чертой «нового человека» мыслилось, с одной стороны, отсутствие тех отрицательных свойств, которые были характерны для современников, а с другой – стремление служить на пользу государству. Основным средством достижения данной цели он считал изолированное воспитание, которое могут обеспечить закрытые учреждения (интернаты), где под руководством русских (а не иностранных) наставников находились дети и юноши до 18 – 20 лет. Подобные учреждения создавались для представителей различных групп и сословий российского общества.

В 1760-х – начале 1770-х гг. создал систему учебно-воспитательных учреждений сословного характера для детей от 5-6 до 18-20 лет:

1. Воспитательные дома в Москве (1764 г.) и Петербурге (1770 г.).
2. Училище для мальчиков при Академии художеств (1764 г.).
3. Училище для мальчиков при Академии наук (1765 г.).
4. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре (Смольный институт благородных девиц, 1764 г., и Мещанское отделение при нем, 1765 г.).

5. Преобразован Сухопутный шляхетский корпус (1766 г.).

6. Коммерческое училище (1772 г.).

Не все его проекты оказались долговечными, успешными, однако заслуга И.И. Бецкого несомненна: это была попытка создания продуманной, отлаженной системы в сфере социальной работы, и идеи И.И. Бецкого до сегодняшнего времени представляют интерес и исследователю, и практическому работнику. Так, В.О. Ключевский главным недостатком педагогики И.И. Бецкого и других русских педагогов XVIII в. видел механицизм в понимании природы общества. Отвлечённая идея воспитания любви к человечеству вообще, оторванная от конкретных условий проживания человека, его социальной среды, неминуемо влекла за собой и соответствующие методы её реализации: закрытые от влияния общества и семьи интернаты.

Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского. Вторая половина XVII – начала XIX века в Беларуси ознаменована активным развитием социально-педагогической деятельности. Прогрессивные социально-педагогические идеи С. Полоцкого, К. Лыщинского, Я.Л. Намысловского, ставшие предвестниками Белорусского Просвещения, получили дальнейшее развитие в трудах известных просветителей И. Еленского, А. Довгирда (1776–1835), Ф. Бохвица (1779–1856), Ф. Карпинского (1741–1825) и др. Социально-педагогические концепции этих ученых были основаны на идеях гуманизма, уважения личности ребенка, разностороннем (умственном, нравственном, физическом) их развитии. Однако каждый из ученых по-своему трактовал факторы развития личности и понимал цели, задачи, содержание образования. Социально-педагогические взгляды И. Еленского, как и западноевропейских ученых Т. Мора и Т. Кампанеллы, были своеобразным сплавом гуманистических, просветительских и утопических идей. К числу последних можно отнести положения об упразднении господствующего класса и уравнивании в правах всех слоев населения. Одним из всеобщих прав педагог считал право на образование. Более того, обучаться, по мнению Еленского, должны все и по возможности в школе. Образование должно быть разносторонним и включать в себя гражданское, умственное, нравственное, трудовое воспитание. Аналогичной точки зрения придерживался Карпинский – известный просветитель Беларуси. С детства, утверждал педагог, необходимо приучать детей нести тяжесть труда для того, чтобы во взрослой жизни он не казался таким тяжелым. Наравне с трудовым необходимо и физическое воспитание, поскольку государство, по мнению ученого, прежде всего нуждается в здоровых, а уже потом в ученых людях. Физическое, вместе с общественным и моральным воспитанием, как показал анализ творчества Карпинского, составляют основу его социально-педагогической концепции. Причем, приоритетность каждого из них зависит от того или иного возрастного периода развития ребенка. Так, физическое воспитание будет превалировать в младшем возрасте. Затем по мере взросления ребенка значимость приобретает общественное воспитание, которое включало в себя и обучение. В обучении,

согласно суждениям педагога, целесообразно учитывать интересы ребенка, т.к. заинтересованностью можно добиться больше, чем принуждением. Кроме того, Карпинский выступал за смену деятельности в процессе обучения, поэтому педагоги должны умело сочетать занятия с отдыхом и физическими упражнениями. Вместе с трудовым и физическим необходимо моральное воспитание. Его цель – формирование ориентиров поведения человека: уважение к старшим, любовь к Родине, умение поставить общественные интересы выше личных. Важным средством нравственного воспитания ученый считал этику. В нравственном становлении ученика наряду с этическими знаниями исключительную роль, по мнению Карпинского, играет пример учителя. Поэтому он предъявлял строгие требования к учителю. Педагог, с точки зрения ученого должен быть гуманным, справедливым, высоконравственным. Смысл проявления этих качеств заключается в одинаковом отношении к детям и взрослым независимо от их социального положения. Несмотря на то, что ученый был сторонником общественного воспитания, он признавал воспитательную силу семейного воспитания, в частности примера родителей. В этой связи он советовал родителям следить за своими словами и поведением. По сути, социально-педагогическая концепция Карпинского была основана на гуманистических традициях античности: внимательное отношение к ребенку, уважение его личности, разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. То же самое, можно сказать и в отношении социально-педагогических воззрений Ф. Бохвица. Несмотря на то, что Ф. Бохвиц был приверженцем религии, фундамент его научной и практической деятельности составили идеи гуманистической направленности. Педагог выступал за всеобщее разностороннее образование для всех людей, независимо от их социального положения. Бохвиц, принимая во внимание обусловленность обучения возрастными особенностями ребенка, разработал возрастную периодизацию развития и обучения детей. Так, в раннем детстве ребенка должна воспитывать мать, затем до девятилетнего возраста ребенок должен находиться под присмотром женщины-педагога, а после девятилетнего возраста детей должен воспитывать мужчина-педагог. Бохвиц конкретизировал и содержание образования, исходя из конкретных условий жизнедеятельности ребенка. Для детей из бедных семей, например, целесообразны профессиональная подготовка и формирование трудовых навыков, поэтому содержание образования должно строиться на основе новейших достижений агрономической науки. Кроме того, Бохвиц ратовал за включение в процесс обучения знаний по химии, физики, математике и другим естественнонаучным предметам, под средством которых дети познают особенности и законы природы. Также образование, согласно представлениям педагога, должно быть построено на единстве слова и действия, с целью обучения детей красиво говорить и добросовестно действовать. Важно отметить, что социально-педагогические идеи Ф. Бохвица о всеобщем образовании, связи обучения с трудом, развивающем значении обучения, формировании разносторонне

развитой личности с учетом ее психофизиологической целостности носили прогрессивный характер.

Теоретические идеи белорусского «Асветніцтва» в конце XVIII – первой половине XIX века стали фундаментом развития практической социально-педагогической деятельности, основной формой которой по-прежнему были благотворительность и меценатство. В рассматриваемый период времени в Беларуси наблюдался подъем в развитии частной благотворительности. К числу видных белорусских меценатов можно отнести династию Хрептовичей. Отец И. Хрептович и сын А. Хрептович на свои средства открывали и содержали школы и пансионы. Тысячные взносы на благотворительные цели в т.ч. на открытие и содержание школ делал известный белорусский благотворитель второй половины XVIII века К.С. Радзивилл. Так, он содержал кадетский корпус для бедных шляхтичей в Несвиже. Также к числу известных благотворителей следует в области образования следует отнести графа Валицкого, Д. Манюшко, графа Платэра, графа В. Тышкевича, графа Чернышева и др. Среди русских благотворителей были представители таких аристократических фамилий, как Дашковы, Демидовы, Волконские, Морозовы, Трубецкие и др. В рассматриваемый период времени образованию уделялось внимание и со стороны государства. При Николае I и Александре II, например, особое внимание было уделено женскому образованию. С этой целью учреждались сиротские институты для бедных девиц. Знаменитой меценаткой была княгиня Огинская, которая в 1791 году в Вильно открыла первый воспитательный дом «Иисуса Младенца» на территории проживания этнических белорусов. Затем она передала его в ведение Приказа общественного призрения. Как отмечают историки, и, в частности, А.Д. Григорьев, Виленский воспитательный дом был едва ли не единственным постоянно действующим учреждением «для приема и воспитания подкидышей, которым суждено от рождения быть лишенными родительской ласки». Так, в 1895 году в воспитательном доме «Иисуса Младенца» призревалось 16 сирот и 498 подкидышей. Необходимо отметить, что в начале XIX века воспитательные дома были организованы почти в каждом губернском городе. Впоследствии они были реорганизованы в детские приюты. Наряду с частной благотворительностью в данный период времени продолжают развиваться государственная и общественная формы призрения.

5. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Возрождение национальной педагогической мысли Беларуси приходится на вторую половину XIX века, когда в обществе все отчетливее зреют идеи развития воспитания на народных началах. Как известно, в это время (точнее, с конца XVIII в.) белорусские земли находились в составе Российской Империи. Прогрессивное влияние российской педагогики сказалось, прежде всего, на характере общественных и научных взглядов белорусской интеллигенции новой волны. Среди знаковых фигур в области

просвещения особо выделились педагогические изыскания: Клавдия Ивановича Тихомирова, Адама Егоровича Богдановича, Федота Андреевича Кудринского (Богдана Степанца), Дмитрия Андреевича Сцепуры, Алоизы Степановны Пашкевич (Тетки), Якуба Коласа (Константина Михайловича Мицкевича) и Янки Купалы (Ивана Доминиковича Луцевича).

К.А. Тихомиров (1858–после 1920) внес большой вклад в подготовку учителей народных школ в начале XX века. В Полоцкой учительской семинарии и Витебском учительском институте он преподавал педагогику и психологию с элементами логики. Важным условием обучения считал интерес к учению и развитие внимания у учащихся. Он разработал методические пособия по обучению грамоте, по вопросам психологии. Его педагогическое наследие не утратило актуальности и в настоящее время, например, статьи: «Главнейшие результаты изучения памяти», «Обучение грамоте», «Психологические основы обучения».

А.Е. Богданович (1862–1940) был весьма разносторонним человеком: прогрессивный педагог, лингвист, этнограф, фольклорист, критик, наконец, отец и воспитатель белорусского поэта Максима Богдановича. В педагогических сочинениях выступал с критикой существующей школьной системы: осуждал зубрежку, догматизм в преподавании; ратовал за сознательное усвоение знаний учащимися, а основную задачу учителя видел в развитии умственных способностей учеников. Особое внимание уделял исследованию народного воспитания.

Д.А. Сцепуро (1871–?) – педагог, просветитель, представитель либерального направления в педагогике, который сочетал теоретическую и практическую социально-педагогическую деятельность. Педагог видел в воспитании мощное средство развития человека и общества, поэтому и предлагал начинать воспитание до рождения ребенка. Полагал, что процесс воспитания необходимо строить с учетом влияния индивидуальных внутренних особенностей и возможностей ребенка, внешнего влияния социальной среды. Исключительное место в социализации и воспитании ребенка Сцепуро отводил семье. Наряду с семьей немаловажную роль в воспитании отводил и школе. Она, по мнению ученого должна воспитывать индивидуальность и личность. Написал статьи «О воспитании», «На каком языке учить в школах Беларуси», «Новые веяния в современном воспитании» и другие.

А.С. Пашкевич (1876–1916) – белорусская поэтесса, просветительница, инициатор открытия белорусских школ и издатель книг на белорусском языке. Создавала книги и учебные пособия для детей. Так, в 1906 г. подготовила книжку на белорусском языке «Гостинец для маленьких детей», следом за которой выпустила «Первое чтение для деток-белорусов». Отстаивала принципы демократизма в образовании, выступала в защиту народной школы в статьях «Как нам учиться», «Берегите народное слово», издавала молодежный журнал «Лучынка».

Я. Колас (1882–1956) являлся крупным белорусским советским писателем, народным поэтом, талантливым учителем и ученым-педагогом.

Боролся за демократизацию школы, за расширение прав учителя (до 1917 г.). Важнейшим его педагогическим трудом является книга «Второе чтение для детей белорусов», которую он стремился сделать доступной и занимательной, с учетом возрастных особенностей детей и подбором интересного учебного материала. В 1926 году вышла его книга «Методика родного языка» – первое методическое пособие в Белоруссии.

Я. Купала (1882–1942) известен как белорусский советский поэт, народный поэт Беларуси. В педагогическом творчестве больше прославился как противник политики царского правительства в области ограничения доступа широких слоев населения к образованию и развития идеи взаимосвязи народных традиций с теорией и практикой общественного воспитания.

В целом социально-педагогические взгляды А. Пашкевич и Я. Коласа и Я. Купалы развивались в русле гуманистических представлений о человеке и его личности. Они выступали за всеобщее образование, просвещение народа на родном языке, так как считали обучение и воспитание источником развития национального самосознания, патриотического воспитания. Я. Колас, обращаясь к вопросу организации процесса образования, говорил о целесообразности учета природных особенностей ученика в ходе развития его способностей. Помимо индивидуальных особенностей, в ходе воспитания необходимо принимать во внимание влияние окружающей социальной среды ребенка, поскольку она оказывает значительное влияние на его формирование

Тема 1.5. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

1. Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г.
2. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема.
3. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси.
4. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья
5. Социальное воспитание в 40–80-е гг. XX века.
6. Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии

1. Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г.

Новая власть, пришедшая в октябре 1917 года, включила в свою идеологическую доктрину наиболее радикальное из имевшихся тогда предложений об устройстве социального обеспечения детей. Оно заключалось в передаче всей ответственности за призрение малолетних государству. Многие исследователи полагают, что большевики сломали всю систему общественной благотворительности, что крайне отрицательно сказалось и на положении детей. Однако через доктрину массового «обобществления» детей прорывались новые идеи в области призрения малолетних. Так, в

теоретических трудах идеологов социализма (например, Н.К. Крупской и А. Коллонтай) эта мысль доводилась до крайних пределов. Они считали, что государство должно было взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей, способных построить коммунистическое общество.

Советская власть пыталась на практике реализовать эти идеи, взяв на себя заботу о детях. В первую очередь, это касалось всех существующих детских приютов. Их проверка выявила крайне тяжелые условия жизни: при очень скудном питании дети не имели одежды, постельного белья, ютились в непригодных помещениях, где часто жили и взрослые безработные, и бездомные. Это являлось следствием общей разрухи в экономике страны в результате революции и гражданской войны. Следует отметить, что там, где приюты опекались небольшими благотворительными обществами или отдельными частными лицами, дети жили в более благоприятных условиях, которые, к сожалению, изменялись к худшему по мере их национализации и передачи в распоряжение секций социального обеспечения губернских отделов народного образования. 1917-1918 гг. было принято около 30 декретов и постановлений по народному просвещению и культурному строительству 9 (22) ноября 1917 г. учреждена Государственная комиссия по просвещению, ставшая в тот период центром педагогической мысли. В обстановке борьбы различных идей и мнений вырабатывались важнейшие документы по строительству новой системы воспитания и образования: «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР» (Декларация) (1918 г.), «Положение о единой I трудовой школе РСФСР» (1918 г.) и др. Указывая на то, что дети должны активно участвовать во всей школьной жизни, пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную товарищескую взаимопомощь.

Так, стремление С.Т. Шацкого заниматься педагогической деятельностью на благо общества побудило его через два года после революции принять предложение Наркомпроса о сотрудничестве. В 1919 г. он создает Первую опытную станцию по народному образованию. Это было уникальное учреждение, куда вошли 14 начальных школ, две средние, школкалония «Бодрая жизнь», детские сады, читальни, и где исследовалось влияние среды на социальное развитие ребенка. Октябрьская революция 1917 г. внесла смятение и раскол в детское общественное движение, игравшее важную роль в социализации подростков. Идеологические структуры советского государства рассматривали существующие скаутские объединения как вредные, буржуазные и поэтому фактически запретили их. Одни скауты покинули Россию и создали новые отряды в изгнании. Другие, из числа оставшихся в России, заняли нейтральную позицию по отношению к советской власти. Третьи стали на сторону нового «режима», пытаясь приспособиться к изменившимся условиям.

В середине 1918 г. по инициативе школьно-санитарного отдела Наркомздрава, Наркомпроса и органов всеобуча были созданы отряды юных

коммунистов (ЮКов), которые стремились в работе с детьми использовать метод «скаутинга». В законах юков выделялись такие ценностные ориентиры, как верность трудовому народу, честность, скромность, вежливость, сострадательность, бережливость, трудолюбие. Однако отряды юков, по выражению Н. К. Крупской, «слишком рабски подражали скаутизму» и просуществовали недолго. Они были распущены в 1919 г.

Уже тогда, в первые послереволюционные годы, в воспитательную практику внедряли идеи коллективистского воспитания, причем с использованием общественно значимого труда, связи Онкольного коллектива с окружающей жизнью. Примером этого может служить педагогический опыт С. Т. Шацкого. Его школы в Первой опытной станции по народному образованию тесно сотрудничали с населением. Ведущим принципом организации и развития детского коллектива являлось школьное самоуправление. В Костроме, например, даже существовал «ученический губисполком», объединявший ученические исполкомы школ города. В воспитательной работе с детьми уже тогда заметное внимание уделялось внеклассной и внешкольной работе. Ее основной формой стала клубная работа. В детских клубах, создаваемых на предприятиях, при клубах взрослых и непосредственно в школах работали различные кружки. Новые идеи и принципы социалистической педагогики проверялись и совершенствовались в опытно-показательных школах.

Если в 1919 г. их было всего около 30, то в 1920/21 учебном году уже около 100. Многие такие учебные заведения имели неплохую материальную базу и кроме определенного уклона (сельскохозяйственного или индустриального) разрабатывали важные педагогические проблемы: организации школьного коллектива, связи умственного, трудового, физического и эстетического воспитания и т.д. Интересным оказался опыт и Второй (Шатурской) опытной станции по народному образованию. Здесь кроме апробирования новых методов общественного воспитания была выстроена система непрерывного воспитания, начиная с дошкольного возраста и заканчивая взрослыми людьми. Основной задачей была подготовка «новых граждан, умелых и приспособленных ко всякому делу работников-творцов... с готовыми навыками к управлению и самоуправлению, с выработанным при помощи общественного воспитания и совместной координированной работы коллективистским мышлением».

2. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема

В истории человечества беспризорничество как особое социальное явление существует давно. Но в периоды политических, социально-экономических потрясений, войн, революций, национальных междоусобиц – число беспризорных детей значительно возрастает.

Социальная педагогика рассматривает социокультурную среду жизнедеятельности ребенка как важнейший фактор формирования личности, востребованной в конкретном обществе, в котором он будет жить, когда

вырастет. Другими словами, речь идет о создании управляемой социокультурной среды. Между тем становление новой системы социального обеспечения детей приходилось на годы гражданской войны (1918-1920 гг.), когда детская беспризорность стала массовым явлением. Точной статистики относительно количества беспризорных в этот период не существует, однако, судя по косвенным или отрывочным данным, их было больше двух миллионов в начальный период войны и свыше четырех миллионов к ее завершению.

В этой связи большой интерес представляют идеи и опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Их идеи и практика были рассчитаны на то, чтобы оторвать детей от неблагоприятной среды и создать условия для развития у них положительных моральных качеств и способностей, адекватных целям создававшегося социалистического общества. Изложенное определило одно из направлений социальной педагогики – педагогику среды.

Понятие «педагогика среды» введено Станиславом Теофиловичем Шацким и имеет два значения: 1) педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов; 2) проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на растущего ребенка в ситуации развития. С.Т. Шацкий подчеркивал, что в каждый конкретный период взаимодействия детей с социокультурной средой, эта среда выступает опережающим фактором в их (тех, кто ее составляет) воспитании. Следовательно, необходимо сделать среду жизнедеятельности детей (детского сообщества) педагогически целесообразной для конкретного ребенка и сообщества в целом. Наиболее значительным в социально-педагогическом плане для Станислава Теофиловича представлялась хорошо организованная педагогическая (воспитательная) среда школы. Таким образом, целенаправленная деятельность по управлению воспитательными возможностями среды выступает как педагогизация среды.

В советской России и Беларуси 20-х гг. борьба с беспризорностью стала политической задачей. После октябрьской революции 1917 г. система благотворительных учреждений была уничтожена. Заботу о детях-сиротах государство взяло на себя. Для решения проблемы детской беспризорности потребовались значительные усилия со стороны государства и общества в целом. Опыт ликвидации детской беспризорности в Советском Союзе представляет интерес и для настоящего времени, поскольку он помогает понять, как складывались современные подходы к решению проблемы беспризорности и безнадзорности детей и подростков. Первые меры новой власти были направлены на поиски путей решения именно этой проблемы.

Уже в январе 1918 года был издан Декрет Совета Народных Комиссаров (СНК) о комиссиях для несовершеннолетних, которые руководили разработкой и осуществлением конкретных мер в отношении беспризорных. Декретом также упразднены судебное преследование и тюремное заключение

несовершеннолетних, т. е. государство отказывалось (на время) от репрессивных мер в отношении детей. До конца 1920 года работа комиссий по несовершеннолетним сопровождалась организационной неразберихой: в одних губерниях они находились в ведении отделов народного образования, в других – отделов социального обеспечения. Все приюты и сиротские дома были преобразованы в государственные учреждения, которыми ведал Наркомат просвещения. В январе 1919 г. был создан под председательством А.В. Луначарского Государственный совет защиты детей, при активном участии которого часть беспризорных была эвакуирована из городов в южные хлебобродные районы уже в годы Гражданской войны, была организована система общественного питания беспризорных и т.д.

Позднее была создана Деткомиссия ВЦИК во главе с Ф.Э. Дзержинским, которая занималась координацией работы всех ведомств по ликвидации беспризорности. Была поставлена цель: определить всех беспризорных детей в детские дома, подготовить их к самостоятельной жизни. Несмотря на организационные неурядицы, система детских учреждений и система социального обеспечения детей в целом постепенно приобретала довольно четкие очертания. К концу 1920-х гг. формально существовали уже только три категории детских домов: дошкольные детские дома, детские дома для учащихся, детские дома с профессиональным обучением. Кроме того, имелись трудовые колонии и трудовые коммуны для трудновоспитуемых детей, находившиеся в ведении органов НКВД и ОГПУ. Существовали также детские дома лечебного и полулечебного типа и детские дома для инвалидов, включая слепых и глухонемых. На практике существовало гораздо больше различных типов детских заведений, не подпадавших ни под одну из упомянутых категорий.

Так, до начала 1930-х годов существовали на местах, особенно в Поволжье, так называемые детские городки, включавшие школу, интернат-общежитие, мастерские. Кроме детей, живущих в интернате, в школе и мастерских обучались дети жителей населенного пункта, где размещался детский городок. Существовали также школы-коммуны, призванные обеспечить свое существование за счет труда помещенных в них детей. В целом революционные события 1917 г. коренным образом изменили всю общественную жизнь, в том числе и такие ее сферы, как образование и воспитание.

Определенную ясность по вопросам строительства новой системы подготовки молодежи к жизни внесли «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.), «Основные принципы единой трудовой школы» (1918 г.) и др. Названные правовые акты принципиально меняли внутренние и внешние стороны обучения и воспитания подрастающего поколения. В отличие от прежней школы новые проекты Наркомпроса были больше обращены к жизни, труду, природе и обществу. Дети получали сведения об основных социальных институтах, знакомились с их происхождением и развитием, узнавали, как создавалась новая технологическая среда и как складывались новые социальные отношения. Однако уже тогда в воспитательно-образовательной

сфере проявились негативные черты, связанные с насаждением коммунистической идеологии, с нетерпимостью к инакомыслию, классово-партийным подходом. К сожалению, в результате преобразований лишилась возможности оказывать прежнюю социализирующую роль церковь. Советское государство взяло на себя безраздельную функцию социально-педагогической помощи нуждающимся детям и их семьям.

Проблема массовой детской беспризорности в первые послереволюционные годы становилась все более острой. Только в начале 1920-х годов, когда борьбу с беспризорностью и детской преступностью стали курировать чекисты, появились первые результаты. Так, в 1920-1930-е гг., кроме приютов и детских домов, открываются трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, фабрично-заводская система ученичества и т. п. Особой оценки заслуживает деятельность Советского государства по оказанию помощи сиротам и обездоленным детям в годы Великой Отечественной войны.

В этой связи большой интерес представляют идеи и опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Эти выдающиеся педагоги преследовали цель воспитания нового человека, честного и инициативного труженика, образованного и высокоморального коллективиста. Их идеи и практика были рассчитаны на то, чтобы оторвать детей от неблагоприятной среды и создать условия для развития у них положительных моральных качеств и способностей, адекватных целям создавшегося социалистического общества. С.Т. Шацкий продолжал трудиться над разработкой идеи влияния окружающей среды на формирование личности ребенка, с одной стороны, влияния ребенка на окружающую среду, с другой стороны. На своей Опытной станции, которая в советское время получила статус Государственной первой опытной станции Наркомпроса, он отработывал систему трудового и эстетического воспитания, содержание и принципы трудового обучения, связи школы с окружающей средой и т. д. На основе этих разработок создавались программы для других опытных станций и опытно-показательных школ. В.Н. Сорока-Росинский в 1918-1925 гг. возглавлял школу для трудновоспитуемых им. Ф. М. Достоевского в Петрограде, художественное описание которой дано бывшими ее воспитанниками Г. Белых и Л. Пантелеевым в книге «Республика ШКИД». Исходным принципом деятельности этой школы было отношение к трудновоспитуемому, как к формирующейся личности, а главными средствами – детское самоуправление, коллективный и четко организованный труд, который никогда не применялся как наказание.

В. Н. Сорока-Росинский сформулировал в качестве основного принципа новой педагогики коллектива не наказание, а «добровольчество». А. С. Макаренко в 1920-1928 гг. возглавлял колонию для несовершеннолетних преступников, а позднее трудовую колонию им. Ф. Э. Дзержинского. В основу своей работы и работы коллектива педагогов и воспитанников он положил принципы равенства прав и обязанностей обеих сторон, четкой организации

труда, учета общественного мнения в лице совета командиров и общего собрания воспитанников.

Опыт работы в колонии и трудовой коммуне А. С. Макаренко описал в книгах «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-х годов», «Методика организации воспитательного процесса» и др. В них он изложил свое понимание коммунистического воспитания его содержания и метода; его теория коллективистской педагогики пронизана уважением к человеку. «Как можно больше уважения к человеку, больше требования к нему», — призывал он педагогов и родителей. Главными принципами этой педагогики он считал организацию коллектива, труд, соревнование, поощрение и наказание, систему перспективных линий. Для А. С. Макаренко воспитанник должен из «объекта воспитания» стать «субъектом воспитания». Большое место в системе общественного воспитания в советском обществе занимала также работа по организации молодежи, развитию теории и практики детских и юношеских организаций, прежде всего пионерии и комсомола, школу которых прошли миллионы людей. Вместе с тем нельзя не отметить, что развитие системы воспитания и обучения детей и молодежи в советский период происходило в условиях жесткого партийно-государственного регулирования всех сторон жизни общества, приоритета общественного над личным и моноидеологического господства. Это во многом сужало гуманистическое и демократическое содержание господствовавшей в советский период системы обучения и воспитания, сдерживало развитие индивидуального начала, в известной степени даже деформировали такие позитивные в целом идеи, как гармоничное и всестороннее развитие личности, принципы социально-политической активности и коллективной солидарности, требования морального кодекса «человек человеку – друг, товарищ и брат». Многие в содержании педагогики того времени носило конкретно-исторический характер и нуждалось в уточнении, обновлении и переработке, замене новыми подходами, формами и средствами.

3. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси.

Революционные события октября 1917 года содействовали реорганизации всех сфер общественной жизни, в том числе образования. В основу преобразований был положен принцип демократизации школы, что предполагало, с одной стороны, необходимость образования всех детей, независимо от социального статуса, с другой – приближение его к жизни, использование богатого воспитательного наследия народа. Это нашло отражение в «Положении о Единой трудовой школе» (1918), «Основных принципах единой трудовой школы» (1918) и локальных документах. В 1919 году в Советской Белоруссии, по примеру Российской Федерации, создается единая трудовая школа. Это нашло отражение в программе РКП (б) в области народного просвещения, принятой на VIII съезде партии (1919): «Была поставлена задача полного осуществления принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке в тесной связи с жизнью». Проблемы

построения новой школы обсуждались на I съезде работников народного образования Западной области (1918) и на Всероссийском съезде беженцев из Белоруссии (1918).

В соответствии с принципами единой трудовой школы должны были работать учебно-воспитательные учреждения Западной коммуны. В положении «О единой трудовой школе» отмечалось, что единая трудовая семилетняя школа Белоруссии имеет целью дать молодому поколению социальное воспитание путем сообщения сведений о трудовой жизни детей, природе и обществе и выработку у воспитанников школы путем педагогического на них воздействия сознательных строителей и организаторов как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся. Становлению социальной педагогики в рассматриваемый период времени способствовала белорусизация, которая в 20-е годы XX столетия была одним из приоритетных направлений образовательной политики.

При Народном Комиссариате Просвещения был создан белорусский отдел (1921 г.). Постановление о практических мероприятиях по проведению в жизнь национального вопроса стимулировало официальный переход к белорусизации (1924 г.), которая нацеливала на воспитание подрастающего поколения в тесной связи с окружающей действительностью. Была разработана специальная программа мероприятий, предусматривающая обязательное включение предметов по белорусскому языку, истории и географии Белоруссии в планы всех учебных заведений республики; подготовку учителей, способных преподавать на белорусском языке с учетом знаний о местном крае. Вопросы разработки комплексных программ на основе местного материала, организации курсов по подготовке белорусоведов, создания кружков обсуждались на съездах, конференциях и в периодической печати.

На 6-м Всебелорусском съезде работников просвещения (1925 г.) педагогов призывали к пересмотру и приспособлению учебных программ к местным условиям. Подчеркивалось, что необходимо признание развития белорусской культуры и языка; распространение белорусского печатного слова. В целях проведения политики белорусизации в жизнь организовывались центральные и местные курсы для учителей. Дисциплины «Обществоведение» и «Белорусоведение» были включены в учебные планы курсов подготовки учителей для I ступени Единой трудовой школы. Историю белорусского языка и литературы, историю Белоруссии изучали студенты I Белорусских педагогических курсов, организованных для школьных работников Минского уезда. Историю белорусского народа, родоноведение с методикой краеведения преподавали на Центральных Белорусских курсах Народного комиссариата Просвещения РСФСР в Минске. Значительно шире была программа Высших Курсов Белорусоведения, функционировавших также в Минске. Помимо белорусоведения (белорусский язык, история Белоруссии, география и краеведение, этнография) преподавались дисциплины социально-педагогического характера (педология, новейшая школа, система народного образования).

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР дисциплины по белорусоведению (история, география, этнография Белоруссии) были включены в учебные планы вузов. Студенты педагогического факультета БГУ изучали историю белорусской культуры. В целом работа на этом факультете была организована таким образом, чтобы студент, окончивший его, знал местный край, историю, языки, литературу, быт, хозяйство и производство. Признание социальной обусловленности воспитания актуализировало проблему изучения быта ребенка. Так, директорам и заведующим школ, классным руководителям и учителям предлагалось внимательно изучить состав учащихся, их бытовые условия, семейную обстановку и социальное окружение с тем, чтобы совместно с родителями принимать все необходимые меры по обеспечению детям хороших условий для учебы и воспитания и предохранению их от вредных воздействий. Педагогов ориентировали на планирование своей деятельности с учетом знаний о быте ребенка, их материальной (одежда, питание), духовной (игры, творчество, архитектура, скульптура, рисование, музыка, забавы, игрушки, речь, язык) культуре, конкретных условиях жизнедеятельности (семья, район проживания). В этой связи работа на летних детских площадках должна строиться так, чтобы дети не замыкались в стенах учреждения, а имели связь с современностью, с окружающей жизнью».

С учетом анализа социальной среды, окружающей ребенка, планировали работу в дошкольных учреждениях – отмечалось, что развитие ребенка определяет не только семья, но и детское учреждение. Поэтому предлагалось изучать социально-бытовые характеристики семьи, детского учреждения и района, в котором оно находится. Социальное положение семьи, домашнюю обстановку, взаимоотношения родителей и детей, быт в целом должны были изучать инспектора детской инспекции. Социальное воспитание в тесной связи с окружающей общественно-трудовой жизнью, применительно к местным условиям осуществляли Опытно-показательные школы Наркомпроса.

Практический опыт работы по использованию знаний о быте ребенка в учебно-воспитательной деятельности пропагандировали педагогические издания. Например, на страницах журнала «Асвета» был опубликован опыт работы школ и педучилищ в области исследования социального окружения ребенка посредством специально разработанных анкет. Описывалась методика изучения биосоциального профиля студентов педтехникумов. Предлагалась методика сбора и описания быта рабочих – одного из основных факторов воспитания ребенка.

Отмечалось, что внимание следует обратить на изучение домашнего (жилищно-бытовые условия жизни; одежда и питание; обряды и традиции семьи; воспитание детей; быт молодежи в семье; игры и досуг), производственного (влияние производства на физиологию и психологию рабочих) и общественного быта. Была описана методика и техника педолого-педагогических наблюдений за детьми. Схема наблюдения включала социально-бытовые условия жизни ребенка и взаимоотношения с

коллективом. Периодическая печать нацеливала педагогов на комплексное изучение ребенка. Таким образом, преобразования, начавшиеся в государстве и обществе после Октября 1917 года, детерминировали реформирование системы образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания.

Периодическая печать ориентировала педагогов планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с результатами изучения быта ребенка. Все это создавало условия для социального воспитания подрастающего поколения, раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических идей, способствуя становлению отечественной социальной педагогики в рассматриваемый период времени.

4. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.).

В начале 1920-х гг. Россию вынуждены были покинуть многие ученые, составлявшие цвет отечественной педагогической науки: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Л. Франк, Н.О. Лосский и др.

В главном труде Сергея Иосифовича Гессена (1887–1950) «Основы педагогики» (1923) подчеркнута ведущая роль философии как источника педагогической науки – «педагогика в большей мере отражает на себе развитие философской мысли». Гессен признавал за образованием прежде всего культурологическую функцию: «Задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного». Идя вслед за неокантианством, он классифицировал педагогику как нормативную науку, т. е. знание о том, какими должны быть воспитание и обучение.

Цель обучения, с точки зрения С.И. Гессена, заключается не в передаче учащимся знания основ наук и выработке практических умений и навыков, что характерно для сторонников реального образования, и не в формировании рационального мышления на основе овладения учениками логическими приемами дедукции и индукции, что характерно для сторонников формального развития ума, а в вооружении их методом науки; иными словами, задача педагога заключается в том, чтобы подготовить школьников самостоятельно добывать знания, творчески применять их в жизни.

Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962), надолго забытый в России философ и богослов, историк русской философии и литературовед, являлся в то же время видным психологом и педагогом. Предлагал оригинальную философско-педагогическую систему, близкую к идеям С.И. Гессена, хотя философское основание воспитания у них было различным: В.В. Зеньковский исходил в своих подходах из сугубо христианского мировоззрения. Василий Васильевич Зеньковский автор работ: «Социальное воспитание, его задачи и пути»; «О психологии современной молодежи»; «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии»; «Русская педагогика XX века» и др. В последний год пребывания в России он опубликовал работу «Социальное воспитание, его задачи и пути» (1918). По его мнению, суть идеала социального воспитания должен составлять дух

солидарности и братства, на основе которого развиваются единение и взаимопомощь различных социальных групп.

Главная задача воспитания, по мнению В.В. Зеньковского, заключается в том, чтобы помочь школьнику найти себя и, руководствуясь наставлениями учителя-пастыря, научиться творчески преобразовать свой «природный состав», направляя к добру триединое существование в себе наследственности, социальности и прежде всего духовности. Считал, что познание не является первичным и определяющим началом в человеке. Смысл, задачи и возможности познания определяются из общего отношения человека к миру. Выдвигал на первый план антропоцентризм русской философии, которая больше всего занята темой о человеке, его судьбе и путях. Говорил о связи воспитания с содержанием жизни ребенка, с тем, что составляет и определяет смысл его жизни. Предлагал строить педагогику на фундаменте христианской антропологии. Школа должна быть религиозной не только по содержанию, но и по своему духу. Видел смысл воспитания в «духовном устроении», в идее спасения, осмысливал физическое, социально-интеллектуальное, моральное, эстетическое и религиозное развитие как восхождение к духовному началу. Дал свое понимание понятий социальная педагогика и социальное воспитание, выступая против сторонников свободного воспитания.

Педагогические течения, ставящие в центре всего ребенка и его индивидуальные запросы, направлены на воспитание эгоиста, пользующегося всеми благами социального развития, но живущего только своими проблемами. Жизнь всегда и везде социальна, поэтому воспитание означает, что бессознательное случайное воздействие общества на детей должно стать сознательным и планомерным. Личность не может достигнуть идеала вне общества. Все это не исключает развития индивидуальных способностей и особенностей ребенка, а лишь «придает этой задаче новый смысл». Не отрицал свободы в воспитании. Вне свободы воспитание превращается в дрессировку. Необходимо обеспечить связь свободы и добра. Признавал право ребенка на индивидуальность и свой путь развития. Призывал признать учение об образе Божьем в человеке и глубокой ценности человеческой личности в православном сознании. Согласовать идею личности с социальной средой возможно лишь через естественную, приводящую к возникновению коллективного духовного начала и благодатную соборность, которой является церковь. Рассматривая различные стороны воспитания, выделял: эстетическое, интеллектуальное, религиозное, физическое, сексуальное воспитание.

Иван Александрович Ильин (1882–1954) – один из наиболее известных педагогов-мыслителей русского зарубежья. Он высказывал мысль, что опора в образовании человека лишь на земные человеческие ценности – «дело глупейшее», поскольку лишает людей «духа любви», совести, жертвенности, самодисциплины и т. д. Задача педагога – организовать общение ученика с Богом, что и явится основой формирования чистой и "могучей" совести, а вследствие этого всей его нравственности, всех его добродетелей. Соединяя религиозно-философский и психоаналитический подходы в познании внутреннего мира ребенка, И.А. Ильин выделял два основных этапа в развитии

детства: • до 6 лет – период «душевной теплицы», когда основная задача воспитателя заключается в том, чтобы оберегать ребенка от душевных травм и наполнять его чистой любовью, радостью и красотой; • от 7 лет и до полового созревания – период «душевного закала», когда следует развивать в подростке совесть, волю, самообладание и другие качества личности, необходимые для последующего ее духовного самосовершенствования.

Суммируя и преобразуя педагогические воззрения, наработанные несколькими поколениями русских религиозных мыслителей, И.А. Ильин пришел к выводу, что на первое место в воспитании человека выходит не «рассудочное» образование, а формирование предметно-настроенной, но в то же время ориентированной на личное духовное самосовершенствование души, улучшение себя в соответствии с «абсолютными ценностями». Путь духовного самосозидания каждой отдельной личности неповторим, индивидуален, поскольку, по И.А. Ильину, «человек есть личный дух».

Для того чтобы укрепить внутренний духовный мир ребенка, уберечь его от внешнего давления пошлости и зла, от внешних и собственных, часто искаженных, представлений об истинной жизни, педагогу необходимо помочь ученику научиться искусству самому осмысливать свой личный духовный и религиозный опыт. Задача учителя, по мнению И.А. Ильина, заключается в том, чтобы организовывать этот субъективный духовный опыт детей, учитывая, что каждый ученик есть неповторимое самобытное духовное существо.

5. Социальное воспитание в 40–80-е гг. XX века

Социально-педагогическая практика в годы Великой Отечественной войны и социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века.

Война тяжело отразилась на развитии образования и воспитания. Началась массовая эвакуация детских учреждений из прифронтовых районов вглубь страны. Заметно сократилось число школ и учащихся в них, не доставало учебников, тетрадей, карандашей, ручек. Обычным явлением стали занятия в две-три смены. Важно было помочь системе образования, и в стране развернулось широкое общественное движение: собирались учебники, тетради, письменные принадлежности, учебное оборудование, книги для внеклассного чтения, а в освобожденных районах общественность помогала восстанавливать школы. Кроме того, война потребовала серьезной перестройки воспитательной работы школ и внешкольных учреждений. Теперь особое внимание стали уделять патриотическому воспитанию учащихся. Их знакомили с жизнью великих полководцев, с героическими подвигами на фронтах Великой Отечественной войны.

Школьники активно включались в общественно полезный труд, тем самым укрепляя связь школы с жизнью, увязывая ее с задачами военного времени. В годы войны связи школы с жизнью укреплялись. Школьники оказывали помощь колхозам, совхозам, промышленности и транспорту. Была разработана широкая программа привлечения учащихся к общественно полезному труду: работе на огородах, в поле, сбору металлолома, заготовке топлива для своей школы, помощи семьям фронтовиков. В школах

практиковались обучение основам сельского хозяйства и двухнедельная производственная практика. В годы войны получило широкое распространение военно-физическое воспитание школьников. Дети участвовали во всесоюзных военно-спортивных играх «Рейд в тыл врага», «На разгром», «На штурм», в спортивных соревнованиях, смотрах военной и физической подготовки. Чтобы не допустить новой волны массовой беспризорности и безнадзорности детей, местные органы власти брали на учет всех детей, оставшихся без родительского присмотра. В детские учреждения помещали в первую очередь детей фронтовиков, задержанных беспризорников отправляли в детские дома.

В январе 1942 г. правительство приняло постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», которое предусматривало создание соответствующих областных, краевых и республиканских комиссий. Во всех крупных населенных пунктах и на железнодорожных станциях организовывались детские приемники, находившиеся в распоряжении органов образования, а с 1943 г. – в ведении милиции. Туда направлялись дети до 15 лет включительно, а тех, кому не исполнилось 14, направляли через органы образования в детские учреждения или определяли в патронатные семьи. Дети старше этого возраста устраивались приемниками-распределителями НКВД СССР на работу в строительстве или сельском хозяйстве. Но этих мер было недостаточно. Поэтому в июне 1943 г. Совнарком СССР принимает постановления «Об усилении мер по борьбе с детской беспризорностью и хулиганством», «О трудовом устройстве подростков старше 14 лет – воспитанников детских домов, трудовых колоний НКВД и детей, оставшихся без родителей».

В августе 1943 г. правительство инициирует организацию девяти суворовских военных училищ (500 человек в каждом, срок обучения семь лет), 23 специальных ремесленных училищ (400 человек в каждом, срок обучения четыре года), специальных детских домов с общим количеством воспитанников 16 тыс. 300 человек, домов ребенка на 1750 детей, 29 приемников-распределителей на 2 тыс. человек. Сюда направляли детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов. В стране был создан общественный фонд помощи детям. Средства в него поступали от солдат и офицеров, рабочих и колхозников, служащих, деятелей литературы и искусства. Большую помощь детям, оставшимся без родителей, оказывали предприятия, колхозы, общественно-военные организации. Использовалась и такая форма работы, как устройство детей, оставшихся без родителей, на воспитание в семьи трудящихся. Все перечисленные выше меры позволили справиться с беспризорностью к концу 40-х гг.

Еще накануне Великой Отечественной войны большие масштабы приобрело тимуровское движение. Импульсом к его возникновению послужила повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда». В сентябре 1940 г. она была напечатана во всесоюзной детской газете «Пионерская правда», а в

журнале «Пионер» появился киносценарий повести. В дни зимних каникул детвора уже смогла посмотреть одноименный фильм режиссера А. Разумного. Сначала первые тимуровские команды начали действовать в Подмосковье, потом они появились повсеместно. Пионеры помогали семьям фронтовиков, погибших воинов и партизан, инвалидам войны, пожилым и больным людям. За ратные и трудовые подвиги в годы Великой Отечественной войны орденами и медалями было награждено 36 тыс. пионеров и школьников, а в июле 1945 г. газета «Пионерская правда» была удостоена ордена Трудового Красного Знамени.

Таким образом, в годы войны работа общественных организаций строилась на том, чтобы патриотические чувства проявлялись не только в учебе, но и в конкретных общественно значимых делах, в труде во имя победы над врагом. Задача ставилась конкретная: развивать у детей глубокий интерес к жизни страны и народа, воспитывать молодежь в духе глубокой преданности своей Родине, ненависти к фашизму. На этом фоне происходило возрождение шефства заводов, фабрик, МТС над пионерскими дружинами. Да и сама жизнь в годы войны стимулировала социальную активность, органически связывала деятельность пионерских организаций и школьного комсомола с защитой своей Родины.

6. Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А. Сухомлинский, Ф.А. Фрадкин, И.С. Кон, Л.И. Новикова, Г.М. Андреева и др.).

В послевоенные годы советская педагогика, если и обращалась к проблемам социального аспекта развития личности, социального воспитания, то косвенно: до 1980-х гг. говорить о существовании социальной педагогики в СССР не приходилось. «Закрытой» вплоть до 1960-х гг. была и проблематика социализации. Однако в деятельности отдельных педагогов, в исследовательских темах лабораторий научно-исследовательских институтов Академии педагогических наук СССР так или иначе затрагиваются вопросы социально-педагогического характера: социализация как важнейшая предпосылка формирования воспитательной силы коллектива (В.А. Сухомлинский); школа как фактор социализации (Ф.А. Фрадкин); особенности социализации юношества (И.С. Кон, Г.М. Андреева); вопросы социологии воспитания и образования (В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, Т.Н. Мальковская, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов и др.).

Эти авторы в своих педагогических работах оперируют понятиями «социальные институты», «социальные нормы», «неинституцированные социальные общности», «социальная активность личности» и, наконец, «социализация» в соотнесении с традиционными составляющими предмета педагогики.

Так, Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и

учащихся. Коммунистическое воспитание Сухомлинский понимал как формирование «мыслящих личностей», а не послушных исполнителей партийных команд. Гуманистическое основание подхода к социализации позволило ему сформулировать представление об общественном воспитании как усвоении образа жизни, который ребенок ведет в семье, в общении со сверстниками. Успешность этого процесса во многом зависит от полноценности эмоциональной жизни детского коллектива. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений. Разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». Его система противостояла авторитарному воспитанию и критиковалась официальными педагогическими кругами за «абстрактный гуманизм».

Другой известный педагог, историк педагогики Феликс Аронович Фрадкин (1933–1993) старался осмыслить судьбу отечественной педагогики, исследовал каждый шаг в развитии педагогики, максимально пытаясь охватить огромный массив фактов, скрытых в архивах и спецхранах. Ученого интересовала проблема связи эпохи, биографии и идей талантливых педагогов России. Особенно привлекала Фрадкина личность П. П. Блонского, крупнейшего педагога и психолога 20-30-х гг. Фрадкин показал неиссякаемую силу идей Блонского для педагогики наших дней.

Известный советский и российский социолог, антрополог, философ и сексолог Игорь Семенович Кон (1928–2011) обращает внимание на множественность и определенную рассогласованность социальных воздействий, обращенных на ребенка, что повышает степень автономии формирующейся личности, усиливает ее преобразовательный потенциал в освоении социальных ролей и правил, но и создает определенную «неподконтрольность» традиционным воспитательным воздействиям. Акцентирование активной позиции человека в ходе социализации предполагает определение объема знаний, навыков, ценностей, передаваемых от поколения к поколению; усложнение процессов этой передачи, увеличения социальных институтов, участвующих в этом процессе, можно говорить о тенденции социологического образа социального воспитания интерпретативно-понимающей направленности.

Социализация как важнейшая предпосылка формирования воспитательной силы коллектива у В.А. Сухомлинского; школа как фактор социализации у Ф.А. Фрадкина; особенности социализации юношества у И.С. Кона; вопросы социологии воспитания и образования у В.Г. Бочаровой, Р.Г. Гуровой, Т.Н. Мальковской, Л.И. Новиковой, В.Д. Семенова и др. Эти авторы в своих педагогических работах уже оперируют понятиями «социальные институты», «социальные нормы», «неинституцированные социальные общности», «социальная активность личности» и, наконец, «социализация» в соотнесении с традиционными составляющими предмета педагогики.

Начиная с конца 1970-х гг., в педагогической периодике все чаще высказывалось мнение о необходимости уточнить предмет педагогики, привести ее основные понятия в соответствие с процессами теории и практики воспитания, утверждение, что педагогику следует определять в системе общественно-научного знания как «интегративную науку о закономерностях формирования сознания и поведения человека, соответствующих социальной памяти данного общества». Происходит становление новой парадигмы педагогики, ориентированной на понимание естественной гуманистической природы образовательной деятельности, на общечеловеческие ценности и идеалы. В контексте новой парадигмы педагогики в центр внимания попадают социальные отношения личности, и социализация рассматривается в органической взаимосвязи с исследованиями проблем социализации во второй половине XX в. способствовали пониманию неоднозначности среды, ее многослойности. Как следствие – распространение психологических и социально-психологических толкований социализации.

Для отечественных теорий социализации характерным является выявление активного, преобразующего начала в социальном взаимодействии личности и общества (Г.М. Андреева, С.С. Батенин, И.С. Кон, В.С. Мухина, Б.Д. Парыгин А.В. Петровский и др.). Г.М. Андреева выделяет активный (социально преобразующая деятельность человека) и пассивный (усвоение накопленного человечеством социального опыта во всем многообразии его форм и проявлений) компоненты социализации. Проблемы социального воспитания и социализации стали предметом исследования в 1960-е годы, в результате пересмотра парадигмы образования и в частности, роли школы в процессе подготовки подрастающего поколения к жизни. Необходимо отметить, что на протяжении трех десятилетий, начиная с 1930-х годов, превалирующую роль в воспитании ребенка играла школа и профессиональные педагоги. Школа из главного социализирующего института превратилась в преимущественно образовательную, закрытую систему, основными принципами функционирования которой были авторитаризм, централизованное управление, нормативные предписания. В основе педагогической системы лежала знаниевая парадигма образования, которая в большей степени была направлена на передачу знаний в соответствии с идеологическими и политическими установками, а не на подготовку детей к самостоятельной жизнедеятельности с учетом конкретных социально-культурных условий жизни общества.

1.6 Тема Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства

1. Развитие новейшей отечественной социальной педагогики.
2. Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогики.
3. Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

4. Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства.

5. Государственная поддержка семьи и детей.

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996). Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогике. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д. Григорьев, В.Н. Клипинина, А.И. Левко, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, А.П. Орлова, В.В. Чечет и др.). Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы. Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Среди тенденций в сфере воспитательной политики можно отметить начало укреплений позиции постепенного ухода от авторитаризма в воспитании, что стало отражаться в научно-педагогических публикациях данного периода. Как одно из подтверждений данной тенденции явилось введение в 1996 г. во все типы школ, во внешкольные учреждения, ПТУ, среднеспециальные учебные заведения в Беларуси должности социального педагога. Таким образом, была выделена отдельная важная задача осуществления социальной защиты, помощи, поддержки детей, которые оказались в сложных или неблагоприятных условиях. Институт социальных педагогов в какой-то мере положил начало действия института посредничества между ребенком и окружающей его средой. Совместно с психологом усилия социального педагога должны были быть направлены на содействие в разрешении конфликтов с педагогами, сверстниками, родителями, проблем, связанных с неуспеваемостью в учебе. Все это помогало поставить на более высокий уровень организацию индивидуальной работы с ребенком, обратить внимание на его потребности. Важной задачей становилось изучение различных факторов, оказывающих влияние на социализацию ребенка. Должностные обязанности наделили социального педагога широкими полномочиями представлять и защищать интересы ребенка в учебном заведении, органах исполнительной и законодательной власти, делать официальные запросы в различные инстанции с целью решения проблем личности, оказания ей разнообразной помощи, вносить предложения в государственные органы, различные организации, ведомства о содействии в решении социально-педагогических проблем, пропагандировать и разъяснять международные и государственные акты в области защиты прав ребенка, семьи, вести работу по расширению педагогической образованности среди населения.

Важным этапом по созданию нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы защиты прав ребенка, профилактику правонарушений

несовершеннолетних, была разработка и утверждение в 2006 году Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждений образования, обеспечивающих получение дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего, социально-педагогических учреждений. Положение стало правовой и организационно-методической основой работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, определило ее цели, задачи, принципы и функции, права и обязанности. Специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования должны были оказывать комплексную личностно-ориентированную социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся, предупреждать семейное неблагополучие, социальное сиротство, насилие в отношении детей, осуществлять профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, содействовать в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников.

Период 1990-х гг. характеризуется большими переменами в жизни белорусского государства и общества, связанными также с рядом политических событий, приведших к изменениям законодательства в отношении несовершеннолетних. После событий, приведших к распаду СССР в декабре 1991 г., Республика Беларусь развивалась как суверенное государство. В 1994 г. была впервые утверждена должность Президента как руководителя государства и исполнителя власти, был избран первый Президент Республики Беларусь – А.Г. Лукашенко, принят Основной Закон (Конституция), в соответствии с которым Беларусь была объявлена унитарным демократическим социальным правовым государством, юридически были гарантированы права и свободы граждан. Принятие Конституции стало начальной вехой в процессе обновления законодательства. В этот период происходил поиск наиболее оптимальных путей выхода белорусского общества из тотального, системного кризиса. Несмотря на существующие трудности, большое внимание со стороны государства уделялось решению проблем детей, были предприняты реальные шаги по улучшению воспитания и социального развития детей и молодежи. Провозглашение государственного суверенитета Беларуси потребовало создания национальной системы образования, которая, сохранив все положительные аспекты, сложившиеся в предыдущие десятилетия, ориентировалась бы на этнические, культурные, экономические особенности Беларуси с одной стороны и международные образовательные нормы – с другой. В 1993 году была одобрена Концепция образования и воспитания в Беларуси. Концепция была разработана с учетом традиций, современного социально-экономического положения республики и мирового опыта. Основная идея Концепции заключалась в создании на национально-культурной основе с учетом общечеловеческих ценностей системы образования и воспитания, способной к саморазвитию в соответствии с требованиями личности и общества. Был принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания. Основными

направлениями в системе мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних являлись сферы, в которых происходит социализация личности детей, а именно: семейные и социальные отношения, образование, трудовая деятельность.

Основой нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних стала принятая 15 марта 1994 г. Конституция Республики Беларусь. Следует отметить, данная Конституция значительно расширила права граждан в сравнении с Конституцией 1978 г. В ней было закреплено положение о том, что высшей ценностью государства является человек, его права и свободы (статья 1). Впервые появилась норма о том, что каждый имеет право на жизнь и что государство защищает жизнь человека (статья 24). Таким образом, Конституция была разработана в соответствии с нормами международного права и явилась фундаментом для построения правового государства в Республике.

Государственная политика в отношении детей в Республике Беларусь в 1990-е гг. предусматривала своей важнейшей политической и социально-экономической задачей всестороннюю гарантированную защиту государством и обществом детства, семьи и материнства. Эта задача была обозначена в статье 32 Конституции Республики Беларусь. Ратифицировав 28 июля 1990 года Конвенцию ООН «О правах ребенка», Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни. Многие из них были реализованы в законодательстве бывшего СССР.

С провозглашением Республикой Беларусь государственного суверенитета и укреплением правовых гарантий личности как необходимого условия демократического государства вопрос защиты прав несовершеннолетних приобрел особую актуальность. В соответствии с международными правовыми актами, Конвенцией ООН «О правах ребенка» 15 ноября 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Данный закон определил права и обязанности детей и был направлен на обеспечение их физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Можно отметить, что международное право и Конвенция о правах ребенка, в частности, были направлены на то, чтобы общества стали рассматривать ребенка не только как объект правовой защиты, но и как субъект права. Так, в законе было сказано, что дополнительными гарантиями пользуются дети с определенными особенностями развития, дети, оказавшиеся в неблагоприятных ситуациях (3 мая 1996 г. в закон были внесены изменения и дополнения).

К нормативно-правовой базе в отношении детства в рассматриваемый период времени также относились:

- Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», который

установил основные принципы осуществления государственной молодежной политики, определил отношения государства и молодежи, обеспечил защиту законных интересов и прав молодых граждан, учет их потребностей, гарантировал свободное развитие молодежных объединений;

- Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь», который определил основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизм, поощрение таланта, обязательность базового образования. Закон предусматривал создание национальной системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Особое положение детей и несовершеннолетних, специальную защиту их прав и интересов при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, защите семейных, наследственных, жилищных и трудовых прав, положения и взаимоотношений в семье регламентировали прежде всего Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Кодекс о браке и семье, Трудовой кодекс.

После ратификации Конвенции о правах ребенка и принятия Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Указом Президента Республики Беларусь от 19.04.1995 г. № 150 был утвержден Национальный план действий по охране прав детей на 1995-2000 гг. Указом Президента Республики Беларусь от 18.03.1996 г. № 106 была создана Национальная комиссия по правам ребенка, утверждены положение о ней и ее состав. Это центральный государственно-общественный орган, который был призван координировать осуществление государственной политики в отношении детей. Анализ основных документов, в которых отражены права детей, таких как Конституция Республики Беларусь, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», показал, что важное значение было уделено необходимости признавать и поддерживать экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права детей. Обязанности несовершеннолетних также были зафиксированы в нормативно-правовой базе Республики Беларусь, однако прослеживается количественное преобладание прав детей над их обязанностями. Конституция Республики Беларусь (принятая на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г.) выделила следующие основные права ребенка: право на заботу со стороны родителей о здоровье своих детей, их развитии и обучении; право на защиту от жестокого обращения и унижения (статья 32); право на образование (статья 49). Молодежи было гарантировано право на духовное, нравственное и физическое развитие, условия для эффективного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии (статья 32). Согласно статье 32 Конституции Республики Беларусь дети обязаны заботиться о своих родителях, оказывать им помощь. Это указывает на взаимные обязанности в семье, то есть ребенок имеет не только право на проявление заботы со стороны родителей, надлежащее воспитание с их стороны, но и несет определенные обязанности. Эта обязанность распространяется на совершеннолетних трудоспособных детей.

К основным правам, в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», были отнесены права детей на жизнь и здоровое развитие, достойный уровень жизни, право воспитываться в семье, образование, труд, социальное обеспечение, равноправие детей, право на гражданство, на выражение собственных взглядов, свободу вероисповедания, защиту личной жизни, чести и достоинства, защиту от злоупотребления и небрежного обращения, право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия, на доступ к информации, содействующей социальному, духовному и моральному благополучию ребенка, а также его здоровому физическому и психическому развитию. Значительное место в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» занимает описание социально-экономических прав ребенка: права на проживание в семье, права на жилье, права на имущество.

В законе Республики Беларусь «О правах ребенка» (в редакции от 3 мая 1996 г. – статья 11, в редакции от 2 октября 2000 г. – статья 14) в дополнение к обязанностям, содержащимся в Кодексе о браке и семье, сказано, что ребенок обязан заботиться о родителях, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться ко всем видам собственности.

Кодекс о браке и семье Республики Беларусь (закон от 9 июля 1999 г.), принятый с учетом требований Конвенции, гарантировал защиту семьи государством и регулировал все вопросы, касающиеся семьи и брака. В данном нормативно-правовом документе были раскрыты права и обязанности семьи в обществе, личные неимущественные, имущественные правоотношения в семье, вопросы, касающиеся воспитания детей родителями, лицами, их заменяющими, близкими родственниками. Был определен порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В Кодексе о браке и семье Республики Беларусь было подчеркнуто, что семья является естественной средой для ребенка, дети имеют право воспитываться в семье, получать защиту и поддержку от родителей. В Кодексе были названы органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей. Анализ Кодекса о браке и семье Республики Беларусь показал, что в нем был особо подчеркнут приоритет прав детей в обществе (статья 181). Отдельно в документе были выделены социальные и материальные права ребенка. В частности, к социальным правам отнесены право детей на жизнь, достойные условия жизни и охрану здоровья, на жизнь в семье, на образование и труд, на отдых и досуг, гарантии свободы личности ребенка, право на защиту (статьи 184-189), к материальным правам ребенка – право на материальное обеспечение и на жилище (статьи 191-192). Кодекс о браке и семье Республики Беларусь указывал на следующие обязанности ребенка вне семьи (статья 190): уважать права и достоинство других людей, проявлять к ним гуманное отношение, уважать историко-культурное наследие, самобытность, язык и иные ценности, являющиеся достоянием Республики Беларусь и других народов, бережно относиться к природе, соблюдать законы Республики Беларусь.

В законе Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь» в отношении обязанностей учащихся (статья 31) было сказано, что они должны уважать достоинство преподавателей, овладевать знаниями в соответствии с установленными требованиями, выполнять требования, предусмотренные уставом учебного заведения и законодательством Республики Беларусь.

Согласно законодательству было установлено, что несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и материальную ответственность.

В 2003 году был принят Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 31 мая 2003 года № 200-З, зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 4 июня 2003 г. № 2/949), который явился первым специальным нормативным правовым актом, направленным на регулирование общественных отношений в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и работы с несовершеннолетними правонарушителями. В данном законе были перечислены задачи, принципы индивидуальной профилактической работы, ее основания и сроки, категории несовершеннолетних, на которые она должна быть направлена, права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, полномочия их работников.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» явился важным законодательным документом, направленным на сохранение и реабилитацию семей, имеющих признаки неблагополучия.

Декрет был разработан с целью урегулирования проблем выявления и устранения причин и условий правонарушений несовершеннолетних, связанных с семейным неблагополучием. Был определен порядок признания детей находящимися в социально опасном положении, их выявления и учета, признания несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите, отобрания ребенка у родителей, установления ему статуса оставшегося без попечения родителей, помещения ребенка на государственное обеспечение.

Декрет предусматривал организацию реабилитационной работы с семьей, которая включала в себя взятие родителей на учет в органах внутренних дел, прохождение ими медицинской комиссии, трудоустройство. Важный вклад в снижении риска совершения противоправного поведения несовершеннолетних, осуществления государственной политики по созданию благоприятных условий для воспитания детей и обеспечения их социальной защиты внесла разработка и реализация Национальных планов действий по улучшению положения детей и охране их прав (1995-2000, 2004-2010) и Президентских программ «Дети Беларуси» (1998-2000, 2001-2005, 2006-2010).

Президентские программы «Дети Беларуси» были направлены на решение конкретных проблем по улучшению положения детей. Так, например, Президентская программа «Дети Беларуси» 1998-2000 гг. была нацелена на решение проблем детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Программа содержала пять подпрограмм: "Дети Чернобыля", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Развитие индустрии детского питания", "Развитие социального обслуживания семьи и детей". Благодаря программе в период с 1998 по 2000 гг. осуществлялись задачи системного подхода к решению проблем детей-инвалидов и созданию условий для их полноценной жизни. Постепенно создавалась и расширялась система учреждений социального обслуживания семьи, женщин и детей. Осуществилась подготовка для создания нормативно-правовой базы, регулирующей создание механизмов межведомственного организационно-правового регулирования защиты прав и интересов детей.

Президентская программа «Дети Беларуси» на 2001-2005 гг. включала подпрограммы «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Совершенствование социальной защиты семьи и детей», «Детское питание». Она корректировалась исходя из приоритетных направлений социальной политики в отношении детей и была направлена на осуществление многих задач, в том числе на разработку и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, создание в каждом регионе сети социальных, социально-педагогических учреждений (территориальных центров социального обслуживания, социально-педагогических центров, детских социальных приютов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации др.), обеспечение системы альтернативных решений семейного воспитания детей, оставленных родителями. Целями президентской программы «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг. являлись обеспечение условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей и формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Достижение указанных целей осуществлялось в рамках реализации подпрограмм «Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты» и «Детское питание». В процессе реализации подпрограммы «Социальная защита семьи и детей» решались многие задачи, в том числе усилия были направлены на совершенствование социально-психологической, правовой помощи семьям, предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение культуры брачно-семейных отношений, укрепление нравственных основ семьи. В подпрограмме имелась задача по расширению сотрудничества с общественными объединениями в решении проблем семьи, повышении ее статуса в обществе.

Целью подпрограммы «Дети и закон. Воспитание личности» являлось повышение эффективности воспитательно-профилактической деятельности, защита прав детей, вступивших в конфликт с законом. Реализация задач подпрограммы предусматривала и развитие инновационных форм и

технологий профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Во многом деятельность государственных органов в период 1990-х гг. была связана с новым видом общественной деятельности – движением в защиту прав ребенка.

В 1990-е гг. большой приоритет был отдан усилиям, направленным на проведение государственной политики по защите прав детей. С этой целью был создан новый государственный орган - Национальная комиссия по правам ребенка. Национальная комиссия по правам ребенка была создана согласно Указу Президента Республики Беларусь от 18 марта 1996 г. № 106 «О создании национальной комиссии по правам ребенка» и была уполномочена осуществлять государственную политику по обеспечению прав и интересов детей в пределах Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка". К ее основным задачам были отнесены контроль за соблюдением законодательства по выполнению законодательных и иных нормативных актов, касающихся защиты прав и интересов детей министерствами, другими республиканскими органами государственного управления, органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, координация их деятельности в данном направлении; разработка и внесение в установленном порядке Президенту Республики Беларусь, Правительству Республики Беларусь программ поддержки детей; утверждение национальных докладов по вопросам защиты прав детей, представляемых на рассмотрение Комитета ООН по правам ребенка; координация разработки и принятия законодательных и иных нормативных актов по вопросам защиты прав и интересов детей; широкое информирование детей, родителей, общественности о соблюдении Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" и иных нормативных актов, изучение их в учебных заведениях. Комиссия координирует сотрудничество Республики Беларусь с другими странами, международными организациями по вопросам защиты прав и интересов детей.

В состав комиссии вошли представители Администрации Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, Верховного Суда (с их согласия), министерств, других республиканских органов государственного управления, Прокуратуры, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений, занимающихся вопросами защиты прав и интересов детей. С 1995 г. издавались тексты Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь “О правах ребенка”, учебные пособия по вопросам социальной защиты детей, а во всех учреждениях образования, начиная с общеобразовательной школы и заканчивая педагогическими и юридическими учебными заведениями, институтами повышения квалификации специалистов образования, изучался специальный курс “Права ребенка”.

В 1990-х гг. в Беларуси стали изучаться идеи восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, возможности привнесения идей гуманизма в существующую систему правосудия, возможности

преодоления имеющихся несовершенств законодательства, те вопросы, которыми занимается ювенальная юстиция. Под ювенальной юстицией в мировой практике понимается специализированная система правосудия для несовершеннолетних, направленная, в том числе, на защиту прав и законных интересов детей, вступивших в конфликт с законом.

Основным принципом ювенальной юстиции является предписание судебным органам и любым комиссиям, инстанциям, сделать все, чтобы избежать навешивания ярлыка на несовершеннолетнего как на преступника в глазах общества, чтобы любые решения, в том числе и судебные, щадили его личность и его будущее, не способствовали его отторжению от общества.

Основная цель ювенального подхода – находить решения, отвечающие интересам ребенка и общества, содействующие социальной реабилитации несовершеннолетнего. Упор делается не на наказание правонарушителя, а его раскаяние, осознание вины, примирение с жертвой преступления, возмещения принесенного вреда (психологического, морального, имущественного). Сравнивая развитие системы осуществления правосудия и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, можно отметить, что уже в 1974 г. проблема альтернативы суду для несовершеннолетних была реальностью для 50 стран мира, их деятельность была регламентирована в правовом отношении. По мнению специалистов, создание и деятельность различных альтернативных органов в рамках ювенальной юстиции (альтернативные формы по делам несовершеннолетних) в зарубежных странах «картину преступности несовершеннолетних... существенно не изменили, но дали определенный положительный результат в вопросах раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних».

Специалисты в области ювенальной юстиции считают важным условием при осуществлении всех судебных и связанных с ними процедур достаточную обеспеченность прав и законных интересов несовершеннолетнего. Также вспомогательные неюридические службы находятся в уголовном судопроизводстве многих стран, в которых существуют суды для несовершеннолетних. Эти вспомогательные неюридические службы находятся либо при суде, либо действуют в рамках каких-либо ведомств. В их функции входят изучение и оценка признаков личности подростков, дача рекомендаций судам по выбору наиболее эффективного режима исполнения назначенной меры воздействия.

Основными принципами ювенальной юстиции являются конфиденциальность, то есть закрытость судебного процесса (не допускаются в зал суда посторонние, пресса, сведения о подсудимом не разглашаются в прессе) (в соответствии с Пекинскими правилами, ст.8), воспитуемость (концептуальное правило преимущественного применения к несовершеннолетнему мер воспитательного воздействия и воспитательную функцию), индивидуализация (углубленное изучение личности в рамках судебного заседания и вне его), социальная насыщенность (привлечение специалистов-неюристов к участию в процессе и использование судом помощи разнообразных социально-психологических служб).

Тема 2.1 Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

1. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности.
2. Функции социальной педагогики
3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
4. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания».

1. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности.

Термин «педагогика» произошел от двух греческих слов: *paidos* – дитя, ребенок, *ago* – веду, что означает «ведущий дитя», или «детоводитель». По преданию, в Древней Греции рабовладельцы специально назначали раба, который водил их детей в школу. Его и называли педагог (*paidagog*). Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и произошло название науки – педагогика.

Слово «социальный» (лат. *socialist*) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества, в котором ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. Родители, лица, их замещающие, воспитатели ведут ребенка по жизни, помогая ему усваивать социальный опыт, культуру, формироваться как личность, овладевать способностью и готовностью реализовывать себя в жизни.

В настоящее время существуют несколько *подходов* к определению сути социальной педагогики. Среди них:

- научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес – немецкий социальный педагог);
- помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер – немецкий социальный педагог);
- наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д. Семенов – российский социальный педагог);
- отрасль знания, изучающая социальное воспитание в контексте социализации (А.В. Мудрик – российский социальный педагог);
- отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает ли оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы» (М.А. Галагузова – российский социальный педагог) и др.

Социальная педагогика представляет собой отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности социального становления и развития человека в социокультурной среде, а также целесообразно организованной социально-педагогической деятельности, способствующей этому становлению.

Социальная педагогика как наука и практика зарождается в Республике Беларусь в конце 80 – начале 90-х гг. XX в. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение немецким педагогом А. Дистервегом в середине XIX в.

Основоположники социальной педагогики Г. Ноль и Г. Боймер считали, что предметом данной науки является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних. Немецкий педагог П. Наторп считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества для повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX в. В 20-е гг. XX в. российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С.Т. Шацкий).

В целом социальную педагогику следует рассматривать как *теорию, практику и образовательный комплекс*

Социальная педагогика как теория – это система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становления личности, социального управления группой (массой) с учетом влияния на них факторов среды, сформулированных в совокупности учений и концепций и подтвержденных общественной и педагогической практикой. Она позволяет понимать природу социального формирования личности, управления группой, проблемы социальных отклонений в них, возможности их предупреждения и преодоления.

Социальная педагогика как практика – это направленная деятельность (опыт деятельности) субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы. Она также является направленной деятельностью по управлению массами, различными группами, мобилизации их на определенные действия, сдерживанию активности в интересах достижения определенных политических и иных целей.

Социальная педагогика как образовательный комплекс – это теория и практика подготовки специалистов социальной сферы, в том числе и самих социальных педагогов. Он включает теорию и методическое обеспечение социальной педагогики как учебной дисциплины – компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога, социального работника и других специалистов.

Как учебная дисциплина социальная педагогика состоит из разделов и подразделов, каждый из которых имеет свое содержание и действует во взаимосвязи с другими

В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное.

Личностное направление («индивидуальная» педагогика) можно охарактеризовать как социальную педагогику личности в ее становлении и развитии. Оно берет свое начало от «индивидуальной» педагогики Дж. Локка (1632-1704), Ж.Ж. Руссо (1712-1778). В ней развиваются *условно-гуманистический и консервативный подходы*. Во второй половине XIX в. в «индивидуальной» педагогике возникла крайне правая, националистическая по своей сущности концепция немецкого философа Ф. Ницше (1844–1900) – концепция формирования сверхчеловека. Это направление поставило перед педагогами проблему воспитания человека ради него самого, либо подготовки его к жизни в определенной среде (государстве, обществе).

Социальное направление (педагогика среды) в широком смысле определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения (*социопедагогика*); в узком смысле – непосредственным влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека (*педагогика непосредственной среды жизнедеятельности*).

Социопедагогика изучает деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, отражающуюся в сложившейся законодательной базе, создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки, в обеспечении их функционирования. Она носит *официальный социально-педагогический характер*. Кроме того, в обществе складываются так называемые «неписанные законы» в виде обычаев, совокупности норм и правил, принятых в отношении воспитания подрастающего поколения. По своей сущности они носят *социально-педагогический, но неофициальный характер*.

Педагогика непосредственной среды жизнедеятельности. На формирование человека существенное влияние оказывает среда его жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К таким факторам относятся: семья, в которой родился и воспитывается ребенок (приемная семья, государственное учреждение); средства массовой информации; игрушки и игры ребенка; книги; круг друзей; авторитетные личности; социально-педагогические особенности коллективов; улица и многое другое.

Социальное направление обосновывает приоритет социального предназначения человека, необходимость его подготовки к жизни в конкретном обществе и включает:

- педагогику социального становления личности;
- педагогику социальных отклонений в формировании личности;
- социальное воспитание.

Педагогика социального становления личности. Человек как социальное существо развивается по законам природы и воспитывается с учетом потребностей определенной социальной среды, общества, индивида (М.А.

Галагузова, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачев, К. Магер и др.). Он, с одной стороны, социально развивается в соответствии с его индивидуальностью, теми особенностями, которые характерны ему (*внутренняя личностная обусловленность*); с другой – развивается в соответствии с теми социальными условиями, в которых живет и реализует себя как личность (*средовая обусловленность*); с третьей – ориентирован в социальном становлении в соответствии с требованиями конкретного общества, его социокультуры, образа жизни (*внешняя социальная обусловленность*).

Педагогика социальных отклонений в формировании личности – подраздел, изучающий причины социального отклонения в развитии и воспитании человека и определенных групп, возможности его предупреждения и преодоления (И.Г. Песталоцци, Е. Молленхауер, Ф.А.Дистервег, А.С. Макаренко и др.). На социальные отклонения формируемой личности значительное влияние оказывают факторы индивидуальной предрасположенности и среды жизнедеятельности растущего человека и воспитание.

Важное место в социальной педагогике уделяется *социальному воспитанию*, поддержке человека в его социальном становлении, преодолении трудностей в самореализации, в самосовершенствовании. Знание того, как происходит социальное саморазвитие человека, позволяет воспитателю (родителю, учителю) прогнозировать его динамику, изыскивать возможности направленного влияния на условия протекания этого процесса и через них на сам процесс. В этом заключается основная задача прикладной части социальной педагогики – социально-педагогического сопровождения, поддержки человека.

Основными *периодами развития социальной педагогики в Беларуси* в новейшее время являются:

Период *научно-эмпирического развития социальной педагогики* (ориентировочно 1989–1993 гг.). Ему предшествовал поиск путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций. Годы перестройки, затем распад СССР породили потребность в переосмыслении воспитания, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке.

В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии «социальный педагог». В 1988 г. был создан ВНИК «Школа – микрорайон» под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отрабатывались в республике на базе Дрогичинской СШ № 1 и Бобруйской СШ № 16.

Особенности этапа:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмысления и изучения;

- состоялось первое обсуждение социально-педагогических проблем на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества «Знание»;

- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;

- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период было осуществлено открытие специальности «социальная педагогика» в БГПУ им. Максима Танка, начато обучение специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации, открыта в Национальном институте образования лаборатория по проблемам семьи и семейного воспитания.

Период *научно-теоретического обоснования социальной педагогики* – 1993–2002 гг. Этому периоду присущи следующие *характеристики*:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;

- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов;

- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;

- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях Республики Беларусь. Интенсивно развивались связи с учеными и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период *интенсивного развития организационных форм* в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка, что содействовало принятию в 1993 г. Закона Республики Беларусь о правах ребенка;

- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;

- в 1996, 1999, 2001 гг. в БГПУ им. М. Танка проведены международные научно-практические конференции по проблемам подготовки социальных педагогов;

- с 1997 по 2010 г. реализована Президентская программа «Дети Беларуси», в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;

- в 1997 г. в республике учрежден журнал «Сацыяльна-педагагічная работа»;

- в 1998 г. в БГПУ впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям «социальная педагогика» и «социальная работа»;

- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс «Социальный педагог года».

Период профессионализации социальной педагогики условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, данная наука приобретает новые черты.

2. Функции социальной педагогики

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых представляет собой одно из ее направлений, отражающих ее содержание.

Функции (от лат. *functio* - отправление, деятельность) - обязанность, круг деятельности, назначение.

Социальная педагогика как отрасль знания обладает рядом функций: теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической [Мустаева, 2001].

Теоретико-познавательная функция выражается в том, что социальная педагогика систематизирует и синтезирует знания, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания.

Прикладная функция связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процессы социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.

Гуманистическая функция выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

Ведущим процессом социальной педагогики является социально-педагогический процесс. Он включает несколько направлений.

Первое направление – это раскрытие знаний о законах, нормах, правилах, традициях общества.

Второе - руководство процессом культурного развития личности и группы, принятия ценностей общества, видения красоты мира, формирования жизненной устремленности и созидательности.

Третье - раскрытие перед человеком возможностей профессионального развития, выбора жизненного пути.

Четвертое - оказание помощи в решении проблем в процессе социализации, саморазвитии, в преодолении негативных качеств, чувств, черт характера.

Пятое - развитие социально активных качеств и чувств, укрепление воли с целью достижения целей и задач в процессе самореализации, создание условий для укрепления здоровья, развития социокультурных способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, экологических, эстетических, экономических, физических, трудовых и т. д.).

Шестое - управление социально-педагогическим процессом, включающим технологии работы с конкретным человеком, группой, семьей, социумом, создание системы социально-педагогической поддержки и защиты на уровне школы, социума, города, региона, государства.

Седьмое направление - построение связей и отношений между семьей, организациями, учреждениями, педагогами всех категорий, специалистами социальной педагогики с целью обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки.

С функцией гуманизации связана проблема педагогизации социальной среды. Сущностью данного процесса является повышение психолого-педагогической культуры социальной среды.

Назначение (цель) социальной педагогики - способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры

государства (общества), в котором ей предстоит жить. Под своеобразием понимается то, что отличает одного человека (группу) от другого (другой). Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями). Предмет социальной педагогики - социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия ее реализации. Однако перечисленное недостаточно полно раскрывает содержание предмета социальной педагогики.

Задачи изучения человека как социальной единицы:

- исследование особенностей социального развития, социализации человека как личности;
- исследование особенностей социального развития людей, отличающихся своеобразием;
- выявление причин социальных отклонений в процессе развития и воспитания человека, возможностей их профилактики и преодоления и др.

Задачи изучения личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании:

- выявление роли человека в социальном самосовершенствовании;
- исследование возможностей активизации социального самосовершенствования человека на различных возрастных этапах и др.

3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы в первую очередь относим ее к системе педагогических наук, к некоторой совокупности взаимосвязанных частей, или отраслей. Для педагогики такими элементами являются педагогические научные дисциплины. Иногда о них говорят, характеризуя структуру педагогической науки. В зависимости от способа и задач рассмотрения они могут выступать и как отрасли этой науки, и как отдельные, относительно самостоятельные научные дисциплины.

Общее для всех таких дисциплин - объект педагогики, т. е. педагогический процесс. Каждая из них специально рассматривает ту или иную сторону целостного педагогического процесса, выделяя свой собственный предмет.

Социальная педагогика для эффективного решения своих задач, с одной стороны, интегрирует знания других человековедческих наук, с другой – трактует эти знания под своим углом зрения.

Социальная педагогика опирается на достижение отраслей педагогики – истории педагогики, воспитания, дидактики, сравнительной педагогики, дефектологии и др. Знания социальной педагогики тесно переплетаются со знаниями дошкольной педагогики, педагогики школы, среды, детских и юношеских организаций.

Социальная педагогика развивается в тесной связи с науками о человеке, обществознанием. Социальная педагогика, исследуя свои проблемы, опирается на выработанные философией взгляды на человека, на его бытие, воспитание.

В социально-педагогических знаниях используются знания, разрабатываемые социологией о закономерностях функционирования и развития общества, социальных отношениях.

Социальная педагогика учитывает данные о социологии возраста, образования, семьи, досуга, ценностных ориентаций групп населения и др. Социально-педагогические знания вбирают разработанные этикой принципы нравственности, общие законы развития моральных представлений и отношений, сознания людей. Социальная педагогика опирается на знания возрастной психологии, этнопсихологии, психологии развития личности. В частности, на знания этнических особенностей и закономерностей социализации, национального характера, этнических стереотипов, возрастных особенностей и динамики психики человека, возрастных факторов развития личности.

Разрабатывая свой круг проблем, социальной педагогике необходимо широко опираться на историю педагогики (изучающую развитие педагогических идей и теорий), историю воспитания (в ней идет речь о том, как складывалась практика воспитания на различных этапах развития человечества в целом и в отдельных странах, обществах, государствах в частности), сравнительную педагогику (изучающую теорию и практику воспитания в зарубежных странах на современном этапе), Весьма важны и полезны тесные теоретические и исследовательские взаимосвязи социальной педагогики с семейной, конфессиональными и коррекционной педагогиками.

Социальная педагогика очень тесно связана с теми отраслями педагогического знания, сферой применения которых являются воспитательные организации различного типа. Имеются в виду дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика временных объединений, педагогика социальной работы и др.

Совершенно очевидно, что в каждом из названных выше случаев разделы социальной педагогики становятся лишь общим основанием, требующим конкретизации в связи с теми функциями, которые присущи той или иной воспитательной организации (например, философия школьного воспитания имеет некоторые отличия от философии военного воспитания, а методика социального воспитания в средней школе существенно отличается от методики профессионального воспитания и т. д.).

4. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания».

Философия и социальная педагогика. Философия ставит коренные вопросы человеческого бытия и, пытаясь дать на них ответы, вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека. Социальная педагогика, в частности ее раздел «Философия социального воспитания», исследуя свои проблемы, с большей или меньшей мерой осознанности исходит из определенных взглядов на человека и его воспитание. В этих взглядах всегда можно обнаружить те или иные философские основания.

Этика и социальная педагогика. Этика анализирует общие законы развития моральных представлений и отношений, а также регулируемые ими формы морального сознания людей и их моральную деятельность. Социальная педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы

межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.

Социология и социальная педагогика. Социология - наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Социология социального воспитания, изучая проблему социализации, использует данные ряда отраслей социологического знания: социологии возраста, социологии города и деревни, социологии досуга, социологии массовой коммуникации, социологии молодежи, социологии морали, социологии образования, социологии преступности, социологии религии, социологии семьи. Разрабатывая проблемы теории и методики социального воспитания, социальная педагогика принимает во внимание данные социологии, характеризующие социальный контекст, в котором осуществляются воспитание, анализ особенностей, свойственных различным регионам и типам поселений, ценностных ориентации отдельных возрастных и социально-профессиональных групп населения. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика.

Этнография изучает бытовые и культурные особенности народов.

Этнопсихология – отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

Социология и психология социального воспитания используют данные об этнических особенностях возрастной периодизации жизненного пути человека, о факторах, определяющих положение людей того или иного возраста и пола в этносе; об этнической специфике и закономерностях социализации и воспитания; о каноне человека в различных этносах и т.д.

Разрабатывая теорию социального воспитания, принимаются в расчет данные этнографии и этнопсихологии. Этнические особенности необходимо учитывать при определении конкретных задач и содержания воспитания, при построении системы и, особенно в конструировании форм и методов социального воспитания. При этом целесообразно аккумулировать сложившиеся в этносе и оправдавшие себя адекватные общечеловеческим принципам воспитания способы воспитания и использовать их в системе социального воспитания в рамках данного этноса. Кроме того, имеет смысл искать способы в возможных и разумных рамках интенсифицировать или нивелировать и компенсировать некоторые этнические особенности социализации и воспитания.

Социальная и возрастная психология и социальная педагогика. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Возрастная психология изучает возрастные особенности и динамику психики человека, а также возрастные факторы развития личности. Социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуя проблемы социализации и виктимологии, разрабатывая психологию и методику социального воспитания.

В реальности связь социальной педагогики с другими науками весьма различна. Данные социальной психологии и в определенной мере социологии находят в ней применение, хотя далеко не в том объеме, в каком это необходимо для ее плодотворного развития. В то же время этнографические и этнопсихологические данные практически до сих пор остаются невостребованными. Такое положение

объясняется как недостаточным развитием социально-педагогических знаний, так и тем, что в названных выше науках далеко не в полной мере изучены те процессы и явления, данные о которых могли бы быть использованы в социально-педагогических концепциях.

Тема 2.2 Методологические основы социально-педагогических знаний

1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы.
2. Парадигмы социальной педагогики
3. Группы принципов социальной педагогики

1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы.

Выделяют следующие уровни методологии: *философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический*. Содержание первого, высшего *философского* уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень – *общенаучная* методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – *конкретно-научная* методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Четвертый уровень – *технологическая* методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Логично, что знания наук более высокой абстракции, используемые в социальной педагогике, будучи организованы в форме теории, в совокупности составляют теорию методологических основ социальной педагогики.

Основным источником развития методологии является научно-исследовательская (познавательная) и научно-преобразовательная деятельность социальных педагогов.

Методологическими основами социальной педагогики являются философия воспитания, философская антропология, современные данные человекознания. Теоретические основы – это цивилизованный и культурологический подходы к социально-педагогическим феноменам, когда конкретный социум рассматривается как частный случай истории. Такой подход позволяет в структуре науки выделить ее уровень и исследовать вечные проблемы образования людей в разные эпохи и у разных народов во все времена.

Методология социальной педагогики включает в себя теории второго уровня, к которым отнесены:

- теория методологических основ социальной педагогики; теория социально-педагогического науковедения;

- теория научно-исследовательской деятельности в социальной педагогике; теория научно-преобразовательной деятельности в социальной педагогике;

- теория научно-образовательной деятельности в социальной педагогике.

Методология социальной педагогики в общем смысле слова – это учение (в строгом смысле – теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Под *основами социальной педагогики* понимаются, во-первых, основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова). Во-вторых, под основой понимаются те фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику познавательной и преобразовательной деятельности.

Гносеология – (гр.gnosis, учение, знание, познание + ...логия) – теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность.

Гносеологические основы социальной педагогики составляют знания, формируемые на гносеологическом уровне методологического анализа. Это знание, *во-первых*, реализует: познавательную функцию теории социальной педагогики, которая обеспечивает изучение проблем познания социальной действительности, воспитание человека в социуме и ее специфической части – социально-педагогической практики. *Во-вторых*, в основе знаний социальной педагогики лежат знания, которые раскрывают отношения научного социально-педагогического знания и социально-педагогической практики. *В-третьих*, гносеологической основой социальной педагогики являются знания о всеобщих предпосылках познания социальной действительности и условиях достоверности и истинности полученного знания о социально-педагогической практике (Липский И. А.).

2. Диалектический, оценочный и исторический подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики.

Диалектика (гр.dialektikē) -1) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, внутренний источник которых рассматривается в единстве и борьбе противоположностей, теория и метод познания и преобразования действительности; 2) процесс развития чего-либо во всей его противоречивости; 3) первоначально – искусство вести спор.

Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики выдвигает и обосновывает основные положения: о связях и зависимостях явлений и процессов практики, об их непрерывном развитии об источниках движущих силах и направлениях

развития социально-педагогической теории и практики; о причинах возникновения, становления, развития и функционирования объекта социальной педагогики и вытекающих отсюда следствиях и т.п.

Применение диалектического подхода на практике позволяет вскрыть такие инварианты знания, как *социально-педагогические факторы и условия*. При этом под фактором понимается совокупность основных (базовых) причин, являющихся источником возникновения, становления, развития и функционирования объекта.

В социальной педагогике подробно проанализированы общие факторы социального воспитания человека в контексте социализации. Так, А.В. Мудрик выделяет:

1) мегафакторы (мега – очень большой, всеобщий), к которым относятся космос, планета, мир, в той или иной мере через другие группы факторов, влияющие на социализацию всех жителей Земли);

2) макрофакторы (макро- большой) страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах;

3) мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) выделяются по местности и типу у поселения, в которых живут люди (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и т.д.); по принадлежностям к субкультурам; влияют на социализацию через микрофакторы как прямо, так и опосредованно;

4) микрофакторы, к которым относятся семья, домашний очаг, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные и, государственные, религиозные и частные организации, микросоциум.

Необходимо отметить, что социально-педагогические факторы не являются расположенными, линейными, Система социально-педагогических факторов представляет собой скорее подсистему социальных факторов, но имеет при этом собственные подсистемы (одной из них может быть подсистема факторов социального воспитания), каждая из которых «работает» в той или иной социально-педагогической практики и получает теоретическое отражение в конкретных разделах, дисциплинах, направлениях социальной педагогики.

Любой фактор не действует автоматически. Чтобы реализовался его потенциал, необходимы соответствующие условия. Под «условием» понимается то, от чего зависит нечто другое; а также существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий). Весь этот комплекс называют достаточными условиями.

Факторы и условия, поэтому и являются инвариантами научного социально-педагогического знания, что сами по себе не имеют определенного содержания, которое появляется лишь в связи с выбором конкретного объекта познания, определении его роли и места в социальной педагогике.

Таким образом, применение диалектического подхода в качестве ведущего определяет методологическую позицию социального педагога – ученого и практика. Нечеткость позиции социального педагога ведет к

эклектике, неизбежно проявляется как в процессе научного социально-педагогического исследования, так и в практике преобразования социально-педагогического объекта.

Критический (оценочный) подход к познанию и преобразованию любого социально-педагогического объекта обуславливает необходимость рассматривать его с точки зрения противоречивости, выявлять все и прежде всего основные, ведущие противоречия в развитии объекта. Он позволяет реально оценивать степень соответствия исследуемого явления тем или иным нормам, взвешенно определять соотношение возможного и действительного в практике познания и преобразования объекта, предусматривать конструктивную позицию в устранении недостатков.

Критический (оценочный) подход предполагает реальную оценку теоретических идей и состояния социально-педагогической практики и соответственно практических воздействий в социально-педагогической практике. Данный подход позволяет проводить реконструкцию отживших и конструирование новых теорий, концепций и практических мер социально педагогического характера.

Применение *критического (оценочного)* подхода на практике позволяет вскрыть такой инвариант знания, как *противоречие*. Возникновение противоречий в социально-педагогической практике обусловлено взаимодействием разнонаправленных факторов, те из них, которые реализуются в различных конкретных условиях, имея при этом разный характер взаимодействия. *Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон социальной педагогики.*

Вместе с тем, противоречия находятся во внутреннем единстве и взаимном проникновении, выступают источниками самодвижения и развития объекта, обуславливают его познание и преобразование. Противоположные стороны в составе целого, взаимодействие которые образует противоречие, не находятся в неизменном виде. Процесс возникновения различий и противоположностей проходит несколько стадий.

На первоначальной стадии (еще и возможности) противоречие выступает как тождество, содержащее несущественное различие. Следующая стадия – существенное различие в тождестве: при общей основе в объекте имеются существенные свойства, не соответствующие друг другу. Существенное различие превращается в противоположности (наибольшее различие, полярность, антагонизм), которые отрицая друг друга, перерастают в противоречие. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и в то же время возникновение новых противоречий.

Противоречия по-разному проявляются в социально-педагогических объектах при познании и преобразовании в зависимости от специфики противоположных сторон, а также от социально-педагогических условий, в которых они взаимодействуют. Социальному педагогу – исследователю конкретного объекта социума, практику, занимающемуся его преобразованием, важно иметь внутренние и внешние, основные и неосновные, антагонистические и неантагонистические противоречия. Нужно

знать, что разрешение того или иного противоречия направлено к его снятию, преобладанию в нем одной или другой противоположности, но уже на другом уровне и в другом качестве.

Противоречие также является инвариантом знания потому, что может быть выявлено только применительно к конкретному социально-педагогическому объекту, на который действуют социальные и социально-педагогические факторы в конкретных условиях его социальной жизнедеятельности, а также потому, что анализ противоречия – неизбежный шаг научного познания.

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов предполагает их анализ с точки зрения, «как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» (И.А. Липский).

Исторический подход к познанию и преобразованию социально педагогического объекта предусматривает признание того, что, во-первых, объект имеет внутреннюю структуру и не просто множество связей и зависимостей, а органичную совокупность ее составляющих, т.е. носит системный характер. Следовательно, в данном случае для анализа социально педагогических объектов необходимо применение общенаучного (более частного) подхода - системного.

Во-вторых, социально-педагогический объект познания и преобразования должен рассматриваться как процесс, т.е. как следующие друг за другом во времени изменения структурных элементов объекта. Процессуальность социально-педагогической системы является важнейшим ее свойством, что вновь подтверждает главную характеристику социально-педагогической практики и знания о ней - открытость, так как закрытые системы неизбежно стремятся к застою, статическому самосохранению, остановке своего движения.

В-третьих, каждый объект имеет изменяющиеся во времени качественные и количественные характеристики. Их изменение представляет собой развитие (прогрессивное и регрессивное), которое фиксируется посредством количественных (этапы) и качественных (стадии) изменений и, следовательно, критериев их оценки и соответствующих показателей. Исторический подход предполагает выработку инструментария для количественного измерения качественных характеристик социально-педагогических объектов и явлений, что связано с применением в социальной педагогике квалиметрического знания, с разработкой собственного направления в своей структуре - социально-педагогической квалиметрии.

В-четвертых, изменения структуры того или иного объекта и его переход к новой структуре носят закономерный характер.

Применение исторического подхода к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта позволяет выявить тенденции и закономерности как инварианты научного знания.

Тенденция (от позднелат. *tendentia* – направленность, лат. – *tendo* – направление) – это направление развития объекта или его процессов. В развитии одного и того же объекта социально-педагогической практики могут быть различные, сходные и даже противоположные друг другу тенденции (вспомним – единство и борьба противоположных сторон как форма проявления противоречия). Выделение главной, господствующей тенденции – важный шаг как исторического, так и структурно-функционального анализа любого развивающегося объекта.

Закономерность – это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории. Закономерности определяют основную линию развития социально-педагогического объекта, не охватывая множество случайностей и отклонений. Необходимо учитывать, что именно случайности и отклонения в реальной социально-педагогической практике позволяют существующей реальности сформироваться как закономерности. Возникновение закономерности обусловлено устойчивым преодолением одной из сторон противоречия.

3. Группы принципов социальной педагогики

Проблема принципов в социальной педагогике связана с разработкой теоретико-методологических основ. Она позволяет определить основные, базовые положения, влияющие на эффективность социально-педагогического процесса.

Слово «*принцип*» (от лат. *principium*) означает первоначало, основу, определяющую данное явление. Нередко принцип отождествляется с правилом. Принцип содержит в себе многие правила, но их совокупность не составляет еще принцип, как совокупность явлений еще не определяет их сущности.

Под принципом понимается исходное начало, более или менее общее для данного явления. *Правило* – это определенная норма, выражающая обязательный характер деятельности специалиста. Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов.

Принципы подразделяются на:

- *принципы социальной педагогики как науки*. К ним относят научность, объективность, историзм, связь с практикой и др.;

- *принципы социальной педагогики как практики* (принципы, обуславливающие организацию и собственно социально-педагогическую деятельность). Они отражают исходные, базовые положения, выполнение которых способствует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности. К ним относятся:

Принципы подразделяются на группы, обусловленные факторами, существенно влияющими на соответствующую деятельность, ее процесс и результат. Каждый из них обусловлен своими закономерностями, из которых вытекают соответствующие принципы. К таким факторам относятся:

- *объектный* – с кем работает социальный работник и каковы для него характерные социальные проблемы и способы их решения;

- *субъектный* – определяющий, кому следует поручить конкретную социально-педагогическую деятельность в зависимости от складывающейся ситуации и потребности (требований) в (к) ее результативности, а также при оценке (анализе) процесса и (или) результата социально-педагогической деятельности конкретным специалистом;

- *средовый* – определяющий потребности учета его позитивного или негативного влияния на социально-педагогическую деятельность социального работника;

- *технологический* – определяющий учет закономерностей собственно социально-педагогической деятельности – это принципы воспитания общей педагогики: принцип целенаправленности; принцип систематичности, последовательности, комплексности; принцип опоры на положительное в личности; принцип сознательности и активности в воспитании.

Принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором. Наиболее важными из них являются: *природосообразность, индивидуальная обусловленность и гуманизм.*

Принцип природосообразности

Истоки принципа. В педагогику принцип привнесен Яном Амосом Коменским (1592-1670). Он рассматривал развитие ребенка как индивида во взаимодействии с природным и социальным окружением. Важность его признавали многие педагоги. И.Г. Песталоцци писал: «Идея элементарного образования, теоретическому и практическому разъяснению которой я отдал большую часть своих зрелых лет, ... есть не что иное, как идея природосообразного развития и формирования задатков и сил человеческого рода».

Сущность принципа. Человек является природным существом и развивается по законам природы, в том числе и социальной природы. Это означает, что при определенных условиях может иметь место соответствующая направленность, динамика развития и воспитания конкретного человека. Отношение к человеку должно быть как к социально-природному существу. Принцип содержит в себе два компонента: природу в целом и человека как ее часть (собственно человеческую природу). Человека можно развивать, совершенствовать только с учетом его природных возможностей и не более. В противном случае его можно только деформировать, разрушить.

К основным *требованиям* принципа следует отнести необходимость:

- знать закономерности развития и воспитания человека и умение строить в соответствии с ними всю социально-педагогическую деятельность;

- изучать и учитывать не только возрастные и половые индивидуальные особенности, но и ближайшие, и перспективные возможности человека – объекта социально-педагогической работы;

- соотносить выбираемые цели социально-педагогической работы с объектом, средства их достижения с его адаптивностью, индивидуальными особенностями и возможностями, а также динамикой изменения;

- изучать при работе с детьми, имеющими особые нужды, специфику индивидуального, индивидуально-коррекционного и коррекционно-компенсаторного развития, создавая для каждого наиболее оптимальные условия индивидуального самосовершенствования;

- учитывать в процессе социально-педагогической работы не только природосообразность развития и воспитания человека, но и возможности самой природы в реализации целей.

Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода)

Истоки принципа. Идею индивидуализации еще в конце XIX в. высказывал Дмитрий Андреевич Дриль (1846-1910) в отношении исправительно-воспитательных заведений. В последующем он обратил внимание на важность его для общей педагогики.

Сущность принципа. В основе принципа лежит принятие человека таким, каков он есть, со всеми его индивидуальными особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Человек – это особый индивидуальный мир по содержанию, возможностям в развитии, воспитании и взаимодействии с ним. Данный фактор обуславливает то, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, свои способы и свои методики социально-педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что социально-педагогическая деятельность строится и реализуется с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и интересов.

Реализация *требований* принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается учетом следующих рекомендаций:

- началу работы с человеком (группой) предшествует познание его (ее). Этому способствует начальная (первичная) диагностика, стремление социального работника наиболее полно познать индивидуальные особенности объекта (клиента). Особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность при первой встрече максимально полно оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

- необходимо предусматривать особенности начального этапа работы с человеком, когда происходит адаптация и его, и самого социального работника к процессу социально-педагогической деятельности и друг к другу;

- нужно учитывать состояние объекта и динамику его изменения в процессе работы с ним. Уметь проявлять гибкость в социально-педагогической работе с учетом изменяющегося состояния объекта (клиента) и потребностей реализационной деятельности;

- необходимо стремиться создавать наиболее «комфортные» условия для этого человека (клиента) в процессе социально-педагогической работы с ним, направляя его целесообразное самопроявление и самореализацию.

Принцип гуманизма

Принцип гуманизма (лат. humanus - человеческий) означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья.

Истоки принципа. Идеи гуманизма восходят еще к эпохе Возрождения (в Италии XIV-XVI вв., в других странах Европы - конец XV-XVI вв.). Однако потребовалось много веков, чтобы эти идеи переросли в гуманистическое отношение к воспитанию растущего человека. *Сущность* принципа гуманизма в социальной работе означает приоритет социальной ценности человека, создание условий для защиты и обеспечения его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

Основные требования принципа:

- социально-педагогическая деятельность направляется в интересах человека (клиента) и должна способствовать формированию и развитию его способности самостоятельно решать свои социальные проблемы;
- гуманизм не подменяется гиперопекой, вседозволенностью;
- воспитание ставит человека (клиента) в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности;
- в процессе взаимодействия с клиентом обеспечивается признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство.

Особые требования предъявляются в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые нужды. *Сущность* их заключается в том, чтобы, *проявляя милосердие к ребенку, ставить его в достаточно жесткие, но жизненно необходимые условия, обеспечивающие его наиболее полное и целесообразное развитие, воспитание и самореализацию.*

Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором. Наиболее важными принципами, вытекающими из данного фактора, являются: *личностная обусловленность социально-педагогической деятельности; личностный рост и авторитетность социального работника; взаимосвязи профессионализма и результативности социально-педагогической деятельности.*

Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности.

Истоки принципа. От личности социального работника во многом зависит отношение к нему как к специалисту. Этим объясняется стремление готовить специалистов по направлению «Социальная работа». Его профессионализм и авторитетность во многом определяют эффективность социально-педагогической работы с клиентом.

Сущность принципа. Личность специалиста обуславливает своеобразие отношения к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает. Она олицетворяет авторитет, доверие к социальному работнику, к его слову и

деятельности. Реализует себя социальный работник через индивидуальный стиль деятельности. Можно копировать его деятельность, перенимать опыт, но нельзя усвоить его стиль деятельности, стать таким же, как ее автор. Усвоенное обязательно впитает обаяние исполнителя, его эмоциональность, волевую упористость, искусство поведенческого и речевого воздействия. Тем не менее результативность во многом определяется не только мастерством социального работника, но и его искусством деятельности, своеобразием личности, ее авторитетностью.

Принцип личностной обусловленности социального работника требует учета следующих *рекомендаций*:

- объект социально-педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности социального работника, его способности обеспечить результативность;

- в работе с человеком (группой) социальному работнику важно уметь настраивать себя на тесное общение с ним (с ней) и на прогнозируемый результат;

- в ситуации, когда социальный работник оказывается не соответствующим возможностям достижения прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

- важно оценивать особенности индивидуального стиля деятельности социального работника, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования его самосовершенствования;

- при овладении педагогическим опытом другого лица необходимо учитывать своеобразие его личности, то, в какой степени можно усвоить предлагаемые более эффективные методы, методики, средства и приемы социально-педагогической деятельности.

Принцип личностного роста и авторитетности социального работника

Истоки принципа. Социальный работник непосредственно способствует решению социальных проблем клиента. Его влияние во многом определяется привлекательностью и авторитетностью для клиента. «Авторитет, - писал А.С. Макаренко, - нужная вещь, без него невозможно работать, а в семье это предмет самой первой необходимости» [2, т. 5, с. 242].

Сущность принципа. Статус и назначение социального работника требует от него постоянного самосовершенствования, достижений. Эрудированный, профессионально подготовленный специалист интересен, привлекателен и авторитетен для своих клиентов. Они активно взаимодействуют с ним, тянутся к нему. Авторитет социального работника характеризуется высокой значимостью личных качеств и жизненного опыта специалиста в глазах его клиентов, тех, с кем он работает.

Рекомендации, вытекающие из принципа личностного роста и авторитетности социального работника:

- необходимость постоянной целенаправленной работы над собой - самосовершенствование. Это качество у социального работника

воспитывается в образовательном учреждении, со временем это стремление становится естественной потребностью личности;

- нельзя допускать отставания социального работника от реальной жизни, достижений в сфере профессиональной деятельности;

- всегда помнить о том, что авторитет складывается на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности, а утрачивается в один миг.

Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального работника

Истоки принципа. Хорошо известно, что эффективность социально-педагогической деятельности зависит от мастерства социального работника. Чем выше его профессионализм, тем более способен он выбирать оптимальный вариант социально-педагогической деятельности и обеспечивать его квалифицированную реализацию.

Сущность принципа не требует специального раскрытия. Организатору социально-педагогической работы в ситуации принятия решения о субъекте социальной работы необходимо учитывать его профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности при оценке его профессионализма; при прогнозировании перспектив результативности профессиональной деятельности специалиста и соответственно обеспечении прогнозируемого результата; организации работы с молодым специалистом; при повышении ответственности специалистов в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовленность социального работника определяется его компетентностью и внутренней потребностью реализовать себя в социально-педагогической деятельности в конкретных условиях и к определенному объекту (клиенту).

Основные требования принципа:

- в зависимости от прогнозируемой цели социально-педагогической деятельности, условий ее осуществления, своеобразия объекта определяет субъект. На практике это требование далеко не всегда выполнимо (в этом случае специалист, не имеющий опыта работы, не должен допускаться к ней);

- дифференцированный подход к определению субъекта социально-педагогической деятельности;

- специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации;

- в работе со специалистами, имеющими опыт социально-педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. Наиболее важными, вытекающими из средовых факторов, являются принципы: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; единства жизни и профессиональной деятельности; открытости профессиональной деятельности.

Принцип культуросообразности

Истоки принципа. В системе работы «человек - человек» важно понимать клиента, его культуру и обеспечивать соответствующее взаимодействие, проявляя профессиональную культуру. Такое взаимодействие осуществляется в определенной социокультурной среде, требующей соответствующего проявления.

Сущность принципа. Социальный работник взаимодействует с клиентом, человеком определенной культуры, в определенной социокультурной среде. Это требует от него проявления определенной культуры, позволяющей ему установить необходимый контакт и создать благоприятную ситуацию решения социальной проблемы клиента. В процессе решения социальной проблемы специалист проявляет профессиональную культуру, выступающую частью его общей культуры, его важной качественной характеристикой.

Основные требования принципа:

- понимать культуру клиента и принимать его таким, каков он есть;
- проявлять профессиональную культуру в процессе обеспечения решения социальных проблем клиента;
- сохранять личную культуру и культуру профессиональной деятельности, независимо от культуры клиента.

Принцип социальной обусловленности

Истоки принципа. Еще Иоганн Генрих Песталоцци сделал вывод, что социальные отклонения, имеющие место в формировании подрастающего поколения, обусловлены пороками общества. Чтобы их преодолеть, необходимо избавить от них само общество. Социальные проблемы конкретного человека нередко порождаются социокультурной средой его жизнедеятельности.

Сущность принципа. Социальный фактор обуславливает макрофактор социально-педагогического влияния на человека. Он во многом определяется своеобразием государственного устройства, идеологии, политики, религии, культуры и деятельностью социальных институтов. Эти и другие условия выступают социализирующими по своему влиянию на подрастающее поколение. Они способствуют усвоению растущим человеком ценностей, норм и правил, сложившихся в обществе, опыта социального поведения, культуры, а также функционированию механизма ее передачи.

Принцип социальной обусловленности определяет и другой аспект: каждая социокультурная среда имеет собственные идеалы, ценности, традиции и обычаи, нравственные нормы и принципы, опыт профессиональной деятельности, определяющие менталитет людей, составляющих ее.

Принцип социальной обусловленности особенно важно учитывать при:

- организации социально-педагогической деятельности (любая деятельность) — осуществляется на определенном фоне;

- социально-педагогической экспертизе деятельности учреждения (в каждом государстве воспитание определяется и реализуется в соответствии с его социально-педагогической политикой);

- социально-педагогической экспертизе технологии, ее соответствия требованиям учреждения;

- социально-педагогической оценке деятельности специалиста с учетом его должностного назначения в соответствующем учреждении.

Социально-педагогическая деятельность специалиста должна учитывать социокультурную среду, породившую проблемы клиента и его предрасположенность к преодолению их последствий.

Принцип средовой обусловленности

Истоки принципа. Зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности обосновал И.Г. Песталоцци. Среда порождает социальные проблемы человека, в определенной социокультурной среде решаются задачи их преодоления. Данный факт диктует необходимость создания специальной среды профессиональной деятельности социального работника.

Среда рассматривается как место, где человек реализует себя (это среда жизнедеятельности, одобрения, сомнения, поддержки или другая), либо место, где осуществляют профессиональную работу с ним. Она представляет собой совокупность факторов, которые существенно сказываются на субъекте и объекте социальной работы, собственно на процессе социальной работы и ее результате. Все это диктует необходимость учета влияния факторов среды на процесс и результат социальной работы.

Сущность принципа. Каждый фактор имеет свое воспитательное воздействие, особенности, которые следует учитывать социальному работнику в процессе социально-педагогической деятельности. Средовый фактор может стимулировать взаимодействия с клиентом, наполнять это взаимодействие определенным содержанием, нейтрализовать и даже противодействовать ему. Эту специфику важно учитывать в социально-педагогической деятельности для ее стимулирования.

Основные требования принципа:

- для социально-педагогической деятельности специалиста по работе с определенным контингентом клиентов существует наиболее благоприятная (недостаточно благоприятная, неблагоприятная) среда, что диктует необходимость ее учета;

- с учетом целей (замысла) социально-педагогической деятельности, особенностей субъекта и объекта (клиента) определяются и средовые факторы, которые могли бы стимулировать процесс, обеспечивать их наиболее полное достижение;

- социальному работнику нужно уметь прогнозировать влияние среды и стремиться наиболее полно использовать ее положительные возможности, одновременно максимально снижать или нейтрализовать влияние негативных;

- факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к ним в процессе социально-педагогической деятельности.

Принцип единства жизни и профессиональной деятельности

Истоки принципа. Изначально формирование института социальной работы связано с решением социальных проблем различных категорий клиентов, препятствующих их адаптации в среде жизнедеятельности. Именно жизнь - важнейший критерий оценки эффективности социальной работы.

Сущность принципа. Жизнь определяет цели, ориентиры, содержание социально-педагогической деятельности. Она подсказывает, к чему стремиться в работе с конкретным клиентом и какие способы решения их выбрать в ситуации профессиональной деятельности.

Основные требования принципа:

- цели социально-педагогической деятельности обусловлены потребностями самой жизни;
- жизнь помогает определить способы достижения целей социально-педагогической деятельности;
- критерии оценки достижения целей социально-педагогической деятельности определяются из жизненного опыта и потребностей жизни;
- результат социально-педагогической деятельности специалиста оценивается самой жизнью.

Принцип открытости профессиональной деятельности

Истоки принципа. Важность естественной, открытой социокультурной среды профессиональной деятельности специалистов социальной сферы доказана всем процессом развития самого института, в первую очередь личной ответственностью специалистов, отношением и результатом их работы, независимо от возраста, опыта и авторитетности. Закрытая система имеет тенденцию к загниванию.

Сущность принципа. Естественная открытая среда профессиональной деятельности специалиста социальной работы наиболее полно отражает потребности общества. Она обеспечивает общественный контроль за состоянием и дальнейшим совершенствованием системы, практической деятельностью специалистов, за реализацией сложившихся этических принципов, норм и правил профессиональной деятельности.

Основные требования принципа:

- социально-педагогическая деятельность осуществляется в среде, носящей открытый, доступный для общества и лиц, заинтересованных в общественном контроле, характер;
- обеспечение единства целей и способов их достижения в процессе социально-педагогической деятельности;
- создание наиболее благоприятных возможностей для социально-педагогической деятельности социального работника, наиболее полного проявления им своего мастерства и опыта;

- принятие субъектом (социальным работником) клиента (объекта) социально-педагогической деятельности таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.

Между всеми принципами существует системная взаимосвязь и взаимообусловленность. Ни один из них или какая-либо группа еще не определяют эффективность социально-педагогической деятельности. Они лишь акцентируют внимание на одной или нескольких сторонах деятельности, выявляя наиболее важные требования, выполнение которых обеспечивает ее эффективность. Чем больше принципов учитывается в социально-педагогической деятельности, тем более высокий результат в ней можно получить.

Взаимосвязь принципов представляет определенную систему (система принципов) в социальной педагогике. Упущения, недооценка, пренебрежение к тем или иным принципам неизбежно ведут к снижению результата деятельности. Именно система принципов обеспечивает учет основных требований, закономерностей социально-педагогической деятельности и способствует ее эффективности.

Тема 2.3 Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

1. Важнейшие категории социальной педагогики.

2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

1. Важнейшие категории социальной педагогики

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. *Понятия* – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяют, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать.

В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрупняются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых

происходят остальные понятия, используемые в данной науке. Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект.

Категории (от греч. *kategoria* - высказывание, признак) – это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения явлений действительности и познания.

По мере роста новых знаний, расширения сферы взаимопроникновения научной мысли и реальной жизни, возникновения новых потребностей и проблем общества, проявляется тенденция к дифференциации наук. Возникло и находится в стадии становления множество новых научных областей, к числу которых относится и социальная педагогика.

Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ее основными категориями.

Исходя из этого можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования.

Социальная педагогика как любая наука имеет свои научные категории. Развитие личности (реализация внутренне присущих задатков, свойств человека) во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат ее социализации - усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором она живет.

Основные категории социальной педагогики - наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие ее главные составляющие. К ним относятся: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др. Рассмотрим важные для данного курса.

Социализация - процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок, качеств).

Социализация ребенка – процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов - исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения.

Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка не одинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Исторически значение различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Наглядно это можно проиллюстрировать на примере развития нашей страны на протяжении XX века, которое условно разделяется на три этапа: досоветский, советский и постсоветский.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители - алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, что также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуется специальная помощь.

Социальное воспитание – создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий. Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в

различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественнополезной деятельности.

Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде - «соцвос». В период 1917-1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое - обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе - передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека. Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. После печально известного постановления Центрального комитета ВКП(б) 1936 года «*О недологических извращениях в системе наркомпроса*» социальное воспитание фактически прекратило свое существование.

Свое «второе рождение» термин «социальное воспитание» получил в 90е годы XX века. Связано это с крушением коммунистических идеалов, теории коммунистического воспитания. Однако фактически вместе «с водой» (коммунистическое воспитание) был выплеснут и «ребенок» (воспитание). В официальных документах школа из «учебно-воспитательного учреждения» превратилась в «учреждение образования»; внешкольные учреждения, основной функцией которых было, прежде всего, коммунистическое воспитание детей, стали называться «учреждениями дополнительного образования»; были ликвидированы общественные - комсомольская и пионерская - организации детей, главной задачей которых также было утверждение идеалов коммунистического воспитания.

Это повлекло за собой пересмотр соотношения воспитания и образования, закрепление за учреждениями образования, в основном, образовательных функций и перенос центра тяжести воспитательной работы на семью, которая в силу объективных причин оказалась к этому не готовой.

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

Определяя социальное воспитание как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г.Н. Филонова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп и

социальных категорий детей, т. е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт.

Есть и другие точки зрения, но все их объединяет одно - акцентирование в воспитании как многогранном, сложном общественном явлении его социальной составляющей.

Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики как ответвления педагогической науки. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Задачи социального воспитания:

- исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий людей, отдельных личностей;
- исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи, образовательных и специальных учреждений;
- изучение опыта социального воспитания в различных типах семей, учреждениях;
- изучение зарубежного опыта социального воспитания и адаптация его к отечественным условиям и др.

Социальная среда - целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет *социум*. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. Среда является объектом исследования представителей разных наук — социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы XX века (В.А. Сухомлинский, А.Т. Куракина, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающего признаками сложно организуемых систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучаются и исследуются различные виды сред: «учебная

среда», «внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», «среда социально-педагогического комплекса» и др. В конце 80-х — начале 90-х годов исследованиям среды, в которой живет и развивается ребенок, был дан новый импульс. Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для которой эта проблема также стала объектом внимания и в изучении которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

Социальное обучение. В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным обучением.

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин социальное образование. Термин социальное образование появился в первой половине 90-х годов в связи с открытием институтов социальной педагогики и социальной работы. Однако его значение до сих пор остается недостаточно четко определенным. Различают два основных случая употребления этого словосочетания.

Ресоциализация - 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители [Овчарова, 2001].

2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Категориальный анализ социально-педагогического компонента любой профессиональной деятельности позволяет сделать вывод: в основу классификации целесообразно положить структуру и содержание самого предмета – **модель взаимодействия человека и социальной среды в процессе его жизнедеятельности, а также ее объективированное выражение в делах, поступках и действиях людей.**

В таком случае можно выделить четыре группы социально-педагогических категорий: *предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений и функционально-поведенческие категории.* Первые отражают структуру социально-педагогического компонента жизнедеятельности индивида, вторые характеризуют активность человека по реализации своих возможностей и преобразованию действительности, третьи отражают отношения социального педагога с клиентами, их семьями, а четвертые выражают формы, способы реализации потребностей личности на практике. Поскольку все четыре группы

категории (стороны модели взаимодействия человека с социальной средой), а следовательно, социально-педагогической деятельности исключительно органичны и синтетичны, то естественно, что многие социально-педагогические категории взаимосвязаны и взаимообусловлены. Однако в контексте предметно-структурных категорий любая категория рассматривается несколько иначе, с другим акцентом, нежели в плане гуманистических отношений.

Такой подход к построению определенной системы классифицируемых категорий позволяет подчеркнуть динамичный характер различных сторон социально-педагогического компонента социальной педагогики, обеспечить тесное единство и взаимосвязь всех элементов категориального аппарата.

Первая группа категорий – предметно-структурные категории. Они отражают структуру и содержание социально-педагогического компонента жизнедеятельности человека как системы элементов, взаимодействующих личности и социальной среды, как правило, в социально трудной ситуации для личности.

Используя методологический анализ основных концептуальных подходов и трактовок различных аспектов социально-педагогического компонента в сфере человеческих отношений, системно-структурный анализ исследуемой модели, контент-анализ документов Правительства Российской Федерации по вопросам социально-педагогической помощи, архивных документов, научно-исследовательской и учебно-методической литературы, нами было выявлено более различных понятий и терминов, раскрывающих содержание социально-педагогической помощи, составляющих общие контуры теоретической модели взаимодействия человека с социальной средой.

В результате опроса социальных педагогов различного профиля и экспертов из числа ученых, преподавателей вузов, практиков, занимающихся рассматриваемой проблемой, было выявлено две точки зрения на структуру этой группы социально-педагогических категорий. Так, на вопрос: "Какие из перечисленных категорий для Вас наиболее значимы в социально-педагогической помощи личности?", полученные результаты ранжирования распределились следующим образом. *Для представителей образовательных учреждений наиболее значимыми являются социальное воспитание, социальное обучение, социализация, диагностика социально-педагогических явлений, социально-педагогическое консультирование обучающихся, социально-педагогический анализ, моделирование деятельности специалиста (фрагмента проблемной воспитательной ситуации) и т.д. Для представителей органов социальной защиты наиболее значимыми являются социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая служба, социально-педагогическая реабилитация и т.д.*

Например, семейные социальные педагоги неправительственных организаций в большинстве своем отдают предпочтение *созданию социально-педагогической системы, социальному воспитанию, социально-педагогическим технологиям как основе всей организаторской*

деятельности социальных педагогов любого профиля; социально-педагогическому анализу проблемной ситуации; моделированию деятельности специалиста; диагностике социально-педагогических явлений в семье, а также социально-педагогическим технологиям.

Причем значимость ряда категорий в практике социально-педагогической помощи личности оказалась неадекватна потребностям тех или иных специалистов. К числу таких категорий относятся "информационно-аналитическая работа", "социально-педагогическая реабилитация" и др., жизнеспособность которых в современных условиях нередко регламентируется итогом разрешения противоречия между потребностями и возможностями предоставления специалисту необходимых условий работы с клиентом.

Содержание ряда социально-педагогических категорий понимается специалистами по-разному. Это относится к терминам "социально-педагогическая помощь", "социально-педагогический анализ", "социально-педагогическая коррекция" и т.д.

Наличие двух тенденций в отношении к категориям показывает не столько межведомственную противоречивость, сколько возможность по разрешению проблемных ситуаций личности в условиях определенной системы, а также возможность появления совершенно нового вида деятельности. Рассмотрение его категорий позволяет уяснить еще одну важнейшую составляющую социально-педагогической деятельности.

Вторая группа категорий – это **категории деятельности**, посредством которых представляется функциональная сторона социально-педагогической помощи личности. К этой группе категорий, исходя из обобщенных данных изучения литературных источников по теоретико-методологическим проблемам социальной педагогики, документов, архивных материалов, практики специалистов различных ведомств в сфере социально-педагогической деятельности, относятся:

- а) категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы (мотивация деятельности, социально-педагогические трудности, социально-педагогическая готовность к волевому поведению, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, профессионально важные качества, социально-педагогическое воздействие, социальная активность, цели и результат деятельности, мера кризисного вмешательства);

- б) категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи (образ жизни, образ общения, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма, социальные девиантности личности, преобладающие групповые настроения, личностные установки и традиции, мотивация жизнедеятельности, потенциальные возможности личности к реабилитации).

Исследованием установлено, что значительная часть этих категорий, регулярно применяемых в реальной практике социального педагога, не нашла еще теоретического обоснования ни в научной, ни в учебной, ни в справочной литературе. Нередко используемые представителями развивающейся в России новой профессии зарубежные источники могут формировать противоречивые представления о конкретной категории деятельности. Так, категория деятельности "мотивация" в словаре по социальной работе Р. Баркера представляется как "физические потребности, желания, отношения и ценности, направляющие поведение в достижении какой-то цели". В то же время, как показывают результаты изучения мотивации социальных педагогов, имеющих 5–10-летний опыт социально-педагогической поддержки, до 84% из них побуждают к этому виду деятельности в большей мере социально значимые потребности и духовные ценности.

Категории этой группы отражают на теоретическом уровне субъективную сторону профессии социального педагога и жизнедеятельности самой личности. В них объективная социальная необходимость выражена в виде конкретных идей о должном и существующем. Вместе с тем рассмотрение данных категорий обеспечения социально-педагогической помощи личности в отрыве от ее взаимодействия с социумом, в которые вступают социальный педагог и личность, педагогический коллектив, семья, создает опасность абстракции, которая может вызвать формализм, равнодушие или негативизм. Поэтому важны анализ и исследование категорий этой группы в контексте глубины отражения ими реальной действительности и силы обратного воздействия на различные социальные, социально-педагогические процессы, действия и поступки людей. Когда социально-педагогические категории отражают конкретное социально-значимое действие и активно воздействуют на него, они помогают глубже раскрыть и усвоить реальные процессы происходящего, помогают управлять ими.

Третья группа категорий – категории социальных отношений. Они отражают широкий спектр отношений личности и социума, например социального педагога с личностью, семьей, своими коллегами, специалистами, наконец, с социумом и т.п. Они отражают и межличностные отношения, в частности взаимоотношения, отношения детей и родителей, членов семьи с социальным педагогом. Раскрытие этих разнообразных, взаимообусловленных отношений возможно посредством таких терминов и понятий, как "взаимодействие", "социальные отношения", "сотрудничество", "дружба", "социальные роли", "социально-педагогический контакт", "межличностный или межгрупповой конфликт", "авторитет", "лидерство", "стиль межличностного общения", "формальные и неформальные отношения", "симпатии – антипатии", "ожидания – притязания", "взаимные оценки" и т.д.

Отношения между отдельной личностью или группой лиц и социальной средой (общественные, межгрупповые (межсемейные) или межличностные) относят к социально-педагогическим явлениям, поскольку чувства, взгляды, убеждения, реализуемые в конкретных поступках юриста, аниматора и т.п., проходят через рациональные элементы познания каждой личности – и

объекта, и субъекта отношений. В то же время специфика социальных отношений состоит в том, что в них не просто контактирует индивид с индивидом, а они относятся друг к другу в первую очередь как представители определенных социальных институтов, общественных групп. Такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на фундаменте определенного положения, социального статуса, социальной роли, занимаемых каждым человеком в системе социальных отношений. Их сущность – во взаимодействии конкретных ролей социального педагога и клиента.

В плане выполнения своей функциональной роли и социальный педагог, и клиент выражают свои отношения в процессе совместной деятельности. По своей внутренней структуре они представляют способ связи индивидуального сознания и группового (межличностного) поведения. Сложность этих отношений заключается в том, что, будучи по своей сущности идеальными, они проявляются лишь в конкретной социальной практике и социуме.

Категории межличностных отношений наиболее актуальны в социально-педагогической деятельности, вместе с тем и наименее стабильны. Но именно здесь лежит один из самых плодотворных путей решения теоретических проблем формальных и неформальных отношений и выхода на "практику" социального взаимодействия личности и социума.

Четвертая группа категорий – функционально-поведенческие категории. В этих категориях находят выражение процессы объективации социально-педагогического компонента взаимодействия личности с социальной средой в реальных поступках, поведении, в проявлении определенных качеств и специалистов, и их клиентов. Их функциональные состояния отражают категории: "социально-педагогическая адаптация", "социальная дезадаптивность личности", "восстановление социальной активности личности", "развитие воспитательных возможностей индивида", "группы и социума", "эмпатия" и т.д. С помощью этих категорий представляется возможным выразить и собственно качественную сторону социально-педагогической деятельности, находящую отражение в таких интегративных категориях, как приватность, ответственность, эффективность и др.

Например, выявлено, что на формирование условий, придающих процессу восстановления фонового поведения личности ее качественное наполнение, значительное влияние оказывают такие факторы, как социальная приватность (все люди имеют право на социальную независимость, т.е. на право участвовать в жизни социума без вмешательства со стороны); педагогическая ответственность (клиент имеет право на отсутствие неприемлемого воздействия на личность в процессе обучения или воспитания); психологическая приватность (клиент, семья имеют право на отсутствие психологического давления в процессе оказания помощи); физическая приватность (человек имеет право на полное уединение в процессе отдыха, проживания, ухода за собой и т.д.); этическая ответственность перед личностью (конфиденциальность отношений и оберегание личности от

психологических травм) и т.д. А это значит, что наряду с вышеназванными существуют категории ответственности (этическая ответственность, социальная приватность, педагогическая ответственность, психологическая приватность, физическая приватность).

Если категории группы "структура и содержание социально-педагогической помощи" наиболее полно разработаны в специальной литературе, то категории функциональных состояний исследованы неизмеримо слабее. Это в первую очередь относится к таким категориям, как социально-педагогическая активность, социальное поведение, педагогическая приватность, эффективность социально-педагогических услуг, социально-педагогическая поддержка, ответственность социального педагога и т.д.

Как показывает теория и практика реализации целей и задач социальной педагогики, предложенная классификация социально-педагогических категорий весьма условна, а отнесение той или иной категории к соответствующей группе не всегда обосновывается очевидными признаками. Это объясняется единством и взаимопроникновением всех составляющих социально-педагогического компонента в сущность проблем взаимодействия личности и социальной среды. Единство и взаимопроникновение их состоит в том, что любая из этих категорий может быть выражена лишь посредством других, через другие. Например, категория "социально-педагогическая помощь" может быть выражена с помощью понятий "социально-педагогическое консультирование", "социально-педагогическая реабилитация", "социально-педагогическая поддержка", "социально-педагогическое сопровождение", "социально-педагогическая профилактика" и т.д. Сложные, интегративные категории – "педагогический потенциал социума", "воспитательный потенциал социума" – выражаются посредством понятий "педагогический потенциал социальной деятельности", "педагогический потенциал социальных институтов", "воспитательный потенциал социальных отношений", "воспитательный потенциал личности", "чувства социальной ситуации, сопереживания, социальной синхронности" и т.д.

Подобное замечается и в обыденной жизни. Так, в ходе одного из социально-педагогических исследований большую группу социальных педагогов образовательных учреждений попросили ответить на вопрос: "Что такое социально-педагогическая помощь?" Были получены ответы: "социально-педагогическая помощь" – это "поддержка личности, семьи в социально трудной ситуации", "коррекционная работа с конфликтующими подростками", "реабилитационные мероприятия по устранению девиантного поведения", "просветительская работа по социально-педагогическим проблемам личности, семьи, учебной группы" и т.д. Каждый по-своему был прав, выделив какую-то из сторон данного явления. Синтетичность социально-педагогических категорий объясняется, следовательно, взаимообусловленностью и "накладыванием" реальных социально-педагогических процессов одного на другой. Через призму любой из этих категорий могут быть прослежены и все другие.

Таким образом, в социально-педагогических категориях находят свое специфическое отражение различные явления, существующие в сфере социальной педагогики, в частности – в сфере взаимоотношений личности и социума. При помощи рассматриваемых категорий формулируются положения теории социально-педагогической работы с различными группами учащихся, их семьями, педагогами образовательных учреждений. Специальные категории, раскрывающие сущность и содержание социально-педагогического компонента профессиональной деятельности, последовательно соотносятся с установившейся практикой многих видов социальной деятельности, поэтому те категории, которые в наиболее полной мере выражают специфику социально-педагогического аспекта деятельности специалистов социальной сферы различного профиля, можно условно называть социально-педагогическими категориями.

Данная система основных категорий и понятий имеет методологическое значение для теории и практики социальной педагогики как науки. Ее суть заключается в следующих положениях.

Во-первых, исследование любых проблем помощи личности социально-педагогического свойства может быть успешным лишь при постоянной опоре на теоретические основы социальной педагогики. Они учат нас подходить к социально-педагогическим процессам, присущим отдельной личности или малой социальной группе, как к сложному и противоречивому явлению в общем контексте. Социально-педагогические категории социальной педагогики обозначают истинный вектор на трассе исследований, единственно верные направления при решении конкретных задач помощи личности средствами социальной среды, использовании потенциала социума, поддержании ее социальной активности.

Во-вторых, рассматриваемые категории и понятия, представляя относительно самостоятельную область социально-педагогического знания, являются составной частью социальной педагогики, тесно соприкасаясь в то же время с другими, важными для этого вида деятельности науками – философией, социологией, политикой, культурологией, психологией, экологией, медициной, правом и др. В качестве ее методологической основы выступают общая, социальная педагогика и психология, их неотъемлемые части – социальное обучение, социальное воспитание, социальное развитие, учение о личности, деятельности, коллективе, о социализации и о социуме. В целом вышеизложенные категории выражают многоуровневую систему социально-педагогических зависимостей, связей и явлений в условиях специфического вида профессиональной деятельности, обобщенно отраженных в соответствующих понятиях.

Тема 2.4 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

1. Понятие «социокультурная среда» и роль среды в развитии личности.
2. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.
3. Социум как жизненная среда человека.

1. Понятие «социокультурная среда» и роль среды в развитии личности.

Развитие человека, социализация и формирование его личности происходят в окружающей социокультурной среде. *Социокультурная среда* – сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется жизнедеятельность человека.

Социокультурная среда – объективная социальная реальность, динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально-экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире. То есть социальную среду составляют: семьи учащихся, предприятия промышленности, сельского хозяйства, строительства, все население микрорайона, внешкольные воспитательные и культурно-просветительные учреждения, ДДУ, предприятия службы быта и т.д.

В основе изучения социокультурной среды как источника и фактора развития личности человека лежат теоретические идеи, разработанные в социальной психологии и социальной педагогике. Л. С. Выготский в культурно-исторической концепции психического развития выделил культурно-историческую среду в качестве основного условия формирования психики. Развитие психических процессов, по мнению ученого, происходит непосредственно через некую форму внешней деятельности, где культурные ценности приобретают определенную четкость, «опредмечиваются». Таким образом, ребенком осуществляется интериоризация, то есть переход внешних символов во внутреннюю сферу. Понятие личность для Л. С. Выготского – это результат социально-культурного развития.

Современный педагог должен учитывать влияние среды на развитие личности. Социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие личности ребенка, должна *характеризоваться*:

- относительной стабильностью и устойчивостью,
- связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимно компенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка;
- побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни; присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире;
- достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу;
- направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

По мнению ученых, основные *механизмы влияния среды* заключаются в следующем:

- Среда формирует возможности для разных видов деятельности, самореализации и самопредъявления.

- Среда предоставляет возможность выбора и создает образцы для подражания.

- Для среды характерно выставление санкций за соответствие или несоответствие предъявленным ее требованиям. В контексте социокультурной среды их особенностями является то, что они не относятся к конкретному субъекту, а сами требования зачастую отличаются неопределенностью, что оказывает влияние на регуляцию человеческой деятельности.

Развитие личности человека происходит в окружающей его реальности. В психологии реальное бытие человека как личности рассматривается в работах В. С. Мухиной. Ученый определила реалии, во взаимодействии с которыми происходит жизнедеятельность человека, его развитие. Рассмотрим эти реалии с точки зрения развития и социализации ребенка.

Первая реалья – это предметный реальный мир, с которого начинается освоение мира ребенком и в котором он живет и развивается. Предметный мир бесконечен. Человечество веками создавало предметы для создания благоприятных условий жизнедеятельности человека, взаимоотношений между людьми. В зависимости от эпохи развития человечества формируется предметный мир – дом, архитектура, обстановка, предметы обихода, одежда и т. д. Все эти предметы являются неотъемлемой частью жизни ребенка и влияют на формирование его самосознания, определяют его движение в социуме.

Предметный мир – это условия, которые, с одной стороны, позитивно влияют на культуру в целом и на отдельного человека в частности. Вхождение ребенка в реальный мир предметов должно формировать позитивные качества – бережливое отношение к культуре, отношение к красивому, уважение к созданным предметам. С другой стороны, предметный мир как составляющий компонент социокультурной среды может иметь и негативное влияние на формирование личности. Это может проявляться в формировании зависимости от предметов, зависти, жадности. В данной ситуации в отношении к предметному миру ребенок должен овладеть функциями и назначениями предметов, искать себя, то есть занять верную позицию и не впасть в зависимость от предметного мира.

Вторая реальность бытия человека – это реальность образно-знаковых систем. Весь предметный мир, окружающий человека, обозначен словами, знаками. Образно-знаковые системы – это искусство, речь, словарь, образы, которые служат обозначению предметов, передаче опыта, общению между людьми. К образно-знаковым системам, сложившимся в социуме, относятся также и идеи, которые человек формирует, осваивая мир (В. С. Мухина). Образно-знаковая система формирует жизнедеятельность человека. В его развитии, социализации эта система носит позитивный характер, когда образы положительно влияют на развитие личности. Образно-знаковая система может выражать негативные образы, идеи, которые аналогично влияют на

социализацию человека. Реальность образно-знаковых систем является одной из важнейших составляющих социокультурной среды.

Третий компонент социокультурной среды – это реальность социально-нормативного пространства. Данный компонент включает законы, нормативы, традиции, которые устанавливают отношения между людьми в социуме. В эти отношения включаются дети и через их освоение социализируются. В каждой стране, культуре существуют свои нормативы – как правовые, так и нравственные законы, которые регулируют жизнедеятельность человека в социуме. Так, в Республике Беларусь основными законами, в которых сформулированы нормативы жизни человека в социуме, являются: Конституция, Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «О правах ребенка». Освоение, следование основным нормам в социуме формирует у ребенка необходимость соответствовать этим нормам, выбирать свой путь в жизни в соответствии с социальными ожиданиями. Таким образом, у ребенка формируется понимание «как надо», «что такое долг» (И. Кант). Вхождение ребенка в реальность социально-нормативного пространства формирует у него социальные качества – долг, послушание, правдивость, социальные ценности – сопереживание и радость за другого.

Четвертая реальность бытия человека – это окружающая природа. Природа является важнейшим компонентом социокультурной среды. В настоящее время меняется отношение к природе, характеризующееся тем, что все действия человека должны с ней соотноситься. В таком отношении к природе формируется тонкая связь ребенка с природой своего края. Природа в настоящее время высоко понимается в культурном сознании как отношение к сущностно-прекрасному окружению человека. С другой стороны, в реальном социуме зачастую можно встретить идею главенства над природой. При освоении природной реальности у ребенка должна формироваться установка – не покорять ее, а изучать, бережно к ней относиться и отдавать ей должное. Важнейшим фактором развития личности ребенка являются также природные естественные условия.

Реалии бытия человека как личности, являющиеся компонентами социокультурной среды, взаимопроникают, взаимозависят, переходят друг в друга. Социокультурные условия развития личности, которыми являются окружающие ее реалии, могут изменяться под влиянием деятельности человека. Таким образом, человек – важнейшая составляющая социокультурной среды и, с другой стороны, он изменяет окружающую среду, создает реальный окружающий мир.

2. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.

Социальная среда – это часть окружающего мира, состоящая из людей, а также общественных и государственных структур, организаций, с которыми человек непосредственно контактирует в повседневной жизни.

Выделяя методологические подходы к организации взаимодействия школы с окружающей ее средой, С.Т. Шацкий указывал, что в науке и практике

сложилось три его варианта. Первый состоит в том, что школа выполняет только просветительские функции, а среда лишь мешает педагогическому коллективу эффективно работать. Для второго варианта свойственно изучение социальной среды с точки зрения пользы, которую учебное заведение может извлечь для своего существования (эта точка зрения способствовала появлению ряда педагогических теорий в Англии, Франции, Швейцарии, Америке, в том числе обоснованию так называемых школ жизни, пропагандирующих идеи прагматизма). Третий вариант, сторонником которого был сам С.Т. Шацкий, - фактическое единство школы со средой, т. е. организация целостного воспитательного процесса в микросреде. При этом дети должны понимать, зачем они учатся, а школы – организовывать всю детскую жизнь.

В современной теории образования рассматривается «образовательная среда» как носитель важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности, как условие развития и саморазвития личности; воспитательная среда как компонент воспитательной системы, обеспечивающий успешность развития и саморазвития личности ребенка путем разнообразной деятельности, создания сообществ, благоприятной атмосферы, самоуправления; педагогическая среда как сфера творческого педагогического общения, педагогического влияния.

Образовательная среда наиболее активно влияет на развитие личности ребенка в достаточно продолжительное время.

Образовательная среда – совокупность социально-культурных, а также специально-организованных в образовательных учреждениях психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности.

Г.А. Ковалев для психологического анализа среды предлагает выбрать три основных и взаимосвязанных между собой параметра:

– *физическое окружение* (архитектура школьного здания, степень открытости – закрытости конструкций внутришкольного дизайна, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании школы, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.п.);

– *человеческие факторы* (пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т. п.);

– *программа обучения* (структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения, т.е. их традиционность, консерватизм или гибкость и т. п.).

Компоненты социокультурной среды учреждений образования:

1) пространственно-семантический – включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства субъектов образования (архитектура здания, оснащённость кабинетов, оформление, наличие символов государства, школы и т. д.);

2) содержательно-методический – включает содержательную сферу образования (стандарты, концепции, программы обучения и воспитания, формы и методы);

3) коммуникативно-организационный – включает субъектность участников образовательной среды в соответствии со статусом, социальными ролями, полом и возрастом, нормы, традиции, обычаи взаимоотношений субъектов образования, стили общения, организационно-управленческий стиль и т. д.

Условия создания благоприятной образовательной среды в учебном учреждении:

1. Культура и стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми, основанный на взаимном уважении, сотрудничестве, заботе и поддержке, ценностном отношении к личности каждого.

2. Содержание образования: организация учебного материала в разных видах и формах, дифференциация учебного материала.

3. Применение личностно-ориентированных технологий, методов обучения, активных форм познавательной деятельности.

4. Использование групповых, парных и индивидуальных форм занятий.

5. Предоставление ученику возможности выбора учебных заданий и способов их выполнения.

6. Создание атмосферы творчества, выражающейся в использовании любой возможности для проявления творчества детьми: применение заданий, требующих творческого подхода, организация видов деятельности, предполагающих творчество.

7. Создание условий для приобретения учеником опыта в различных видах деятельности – учебной, художественной, творческой, спортивной, общественной.

Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. *Внешние движущие силы* – это те, которые стимулируют, активизируют или сдерживают внутренние движущие силы социального развития и воспитания человека. Им принадлежит важное место в социальном развитии человека. С их помощью можно направлять (управлять) всем процессом социального развития и воспитания. К ним относятся:

1 Среда непосредственного воздействия на микроуровне: на раннем этапе – это уход за ребенком; среда жизнедеятельности и воспитания; семья; коллективы и группы, в которые попадает ребенок в первые годы жизни и которые существенно оказывают влияние на его развитие; отдельные личности, мнение и/или деятельность которых имеют особое значение для ребенка; собственно воспитание.

Среда жизнедеятельности и воспитания. К ней относятся: семья, государственное учреждение (детский дом, дом ребенка, приют, интернат и пр.), образовательное учреждение, в том числе специальное (детский сад, школа, высшее учебное заведение), улица. Для каждого средового фактора характерны типичные условия, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.

Семья – это та микросреда, в которой формируется личность ребенка. *Средовые коллективы, группы.* К ним относятся: группа детского сада, школьные, трудовые коллективы; группы (сверстников) непосредственного взаимодействия; неформальные группы и объединения. Они могут быть благоприятными для ребенка и стимулировать его самопроявление; нейтральными, безразличными, где каждый живет сам по себе (явление крайне редкое); агрессивными, подавляющими личность и не позволяющими реализовать себя, свои возможности.

Отдельные личности, мнение и/или деятельность которых имеют особое значение для ребенка. В жизни каждого человека бывают личности, оказывающие большое влияние на его самопроявление, инициативу, творческое самосовершенствование.

2 Среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне: средства массовой коммуникации – печать, радио, телевидение, искусство, литература и пр. Наиболее существенным фактором непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в процессе его развития являются средства массовой информации. Не менее существенным фактором воспитывающего воздействия становится компьютер с его информационными возможностями и включением ребенка в процесс взаимодействия с ним. Компьютер обладает уникальными возможностями самовключения ребенка в отношения человека и техники, при которых он становится не просто поглотителем информации, но и активным соучастником.

3 Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания, референтная группа; взаимопомощь и поддержка, авторитет и др.

«Эффект доверия». В самопроявлении ребенка особое значение имеет доверие со стороны старших, группы. Умение воспитателя устанавливать такие отношения создает благоприятные условия, стимулирующие самопроявление ребенка. Они окрыляют ребенка, побуждают его к активности, стремлению показать, что он может и сделает. Все это позитивно сказывается на взаимодействии ребенка с воспитателем.

Групповые ожидания – это ожидание от человека выполнения ролевых предписаний, оценочные стереотипы окружения. Они нередко предписывают индивиду определенный образец поведения и могут играть как позитивную, так и негативную роль в его социальном развитии.

Референтная группа – это группа, имеющая особую значимость при оценке поступков человека. Она бывает: условной, реальной, сравнительной,

нормативной, престижной. С ней сталкивается ребенок уже в детском саду. Особенно сильно ее влияние в подростковом и юношеском возрасте.

Взаимопомощь и поддержка. Наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка в среде и среды к нему создает взаимопомощь и поддержка.

Авторитет – степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости. Авторитетной личности легче строить свою работу с ребенком.

3. Социум как жизненная среда человека.

Ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют социумом, или *микросоциумом*. Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме маленьких детей); кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно *микросоциум* – это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах – микрорайон. Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Теоретические исследования образовательных процессов с точки зрения культуры в настоящее время приобретают особое значение в педагогической науке. Упоминание о культурной среде можно встретить в трудах О.С. Газмана как условия самоопределения личности; И.Е. Видт, Н.Б. Крыловой – как совокупности условий для саморазвития личности; А.В. Иванов рассматривает культурную среду как средство успешной социализации и самореализации личности. Культурная среда современной школы представляет собой совокупность условий успешного развития личности, так как направлена на обеспечение ребенка свободой выбора разнообразных способов самостроительства и самоосуществления в процессе сотрудничества и сотворчества с другими,

Социокультурная среда семьи. Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей, отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку: собственный опыт семейного воспитания; педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей; готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.; уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей; авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета; родительская любовь как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь; отношение родителей к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные *непосредственной воспитательной деятельностью родителей:*

– уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания; преобладающий тип семейного воспитания;

– искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей);

– умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;

– управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков и т.д. и т.п.;

– создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;

– приобщение к труду, самообслуживанию – трудовое воспитание.

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становление его как личности, развитие индивидуальности. *Семейное воспитание* – это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). В нем выделяют различные типы, под которыми понимается своеобразие воспитания ребенка в семье, обусловленное общностью каких-либо внешних и внутренних черт, характерными особенностями личностей родителей, направленности воспитания и пр. В соответствии с типом воспитания и формируется личность.

Можно выделить следующие **типы воспитания**:

а) *статусное*:

– гражданское воспитание – воспитание гражданина – человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

– светское воспитание – воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета – требованиям света»;

– элитарное воспитание (от фр. elite – элита, наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т.п.) – воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека для социального предназначения – царских особ, князей и пр.);

– маргинальное воспитание (от лат. marginalis – находящийся на краю) – воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций.

б) *социального назначения*:

– национальное воспитание – воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование типа личности – представителя определенной нации;

– религиозное (конфессиональное) воспитание – воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в

определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители;

– интегральное воспитание – воспитание, основанное на межнациональном опыте, имеющее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

– классовое воспитание – воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному общественному классу, которое обосновано отношением к средствам производства, труду, людям;

– партийное воспитание – воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе его лежит соответствующая идеология. Оно присутствует и в предыдущих воспитаниях. Все зависит от преобладающей у родителей и взрослых формы общественного сознания – научного, религиозного и пр.

в) *отличающееся своеобразием характерологических черт* (стиль семейного воспитания) – способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержанию испытываемых друг к другу чувств:

– авторитарное воспитание (от фр. *autoritaire* – властный) – воспитание властное (часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете). В семье это часто проявляется в стремлении родителей как можно лучше воспитать свое дитя, но не знающих как это лучше сделать. Иногда такое воспитание отражает своеобразие (властность и ограниченность) личности воспитателя;

– либеральное (анархическое) воспитание (от греч. *anarchia* – безначалие, безвластие) – воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

– гуманистическое воспитание (от лат. *humanus* – человеческий) – воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

– демократическое воспитание (от греч. *demos* – народ и *kratos* – власть) – воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

– инфернальное воспитание (от лат. *infernalis* – находящийся в аду) – воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

– плюралистическое воспитание (плюрализм – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) – воспитание человека, способного проявлять в своей деятельности и общении широкую эрудицию и гибкость, терпимо относиться к другим мнениям, суждениям, взглядам;

– прагматическое воспитание (от греч. прагма – действие) – воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у человека преимущественно тех качеств, которые могут пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результатом является человек-прагматик – практико-ориентированный, деловой человек, преследующий в своей деятельности, поведении и общении только те интересы, которые имеют для него жизненно важное значение;

– творческое воспитание (его называют интеллектуальным, инновационным и пр.) – воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижений реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка.

г) *по направленности содержания* – умственное, нравственное и т.п. Данные направления рассматриваются в теории воспитания общей педагогики.

На тип воспитания значительное влияние оказывают *взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры.*

Авторитет родителей – это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые первыми ими не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность.

Макаренко выделил родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка:

– авторитет подавления – повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам;

– авторитет расстояния – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;

– авторитет чванства – возвышение над окружающими, в связи со своим положением, в том числе и дома;

– авторитет педантизма – большое внимание детям на уровне бюрократа, требование к детям, чтобы они относились к ним как к безукоризненному авторитету;

– авторитет резонерства – бесконечные назидания и наставления ребенку;

– авторитет, любви – стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и ожидание демонстрации любви ребенка к ним;

– авторитет доброты – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к ребенку;

– авторитет дружбы – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как с равным;

– авторитет подкупа – послушание ребенка достигается путем подкупа подарками и обещаниями.

Пути повышения воспитательных возможностей семьи

Повышение воспитательных возможностей семьи включает решение ряда проблем. Необходимо выявить типичные проблемы и ошибки родителей в воспитании детей и определить те направления деятельности, которые могли бы способствовать повышению их воспитательных возможностей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье.

1) «Близорукость» воспитательных представлений (недостаточность знаний, представлений о воспитании, воспитательных ситуациях на различных этапах возрастного развития ребенка).

2) «Фальстарт в воспитании» или нехватка терпения, выдержки перед началом активного этапа воспитательного процесса.

3) Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства – это наиболее распространенная форма воспитательной деятельности родителей.

4) Противопоставление родительских отношений к детям.

5) Потворствующая гиперпротекция как отражение хронического «синдрома маленького ребенка» или предпочтение видения в подростке детских качеств.

6) Атрибутивная (от лат. *attributum* – придавать, снабжать – определенный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения) проекция – проектирование чего-либо на другого человека.

7) Снисходительная гиперпротекция. Она проявляется как пониженный уровень требований к ребенку.

8) Доминирующая гиперпротекция.

9) Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери.

10) Гиперпротекция и жесткое обращение.

11) Избирательная гиперпротекция.

12) Трансформация психогенных расстройств родителей на детей.

Повышению воспитательных возможностей семьи способствует:

а) подготовка молодых людей к семейной жизни;

б) поддержание нравственного климата в семье;

в) психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка;

г) обеспечение взаимодействия семьи, детского сада, школы;

д) обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей;

е) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумного поиска путей совершенствования воспитания детей и др.

Родителям необходимо понять важность воспитания и определить цели и задачи воспитательной деятельности, свое место в ней. Воспитание детей – важнейшая из всех других задач. Его нельзя перенести на другое время. В диапазоне детского возраста активный период воспитания составляет примерно 6–8 лет. Наиболее ответственные для родителя этапы жизнедеятельности ребенка, которые необходимо учитывать, организуя свою воспитательную деятельность:

– до 1,5–2 лет – этап общего развития;

- 3–7 – дошкольный;
- 8-10 (12 для мальчиков) лет – как младший школьный возраст
- или переход в подростковый возраст;
- 10(12)–16 лет – подростковый.

Важнейший *критерий оценки воспитанности* ребенка – единство сознания и поведения. Это, по мнению Макаренко, наиболее полно выражается в таком явлении, как «поступок наедине». Ребенок проявляет себя наиболее полно и естественно, когда он один и ему не надо приспособливаться к обстановке, лицемерить.

Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Улица как социально-педагогическая среда рассматривается в совокупности тех факторов, воздействие которых человек испытывает, выходя за пределы дома, школы, других учреждений. Как отмечал С.Т. Шацкий (1878–1934), это обусловлено *природными свойствами ребенка*, которые можно свести к следующим положениям:

- 1) у детей сильно развит инстинкт общительности;
- 2) они настойчивые исследователи по природе;
- 3) им свойственно созидание – делание;
- 4) они стремятся проявить себя, получить собственные впечатления;
- 5) огромную роль играет инстинкт подражательности.

Улица в большой степени позволяет ребенку реализовать свои инстинкты. Дети каждый день сталкиваются с поведением сверстников и взрослых на улице во всем его многообразии.

Шацкий, признавая огромную роль среды в формировании человеческого характера, рекомендовал ее изучать и педагогизировать. Под ***педагогизацией среды*** он понимал ее преобразование и организацию с целью создания наиболее благоприятных воспитательных воздействий с ее стороны на развитие ребенка. По своей сущности это – превращение ее стихийного и зачастую негативного влияния в педагогически целесообразный фактор – целенаправленный, организованный, управляемый.

Цель педагогизации среды – создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Сущность педагогизации среды, по мнению Шацкого, состоит в выявлении и развитии ее педагогического потенциала на основе:

- а) культурно-образовательной работы с окружающим населением;
- б) кооперирования воспитательных усилий всех субъектов среды с целью усиления ее воспитательного и образовательного воздействия на детей и население района;
- в) создания своеобразного социокультурного пространства, в котором наиболее эффективно будет происходить развитие ребенка.

Идеи Шацкого нашли отражение в его практической деятельности. Он создавал социально-педагогические центры по работе с детьми по месту жительства (педагогизация среды жизнедеятельности), отрывая их от улицы и организовывая их досуг, совместную деятельность, воспитывая их.

В современных условиях существуют несколько направлений по работе с «детьми улицы». Среди них следует выделить:

- создание социально-педагогических центров по месту жительства детей;

- специальные центры для трудных в воспитательном отношении детей.

В такие центры детей направляют комиссии по делам несовершеннолетних или органы МВД;

- детские оздоровительные лагеря для трудновоспитуемых;

- приюты для временной изоляции беспризорных детей с последующим их определением в семью или государственное учреждение;

- интернатные учреждения и детские дома и др.

Значительная часть «детей улицы» нуждается в защите взрослых. Это проблема «ничьих детей». Их фактически некому искать, некуда деть, нечем помочь и защитить. Жизнь на улице побуждает их к преступному поведению. Защитить их – значит спасти от ее негативного влияния, жестокого обращения, насилия над ними, предупредить их преступное поведение, предоставить кров, обеспечить целесообразное воспитание и обучение, помочь в самоопределении в жизни. Этот комплекс проблем должен решать специалист.

Тема 2.5 Социализация как социально-педагогическое явление

1. Сущность социализации: стадии, этапы и содержание процесса социализации.

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

3. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

1. Сущность социализации: стадии, этапы и содержание процесса социализации.

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т.п. Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к со-временному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук.

Социализация – процесс, который сопровождает всю жизнь человека. В связи с этим он может испытывать ряд проблем, кризисных ситуаций, в решении которых необходима социально-педагогическая помощь и поддержка.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Это происходит, во-первых, в процессе

усвоения социального опыта (культуры, норм, ценностей, традиций, законов и т. д.), во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта.

Социализация происходит в условиях, с одной стороны, стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы населения. С другой стороны, в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания – семейного, социального и религиозного. На различных стадиях и этапах социализации эти две составляющие имеют частное существенное развитие на протяжении жизни человека.

В социализации выделяют **три стадии**: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (А. В. Мудрик).

Такое деление на стадии слишком глобально, поэтому более продуктивно рассматривать социализацию по возрастной периодизации Л. С. Выготского:

- младенчество – от рождения до 1 года,
- младший дошкольный возраст – 1–3 года,
- дошкольный возраст – 3–6 лет,
- младший школьный возраст – 6–10 лет,
- подростковый возраст – 11–14 лет,
- ранний юношеский возраст – 15–17 лет,
- юношеский возраст – 18–23 года,
- молодость – 23–35 лет,
- зрелость – 34–55 лет,
- пожилой возраст – 55–65 лет,
- старческий – 65–80,
- долгожительство – более 80 лет.

На каждом возрастном этапе процесс социализации человека имеет свою *специфику и особенности*.

Социально-педагогическая сущность социализации заключается в том, что человек развивается как член того общества, к которому он принадлежит: осваивает и формирует нормы, традиции, культуру общества, этикет и т. д. В процессе социализации формируется социальная активность, социальная ответственность, долг, честность, то есть социально значимые качества для человека в обществе. Также в процессе освоения социального опыта происходит формирование, воспитание, развитие личностных качеств человека.

Каждое общество стремилось и стремится сформировать определенный тип человека, который соответствовал бы социальным, культурным, этическим идеалам общества. Идеал человека белорусского общества это – личность с высокой нравственной культурой, образованием, чувством долга и патриотизма, трудолюбием, ведущая здоровый образ жизни. *Социально-педагогическая задача* заключается в том, чтобы в процессе социализации человек развивался в соответствии с данным идеалом.

Содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересованно в том, чтобы его члены успешно овладели системой

социальных ролей в важнейших сферах своей жизни. **Социальная роль** – поведение человека в соответствии с занимаемым статусом в обществе. *Полоролевая социализация* предполагает, что каждый человек должен овладеть социальными ролями мужчины или женщины. *Профессиональная социализация* предполагает освоение и формирование человека как компетентного труженика. *Семейная социализация* предполагает освоение человеком следующих ролей: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, бабушка–дедушка; дочь–сын; внук–внучка и т. д. *Политическая социализация* направлена на освоение человеком ролей законопослушного гражданина: знание и выполнение прав и обязанностей в соответствии с законами государства.

Фазы социализации. Процесс социализации личности состоит из трех основных фаз. В *первой фазе* происходит *социальная адаптация* индивида, т.е., осваивая различные социальные нормы и ценности, он должен научиться быть как все, уподобиться всем, «потерять» на время свою личность. *Вторая фаза* характеризуется стремлением индивида к максимальной *персонолизации*. Для личностного процесса это *индивидуализация*. Для социально-педагогического процесса это *обособление (социальная автономизация)*. И лишь в *третьей фазе*, при благоприятном исходе, происходит интеграция индивида в группу, когда он представлен в других своими особенностями, а у окружающих его людей есть потребность принять, одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют общему успеху и т. д. Всякая задержка на какой-либо фазе может привести к нарушению процесса социализации и его негативным последствиям. *Удачной считается такая социализация, когда личность умеет защитить и утвердить свою автономность и при этом интегрироваться в социальную группу.*

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это *процесс и результат становления индивида социальным существом.*

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это *процесс и результат становления человеческой индивидуальности.*

Социализация в фазе социальной адаптации означает, прежде всего, осознание себя частью сообщества, в котором человек живет. В дальнейшем происходит освоение социальных ролей, приобретение первого социального опыта. Первая фаза социализации, таким образом, большинством ученых называется социальной адаптацией, т. е. освоением способов проживания в человеческом сообществе для удовлетворения витальных потребностей: в безопасности, пище, тепле, жилье, а также общении.

Социальная адаптация – это приспособление индивида к реально существующим условиям среды его обитания, к ролевым функциям, социальным нормам, к социальным группам и организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности. В процессе адаптации индивид может занимать как *активную* позицию – не только усваивать нормы и правила, но и показывать свое отношение, так и *пассивную* – молчаливо принимать и подчиняться.

Фазу адаптации интересно раскрывает теория научения, суть которой состоит в том, что тем или иным способом, эксплицитно или имплицитно, ребенок целенаправленно обучается определенным реакциям на определенные стимулы и определенным моделям поведения, принятым в его обществе, и постепенно выучивает культуру, в которой ему предстоит жить.

Социальная адаптация включает несколько *компонентов*:

- накопление социальных образов и способов социально приемлемого поведения, которые позволяют ребенку осваивать социальное пространство;
- приспособление как способ войти в сообщество людей, т. е. освоение социальных ролей – мотивов, социальных потребностей;
- частичное присвоение приемлемых для себя социальных норм (начала социальной интериоризации).

Первый период социальной адаптации начинается от рождения и продолжается до 1 года, для которого характерен импринтинг, в ходе которого запечатлевается образ тех, с кем он непосредственно связан.

Второй период социальной адаптации (1-3 года) может смыкаться или перекрываться с первым периодом, когда ребенок начинает выделять себя из мира прочих существ. К характерным психологическим механизмам социализации относится экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия с референтной группой (А.В. Мудрик).

В *третий период* (3-5 лет) ребенок приобретает собственное «Я». Резко возрастают активность и самостоятельность. Усиливается исследовательская активность: ребенок энергично изучает не только предметы и явления окружающего мира, но и возможности собственного тела, в буквальном смысле пытается познать себя. Для этого периода характерно подражание, т.е. следование какому-либо примеру, а также внушение. Игровое поведение является преобладающей активностью, приобретая более сложные и разнообразные формы. Игры становятся соревновательными, переходят в борьбу и даже драки за место в детской иерархии. При этом сохраняется

открытость миру и желание с ним активно взаимодействовать (доверие). Ребенок учится задавать направление и цель своим действиям.

Следующий период (6-10 лет) связан не только с идентификацией (отождествление человека с другими людьми), но и с активным познанием мира. В этом периоде социальное окружение постепенно сужается, количество дружественных связей к концу этого периода ограничивается.

Период 10-13 лет характеризуется установлением крепких дружеских связей, поиском коллективных интересов и целей. К концу периода развитие получает рефлексивный механизм – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает, оценивает или отвергает нормы, ценности и т. д.

В подростковом возрасте начинается интенсивный процесс *социальной автономизации*. В социально-педагогической литературе иногда используют понятие «*интериоризация*», которое и определяет вхождение ребенка в фазу «обособления» (по А.В. Мудрику). А.В. Петровский предложил рассмотреть процесс социализации от социальной адаптации к индивидуализации, а затем к социальной интеграции. Однако процессы индивидуализации и социализации – это противоположные процессы. Поэтому корректно было бы использовать в социально-педагогическом поле понятие «социальной автономизации». Для индивида – это период активной индивидуализации. Для личности – это период обособления себя в социокультурном пространстве.

Для того чтобы не смешивать психологические понятия с социально-педагогическими, необходимо предложить новый термин, схожий с психологическим процессом интериоризации, но характеризующий переходный период социализации от социальной адаптации к социальной автономизации – *эндориоризация* (от греч. endon- внутри).

Интериоризация (от франц. interiorisation и лат. interior - внутренний) - психологический процесс преобразования ряда внешних факторов во внутренние состояния и в форму психологических структур. Интериоризация осуществляется в процессе осуществления любой деятельности: умственной или физической, в процессе жизнедеятельности. ***Эндориоризация*** – это социальный процесс усвоения внешних для индивида норм культуры как внутренней потребности, собственной нормы, принципа, это отбор личностно значимых социальных целей, ценностей, смыслов, интересов, способов поведения. Человек, эндориоризировавший потребительские модели данного общества или группы, делает совершенно свободный выбор из того, что предлагает среда.

Социальная автономизации как следующая фаза социализации позволяет человеку активно выявлять в себе то особенное, которое в освоенном пространстве не дает возможности раствориться. Именно в фазе социальной автономизации подросток стремится включиться во взрослую систему иерархии, приобрести определенный социальный статус. Тогда же происходит бурное формирование межличностных связей, как с одноклассниками, так и с другими, более взрослыми подростками. Фаза автономизации охватывает как подростковый период, так и период юности, в зависимости от уровня социализированности человека.

Если в фазе адаптации ребенок стремится «вписаться» в сообщество, интуитивно зная, чего он хочет, то в фазе социальной автономизации он стремится сообщить миру о своей автономии. А.В. Мудрик выделяет эту фазу как фазу *обособления*, включающую ценностную, эмоциональную и поведенческую автономии. **Обособление** – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Для индивида характерным становится *процесс самоопределения и самореализации*, когда он после некоторого накопления представлений о себе, своих интересах, потребностях (самопознание) выдвигает личностные цели и пытается их реализовать для самоутверждения в окружающем его сообществе.

В конце фазы социальной автономизации возникает еще один процесс, который может быть назван *экзориоризация*, схожий с психологическим понятием экстериоризации (от лат. exterior – наружный, внешний) – психологический процесс преобразования ряда внутренних психологических структур и состояний в форму внешнего изъяснения, в некие внешние действия и высказывания, но не используемый нами по тем же основаниям, что и понятие «интериоризация». **Экзориоризация** (от греч. eho – снаружи, вне, пишется в начале сложных слов, означает «внешний», «имеющий место вне чего-либо») – социальный процесс, являющийся переходом из фазы социальной автономизации в фазу социальной интеграции, характеризующийся осознанным желанием привнести личностные смыслы, потребности и мотивы, интересы и качества в социально одобряемую деятельность. На этом этапе для подростка характерным является выбор интересов, связанных с профессиональной ориентацией, выбором профессиональной сферы деятельности.

Этот момент характеризует переход в следующую фазу социализации – *социальную интеграцию* (А.В. Петровский). **Социальная интеграция** – осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, заявление о своей принадлежности общностям, в определении приоритетов: какие установки общностей, к которым ты принадлежишь, для тебя являются наиболее важными. Иначе говоря, происходит преобразование предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания: превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные, отношения с самим собой), использование социального опыта в соответствии с социальными правилами с целью обеспечения успешности своего бытия. Такого рода преобразования способствуют критической оценке собственного поведения индивида и

отношений в социуме, что, в свою очередь, побуждает к корректировке своих действий и преобразованию реальной действительности.

Социальная интеграция предполагает не только раскрытие своей индивидуальности (понимание генетически заданных способностей и талантов, взглядов), но и личностно значимых социальных и профессиональных компетенций, которые могут быть реализованы в обществе. Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Изложенное понимание сущности социализации справедливо в рамках *субъект-субъектного подхода*. В рамках *субъект-объектного подхода* сущность социализации трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом.

Социализация человека в современном мире, имея более или менее явные особенности в том или ином обществе, в каждом из них обладает рядом общих или сходных характеристик. О них и пойдет речь дальше.

Агенты социализации. Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть *агентами социализации*. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Средства социализации. Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести:

- способы вскармливания младенца и ухода за ним;
- формируемые бытовые и гигиенические умения;
- окружающие человека продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур);
- стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях;
- последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности: общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности,

спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

Каждое общество, каждое государство, каждая социальная группа (большая и малая) вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Составляющие процесса социализации. В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

– *стихийной социализации* человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

– *относительно направляемой социализации*, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);

– *относительно социально контролируемой социализации* (воспитания): планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

– *более или менее сознательного самоизменения человека*, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Институт социализации – социальная группа, которая выступает транслятором социального опыта и в которой личность усваивает социальное влияние, приобщается к системам норм и ценностей, воспроизводит усвоенное ранее социальное влияние и систему социальных связей. Таких институтов можно привести достаточно много. Наиболее влиятельные институты социализации – *семья, образовательные и воспитательные учреждения, детские и юношеские организации и объединения, религия, СМК.*

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

Эрик Эриксон (1902 г.) американский психолог, представитель эгопсихологии. Из практики психоанализа возникла теория развития личности Э. Эриксона. По мнению Эриксона, основы человеческого «я» коренятся в социальной организации общества. Каждой стадии развития личности

отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им.

Эти идеи Эриксона легли в основу 2-х важных понятий его концепции - «групповой идентичности» и «эго-идентичности». Благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в социальную группу, формируется групповая идентичность. Параллельно с групповой формируется эго-идентичность, которая создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывного своего «я», несмотря на изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития.

Наиболее важной для индивида обычно является первичная социализация, поскольку вторичная социализация является производной от первичной. Ребенок принимает роли и установки значимых других, усваивает их и делает своими собственными. В процессе социализации индивиды также играют активную роль в изменении своего окружения.

Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней и необходимости формирования новой идентичности. Возникающие на этом пути новые затруднения могут привести к «потере себя».

1) *Первичная социализация* – стадия адаптации к социальному окружению (от рождения до подросткового возраста). Особенностью этого этапа является то, что дети некритически усваивают социальный опыт через подражание и приспособление к окружающей социальной действительности.

2) *Стадия индивидуализации* – стремление к выделению. Проявляется критическое отношение, иногда вплоть до нигилистического, к общественным нормам, стремление выделить себя среди других, показать неповторимость, своеобразие своего «Я». На этой стадии выделяют промежуточную социализацию (подростковый возраст). Она характеризуется еще недостаточно осознанным стремлением к самоопределению, выяснением соотношения «Я» с окружающей социальной действительностью, неустойчивостью мировоззрения и характера. Юношеский возраст (18-25 лет) – устойчивая концептуальная социализация. Окончательно формируются устойчивые свойства личности и в первую очередь характер и его акцентуации.

3) *Стадия интеграции* – стремление найти свое место в обществе. Успешность интеграции определяется соответствием основных свойств (качеств) личности общественным ожиданиям (т.е. его требованиям). Если они совпадают, то интеграция протекает относительно успешно, если нет, возможны следующие исходы:

– усиление агрессивности личности по отношению к социальному окружению в целях сохранения своей неповторимости, своего «Я»;

– отказ от своей индивидуальности и неповторимости, стремление стать таким как все»;

– конформизм, внешнее согласие с требованиями социального окружения, но внутреннее желание сохранять свою индивидуальность.

Фактически происходит раздвоение личности на внутреннее и внешнее Я», ведущее к обострению внутриличностных противоречий.

4) *Трудовая стадия социализации* – наиболее продолжительная стадия, охватывающая весь период трудовой деятельности человека, фактически период трудоспособности человека. Особенностью данной стадии является то, что личность не только продолжает усваивать социальный опыт, но уже его и воспроизводит, развивает за счет активного и целенаправленного взаимодействия с окружающей социальной средой посредством разнообразных форм деятельности.

5) *Стадия послетрудовой деятельности* – стадия пожилого возраста. Особенность заключается в преобладании функции передачи социального опыта подрастающему поколению.

Существует и другой подход. В соответствии с ним выделяются *восемь периодов*, связанных с определенными видами деятельности, которые определяют главные изменения в индивидуально-психологических особенностях развития личности на конкретных этапах социализации.

В каждой социокультуре существует свой особый стиль социализации личности. Он определяется тем, что общество ожидает от личности по мере ее социализации. На каждой стадии развития личности, она либо интегрируется с социальным окружением, либо им отторгается.

Э. Эриксон разработал *психосоциальную концепцию развития личности*, в которой показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды, в которой она развивается. Им было введено понятие «*групповая идентичность*», которая формируется с первых дней жизни человека.

Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа. Но постепенно у него начинается формирование «эгоидентичностного чувства устойчивого своего «Я». Это длительный процесс, включающий в себя целый ряд этапов развития личности. Каждая из стадий характеризуется задачами определенного возраста. Успешность решения и дач зависит от уже достигнутого уровня психомоторного развития личности и духовной атмосферы общества, в которой и происходит процесс социализации.

На *первой стадии социализации* (младенчества) главную роль занимает мать. От качества ее отношения к ребенку (кормление, ласки, ухаживания) зависит динамика формирования доверия к социальному окружению. Неуверенность матери, ее невротичность, частое оставление ребенка одного, формирует у него недоверие к окружающему миру. Дефицит эмоционального общения с ним приводит к резкому замедлению психического развития. И наоборот – спокойствие, уверенность матери в себе и своих силах, эмоциональная близость с ребенком формируют у него базовое доверие к окружающей социальной действительности. Главное на этой стадии не количество, а качество ухода и уверенность матери в своих действиях.

На *второй стадии социализации* (ранний детский возраст 1-2 года) главный смысл заключается в формировании баланса «автономии» и «стыда». Ребенок начинает ходить, родители приучают ребенка к аккуратности, контролировать акты естественной дефекации, стыдят. Ребенок начинает понимать одобрение и неодобрение, формируется чувство стыда. Успешность этой стадии зависит от благоприятного, положительного отношения родителей к ребенку, удовлетворения его желаний, не подавления его волевых качеств.

На *третьей стадии социализации* (дошкольный возраст 3-5 лет) проявляется стремление к выделению своего «Я», формируется чувство инициативы, резко расширяется сфера общения, ребенок начинает выходить за пределы семьи, он активно осваивает окружающую социальную действительность. Основной формой взаимодействия с окружающим миром выступает игра. Для того чтобы эта стадия социализации проходила успешно, ни в коем случае нельзя жестко подавлять его инициативу и стремление к самостоятельности. Ребенка следует вовлекать в активные творческие игры, постепенно их усложняя. Семья пока остается главным социальным окружением ребенка.

На *четвертой стадии* (школьный возраст 6-11 лет) возможности социализации в семье практически исчерпаны. Значительную роль в социализации играет школа. Происходит процесс формирования системы базовых теоретических навыков. Если ребенок с помощью родителей и педагогов успешно ею овладевает, у него формируется уверенность в своих силах, доверие уже к более широкому социальному окружению. Если он сталкивается со значительными трудностями и не получает соответствующей помощи в их преодолении у него формируется чувство неполноценности, неуверенности в себе, недоверие к внешнему социальному окружению. Ребенок стремится укрыться в семье. Если и в семье он не получает соответствующей поддержки, то у него формируется соответствующий стереотип поведения, который изменить на последующих стадиях социализации будет практически невозможно.

На *пятой стадии социализации* (юношеский возраст 12-20 лет) происходят значительные физиологические изменения в организме, вызывающие необходимость нового осмысления своей социальной роли в социуме, формируется центральная форма эгоидентичности, происходит самоопределение, поиск своего места в этой жизни. Если предыдущие стадии пройдены успешно, то, как правило, и эта также проходит безболезненно. Подросток формирует оптимальную, целостную систему эгоидентичности, сохраняет неповторимость своего «Я», получает соответствующее признание социального окружения. В противном случае происходит диффузия идентичности, приводящая либо к инфантильности, детским иждивенческим реакциям, либо к росту агрессивности и противопоставлению себя социальному окружению.

Шестая стадия социализации (молодость 20-25 лет) характеризуется поиском спутника (спутницы) жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи.

Происходит смешение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я», что приводит к формированию чувства единства с другими. Но если предыдущая стадия успешно не пройдена и диффузия переходит в шестую стадию – человек замыкается, закрепляется изоляция, усиливается неверие в собственные силы и возможности, возникает и закрепляется чувство одиночества.

Седьмая стадия (зрелость до 50 лет). Фактически центральная стадия социализации личности, на которой возможно достичь наивысших уровней развития (акме) во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь, в профессиональной сфере. Это стадия социальной и физиологической зрелости, на ней очень велика роль детей и любимой работы, именно в них «зрелая» личность находит подтверждение собственной необходимости в этом мире. Наиболее полно самореализация личности, ее самоутверждение, реализация собственного «Я», происходит в сфере профессиональной деятельности и семье. Если профессиональная деятельность не совпадает с духовными потребностями личности, то она стремится к самореализации в других сферах жизнедеятельности. Тем самым она стремится к разрешению внутриличностных противоречий. Завершается формирование эгоидентичности. С другой стороны, когда личности не на кого излить свое «Я» (нет любимой работы, семьи, детей, хобби) происходит внутреннее опустошение, наступает психологический плоский и физиологический регресс. Все эти негативные процессы усугубляются, если на предыдущих этапах возникали серьезные проблемы, и они не были разрешены.

Восьмая стадия (старость, после 50 лет). Завершенная форма и идентичности на основе всего развития личности. Человек начинает переосмысливать свою жизнь, осознает свое «Я» через призму прожитых лет степень реализации жизненной стратегии. Одновременно убывают физиологические силы, обостряются акцентуации. Ядром этой стадии выступает осознание того, что жизнь неповторима, ее невозможно и не надо переделывать. Происходит принятие «себя и жизни» таковыми, как они состоялись. Если этого не происходит, человек чувствует разочарование, наступает усталость от жизни, теряется к ней вкус, появляется ощущение, что жизнь прошла зря. Возникает глубокий внутриличностный кризис, значительно ускоряющий процесс старения человека.

Следует подчеркнуть, что, по мнению Э. Эриксона, как будет решена проблема социализации на первой стадии, аналогично, она будет протекать и на последней. Это подтверждается и известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

Переходы от одного возрастного периода социализации к другому рассматриваются как критические, переходные возрасты. Это связано с ломкой прежних социальных отношений с окружающей средой и формированием новых. Наиболее ярко они проявляются в детском и юношеском возрасте. В эти периоды следует учитывать, что дети: трудновоспитуемы; проявляют упрямство; непослушание; строптивость; негативизм и др.

3. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

Концепции социализации

Анализ концепций социализации показывает, что все они так или иначе относятся к одному из подходов. Эти два подхода трактовки социализации расходятся между собой в *понимании роли самого человека в процессе социализации*.

Первый подход определен как **субъект-объектный** – он утверждает или подтверждает пассивную позицию человека в процессе социализации. При этом социализация рассматривается как процесс адаптации человека к обществу, который формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. В этом подходе общество является субъектом воздействия на человека, а человек является объектом социализации.

Первый подход имеет давнюю традицию и имеет много последователей. Французский социолог конца XIX в. Э. Дюркгейм признавал за обществом активное начало и приоритет общества перед человеком. Каждое общество имеет некий идеал человека, который является универсальным в моральном, интеллектуальном, физическом аспектах. Ученый отмечал, что в рамках каждого общества идеал человека имеет свои особенности в зависимости от мезо- и микрофакторов. «Общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности. Воспитание укрепляет эту однородность, фиксируя у ребенка существенные типичные характеристики, требуемые коллективной жизнью. Но, с другой стороны, воспитание гарантирует постоянство разнообразия, будучи само по себе разнообразным».

Теория Э. Дюркгейма легла в основу взглядов Т. Парсонса. Он является автором социологической теории функционирования общества, которая описывает процессы интеграции человека в социокультурную среду. Ученый описывал социализацию как «интернализацию культуры общества, в которой родился человек», как «освоение реквизита ориентаций для удовлетворительного функционирования в той или иной роли». *Универсальная задача социализации* – сформировать у «новичков» общества, как минимум, чувство лояльности и, как максимум, чувство преданности по отношению к обществу. Человек осваивает нормативные стандарты как часть мировоззрения и делает их своей потребностью. Первичная социализация происходит в семье, где складываются фундаментальные, мотивационные установки человека. Т. Парсонс сформулировал функции школьного класса в процессе социализации:

- эмансипация ребенка от первичной эмоциональной привязанности к семье;
- интернализация общественных ценностей и норм на более высоком уровне, чем в семье;
- дифференциация детей в свете их достижений и оценке;
- распределение человеческих ресурсов применительно к ролевой структуре взрослого общества.

Последователи Т. Парсонса рассматривают социализацию как субъект-объектный процесс. По их мнению, «социализацию необходимо рассматривать

как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом, а также развития удовлетворительных связей с другими людьми.

Второй подход называется *субъект-субъектным* – его сущность заключается в том, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и сам активно влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя. Этот подход разрабатывали американские ученые Ч. Х. Кули, У. И. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Мид.

Сторонники данного подхода считают, что социализация является по своей природе *интерсубъектной* – ребенок от рождения становится полноправным участником социализации. Тем самым ученые предлагали рассматривать социализацию как *интеракцию, которая является диалогом «активности»*.

У. Эндварт свои идеи базирует на двух положениях:

1. Общество не является главенствующей детерминантой.
2. Личность и общество взаимопроникают в процессе социализации.

Человек как объект социализации. Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины (*полоролевая социализация*), создал прочную семью (*семейная социализация*), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (*профессиональная социализация*), был законопослушным гражданином (*политическая социализация*) и т.д.

Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обуславливают специфический и неидентичный характер этих требований. Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются.

Эмиль Дюркгейм, рассматривая процесс социализации, полагал, что активное начало в нем принадлежит обществу и именно оно является субъектом социализации. «Общество, – писал он, – может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности». Поэтому оно стремится сформировать человека «по своему образцу», т.е. утверждая приоритет общества в процессе социализации человека. Э. Дюркгейм рассматривал последнего как объекта социализирующих воздействий общества.

В общем виде этот подход представлен в типичном определении социализации, данном в Международном словаре педагогических терминов (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл, 1987): «Социализация – это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми».

Человек как субъект социализации. Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, что важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности,

проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе. В основу рассмотрения человека как субъекта социализации легли концепции американских ученых Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.

Чарльз Кули, автор теории «зеркального Я» и теории малых групп, считал, что индивидуальное Я приобретает социальное качество в коммуникациях, в межличностном общении внутри первичной группы (семьи, группы сверстников, соседской группы), т.е. в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

Уильям Томас и Флориан Знанецкий выдвинули положение о том, что социальные явления и процессы необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать не только социальные обстоятельства, но и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т.е. рассматривать их как субъектов социальной жизни.

Джордж Герберт Мид, разрабатывая направление, получившее название символического интеракционизма, центральным понятием социальной психологии считал «межиндивидуальное взаимодействие». Совокупность процессов взаимодействия, по Миду, формирует общество и социального индивида. С одной стороны, богатство и своеобразие имеющих у того или иного индивидуального Я реакций и способов действий зависят от разнообразия и широты систем взаимодействия, в которых Я участвует. А с другой – социальный индивид является источником движения и развития общества.

Идеи Ч.Х. Кули, У.И. Томаса, Ф. Знанецкого и Дж.Г. Мида оказали существенное влияние на изучение человека как субъекта социализации, на разработку концепций социализации в русле субъект-субъектного подхода.

Субъектом социализации человек становится объективно, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свои *субъектность* (позицию) и *субъективность* (индивидуальное своеобразие).

Условно можно выделить *три группы задач*, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные задачи – достижение определенного уровня физического и сексуального развития. На каждом возрастном этапе человеку необходимо:

- достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного той культуре, в которой он живет;
- усвоить элементы этикета, символики, кинесического языка (жесты, позы, мимика, пантомимика), связанные с телом и полоролевым поведением;
- развить и (или) реализовать физические и сексуальные задатки;
- вести здоровый образ жизни, адекватный полу и возрасту (гигиена, режим, питание, способы сохранения здоровья и оздоровления организма, физического саморазвития, управления своим психофизическим состоянием);

– перестраивать самоотношение к жизни, стиль жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями.

Все это имеет некоторые объективные и нормативные различия в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах, регионах, возрастных и социальных группах и т.д.).

Социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые – специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

Специфические социально-культурные задачи встают перед человеком на каждом возрастном этапе в процессе участия в жизни общества. От человека в соответствии с его возрастными возможностями ждут приобщенности к определенному уровню общественной культуры, владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей. На каждом возрастном этапе перед человеком стоят задачи, связанные с его участием в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности и т.д.

Задачи социально-культурного ряда имеют как бы два слоя. *С одной стороны*, это задачи, предъявляемые человеку в вербализованной форме институтами общества и государства. *С другой* – задачи, воспринимаемые им из социальной практики, нравов, обычаев, психологических стереотипов непосредственного окружения. Причем эти два слоя не совпадают между собой и в большей или меньшей степени противоречат друг другу. Кроме того, и тот и другой слой может не осознаваться человеком или осознаваться частично, а нередко в той или иной мере искаженно.

Социально-психологические задачи – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание – достижение личностью на каждом возрастном этапе определенной меры самопознания и самопринятия, определенного уровня самоуважения. Так, например, перед подростком стоит задача познания тех компонентов своего Я, которые связаны с осознанием своего сходства с другими людьми и отличия от них, а перед юношей – тех, от которых зависят мировоззрение, определение своего места в мире и т.п.

Самоопределение личности – процесс определения личностью собственных позиций в важнейших сферах жизнедеятельности человека. Самоопределение предполагает формирование целеполагания человека в его жизнедеятельности. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – ситуации поступления в школу. Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми и в связи с этим перестроить уже имеющиеся у него системы отношений. В подростковом возрасте особое

значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Что же касается определения планов на различные отрезки будущей жизни, то, во-первых, речь идет о решении задач ближайшего будущего. Например, если в среде сверстников считается престижным иметь определенный интерес и реализовывать его в какой-либо деятельности, то встает задача как можно быстрее найти такой интерес и способы его реализации. Во-вторых, речь идет о решении задач более отдаленного будущего: выбор профессии (он может неоднократно меняться), определение стиля будущей жизни. Уже подростки нередко представляют себе, где и как они будут путешествовать, став взрослыми, а юноши имеют представления о своем будущем жилище, свободном времяпрепровождении и т.д.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации. Самоутверждение – процесс реализации активности человека в значимых для него сферах жизнедеятельности. Самоутверждение – активность человека по удовлетворению потребностей личности. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека людьми.

Самоутверждение личности может иметь разнообразные *формы*:

- социально-ценностные,
- социально полезные,
- социально приемлемые,
- асоциальные,
- антисоциальные.

Решение задач трех групп является объективной необходимостью для развития личности. *Например, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда – соответствовать образу мужчины, ставит перед собой цель значительно увеличить свою мускульную силу, что в принципе вполне реально. Другой вариант: старшеклассник для решения задачи самоутверждения может ставить перед собой цель добиться того, чтобы его переживания были приняты окружающими по их субъективной значимости для него самого, а не по степени значимости в реальной жизни, что в принципе недостижимо.*

Если же какая-либо задача или группа задач остаются не решенным на том или ином возрастном этапе, то это либо задерживает развитие личности, либо делает социализацию человека неполной. Иногда задача нерешенная в определенном возрасте внешне не сказывается на развитии личности, но через определенный период времени «встает» перед человеком и это может

приводить к немотивированным поступкам и решениям. Настойчивость и последовательность в решении задач зависит:

- от уровня развития человека;
- от индивидуальных особенностей человека;
- от конкретных условий жизни человека.

Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами (целями) и объективными возможностями их реализации (достижения цели), определенным образом реагировать на это. Человек может изменить цели, искать более реальные пути их достижения, наконец, самоизменяться.

Надо заметить, что поскольку человек активен в решении объективных задач, в той или иной мере является творцом своей жизни, сам ставит перед собой те или иные цели, постольку он может рассматриваться как субъект социализации.

Человек как жертва процесса социализации. Человек не только выступает объектом и субъектом социализации, но и может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие. Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, точнее, части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Человек, полностью адаптированный в обществе и неспособный в какой-то мере противостоять ему, т.е. конформист, может рассматриваться как жертва социализации. В то же время человек, не адаптированный в обществе, также становится жертвой социализации – диссидентом (инакомыслящим), правонарушителем или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

Любое модернизированное общество в той или иной мере продуцирует оба типа жертв социализации. Но надо иметь в виду следующее обстоятельство. Демократическое общество продуцирует жертв социализации в основном вопреки своим целевым установкам, в то время как тоталитарное общество, даже декларируя необходимость развития неповторимой личности, на деле целенаправленно продуцирует конформистов и, как побочное неизбежное следствие, лиц, отклоняющихся от насаждаемых в нем норм. Даже необходимые для функционирования тоталитарного общества люди-творцы становятся нередко жертвами социализации, ибо приемлемы для него лишь как «спецы», а не как личности.

Величина, острота и проявленность описанного конфликта связаны как с типом общества, в котором развивается и живет человек, так и со стилем воспитания, характерным для общества в целом, для тех или иных социокультурных слоев, конкретных семей и воспитательных организаций, а также с индивидуальными особенностями самого человека.

Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Наиболее очевидными *жертвами неблагоприятных условий социализации* являются:

- инвалиды;
- дети-сироты и взрослые, которые находятся на попечении государства;
- люди с психическими дефектами и отклонениями;
- дети, находящиеся в СОП;
- дети из семей с низким материальным и моральным уровнем;
- люди других национальностей, которые проживают в группах другого этноса и др.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные *опасности*, столкновение с которыми для человека наиболее вероятно:

1) в период *внутриутробного развития* плода: нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда;

2) в *дошкольном возрасте* (0–6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети;

3) в *младшем школьном возрасте* (6–10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление;

4) в *подростковом возрасте* (11–14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо- или гиперопека; просмотр видео; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей;

5) в *ранней юности* (15–17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред дисморфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; неудачи в отношениях с лицами другого пола; суицидальные устремления; противоречия

между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы;

б) в *юношеском возрасте* (18–23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Произойдет ли столкновение с какой-либо из этих опасностей конкретного человека, во многом зависит не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей. Конечно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть связаны с индивидуальными особенностями человека.

Самоизменение человека в процессе социализации. Человек не остается пассивным в процессе социализации (и стихийной, и относительно направляемой, и относительно социально контролируемой – воспитания). Он проявляет определенную активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи ее объектом и даже жертвой.

В любой из этих ипостасей он может почувствовать или осознать необходимость или желание изменить что-либо в себе, для того чтобы:

– в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума, как позитивным, так и негативным (в ипостаси объекта);

– противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в его жизни проблемы, встающие перед ним возрастные задачи (в ипостаси субъекта);

– избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации;

– в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть).

То есть в процессе социализации человек так или иначе самоизменяется.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (как правило, частично).

Усилия могут быть направлены на изменение:

– своих внешности и физических качеств;

– личностных свойств;

– интеллектуальной, волевой, потребностной, экспрессивной, духовной, социальной сфер (знаний, умений, ценностей, установок и пр.);

– поведенческих сценариев;

– образа и (или) стиля жизни; отношения к себе (самооценок), отношения с собой (самоуважения, самопринятия), отношения к миру (мировосприятия, мировидения – картины мира), отношения с миром (аспектов и способов самореализации и самоутверждения).

Самоизменение включает просоциальный, асоциальный и антисоциальный векторы. Самоизменение может иметь характер:

- самосовершенствования, развития, преобразования имеющихся задатков, черт, знаний и т.д.;
- самостроительства, взращивания, формирования желаемых для человека свойств;
- саморазрушения физических, духовных, личностных, социальных свойств (результат – алкоголизм, наркомания; физическая, духовная, социальная деградация).

Человек выступает во всех трех ипостасях – объекта, субъекта и жертвы в стихийной, и в направляемой, и в социально-контролируемой социализации. Последняя, т.е. воспитание, играет в этом специфическую роль, так как, будучи относительно целенаправленным и планомерным процессом, может в большей или меньшей степени влиять на характер, содержание и результаты социализации. Позитивная эффективность и мера этого влияния во многом зависят от последовательной реализации педагогами принципа гуманистической направленности воспитания.

Тема 2.6 Факторы и механизмы социализации

1. Сущность понятия «факторы социализации».
2. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
3. Мезофакторы социализации.
4. Микрофакторы социализации.
5. Механизмы социализации.

1. Сущность понятия «факторы социализации».

Социализация человека происходит в социокультурной среде в условиях взаимодействия с людьми, природой, предметной реальностью. Эти условия оказывают влияние на его сознание, поведение и активность человека. Эти обстоятельства условно называют **факторами социализации**. Фактически не все они даже выявлены, а из известных далеко не все изучены.

Фактор – необходимые условия того или иного процесса. Фактор социализации – необходимое условие социализации человека. Факторы среды – это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека: семья, детский сад, школа, школьный коллектив, личность учителя, неформальные молодежные объединения, в которые входит ребенок, средства массовой информации, книги и пр. Процесс социализации сопровождается огромным количеством факторов, которые исследованы в различной степени.

О тех факторах, которые исследовались, знания весьма неравномерны: об одних известно довольно много, о других – мало, о третьих – совсем чуть-чуть. Так, Ури Бронфенбреннер (1917-2005) – американский психолог, специалист в области детской психологии, иностранный член Российской академии образования – автор теории экологии человеческого развития. Он утверждал, экологическая среда развития ребенка состоит из четырех словно вложенных одна в другую систем, которые обычно графически изображают в виде концентрических колец:

- микросистема – семья ребенка;
- мезосистема – детсад, школа, двор, квартал проживания;
- экзосистема – взрослые социальные организации;
- макросистема – культурные обычаи страны, ценности, обычаи и ресурсы.

И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы таких факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- *микросреда* – это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие (она, в частности, включает: семью, родителей, условия жизни, игрушки, книги, которые он читает и пр.);

- *мезосистема* – складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими па действительность воспитания (к ним относятся, например, школа и семья; объединения, в которые входят члены семьи; среда семьи и улицы, где дети проводят свое время и др.);

- экзосистема – это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д. (они опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка);

- макросистема – это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе (она выступает нормативным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнедеятельности).

В отечественной социально педагогике принято выделять *четыре группы факторов*, влияющих на социализацию человека (А.В. Мудрик):

- мегафакторы – космос, планета, мир;
- макрофакторы – страна, этнос, общество, государство;
- мезофакторы – этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- микрофакторы – институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура.

К первой группе относятся **мегафакторы** (мега – очень большой, всеобщий): космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая – **макрофакторы** (макро – большой): страна, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредовано двумя другими группами факторов).

Третья группа – **мезофакторы** (мезо – средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Четвертая группа – **микрофакторы**. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними

взаимодействуют: семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

2. Мегафакторы и макрофакторы социализации.

Мегафакторы: космос, планета, мир.

В своем изначальном понимании греческий термин «космос» (порядок, миропорядок) имел философскую основу, определяя гипотетический замкнутый вакуум вокруг Земли – центра Вселенной. Понятие «космос», впервые введенное Пифагором для обозначения единства мира и противоположности хаосу. Главным свойством космоса считалась гармония сфер. Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и человека.

Планета – понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет – Земле – в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей.

Мир – понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты.

Так, в первой трети XX в. выдающиеся русские ученые психиатр В.М. Бехтерев, геофизик П.П. Лазарев, биофизик А.Л. Чижевский отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества». А.Л. Чижевский выявил, что эпохи концентраций исторических событий (таких, как открытие Америки, революций в Англии, Франции и России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной активности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических деятелей.

Представляется вполне вероятным, что накопление новых знаний позволит содержательно охарактеризовать космос как мегафактор социализации. Возможно, что в отдаленной перспективе *выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических*

влияний, что может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Макрофакторы: страна, общество и государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредовано двумя другими группами факторов).

Страна – феномен географически-культурный. Это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией). На территории одной страны могут существовать несколько государств (вспомним разделенные Германию и Вьетнам, а сегодня Китай и Корею).

Общество – понятие в основном политолого-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Полоролевая структура общества с точки зрения его характеристики как фактора социализации имеет значение не столько своими количественными (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественными показателями.

Полоролевая структура общества качественно характеризуется:

– социальным статусом полов (матриархат в некоторых архаичных культурах, патриархат в ряде обществ Азии и Африки, декларируемый биархат – равенство полов - в Европе);

– различиями в уровне образования (так, в Республике Беларусь женщины в среднем имеют более высокий уровень образования, чем мужчины);

– занятостью внедомашним трудом представителей того и другого пола, мерой его квалифицированности (доля женщин, занятых неквалифицированным трудом и малопрестижной работой, как правило, выше);

– участием в руководстве организациями, в органах местного управления, в управлении страной.

Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на *стихийную социализацию детей*, подростков, юношей, определяя усвоение ими соответствующих представлений о статусном положении того или другого пола, полоролевые ожидания и нормы, формирование набора стереотипов полоролевого поведения. Особенности полоролевой структуры общества и их восприятие человеком могут оказать влияние на различные аспекты его *самоопределения*, на *выбор сфер и способов самореализации и самоутверждения*.

Социальная структура общества – более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального

поведения. Условно их можно объединить в несколько социальных слоев – *верхний*, включающий в себя политические и экономические элиты; *верхний средний* – собственники и менеджеры крупных предприятий; *средний* – мелкие предприниматели, менеджеры, администраторы социальной сферы, среднее звено аппарата управления, работники силовых ведомств и частных предприятий; *базовый* – массовая интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики; *нижний* – неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры; социальное дно (Т.И. Заславская).

Очевидно, что названные тенденции играют существенную роль в социализации детей, подростков, юношей, ибо фактически предоставляют им выбор диаметрально противоположных жизненных сценариев.

Уровень жизни – понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей, что выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с пищи, жилища, одежды, предметов длительного пользования, средств передвижения, вплоть до самых сложных, возвышенных потребностей, связанных с удовлетворением духовных, эстетических и иных подобных запросов.

Меняющееся общество не в состоянии ставить реальные и адекватные задачи перед воспитанием, ибо оно не имеет устоявшегося канона человека и устойчивого сценария своего развития, оно лишь пытается определить свои ценности и их иерархию, нащупать новые идеологические установки. Оно лишь знает, что нужно воспитывать «другого» человека и делать это «по-другому». В условиях меняющегося общества перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «*что развивать в человеке?*», а вернее, «*в каком направлении его развивать?*» и параллельно искать ответ на вопрос «*как это делать?*».

Нарастающее усложнение структуры и жизнедеятельности каждого конкретного общества приводит к тому, что на определенных этапах его исторического развития:

- воспитание дифференцируется на семейное, религиозное и социальное, роль, значение и соотношение которых не являются неизменными;

- воспитание распространяется от элитарных слоев общества к более низким и охватывает все большее количество возрастных групп (от детей до взрослых);

- в процессе социального воспитания выделяются как его составляющие сначала обучение, а затем образование;

- появляется коррекционное воспитание;

- складывается диссоциальное воспитание, осуществляемое в криминальных и тоталитарных, политических и квазирелигиозных сообществах;

- меняются задачи, содержание, стиль, формы и средства воспитания;

- повышается значение воспитания, оно становится особой функцией общества и государства, превращается в социальный институт.

Государство – понятие политолого-юридическое. *Государство* – звено политической системы общества, которое обладает властными функциями. Государство можно рассматривать как *фактор стихийной социализации* постольку, поскольку характерные для него политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан, их развития и самореализации. Дети, подростки, юноши, взрослые, более или менее успешно функционируя в этих условиях, вольно или невольно усваивают нормы и ценности, как декларируемые государством, так и (в еще большей мере) реализуемые в социальной практике.

Государство осуществляет относительно направляемую социализацию своих граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социально-профессиональным, национально-культурным группам. *Относительно направляемая* социализация тех или иных групп населения *объективно осуществляется государством* в процессе решения им задач, необходимых для реализации своих функций. Так, государство определяет возрасты: начала обязательного обучения (и его продолжительность), совершеннолетия, вступления в брак, получения прав на вождение автомобилей, призыва на службу в армию (и ее продолжительность), начала трудовой деятельности, выхода на пенсию. Государство законодательно стимулирует и порой финансирует (или сдерживает, ограничивает и даже запрещает) развитие и функционирование этнических и религиозных культур.

Государство осуществляет более или менее эффективную *социально контролируемую социализацию* своих граждан, создавая для этого как организации, имеющие своими функциями воспитание определенных возрастных групп, так и создавая условия, которые вынуждают организации, в чьи непосредственные функции это не входит, в той или иной мере заниматься воспитанием.

Таким образом, относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, будучи адресованной большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации.

3. Мезофакторы социализации.

Мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (*регион, село, город, поселок*); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (*радио, телевидения* и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием. Регион – это пространство, в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств.

Средства массовой коммуникации – технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация в течение длительного времени использовало лишь печатные средства массовой коммуникации. Во второй половине XX столетия в процессе обучения стали использовать возможности кино, и главным образом телевидения.

Субкультура (от лат. sub – под и культура) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Субкультура – это автономное, относительно целостное образование. Она включает в себя ряд более или менее ярко выраженных *признаков*: специфический набор ценностных ориентации, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, а также статусную структуру; набор предпочитаемых источников информации; своеобразные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения; жаргон; фольклор и др.

Социальной базой формирования той или иной субкультуры могут быть возрастные, социальные и профессиональные слои населения, а также контактные группы внутри них, религиозные секты, объединения сексуальных меньшинств, массовые неформальные течения (хиппи, феминистки, экологисты), преступные группы и организации, объединения по роду занятий (охотники, картежники, филателисты, компьютерщики и т.д.).

4. Микрофакторы социализации.

К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют: *семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.*

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. К этим **параметрам** относятся:

1) *демографический* – структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная);

2) *социально-культурный* – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;

3) *социально-экономический* – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;

4) *техничко-гигиенический* – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен иной экономической функцией, а главное, коренным изменением *своих эмоционально-психологических функций*. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате *родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения*, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями – сестрами), тетками, дядьями и др. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

Сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. У детей нередко более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает, на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Во-первых, *семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека*. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, *семья влияет на формирование психологического пола ребенка*. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому

ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами).

В-третьих, *семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка*, а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе, во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, *семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами*, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным.

В-пятых, *в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека*, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, *семья играет большую роль в процессе социального развития человека* в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов.

Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются.

Личностные ресурсы определяются, *с одной стороны*, составом семьи (наличие обоих родителей или одного из них, сиблингов – братьев и (или) сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь: бабушек, дедушек, теток, дядей и пр.), а *с другой* (и главным образом) – такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и пр.

Эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации человека и в его воспитании зависит во многом от того, удалось ли супругам, а потом им вместе с детьми создать *домашний очаг*. Жилище семьи становится домашним очагом в том случае, если ее члены имеют возможность и стремятся удовлетворять в нем потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями, т.е. когда семейное

жилище становится для человека своеобразной нишей, в которой он всегда может укрыться от житейских бурь, получить поддержку и где его, безусловно, признают и любят.

Соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей (в одном подъезде, в одном доме, в рядом стоящих индивидуальных домах). Эту общность характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания (как к «своей» или «ничьей» территории), порой некоторые общие цели и совместная деятельность (забота о порядке и т.п.). Для детей соседство – не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации.

Дети-дошкольники, младшие школьники и младшие подростки довольно интенсивно общаются с соседями-сверстниками. Для них это общение – выход за рамки семьи, освоение новых социальных ролей, приобретение нового социального опыта, ступень адаптации к социуму. В отношениях с соседями-сверстниками они узнают и усваивают новую лексику, новые, нередко иные по сравнению с семейными нормы, стереотипы и предрассудки. В этом общении они получают представление о жизненных ценностях, стилях жизни, отличных от усвоенных в семье, усваивают нормы и стиль полоролевого поведения, приобщаются к определенному пласту культуры, а также к детской субкультуре.

Общаясь с соседями-сверстниками, дети усваивают новые виды позитивных и негативных социальных санкций, познавая в социальной практике, за какие личностные и поведенческие проявления эти санкции применяются обществом сверстников. Чем старше становится ребенок, тем большую роль в его социализации играют межличностные отношения со сверстниками.

Для детей соседское общение имеет большой объективный и субъективный смысл, ибо дает им чувство принадлежности к обществу сверстников, ощущение своей принятости социумом (который для них в основном ограничен местом непосредственного проживания). Отсутствие сверстников-соседей или сложности во взаимодействии с ними могут отрицательно сказаться на социализации человека в этом возрасте или дать отсроченный отрицательный эффект.

Группа сверстников – это объединение не обязательно одноклассников. В нее могут входить ребята, хотя и различающиеся по возрасту на несколько лет, но объединенные системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами и отделяющие себя от других сверстников какими-либо признаками обособления, т.е. обладающие чувством «Мы».

Количественные границы группы сверстников – от 2-3 до 5 членов в дружеских группах, до 7-9 – в приятельских, до 20 – в асоциальных и антисоциальных, до 30-40 членов – в формальных (в классе, в кружке и т.д.). Группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

В группе складываются *межличностные отношения* – субъективно переживаемые отношения между ее членами. Они объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов группы, а также в распределении ролей в группе. В последние десятилетия группы сверстников стали одним из решающих микрофакторов социализации подрастающих поколений. Их роль значительно возросла по сравнению с предыдущими эпохами, чему способствовал ряд *обстоятельств*.

Урбанизация ведет к тому, что все больше детей, подростков, юношей живут в городах, где имеют возможность общаться с большим числом сверстников; это общение, как правило, неподконтрольно взрослым. *Превращение большой семьи в малую*, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи повысили необходимость для детей искать общение вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов в семье. *Всеобщее среднее образование, средства массовой коммуникации* как общедоступный источник знаний привели к тому, что подрастающие поколения стали более однородными по среднему уровню образованности и вообще культурного развития. На консолидацию подростков и юношей в группах сверстников существенно влияет мода, которая задает эталоны не только одежды и причесок, но и всего стиля жизни.

Дети, подростки и юноши одновременно входят в несколько групп – *формализованных* и *неформальных*, общение в которых может иметь существенные различия. *Формализованные группы* (класс, учебная группа ПТУ, спорт-секция и др.) могут играть весьма различную роль в социализации детей, подростков и юношей в зависимости от содержания жизнедеятельности, характера сложившихся в них взаимоотношений, а также степени значимости для их членов. *Неформальные группы* влияют на социализацию детей, подростков, юношей в зависимости от их состава, направленности, стиля лидерства, а главное – от меры значимости для того или иного их члена.

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику. Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

1. Группа *приобщает своих членов к культуре данного общества*, научая поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной принадлежности членов группы. В процессе общения со сверстниками у ребенка складываются определенные взгляды, усваиваются те или иные нормы и ценности. Это происходит вследствие идентификации (отождествления) себя с группой и некритического восприятия доминирующих в ней взглядов, отношений, норм.

2. В группе сверстников осуществляется *научение полоролевому поведению*. Это происходит через предъявление образцов поведения, ожидаемых от мальчиков и девочек, юношей и девушек, приличествующих с точки зрения сверстников в том или ином возрасте, а также с помощью негативных санкций по отношению к неодобряемому полоролевому поведению.

3. Группа сверстников играет важную роль в процессе *автономизации детей и особенно подростков и юношей* от взрослых вообще и от родительского влияния в частности.

4. Группа помогает своим членам *достичь автономии от общества сверстников и от возрастной субкультуры*. Приятельские и дружеские группы, стремясь соответствовать эталонам общества сверстников в одежде, стиле поведения, в то же время могут тщательно оберегать свою автономию, ограничивая возможности присоединения к группе другим ребятам и подчеркивая непохожесть своей компании на другие (свои секреты, условные слова, способы времяпрепровождения, маршруты прогулок, особые элементы одежды, музыкальные и иные увлечения и т.д.).

5. Группа сверстников *создает благоприятные или неблагоприятные условия, стимулирует или тормозит решение детьми, подростками, юношами возрастных задач* – развития самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, определяет содержательную сторону решений этих задач.

Отношения в группе играют большую роль в формировании образа Я ребенка, подростка, юноши. Если младший школьник, соотнося себя со сверстниками, отчасти еще ориентируется на те оценки, которые дает ему и его товарищам учитель, то подросток в первую очередь соотносит себя с группой сверстников, учитывая то, насколько ее члены одобряют или не одобряют какие-либо его свойства, проявляющиеся в делах, поступках. Старшеклассники же познают себя, главным образом исходя из отношения к себе приятелей, друзей, а также сравнивая себя с лидерами (даже неприятными ими) или с признанными «эталонами» в группе (эрудитами, спортсменами и др.).

6. Группа представляет собой *специфическую социальную организацию, которая воспринимается ее членами как «экологическая ниша»* (в этой функции как бы суммируются все предыдущие, но в новом качестве). В неформальных группах не требуется соблюдать правила поведения, необходимые в отношениях со взрослыми, в них можно быть самим собой (так, во всяком случае, считается). На самом деле это не совсем так, а нередко и совсем не так: в этих группах тоже надо придерживаться определенных норм, нередко еще более жестких, чем в общении со взрослыми.

Все выделенные социализирующие функции группы сверстников реализуются по-разному и по степени эффективности, и по содержательной направленности в зависимости: от пола и возраста членов группы и их индивидуальных особенностей; от направленности группы и других ее характеристик, о которых ранее шла речь; от этнических, региональных и социокультурных условий, в которых существует группа.

Религия как один из социальных институтов традиционно играла большую роль в жизни различных обществ. В социализации человека религия и религиозные организации (общности верующих при молитвенных центрах) были важнейшим после семьи фактором. В современном мире роль религии, во-первых, остается важной, во-вторых, она различна в зависимости от страны

и конфессии (вероисповедания), в-третьих, в ряде стран ее влияние стало опять расти. Все эти процессы хорошо видны на примере России, где представлены все четыре великие мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм, иудаизм и многие их разновидности (всего более шестидесяти вероисповеданий различного направления).

Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. Кроме того, различные конфессии ведут активную работу по привлечению в свои ряды новых верующих. В процессе социализации верующих религиозные организации реализуют ряд **функций**.

Ценностно-ориентационная функция религиозных организаций проявляется в том, что они предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему верований (веру в Бога, бессмертие души и др.), позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам. Это осуществляется как в процессе культовых действий (богослужения в храме, молитвы и др.), так и в различных формах религиозного просвещения.

Регулятивная функция проявляется в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, соответствующее религиозным нормам. Это осуществляется в процессе коллективных культовых действий и всей жизнедеятельности организаций, а также через различные формы контроля (в одних конфессиях более, в других – менее жесткого) за соответствием жизни верующих религиозным нормам.

Коммуникативная функция реализуется в создании условий для общения верующих, в определенных формах его организации, а также в культивировании норм общения, соответствующих вероучительным принципам конкретной религии.

Милосердная функция религиозных организаций реализуется в многообразных сферах и формах деятельности милосердия и благотворительности как в рамках самих организаций, так и за их пределами, благодаря чему члены организации приобретают специфический опыт.

Компенсаторная (утешительная) функция проявляется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании своих проблем и в духовной защите от мирских потрясений и неприятностей.

Воспитательная функция – религиозное воспитание человека.

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций, в которых наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций. Воспитательные организации – специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

У всех воспитательных организаций общая задача – *воспитание человека*, но решается она каждой из них по-разному и роль их неодинакова. Через систему воспитательных организаций общество и государство

стремятся обеспечить равные возможности, с одной стороны, для воспитания всего подрастающего поколения, а с другой стороны, для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

В процессе социализации детей, подростков, юношей воспитательные организации играют *двойную роль*: 1) именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно социально контролируемая социализация; 2) они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации. И это влияние по своему характеру не совпадает с ценностями и нормами, культивируемыми в процессе социального воспитания.

Основными *функциями воспитательных организаций* в процессе социализации можно считать следующие:

- приобщение человека к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;
- автономизация подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

На процесс самоизменения своих членов воспитательная организация влияет *в зависимости от ее быта*, содержания и форм организации жизнедеятельности и взаимодействия, которые создают более или менее благоприятные возможности для развития человека, удовлетворения им своих позитивных потребностей, способностей и интересов. В то же время практика реальной жизни организации влияет на вектор самоизменения (просоциальный, асоциальный, антисоциальный).

Коллектив. Организационно социальное воспитание осуществляется в воспитательной организации через коллективы. В наиболее общем виде *коллектив* можно определить как формализованную контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации.

В воспитательной организации создаются *первичные коллективы* (классы, кружки, секции, клубы и т.п.), совокупность которых образует *вторичный коллектив*, охватывающий всех членов организации. Коллектив функционирует в определенной среде в ряду и во взаимодействии с другими объединениями, в которые входят его члены, что определяет его *открытость* по отношению к окружающей действительности. В то же время коллектив, будучи организационно оформленной общностью людей, в определенной мере функционирует независимо от окружающей среды, что делает его относительно *автономным*.

Микросоциум. Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме маленьких детей);

кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно микросоциум – это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах – микрорайон. *Микросоциум* – это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от *объективных характеристик микросоциума* и *субъективных характеристик самого человека*. Важнейшей характеристикой микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию является сложившийся в нем *социально-психологический климат*, который во многом есть результат взаимодействия всех характеристик микросоциума.

Эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного человека зависит от *степени его включенности в жизнь микросоциума*. А здесь имеются весьма существенные различия. В деревне, поселке, малом городе практически все население в высокой степени включено в жизнь микросоциума. В среднем и крупном городе степень включенности имеет возрастные и социально-культурные различия. Если дети и подростки основную часть жизни проводят в микросоциуме, то в ранней юности происходит дифференциация. Микросоциум остается значимой сферой жизни для менее образованной части молодежи, а более образованная в его жизни практически не участвует. Соответственно и его влияние на эти группы различается весьма существенно.

Мера благоприятности того или иного микросоциума для социализации детей, подростков, юношей определяется рядом обстоятельств. *Во-первых*, уровнем стресса, зависящим от шума, загрязненности, перенаселенности, перенасыщенности среды проживания различными импульсами. *Во-вторых*, от возможностей для удовлетворения человеком потребностей, что создает или не создает у него чувство удовлетворенности. *В-третьих*, от того, какие возможности есть в микросоциуме для решения возрастных задач личностного, социального, интеллектуального, культурного, физического развития подрастающих поколений.

5. Механизмы социализации.

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так, французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным *подражание*. Американский ученый Ури Бронфенбренер механизмом социализации считает *прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость)* между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых оно живет. В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации *идентификацию* и *обособление*

личности, а А.В. Петровский – закономерную смену фаз *адаптации*, *индивидуализации* и *интеграции* в процессе развития личности. Обобщая имеющиеся данные с точки зрения педагогики, можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

К **психологическим и социально-психологическим механизмам** можно отнести следующие.

Импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т.п.

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание – следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

К **социально-педагогическим механизмам** социализации можно отнести следующие.

Традиционный механизм социализации (стихийный) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения. В таком случае оказывается прав французский мыслитель XVI в. Мишель Монтень, который писал: «...Мы можем сколько угодно твердить свое, а обычай и общепринятые житейские правила тащат нас за собой». Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные, например, в детстве, но впоследствии невостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни

(например, переезд из села в большой город), могут «всплыть» в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач. Эффективность этого влияния определяется тем, что, как тонко подметил еще в XVIII в. реформатор западноевропейского балета французский балетмейстер Жан Жорж Новер, «поскольку страсти, испытываемые героями, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче и подражать». Люди в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с теми или иными героями, воспринимая при этом свойственные им образцы поведения, стиль жизни и т.д.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры. Но нередки случаи, когда общение со значимыми

лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому целесообразно выделять межличностный механизм социализации как специфический.

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных выше механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей *соотношение роли механизмов социализации различно*, и порой это различие весьма существенно. Так, в условиях села, малого города, поселка, а также в малообразованных семьях в больших городах существенную роль может играть традиционный механизм. В условиях крупного города особенно явно действуют институциональный и стилизованный механизмы. Для людей явно интровертированного типа (т.е. обращенных внутрь себя, повышенно тревожных, самокритичных) важнейшим может стать рефлексивный механизм. Те или иные механизмы играют различную роль в тех или иных аспектах социализации. Так, если речь идет о сфере досуга, о следовании моде, то ведущим часто является стилизованный механизм, а стиль жизни нередко формируется с помощью традиционного механизма.

Тема 2.7 Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир.
2. Страна как фактор социализации.
3. Общество как фактор социализации.
4. Государство как фактор социализации.

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир.

Процесс социализации в последние десятилетия характеризуется усилением роли глобальных факторов в жизни человека – *мира, планеты, космоса*. Будучи факторами социализации высшего уровня, мега- и макрофакторы обладают онтологическими характеристиками: *их влияние естественно, всеохватывающее, всепроникающее*. Как правило, оно человеком не ощущается, не осознается, воспринимается как данность.

Миссия школы как социального института и социальной организации определяется доминирующими идеями, характеризующими систему Человек-Природа-Общество-Культура, в границах которой выстраивается и формирующийся у человека социальный опыт. Школа, организуя и реализуя процесс воспитания, влияет на складывающиеся индивидуальные и коллективные (общественные) отношения и взаимодействия с Природой.

Так, например, она играла важную роль в трансляции предлагаемых «моделей мира» в различные периоды жизни. XVIII–XIX вв. – становление рационалистических воззрений. Человек представляется пассивным наблюдателем, который может лишь изучать Природу. Его судьба зависит от природных сил и их законов, в которые он не способен вмешиваться. Но ему дано право использовать все то, что может дать природа, возможности которой не ограничены по сравнению с запросами человека. XX в. – знаменитый тезис

о безграничных и неисчерпаемых возможностях человека, задача которого – «не ждать милостыни от Природы», а взять то, чем она располагает.

Мегафакторы социализации являются *самыми большими по степени влияния на людей*. Эти факторы влияют на народы, страны, континенты. Социализация современного человека происходит под влиянием – экологических, демографических, экономических, военно-политических процессов.

Экологические факторы – это состояние природы, климатические явления и процессы, природные катаклизмы и др., которые являются условиями жизнедеятельности людей.

Демографические факторы – это демографические условия народонаселения, рост рождаемости, связанные с демографическим положением, проблемы стареющих наций.

Экономические факторы – мировые процессы в развитии экономики, которые создают условия трудовой занятости населения, материального обеспечения людей.

Военно-политические факторы – это условия социализации, связанные с военно-политическими процессами в мире, вызовами XXI века: войны, противостояние, террористические акты.

Судьба каждого человека зависит от общего состояния дел на планете. Влияние планеты Земля на социализацию усиливается в связи с тем, что планета стала более доступна для человека. Это связано с тем, что у людей появилась возможность путешествовать по миру и познавать жизнь людей на планете через средства массовой коммуникации. Люди имеют возможность знакомиться, анализировать уклад жизни людей, взаимоотношения между людьми, культуру народов. Следствием этого стали изменения в восприятии человеком жизни.

Планета, мир, космос могут оказывать влияние на социализацию людей непосредственно или опосредованно, через другие факторы. **Планетарное сознание** – это осознание человеком своей принадлежности к планете Земля. Формирование планетарного сознания предполагает формирование бережного отношения к природе, миру, ответственности человека за сохранение мира на земле, уважения и признания культуры других народов и национальностей. С планетарным сознанием человека связана проблема культуры мира. **Формирование культуры мира** – это формирование знаний, умений человека жить в мире и согласии с другими людьми, другими народами, нациями и национальностями, странами.

Выражение «Планетарное сознание» появилось в конце 80х годов XX века, на рубеже открытого диалога между народами, развитию которому способствовало начало тесного сотрудничества между двумя большими странами СССР и США. Нужно отметить, что конец 80-х отмечается такими крупными событиями как падение Берлинской стены – символа раздела мира на два лагеря и развал Советского союза, что привело к вскрытию глубоко укоренившихся проблем, требующих немедленного разрешения. Этот термин был введен в международные и межгосударственные отношения. Одним из

«отцов» «планетарного сознания» в международном диалоге стал известный казахский поэт, писатель, лингвист, дипломат, а также философ и политический деятель, президент Международного Антиядерного Движения «Невада-Семипалатинск» Сулейменов Олжас Омарович, 1936 года рождения.

Каковы же наиболее существенные черты планетарного сознания?

Во-первых, доминантой планетарного сознания является приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми). Стоит этой доминантой пренебречь, и планетарное сознание теряет свой смысл. Данная закономерность обусловлена тем, что даже выработав планетарное сознание, мировое сообщество продолжает оставаться разношерстным и противоречивым. Сохраняются геополитические и экономические коллизии между так называемыми великими державами; острые, грозящие вылиться в опаснейшие конфликты, противоречия между Севером и Югом; не исчезла межклассовая и межэтническая напряженность во многих странах и регионах.

Во-вторых (и это вытекает из сказанного), планетарное сознание вызывает существенную коррекцию в общественном сознании отдельных народов и стран, а также в индивидуальном сознании. Космополитическая ментальность, ощущение себя гражданином мира, ранее нередко подвергавшиеся осмеянию и даже остракизму, сегодня превращаются в органический элемент политической культуры.

В-третьих, планетарное сознание характеризуется высшей степенью онаученности, что связано с невозможностью решения глобальных проблем просто при помощи «здравого смысла», в обход новейших достижений естественных, технических, гуманитарных и философских наук. Сложный комплекс глобальных проблем может быть решен только на основе использования всего комплекса научного знания, которое сегодня концентрируется, прежде всего, в так называемых стыковых отраслях.

Влияние мегафакторов на социализацию человека необходимо учитывать при определении целей, задач, содержания социализации детей и молодежи.

Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Учет влияния Природы на развитие человека максимально полно представлен в принципе природосообразности, которым руководствуется школа со времен Я.А. Коменского.

Представляется вполне вероятным, что накопление новых знаний позволит содержательно охарактеризовать *космос как мегафактор социализации*. Возможно, что в отдаленной перспективе выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических влияний, что

может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Все эти и другие проблемы и процессы *прямо* и *опосредованно* влияют на социализацию подрастающих поколений. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые *глобальные планетарно-мировые проблемы*: *экологические* (загрязнение окружающей среды и др.), *экономические* (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), *демографические* (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), *военно-политические* (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Так, осознание человечеством в 50-е гг. XX в. как глобальной проблемы *атомной угрозы жизни на Земле* – пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а исключительно на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность «здесь и теперь» (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной).

Опосредствованное влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений проявляется в различных *аспектах*. Хозяйственная деятельность, ведущая к загрязнению окружающей среды, отражается на условиях жизни (и, следовательно, социализации) всего населения земного шара (естественно, в одних его частях больше, в других – меньше). Глобальные экономические и политические процессы определяют условия жизни людей в той или иной стране, влияя на распределение валового национального продукта той или иной страны между сферами обороны, производства, социальных инвестиций, потребления и накопления.

Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что планета и мир могут прямо влиять на процесс социализации, ибо СМК позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Тем самым «раздвинулись» границы действительности. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии жизни. Планы, мечты детей, подростков, юношей в модернизированных обществах стали формироваться, ориентируясь не только на нормы, ценности, характерные для их непосредственного окружения, но и на те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными.

Наличие и роль мегафакторов социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания. Поэтому большое значение приобретает реализация принципа природосообразности воспитания.

2. Страна как фактор социализации.

Макрофакторы социализации в условиях современного мира – с присущими ему процессами интеграции и глобализации – *имеют два уровня представленности* в процессах социализации:

1) проявляются и осознаются как дифференцирующее начало (национальное своеобразие, государственные различия, общественное многообразие и т.п.);

2) предстают как интегративные свойства, изначально сходные в различных странах, странах, общностях.

Эти тенденции проявляются, в частности, при сравнительной характеристике школ различных государств.

Страна – понятие главным образом географическое, это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Природно-климатические условия тех или иных стран различны и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Климат влияет на активность человека. *Географические условия* и климат страны влияют на рождаемость и плотность населения. *Геоклиматические условия* влияют на состояние здоровья жителей страны, распространение ряда болезней, наконец – на становление этнических особенностей ее жителей. *Природно-географические условия* – это своеобразные «рамки» процесса социализации. Не играя в нем самостоятельной роли, они в совокупности с другими факторами определяют некоторые его специфические особенности. То, как объективные условия страны влияют на социализацию человека, во многом определяется тем, как их используют и учитывают в своей жизни сложившиеся в стране этносы, общество и государство.

Республика Беларусь находится в центре Европы. Такое географическое положение создало условие влияния различных культур на развитие традиций, культуры, норм общества. По территории республики проходят важнейшие пути сообщения между странами Европы и Азии, что создает условия распространения социального опыта других стран в нашем обществе, отметим не всегда положительного опыта. Регионы республики отличаются природно-климатическими условиями. Так, регионы Гродненской, Брестской, Минской областей наиболее благоприятны для ведения сельского хозяйства, что обеспечивает наибольшую занятость населения.

Человек в процессе своего развития, входя в культуру, присваивает ее становиться ее деятельным участником. С.Л. Рубинштейн отмечал, что деятельность людей, изменяя действительность, объективируется в продуктах материальной и духовной культуры, которые передаются от поколения к поколению. Включение ребенка в ценностную систему общей культуры проходит через субкультуру референтных групп и социальных общностей. Культурное самоопределение является одной из составных частей социализации личности.

Современная школа получила возможность развиваться по двум направлениям: как национальная и школа мировой культуры. Она вносит немалый вклад в многообразие сосуществующих в обществе культур, поскольку разные формы поликультурного взаимодействия берут свое начало уже в школе. Поликультурность социального мира предопределяет

поликультурность школьной реальности. В зависимости от того какой акцент будет делать школа на практике много культурного взаимодействия, общения, отношений, зависит становление личности – толерантной или нетерпимой к другой культуре и ее носителям.

Поликультурное образование призвано решать ряд практических задач и образовательных проблем:

- плодотворного взаимодействия разных культур в социуме учреждения образования;

- культурной децентрации мира учеников, освобождения от ее стереотипов и дискриминации в отношении иных социальных групп;

- развитие критического мышления, создание полифоничности общественной реальности, допустимости альтернативных точек зрения, рассуждения, языков самовыражения, выработки навыков ведения диалога;

- чуткого отношения к состоянию другого, терпимости к инаковости.

Школа является поликультурной средой. Школа передает, хранит и формирует национальную культуру, обогащая национальное общечеловеческим, а общечеловеческое национальным.

3. Общество как фактор социализации.

Общество – это целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности человека. Условия общества, влияющие на социализацию, определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества.

Уровень экономического развития общества определяет:

- уровень жизни;

- образ жизни, качество жизни его членов;

- возможности каждого человека реализовать свой собственный стиль жизни.

Чем более развито общество, тем больше возможностей у человека. На социализацию людей влияет социально-профессиональная структура общества. Она благоприятна, если развита вертикальная социальная мобильность. Она определяется возможностями, которые имеют члены общества для перехода из одного социально-профессионального слоя в другие, более высокие по социальному статусу. (А.В. Мудрик)

Современная ситуация характеризуется появлением ряда социальных слоев общества, имеющих специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы. Они специфически влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и не только из данного слоя, но и для других слоев населения. Сложная социальная структура общества определяет многообразие вариантов социализации человека, ведет к неоднозначности ее результатов.

Общество имеет возрастную стратификацию – дети, подростки, юношество, молодежь, взрослые, старики. *Возрастная стратификация* (распределение) присуща любому обществу, любой культуре. Во всех языках

понятия «младший», «старший», «ребенок», «юноша», «старик» указывают не только на возраст человека, но и на его положение в статусной структуре общества, обозначая некоторое неравенство (асимметрию) прав и обязанностей, предполагая определенный набор ожиданий и норм поведения.

Отношения между поколениями имеют свою специфику. Выделяют **3 типа общества** по типу отношений между поколениями:

– общество *постфигуративного* типа – это общество, где старшие люди – это модель поведения для молодых, а традиции передаются из поколения в поколение;

– общество *кофигуративного* типа – характеризуется тем, что модель поведения людей – это их современники – сверстники;

– для общества *префигуративного* типа характерно что, не только младшие учатся у старших, сверстников – но и старшие учатся у младших. Такой тип общества характерен для Республики Беларусь.

На социализацию влияет политическая система общества, его идеология, мораль, культура. Общество Беларуси формируется как гуманное общество, в котором утверждаются общечеловеческие ценности. Идеология общества Беларуси направлена на формирование гражданской культуры членов общества, патриотизма, полноценное развитие личности человека.

Следует подчеркнуть, что специально говорить об обществе как факторе социализации необходимо, в том числе и потому, что до самого последнего времени общество и фактически, и идеологически отождествлялось, а на уровне обыденного сознания и до сих пор отождествляется с государством.

Полоролевая структура общества с точки зрения его характеристики как фактора социализации имеет значение не столько своими количественными (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественными показателями. Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на стихийную социализацию детей, подростков, юношей, в первую очередь, определяя усвоение ими соответствующих представлений о статусном положении того или другого пола, полоролевые ожидания и нормы, формирование набора стереотипов полоролевого поведения. Качественные особенности полоролевой структуры общества и их восприятие человеком могут оказать влияние на различные аспекты его самоопределения, на выбор сфер и способов самореализации и самоутверждения, на самоизменение в целом.

Дети, подростки, юношество, молодежь образуют своеобразные общества сверстников, играющие в процессе их социализации довольно автономную роль, с одной стороны, сходную во всех обществах, а с другой - специфическую в зависимости от уровня развития и культурно-исторических традиций общества.

4. Государство как фактор социализации.

Государство – совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Его можно рассматривать как фактор социализации в двух аспектах. *С одной стороны*, политика, идеология, социальная практика создают определенные условия

жизни его граждан, в которых и происходит социализация. Люди вольно или невольно усваивают нормы и ценности государства. *С другой стороны*, государство осуществляет более или менее эффективную целенаправленную социализацию своих граждан, создавая для этого организации, которые имеют функцию социализации той или иной группы.

Наиболее последовательно государство влияет на социализацию подрастающего поколения через создание специальной *системы воспитательных институтов*. Воспитание становится важнейшей функцией государства, начиная с середины XIX века. Тип государственного строя определяет общий характер условий для социализации – политику в сфере воспитания.

Республика Беларусь является социально-ориентированным государством. Через законодательную систему Беларусь регулирует жизнь общества и социализацию людей. Основными законами являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, Кодекс об образовании, Закон о правах ребенка и др. Реализация законов Республики Беларусь создает условия социализации человека.

Государством Республики Беларусь созданы максимально благоприятные условия социализации: система учреждений образования от детского дошкольного учреждения до высших учебных заведений; система учреждений досуга и повышения культурного уровня людей; система здравоохранения; система учреждений, организаций по воспитанию и социализации детей и молодежи.

Социальная политика государства направлена на оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи людям. Помощь оказывается через социально-педагогические и психологические службы, социально-педагогические центры, детские социальные приюты, территориальные центры помощи населению.

Воспитание становится одной из важных функций государства начиная с середины XIX в. Государство совершенствует воспитание, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Для этого оно вырабатывает определенную политику в сфере воспитания и формирует государственную систему воспитания.

Государственная политика в сфере воспитания – определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества.

Государственная система воспитания – совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства. Она включает в себя несколько элементов:

1) *Соответствующие законодательные и иные акты*, являющиеся основой системы и определяющие состав входящих в нее организаций и порядок ее функционирования.

Государственная система воспитания включает в себя большой спектр различных воспитательных организаций:

- учреждения образования различного типа;
- учреждения для детей, подростков, юношей с особенностями психофизического развития;
- учреждения для одаренных в тех или иных сферах познания и видах деятельности, а также имеющих устойчивые интересы, ярко выраженные способности;
- организации, занимающиеся социально-культурным и другими видами оздоровления микросреды;
- учреждения для детей, подростков, юношей с психосоматическими и (или) социальными отклонениями и (или) дефектами;
- организации, занимающиеся перевоспитанием и реабилитацией.

2) *Определенные средства, выделяемые и привлекаемые государством для успешного функционирования системы воспитания*. Эти средства подразделяются: на материальные (инфраструктура, оборудование, учебные пособия и т.п.), финансовые (бюджетные, внебюджетные, частные инвестиции), личностные ресурсы его субъектов и пр.).

3) *Набор определенных санкций, применяемых в отношении организаторов, воспитателей и воспитуемых*. Санкции делятся на позитивные (поощрительные) и негативные (осуждающие, наказывающие).

4) *Определенные ценности, культивируемые государственной системой воспитания*, которые адекватны типу социально-политической, экономической и идеологической систем общества.

5) *Органы управления воспитанием на республиканском, областном и районном или городском уровнях*, благодаря которым государственная система воспитания функционирует и развивается.

Эффективность государственной системы воспитания во многом зависит от того, насколько в содержании, формах, методах и стиле воспитания реализуется принцип культуросообразности воспитания.

Тема 2.8 Этнокультурные условия как мезофактор социализации

1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление.

2. Этнические особенности социализации.

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.

1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление.

Этнокультурные условия социализации относятся к *мезофакторам социализации*. **Этнос (или нация)** – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальными

самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: биологической и социально-культурной.

Биологическая составляющая в психологии отдельных людей и целых народов складывалась под влиянием ряда обстоятельств: этническая территория, определенный климат, ландшафт. Это создавало специфический ритм жизни этноса, тип хозяйствования. Биологическая составляющая этнической принадлежности подтверждает глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладание этих различий в психике и поведении конкретного современного человека.

На протяжении тысячелетий все нации формировались на своей этнической территории. (Наличие такой территории – обязательное условие формирования этноса, но необязательное условие его сохранения – сейчас многие народы живут в рассеянии.) Веками люди адаптировались к определенному климату, ландшафту, создавали специфический тип хозяйствования для каждой природной зоны, свой ритм жизни. Признание биологической составляющей этнической принадлежности, не сопровождаемое утверждениями о превосходстве одной расы над другой, одного народа над другими (что является расизмом, шовинизмом, фашизмом), лишь констатирует глубинные основания этнических различий.

В актуальной жизни значительно большую роль играет *социально-культурная составляющая психики* и поведения людей. Социально-культурная составляющая психики и поведения человека определяется осознанием самим человеком отношения к определенной нации.

В современных модернизированных странах национальная принадлежность человека в большой мере, а нередко и главным образом определяется, с одной стороны, языком, который он считает родным, иными словами, культурой, стоящей за этим языком. С другой – она осознается самим человеком в связи с тем, что его семья относит себя к определенной нации и соответственно ближайшее окружение считает его принадлежащим к ней.

Национальная принадлежность – явление социально-культурное.

Этнопсихологи выделяют *различия между национальными культурами*:

- в характере трудовой деятельности;
- в традициях;
- в представлениях об удобствах быта и уюта;
- о красивом и некрасивом;
- о семейном счастье и взаимоотношениях в семье;
- о способах развлечений;
- о понимании доброты.

Национальный характер подразумевает систему свойств не отдельного индивида, а многочисленной группы. Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизненного пути, с одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой – не следует и абсолютизировать.

2. Этнические особенности социализации.

Социализация в том или ином этносе имеет особенности, которые можно объединить в две группы – *витальные* (буквально – жизненные, в данном случае биолого-физические) и *ментальные* (фундаментальные духовные свойства). Под витальными понимаются способы физического развития людей различного возраста, вскармливания детей.

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется менталитетом.

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. Менталитет в связи с этим проявляется и в свойственных представителям этноса способах действовать в окружающем мире.

Можно говорить о том, что **менталитет этноса** во многом *определяет*: отношение его представителей к труду и специфические традиции, связанные с трудовой деятельностью; представления об удобствах быта и домашнем уюте; идеалы красивого и некрасивого; каноны семейного счастья и взаимоотношений членов семьи; нормы полоролевого поведения, в частности, понятия о приличиях в проявлении чувств и эмоций; понимание доброты, вежливости, такта, сдержанности и т.д.

Духовный склад этноса, его менталитет оказывают влияние на социализацию человека. Каждый этнос обладает своим менталитетом, который есть плод исторического развития народа.

Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства, его влияния идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка. Язык народа влияет на восприятие мира, мировоззрение, культуру, мышление человека, на его ценности. **Менталитет этноса влияет**:

- на специфические особенности личности;
- на поведение человека;
- на мировоззрение человека;
- на взаимоотношения старших и младших;
- на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется *национальное самосознание*. В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям. Это проявляется:

- в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;
- в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;

- постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле.

Национальность – это принадлежность лица к этнической группе, характеризующаяся родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя. Необходимым условием принадлежности человека к определенной национальности является не единство генетического происхождения, а формирование национального самосознания.

Таким образом, **национальная принадлежность** человека определяется наличием объективных и субъективных факторов:

а) наличие культурной, языковой и, как правило, территориальной общности людей (нации);

б) фактическое состояние человека в такой общности;

в) осознание человеком факта своего нахождения в составе этой общности (самоидентификация себя как участника общности).

В этом проявляется основное отличие нации от расы. **Раса** – это исторически сложившаяся часть человечества, большая группа людей, имеющих общие наследственные антропологические признаки (цвет кожи, строение черепа, разрез глаз и т. п.). Принадлежность человека к определенной расе возникает в силу принадлежности к этой расе его родителей.

Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов. В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой как эталон. Термин «**этноцентризм**» ввел в 1906 году У. Самнер, определявший его как «видение вещей, при котором своя группа оказывается в центре всего, а все другие соизмеряются с ней или оцениваются со ссылкой на нее». Характер этноцентризма определяется типом общественных отношений, идеологией, содержанием национальной политики, а также личным опытом индивида.

Этноцентризм – (греч. – народ, племя) – предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей.

Американские психологи М. Брюэр и Д. Кэмпбелл выделили основные *показатели этноцентризма*:

- восприятие элементов своей культуры (норм, ролей и ценностей) как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных;

- рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;

- представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять и даже враждовать с членами других групп.

Виды этноцентризма:

Гибкий – изначально не несет в себе враждебного отношения к другим группам и может сочетаться с терпимым отношением к межгрупповым различиям.

Противопоставление – межэтническое сравнение, которое предполагает, по меньшей мере, предвзятость по отношению к другим группам.

Воинственный (или негибкий) – выражается в ненависти, недоверии, страхе и обвинении других групп за собственные неудачи.

Крайняя степень этноцентризма выражается в форме *делегитимизации* – рассмотрении группы или групп в качестве сверхнегативных социальных категорий, исключаемых из реальности приемлемых норм и ценностей.

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.

Менталитет белорусов характеризуется специфическими *особенностями личности*: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью. В белорусских традициях всегда было присуще уважительное отношение к старшим, святость рождения и воспитания детей, традиционный уклад семьи.

Веками утверждавшиеся традиции белорусского народа как «толока», «гуканне вясны», православные традиции – «колядки», «радуница» живут и в современном обществе. Названные традиции обладают воспитательным потенциалом: формируют добрососедство, искренность, щедрость, знание и почитание своего рода. Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи.

Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в Витебске, в проведении Дней письменности.

Тема 2.9 Региональные особенности социализации

1. Роль региона в социализации.
2. Понятие «микросоциума», типы микросоциумов.
3. Специфические особенности социализации в сельской местности.
4. Характерные особенности социализации в городской местности.

1. Роль региона в социализации.

Влияние региональных условий на социализацию имеет различный характер и определяется рядом характерных особенностей региона.

Регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием. *Регион* – это пространство, в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа

жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств. Каждая страна и объективно, природно-географически, и субъективно, в сознании ее жителей, представляет собой совокупность различающихся между собой территорий-регионов.

Природно-географические особенности региона (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.) во многом определяют степень его урбанизированности, характер экономики, количество и меру стабильности населения, т.е. опосредствованно влияют на многие аспекты социализации жителей. Климат может оказывать и непосредственное влияние на человека, на его здоровье, работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни.

Социально-географические особенности региона включают в себя плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей, а также близость – удаленность от других регионов и средства сообщения внутри региона и с другими регионами. Эти особенности влияют на социализацию в основном косвенно, ибо от них во многом зависят стиль жизни, мобильность, источники информирования населения, что соответственно определенным образом сказывается на развитии детей, подростков, юношей.

Климат и экономика определяют степень и характер урбанизированности региона. Степень урбанизированности региона влияет на создание условий для социального и культурного развития и самореализации населяющих его людей, определяет мобильность жителей в различных аспектах (социальном, территориальном, профессиональном и др.).

Социально-экономические особенности региона – это типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами). Неравномерность экономического развития регионов отражена в общих показателях уровня жизни их жителей.

Социально-демографические особенности региона – это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные-неполные, однодетные-многодетные и т.п.), миграционные процессы. Все эти характеристики играют очень важную роль в социализации подрастающих поколений. Регионы различаются по этническому составу населения. Много значит и степень стабильности населения. В ряде регионов значительно выше среднего по стране процент жителей с криминальным прошлым и (или) настоящим.

Демографические характеристики региона существенно влияют на ценностные ориентации и стиль жизни детей, подростков, юношей, на их установки в сфере межличностных отношений в целом, а также межвозрастных, межполовых и межэтнических отношений, на социально-психологическую ситуацию в регионе.

Исторические и культурологические региональные различия проявляются в свойственных населению нравах, стиле жизни, обычаях и

приметах, традициях, народных праздниках и играх, фольклоре, архитектуре и интерьере жилищ. Нередко специфична речь жителей – от использования отдельных особых слов и выражений и незначительных нюансов в выговоре (оканье волгарей) до диалекта, существенно отличающегося от основного языка.

Влияние на относительно направляемую социализацию в масштабах региона предполагает, что законодательная и исполнительная ветви власти, как минимум, целенаправленно решают несколько *задач*.

– анализ актуального состояния дел в регионе, а также долгосрочной и среднесрочной социокультурной и хозяйственно-экономической перспектив региона, основных видов существующей и перспективной производственной деятельности, инвестиционных проектов; оценку динамики рынка труда и сферы потребления услуг различного характера (т. е. запрос на кадры и уровень их квалификации). Иными словами, они знают условия социализации в регионе и перспективы их изменения.

– анализируют состояние дел в отраслях и секторах жизнедеятельности региона, более или менее непосредственно влияющих на социализацию: здравоохранения, правоохраны, социальной защиты, культуры, науки и др., на основании чего разрабатывают программы их развития во взаимодействии друг с другом в аспекте социализации.

– проводят диагностику систем управления в регионе и осуществляют меры по их совершенствованию в аспекте влияния на социализацию подрастающих поколений.

Тип поселения.

Сельские поселения. Сельский образ жизни. Несмотря на многие десятилетия миграции сельских жителей в города, более четверти населения нашей страны живет в сельской местности (что намного больше, чем в развитых странах). *Особенности сельского образа жизни* связаны с особенностями труда и быта жителей: подчиненностью труда ритмам и циклам года; более тяжелыми, чем обычно в городе, условиями труда; малыми возможностями для трудовой мобильности жителей; большой слитностью труда и быта, непреложностью и трудоемкостью труда в домашнем и подсобном хозяйствах; довольно ограниченным набором занятий в свободное время. В жизненном укладе сельских поселений сохранились элементы традиционной соседской общины. Для них характерны довольно стабильный состав жителей, слабая социально-профессиональная и культурная дифференциация, тесные родственные и соседские связи.

Школа ввиду ее тесной интегрированности в сельскую жизнь *обладает большими*, чем городская школа, возможностями *влияния на жизнь своих учеников*.

Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на деревню. Оно производит определенную переориентировку жизненных ценностей между реальными, доступными в условиях села, и такими, которые свойственны городу и могут быть для сельского жителя лишь эталоном, мечтой.

Город – тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сфере); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения. Город обладает рядом характеристик, которые создают специфические условия для социализации его жителей, особенно подрастающих поколений.

Города различаются между собой по ряду параметров. По величине: малые (до 50 тыс. жителей), средние (до 350-400 тыс.), крупные (до 1 млн), гиганты (свыше 1 млн). Современный город объективно – средоточие культуры: материальной (архитектура, промышленность, транспорт, памятники материальной культуры) и духовной (образованность жителей, учреждения культуры, учебные заведения, памятники духовной культуры и др.). Благодаря этому, а также многообразию слоев и групп населения город – средоточие информации, потенциально доступной его жителям. В то же время город – средоточие криминогенных факторов, криминальных структур и групп, а также всех видов отклоняющегося поведения.

В то же время город – средоточие криминогенных факторов, криминальных структур и групп, а также всех видов отклоняющегося поведения. В городе велико количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; имеется более или менее большое количество потребителей наркотических и токсических средств (особенно среди молодежи); существуют неформальные группы и объединения с антисоциальной направленностью; распространено увлечение азартными играми; наблюдается более или менее массовое приобщение различных групп жителей к мелкой коммерции, реально или потенциально криминализованной; существуют устойчивые преступные группировки, вовлекающие в свой состав и в сферу своего влияния молодежь и подростков.

Город характеризует также исторически сложившийся городской образ жизни, включающий в себя следующие основные *признаки* (они имеют определенную специфику в зависимости от тех или иных параметров конкретного города):

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении, но в то же время высокая мера избирательности в эмоциональных привязанностях;

- небольшая значимость территориальных общностей жителей, в основном слаборазвитые, избирательные и, как правило, функционально обусловленные соседские связи (кооперация семей с маленькими детьми или стариками по присмотру за ними, «автомобильные» связи и пр.);

- высокая субъективно–эмоциональная значимость семьи для ее членов, но в то же время распространенность интенсивного внесемейного общения;

- многообразие стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций;

– неустойчивость социального статуса горожанина, большая социальная мобильность;

– слабый социальный контроль поведения человека и значительная роль самоконтроля вследствие наличия разнообразных социальных связей и анонимности.

Названные выше характеристики делают город мощным фактором социализации человека, ибо создают условия детям, подросткам, юношам для осуществления выбора и проявления мобильности.

Город создает условия для мобильности своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности. Мобильность в данном случае понимается как реакция человека на разнообразие стимулов, которые содержит в себе город, как готовность (но не обязательно как подготовленность и стремление) к изменениям в своей жизни. Самый элементарный из них – *территориальная мобильность*.

Любой человек осуществляет многочисленные выборы на протяжении всей жизни, проявляя свои субъектность и субъективность, более или менее осознанно оценивая имеющиеся у него альтернативы, самоопределяясь по отношению к ним. Это создает потенциальные возможности для индивидуального выбора в различных сферах жизнедеятельности. Отметим лишь некоторые из них, наиболее существенные для социализации подрастающих поколений.

Во-первых, город предоставляет огромное количество альтернатив, будучи своеобразным «узлом» информации и информационным полем. *Во-вторых*, город предоставляет возможность широкого выбора кругов и групп общения. *В-третьих*, в городе существенно дифференцированы взаимодействия и взаимоотношения. *В-четвертых*, социально-культурная дифференциация городского населения, с одной стороны, а с другой - довольно тесное территориальное соседство представителей различных социальных и профессиональных слоев приводят к тому, что юный горожанин не только видит и знает различные стили жизни и ценностные устремления, но и имеет возможность «примерять» их на себя.

В целом роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что он предоставляет каждому горожанину потенциально широкие возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, а, следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения.

Малый город, существенно отличаясь от крупных городов, создает специфические условия для социализации своих жителей, поэтому он и выделен для специального рассмотрения. Основными признаками малого города как фактора социализации можно считать количество жителей (до 50 тыс.); наличие исторического прошлого, превышающего столетний минимум; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат.

В малом городе население профессионально дифференцировано, что связано с наличием в нем нескольких организаций разного типа –

промышленных, транспортных, связи, воспитательных, культурных, рекреационных, медицинских, административных, торговых и пр.

Социально-психологический климат имеет ряд особенностей в сравнении с более крупными городами, с одной стороны, и с деревней – с другой. Современные малые города сохраняют в жизненном укладе многое от традиционной соседской общины, в которой все знают всё и про всех, в которой практически невозможна анонимность. Жители малого города обычно держатся прочными родственными и соседскими кланами, вечерами и по выходным дням копаются на приусадебных или садовых участках, свадьбы справляют и в армию провожают по-деревенски.

Однако в целом *стиль жизни ориентируется на городской*. Это проявляется:

- в стремлении дать детям определенный уровень образования или престижную (как правило, это синоним выгодной) профессию;
- в стараниях приблизить быт семьи к городским стандартам;
- в наличии определенной избирательности в общении, дифференциации его с различными партнерами по интенсивности и эмоциональной значимости, а также по содержанию;
- в некоторой дифференциации норм ожидаемого поведения и норм взаимоотношений в связи с возрастом и полом жителей;
- в более или менее распространенном самоутверждении в антисоциальных и криминальных формах.

Влияние малого города на социализацию, определяемое его историей, функциями и социально-психологическим климатом, так же отличается от влияний деревни и более крупных городов.

В малом городе по сравнению с деревней больше возможностей для:

- образовательного и профессионального выбора;
- разнообразия занятий в свободное время;
- потребления духовных ценностей;
- социального творчества, самореализации, самоутверждения.

По сравнению с более крупными городами в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а, следовательно, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах.

Поселок – это специфический тип поселения. Поселок – абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни; в) лишенных опоры на исторические традиции, свойственной жителям малого города.

Это общее определение охватывает различные типы поселков:

- рабочие – при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;
- переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из зон затопления при строительстве ГЭС и водохранилищ, а также территорий создававшихся закрытых зон;

- вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
- пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
- поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода или сосредоточены мигранты первых поколений (которых называли лимитчиками).

Несмотря на типологическое многообразие и соответственно различия, поселки обычно имеют много общего в образе жизни и социально-психологической атмосфере, что и позволяет рассматривать их как специфический фактор социализации человека.

В поселке человек попадает как бы на перекресток между традиционным бытием, свойственным селу или малому городу, и собственно городским образом жизни. Он, как правило, усваивает созданный в таких поселках некий сплав из традиционных и урбанистических норм, не похожий ни на те, ни на другие. Этот своеобразный сплав вряд ли следует считать переходом от сельских к городским нормам. Скорее всего, его можно рассматривать как совершенно особый образ жизни.

Два полюса притяжения – город и село, определяя *срединный характер поселкового образа жизни*, диктуют доминанту поведения жителей. Здесь больше всего одобряются усредненность поведения, усредненность стиля жизни, усредненность человеческих характеров. *Нормы жизни в поселках* имеют свои особенности. Здесь еще большая, чем в деревне, открытость жизни каждого человека, каждой семьи и одновременно довольно жесткая обособленность каждого, нежелание считаться с мнением окружающих, если речь идет о собственном благополучии.

В то же время жизнь каждого настолько зависит от норм среды, что противопоставить себя ей практически невозможно. Поэтому молодежь здесь имеет малую степень рефлексивности и склонности к эмоционально глубоким дружеским отношениям. Главное для подростков – раствориться в «стае», найти свою «заводь». Общий уровень культуры определяет и содержательный уровень общения – как правило, прагматичный, сугубо со-бытийный, бедный информацией общекультурного характера.

2. Понятие «микросоциума», типы микросоциумов.

Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах микросоциума определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме маленьких детей); кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно *микросоциум* – это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах микрорайон. *Микросоциум* – это действующая на определенной территории общность,

включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Пространственные характеристики конкретного микросоциума: в городе тот или иной микрорайон может располагаться в центре, на окраине, в срединной зоне и по-разному быть связанным с другими частями города; село или поселок могут быть более или менее изолированными и отдаленными от других поселений.

С пространственными тесно связаны *архитектурно-планировочные особенности микросоциума*: в селе или поселке – компактная или разбросанная застройка; в городе – микросоциум с исторически сложившейся или индустриальной застройкой, соотношение малоэтажной и высотной застройки, открытость-замкнутость придомовых пространств, наличие, количество и качество малых архитектурных форм и т. Д.

От всех этих характеристик зависит функциональная структура пространства микросоциума: наличие или отсутствие мест для игр детей и подростков, возможностей для времяпрепровождения небольших групп и т. д.

Немаловажной характеристикой микросоциума следует считать *демографическую*, т. е. состав его жителей: их этническая принадлежность, однородность или неоднородность; социально-профессиональный состав и степень его дифференцированности; особенности половозрастного состава (может иметь место преобладание женского или мужского населения, большое число пенсионеров или их почти полное отсутствие и т. д.); состав семей.

С точки зрения тех возможностей, которые имеются в микросоциуме для социализации детей, подростков, юношей, важную роль играет его *культурно-рекреационная инфраструктура* – наличие и качество работы учебно-воспитательных учреждений, кинотеатров, клубов, спортзалов, стадионов, бассейнов, музеев, театров, библиотек; наличие местных средств информации.

Важнейшей характеристикой микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию является сложившийся в нем *социально-психологический климат*, который во многом есть результат взаимодействия всех предыдущих характеристик микросоциума. Микроклимат определяется уровнем образования жителей, соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминогенных семей и групп, криминальных структур, качеством работы воспитательных, культурных, спортивных и других организаций.

Эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного человека зависит от степени его включенности в жизнь микросоциума. А здесь имеются весьма существенные различия. В деревне, поселке, малом городе практически все население в высокой степени включено в жизнь микросоциума. В среднем и крупном городе степень

включенности имеет возрастные и социально-культурные различия. Если дети и подростки основную часть жизни проводят в микросоциуме, то в ранней юности происходит дифференциация. Микросоциум остается значимой сферой жизни для менее образованной части молодежи, а более образованная в его жизни практически не участвует. Соответственно и его влияние на эти группы различается весьма существенно.

Мера благоприятности того или иного микросоциума для социализации детей, подростков, юношей определяется рядом обстоятельств. *Во-первых*, уровнем стресса, зависящим от шума, загрязненности, перенаселенности, перенасыщенности среды проживания различными импульсами. *Во-вторых*, от возможностей для удовлетворения человеком потребностей, что создает или не создает у него чувство удовлетворенности. *В-третьих*, от того, какие возможности есть в микросоциуме для решения возрастных задач личностного, социального, интеллектуального, культурного, физического развития подрастающих поколений.

Воспитательное пространство – понятие, введенное Л. И. Новиковой и А.Т. Куракиным – система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиостанции и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.). Все эти компоненты воспитательного пространства дополняют друг друга в процессе оказания помощи в позитивном социальном функционировании и в личностном развитии проживающих в микросоциуме индивидов, семей и различных реальных и номинальных групп населения.

Воспитательное пространство микросоциума не возникает спонтанно, а является следствием специальной организаторской работы по его проектированию и «выращиванию», которую могут осуществлять органы самоуправления, если таковые имеются, социальные педагоги и работники, инициативные группы жителей, представители муниципальных органов власти и управления.

Наиболее реальным создание воспитательного пространства становится в том случае, если в микросоциуме существует определенный орган – *социально-психологическая служба*. Служба реализует целый комплекс функций, что делает работу по созданию воспитательного пространства целенаправленной, планомерной и системной. В идеале функции социально-психологической службы микросоциума включают в себя:

- диагностику ситуации в микросоциуме, определение по ее результатам экстренных и среднесрочных необходимых действий;
- интеграцию воспитательных возможностей микросоциума (материальных, кадровых, содержательных);
- развитие и создание культурно-досуговой инфраструктуры;
- стимулирование, поддержку и развитие детских, молодежных и взрослых инициатив по созданию различных клубных объединений и самостоятельных организаций;

– улучшение экологической ситуации, создание и развитие условий для массовых занятий спортом; адресную заботу о физическом развитии, питании, медицинском обслуживании и здоровом образе жизни детей, подростков и юношей;

– оказание психолого-педагогической, юридической, медико-психологической помощи нуждающимся в ней;

– психолого-педагогическую помощь в профессиональной ориентации, адресную помощь в приобретении и изменении профессии, в трудоустройстве, в постановке на учет на бирже труда;

– работу с социально уязвимыми и криминогенными семьями, социально-психологическую и медицинскую помощь проблемным, неполным семьям, заботу о детях из подобных семей;

– профилактику и помощь в преодолении конфликтов в микросоциуме;

– выявление старших, дурно влияющих на младших, адресную работу с ними; профилактику и коррекцию противоправного и саморазрушительного поведения;

– социально-психологическую реабилитацию социально уязвимых жителей, а также отбывших наказание.

Эффективность воспитания и позитивность социализации в целом отчасти зависят от того, удастся или нет создать воспитательное пространство, и от того, сколь эффективно оно функционирует и развивается. Созданное и эффективно функционирующее воспитательное пространство в большей или меньшей степени интегрирует в себе четыре выделенные выше составные части социализации.

Воспитательное пространство по определению является одной из сфер относительно социально контролируемой социализации – воспитания. Причем воспитание в данном случае приобретает специфический характер интеграции институциональных и личностных ресурсов в целях эффективной позитивной социализации детей, подростков, юношей. Создание воспитательного пространства микросоциума становится реальным, а его функционирование и развитие эффективным и долговременным только в том случае, если большая часть жителей, в том числе дети, подростки и юноши, оказываются его субъектами, т. е. у них возникают стремление и возможность реализовать в нем свои субъективные потребности, интересы, личностные ресурсы (И. В. Кулешова и Л. И. Новикова).

3. Специфические особенности социализации в сельской местности.

Сельское население, по сравнению с городским, гораздо в меньшей степени социально защищено, поэтому требует повышенного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Этот факт делает социально-педагогическую работу на селе особенно актуальной и значимой. Важным предопределяющим характер социально-педагогической работы аргументом является удалённость того или иного конкретного села от города, численность и занятость населения в нём, социально-административная насыщенность, существование малых производств, промыслов и т.д.

Современные села сохранили многие традиционные черты сельского образа жизни. Тем не менее, совершенно очевидным является старение деревни, вызванное большим оттоком молодежи в города. В связи с этим уменьшается количество детей в сельских школах, многие школы вынуждены понижать свой статус (со средней в базовую, с базовой в начальную). В значительной степени этой тенденцией объясняется появление сравнительно нового образовательного симбиоза «школа - детский сад»; хотя в то же время это является и признаком повышенного социокультурного уровня села. Объединённые классы, малочисленные и малокомплектные школы - реальная действительность большинства современных сёл. Как уже было сказано, статус деревни в значительной степени определяется наличием клуба или библиотеки, почты, магазина, медпункта, тем не менее, именно школа является важнейшим жизнеобразующим центром, и во многом справедливо высказывание:

Особенности влияния сельской местности на социализацию. В настоящее время наблюдается процесс оттока сельского населения в город. В связи с этим возникают трудности и особенности развития сельского хозяйства, а значит особенности жизни сельской семьи и социализации. В настоящее время в Республике Беларусь предпринимается ряд мер на возрождение малых деревень. Реализуется национальная программа возрождения села. Она предусматривает закрепления кадров на селе, материальное обеспечение агропромышленного комплекса, восстановление и создание социальной инфраструктуры села (дома культуры, быта, сфера досуга, медицинское обслуживание). Ведется активная работа по повышению авторитета сельских тружеников. Различают малые деревни, большие поселки и деревни близкие к городу.

Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни – размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;
- силен социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);
- формируется ценность труда, и дети с раннего возраста приобщаются к труду;
- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;
- интенсивность общения и открытость общения;
- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;
- тесное взаимодействие между сельчанами;
- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Стабилизирующая *роль семьи*, ее авторитет и значимость *в сельской местности намного выше*, чем в городе. Низкий общекультурный потенциал семьи нередко становится сдерживающей причиной развития детей, вызывает проблемы в осуществлении семейного воспитания, создаёт дополнительные препоны в работе социального педагога.

Иногда школа является центром развития традиций, досуга в деревне. И это необходимо учитывать в социально педагогической работе в сельской школе. В настоящее время в сельской жизни наблюдается влияние города.

4. Характерные особенности социализации в городской местности.

Город – тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Характерные *особенности социализации в городской местности*:

- большая численность населения;
- насыщенный ритм жизни;
- высокая степень разнообразной человеческой деятельности;
- анонимность общения;
- дифференцированная социально-профессиональная структура;
- высокая профессиональная и социальная мобильность людей;
- городской образ жизни;
- разнообразие культурной и досуговой деятельности;
- эмоциональные и физические нагрузки;
- неразвитость соседских связей;
- многообразие укладов жизни;
- слабый социальный контроль.

Иногда в большом городе наблюдается опасность попадания детей и молодежи в криминальные структуры и группы, а также в группы девиантного поведения. Это является соблазном для младших детей. Для старших это обстоятельство, которое требует выработки собственного отношения к данным группам. Город предоставляет возможность выбора во всех сферах жизнедеятельности: труд, выбор профессии, досуга, семьи и т.д.

Для г. Минска характерны особенности социализации в районах города (исторические места, центр города, сосредоточение учреждений культуры, микрорайона с наибольшим проявлением правонарушений и преступлений и др.). Среда воздействует на человека как единое целое. Это воздействие распространяется на физическое, эмоциональное, психическое, нравственное развитие человека.

Обычно малый город в отличие от средних, крупных и др. имеет одну или две преобладающие экономические функции: промышленную, транспортную, агропромышленную, рекреационную, обслуживания крупных городов и городов-гигантов. Работа на приусадебных и садовых участках обычно лишь дополняет основной вид занятий жителей.

Тема 2.10 Средства массовой коммуникации как фактор социализации

1. История развития средств массовой информации. Технические средства информации.
2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию.
3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

1. История развития средств массовой информации. Технические средства информации.

Тысячу лет назад человек владел четырьмя средствами коммуникации – устной речью, музыкой, живописью и письменностью. Затем, нарастая по темпам, происходит процесс «размножения» средств коммуникации. В XV в. появляется печатная книга, в XVII в. – газеты и журналы. В XIX в. начинается новый революционный этап – изобретены радио, телефон, кино, грамзапись. В XX в. темпы «размножения» нарастают лавинообразно – широко распространяются телевидение, магнитопись, видео, компьютерные системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т.д.), космическая связь. Причем к концу XX в. на первое место вышли электронные средства массовой коммуникации, значительно потеснив письменные.

Дальнейшие тенденции развития СМК можно проследить в постиндустриальных обществах, где формируется совершенно новая структура СМК. Так, в США создается телевидение, которое предложит каждой семье до 500 каналов и предоставит возможность взаимодействия зрителей с телестанциями и между собой. Это телевидение получило название интерактивного (т.е. телевидение взаимодействия).

Отличие СМК от СМИ. Между СМИ и СМК есть существенное различие: *средства массовой информации являются частью средств массовой коммуникации.* Средства массовой коммуникации включают в себя помимо СМИ еще целый ряд социальных институтов, зачастую не всегда очевидных. Например, слухи – это коммуникационный канал, по которому распространяется неофициальная и неформальная информация. Или школа – социальных институт, распространяющий определенный объем знаний из разных областей.

Кроме того, средства массовой коммуникации могут *не иметь структурного и организационного оформления.* Те же слухи распространяются самостоятельно и свободно. А вот средства массовой информации – это и *организованная редакция, и база для печати, и распространение, и аудитория.* СМИ в основном распространяют информационные поводы, в то время как в среде СМК значительную часть занимает распространение знаний, повествования об обычных, а не неординарных событиях. И, конечно, у средств массовой информации *есть систематичность и периодичность распространения.*

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации. *Технические средства* – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет. *Информация* – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения. Информация оказывает влияние на сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного средства конкретного СМК – слушатели одной радиостанции, зрители одних и тех же телеканалов, читатели одной газеты, пользователи тех или иных компьютерных сетей.

Средства массовой информации (СМИ) – понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, агентства печати, радио, телевидение). Под ними следует также понимать социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе. К основным видам *СМИ* относятся:

- радио – акустическое, словесно-звуковое воздействие;
- печать – словесное и графическое воздействие;
- кино – художественно-образное воздействие;
- телевидение – интегрированное акустическое и художественно-творческое воздействие;
- компьютерные технологии (Интернет) – оперативное самостоятельно-творческое взаимодействие потребителя с информационными потоками с использованием возможностей словесного, акустического, художественно-творческого и другого воздействия.

Наибольшими возможностями влияния обладают телевидение, кино и компьютерные технологии. Телевидение позволяет обеспечивать «доставку на дом» готовой программы, репортажа в момент свершения события (маленький экран не давит, а незаметно решает свои задачи), домашний просмотр (отсутствует психологическая настроенность восприятия зрелища, которая есть в кинематографе) позволяет непроизвольно и естественно поглощать предлагаемую информацию.

Компьютерные технологии обладают еще большим воздействием, так как они ставят потребителя в положение активного соучастника информационного материала. Потребитель сам выходит на соответствующую информацию и взаимодействует с ней. Компьютерные технологии позволяют активизировать участие пользователя, мотивировать активность, развивать интерес и пр.

Интернет (англ. Internet) – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных. С 1996 года Всемирная паутина почти полностью подменяет собой понятие «интернет». К 1997 году в интернете насчитывалось уже около 10 млн компьютеров, было

зарегистрировано более 1 млн. доменных имен. Интернет стал очень популярным средством для обмена информацией.

К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. человек. Во многом это было обусловлено широким распространением сотовых сетей с доступом в Интернет стандартов 3G и 4G, развитием социальных сетей и удешевлением стоимости интернет-трафика. В настоящее время подключиться к интернету можно через спутники связи, радиоканалы, кабельное телевидение, телефон, сотовую связь, специальные опτικο-волоконные линии или электропровода. Всемирная сеть стала неотъемлемой частью жизни в развитых и развивающихся странах.

Мультимедиа (англ. multimedia) – контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах – звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может держаться тестовая, аудиальная, графическая и видеoinформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается использованием определенного набора аппаратных и программных средств.

Термин мультимедиа также зачастую используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним (первыми носителями такого типа были компакт-диски). В таком случае термин мультимедиа означает, что компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст.

Аудиовизуальная культура – область культуры, связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами записи и передачи изображения и звука – кино, телевидение, видео, системы мультимедиа. Семиотически аудиовизуальные тексты представляют собой знаковые ансамбли, соединяющие изобразительные, звуковые и вербальные ряды. Аудиовизуальная культура – феномен культуры 20 века: кинематограф, телевидение, видео дали весьма наглядный пример невероятной по размаху и скорости системы распространения аудиовизуальной информации в художественной форме. Искусство экрана, по сути, явилось синтезом всех существовавших ранее искусств.

Это искусство, которое определило новый тип восприятия, сформировало широчайший круг зрителей, прошло несколько революционных этапов технологических преобразований: бурное развитие электронных технологий, появление обучающих программ в технологиях мультимедиа, широкое внедрение интерактивных систем обучения и вторжение на наши экраны недоступного ранее потока аудиовизуальной информации от массовой кино-, теле-, видеопродукции до электронных сетей.

2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию.

Рассматривая СМК как фактор социализации, надо иметь в виду, что непосредственным *объектом воздействия* потока их сообщений является не столько отдельный индивид (хотя и он тоже), сколько *сознание и поведение больших групп людей*, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации: читателей одной газеты, слушателей определенной радиостанции, зрителей тех или иных телеканалов, пользователей тех или иных компьютерных сетей. В связи с этим вопрос о том, *к какой группе факторов социализации относятся СМК, не имеет однозначного ответа.*

Такие телекомпании, как CNN, передающие свои программы на весь мир, можно рассматривать почти как мегафактор. «Останкино», радио «Россия», некоторые центральные газеты, чьей аудиторией в той или иной мере является вся страна, можно отнести к макрофакторам. Стремительное «размножение» местных студий кабельного телевидения, многочисленных сельских и районных радиостудий и газет, «приход» видео и компьютеров в семью и т.п. все это позволяет рассматривать СМК как микрофактор социализации.

Рассматривать СМК главным образом как мезофактор социализации позволяют материалы массовых опросов, свидетельствующие о повышении уровня избирательного потребления информации. Телесмотрение, чтение газет и радиослушание становятся сферами все более тщательного выбора. А поскольку основную массу населения интересуют в первую очередь обстоятельства повседневной жизни, постольку этот выбор совершается чаще в пользу региональных СМК, по которым идет соответствующая информация.

Особую роль в стихийной социализации подрастающих поколений играют *компьютерные сети*. Работа с компьютером, с одной стороны, приводит к расширению контактов, возможностей обмена социокультурными ценностями, порождению и реализации новых форм символического опыта, развитию процессов воображения, интенсификации изучения иностранных языков и ряду других позитивных эффектов. Но, с другой стороны, она может привести к «синдрому зависимости» от компьютерной сети, способствуя сужению интересов, уходу от реальности, поглощенности компьютерными играми, социальной изоляции, ослаблению эмоциональных реакций и другим негативным эффектам.

СМК, будучи одним из социальных институтов, в той или иной мере выполняют заказ общества и отдельных социальных групп (в основном обладающих политической или экономической властью) на *определенное влияние на население в целом, а также на отдельные возрастные и социальные слои*. Это и позволяет считать, что СМК в той или иной мере оказывают относительно направляемое влияние на социализацию. Отметим лишь два аспекта этого влияния.

Во-первых, СМК весьма существенно влияют на усвоение людьми всех возрастов широкого спектра социальных норм и на формирование у них ценностных ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, права и пр. *Во-вторых*, средства массовой коммуникации фактически представляют собой

систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Как источник информации и просвещения СМК наиболее интенсивно используют люди более старших возрастов. Но все пользователи СМК приобретают весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения по самым разнообразным вопросам общественной и политической жизни.

Самоизменение человека в процессе социализации под влиянием СМК идет в различных аспектах и имеет как положительный, так и отрицательный вектор. Особо следует отметить, что в последнее время набирает силу тенденция *превращения СМК в сферу самореализации человека*. Кроме того, у человека, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в им же порожденных событиях. Более того, именно он главный участник событий. Это создает совершенно новые возможности для самореализации и самоутверждения, может вести к тем или иным самоизменениям у детей, подростков, юношей.

Воспитание как относительно социально контролируемая социализация в течение длительного времени использовало лишь печатные средства массовой коммуникации. Во второй половине XX столетия стали использовать возможности кино, и главным образом телевидения, в процессе обучения. *Кинематограф* занимает немалое место в социализации. Герои кинофильмов могут стать для детей и молодежи кумирами и идеалами личностного развития. Влияние киногероев носит эмоциональный и более сильный характер. Это объясняется тем, что за время кинофильма человек может проследить всю жизнь героя и видеть результаты его усилий, достижений. Для кинофильмов, в целях положительного влияния на социализацию, необходим положительный сюжет реальной жизни, положительные герои, эмоции, оптимистический конец фильма.

Особое влияние на социализацию оказывает *Интернет*. Положительно то, что Интернет расширяет кругозор человека, формирует мировоззрение и сознание, предоставляет огромный объем структурированной информации, широкий спектр знаний. Необходимо учитывать и возможные *негативные влияния* Интернета на социализацию: отрицательные эмоции, искаженные представления о жизни человека, взаимоотношениях между людьми, культуры человека, образцах поведения. Отдельные группы в социальных сетях не только негативно влияют на мировоззрение и сознание, но зачастую несут угрозу опасности жизни человека, попадания в деструктивные секты, организации и т.д.

Система воспитания до недавнего времени не ставила перед собой цель подготовки подрастающих поколений к взаимодействию со всеми средствами массовой коммуникации. В нынешних же условиях овладение человеком умением использовать тот познавательный и иной потенциал, который они несут, приобретает большое значение. В связи с этим особым аспектом социального воспитания становится так называемое медиаобразование.

Медиаобразование (от лат. *media* – средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. *Его задачи*: подготовить

подростающие поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию информации (научить человека понимать ее – декодировать сообщения, критически оценивать их качество), осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

В социально-педагогической работе необходимо учитывать влияние современных СМК на социализацию, особенности формирования личности в век информационных технологий. С их учетом необходимо оказывать консультативную помощь детям и их родителям об использовании СМК, корректировать негативные влияния СМК на воспитание и развитие человека.

Исследование воздействия СМИ на личность и группу (массы) потребителей осуществляется социологией, психологией и социальной педагогией. *Психология* исследует в большей степени механизмы влияния на аудиторию, *социология* – типичные аудитории информационных программ, факторы, влияющие на их действенность, популярность (востребованность), а *социальная педагогика* – способы достижения прогнозируемого влияния, в том числе пути, методы и средства информационного влияния, а также условия, обеспечивающие эффективность использования различных программ.

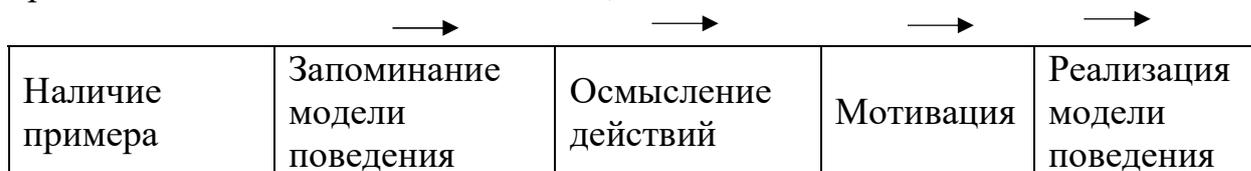
Педагогика средств массовой информации включает теорию и практику исследования и использования педагогических (воспитательных) возможностей СМИ для обеспечения направленного влияния на человека, группу (определенную группу населения).

В исследовании проблем влияние СМИ на аудиторию существуют определенные концептуальные подходы, в основе которых лежат теории, позволяющие объяснить и исследовать механизмы влияния на личность, группы и их последствия. К таким **теориям** относятся следующие:

1. *Теория унифицированных последствий воздействия массовых коммуникаций.* Согласно ей люди в современном обществе воспринимают определенные сообщения СМИ одинаково и вызывают схожие реакции по отношению к определенной аудитории. Предрасположенность аудитории (человека) к агрессии может активизироваться при просмотрах определенных программ телевидения. Например, просмотр телевизионной программы с элементами насилия может подкрепить насильственные тенденции, уже существующие у соответствующей части зрителей. Человек, имеющий склонность к противоправным действиям, при просмотре передач, демонстрирующих подобные действия, может утвердиться в потребности их свершения. Тот факт, что эффекты телевидения не являются единообразными, не снижает их значимости. К примеру, даже если какая-то телепрограмма оказывает определенное воздействие всего на 0,1% зрителей, но при этом ее аудитория составляет 40 миллионов человек, то это влияние распространится на четыре тысячи зрителей.

2. *Теория социального научения* (Альберт Бандура и его коллеги), которая возникла в недрах бихевиористской психологии. В основе социального научения лежит утверждение о том, что *усвоение модели поведения человека происходит по примеру поведения окружающих.* Глядя, как последние ведут

себя в той или иной ситуации, он, подражая им, усваивает их опыт. СМИ демонстрируют примеры, становятся источником научения. Для того чтобы происходило социальное необходимо, чтобы имело место:



3. *Теория культивирования* (постепенного формирования образа мысли) (Джордж Гербнер и его коллеги) утверждает, что увеличивающееся, многократное действие СМИ (в первую очередь телевидения) на протяжении продолжительного времени *способствует постепенному изменению у их аудитории представлений об информируемом явлении*, процессе, социальной реальности. Такое влияние СМИ способствует формированию (культивирует формирование) определенных позиций, взглядов в соответствии с информацией, созданной на телеэкране. Использование этой теории находит активное применение в процессе решения определенных политических задач, проведения предвыборных кампаний.

4. *Теория социализации* (теория социального развития), указывает, что благодаря продолжительному воздействию СМИ на аудиторию они *становятся источником знаний о мире*. Современные дети от 2 до 4 часов проводят у телевизора, что делает его важным источником социального развития. Через телевидение они узнают о мире взрослых, их поведении, начинают исполнять социальные роли, присущие взрослым. Ориентация телевидения на детскую и молодежную аудиторию с использованием методов, приемов и средств, ориентированных на их психологию (развлекательные программы, элементы состязательности, новизны, азарта), способствует наибольшему влиянию на них. Именно дети в большей степени подвержены влиянию позитивной или негативной информации СМИ.

6. *Теория использования и удовлетворения*. СМИ могут существовать, когда у них имеется аудитория. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед ними, является *создание такой аудитории*. Так как психология пользователя СМИ такова, что он обращается к тем из них, которые удовлетворяют его интересы, потребности, желания, то постановщики программ стараются создавать продукт, который максимально захватывал зрителя сюжетом, содержанием, формой подачи информации, заставлял его переживать, вызывать потребность быть больше во взаимодействии. Таким образом, формируется аудитория, на которую ориентируется канал СМИ.

Каждая теория характеризуется своими механизмами влияния СМИ на личность (аудиорию). Эти механизмы обусловлены глубоким знанием психологии личности и групп, активно воздействуют на информационные интересы, потребности аудитории, ее мотивацию и тем самым оказывают существенное влияние на мировоззрение и проявление активности.

Действенность влияния СМИ на аудиторию обеспечивается благодаря созданию следующих условий:

1. Актуальность информации и создание для потребителя эффекта ее востребованности, что усиливает влияние (действенность);

2. Настрой зрителя на восприятие именно этой информации, от которой зависит включение зрителя во взаимодействие с источником информации. Учитывая важность этого фактора, информационные программы предусматривают постепенное втягивание зрителя в потребление информации, увлечение ею, формирование у него необходимого настроя на восприятие именно той информации, которую ему «заготовили». Особенно это учитывается при решении пропагандистских задач.

3. Соответствие информации интересам и потребностям аудитории, так как только в этом случае она сразу же вызывает интерес и включает зрителя в процесс ее потребления.

4. Эмоциональная заразительность, заставляющая потребителя информации сопереживать. Ее механизм имеет свои особенности. Обычно эмоциональное воздействие на отдельного зрителя ниже, чем на группу. В то же время при глубоком индивидуальном эмоциональном сопереживании могут иметь место более ярко выраженные последствия.

5. Создание эффекта достоверности предлагаемой информации, что необходимо, чтобы потребитель поверил и принял ее именно в той интерпретации, в которой ему предлагают. Чаще всего создается эффект реальности, используются «достоверные» факты либо на фоне достоверных представляются те, которые должны быть восприняты как достоверные. Нередко для усиления «достоверности» информацию излагает наиболее авторитетное для аудитории лицо. При этом действует эффект внушения, так как человек (группа) верит авторитету по принципу «он не может врать».

6. Идентификация зрителя с лицом, представленным в СМИ, так как человек больше готов поверить информации, предлагаемой реально существующими людьми.

7. Напряженное ожидание, формируемое содержанием информации и способом ее представления, создает у аудитории возбуждение, нетерпение и готовность к последующему взаимодействию со СМИ. Такой эффект основан на использовании эмоционального сопереживания зрителей с героем фильма. Сюжет, основанный на сложности, исключительной трудности разрешения проблемы героя, вызывает у зрителей напряжение (психологическое ожидание), требующее снятия(разрешение). Этим формируется ожидание последующей

Результаты воздействия СМИ могут быть самыми различными. Они влияют на умственную (когнитивную), поведенческую, установочную и физиологическую сферы, вызывая определенные последствия. В частности:

– *поведенческие последствия*. Образ деятельности и порядок действий, представленный СМИ, выступают руководством для зрителя, становятся ориентиром либо основой, определяющей его практическую деятельность в достижении аналогичной цели;

– *установочные последствия*. При определенных условиях под воздействием СМИ у зрителя формируются соответствующие установки,

которые носят достаточно устойчивый характер и существенно влияют на его отношения, действия и поступки;

– *когнитивные последствия*. Под воздействием информации, представляемой СМИ, изменяются знания и мировоззрение зрителей. Это находит отражение в их информированности, суждениях;

– *последствия, отражающиеся на отношении человека к реальной жизни, окружающим людям*. Увлечение телевидением и особенно интенсивные взаимодействия с Интернетом приводят к формированию так называемых виртуальных (не имеющих физического воплощения или отличающиеся от реально существующего) интересов, потребностей, образа жизни. Человек живет нереальными взглядами и идеями, ему скучно в реальной жизни и с ее проблемами, его постоянно тянет к компьютеру (телевизору), во взаимодействии с которыми он чувствует больший комфорт и интерес;

– *психологические последствия*, обусловленные физическими возможностями телевидения, а также специфическими психологическими эффектами. Быстрое мелькание картинок на экране, так называемый мозаичный принцип, на основе которого функционируют аудиовизуальные СМИ, приводит к стимуляции особого рода. Особенно от этого страдают дети младше двух лет, так как в результате необратимо страдает мозг малыша. Под воздействием глубоких переживаний при просмотре различных психологических триллеров и фильмов ужасов у человека формируется возбуждение, страх. Он долго не может уснуть, у него сохраняется видение того, что только что было на экране (у людей с нарушениями психики могут быть более сложные последствия);

– *физиологические последствия*. Информация, которая воспринимается зрителями, ведет к определенным физиологическим изменениям в организме. Например, сексуальное возбуждение под влиянием просмотра порнографии можно оценить, измерив частоту сердцебиения, электрохимические характеристики кожи, набухание пениса. Просмотр фильма ужасов или захватывающего спортивного матча вызывает такие физические изменения, как учащение дыхания и сердцебиение.

Исследования американских научных организаций, например Союза педиатров США и Национальной организации сна, доказывают прямую зависимость разных отклонений у детей от их телепривычек. Телевизор вообще противопоказан маленьким детям. У детей младшего школьного возраста под воздействием телевидения наблюдаются отставание в развитии, ухудшение памяти, низкая способность к концентрации и рассеянное внимание. Привязанность детей к телевизору называют телеманией.

Дети, проводящие перед телевизором больше двух часов в день, страдают массой специфических отклонений. Самое серьезное – это нарушение *концентрации внимания*. Они попросту не могут сосредоточиться на чем-либо одном, так как привыкли щелкать пультом, перескакивая с канала на канал, с сюжета на сюжет, с одной картинки на другую. Этот синдром получил название *зэппингмания* (от англ. zapping – бацание или бахание и

греч. *mania* – безумие; страсть, влечение) – сформированная навязчивое влечение к постоянному переключению телевизионных каналов с помощью пульта дистанционного управления, справиться с таким влечением человек сам не может, нуждаясь в помощи специалиста.

Такие дети хуже учатся, не могут более или менее длительно сохранять внимание к чему либо, с трудом налаживают контакт со сверстниками, чаще страдают невротическими расстройствами. Для них характерны повышенная заторможенность или расторможенность, повышенная тревожность и излишняя импульсивность.

Особый вред здоровью ребенка наносит наличие телевизора в детской комнате. Ребенка можно подпускать к телеэкрану лишь с трех лет и то не более чем на полчаса в день, желательно лишь для просмотра образовательных программ. Необходимы и другие превентивные меры: с рождения больше

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

В СМИ сложились определенные методы подготовки и реализации программ воздействия на личность, группы. Они учитывают особенности программы, стоящие перед ней задачи, аудиторию, на которую рассчитаны, время реализации, особенности психологии потребителей программ. К таким методам относят:

– *информационный метод*, который активно используется при подготовке рекламы, информационных сообщений, проведении рекламной кампании. Он направлен на информирование зрителей о том или ином событии, человеке, явлении;

– *эмоциональный метод* учитывает важность эмоциональной составляющей при формировании установок личности. Он используется очень активно в зависимости от решаемой проблемы СМИ и, как правило, совместно с другими методами, усиливая их влияние на аудиторию;

– *патриотический метод*, в основе которого лежит воздействие на патриотические чувства аудитории. Большинство людей далеко не безразличны к своему краю, дому, отечеству. Используя данный факт, СМИ активизируют внимание людей, формируют у них определенные установки, побуждают к определенным действиям. Метод активно используется в рекламных целях, при проведении политических акций, выполнении определенных социальных заказов, для побуждения людей на определенные действия (вызвать протест к чему либо, либо организовать «всеобщую» поддержку чего-либо);

– *метод пробуждения страха* основан на равнодушии людей к своему здоровью, благополучию, благополучию своих близких и направлен на эмоции человека. Обращая внимание на то, что предлагаемая информация направлена на сохранение благополучия, безопасности его и его близких, СМИ привлекают зрителя (потребителя) к информации, формируют у него равнодушное отношение к ней, включают его в активное осмысление и побуждают к определенным действиям. Метод широко используется в рекламных целях, при проведении различных политических акций и кампаний;

– *метод создания достижений, ситуации успеха.* Человек чувствует удовлетворение, когда он ощущает свою правоту, добивается каких-либо результатов в своей деятельности в настоящее время или в прошлом. Включая информацию о чем либо, СМИ стараются показать, что это необходимо человеку и он может добиться этого достаточно легко, без большого труда, тем самым побуждая его включаться в предлагаемый процесс взаимодействия. СМИ широко используют этот метод, организуя различные игры, викторины, конкурсы. Особенно эффективен метод создания достижения, ситуации успеха в информационных играх. Человек включается в игру, в процессе которой ситуация успеха увлекает его, отключает от других забот, делает игровую деятельность наиболее предпочтительной. Этот эффект способствует увлечению особенно ребенка игровыми информационными технологиями, приводит его к патологии – игромании, которая сродни с такими явлениями, как алкоголизм, наркомания и токсикомания;

– *юмористический метод.* Юмор своей простотой и доступностью достаточно легко и быстро захватывает аудиторию. Он делает аудиторию соучастником информационного восприятия, активно включается в ее потребление под углом зрения авторов. Представленная с юмором информация запоминается намного легче и ненавязчиво. Метод активно используется при подготовке различных программ, в том числе развлекательных, политических, рекламных. Одним из важных требований при его использовании является учет особенностей аудитории и обеспечение соответствия юмора ее культуре, возрасту, менталитету.

На телевидении используются и специальные методы (приемы), основанные на психологических эффектах. Такие методы имеют специальное назначение и порой могут сильно влиять на психику человека. Неслучайно при использовании этих методов определяется аудитория или ограничения для просмотра. К наиболее **типичным специальным методам** относятся следующие:

1. *Эффект процесса искаженного восприятия действительности.* Метод разработан Маей Дерен, с 1943 по 1959 год снявшей в Голливуде семь короткометражных фильмов (в частности, «Полуденные сети»). В основе метода лежит представление явления, которым человек мог бы восхищаться, в связи с ужасными событиями, усиливающими его естественные страхи. Например, красивейший крупный мак вдруг перетекает в некое окровавленное явление, вызывающее безотчетный страх. Или девушка, идущая по улице, открывает дверь, поднимается по лестнице, входит в дом и подходит к окну. В нем она видит, как она идет по улице, входит в дом, открывает дверь... и все повторяется вновь и вновь, только финал становится каждый раз страшнее и напряженнее. В итоге зритель, после череды повторов видящий перед собой убитую героиню, с облегчением вздыхает. Ведь с ее кончиной рвется и череда пугающей его круговерти. Так, человек начинает склоняться к агрессии, навязанному ему выбору, который он, несомненно, отверг бы до показа фильма. Интересно, что такие приемы используются и в предвыборных рекламных роликах.

2. *Создание фона резкого эмоционального сопереживания, вкрапывая в него кратковременные (в пределах двух секунд) определенные факты, обеспечивая сильное направленное влияние на психику зрителя.* Влияние сюжета усиливается соответствующим музыкальным сопровождением. Автор метода Стэн Брэкидж, создатель 23 фильмов. Например, его фильм «Окно. Вода. Движение Младенца» (1959) – это череда сцен реальных мучений рожавшей женщины, ловко смонтированных с двухсекундными – «эйзенштейновской» нарезкой – кадрами. На фоне возрастания боли усиливается и многократность повторения начальных сцен. Длинные спазмы рожавшей женщины перемежает мельтешение «предыстории». Подобные приемы в настоящее время активно используют при создании видеоклипов (нарезка планов с мельчайшей продолжительностью), рекламщики и авторы ужастиков.

3. *Эффект постепенного, ненавязчивого, но длительного восприятия, приводящий к психическому истощению зрителя, вследствие чего он становится безоружным перед воздействием экрана.* Автор метода Энди Уорхолл, знаменитый художник, король поп арта. В его картине «Девушки из Челси» на протяжении трех с лишним часов на двух экранах с разным звуком и сюжетом (вернее, их отсутствием) идут почти житейские сцены. Парень расспрашивает девушку о ее первом сексуальном опыте: девушка стрижет челку; парень медленно раздевается и любит себя... Периодически сцена с одного экрана перепрыгивает на соседний, повторяется и логически возникает в конце... Известно, что нарушение психики начинается после полуторачасового такого «занудства». С использованием изложенных методов и приемов строятся многие лекции, проповеди или телевизионные публицистические передачи, ток шоу, рекламные блоки (одинаковые на разных каналах). Специальные методы (приемы) преимущественно используются для достижения специфических эффектов воздействия на аудиторию.

Получение информации есть естественный, единственный способ социального развития личности. В процессе социального развития у человека формируются информационные потребности. Под ними понимаются его естественные потребности в различных видах, качестве и объеме информации. Под их воздействием формируются характер взаимодействия человека со СМИ. Они выступают одним из факторов социальной активности и самореализации человека.

3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Влияние СМК на *стихийную социализацию* определяется несколькими обстоятельствами. СМК выполняют в первую очередь *рекреативную роль*, поскольку во многом определяют досуговое времяпрепровождение людей, как групповое, так и индивидуальное. Эта роль реализуется по отношению ко всем людям постольку, поскольку отдых на досуге с книгой, в кино, перед телевизором, с компьютером отвлекает их от повседневных забот и обязанностей.

С рекреативной тесно связана *релаксационная роль* СМК. Она приобретает специфический оттенок, когда речь идет о подростках и юношах. Для большей части ребят телесмотрение, прослушивание музыкальных записей, работа с компьютером, а для некоторых и чтение становятся своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении со сверстниками. Нередко ребенок, подросток, юноша, находясь один в квартире, включает магнитофон, телевизор, видео, компьютер для того, чтобы снять ощущение одиночества. Впрочем, этим же способом он может отгораживаться от родителей, чтобы не слышать их ссор, разговоров на надоевшие темы и т. д.

Большую роль играют СМК в *развитии человека*. Хотя эта точка зрения далеко не бесспорна. Появление каждого кардинально нового вида коммуникации вызывало споры о том, во благо оно или во вред человеку. Так, еще в древности Платон связывал оскудение творческих способностей человека с появлением письменности, позволяющей усваивать знания «по посторонним знакам», в результате чего люди будут «казаться много знающими, оставаясь в большинстве невеждами» и «станут мнимо мудрыми вместо мудрых».

Основные функции СМИ:

- общественно-политического воздействия (решение определенных политических задач);
- воспитания (идеология, ценности, патриотизм и пр.);
- информационная (от лат. informatio – разъяснение) – осведомление о чем-либо, сбор, обработка, распространение и хранение информации;
- обучения и просвещения: профессионально заинтересованная аудитория, расширение кругозора;
- художественно-репродуктивная: трансформирование произведения искусства, сохранившего свои существенные социокультурные признаки;
- художественно-продуктивная: распространение произведений особого вида искусства – рекламы, телешоу, радиодрамы, телефильмов и проч., при этом имеет место доставка информации на дом в оригинале;
- развлечения: заполнение досуга приятным отдыхом, развлечением (музыка, кино и т.д.).

Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации

С появлением всемирной сети Интернет (которую некоторые исследователи смело называют «альтернативой человеческому мозгу») современный человек, как представитель вида Homo Sapiens, на рубеже XXXXI веков, фактически, превращается в уникальный новый вид Homo Cyberus, а психолого-педагогическая наука обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена процесса киберсоциализации человека.

Термин киберсоциализация предложен в 2005 г. членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом В. А. Плешаковым.

Киберсоциализация человека (социализация в виртуальном пространстве, компьютерная социализация личности) – социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Киберсоциализация человека (от англ. Cyber в настоящий момент, связанный с компьютерными технологиями и, в особенности, со всемирной глобальной сетью Интернет префикс, который используют, ссылаясь на различные электронные и/или сетевые ресурсы, информацию, объекты, события, когда идет разговор о компьютерной технике + англ. Socialization социализация) – локальный процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий в контексте социализации человека в киберпространстве, то есть в процессе использования его ресурсов и коммуникации с «виртуальными агентами социализации», встречающимися человеку, главным образом, в глобальной сети Internet (в первую очередь, в социальных сетях, в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах, блогах, интернет-пейджерах, телеконференциях и online-играх).

А.В. Мудрик, в контексте глобализации условий социализации, говорит, что глобальная сеть Internet «непрерывно уточняемую модель совокупного духовного и материализованного информационного потенциала общества, и в этом своем качестве она представляет собой мощный информационный базис для самых разнообразных видов и направлений человеческой деятельности» — относится к мегафакторам социализации, наряду с космосом, планетой, миром; одновременно необходимо воспринимать Internet как часть средств массовой коммуникации, то есть как один из мезофакторов социализации человека.

Социализация человека в киберпространстве может быть рассмотрена как *«социально-педагогический полигон»* для многочисленного и относительно безопасного апробирования разных и выработки оптимальных моделей жизнедеятельности человека, так и имеющий квазисоциализирующий эффект процесс.

Социально-педагогический аспект коммуникации в киберсреде возможно представить в соответствии с основными *социально-педагогическими функциями*: информационной, самоизменения, адаптивной. Особенности виртуальной социализирующей среды позволяют ввести понятие киберсоциализации (виртуальной компьютерной социализации) человека как современного психолого-педагогического феномена *киберонтологии личности* в рамках теории социального воспитания.

Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной мировой культуры. Чрезвычайно актуальным становится вопрос киберсоциализации, а именно специфика *представленности и влияния факторов киберпространства на процесс социализации личности*.

Темпы роста Интернета высоки и продолжают динамически нарастать, он стал не просто современным, но и удобным способом удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей человека. Это своеобразное новое «жизненное пространство» со своими «обитателями» и специфическими особенностями коммуникативного процесса.

Активность человека в виртуальном мире киберпространства не ограничивается позицией его как зрителя, читателя или слушателя, он сам может организовывать и включается в действие, влиять на происходящее. Совмещение иллюзорного, фантастического мира, при условии функционирования его по законам реальности, делают виртуальный мир необычайно притягательным. У «актера» виртуального мира формируется «зависимость от виртуальности» *кибераддиктивность*. В силу неудовлетворенности окружающей действительностью зависимость постепенно усугубляется, приводя к тому, что человек начинает отдавать предпочтение именно виртуальному миру, как наиболее приемлемому для него. Значение киберзависимости настолько велико, что, порою, люди начинают терять связь с реальным миром, с головой окунаясь в мир виртуальный. Они перестают замечать людей, которые рядом с ними, свои заботы, дела, работу, даже семью.

Поскольку *общение* играет большую роль в формировании и развитии личности, то важным является изучение особенностей коммуникации в Интернет-среде, как одного из факторов социализации человека. Интернет играет определенную роль в педагогической деятельности, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность. Специфика Интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике педагогам, учащимся, а также администрации образовательных учреждений при создании тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов, обучающих игр и фильмов и т. п.

Под воздействием виртуального мира киберпространства у человека нередко *возникает опасность оторванности от реальной жизни*: у пользователя, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в порожденных им же самим событиях, более того, именно он является главным их участником. В данной ситуации человек все время пребывает в «несовпадении» с самим собой, его сознание проживает опыт, не имеющий ничего общего с реальным опытом. Киберпространство создало совершенно новую ситуацию в процессе формирования и удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей человека. Кино, телевидение, Интернет практически безгранично расширяют перед каждым зрителем познание мира, показывают самые различные возможные стандарты и правила жизни. В результате у молодёжи могут сформироваться *потребности, которые совершенно не соотносятся с реальными возможностями*.

Особенности коммуникации в Интернет-среде можно рассматривать как новые культурные средства, детерминирующие *развитие самосознания личности*. Жизнедеятельность в киберпространстве особенно важна для тех

людей, чья реальная жизнь по тем или иным (внутренним или внешним, объективным или субъективным причинам) межличностно обеднена. В этих случаях Интернет-среда фактически становится альтернативой непосредственного (реального) окружения, а человек *квазисоциализируется*. В этой связи квазисоциализация человека представляется нам процессом и результатом развития и самоизменений личности (замещение реальных её структурных элементов несуществующими квазиэлементами) в процессе усвоения и воспроизводства не принятых обществом мировоззренческих установок, поведенческих сценариев, паттернов правил жизнедеятельности, что в целом приводит к неадекватности приспособления и обособления как сущностных процессов социализации.

Очень важной особенностью Интернет-общения является *возможность общаться в реальном времени*. Если по телефону можно одновременно говорить только с одним человеком, то в Интернете (на форумах, с помощью Интернет-пейджеров или в чатах) количество коммуникантов не ограничено. «Киберпространство творит уникальное темпоральное пространство, где при условии продолжения интеракций intersубъективное время обоюдно растягивается, что обеспечивает *комфортабельную и уютную «зону рефлексии»*. По сравнению с общением лицом к лицу партнеры имеют значительно больше времени для обдумывания и составления ответа. «

Необходимо отметить, что в современном реальном мире наблюдается перманентно возрастающая стрессогенность факторов социализирующей среды, виртуальное же пространство (представленное как в целом глобальной сетью Internet, так и конкретными виртуальными мирами online-игр) *воспринимается человеком как «не настоящее»* как на сознательном, так и на подсознательном уровнях, не несущее в своём содержании опасности, не требующее обязательной ответственности за свои поступки, не создающее «стрессы на каждом шагу». К сожалению, большинство пользователей Интернета, в том числе online-геймеров, проводящих все свободное время в киберпространстве, не осознают, что, встав, фактически, на путь киберсоциализации, они скорее квазисоциализируются, что эта желаемая ими самореализация в виртуальном пространстве нередко является *псевдосамореализацией*.

Таким образом, необходимо принять киберпространство, как относительно не зависящую от человека виртуальную реальность, динамично развивающуюся в современной действительности, научиться использовать социализирующие и воспитательные возможности компьютерных ресурсов, исходя из психовозрастных, гендерных, социокультурных, этноконфессиональных, индивидуальных и личностных особенностей человека.

Тема 2.11 Влияние религиозных конфессий на социализацию

1. Религия как фактор социализации.
2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.

3. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

1. Религия как фактор социализации.

В настоящее время растет роль религиозных конфессий в жизни социальных институтов. Это связано с тем, что в современном мире роль религии в жизни людей остается важной, а также влияние религии на социализацию стало возрастать. Растет религиозность людей, в том числе детей и молодежи.

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах. *Религия* (от лат. *religiō* – благочестие, набожность, святыня) представляет собой форму общественного сознания, в которой явления природы и общества отражаются и объясняются не на основе науки, а на базе религиозных верований.

Религиозная конфессия (лат. *confessio* исповедание) – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

Влияние религии на формирование личности растущего человека носит непосредственный и опосредованный характер. Для понимания ее места и роли необходимо выделить социально-педагогические возможности религии, которые сказываются в стимулировании социального развития, социализации, воспитании человека в процессе их реализации. К таким *социально-педагогическим возможностям* следует отнести:

1. *Мистическое* (от греч. *mystikós* – таинственный) учение, исходящее из того, что подлинная реальность, а следовательно, восприятие действительности недоступна разуму и постигается лишь интуитивно-экстатическим (интуитивно-восторженным) способом. В основе его лежит *признание инобытия*, неподвластного рациональному восприятию, но влияющему на земное бытие (жизнь) человека и его последующую судьбу. Таким образом, религия признает наличие двойного бытия: *реального*, данного человеку в материальном, рациональном восприятии, и *идеального*, являющегося предметом веры. Без этого религиозность существовать не может. Инобытие (иная жизнь) человека является не простым изменением формы привычного его существования, а принципиально иной формой жизни с особыми потребностями, ценностями и основаниями полноты этой жизни. Из этого вытекает необходимость учитывать каждому человеку, что в реальной жизни он закладывает основы иной жизни, которая представится ему впоследствии.

2. *Религия является предметом веры*, то есть обладает свойством принципиальной рациональной непознаваемости. Если некоторое явление можно обосновать рационально, следовательно, оно не является религиозным в полном смысле. В христианской религии принципиальная невозможность религиозного понимания предмета веры отражается в так называемом апофатическом (от греч. *apophatikós* – отрицательный) богословии (апофатической теологии).

Теология (от греч. θεός – Бог и λόγος – слово, учение) – Богословие. Оно представляет собой систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии. Теология – это научное обоснование религиозного мировоззрения, которое существует в разных формах и вариантах, в разных странах, на разных языках, в различных культурных традициях. В основе концепции теологии лежит попытка выразить сущность потустороннего Бога путем последовательного отбрасывания («отрицания») всех относящихся к нему определений как несоизмеримых с его природой. Это означает, что невозможно дать исчерпывающий ответ на вопрос: «Что есть Бог?», но можно утверждать, что не является Богом. Бог, с позиции религии, непознаваем, открываясь лишь в необходимой для обращения к нему людей мере. Вера является существенным свойством религии.

3. *Наличие божественных откровений как формы передачи человеку сведений о Боге и религии.* Если иное бытие существует, но не дано нам в рациональных ощущениях, следовательно, должны быть особые пути его познания. Таким путем познания являются божественные откровения, которые зафиксированы в писании (в христианстве и в иудаизме – это Священное Писание, в исламе – Коран) и преданиях (заповедях, переданных потомству) (в иудаизме – Талмуд, в христианстве – сочинения отцов Церкви, в исламе – Сунна).

4. *Необходимость обращения человека к Богу, установления взаимодействия с ним и его постижения.* Общение человека с Богом составляет видимую сущность религии. В шаманизме функцию связи с Богом выполняют шаманы. В христианстве каждый человек непосредственно обращается к Богу. Например, молитва выступает формой общения с Богом и ставит своей целью не только сказать Богу о себе, но и услышать Бога. Обращение человека к Богу сакрализовано (от лат. sacris – священный, освящено), требует особого ритуала, особых форм диалога, правил поведения и религиозного этикета.

5. *Жертвенное служение Богу как источнику жизненных благ, высшей ценности,* способной сделать жизнь полной и счастливой. Обращение человека к Богу во всех религиях – это не просто активный диалог, а служение. Оно обосновывается ролью Бога в жизни верующего человека. Бог является источником жизни, началом Вселенной, главным фактором, определяющим жизнь и судьбу человека, выступает как даритель и распорядитель всех жизненных благ. Обращение человека к Богу – это обращение к источнику жизни. Для верующих, отождествляющих Бога и природу, – это жизнь в гармонии с природой.

Служение Богу категория этическая, нравственная – это признание человеческой недостаточности, потребности в Боге и, тем самым, определение его как высшей ценности, способной удовлетворить человеческие потребности. Состояние религиозности в позитивном смысле отождествляется с духовностью, то есть состоянием осознанности религиозных или духовных потребностей. Духовность верующего человека выражается в его

приверженности высшим, идеальным и нематериальным, ценностям человеческой жизни. Она является формой удовлетворения духовных человеческих потребностей, стоящих в иерархической структуре личности выше душевных (психологических) и телесных (физиологических).

Такое понимание духовности признается всеми ведущими мировыми конфессиями (христианство, ислам, иудаизм, буддизм), наполняясь в них своим специфическим содержанием, а также современной воспитательной мыслью. Сущность духовности не может быть выражена рационально. Например, нельзя назвать духовным следующее определение: «делать добро другим надо потому, что тогда и они станут делать добро». Для конфуцианства тезис о том, что с другими надо поступать так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой, – главный, доминирующий. Для Канта – это один из основных философских императивов. Для христианства – он приобретает свой смысл только в том случае, если человек осознал свои естественные потребности, главная из которых любовь.

В религиях существуют сознательный, социальный и мистический компоненты в различном иерархическом подчинении. Они являются важными для понимания и анализа религиозности человека.

Сознательный компонент религии предполагает сознательное принятие ее догматов и ценностей, что находит свое отражение в участии в обрядовой жизни и деятельности. Религиозность, личная вера рассматривается как глубоко интимное чувство человека. В традиционных религиозных конфессиях утверждается, что глубина религиозности познается по делам человека. Так, например, для христианства она находит проявление во всепрощающей, сострадающей любви.

Социальный компонент религии выступает важным фактором, определяющим социализацию личности через взаимодействие с единоверцами. Социальная жизнь церкви предполагает посещение религиозных собраний, внекультовое общение, социальную поддержку верующих и тех, к кому может быть обращено служение. Все ведущие конфессии занимаются социальным служением – поддержкой нуждающихся. Яркий пример такого служения – мать Тереза Калькуттская, основавшая Орден милосердия. Католическая монахиня святая Тереза Калькуттская (настоящее имя Агнес Гондже Бояджиу; 1910–1997). Она известна во всем мире как мать Тереза, основательница женской монашеской конгрегации (от лат. congregation – союз, соединение) «Сестры миссионерской любви», занимающейся служением бедным и больным. Лауреат Нобелевской премии мира (1979). Она собирала значительные материальные средства для помощи голодающим и бедным людям во всем мире, независимо от их вероисповедания.

Мистический компонент религии заключается в принятии иного бытия и иного мира. Человек устанавливает связь с этим бытием посредством мистического взаимодействия. Для христиан такая связь устанавливается посредством таинств крещения и причастия. В других религиях также существуют обряды посвящения, мистически приобщающие человека к Богу. Религиозность является свойством, характеризующим мировоззрение, идеалы,

ценности (направленность) и убеждения личности. Ее наличие, как правило, характеризуется чувством веры, определяет стремление человека к идеалу, проявляется в поведении и образе жизни. Однако религиозная вера может принимать различные формы, в том числе и негативные – фанатизм, формализм, избирательность, поверхностность, противоречивость.

Фанатичная вера – особо опасная форма проявления веры, связанная не столько с защитой нравственных идеалов и ценностей религии, сколько с попыткой противопоставить свою веру иным. Ее отличает потеря предмета веры, духовная слепота по отношению к подлинным религиозным ценностям. Она дискредитирует религию и может быть направлена против самого верующего (например, чрезмерная аскеза (от греч. ασκησις – упражнение) – намеренное самоограничение, самоотвержение), порой включающее в себя самоистязание, самобичевание, сверхмерное изнурение себя физиологическими ограничениями или против тех, кто придерживается иных религиозных устоев. Фанатичная вера нередко ведет к межрелигиозным распрям, одному из самых опасных видов социальной агрессии. Следует подчеркнуть, что фанатичные люди легко поддаются манипулированию, что часто используется в политических целях.

Формальная вера принимается человеком под давлением внешних обстоятельств. Она может быть следствием конформизма (от позднелат. conformis – подобный, сообразный), реакцией человека на ожидания окружающих или на требования тех, от кого зависит его социальное благополучие. Формальная религиозность не различает сути религиозного учения, принимая только его внешнюю обрядовую сторону. В этом случае человек участвует в богослужении не как в культе, а как в обряде, в котором достаточно выполнения некоторых последовательных действий. В культе требуется внутренняя предрасположенность и осознание происходящего, личностное глубокое участие. Поэтому культу служат, а обряд совершают. Формальная религиозность известна с древнейших времен и получила распространенное название – *фарисейство* (от греч. pharisaios – отщепенец, лицемер, ханжа). Фарисей не только формально подходит к религии, но еще и стремится продемонстрировать свою глубокую религиозность, скрыть свое формальное отношение, ввести в заблуждение своим показным отношением к обрядовой стороне религии.

Избирательная вера характерна для человека, не принимающего религиозного учения во всей его целостности и полноте. В качестве примера такого отношения к православию приводят Л. Н. Толстого. Будучи человеком религиозным, он находился в постоянном духовном поиске и не принимал в целостности ни одно из религиозных направлений, выбирая в них то, что соответствовало его внутреннему мироощущению.

Поверхностная вера отличает человека, не стремящегося соответствовать каким-то внутренним правилам и формам религиозного поведения. При такой вере религия занимает незначительное место в его жизни, и он не стремится глубже понять и применить ее.

Противоречивая вера отражает внутреннее отношение человека к религиозным требованиям, при котором, с одной стороны, он понимает и внутренне принимает их, а с другой – не следует им в своей повседневной жизни. Такая вера определяет противоречивость мировоззрения человека, в котором уживаются самые различные убеждения, время от времени конфликтуя друг с другом. Характер веры определяет и степень ее влияния на человека, его внутренний мир. Важно раскрыть особенности влияния религии на социальное воспитание человека.

2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.

Социальные трансформации, произошедшие в белорусском обществе за последнее время, состоящие в поиске новой культурной, политической и цивилизационной идентичности, повлекли за собой качественные изменения в положении и статусе религии и церкви. При этом церковь явилась тем субъектом, который, обладая определенным потенциалом, предлагает специфическую модель формирования личности, способной к ответственному и персональному вхождению в социальные связи на основании христианской идентичности.

Следует отметить, что становление такой личности по многим параметрам не противоречит устремлениям и ценностям белорусского общества и соответствует целям социальной модернизации, направленной на формирование плюралистического общества, основывающегося на свободной личности.

В настоящее время идеология белорусского государства провозглашается не как способ национального ограничения, а как современная перспектива для всех граждан страны, как движение к всесторонней модернизации общества с целью достижения передовых рубежей человеческого развития, которая имеет громадный потенциал для объединения народа и обновления его духовной силы. В ходе развития белорусского общества в разные временные периоды практически везде неизменным атрибутом идеологии белорусской государственности являлась религия.

Многоконфессиональная структура белорусского общества складывалась на протяжении более чем тысячелетней истории народа, она стала важным фактором, который оказал большое влияние на формирование культуры, ментальности, государственных традиций современной Беларуси. Опыт нашего государства, в котором органично существуют более 26 различных конфессий и религиозных направлений, уникален. 58,9% белорусов считают себя верующими. Из них 82%-православные, 12% католики, 6%-представители иных конфессий. Ведущее место в религиозной жизни страны занимает Белорусская православная церковь, которая объединяет 1545 приходов, 11 епархий, 5 духовных учебных заведений, 32 монастыря, 14 братств, 10 сестричеств. Действуют 1334 православных храма, 150 строятся. В приходах работает 1577 священнослужителей.

В 2003 году между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью было подписано Соглашение о сотрудничестве, реализация которого

стала уникальным опытом многовекторной совместной работы государства и церкви на благо общества. Римско-католическая церковь объединяет четыре епархии, которые насчитывают 475 общин. В республике действуют 3 духовных учебных заведения, 9 миссий Римско-католической церкви. Общины располагают 464 костелами, 26 строятся. В приходах работает 418 священнослужителей. Протестантские религиозные организации представлены 1005 религиозными общинами, 21 объединением, 22 миссиями и 5 духовными учебными заведениями 14 религиозных направлений. Наиболее крупными являются христиане веры евангельской (пятидесятники) (505 общин), евангельские христиане баптисты (275 общин), адвентисты седьмого дня (72 общины).

Исторически традиционным на территории республики является лютеранство, которое в настоящее время представлено 27 общинами. В Республике Беларусь зарегистрированы 32 религиозные общины старообрядцев, в распоряжении верующих имеется 27 культовых зданий. Иудаизм представлен 52 общинами, относящимися к трем направлениям (ортодоксальному, хесэд-любавич, прогрессивному). Зарегистрировано 3 религиозных объединения. В распоряжении общин имеется 7 культовых зданий, 4 здания находятся в состоянии реконструкции. Ислам представлен 25 общинами, в том числе 24 суннитского направления и 1 шиитского. Зарегистрировано 2 религиозных объединения. Действуют 5 культовых зданий, в том числе мечеть в Минске. Кроме того, в Беларуси зарегистрированы приходы греко-католической, армянской апостольской церквей, общины кришнаитов и бахаи. В общей сложности, на 1 января 2015 г., в Беларуси зарегистрирована 3321 религиозная организация.

В целом, такие тенденции являются положительными, так как могут способствовать нравственному оздоровлению общества, совместному противостоянию вызовам XXI века.

Наиболее распространенной религией в Беларуси является **христианство**. Около 80% верующих христиан исповедует православие, около 20%-католицизм. В настоящее время в Республике Беларусь отмечается мирное сосуществование населения, исповедующего различные религии. Между Министерством образования и православной епархией республики заключено соглашение *о сотрудничестве в области нравственного и духовного воспитания детей и молодежи*. Это соглашение предусматривает объединение усилий православной церкви и учреждений образования по нравственному и духовному воспитанию детей и молодежи, формированию милосердия, сострадания, поддержки человека. Намечено объединение усилий церкви и учреждения образования по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией, аморальным и асоциальным поведением среди детей и молодежи. Соглашение предусматривает взаимодействие православной церкви и педагогов по оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям, сиротам, инвалидам.

Законодательная база в Республике Беларусь создала правовое поле, в котором религиозные организации могут полноценно действовать и

развиваться. При этом государство не вмешивается в вопросы частного исповедания той или иной религии, а контроль за деятельностью религиозных организаций ограничивается сферой выполнения ими законодательства республики. Правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются основным законом Республики Беларусь – Конституцией, а также *законом «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях»*.

На современном этапе белорусское общество, возрождая религиозные ценности, продолжает соблюдать народные обычаи, традиции, во многом связанные с религией. Несмотря на то, что белорусское общество является поликонфессиональным, православие является доминирующей религией в сознании большинства белорусов. Привилегированное положение православной религии в решении социально значимых задач для государства вполне отвечает исторической традиции Беларуси. Этим объясняется изменение роли и статуса церкви в социальной структуре общества. Оказавшись в новом для себя социальном статусе, церковь способна помочь в решении очень важных для государства задач воспитательного, образовательного и социального характера. Особая ее задача – это содействие государству в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На данный момент организационному строительству БПЦ свойственна устойчивая динамика развития. В структурах церкви занято около тысячи служителей культа, но этого недостаточно для обслуживания всех приходов. Подготовку священнослужителей осуществляет ряд духовных учебных заведений. Старейшее из них – восстановленная в 1989 г. Минская высшая духовная семинария, действующая при Жировичском СвятоУспенском монастыре. При епархиальных управлениях в Минске, Витебске и Слониме созданы духовные училища, при четырех епархиях – школы катехизаторов. В Минске работает школа звонарей и иконописные школы. В составе Белорусского государственного университета в Минске действует факультет теологии имени святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, деканом которого является митрополит Филарет.

В 1993 г. решением Синода БПЦ учреждена Минская духовная академия имени святителя Кирилла Туровского, в 1996 г. она приняла первых слушателей. При церковных приходах и епархиальных управлениях функционируют более 300 воскресных школ, 14 братств и 31 сестричество.

Ведется активная издательская деятельность. Публикуются журналы «Вестник Белорусского экзархата», «Минские епархиальные ведомости», «Праваслае», информационные бюллетени, тринадцать газет, среди которых «Преображение», «Царкоунае слова», «Духовный вестник» и др. Издаются епархиальные «Ведомости», церковные календари и другая религиозная литература. При взаимодействии с научными и высшими учебными учреждениями республики проводятся научно-богословские чтения и конференции.

Церковь и государство используют различные средства для достижения своих целей. Государство опирается на силу принуждения, на законы, правовые нормы, а также на системы идей в целях социального регулирования общественных процессов. Церковь располагает религиозно-нравственными средствами. С учетом сложившихся реалий можно выделить следующие *области взаимодействия государства и церкви* в социально-духовной сфере:

- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;
- заботу о нравственности в обществе;
- духовное, культурное, нравственное и патриотическое воспитание;
- дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;
- охрану, восстановление и развитие исторического культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;
- диалог с органами власти любых ветвей и уровней по вопросам, значимым для церкви и общества, в том числе в связи с выработкой соответствующих законов, подзаконных актов, распоряжений и решений;
- профилактику правонарушений, попечение о лицах, находящихся в местах лишения свободы;
- здравоохранение;
- культуру и творческую деятельность;
- работу церковных и светских средств массовой информации;
- поддержание института семьи, материнства и детства;
- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества.

Православная церковь может заботиться о нуждах народа, правах отдельных граждан или общественных групп. Такая забота является долгом церкви, осуществляется через обращение к органам государственной власти различных ветвей и уровней со стороны соответствующих церковных инстанций. Но в то же время служители церкви должны следовать каноническим правилам, которые запрещают им вмешиваться в политическую жизнь страны, принадлежать к каким-либо политическим партиям, а тем более делать богослужебные обряды и священнодействия орудием политических демонстраций.

В настоящее время реализуется основные идеи оказания людям социально-педагогической, психологической помощи совместными усилиями православных приходов и служб помощи. В частности, конфессии при Храме Петра и Павла в г. Минске оказывают помощь бездомным людям, инвалидам, алкозависимым. При приходе д. Новинки осуществляется социальная деятельность по оказанию помощи алко- и наркозависимым людям. Дом милосердия в г. Минске оказывает помощь инвалидам, малоимущим.

В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что государство Республика Беларусь, система образования республики носят светский характер. Это означает, что религиозные конфессии не вмешиваются

в дела государства и систему образования. Ни одна религиозная конфессия не имеет право распространять свою деятельность в учреждениях образования. Педагог не имеет право проповедовать среди детей и молодежи ту или иную религию. В Республике Беларусь действует Закон о свободе вероисповедания и религиозных организациях. Согласно закону, каждый человек имеет право исповедовать ту или иную религию, деятельность которой на территории республики разрешена государством.

Нетрадиционная религиозность – новое духовное явление XX в. – обнаружила себя в нашей стране в последнее десятилетие, стала его характерной чертой. Наши страны открыли свои границы, когда этот процесс в Америке и Европе угасал. Поэтому на территории Беларуси функционирует очень ограниченное количество новых религиозных объединений – около 42, а новых проблем они принесли с собой множество.

Секта (лат. sekta – учение, направление, школа) – это:

1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе и культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им;

2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критически отношением к действительности;

3) обособившаяся группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах.

Наиболее характерными **признаками секты** являются:

– религиозное оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям;

– организация, группа, являющаяся выразителем протеста отдельных социальных групп, недовольных своим положением в обществе;

– претензия на исключительность своей роли, доктрины, идейных принципов, ценностей и установок, что ведет ее к изоляции;

– строгое соблюдение определенного нравственного кодекса и ритуальных предписаний, что нередко приводит

Деструктивное религиозное объединение (деструктивный культ, тоталитарная секта) – это авторитарная иерархическая организация любой ориентации, разрушительная по отношению к естественному гармоническому духовному, психическому и физическому состоянию личности (*внутренняя деструктивность*), а также к созидательным традициям и нормам, сложившимся социальным структурам, культуре, порядку и обществу в целом (*внешняя деструктивность*), практикующая скрытое психологическое насилие, выражающееся в целенаправленном установлении отдельным лицом (лидером) или группой лиц (руководством) в своих узкоэгоистических целях незаконного контроля над сознанием, поведением и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия для формирования и поддержки желания у них состояния неестественной и противозаконной зависимости и покорности доктрине и лидерам, стремящимся через неинформированное

использование преданных им и зависимых от них адептов к незаконному обогащению и незаконной власти.

Сущность *деструктивной секты* всегда остается в главном – лишить человека свободы выбора и личной ответственности за происходящее. Их деятельность не всегда попадает под юридические основания для ограничения их правоспособности. Поэтому необходимо знать те признаки, по которым можно распознать деструктивный религиозный культ секты. К таким *признакам* относятся следующие.

1. Нетрадиционность и противопоставление себя традиционным религиозным учениям. Секта спекулирует на том, что все традиционные религиозные течения существуют много столетий и тысячелетий, но не принесли видимых изменений земной жизни – продолжаются войны, эпидемии, болезни и прочие человеческие бедствия. Поэтому их учение пришло сказать новое слово и в корне изменить существующую ситуацию. Реальная миссия секты совершенно иная, деструктивная по отношению к своим членам и обществу. Они могут выступать, как религиозные, общественные объединения, клубы по интересам или даже научные движения.

2. *Претензии на полноту жизни своих последователей.* Реальные условия деятельности секты таковы, что она стремится к тотальному контролю и регламентации жизни своих приверженцев. Она в обязательном порядке регламентирует стиль поведения, питание, образ жизни, постановку жизненных целей, отношения к окружающей действительности, отношения в семье и с близкими людьми, право распоряжаться личными доходами. Чем более выражены тотальный контроль и регламентация личной жизни человека в секте, тем она опаснее. Секта требует резкого отказа от прежнего образа жизни и беспрекословного подчинения новым правилам. Зачастую эти новые правила могут казаться несуразными, например, вставать по утрам только с левой ноги, никогда не пить молока, не носить желтый цвет в одежде и пр. Основное назначение этих правил разорвать связь человека с обыденной, привычной для него жизнью и психологически подготовить к подчинению более строгим требованиям секты, не предполагающим осмысления и личного выбора.

3. Главный признак тоталитарной секты – *лишение человека свободы выбора.* Агрессивное «втягивание» в секту, натиск при его «вербовке» не позволяют человеку опомниться. Как правило, адептами сект становятся люди одинокие, оказавшиеся, по их мнению, в трудной жизненной ситуации, психические неуравновешенные, излишне амбициозные, склонные к социальным страхам и зависимостям. Играя на разнообразных человеческих слабостях и эмоциях, их вовлекают в новые для них отношения, сложившиеся в секте, и делают ее активными участниками.

4. *Особое положение в секте главы и приближенной к нему группы, авторитет и власть которых над членами секты исключительны.* Слово главы секты выступает истиной в последней инстанции, ему никто не имеет права перечить, это определяет его безмерные права по отношению ко всем, кто представляет себя его последователями. Приближенные к лидеру имеют

привилегированное положение в секте. Они фактически выступают основным инструментарием поддержания установленных лидером норм и правил поведения последователей, их образа жизни. Именно приближенные устанавливают слежку за каждым последователем, наказывают провинившихся. Такое положение дел в секте создает наиболее благоприятные условия для манипуляции личностью последователей.

5. *Корыстные мотивы лидера секты.* Многие секты предъявляют к своим последователям требования жертвовать деньги, имущество, продавать квартиры и дома, отдавать в обязательном порядке значительную часть личных доходов, бесплатно работать на нее с целью привлечения прибылей. Корыстные мотивы могут быть и непрямыми. Например, некоторые секты активно участвуют в политической борьбе, лоббируют свои интересы во властных структурах и законодательных собраниях, они продвигают своих последователей в различные властные структуры с целью дальнейшего получения выгод.

6. *Невозможность полностью проникнуть в суть учения секты.* В основе учения секты лежит невозможность осмысления его существа, положения в ней человека и перспективы его проявления в интересах себя и своих близких. Новые последователи не имеют возможности и не должны делать самостоятельных выводов и оценки происходящего. Право таких оценок, конечных суждений, судьбоносных выводов может принадлежать только лидеру. Только по понятным одному ему признакам он может вынести то или иное решение, касающееся его последователей. Поведение такого лидера требует беспрекословного подчинения, безоценочного отношения со стороны последователей, слепой веры в его непогрешимость и в силу его учения и личности.

7. *Обезличивание последователей секты.* Последователи секты не имеют той силы индивидуальной личности, которая принадлежит лидеру или приближенной к нему группы. Каждый член секты должен раствориться в лидере и общей массе единоверцев. Даже если сектанты не носят унифицированную одежду, их всегда легко узнать по типу поведения, выражению эмоций, стилю речи, общему рисунку выражения мысли и отсутствию значительных индивидуальных различий. Члены секты отказываются от всего личного – прежнего опыта, семейных привязанностей, возможно от имени, собственности, свободы воли. Они перестают принадлежать самому себе. Все, что делает, приобретает участник, является общим достоянием членов секты. Если он нарушает правила сектантской жизни, то вредит себе и всей секте, за что должен быть подвергнут соответствующим санкциям, вплоть до самых жестоких.

8. *Контроль над личной жизнью своих последователей.* В секте создается система, обеспечивающая наблюдение и постоянный анализ действий и поступков каждого члена секты. Задача постоянного контроля – сделать поведение человека максимально управляемым даже в мелочах. Последователям секты постоянно внушается чувство их вины, немощности,

слабости и недостаточности как людей перед лицом лидера, и перед всей секты.

9. *Противопоставление членов секты обществу*, которое ведет к их изоляции от общества в целом и разрушению у членов секты привычных житейских связей. Им внушается преимущество учения и их личное превосходство над всеми остальными людьми. Даже самый слабый последователь секты представляется выше и сильнее любого человека, не разделяющего их учения. Таким образом, достигается полный уход членов секты от значимых социальных связей, помимо тех, которые устанавливаются в секте.

10. Как особый признак секты следует выделить *регламентацию отношений с членами семьи*. Если члены семьи не вступают в секту, то они должны восприниматься последователем как враждебное окружение, что ведет к ее разрушению. Такая позиция способствует или втягиванию семьи адепта в жизнь секты, или дистанцированию от нее в случае неодобрения его взглядов.

11. *Регламентация жизни членов секты, способная причинить значительный вред их здоровью*. Например, изнурительное голодание, отказ от переливания крови, обращения к официальной медицине, вера только в чудодейственную исцеляющую силу сектантских средств лечения.

12. *Управление эмоциями членов секты*. Искусственное вызывание сильных эмоций (эмоциональная «возгонка») делает человека зависимым от таких переживаний, а его поведение управляемым. Поэтому в сектах распространена практика совместного переживания сильных эмоций. В толпе человек в большей степени отказывается от личной ответственности, подчиняется ее настроению, превращается в биоробота, подчиненного управлению лидером, или в зомби, лишеного собственной воли и запрограммированного на продвижение сектантских убеждений.

Названными признаками не исчерпываются характеристики деструктивных сект. Особую опасность представляет собой манипулирование сознанием последователей, превращение их

Псевдорелигиозные неокульты многие исследователи относят к деструктивным, тоталитарным, так как они не оставляют за привлеченными никакого права, обрушивая на них поток специальных приемов, которые наносят психическому и физическому здоровью их членов непоправимый вред; они угрожают государству и обществу разрушением и нестабильностью.

На современном этапе в Беларуси, по данным Госкомитета по делам религий и национальностей Республики Беларусь, существует *11 организаций, деятельность которых признана деструктивной и противоречащей* законам Республики Беларусь. Среди них: Великое Белое Братство («Юсмалос»); «Дети Бога», или «Семья»; «Церковь объединения», или «Церковь Муна»; Сайентологическая церковь; «Аум Сенрике»; «Церковь учеников Иисуса Христа»; «Богородичный центр»; «Церковь Виссариона»; «Лига духовного возрождения С. Дхарма»; «Ахмадиа»; «Сатанисты».

Анализ имеющейся информации свидетельствует, что секты оказывают крайне деструктивное влияние на личность и соответственно воздействие на здоровье на всех уровнях функционирования общества: индивидуальном (уровне личности); микросоциальном (уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива); макросоциальном (уровне всего общества).

Членство в деструктивном культе является результатом двух взаимодействующих факторов: 1) тактики, которой пользуются культы, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать культистов; 2) личная уязвимость потенциального новичка.

3. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

В настоящее время в нашем обществе резко возрос интерес к религии. Духовно-нравственный и экономический кризис вызывает у многих людей чувство неуверенности, незащищенности. В этих условиях обостряется интерес к проблеме жизни и смерти, бессмертия. Испокон веков ответы на эти вопросы давала религия. К. Юнг считал, что религия придает жизни общую смысловую структуру, без которой жизнь казалась бы людям бессмысленной и которая позволяет установить связь с глубочайшими образами (архетипами) коллективного бессознательного.

Студенчество рассматривается как особая социальная группа, которой характерны: поиск своего жизненного пути, выбор профессии, избирательность общения, потребность в уединении, открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости, непохожести на других.

Ученые считают, что *потенциальные адепты сект* – это в первую очередь, зависимые люди, неустроенные в обществе. Но есть и другая группа – люди идейные, которые ищут деятельность, соответствующую их масштабу личности. В сектах они самореализуются и становятся их активными пропагандистами. Потенциальным адептам сект и культов присущи следующие **характеристики**:

- отсутствие или слабые способности к критическому мышлению, всестороннему осмыслению любых возникающих на жизненном пути ситуаций;

- отсутствие или слабые способности к самостоятельному принятию решений, недостаток умения и готовности нести ответственность за свои поступки;

- отсутствующая или чисто формальная принадлежность к традиционной религии.

Предпосылки вовлечения в деструктивные организации: интеллектуальные, эмоциональные, социальные, духовные. На первое место респонденты ставят *эмоциональные причины*, среди основных выделяют: одиночество, недостаток общения; желание почувствовать свою значимость; слабую волю к жизни; личные кризисы; непонимание со стороны окружающих; неустойчивую систему ценностей.

Информированность студенческой молодежи по проблеме деструктивных культов характеризуется следующим образом: 61,7% опрошенных не знакомы с деятельностью деструктивных сект, остальные имеют недостаточно четкие представления о деструктивных сектах и культах как социальном явлении. Как правило, молодежь не осведомлена о действительных целях неокультистов.

Тенденция распространения новых нетрадиционных религиозных движений в Беларуси и в зарубежных странах говорит о ее увеличении. Расширить знания и обеспечить молодежь необходимой информацией по проблеме сектантства стало актуальной проблемой в современных условиях. Наиболее эффективными *формами и методами профилактики* вовлечения молодежи в деструктивные секты являются: интерактивные формы работы; индивидуальные; наглядный пример из жизни бывших адептов; лекции; семинары; обучение практикой действия и др.

Для родителей, воспитателей и педагогов особо остро стоит вопрос, как уберечь ребенка от попадания в религиозные секты. В социально-педагогической работе с детьми следует учитывать следующее.

1. *Больше любви и внимания ребенку.* Первое, на чем «ловят» сектанты ребенка или молодого человека, – на его дефиците любви и внимания со стороны окружающих и прежде всего родителей. Элементарное участие в жизни молодого человека близких ему людей (родителей, педагога), сочувствие ему, стремление к пониманию его, того, с чем он живет, что его увлекает и умение конструктивно поддерживать. Следует отметить, что доверие ребенка родителю, умение родителя его сохранять и поддерживать могут совершать чудеса. Известная истина: ребенок, молодой человек идет туда, где, как ему кажется, его ждут и понимают. Это правило не ново, и его по-прежнему используют и наркодилеры, и криминалитет, и сектанты.

2. *Не запугивать ребенка, а объяснять.* Нельзя запугивать ребенка последствиями его плохого поведения или возможных ошибок. Необходимо апеллировать не к эмоциям, а к сознанию ребенка. Вместе с ребенком следует терпеливо анализировать различные жизненные ситуации, его собственные и те, которые он видит по телевидению, в жизни других людей, о которых читает литературу. Последовательное совместное обсуждение и анализ различных сторон жизни закрепляет у ребенка привычку анализировать, осмысливать новые жизненные ситуации. В сложных ситуациях это позволит взрослому (взрослому) человеку сделать правильные выводы. К сожалению, у многих родителей часто не хватает сил и времени на такой анализ, и они используют простейшую риторику в виде утверждения: не будешь делать уроки, пропадешь, погибнешь; будешь делать так, то случится несчастье или что-то в этом роде.

3. *Не следует субъекту воспитания (родителю, воспитателю, педагогу) терять самоконтроль.* Родители и воспитатели часто неспособны заставить самым главным в процессе воспитания – терпением, уметь контролировать проявление своих эмоций. Их эмоции, нервные срывы, потеря самоконтроля означают, что они больше любят и ценят себя и свои усилия, чем своего

ребенка, к которому обращаются. Потеря самоконтроля приводит к отчуждению родителя (педагога) с ребенком, который начинает отгораживаться от тех людей, которые не способны управлять собой, а, следовательно, не способны понять его в той или иной ситуации и помочь ему. Плохо, если такими воспитателями становятся родители, от которых начинает отгораживаться их ребенок.

4. *Быть последовательными по отношению к воспитаннику.* Родительская и педагогическая непоследовательность, «маятниковое воспитание» формируют у ребенка сложное, противоречивое, неоднозначное отношение к различным жизненным явлениям. Если родители за один и тот же проступок способны один раз наказать, а другой – закрыть на него глаза, то и ребенок способен в разных ситуациях по-разному реагировать на них и проявлять себя. Например, на предложение чужого человека один раз ребенок может ответить резким отказом, а другой раз проявить излишнее любопытство. Сектанты и ищут таких детей, стараюсь заинтересовать и увлечь их.

5. Воспитателям (родителям, педагогам) необходимо *придерживаться четких нравственных принципов.* Особенно опасна непоследовательность родителей в нравственных вопросах. В семье осуждается поведение провинившихся чиновников, но одобряется поведение отца, сумевшего разжиться на нечестных коммерческих махинациях. Такая ситуация ведет к нравственному релятивизму (от лат. *relativus* – относительный) – нравственное поведение, согласно которому не существует абсолютного добра и зла; отрицание обязательных нравственных норм и объективного критерия нравственности.

Подобное проявление можно наблюдать со стороны некоторых родителей, когда они оценивают проступок своего ребенка по отношению к кому либо, как безнравственный, а если это касается подобного же проявления с их стороны, то это приемлемо. Секта же способна восполнить потребность ребенка в четких жизненных принципах, предлагая собственные жесткие схемы поведения. Часто бывает так, что, чем жестче схема требований, тем она привлекательнее для подростка, который еще вчера был ярким нарушителем дисциплины.

6. *В воспитании ребенка важно, прежде всего, его понимать.* Родителям и воспитателям необходимо понимать ребенка, его интересы, потребности, особенности восприятия им реальной действительности, что позволит понять его действия и поступки. Это, в свою очередь, позволит субъекту воспитания адекватно реагировать на его действия и поступки, сохраняя конструктивные взаимоотношения и успешность воспитания. В противном случае неумение понимать ребенка ведет к конфликтам в детско-родительских отношениях и отталкиванию ребенка от родителя, педагога. Характерно, что на практике сектанты выбирают объектом влияния (адепта) ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, испытывающего дефицит внимания, и стремятся продемонстрировать ему свое понимание, стремление помочь, добиваясь проявления к ним интереса и желания общаться с ними.

7. *Умение субъекта воспитания строить взаимоотношения с ребенком, наполняя их чувством прекрасного.* Жизнь ребенка должна наполняться не только материальными благами, но и тем, что делает его жизнь действительной полной, – общением, переживанием прекрасного, чувством красоты природы и окружающего мира. Именно родитель делает жизнь ребенка таковой. Родителю необходимо не только мерить температуру ребенка и спрашивать, сыт ли он, но постоянно интересоваться его настроением, чувствами, переживаниями. Такое участие родителя наполняет его взаимоотношения с ребенком духовным единством. Недостаток его легко компенсируется представителями сект, привлекая своим вниманием и участием молодежь.

8. *Родителю (родителям) следует больше проводить совместно свободное время.* Совместное проведение свободного времени позволяет сохранять единство родителя и ребенка, лучше понимать друг друга, получать от этого удовлетворение. Это исключительно важно в процессе воспитания, что позволяет сохранять с ребенком взаимопонимание, а ребенку связь с родителем и в радости, и в трудной жизненной ситуации.

9. *Родителю исключительно важно знать все необходимое о личной жизни ребенка и видеть в нем личность.* Такое знание не означает необходимость постоянного вмешательства родителя в личную жизнь ребенка – с кем дружить, где гулять, как одеваться, что читать, просто родители должны знать, с кем он дружит, где гуляет и что читает. Если их не устраивает выбор ребенка, то надо начинать не с его критики, а с анализа собственного поведения, заботиться о том, чтобы ребенок нашел верных друзей, среду общения, увлечения по душе. Для этого надо научиться воспринимать и оценивать ребенка как личность, уважать его свободу и право выбора, жертвовать частью своих интересов и запастись терпением. Все это не допустит увлечение каким-либо сектантством, позволит переключить внимание ребенка на более значимое для него и конструктивное.

Таким образом, профилактика вовлечения несовершеннолетних начинается с самого раннего возраста. В этом деле нет мелочей, где ведущая роль принадлежит родителю, педагогу, их стремлению сформировать нравственную основу личности, которая могла помочь устоять, не допустить втягивания ребенка в тоталитарную секту.

Тема 2.12 Семья как первичный институт социализации

1. Основные характеристики семьи как социального института.
2. Важнейшие социальные функции семьи.
3. Характеристика современной семьи как фактора социализации.

1. Основные характеристики семьи как социального института.

Семья является первичным и важнейшим социальным институтом развития человека, формирования его личности. В семье формируется система норм и образцов поведения, базовые ценностные ориентации человека. Семья представляет персональную среду жизни развития детей и молодежи.

Семья как социальный институт – это основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью

быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью (А.В. Мудрик).

Семья – важнейший институт социализации, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

Современная семья в РБ переживает серьезные **изменения**:

- в структуре – как правило, современная, семья состоит из двух поколений (родители-дети), наблюдаются различные формы семьи (неполные семьи, гостевые семьи, сожитительство (гражданский брак));

- в социализирующем влиянии – в современных семьях наблюдаются определенные трудности переноса опыта предыдущих поколений в современную жизнь;

- в системе социальных ролей – в семьях идет перестройка привычных позиций мужа, жены.

Семью как социальный институт, как правило, характеризуют следующими **параметрами**:

- **социально-культурный** – зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества;

- **социально-психологический** определяется образом жизни, ценностями в семье, психологическим климатом, взаимоотношениями между членами семьи.

- **социально-экономический** – определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи;

- **техничко-гигиенический** зависит от условий проживания, оборудованности жилья, быта;

- **демографический** – определяется структурой семьи.

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение стилей жизни в семье (авторитарный, демократический).

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением ее эмоционально-психологических функций.

Психологические механизмы социализации ребенка в семье:

- подкрепление – родители внедряют в сознании ребенка определенную систему норм, поощряя или наказывая его за поведение;

- идентификация – ребенок подражает родителям;

- родители формируют личность ребенка в целом.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой – как малая группа. Соответственно

семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с *одной стороны*, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с *другой* – средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

В соответствии с реализацией этих механизмов *семьи бывают*:

– где родители помогают индивидуальному развитию личности ребенка, при помощи эмоциональной близости, понимания;

– где родители готовят детей к жизни через тренировку их воли, обучение умениям, иногда пытаются полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир ребенка;

– многие родители рассматривают детей как воск и глину, из которой стремятся лепить личность;

– семьи, где дети совершенно беспризорные.

На сегодняшний день существует большое количество социальных проблем семьи, в том числе: резкое расслоение общества, недостаточная помощь государства, затрудненность социальной и географической мобильности, миграции, ухудшение состояние здоровья населения и семей, демографическая ситуация, насилие в семье и т.д. Сегодня в нашей стране повысился процент семей социального риска (девиантных семей), т.е. семей, где по объективным или субъективным причинам выполнение семья их функций затруднено.

Семья является социальным институтом, то есть устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей и удовлетворение их потребностей. Она является первым и ведущим субъектом воспитания. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) декларируется, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Таким образом, семья как институт социализации оказывает решающее влияние на развитие ребенка, задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития. Наличие эмоциональных фигур идентификации – родителей – *создает условия для усвоения ребенком социального опыта*: интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования Я-концепции, т.е. «индивид становится тем, кем он является, будучи направляем значимыми другими». Но проходит время, и круг этих значимых других неминуемо расширяется – в процесс социализации включаются образовательные институты.

2. Важнейшие социальные функции семьи.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения,

раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества. Чем глубже разрыв между поколениями, тем более ощутима потребность родителей в получении квалифицированной помощи в воспитании своих детей. В настоящее время все яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны профессиональных психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Основными **функциями** (от лат. *functio* – функции, исполнение) семьи (специфическое назначение) являются:

- репродуктивная – продолжение рода;
- социализация (ресоциализация) – естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности;
- воспитательная;
- хозяйственно-экономическая;
- рекреативная – взаимная моральная и материальная поддержка;
- коммуникативная – общение, т.е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

Основные **функции семьи в социализации человека:**

- формирование психологического пола ребенка в первые три года жизни (в этом главную роль играет отец);
- физическое и эмоциональное развитие ребенка;
- умственное развитие, мера приобщения к культуре;
- функция первичной социализации: овладение человеком социальными нормами, социальными ролями;
- воспитательная функция: формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека, определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения;
- рекреационная и психотерапевтическая функция: социально-психологическая поддержка человека;
- репродуктивная функция (от лат. самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

3. Характеристика современной семьи как фактора социализации. Социально-педагогическая работа с семьей.

Из всех проблем, стоящих перед современной семьей, для социального педагога наиболее важной является *проблема адаптации семьи* в обществе. В качестве основной характеристики процесса адаптации выступает *социальный статус*, т. е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Рассмотрение семьи как целостного системного образования в процессе социальной адаптации предусматривает анализ целого ряда ее структурных и функциональных характеристик, а также анализ индивидуальных особенностей членов семьи. Для социального педагога важны следующие *структурные характеристики семьи*:

- наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений);
- количество детей (многодетная, малодетная).

В перечисленных характеристиках кроются как ресурсные возможности семьи (материальные, воспитательные и др.), так и потенциальные факторы социального риска.

Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально-педагогической деятельности также важны *индивидуальные особенности* ее членов. К ним относятся *социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки* взрослых членов семьи, а также *характеристики ребенка*: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику – *статус семьи*. Учеными показано, что у семьи может быть, по крайней мере, **4 статуса**: *социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой*. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе.

Первый компонент социальной адаптации семьи – материальное положение семьи. Для оценки-материального благосостояния семьи, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, необходимо несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также

социально-демографические характеристики ее членов, что составляет **социально-экономический статус семьи**.

Если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье, то такая семья считается бедной, ее *социально-экономический статус – низкий*. Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т. е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей, то такая семья считается малообеспеченной, ее *социально-экономический статус – средний*. Высокий уровень доходов и качества жилищных условий (в 2 и более раза выше социальных норм), позволяющий не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг, свидетельствует о том, что семья является материально обеспеченной, имеет *высокий социально-экономический статус*.

Второй компонент социальной адаптации семьи – ее психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, работе и окружающим событиям. Чтобы уметь оценивать состояние психологического климата семьи, или, иными словами, ее *социально-психологический статус*, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на супружеские, детско-родительские и отношения с ближайшим окружением.

В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением. *Благоприятными* считаются отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае *социально-психологический статус* семьи оценивается как *высокий*. *Неблагоприятным* психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций – психотерапевтической, т. е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. В этой ситуации *социально-психологический статус – низкий*. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным

непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками. *Промежуточное* состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера, расценивается как удовлетворительное, тогда *социально-психологический статус* считается *средним*.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи – социокультурная адаптация. Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи. **Уровень культуры** семьи считается *высоким*, если семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни. Если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни, то ее *уровень культуры – низкий*.

В том случае, когда семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает, пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения, можно говорить о *среднем социокультурном статусе семьи*. Состояние психологического климата семьи и ее культурный уровень – показатели, взаимно влияющие друг на друга, поскольку благоприятный психологический климат служит надежной основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры.

Четвертый показатель – ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее *ситуационно-ролевой статус высокий*; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то – *средний*. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которые, как правило, сочетаются с низкой культурой и активностью семьи, *ситуационно-ролевой статус – низкий*.

На основе анализа структурных и функциональных характеристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно определить ее структурно-функциональный тип и вместе с тем сделать *вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе*.

Из существующего множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) *задачам деятельности социального педагога* отвечает следующая *комплексная типология*, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: *благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.*

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Асоциальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив. Деятельность социального педагога с семьей включает три основных

составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Формы социально-педагогической помощи семье. Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами. Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода семьи из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее документальными фактами.

Проблемно-ориентированная модель взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает 4 месяцев. Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, т. е. в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать, и это важнее, чем взгляд специалиста на природу, причину самой проблемы.

Проблемно-ориентированная модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда *задача социального педагога* – создать такие условия. Особенности диагностического этапа в рамках этой модели в том, что социальный педагог сосредотачивает внимание не столько на внутренних особенностях семьи, сколько на ситуации, породившей проблему. Совместно с семьей формулируются конкретные, достижимые цели. Например, наладить контакты ребенка с отцом и др.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими *целями*:

– диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

– контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

– адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить *консультационные беседы* как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено, в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Конечная *цель консультационной работы* – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинг и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – *тренинги*.

Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Образовательные тренинги должны быть направлены прежде всего на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей средой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

– коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я-сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др.;

– психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др.;

– психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

Тема 2.13 Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации.
2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение».
3. Важнейшие функции детских и молодежных объединений.
4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации.

Значение группы сверстников в социализации человека стабильно растет от детства к юности, затем ослабевает и усиливается в старости. *Группа сверстников* – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений. В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет.

Группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

В группе складываются *межличностные отношения* – субъективно переживаемые отношения между ее членами. Они объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов группы, а также в распределении ролей в группе: выделяется лидер, может быть несколько лидеров (деловой, эмоциональный, интеллектуальный), другие роли – фаворит лидера, шестерка и др.

Характеристика состава групп сверстников может включать *признаки*:

- возраст – школьный класс – одновозрастной коллектив, стихийные группы зачастую разновозрастные;
- пол – группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;
- социальный состав – группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим *параметрам*:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе – группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;
- по социально-психологическому статусу – делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется.

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику.

Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;

- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

Педагогам необходимо знать основные характеристики группы сверстников, в силу, как минимум, трех обстоятельств.

Во-первых, социальное воспитание осуществляется в воспитательных организациях, которые состоят из первичных коллективов – класса в школе, отряда в лагере, группы в ПТУ, кружка или секции в клубе и т.д. Эффективно работать с коллективом можно только учитывая и используя свойственные группе характеристики.

Во-вторых, в каждом коллективе образуются неформальные приятельские и дружеские группы. Знать их, учитывать их особенности (состав, лидеров, направленность и др.) педагогам важно как для того, чтобы организовать быт и жизнедеятельность коллектива, так и для того, чтобы в процессе социального воспитания пытаться влиять на те или иные группы, на положение тех или иных воспитанников в системе межличностных отношений коллектива.

В-третьих, эффективное социальное воспитание возможно лишь в том случае, если педагоги имеют представление о тех группах, в которые входят их воспитанники за пределами воспитательной организации, учитывают их особенности и при необходимости стремятся в некоторой степени влиять на эти группы. Если же речь идет об асоциальных и антисоциальных группах, то перед педагогом встает задача, как минимум, помочь своему воспитаннику выйти из подобной группы, помочь ему найти позитивную группу приятелей или друзей.

2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение».

Воспитание коллективизма в школьном коллективе достигается различными путями и средствами. Одним из них является активизация работы детских общественных организаций. Важным условием развития коллектива является организация самоуправления.

Всемирное движение в интересах детей – это коллективная глобальная сила, стремящаяся создать такой мир, в котором у каждого ребенка было бы право на достоинство, безопасность и самореализацию. Освоение нашим государством нового социального статуса на мировой арене потребовало создания новых условий для детей и подростков. Условий, способствующих обретению и утверждению на практике норм, способствующих, с одной стороны, самоутверждению и самореализации, а, с другой – обретению опыта взаимодействия с другими людьми.

В начале 1998 г. Указом Президента Республики Беларусь была утверждена *Концепция развития детского движения в Республике Беларусь*. Ратифицировав в 1990 году конвенцию ООН «О правах ребенка», приняв впоследствии законы «О правах ребенка» (1993), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике

Беларусь», постановление Совета Министров Республики Беларусь «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации (1998 г.), республиканскую программу «Молодежь Беларуси», «дети Беларуси» и другие нормативные акты, государство присоединилось к международно-правовым нормам прав и положения детей в обществе и рассматривает проблему детства как целостную гуманитарную деятельность.

Цель детского общественного объединения проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, т. е. направить социализацию ребенка в общественно приемлемое русло. Через детское общественное объединение ребенок не только обогащается социально значимым опытом, но и реализует себя как творческая личность, преобразуя жизненные обстоятельства. В этой связи цель деятельности детского общественного объединения носит предметный характер, отражает специфику детской организации. Она всегда конкретна, предполагает в конечном итоге практический результат.

Детское движение (октябрята 7-10 лет, пионеры 10-14 лет – ОО «БРПО») – это объединение младших школьников и подростков, целенаправленно организованное взрослыми для удовлетворения разносторонних интересов, реализации природных, социальных и личностных потребностей его членов. В широком смысле, *детское движение* – социальное явление, охватывающее большую группу детей и подростков, стремящихся к объединению в рамках детских сообществ в целях социализации личности.

Юношеское движение (старшие подростки 14-17 лет) – это совокупность общественных объединений, организаций, обеспечивающих задачи социализации детей подросткового и юношеского возраста. Юношеское движение в Республике Беларусь объединяет ОО «БРСМ», Белорусскую ассоциацию клубов ЮНЕСКО, Белорусскую республиканскую скаутскую ассоциацию, Ассоциацию белорусских гайдов и другие объединения.

Детское движение Республики Беларусь это – самостоятельные детские общественные объединения республиканского и регионального уровня, создаваемые для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющие регулирующие их нормы и права, зафиксированные в уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Сегодня *детское движение* предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. *Основная их особенность* – это самостоятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей индивидуального самоопределения и социального развития. Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности.

Детское объединение – это формирование, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детским признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Общественным считается детское объединение, которое:

– создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

– осуществляет социально-творческую деятельность;

– не ставит своей уставной целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

На смену Всесоюзной пионерской организации – единой, монопольной, массовой – пришло множество форм и структур детского движения. В настоящее время в Министерстве юстиции Республики Беларусь зарегистрировано 12 республиканских детских общественных объединений. Самые многочисленные из них: Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО (Бел АЮ), Белорусская республиканская скаутская ассоциация, БРСМ и детское общественное объединение Ассоциация белорусских гайдов. Все действующие сегодня в Республике Беларусь детские организации (пионеры, скауты, гайды, клубы ЮНЕСКО и т.д.) развивают идеи детского движения гуманистической направленности, гражданской и патриотической ориентированности.

3. Важнейшие функции детских и молодежных объединений.

В основу *типологии* детских общественных объединений положены содержание деятельности, длительность развития, формы управления детскими объединениями. По *содержанию деятельности* различают патриотические, общественно-политические, творческие, трудовые, досуговые, познавательные, религиозные и др. детские объединения. По *длительности развития* они могут быть постоянными и временными. Постоянные создаются на базе школы, внешкольных учреждений, по месту жительства. К временным организациям относятся детские оздоровительные лагеря, патриотические, краеведческие, экологические, туристические группы, слеты, форумы. По *характеру управления* выделяются неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации.

В *основу социального развития в детском объединении* положена системная интеграция личностно-индивидуального, культуросообразного, деятельностного, средового и ролевого подходов. Реализация прав ребенка определяет сочетание в жизнедеятельности принципов игры, диалога, соревновательности, инициативы, романтики, творчества, учета возрастных особенностей и статуса ребенка в условиях общественного объединения.

При рассмотрении детских общественных объединений и организаций как социального института необходимо определить их *социальные функции*.

Реализация *идеологической функции* предполагает освоение ребенком основополагающих национальных ценностей патриотизма, исторической памяти, долга, терпимости, трудолюбия. Идеология детского и молодежного движения призвана сформировать у подрастающего поколения национальное самосознание, социально-политическую культуру.

Воспитательная функция вытекает из идеологической и предполагает уважение власти, законов, правопорядка, государственных символов, атрибутов, знание исторического прошлого, приоритетов развития государства и общества, наличие активной гражданской позиции. Основой деятельности детского формирования становится воспитание нравственных качеств, направленности личности на социальные отношения: открытость, терпимость, уважение, достоинство, коллективизм, трудолюбие, оптимизм.

Образовательная функция предполагает формирование научной системы взглядов на мир, общество, государство и личность; представление о государственном устройстве, об институтах власти. Образование в условиях общественного объединения включает знания о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь, основополагающих законах страны.

В процессе деятельности в общественных объединениях воспитанник должен усвоить навыки самопознания, самооценки и самовоспитания, что обеспечивается через реализацию *развивающей и диагностико-прогностической функций*. Социальная защита и поддержка личности обеспечивается комплексом социально-педагогических условий (педагогическая диагностика, коррекция личностного развития, сопровождение, сотрудничество, партнерство). Это обеспечивает возможность личностного выбора сферы самореализации, гарантию безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, прав, законных интересов.

Координационная функция в деятельности общественных объединений и организаций обеспечивает оптимальную интеграцию личности в систему общественных отношений на основе сформированных адаптационных и коммуникативных навыков через освоение многообразных социальных ролей, социальных норм, традиций, культуры общества как образа жизни человека и группы. Члены детских организаций включаются в различные виды социально значимой деятельности на благо людей. Организация опосредует взаимодействие личности с жизненной средой, помогает выработке собственного мнения, поиску способов социально значимых решений, тем самым формируется осознанная, активная гражданская позиция, составляющая в перспективе фундамент социально-политической позиции.

В этой связи детские организации реализуют *социализирующую функцию* путем включения личности в различные виды деятельности: познавательную, творческую, социально-практическую. Это сокращает пространство девиантного, делинквентного (противоправного) и аддиктивного поведения. При этом в процессе социально значимой деятельности у воспитанников формируются актуальные волевые качества:

ответственность, целеустремленность, направленность на результат, навыки самоограничения, самоорганизации. Этому способствуют приобретаемые жизненные умения, понимаемые как опыт выполнения многообразных социальных ролей в общественных объединениях и организациях: труженика, гражданина, школьника, руководителя, консультанта, товарища, исполнителя, делегата, уполномоченного, докладчика и др.

Фасилитационная (поддерживающая) функция детских общественных объединений и организаций включает оказание подросткам помощи в трудной жизненной ситуации, в ситуациях противоречия с законом, при явлениях дезадаптированности и десоциализации, связанных со снижением адаптационных свойств личности, утратой социально значимых навыков. В этой связи актуальна адресная социально-педагогическая помощь в рамках организации как содействие в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, в разрешении жизненных проблем через оказание посреднических услуг на основе взаимодействия с различными организациями, субъектами хозяйствования, учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, органов правопорядка, исполнительной власти.

Главная функция детских общественных объединений и организаций заключается в участии детей в *организации свободного времени и досуга*, в сохранении и развитии нравственно-духовных ценностей.

Приоритетными *задачами* в работе детских общественных объединений являются:

- формирование социальных знаний и умений;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей;
- профилактика асоциального поведения;
- программирование поведения и деятельности, адекватных возрасту и возможностям ребенка;
- организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты.

4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

Детское и юношеское движение как *социально-педагогическая реальность* выступает специфическим базовым компонентом гражданского общества, которая проявляется в добровольной деятельности детей, подростков в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами, инициативами, как своеобразный отклик на события окружающей жизни. Основной *особенностью* детского и юношеского движения является *самодетельность* как источник, характер, принцип, результат деятельности, направленной на личностное самоопределение и социальное развитие.

Детские объединения *направлены на консолидацию* (сплочение) действий различных социальных групп подростков, объединенных общей целью, системой норм жизни, общими ценностями. Они имеют особую символику, отражающую декларируемые ценности, признанного лидера,

выражающего идеологическую ценностную платформу, совокупные цели движения. Как субъект конкретного общества, общественное объединение существует во времени, обладает координационным центром, организационными органами, социально-практическим содержанием. Планирование направлений, содержание деятельности детских общественных объединений и организаций осуществляется в соответствии с регламентируемыми принципами, закрепленными в законодательных и нормативных актах Республики Беларусь. В частности, **правовое обеспечение** деятельности детских общественных объединений включает:

- Закон Республики Беларусь 1993 г. (в редакции от 25 октября 2000 г.) «О правах ребенка»;
- Закон от 4 октября 1994 г. «Об общественных объединениях»;
- Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»;
- Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»;
- Указ Президента Республики Беларусь от 8 января 1998 г. №14 «О концепции развития детского движения в Республике Беларусь»;
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы утверждена постановлением Совета Министров от 29 января 2021 года №57;
- Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. №441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и др.

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь в нем функционирует свыше 1300 общественных объединений. Из них 39 молодежных и детских объединений:

- Молодёжное Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» (ОО «БЛИК»);
- Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП);
- Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»);
- Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы-детям»;
- Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (РСОО «БКМО»);
- Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИиМИ»);
- Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»);
- Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» (ДОО «АБГ»);

– Общественная организация «Белорусский фонд SOS – Детская деревня». В январе 2014 г. Национальной комиссией Беларуси по делам ЮНЕСКО создан комитет «Молодежь и клубы ЮНЕСКО».

12 августа 2021 г. в г. Минске под слоганом «Единство молодежи – сила Беларуси» состоялся внеочередной 44 съезд ОО «БРСМ», в котором приняло участие порядка 500 делегатов со всей республики. Одним из основных вопросов съезда стало принятие «Стратегии развития общественного объединения «БРСМ» до 2025 года». Документ определил основные системные подходы в организации работы БРСМ на предстоящие годы. Ближайшие три года молодежная организация будет уделять особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, поддержке талантливых ребят, пропаганде здорового образа жизни, развитию волонтерского движения, международного сотрудничества, работе по укреплению кадрового потенциала.

Самые крупные детско-юношеские общественные объединения и организации:

Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО». Цель: объединение детей, молодежи и взрослых в клубы ЮНЕСКО для совместной деятельности в области науки, культуры и образования для пропаганды гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми. Работа данного общественного объединения строится через создание системы клубов ЮНЕСКО, которые существуют сегодня во многих школах нашей республики. Деятельность данной организации строится на основе различных программ и проектов, которые направлены на повышение культурного, образовательного уровня детей и молодежи.

Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов». Цель: содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, усовершенствование характера, социальная адаптация девочек и девушек в постоянно меняющемся мире. Деятельность объединения строится на основе возрастных особенностей. В настоящее время в АБГ действуют различные проекты, направленные на формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и др.

Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская ассоциация». Цель: содействие развитию молодых людей в Беларуси в соответствии с целями, принципами и методами скаутского движения.

В науке выделяют *две модели* взаимодействия школы и детских общественных объединений. *Первая модель* основывается на равноправном партнерстве школы как государственного образовательного учреждения и детских общественных объединений как организаций, имеющих юридический статус, собственную программу развития. Субъекты партнерства (школа, ОО и О) совместно разрабатывают социально ориентированные программы, обновляют содержание воспитания, выводят воспитательную систему за стены школы. Такое партнерство характеризуется динамизмом,

демократизмом, автономностью общественных объединений и организаций, четко выраженной спецификой деятельности. В настоящее время подобная практика партнерских отношений школы и общественных объединений и организаций находится в стадии зарождения и, как правило, свойственна школам инновационного типа развития, опыт которых по данному направлению будет описан в последующих главах.

Вторая модель, наиболее распространенная. Ее суть заключается в том, что отношения учреждения образования и детской общественной структуры формируются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы, придавая ей черты самоуправляемой, демократической. При этом детское объединение выступает компонентом воспитательной системы и находится в тесной взаимосвязи с ее другими структурами. Взаимодействие субъектов осуществляется на уровне «класс – объединение», «управление и самоуправление». Педагоги по зову души становятся лидерами общественных объединений, кураторами, организаторами, активными участниками.

Социальная значимость детского движения в школе исключительно высока: это центр формирования социально-политической зрелости юного гражданина, которая развивается через разнообразные коммуникации (горизонтальные и вертикальные связи субъекта и социальной системы), участие в социально значимых делах на благо людей (благотворительной направленности). Детские структуры органично вплетены в воспитательную систему в форме самостоятельных организаций, общественных клубов, координационных советов, творческих союзов и лиг, детских парламентов и школьных дум.

Международное молодежное сотрудничество

В рамках Союзного государства России и Беларуси в нашей стране реализуется ряд проектов: велопробег Союзного государства «Молодежь России и Беларуси – дорога в будущее Союзного государства», конкурс «Таланты XXI века» и другие плановые мероприятия.

В 2014 году Республика Беларусь являлась председательствующей в Совете по делам молодежи государств – участников СНГ. Реализован ряд патриотических проектов: международный форум «Дружба без границ», международный фестиваль молодежных инициатив «Открытый проект – молодежное сотрудничество», «Дни молодежи Содружества» и др.

В соответствии с решениями Совета сформированы предложения в проект Плана совместных мероприятий по повышению осведомленности молодежи о культуре и истории государств – участников СНГ на 2015–2016 гг. Работа в данном направлении осуществляется в рамках Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года.

В соответствии с Соглашением стороны оказывают содействие друг другу в подготовке профессиональных кадров по работе с молодежью; обмену опытом работы между государственными органами по делам молодежи, молодежными общественными объединениями; проведении совместных научных исследований, семинаров, симпозиумов, конференций, консультаций

по различным проблемам молодежной политики; систематическом обмене научными и учебными материалами.

Инициирована идея организации совместных с исследовательскими структурами государств – участников СНГ научно-методических мероприятий и исследований по изучению проблем молодежи.

Беларусь принимает участие в реализации молодежной кампании «Движение против ненависти» (No Hate Speech Movement). Инициатором кампании выступает Объединенный совет Совета Европы по делам молодежи, состоящий из представителей молодежных организаций, входящих в Консультативный совет по делам молодежи, и представителей органов государственной власти, отвечающих за молодежную политику в своих странах. Кампания направлена на противодействие негативным высказываниям, пропаганду созидательных, позитивных настроений в интернет-пространстве.

В 2015 году Министерством образования Республики Беларусь разработаны и приняты:

- стратегии государственной молодежной политики в Республике Беларусь на 2015–2020 гг.;
- предложения по внесению изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»;
- концепции организации добровольческого молодежного движения в Республике Беларусь;
- концепции развития студенческого самоуправления в Республике Беларусь;
- системы оценки эффективности реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь и др.

Сегодня молодежь имеет необходимую меру социально-экономических гарантий в области образования, трудоустройства, самоопределения и самоутверждения. Она стремится к самостоятельности, практичности и мобильности, заинтересована в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру.

Совместная деятельность всех заинтересованных по дальнейшей реализации вышеуказанных направлений будет способствовать развитию позитивных тенденций в молодежной среде, усилению степени противодействия негативным проявлениям, развитию духовно-нравственного, интеллектуального и трудового потенциалов молодежи, предпринимательской и творческой инициативы молодых людей.

Тема 2.14. Влияние субкультуры на социализацию

1. Сущность понятия «субкультура».
2. Признаки субкультуры.
3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм.
4. Контркультурные организации как фактор десоциализации.

1. Сущность понятия «субкультура».

Субкультура (от лат. sub – под и культура) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Субкультура – это автономное относительно целостное образование. Она включает в себя ряд более или менее ярко выраженных признаков: специфический набор ценностных ориентации, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, а также статусную структуру; набор предпочитаемых источников информации; своеобразные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения; жаргон; фольклор и др.

Социальной базой формирования той или иной субкультуры могут быть возрастные, социальные и профессиональные слои населения, а также контактные группы внутри них, религиозные секты, объединения сексуальных меньшинств, массовые неформальные течения (хиппи, феминистки, экологи), преступные группы и организации, объединения по роду занятий (охотники, картежники, филателисты, компьютерщики и т. д.).

Субкультуры играют огромную роль в социализации уже потому, что они представляют собой специфический способ дифференциации развитых национальных культур, их влияния на те или иные общности, а также маркирования (обозначения) социальной и возрастной структуры общества. *Влияние субкультуры на социализацию детей* и особенно подростков и юношей очень сильно, что позволяет рассматривать его как специфический механизм социализации, который условно можно назвать *стилизованным механизмом*.

Для субкультуры характерны:

- пристрастие к определенным пластам эстетической культуры;
- определение иерархии ценностей относительно стиля жизни;
- субкультура влияет на социализацию в той степени, насколько значимы носители субкультуры для человека.

Субкультура влияет на детей, подростков, юношей постольку и в такой мере, поскольку и в какой мере группы сверстников, которые являются ее носителями, *референтны* (значимы) для них. Чем больше подросток, юноша соотносят свои нормы с нормами референтной группы, тем эффективнее влияет на них возрастная субкультура. В целом субкультура, будучи объектом идентификации человека, является одним из способов его обособления в обществе, т.е. становится одной из ступеней автономизации личности, что и определяет ее влияние на самосознание личности, ее самоуважение и самопринятие. Все это говорит о важной роли стилизованного механизма социализации детей, подростков, юношей.

2. Признаки субкультуры.

К признакам субкультуры относят:

- ценностные ориентации;
- нормы поведения;
- вкусы и способы времяпрепровождения;
- мода;
- жаргон, сленг;
- символика.

Ценностные ориентации носителей той или иной субкультуры определяются ценностями и социальной практикой общества, интерпретированными и трансформированными в соответствии с характером субкультуры (просоциальностью, асоциальностью, антисоциальностью), возрастными и иными специфическими потребностями, стремлениями и проблемами ее носителей.

Речь идет не только о фундаментальных, но и о значительно более простых ценностях. *Например, есть общепризнанные духовные ценности, но есть и такие, которые одни считают ценностями, а для других они таковыми не являются. Бывает, что то, что значимо для детей, подростков, юношей, взрослыми оценивается как «безделица» (например, увлечение музыкой, техникой или спортом). Другой пример. Интересы современных ребят, как известно, многообразны и дифференцированы. Нередко они тщательно оберегают их от внимания и влияния взрослых. Эти интересы для них – те ценности, которыми они обмениваются. Именно эти ценности становятся основой возникновения многочисленных групп со специфическими субкультурами – «металлистов», «скейтистов», «брейкистов», которые далеко не всегда имеют позитивную социальную направленность, а порой прямо антисоциальны.*

В номинальных, а чаще в реальных группах носителей субкультуры важную роль играет совокупность разделяемых ими предрассудков, которые могут быть как довольно безобидными, так и явно антисоциальными (например, расизм у бритоголовых-скинхедов). Предрассудки, с одной стороны, отражают присущие субкультуре ценностные ориентации, а с другой – сами могут рассматриваться как разновидность субкультурных ценностей.

Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам, существенно различаются по содержанию, сферам и мере их регулятивного влияния.

Нормы в *просоциальных субкультурах* содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры. В *антисоциальных субкультурах* нормы прямо противопоставлены общественным. В *асоциальных* в зависимости от условий жизни и ценностных ориентации их носителей присутствуют более или менее трансформированные общественные и частично антиобщественные, а также нормы, специфические для конкретной субкультуры (например, специфические нормы во взаимодействии со «своими» и «чужими»).

В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция – жесткая и охватывает практически всю жизнь ребят.

Во многих асоциальных субкультурах (и в ряде просоциальных) регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.).

В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая **статусная структура**. *Статус* в данном случае – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой для нее жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Степень жесткости статусной структуры в группах связана с характером субкультуры, присущими ее носителям ценностными ориентациями и нормами. В закрытых субкультурах статусная структура приобретает крайнюю степень жесткости, определяя не только положение в ней ребят, но во многом их жизнь и судьбу в целом.

Имеющие антисоциальную направленность неформальные группы создают для своих членов лишь иллюзию добровольности и свободы. На самом деле ими обычно руководят лидеры ярко выраженного авторитарного склада, стремящиеся подавить всех остальных членов. Такая группа своими нормами, содержанием жизнедеятельности и стилем взаимоотношений превращает своих членов в абсолютных марионеток, лишая их права на выбор, на инакомыслие и «инакоделание», а нередко и права выхода из группы.

Предпочитаемые носителями субкультуры источники информации обычно имеют по своей значимости такую иерархию: каналы межличностной коммуникации; газеты, журналы, передачи радио, ТВ, сайты («страницы») в Internet, рассчитанные на носителей данной субкультуры; преимущественно определенные программы или передачи радио и телевидения, конкретные рубрики газет и журналов. Информация, получаемая из этих источников, отобранная, трансформированная и воспринятая в соответствии с характерными для субкультуры ценностными ориентациями, определяет во многом содержание общения ее носителей.

В каждой субкультуре можно обнаружить более или менее ярко выраженные общие для ее носителей **увлечения, вкусы, способы свободного времяпрепровождения**, которые определяются их возрастными и социокультурными особенностями, условиями их жизни и имеющимися у них возможностями, а также модой.

Мода легко распространяется от одной социальной группы к другой, претерпевая при этом более или менее значительные трансформации, которые зависят от характера той среды, в которой мода функционирует (половозрастного и социокультурного состава, ценностных ориентации, условий жизни и пр.). В связи с этим можно говорить об особенностях моды тех или иных субкультур.

Следование моде – важнейший конституирующий признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в costume, оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях, бытовых изделиях.

Так, например, мода в одежде и в оформлении внешности в общих чертах имеет, условно говоря, всеобщий характер. Но в подростково-юношеской субкультуре принято следовать ей особенно скрупулезно. Она имеет почти равную значимость для обоих полов. В то же время мода может более или менее трансформироваться в зависимости от возраста, социально-культурной принадлежности подростков и юношей, а также иметь некоторые региональные различия. Кроме того, в автономных подростково-юношеских субкультурах – панки, металлисты, хиппи и др. – мода в одежде и в оформлении внешности довольно существенно (у металлистов), а порой и кардинально (у хиппи) отличается от общепринятой.

Мода определяет и другую характерную черту подростково-юношеской субкультуры – *музыкальные пристрастия*. Увлечения теми или иными направлениями или группами имеют возрастные, социально-культурные, групповые и региональные особенности. Одно из условий престижа в обществе сверстников – компетентность в современной музыке (знание музыкальных групп, их солистов и лидеров, их биографии и дискографии), обладание современной аппаратурой и музыкальными записями.

Одним из наиболее очевидных признаков субкультуры является *жаргон* – своеобразный диалект, отличающий ее носителей. Жаргон – явление многослойное, включающее в себя ряд групп слов и выражений. Так, в подростково-юношеском жаргоне можно выделить четыре группы;

1. *общеупотребительные слова и выражения*, получившие в жаргоне иное содержательное значение (капуста, зелень – доллары; предки, шнурки – родители; упакован выше крыши – очень модно одет);

2. *общеупотребительные слова и выражения*, которым в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять их в значительно большем количестве случаев, чем это принято речевыми нормами (железно, крутой);

3. *слова, бытующие только в жаргоне* (баксы, салага, клевый, прикид – одежда, англицизмы, слова из блатной лексики);

4. *слова и выражения, употребляемые лишь в отдельных регионах*, в том числе и имеющие корни в областных диалектах.

В каждой субкультуре рождается и бытует свой *фольклор* – комплекс словесных, музыкальных, игровых, изобразительных видов творчества.

Словесный вид творчества включает в себя различные предания из истории сообщества носителей субкультуры, о жизни и «деяниях» ее легендарных представителей, специфические по содержанию, стихотворные и прозаические произведения, анекдоты, а в детской субкультуре – считалки, дразнилки, страшилки и пр.

Музыкальный фольклор – это, как правило, песни, выражающие определенное мировосприятие и отношение к окружающему, чувства и стремления, особенности стиля жизни и мышления, отражающие и пропагандирующие ценности и нормы субкультуры, рассказывающие о каких-либо реальных или мифических событиях в жизни ее носителей.

Игры могут быть как созданные в рамках субкультуры (интеллектуальные, карточные – в девиантных, подвижные – в детской и т. д.), так и общеизвестные (нередко в той или иной мере модифицированные), которые стали значимыми как признак принадлежности играющих к той или иной субкультуре.

Среди изобразительных видов фольклорного творчества следует выделить *граффити*. Термин «граффити» происходит от итальянского «graffito» и означает «проводить линии», «писать каракулями», «выцарапывать». Он обозначает всякую неразрешенную надпись, знак, сделанные любым способом (мелом, ручками и карандашами, маркерами, краской, выцарапанные или выбитые) на объектах общественной и частной собственности (на стенах домов, заборах, скамейках, в транспорте, в туалетах, лифтах, на лестницах, на партах и столах и даже на памятниках культуры). Граффити содержат разнообразные сообщения, ругательства, изречения, рисунки, символы. Граффити – средство утверждения групповой идентичности носителей субкультуры (написание имен рок-идолов, названий спортивных команд и т.д.), протест против социальных и культурных норм (изображение табуируемых слов и символов, соответствующие сентенции и призывы и т.д.), отражение злобных реакций на конкретных людей и этнические группы (А.А. Скороходова). Существует особая субкультура немногочисленных «граффитчиков», в которой разрисовка стен является конституирующей деятельностью.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм.

В современной социокультурной ситуации в Республике Беларусь все большее влияние на подростков и молодежь оказывают молодежные субкультуры и неформальные объединения. *Молодежная субкультура* – смысловое пространство ценностей, традиций, обычаи, норм, объединяющих молодых людей – лидеров и участников, реализуемое в процессе повседневной деятельности, общения и взаимоотношений. *Молодежные неформальные объединения* представляют собой социокультурные общности молодых людей, сплоченных на основе признанных и принятых ими ценностей. *Ценности молодежной субкультуры и неформального объединения* – это представления о том, что свято для конкретного участника группы. Убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Выделяют три основные группы ценностей:

– ценности молодости (личностные ценности жизненного самоопределения, поиска смысла жизни, своего социального статуса, любви и понимания других людей; значимость яркости, эмоциональности, в восприятии мира; протест против взрослых, в том числе и их воспитательного воздействия важность общения со сверстниками и авторитета в молодежной среде; значимость игры, романтики);

– социальные ценности (интерес к социальным проблема современного общества, в том числе к изменению окружающей социальной

действительности, на основе ценностей молодежной субкультуры (иногда непримиримость с устоявшимися общественными нормами); социальная активность (активная социальная позиция, но не всегда позитивно ориентированная); общественные отношения, как между участниками субкультуры, так и между ними и социумом; практическая деятельность на благо участников неформального объединения или субкультуры в целом, а также их социального окружения и т.д.);

– ценности неформального образа жизни (отрицание устоявшихся ориентиров, ценностей и традиций общества (старшего поколения); «стремление быть не таким, как все»; чувство «избранности» - принадлежности к уникальной, не похожей на других людей, группе друзей и единомышленников; отрицание традиционных обязанностей человека перед семьей и обществом; признание и абсолютное (некритичное) принятие «новых и оригинальных символов, ритуалов, традиций, стилей поведения, музыки, моды и т.д.).

Основанием для классификации молодежных субкультур и неформальных объединений служат именно их ценности. *Классификация молодежных субкультур* по направленности ценностей (интересов и увлечений) их участников:

- музыкальные: готы, металлисты, эмо, скинхеды и др.;
- имиджевые: (выделяемые по стилю в одежде и поведению: фрики, стилияги, милитари и др.);
- хулиганские: футбольные хулиганы, гопники и др.;
- политические и мировоззренческие: неформалы, хиппи, скинхеды и др.;
- по другим увлечениям: байкеры, фури и др.

Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры

Мотивы молодых людей для участия в деятельности подростково-молодежных субкультур:

- достичь желаемого статуса в молодежной среде;
- свободно и неформально общаться со сверстниками, в том числе легко знакомиться с другими участниками субкультуры;
- расширить границы собственного сознания, пережить новые неожиданные и непривычные ощущения, испытать то, что «немногим доступно»;
- найти цели и смысл жизни на основе признания ценностей субкультуры, которые разделяют ее авторитетные лидеры и участники;
- проявить свою индивидуальность, яркость, неповторимость;
- проводить свое время в кругу «посвященных», «избранных» друзей и единомышленников, чувствовать их поддержку;
- выразить протест против опеки и влияния взрослых (родителей, педагогов);
- вести себя так, чтобы все другие люди (сверстники и взрослые) считали его уверенным, успешным и «крутым»;

– легко преодолевать любые конфликты и проблемы (особенно личностные и семейные); не обращать на них внимания, отказываться от их решения или находить радикальные способы выхода из сложившейся ситуации.

Основные *личностные причины участия* молодых людей в молодежных субкультурах могут быть разделены на следующие группы:

– мотивы «отрыва от реальности» - стремление уйти от скуки и однообразия, от не вызывающей радости и интереса повседневной жизни, в том числе от ее проблем и своих обязанностей перед другими людьми;

– психологические проблемы (повышенная чувствительность, раздражительность, возбудимость, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, гиперактивность, пассивность и т.д.);

– внутриличностный конфликт как способ снятия с себя ответственности за принятия решения, желание стать ведомым;

– сочетание повышенной комфортности и протестного поведения;

– мотивы «быть таким, как все», но в то же время выделиться;

– потребность в принадлежности к группе, коллективизм, сильное чувство «Мы», которое утверждает в противоположность каким-то «Они»;

– противоречие между самооценкой и оценкой окружающих;

– подражание авторитетным неформальным лидерам и кумирам;

– жизненные трудности, травматические события, личностные и семейные проблемы, которые особенно ярко прослеживаются в молодости.

Субкультура и воспитание. Педагоги в своей работе так или иначе сталкиваются с детской и (или) подростково-юношеской субкультурами. Хотя им приходится иметь в виду и особенности субкультур, которые складываются в ближайшем социальном окружении воспитательных организаций.

Детская субкультура, присущая ученикам одной школы, детям микрорайона, поселка, села, обычно довольно однородна и включает в себя совокупность своеобразных форм активности детей, детских групп, имеющих тенденцию повторяться из поколения в поколение и тесно связанных с половозрастными особенностями психического развития и характером социализации детей.

Значительно сложнее выглядит подростково-юношеская субкультура. Здесь педагоги сталкиваются наряду с общей для всех подростков и юношей субкультурой с целым рядом ее разновидностей. Именно в подростковом и раннем юношеском возрастах происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, ибо в этом возрасте часть ребят входят в криминальные группировки, вовлекаются в тоталитарные секты, в различные неформальные движения и т.д.

Осуществляя социальное воспитание, педагогам необходимо, как минимум, иметь представление об особенностях тех субкультур, с которыми сталкиваются их воспитанники, и характерных чертах подростково-юношеской субкультуры. Знать это необходимо для того, чтобы, организуя жизнедеятельность воспитательных организаций, принимать в расчет

позитивные и негативные особенности субкультур. Так, веяния моды могут отражаться, например, в быту, в оформлении интерьера помещений, а также в содержании и формах организации различных сфер жизнедеятельности (различные виды шоу, конкурсов, игр и пр., ставшие популярными благодаря телевидению).

Знание особенностей подростково-юношеской субкультуры и тех субкультур, с которыми сталкиваются воспитанники, создает предпосылки для осознанных усилий педагогов по минимизации и коррекции негативных влияний. В этих целях они могут использовать возможности, заложенные в жизнедеятельности воспитательных организаций, и оказывать индивидуальную помощь воспитанникам.

Знание и принятие в расчет субкультурных особенностей предполагают необходимость для педагогов вновь и вновь осваивать «марсианский язык нового поколения» для того, чтобы иметь возможность вести диалог со своими воспитанниками.

На основе выше изложенного, целесообразно определить *социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами и неформальными объединениями:*

- организация занятости и досуга молодежи в соответствии с ее ценностями и потребностями;

- взаимодействие должно носить личностно ориентированный, гибкий и вариативный характер;

- компетентность специалистов по работе с молодежью, организаторов молодежных объединений, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей студенческих общежитий, кураторов студенческих групп в области ценностей и особенностей молодежных субкультур и неформальных объединений;

- ориентация в работе с молодежью на личностные идеалы в молодежной среде;

- педагогическое освоение неформальных зон деятельности и общения молодежи.

Рекомендации по организации взаимодействия с молодежными субкультурами и неформальными объединениями:

- формирование субъектной позиции педагогов, специалистов по работе с молодежью, которая проявляется в уважении прав и интересов молодых людей, содействии их самореализации и раскрытию личностного потенциала;

- содействие освоению педагогами позитивных ценностей молодежной субкультуры;

- создание условий для развития профессиональной и социальной компетентности педагога, специалиста по работе с молодежью;

- организация интересной и творческой по содержанию, разнообразной по методам и формам досуговой деятельности молодежи;

- активизация деятельности молодежных объединений, в том числе и их воспитательного влияния на молодых людей на основе использования

современных методов и форм работы с учетом интересов и потребностей молодежи;

- формирование нравственных идеалов, ценностей, ориентиров молодежи с помощью создания образов выдающихся молодых людей, достойных и ответственных лидеров, пропаганда нравственных идеалов и образов средствами массовой информации;

- привлечение к работе с представителями молодежных субкультур и неформальных объединений психологов, педагогов социальных, специалистов в области молодежной политики;

- освоение педагогами, специалистами по работе с молодежью неформальных зон деятельности и общения молодых людей, в том числе информационного пространства и ресурсов СМИ, Интернет и т.д.

4. Контркультурные организации как фактор десоциализации.

Контркультурные организации (криминальные и тоталитарные – политические и квазикультурные) – объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества.

Контркультурные организации появились довольно давно. Так, в России первое упоминание о воровских ватагах как о коллективах, занимающихся преступным ремеслом, относится к XVII веку. В то время они существовали обособленно друг от друга. Связь стала более крепкой в XVIII веке, когда каждому вору вменялось в обязанность делать взносы на общие нужды. Так появился прототип общака. Одновременно с этим начинает формироваться субкультура: разрабатывается «феня», то есть жаргон, и вводятся «погонялы», то есть прозвища.

Во второй половине XX века значительно выросли многообразие и количество контркультурных организаций. В современном российском обществе существует множество квазикультурных сект («Церковь сайентологии», «Церковь последнего завета» и др. – всего, по разным данным, от 300 до 500 сект, в которые вовлечено до 1 миллиона преимущественно (до 70%) молодых людей от 18 до 27 лет. Во второй половине XX в. значительно выросло их многообразие и количество.

Контркультурные организации обладают признаками, общими для любой организации. Однако ценностно-содержательные характеристики этих признаков, во-первых, существенно отличаются от свойственных просоциальным организациям, а во-вторых, специфичны в различных видах и типах контркультурных организаций.

Молодежное объединение складывается на основе определенной *криминальной идеологии*. Такая *идеология* – представляет собой определенную систему понятий и представлений, которые сложились в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, определяющих их «философию», которая оправдывает и поощряет преступный образ жизни и совершение преступлений. Она снимает психологические и нравственные

барьеры, которые человеку надо преодолеть, чтобы пойти на преступление. Криминальная «философия» включает в себя определенные **атрибуты (компоненты)**, к которым относятся:

1. Поведенческие атрибуты – «законы», правила и традиции «другой жизни», клятвы и проклятия. Они выступают в качестве регуляторов поведения подростков и молодежи. Нормы и правила делятся:

- по способу регулирования – на запрещающие и обязывающие;
- по степени общности – распространяемые на всех, на конкретные иерархические группы;

- по направленности – для регулирования отношений с представителями властей, с чужими, межгрупповых и внутри - групповых отношений;

- по функциям – для обеспечения сохранности и целостности группы, успешности преступной деятельности, досуговой деятельности, комплектования «общака», группы, соблюдения правил санитарии и пр.

2. Коммуникативные атрибуты – татуировки, знаки, клички, уголовный жаргон, выступающие как средство общения, межличностного и межгруппового взаимодействия.

3. Экономические атрибуты – «общий котел» и принципы материальной взаимопомощи, являющиеся материальной базой криминальных групп, их сплочения и криминализации.

4. Сексуально-эротические ценности – особое отношение к лицам противоположного пола, половые извращения, проституция, порнография, эротика, гомосексуализм.

5. Особое отношение к своему здоровью – от симуляции болезней, самоповреждений (членовредительство) как способов достижения определенных выгод до занятий спортом, накачкой мышц, строгого соблюдения режима жизни и питания.

6. Стратификационно-стигмативные элементы, позволяющие «верхам» разделить членов сообществ на иерархические группы в соответствии с занимаемым ими положением, «пометить» каждого из них. К этим элементам можно отнести «прописку» как способ стратификации несовершеннолетних и молодежи, клички, татуировки, привилегии для определенных лиц.

Практика становления и развития контркультурной организации свидетельствует о том, что своеобразие жизнедеятельности ее и каждого ее члена определяется:

- сложившимися в ней нормами и принципами;
- образцами взаимодействия и поведения;
- клятвами и проклятиями;
- способами стимулирования – вознаграждения, принуждения и наказания.

Для всякой субкультуры криминального молодежного сообщества характерны определенные **качественные характеристики**:

- выраженная враждебность по отношению к общепринятым нормам и ее криминальное содержание;

- внутренняя связь с уголовными традициями;
- скрытность от непосвященных;
- наличие целого набора (системы) строго регламентированных в групповом сознании атрибутов.

Контркультурная организация обладает *жестко фиксированным членством и жесткой иерархической структурой руководства* – подчинения. Обычно во главе организации стоит харизматический лидер, т.е. человек, отличающийся притягательной силой для членов организации и обладающий вследствие этого непререкаемым авторитетом.

В организации складывается и формируется система коммуникаций, образующих каналы организационных и иных связей, которые обеспечивают прохождение информации, необходимой для реализации целей организации и ее жизнедеятельности в целом. Для контркультурных организаций характерна высокая степень интеграции их членов, что выражается в высокой степени усвоения ими целей, норм и субкультуры организации.

В подобных организациях практически невозможно обособление человека, ибо автономия в ее рамках либо невозможна, либо минимальна, либо иллюзорна, ибо у человека отсутствует диапазон свободы в выборе конкретных форм поведения, норм и ценностей, либо этот диапазон минимален, а чаще просто иллюзорен. Вследствие этого социализация членов идет лишь как их адаптация к контркультурным ценностям и установкам, т.е. имеет явный субъект-объектный характер, что особенно явно прослеживается в диссоциальном воспитании, которое осуществляется в контркультурных организациях.

Диссоциальное воспитание (лат. dis – приставка, сообщающая понятию противоположный смысл) – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов контркультурных (криминальных и тоталитарных – политических и квазикультурных) организаций (сообществ). В контркультурных организациях осознанно воспитывают антисоциальных субъектов.

Задача диссоциального воспитания – привлечение и подготовка кадров, необходимых для функционирования криминальных и тоталитарных групп и организаций. Так, в ряде криминальных организаций вербовку новых членов осуществляют таким образом: присматриваются к потенциальным кандидатам, потом предлагают вступить в состав группы, затем ему или собранной группе новичков устраивают проверку (бой с такими же новичками команды-соперника), по результатам боя отбирают подходящих молодых людей.

Цели диссоциального воспитания зависят от характера тех групп и организаций, в которых оно реализуется. Но в любой из них воспитание имеет целью добиться абсолютного подчинения членов организации лидеру, усвоения ими соответствующих норм и ценностей и некритической реализации их в повседневной жизни.

Процесс диссоциального воспитания контркультурных организаций в общем виде включает в себя ряд *этапов*.

Первый этап – возникновение у человека образа организации, привлекательного для него в силу половозрастных, социально-культурных или индивидуальных особенностей, желания войти в неё и получить в ней признание. Например, криминальная или экстремистская деятельность привлекают подростков, юношей и часть девушек в силу их возрастных особенностей своей необычностью, возможностью компенсировать ущербность, самоутвердиться. Квазикультурные организации привлекают, как правило, людей неустроенных, одиноких, потерявших или ищущих смысл жизни и т.д.

Второй этап – включение человека в жизнедеятельность организации, узнавание и освоение им её норм, ценностей, стиля взаимоотношений. На этом этапе нередко происходит систематическое обучение новичков. В квазисектах, например, к ним нередко прикрепляют кураторов, которые, проводя с ними очень много времени, внушают требуемые правила поведения (иногда это кураторство называют «бутерброд», то есть новичка как колбасу «обнимают» два куска хлеба – кураторы). Так, в политических экстремистских организациях с новичками проводят циклы лекционных и семинарских занятий, дают для изучения специальную литературу, а во многих проводят и практические занятия по физподготовке, восточным единоборствам, вплоть до владения холодным и огнестрельным оружием.

Криминальные группы также уделяют большое внимание новичкам. Традиции здесь давние. О школах ворюшек в Лондоне XIX века писал Чарльз Диккенс, а в России – Максим Горький. В Новочеркасске в 60-е годы XX века старые воры учили своему ремеслу детей (совсем как у Диккенса, которого скорее всего не знали): вешали пиджак или брюки с колокольчиками и надо было достать из кармана монетку (10 копеек) так, чтобы ни один колокольчик не звякнул. В новейшее время диссоциальное воспитание, осуществляемое криминальными сообществами, приобрело особый размах. По данным В.А. Лукова, уже в 2001 году в разных регионах России действовали десятки бесплатных палаточных лагерей для подростков (в основном туда попадали те, кто уже имел условные сроки, состоял на милицейском учёте и пр.). В них воспитатели с солидным уголовным опытом учили ребят, как общаться с милицией, как вести себя в тюрьме, чтобы понравиться сокамерникам. Обучение не ограничивалось лекциями и семинарами, а велось с использованием рукописных учебников – так называемых «прогонов». К 2009 году количество таких лагерей увеличилось, и они стали больше конспирироваться.

Третий этап – удовлетворение определённых потребностей человека в антисоциальных формах, трансформация ряда потребностей и интересов в антисоциальные. Например, установка на криминальные действия первоначально складывается под влиянием потребности в престиже, признании, самоутверждении. При неоднократных совершении подобных действий эта установка закрепляется, приводит к изменению мотивации, формированию самостоятельной потребности в криминальных формах поведения.

Четвёртый этап – закрепление антисоциальных действий до уровня неконтролируемых сознанием автоматизмов, что свидетельствует о возникновении фиксированных антисоциальных установок, которые и определяют поведение членов контркультурных организаций.

Десоциализация в данном случае понимается как негативная социализация членов контркультурных организаций (лат. de – приставка, обозначающая: 1) отделение, удаление – в нашем случае от общества; 2) движение вниз, снижение, например, деградация, в нашем случае снижение приспособленности к жизни в обществе).

Десоциализация членов контркультурных организаций основывается на том, что человек в них воспринимается не как личность (самосознательный ответственный субъект), а как индивид (то есть как представитель биологического рода или социальной группы), как *объект воздействия лидеров*. Поэтому взаимодействие членов организации с лидерами имеет безличностный, сугубо инструментально-деятельностный характер (например, в ходе криминальных или экстремистских действий – в политических тоталитарных организациях).

В зависимости от характера организации её субкультура включает в себя *специфические элементы*. Одним из них может быть *отношение членов организации к своему здоровью*: от строгого режима жизни и питания, занятий спортом («накачка мышц» и пр.) до самоистощения, вплоть до саморазрушения (минимум сна, минимум пищи и пр.). Во многих организациях *наркотики и алкоголь* используются как средства подавления и сплочения их членов, а в других – существует полный запрет на их употребление. Так, известны случаи, когда молодые люди добровольно лечились от наркозависимости для того, чтобы выполнить условие возвращения их в преступную группу.

Одним из значимых элементов субкультуры контркультурной организации может быть поощряемый характер поведения в *сексуальной сфере*. Если в одних организациях культивируются сексуально-эротические ценности, порнография, промискуитет (беспорядочные половые связи), то в некоторых – пропагандируются и реализуются аскетизм, ограничения и запреты в сфере сексуальных отношений. В некоторых организациях существует *особое отношение к семье* – ограничение и даже запрет на родственные контакты, отказ от семьи и имущества в пользу организации.

Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы (УСР) по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Общими целями самостоятельной работы студентов (СР) в рамках изучаемого предмета выступают:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении содержания дисциплины;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- овладение умениями и навыками самостоятельного применения знаний на практике;
- развитие и самосовершенствование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций;

2. Управляемая самостоятельная работа (УСР) конкретизируется едиными целями для всех тем, вынесенных на УСР:

- овладение знаниями по содержанию темы УСР в соответствии с учебной программой и перечнем вопросов, содержащихся в учебно-методической карте учебной дисциплины;
- выработка умений и навыков интерпретации и творческого осмысления содержания изучаемого материала в области теории и практики социально-педагогической работы с семьей;
- формирование компетентности межгруппового взаимодействия и работы студентов в микрогруппе;
- обучение студентов умениям и навыкам выполнения СР.

3. По каждой теме УСР предусматривается 2 часа учебного времени.

4. При компоновке тем УСР использован блочно-модульный подход, который позволяет объединить близкий по содержанию и методическим особенностям учебный материал и способствует усвоению знаний в систематизированном виде.

5. Виды заданий УСР включают три уровня сложности: а) репродуктивный уровень; б) продуктивный уровень; в) творческий уровень.

Учебная программа УСР

В дисциплине «Социальная педагогика» для самостоятельного изучения выделяются следующие темы:

Тема 1.3. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века.

Тема 2.11. Влияние религиозных конфессий на социализацию.

Тема 2.13. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи.

Тема 1.3. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Вопросы для изучения:

1. Традиции воспитания древних славян.
2. Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках.
3. Социальное воспитание в X–XVI веках.
4. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского.
5. Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Задания:

1 задание – базовый уровень, 2-4 – выполнить одно из заданий, 5 задание выполняется в малых группах.

1. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.
2. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского.
Подготовить сообщение о социально-педагогических идеях христианских просветителей (одного – по выбору студента).
3. Социально-педагогический потенциал литературных памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д. *Подготовить сообщение о социально-педагогическом потенциале литературных памятников Древней Руси (одного – по выбору студента).*
4. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины. *Подготовить сообщение о социально-педагогических идеях мыслителей (одного – по выбору студента).*
5. Найти и приготовить к семинарскому занятию перечень педагогических афоризмов и мудрых мыслей педагогов, ученых и философов Беларуси и России.

Тема 2.11. Влияние религиозных конфессий на социализацию

Вопросы для изучения:

1. Религия как фактор социализации.
2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
3. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

Задания 1-3 базовый уровень, 4 – продуктивный уровень.

1 Дайте определения следующим терминам: «церковь», «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ», «вероисповедание», «паломничество». Каково соотношение этих понятий?

2 Проведите сравнительный анализ статей № 10 «Право на определение отношения к религии» Закона «О правах ребенка» и статью №5 «Право на вероисповедание» Закона «О свободе совести и религиозных организациях». Прокомментируйте их реализацию.

3 Дайте характеристику основным деструктивным сектам. Оцените роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

4 Напишите реферат на тему «Религиозные конфессии в Республике Беларусь и их краткая характеристика».

Форма выполнения: индивидуальная работа

Форма оценивания: опорный конспект (задание 1, 2, 3), реферат (задание 4)

Тема 2.13. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

Вопросы для изучения:

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации.
2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение».
3. Важнейшие функции детских и молодежных объединений.
4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

Задания:

1-3 – базовый уровень, 4 – продуктивный уровень, 5 – творческий уровень.

1 Дайте определения следующим терминам: «детское объединение», «классный коллектив» и «детское движение». Определите, в чем их отличие?

2 Покажите социализирующие возможности Белорусской республиканской пионерской организации, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО» или Белорусского республиканского союза молодежи (*на выбор*).

3 Составьте схему взаимодействия социального педагога с Белорусской республиканской пионерской организацией, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО» или Белорусским республиканским союзом молодежи (*на выбор*) и опишите основные направления совместной деятельности.

4 Проанализируйте нормативно-законодательную основу деятельности детских и общественных объединений и организаций Республики Беларусь с целью определения направлений и содержания их деятельности, заполнив таблицу ниже.

Нормативный документ	Направления и содержание деятельности
Закон «О правах ребенка» 1993 г.	
Закон от 4 октября 1994 г. Об общественных объединениях»	
Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в РБ»	
Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в РБ»	
Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. №441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»	
Республиканская программа «Образование и молодежная политика» (2021–2025)	
Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ на 2021-2025 гг.	
Указ Президента Республики Беларусь от 8 января 1998 г. №14 «О концепции развития детского движения в РБ»	

5 Напишите реферат на тему «Негативное влияние неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, саталлисты, сатанисты, неофашисты, скинхеды» (на выбор)

Форма выполнения: индивидуальная работа

Форма оценивания: опорный конспект (задание 1, 2, 3), таблица (задание 4), реферат (задание 5)

1 Практический раздел

Семинарские занятия:

1.2 Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках.
2. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка.
3. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики.
4. Оформление социальной педагогики как науки.
5. Социально-педагогические взгляды М. Монтессори, В. Лая, Э. Кей и др.
6. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака.

Цель: содействие формированию знаний студентов об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли, особенностей социального воспитания в Новое время, развитие их индивидуального сознания, творческого мышления через организацию совместного коллективного взаимодействия.

План занятия.

1. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (по выбору обучающегося).
2. Взгляды на социальное воспитание мыслителей эпохи Просвещения. (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций), их актуальность и противоречивость. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (по выбору обучающегося).
3. Социально-педагогические идеи и социально-педагогическая практика И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности педагога (по выбору обучающегося).
4. Идеи природосообразности, культуросообразности и самостоятельной деятельности в творчестве А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, Ф. Фребеля. Подготовить выступление о социально-педагогических идеях и деятельности каждого педагога.

Формы и методы работы: Коллективная мыследеятельность.

Обучающимся сначала предлагается выделить основные социально-педагогические идеи философов-мыслителей и педагогов Нового времени. Затем подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли в период Нового времени (вопрос № 1), социально-педагогических идеях философа эпохи Просвещения (вопрос № 2), педагога (вопрос № 3) (по выбору обучающегося) по каждому из предложенных вопросов.

На семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам. Затем

студенты объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение основных взглядов и социально-педагогических идей философов и ученых.

Обучающимся сначала предлагается выделить основные социально-педагогические идеи западноевропейских философов-мыслителей и педагогов второй пол. XIX начала XX вв. Затем подготовить краткую характеристику основных тенденций развития социально-педагогической мысли в этот период (вопрос № 1) социально-педагогических идей различных мыслителей и педагогов-ученых (по каждому из предложенных подпунктов вопроса № 1).

Подведение итогов.

На семинарском занятии студенты совместно по предложенному порядку перечисляют основные социально-педагогические идеи педагогов, психологов, которые содействовали оформлению социальной педагогики как науки, уточняют сферу изучения социально-педагогических явлений, исходя из научных позиций А. Дистервега, П. Наторпа, П. Барта и основных тенденций развития социально-педагогического знания.

Заполните таблицы 1, 2 и 3:

Таблица 1– Социально-педагогические идеи философов и педагогов Западной Европы

Фамилия	Социально-педагогические идеи
Ж.-Ж. Руссо	
И.Г. Песталоцци	
А. Дистервег	
Я. А. Коменский	
Д. Локк	

Таблица 2 Заполните пустые клетки

Педагоги	Основные труды (статьи)
	Государство
Ф. Рабле	
	Опыты
Т. Мор	
	Город Солнца
	Руководство к воспитанию немецких учителей
	Как любить ребенка
Ж.-Ж. Руссо	
П. Наторп	

Прочитайте соответствующие главы (например, 16, 18 и 20) работы «Великая дидактика». Выпишите высказывания Я.А.Коменского о каждом принципе обучения.

Таблица 3

Дидактические принципы	Высказывание Я.А.Коменского

Природосообразность	
Доступность	
Наглядность	
Систематичность	
Последовательность	
Сознательность и активность	

Список литературы: 1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

1.3 Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся об основных этапах эволюции отечественной социально-педагогической мысли с древнейших времен до конца XVI века, развитие у них навыков самостоятельной работы по осмыслению педагогического наследия педагогов, ученых и философов Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века, содействие формированию творческого мышления через организацию совместной познавательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика и особенности социального воспитания подрастающего поколения у восточных славян в дохристианский период.

2. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века и социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси (подготовить выступление о социально-педагогических идеях христианских просветителей (Е. Полоцкой, К. Туровского, по выбору обучающегося); работа обучающихся с краткими текстами (раздаточный материал) из педагогических памятников Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник Святослава», «Житие» Е. Полоцкой).

3. Особенности социального воспитания в период Великого княжества Литовского. Социально-педагогический контекст в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины (подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей – по выбору обучающихся).

Задания:

1. Проанализируйте социально-педагогические взгляды белорусских просветителей и педагогов XII – XV веков.

2. Оцените роль Статутов ВКЛ 1529 и 1588 годов для развития системы воспитания и защиты прав нуждающихся детей.

3. Проанализируйте роль православных церквей и братств в развитии социально-педагогической деятельности в Беларуси.

Формы и методы работы: Коллективная мыследеятельность.

Вначале обучающимся предлагается перечислить особенности социального воспитания подрастающего поколения у восточных славян в дохристианский период, определить истоки форм социально-педагогической взаимопомощи. Затем в подгруппах обучающиеся анализируют основные социально-педагогические идеи христианских просветителей (Е. Полоцкая, К. Туровский) и роль, значение христианства в развитии различных форм благотворительности, призрения нуждающихся (с использованием раздаточного материала и выборочного анализа педагогических памятников Древней Руси).

В подгруппах организуется поисковая мыследеятельность по выделению и краткому анализу светского характера социально-педагогических идей виднейших белорусских просветителей XV-начала XVI вв. Н. Гусовского и Ф. Скорины.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андриющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

1.4 Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся об основных этапах эволюции социально-педагогической мысли Беларуси и России в XVII-XVIII вв., способствовать развитию их самостоятельной работы по осмыслению сути и форм эволюции отечественного социально-педагогического наследия и вклада педагогов, ученых и философов Беларуси и России в развитие социально-педагогических идей, практик.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального воспитания в период Речи Посполитой.

2. Развитие социально-педагогических идей в трудах Сымона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др.

3. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.

4. Особенности социального воспитания в период белорусского Просвещения.

5. Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX–в начале XX вв. и социальный характер воспитательной практики.

6 Социально-педагогические аспекты содержания теоретических идей П.Ф. Каптерева, Е. Медынского, С.Т. Шацкого, В.П. Кащенко и их значение для становления отечественной социальной педагогики.

7. Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Задания:

Формы и методы работы: Коллективная мыследеятельность.

Вначале обучающимся предлагается перечислить и кратко проанализировать особенности социального воспитания в период Речи Посполитой.

Затем в подгруппах обучающиеся анализируют основные социально-педагогические идеи белорусского Просвещения (Сымона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др).

В подгруппах организуется поисковая мыследеятельность по выделению и краткому анализу светского характера социально-педагогических идей виднейших белорусских и русских просветителей XVII-XVIII вв. и выделяются особенности социального воспитания в условиях поликонфессиональности и господства польско-католического образования.

Студенты анализируют социально-педагогические аспекты идей П.Ф. Каптерева, Е. Медынского, С.Т. Шацкого, В.П. Кащенко, определяют их вклад в развитие социальной педагогики в России и Беларуси в конце XIX-начале XX вв. В подгруппах организуется поисковая мыследеятельность по выделению и краткому анализу социально-педагогических идей виднейших белорусских писателей, поэтов, педагогов-практиков конца XIX-начале XX вв

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андриющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.

3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

1.5 Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Вопросы для изучения:

- 1.Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г.
- 2.Социально-педагогические аспекты педологии.
- 3.Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема.

4. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси.
5. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья
6. Социальное воспитание в 40–80-е гг. XX века.
7. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского, В.В. Брюховецкого, В.А. Караковского, А.А. Католикова, А.А. Захаренко

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся об основных этапах развития социально-педагогической науки Беларуси и России в период с 1917 по 1991 гг., способствовать развитию их самостоятельной работы по осмыслению сути и направления развития отечественной социально-педагогической науки и практики после 1917г.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.). Подготовить выступление о социально-педагогических идеях мыслителей русского Зарубежья (одного по выбору обучающимися).
2. Социально-педагогическая практика в годы Великой Отечественной войны и социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века.
3. Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А. Сухомлинский, Ф.А. Фрадкин, И.С. Кон, Л.И. Новикова, Г.М. Андреева и др.).
4. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского, В.В. Брюховецкого, В.А. Караковского, А.А. Католикова, А.А. Захаренко и др.

Формы и методы работы: Коллективная мыследеятельность.

Студентам предлагается подготовить выступление об основных тенденциях развития социально-педагогической мысли по каждому из предложенных вопросов. На семинарском занятии студенты разбиваются на подгруппы, в которых происходит обмен информации по заданным вопросам.

Затем обучающиеся объединяются в единую группу и в процессе коллективной мыследеятельности происходит обсуждение социально-педагогических идей философов и ученых на основе сравнительного анализа официальных установок представителей Советской власти и альтернативных подходов к социально-педагогическим проблемам деятелей русского Зарубежья.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.Ю. Андриющенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 384 с.
3. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – 370 с.

1.2 Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности.
2. Функции социальной педагогики
3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
4. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания».

Цель изучения: сформировать у студентов представление о социальной педагогике как науке, учебном предмете и области общественной деятельности, ее структуре и роли в системе других наук о человеке; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать основные определения сущности социальной педагогики

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики в Республике Беларусь.
- 2 Что такое социальная педагогика и каково, ее назначение?
- 3 Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
- 4 Дайте характеристику социальной педагогики как общественной деятельности.
- 5 Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.
- 6 Что является объектом и предметом социальной педагогики
- 7 Каковы основные задачи социальной педагогики?

Контрольный тест

1. Выберите правильный ответ: Социальная педагогика – это:
 - 1) наука о воспитании человека;
 - 2) отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых;
 - 3) наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;
 - 4) часть общей культуры человека.
2. Укажите, что является объектом социальной педагогики:
 - 1) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - 2) человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик;
 - 3) деятельность, направленная от субъекта к субъекту.
3. Определите, что является предметом социальной педагогики:
 - 1) закономерности социализации ребенка с проблемами;
 - 2) закономерности воспитания ребенка;
 - 3) закономерности образования ребенка.
4. Определите, социальная педагогика по отношению к социальной работе выступает как:

- 1) технология социальной работы;
- 2) смежная отрасль знания;
- 3) педагогический компонент социальной работы.
5. Допишите недостающее в развитии социальной педагогики в Республике Беларусь выделяются следующие этапы (периоды): _____

План семинара

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Социальная педагогика: наука или общественная деятельность?
 - 2 Социальное направление развития социальной педагогики и его сущностная характеристика.
 - 3 Социопедагогика как стратегия развития подрастающего поколения.
 - 4 Педагогика среды как направление личностного развития.
 - 5 Что дает современному социальному педагогу наука социальная педагогика (с привлечением результатов собственного исследования)
- #### **2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь и ее сущностное определение (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Причины возникновения социальной педагогики в Республике Беларусь.
- 2 Основные этапы развития социальной педагогики как науки в Республике Беларусь.
- 3 Основные периоды развития социальной педагогики как общественной деятельности в Республике Беларусь.

3. Система научных знаний о человеке. Роль социальной педагогики в структуре знаний о человеке (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Связь социальной педагогики с науками, изучающими человека»
- 2 Структура системы научных знаний о человеке (построение наглядного пособия или опорной схемы)

4. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративная функция (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1. Задачи социальной педагогики
2. Проблемы жизнедеятельности человека в социуме (с привлечением результатов собственного исследования).

2.3 Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие категории социальной педагогики.

2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о механизме формирования понятийно-категориального аппарата социальной педагогики; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать собственные и заимствованные категории социальной педагогики; знать ведущие функции социальной педагогики.

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- механизм формирования понятийно-категориального аппарата науки социальной педагогики;

- сущность гуманизации социальной среды для обитания человека;

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать различные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность», «социальное воспитание», «социализация», «социальное обучение»;

- уметь сравнивать понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность»;

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Что является объектом и предметом социальной педагогики?
- 2 Что является основной целью социальной педагогики и чем выражается коренное отличие социальной педагогики от педагогики?
- 3 Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность»
- 4 Сравните понятия «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность».
- 5 Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90 – х гг. XX века?
- 6 Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?
- 7 В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Социальное воспитание – это:
 - 1) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
 - 2) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями;
 - 3) совокупность влияний на социальное формирование личности.
2. Какая категория социальной педагогики является заимствованной:
 - 1) социальное воспитание;
 - 2) социально-педагогическая деятельность;
 - 3) обучение.

3.Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) социально-педагогическая деятельность;
- 3) социальное обучение.

4.Социальный институт – это:

- 1) общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений;
- 2) учреждение для социального воспитания детей и взрослых;
- 3) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта.

5.Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется:

- 1) обучением;
- 2) воспитанием;
- 3) социальным воспитанием.

План семинара

1. Формирование понятийно-категориального аппарата социальной педагогики (основной доклад)

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики и ее возможности.
- 2 Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки. Постройте опорную схему.
- 2 История термина социальное воспитание.
- 3 Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях (с привлечением результатов собственного теоретического исследования: обзор современных публикаций).

2.4 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «социокультурная среда» и роль среды в развитии личности.
2. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.
3. Социум как жизненная среда человека.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о взаимосвязи человека и среды его обитания; о подходах «педагогизации окружающей

среды»; выработать умение оперировать этими и другими понятиями в процессе анализа факторов развития личности; провести анализ исследований по проблемам социокультурной среды на культурологической основе.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

1 Понятие социокультурной среды и ее компоненты.

2. Характеристика социально-психологической, культурно-исторической, ценностно-ориентационной составляющих социокультурной среды.

1 Характеристика составляющих компонентов социокультурной среды учреждения образования.

2 Характеристика семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.

3 Педагогизация среды и ее сущностные характеристики.

4 «Дети улицы» и причины их формирования.

5 С.Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.

6 Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.

7 Типичные группы «детей улицы» и их характеристика.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие «Социокультурная среда» и роль среды в развитии личности (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Компоненты социокультурной среды учреждения образования и их характеристика

2 Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

3 Основные документы Республики Беларусь, в которых сформулированы нормы жизни человека в социуме.

4 Структура инфраструктуры современной социокультурной сферы.

2. Современные исследования социокультурной среды (основной доклад)

Темы для содокладов и сообщений

1 Педагогика среды в работах С.Т. Шацкого.

2 Современное понимание социокультурной сферы в исследованиях Я.Д. Григорович.

3. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1.Методологические подходы к организации взаимодействия школы с окружающей ее средой.

2Структура культурной среды школы и ее сущностные характеристики.

4. Социум как жизненная среда человека: интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его

обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека; подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений Среда социальная - конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. Мардахаев Л.В.

1 Социокультурная среда семьи и ее социально-педагогические возможности в развитии личности.

2 А.С. Макаренко о родительских авторитетах, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка.

3 Улица как социально-педагогическая среда и факторы, влияющие на развитие личности.

Практико-преобразующий блок

Провести микроэксперизу школьной среды по методике Януша Корчака и предложить основные направления ее педагогизации.

2.5 Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социализации: стадии, этапы и содержание процесса социализации.

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

3. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

Цель изучения: охарактеризовать понятия «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»; дать представление о содержании процесса социализации, стадиях и этапах социализации; обосновать факторы неблагоприятных условий социализации в соответствии с основными концепциями и обозначить категории жертв неблагоприятных условий социализации. Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»;

- стадии, этапы, фазы и содержание процесса социализации; - теорию Э. Эриксона о процессе социализации;

- сущность основных концепций социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации;

- факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать фазы и неблагоприятные условия социализации;

- устанавливать взаимосвязь понятий «социализация», «десоциализация» и «ресоциализация» в жизнедеятельности человека;
- выявлять категории неблагоприятных жертв социализации и причины их обусловившие.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Дайте определение социализации и обоснуйте его.
- 2 В чем сущность процесс социализации?
- 3 Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
- 4 Дайте характеристику социализации как процесс, как результат и как проявление.
- 5 Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
- 6 Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
- 7 Каковы возможности управления процессом социализации человека?
- 8 Каковы педагогические аспекты социализации человека?
- 9 Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
- 10 Что понимается под десоциализацией человека?
- 11 Основные причины десоциализации человека.
- 12 Ресоциализация в жизнедеятельности человека.
- 13 Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
- 14 Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Социализация – это 1) целенаправленный и контролируемый процесс социального формирования личности; 2) процесс интеграции индивида в общество путем интериоризации общепринятых норм и ценностей; 3) тренинг социально значимых умений и навыков; 4) адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам.
2. Агенты социализации – это 1) асоциальная группа, оказывающая негативное влияние на социализацию личности; 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека; 3) люди, неадаптированные в обществе; 4) индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.
3. Укажите ошибочное утверждение. Агентами социализации являются: 1) родители; 2) братья и сестры; 3) сверстники; 4) сотрудники радиовещания и телевидения.
4. Субъект-объектный подход означает, что: 1) человек активно участвует в процессе социализации; 2) Пассивную позицию отводят человеку в процессе социализации; 3) происходит обособление человека в обществе.
5. Кем впервые был введен термин «социализация»: 1) А. Дистерверг; 2) И. Г. Песталоцци; 3) П. Наторп; 4) Г.Ф. Гиддингс; 5) Т. Парсонс.

6. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется: 1) обучением; 2) воспитанием; 3) социальным воспитанием; 4) социальным обучением.

7. Процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта называют: 1) социальным воспитанием; 2) социальной адаптацией; 3) социализацией; 4) реабилитацией.

8. Допишите недостающее Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс активного приспособления индивида к условиям _____.

9. Допишите недостающее Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это _____.

Семинарское занятие

План семинара

1. Сущность и содержание процесса социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1) Основные фазы социализации и их характеристика на возрастных этапах человека.

2) Социализация как процесс, как условие, как проявление и результат

3) Содержательная характеристика воспитания как фактора социализации.

4) Педагоги как особые агенты социализации.

5) Проанализируйте различные взгляды на социализированность человека.

6) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

2. Идеи Э. Эриксона о процессе социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1) Стадии развития личности по Э. Эриксону.

2) Концепция «эго-идентичности» и «групповой идентичности» Э. Эриксона.

3. Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1) Человек как объект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).

2) Человек как субъект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).

3) Человек жертва неблагоприятных условий социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах). группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [Мардахаев, 2002]. Социализация - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [Кон, 1967].

4) Объективные факторы превращения человека в жертву социализации (охарактеризуйте на примерах).

- 5) Основные субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.
- 6) Катастрофа на Чернобыльской АЭС как фактор превращения человека в жертву (охарактеризуйте на примерах).
- 7) Проблема мигрантов и беженцев в современном мире (обоснуйте на конкретных примерах). Можно ли их называть жертвы проблем социализации?

2.6. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир.
2. Страна как фактор социализации.
3. Общество как фактор социализации.
4. Государство как фактор социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о взаимодействии и взаимовлиянии глобальных факторов социализации на человека; способствовать развитию планетарного сознания; провести анализ макрофакторов социализации, отражающих развитие Беларуси как государства и общества.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- особенности влияния планетарных процессов на социализацию человека;
- характеристику Беларуси как фактора социализации и особенности влияния современного общества;
- структуру государства Республика Беларусь и особенности его развития на современном этапе.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать глобальные процессы и проблемы социализации подрастающих поколений;
 - выявлять этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека;
 - обосновывать современные проблемы белорусского общества в межпоколенных отношениях;
 - характеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе. Подготовка к семинарскому занятию
- Вопросы и задания для самопроверки

1 Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации жизнедеятельности человека?

2 Что позволяет отнести Республику Беларусь к макрофакторам социализации?

3 Как соотносятся имплицитные концепции личности воспитания в Республике Беларусь?

- 4 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Отметьте известные Вам макрофакторы социализации: 1) экологические; 2) этнос; 3) религиозные условия; 4) демографически экономические; 5) социально-политические; 6) типы поселения; 7) страна; 8) государство.

2. К макрофакторам социализации относят: 1) страна, этнос, общество; 2) группа сверстников, страна, государство; 3) село, средства массовой коммуникации; 4) семья, воспитательные организации.

3. К мегафакторам социализации относятся: 1) планета, город, село; 2) космос, планета, мир; 3) общество, этнос, страна; 4) мир, страна, этнос.

4. Обязательный компонент всех обрядовых действий у белорусского народа: 1) танец; 2) сказка; 3) пословица; 4) песня.

5. Какой метод воспитания народной педагогики не используется в современном социальном воспитании? 1) клятва; 2) внушение; 3) упражнение; 4) запугивание.

6. Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего: 1) языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком; 2) страной, в которой он живет; 3) признание человека ближайшим окружением как своего; 4) вероисповеданием.

7. Допишите недостающее Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия _____ политических институтов, идеологий и мнений. 8. Допишите недостающее Территория Республики Беларусь является _____ условием существования и пространственным пределом самоопределения народа, основой его благосостояния и _____ Республики Беларусь.

Семинарское занятие

План семинара

1. *Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание (основной доклад).*

2. *Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

1 Геоклиматические условия Республики Беларусь и их влияние на особенности быта, уклада и жизнедеятельности белорусов.

2 Развитие Республики Беларусь в контексте глобальных проблем.

3 Исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

3. *Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

1 Социальная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными).

2 Возрастная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными).

3 Типы отношений между поколениями в Республике Беларусь (подтвердите примерами).

4. Гармонизация личных и общественных интересов в социальном развитии личности в Республике Беларусь (подтвердите примерами).

5. Человек как важнейшая ценность белорусского общества (подтвердите примерами).

6. Витальные и ментальные особенности белорусского этноса.

7. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.

8 Особенности семейно-бытовой культуры белорусов.

4. Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Республика Беларусь – социально-ориентированное государство как условие успешной социализации человека (подтвердите данными).

2 Законодательная система Республики Беларусь – регулятор жизни общества и социализации людей (таблица или схема).

3 Государственная система воспитания в Республике Беларусь и ее характеристика (таблица или схема).

4 Идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь.

5 Различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь по принципам, целям, содержанию и средствам (представить схематично и обосновать).

2.8 Этнокультурные условия как мезофактор социализации

1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление.

2. Этнические особенности социализации.

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об этнокультурных условиях социализации белорусов; способствовать формированию национального самосознания и характера; провести анализ этнокультурных факторов социализации, отражающих особенности белорусского этикета. Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

2 Определите особенности белорусского этикета (этикет поведения, взаимоотношений, отношений к ребенку и др.) как совокупности стандартов поведения.

3 Какие белорусские традиции используются в социальном воспитании подрастающего поколения?

4 Дайте характеристику особенностей семейно-бытовой культуры белорусов.

5 Проанализируйте отношение к детству, ребенку в белорусской культуре

6 Выделите основные направления возрождения белорусской национальной культуры.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Определите, кто в белорусской семье пользовался наибольшими привилегиями? 1) старики; 2) дети; 3) мать; 4) отец.

2. Укажите, какое качество наиболее характерно для белорусского народа? 1) горячность; 2) эмоциональность; 3) разговорчивость; 4) терпимость.

3. Укажите, какой старинный земледельческий обычай в настоящее время получил статус государственного в нашей республике? 1) фестивали; 2) ярмарки; 3) дожинки; 4) зажинки.

4. Определите, в каком документе отражено право человека на национальную принадлежность в: 1) Законе «О правах ребенка»; 2) Конституции Республики Беларусь; 3) Закон о свободе совести и религиозных организациях; 4) Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5. Дополните. Этнические особенности социализации – это: 1) ментальные; 2) эмоциональные; 3) моральные; 4) интеллектуальные.

Семинарское занятие

План семинара

1. Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Биологическая и социально-культурная составляющая белорусского этноса.

2 Национальная принадлежность и ее определение в нормативных документах Республики Беларусь.

3. Национальный характер белорусов.

4 Влияние этнокультурных условий Беларуси на социализацию подрастающего поколения.

2. Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Менталитет белорусского этноса и его характеристика.

2 Витальные и ментальные особенности белорусского этноса.

3 Этноцентризм в белорусском этносе.

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Белорусский этикет и его особенности.

- 2 Семейно-бытовая культура белорусов.
- 3 Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

2.9 Региональные особенности социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Роль региона в социализации.
2. Понятие «микросоциума», типы микросоциумов.
3. Специфические особенности социализации в сельской местности.
4. Характерные особенности социализации в городской местности.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о региональных особенностях социализации; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать регионы с точки зрения потенциальных возможностей социализации. Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1) Микросоциум и типы микросоциумов по месту жительства.
- 2) Воспитательный потенциал микросоциума. Характерные особенности региона: - природно-географические; - социально-географические; - климат и экономика; - социально-экономические; - социально-демографические. Регионы различаются - по этническому составу; - степени стабильности населения; - историческим и культурологическим особенностям. Группы школ в сельском регионе: - пригородные; - расположенные на центральных усадьбах; - в отдаленных населенных пунктах.
- 3) Проблемы развития системы социального воспитания по месту жительства.
- 4) Микросоциум и стихийная социализация.
- 5) Компоненты воспитательного пространства.
- 6) Роль службы СППС в создании воспитательного пространства в микросоциуме.
- 7) Принцип коллективности социального воспитания в структуре микросоциума.
- 8) Особенности социализации в городе (поселке).
- 9) Особенности социализации в сельской местности.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения:
1) сельское поселение; 2) малый город; 3) город; 4) поселок.
2. Тип поселения, для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат: 1) сельское поселение; 2) город; 3) малый город; 4) поселок.

3. Тип поселения, для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года: 1) сельское поселение; 2) город; 3) малый город; 4) поселок.

4. Малый город – тип поселения: 1) для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года; 2) для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат; 3) для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения.

5. Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего: 1) языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком; 2) страной, в которой он проживает; 3) признанием человека ближайшим окружением как своего; 4) вероисповеданием.

6. Наиболее сильный социальный контроль за поведением человека характерен для: 1) крупного города; 2) малого города; 3) переселенческого поселка; 4) деревни.

7. Микросоциум - это: 1) часть страны, представляющая собой целостную экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим, культурным и социальным своеобразием; 2) территория, выделенная по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы; 3) то ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие; 4) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающая общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

8. Тип микрорайона, в котором много социальных ниш для удовлетворения интересов и потребностей всех слоев населения: 1) микрорайон частной застройки; 2) «спальный» микрорайон; 3) «благоприятный» микрорайон; 4) смешанный тип микрорайона.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1) Типы микросоциумов по месту жительства и их характеристика.

2) Функции социально-психологической службы в создании воспитательного пространства микросоциума.

2. *Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

1) Соседство и домашний очаг как факторы социализации подрастающего поколения.

2) Условия, при которых жилище становится домашним очагом.

3. *Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации детей и подростков (с привлечением результатов собственного исследования).*

Темы для содокладов и сообщений

1) Характеристика городских типов микросоциумов:

- культурный центр;
- «спальные районы»;
- благоустроенные окраины;
- новые микрорайоны.

2) Характеристика сельских типов микросоциумов:

- рабочие - при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;
- переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из Чернобыльских, а также территорий создававшихся закрытых зон;
- вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
- пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
- поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода.

4. *Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

1) Урбанизация и ее роль в жизни общества.

2) Влияние особенностей регионов Республики Беларусь на социализацию человека.

3) специфические особенности социализации в сельской местности.

4) Особенности социализации в городской местности.

5) Покажите позитивные и негативные условия социализации в городе (деревне), в котором Вы живете (научное сообщение).

6) Создание презентации «Мой город (село) как фактор социализации».

2.10 Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации Вопросы для обсуждения.

1. История развития средств массовой информации. Технические средства информации.

2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию.

3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об истории развития средств массовой коммуникации, о сущности аудиовизуальной культуры и киберсоциализации современных подростков; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать современные средства и механизмы влияния на социализацию человека.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

Роль СМК в процессе социализации рекреативная релаксационная развития
Результаты воздействия СМИ поведенческие последствия установочные последствия когнитивные последствия психологические последствия физиологические последствия

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
- 2 Функции СМК и результаты воздействия в социализации человека.
- 3 Методы и механизмы воздействия СМИ на человека.
- 4 Охарактеризуйте тенденции потребления продукции СМК в подростковой среде.
- 5 Охарактеризуйте влияние современного телевидения, радио на социализацию детей и подростков.
- 6 Способы медиаобразования в различных типах воспитательных организаций.
- 7 Киберсоциализация и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.
- 8 Интернет-зависимость подростков, причины и пути избавления.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности? 1) условия жизни; 2) характер деятельности человека; 3) средства массовой информации; 4) школа и семья.
2. К мезофакторам социализации относятся: 1) сверстники; 2) тип поселения; 3) СМИ; 4) соседство.
3. Медиаобразование – это: 1) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации; 2) владение средствами получения информации; 3) телесмотрение и радиослушание.
4. Киберсоциализация – это 1) всемирная сеть и Глобальная сеть; 2) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации; 3) социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий; 4) информация в различных формах: - звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Семинарское занятие

План семинара

1. История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Основные виды СМИ и их характеристика.
- 2) История развития интернета и его услуги в современном мире.
- 3) Аудиовизуальная культура и способы ее формирования.
2. *Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Теория использования и удовлетворения.
- 2) Методы воздействия СМИ и их преимущества.
- 3) Последствия воздействия СМИ.
- 4) Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.
3. *Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Сетевое» детство, каким ему быть?
- 2) Онлайн друзья и проблемы социализации.
- 3) Я-реальное, Я-виртуальное и проблемы социализации.
- 4) Социальные сети и проблемы социализации современной молодежи.
- 5) Социальный аутизм, как его избежать?
4. *Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации (основной доклад).*

Темы для содокладов и сообщений) 1) Интернет-зависимость подростков: признаки, причины и пути избавления.

- 2) Предложите стратегию и тактику работы современной школы (социального педагога) в новых информационных условиях.

2.11 Влияние религиозных конфессий на социализацию

Вопросы для обсуждения:

1. Религия как фактор социализации.
2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
3. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

Цель изучения: охарактеризовать понятия: «религиозные конфессии в Беларуси», «традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь», а также «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ»; сформировать у студентов представление о путях вовлечения молодежи в деструктивные секты; развивать умения анализировать религиозную обстановку в своем регионе.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента
Подготовка к семинарскому занятию

- 1 Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики.
- 2 Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики.

3 Выделите исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания? 4

4 . Через какие каналы возможно осуществление социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме? Сравните их.

7 Расскажите о перспективах института крестных в социальной педагогике.

8 Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?

9 Выделите основные направления сотрудничества государства и Белорусской православной церкви.

10 Пути и формы сотрудничества социального педагога и конфессиональных институтов.

11 Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

12 Влияние нетрадиционных религиозных движений на личность. Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

13 Пути и формы сотрудничества Министерства образования и Белорусской православной церкви.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, религиозное воспитание – социализирующие функции: 1) церкви; 2) группы сверстников; 3) семьи.

2. Целенаправленное и планомерное формирование мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) - это: 1) религиозное просвещение; 2) светское воспитание; 3) религиозное воспитание.

3. Церковное богослужение, проповедь, молитва, исповедь, пост: 1) средства воспитания милосердия; 2) формы организации жизнедеятельности верующих; 3) методы светского воспитания.

4. Светский характер образования в Республике Беларусь отражен в: 1) Законе «О правах ребенка»; 2) Конституции Республики Беларусь; 3) Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ; 4) Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5. Катехизаторская деятельность церкви включает: 1) диагностику поведения; 2) перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших; 3) реабилитацию; 4) милосердие.

6. Миссионерская деятельность церкви включает: 1) привлечение новых прихожан; 2) благотворительность; 3) консультирование; 4) профилактику.

7. Право ребенка на свободу вероисповедания отражено в: 1) Законе «О правах ребенка»; 2) Конституции Республики Беларусь; 3) Закон «О свободе

совести и религиозных организациях»; 4) Кодекс об образовании Республики Беларусь.

Семинарское занятие

План семинара

1. Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и «религиозные конфессии в Беларуси» (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Религиозные конфессии в Республике Беларусь и их краткая характеристика.
- 2 Функции религиозных конфессий в обществе.
- 3 Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
4. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
- 5 Содержание и формы сотрудничества Белорусской Православной Церкви с учреждениями образования Республики Беларусь.
- 6 Тенденции развития и изменение роли церкви в жизни общества.

2. Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Право ребенка на свободу вероисповедания в рамках деятельности Белорусской Православной Церкви.
- 2 Социализирующее влияние духовных учебных заведений Белорусской Православной Церкви.
- 3 Роль религии в личностном развитии человека.

3. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ» (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Конфессиональная структура современной Беларуси.
- 2 Традиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
- 3 Деструктивные секты в Республике Беларусь и причины попадания в них молодежи.
- 4 Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

2.12 Семья как первичный институт социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики семьи как социального института.
2. Важнейшие социальные функции семьи.
3. Характеристика современной семьи как фактора социализации.

Цель изучения: охарактеризовать возможности и направления взаимодействия социально-психологической службы и семьи; познакомить с семьей как социальным институтом и современными тенденциями развития

семьи в Республике Беларусь. Форма проведения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «семья как социальный институт», «социальный статус семьи»;
- характеристику различных социальных статусов семьи и основные виды помощи семье;
- знать и раскрывать важнейшие социализирующие функции семьи; - основные тенденции развития семьи как социального института в Республике Беларусь;
- специфику взаимодействия социально-психологической службы с семьей.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- знать и уметь анализировать семью как социальный институт воспитания, развития и социализации личности;
- уметь определять социальный статус семьи;
- оказывать помощь семье исходя из ее социального статуса;
- устанавливать причины превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации в семье.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Проанализируйте семью как фактор социализации.
- 2 Является ли семья главным фактором развития личности?
- 3 Раскройте важнейшие социализирующие функции семьи.
3. Назовите особенности семейной социализации в регионе, где вы проживаете.
- 3 Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической помощи семье. 6
- 4 На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.
- 5 Проанализируйте труды педагогов П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского по вопросам оптимальных путей повышения воспитательного потенциала семьи как социального института.
- 6 Охарактеризуйте возможности адаптации семьи в общество исходя из ее социальных статусов.
- 7 Основные проблемы развития семьи как социального института в Республике Беларусь.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Укажите. Семья – это: 1) основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственности и взаимопомощностью; 2) семейная группа, состоящая из супругов и их детей; 3) форма жизнеустройства ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

2. Дополните. Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику называемую: 1) статусом семьи; 2) функциями семьи; 3) характеристиками семьи; 4) членами семьи.

3. Дополните. Семьи «группы риска» это —: 1) семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, процесс воспитания ребенка в такой семье протекает с большими трудностями; 2) семья, где родители занимаются гиперопекой; 3) семья, успешно справляющаяся с возложенными на нее функциями;

4. Определите. Семьи, имеющие низкий социальный статус и с трудом справляющиеся с возложенными на них функциями, относятся к: 1) асоциальным; 2) семьям группы риска; 3) благополучным.

5. Укажите. Функция первичной социализации направлена на: 1) накопление богатства для членов семьи; 2) рождение детей; 3) на физическое, психическое и социальное развитие детей.

6. Определите. Проблемно-ориентированная модель работы с семьей направлена на: 1) оказание помощи непосредственно в кризисный период; 2) решение конкретных задач, заявленных семьей; 3) оказание помощи во время плановой проверки.

7. Укажите. Образовательная помощь семье заключается в: 1) создании благоприятного микроклимата в семье и коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком; 2) оказании помощи в обучении и воспитании родителей, повышении их педагогической культуры; 3) информировании членов семьи по вопросам социальной защиты.

Семинарское занятие

План семинара

1. Семья как социальный институт воспитания, развития и социализации личности и современные тенденции развития (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Количественная и качественная характеристика семьи как социального института социализации личности.
- 2) Современные тенденции развития семьи в Республике Беларусь.
- 3) Основные направления помощи семье и их краткая характеристика.

2. Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Важнейшие функции социализации человека в семье и их характеристика.
- 2) Механизмы социализации ребенка в семье и их характеристика.
- 3) Проблемы неблагополучия в семье.
- 4) Категории неблагополучных семей.

3. Характеристика современной семьи как фактора социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Типы семейного воспитания по П. Ф. Лесгафту.

- 2) Социально-экономический статус семьи и его показатели.
- 3) Социально-психологический статус семьи и его показатели.
- 4) Социально-культурный статус семьи и его показатели.
- 5) Ситуационно-ролевой статус семьи и его показатели.
- 6) Влияние взаимодействия в семье на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования).
- 7) Психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования).

2.13 Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации.
2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение».
3. Важнейшие функции детских и молодежных объединений.
4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

Цель изучения: на основе ранее полученных знаний о понятиях «личность», «человек», «семья» и «соседство» сформировать и закрепить понятия «группа сверстников», «детские и молодежные объединения», установить связь между ними, закрепить навыки изучения группы объединения, и пути сотрудничества с ними.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Подготовка к семинарскому занятию

- 1 Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
- 2 Охарактеризуйте социализирующие функции группы сверстников.
- 3 Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.
- 4 Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков в этом микросоциуме.
- 5 Можно ли считать детские общественные объединения и организации как важнейший институт социализации?
- 6 Назовите основные особенности и типы детских и молодежных объединений в Республике Беларусь.
- 7 Социализирующие механизмы возможности общественных, государственных и частных организаций в социализации человека (Белорусская республиканская скаутская организация, Ассоциация белорусских гайдов, Белорусский республиканский союз молодежи, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Христианское содружество взрослых и молодых»).

8. Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на социализацию детей и молодежи.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Группа сверстников – это: 1) группа людей, объединенная по определенному признаку (полу, возрасту, национальности, интересам и т.д.); 2) вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми; 3) индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

2. Семья, группа сверстников, врачи, учителя относятся к агентам: 1) второстепенным; 2) основным; 3) вторичной социализации.

3. Какой документ определяет деятельность детских и молодежных объединений в настоящее время:

1) Кодекс об образовании в Республике Беларусь; 2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь; 3) Конституция Республики Беларусь.

4. На какие факторы социализации непосредственно влияет социальный педагог: 1) регион, село, город; 2) космос, планета, мир; 3) семья, группа сверстников.

5. Укажите документ, в котором определен статус общественного объединения: 1) Закон о правах ребенка; 2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь; 3) Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

6. Укажите, какое общественное объединение является преемницей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи: 1) ОО «БРСМ»; 2) волонтеры; 3) ОО «БРПО».

7. Укажите, какой год в Республике Беларусь был объявлен Годом молодежи? 1) 2010; 2) 2015; 3) 2003.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Механизмы формирования группы сверстников.

2 Социализирующие функции групп сверстников (составить таблицу или схему).

3 Коллектив воспитательной организации как разновидность группы сверстников и его структура. 4

4 Педагогические основы взаимодействия с группами сверстников в процессе воспитания детей и подростков.

2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и

молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самостоятельности и самоуправлении детей и молодежи (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Принципы деятельности молодежных организаций.

2 Проанализируйте нормативно-законодательную основу деятельности детских и общественных объединений и организаций Республики Беларусь с целью определения направлений и содержания их деятельности.

3. Важнейшие функции объединений и механизмы социализации (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Важнейшие функции детских и молодежных объединений.

2 Механизмы социализации в деятельности детских и общественных объединений (с привлечением результатов исследования).

4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Детские общественные объединения и организации как важнейший институт социализации.

2. Основные (формальные) детские и юношеские организации Республики Беларусь и неформальные объединения их особенности, различия.

3 Педагогические основы взаимодействия с детскими и молодежными объединениями в процессе воспитания детей и подростков.

4. Негативное влияние неформальных организаций.

5. Педагогические стратегии в отношении детского движения.

6 Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

2.14 Влияние субкультуры на социализацию

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «субкультура».

2. Признаки субкультуры.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм.

4. Контркультурные организации как фактор десоциализации.

Цель изучения: на основе ранее полученных знаний о группах сверстников, детские формальные и неформальные общественные и молодежные объединения сформировать и закрепить понятия «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура», установить связь между ними, закрепить навыки анализа различных типов субкультур и определять пути сотрудничества с ними.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура»;

- истоки формирования детской и подростковой субкультуры;

- сущность и содержание неформальных объединений в Республике Беларусь;

- особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка и подростка. По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- определять направления деятельности различных типов субкультур; - организовывать сотрудничество с детскими и молодежными неформальными объединениями; - анализировать основные факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка и подростка.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».

2 Охарактеризуйте понятие «субкультура» и ее признаки.

3 Охарактеризуйте современные проявления детской и молодежной субкультуры.

4 Охарактеризуйте влияние на социализацию неформальных организаций байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды и др.

8 Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры.

9 Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.

10 Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?

11 Каковы основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка?

12 Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?

13 В чем проявляется влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка?

14 Каково влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка?

15 Каково влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Субкультура – это: 1) исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности; 2) культура какой-либо социальной или демографической группы; 3) совокупность производственных и духовных достижений людей.

2. Укажите номер ошибочного утверждения. К молодежным неформальным субкультурам относятся: 1) ОО «БРСМ»; 2) кибер-готы; 3) Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО.

3. Важнейшие элементы субкультуры подростков и юношей: 1) жаргон; 2) стиль поведения; 3) мода в одежде, прическах, макияже; 4) все указанные элементы.

4. К экстремистским молодежным движениям не относятся: 1) панки; 2) церковь сатаны; 3) скинхеды; 4) белое братство.

Семинарское занятие

План семинара

1. Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Социальная база формирования субкультуры.
- 2) Факторы, влияющие на формирование субкультур.
- 3) Социокультурный мир ребенка и его характеристика.
- 4) Проявления и учет социокультурного мира ребенка и подростка (с привлечением результатов собственного исследования).
- 5) Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка (с привлечением результатов собственного исследования).

2. Признаки субкультуры (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Ценностные ориентации и их особенности при формировании субкультур.
- 2) Нормы поведения и взаимодействия субкультур с различным по содержанию сферам и мере их регулятивного влияния.
- 3) Статусная структура субкультур и их направленность.
- 4) Эстетические пристрастия субкультур и способы их выражения.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Механизмы социализации молодежных субкультур и их характеристика.
- 2) Классификация молодежных субкультур по группе ценностей и их краткая характеристика.
- 3) Классификация молодежных субкультур по направленности ценностей и их краткая характеристика.
- 4) Негативное влияние антисоциальных субкультур.

4. Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений.

- 1) Мотивы молодежи в участии молодежных субкультур.
- 2) Социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами и неформальными объединениями.

3) Социально-педагогическая деятельность по стимулированию социокультурного мира ребенка (на примере какой-либо семьи или учреждения образования (с привлечением результатов собственного исследования)).

3 Раздел контроля знаний

3.1 Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

3.2 Тестовые задания по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Социальная педагогика»**

1. Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе.
2. Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Аристотель, Платон, Квинтилиан и др.).
3. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Иоанн Дамаскин и др.).
4. Идеи о социальном воспитании в трудах философов эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).
5. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка.
6. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения.
7. Оформление социальной педагогики как науки. П. Наторп об интеграции воспитательных сил общества.
8. Направления развития социально-педагогических концепций зарубежных ученых конца XIX–начала XX века.
9. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака.
10. Традиции воспитания древних славян. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.
11. Социальное воспитание в X–XIV веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей.
12. Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского.
13. Мысли о социальном воспитании в трудах Н. Гусовского, Ф. Скорины.
14. Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Социально-педагогические идеи в трудах ученых Беларуси XVII– XVIII веков.
15. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.
16. Социально-педагогические идеи в творчестве выдающихся педагогов во 2-ой половине XIX века Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта.
17. Основные концепции развития социальной педагогики в конце XIX–начале XX века (П.Ф. Каптерев, Е. Медынский, С.Т. Шацкий, В.П. Кащенко).
18. Воспитательный потенциал народной педагогики в творчестве Тетки (А.Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.
19. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг. (Н.К. Круппская, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).
20. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко.

21. Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси в 20-30-е гг. XX века.
22. Деятельность школ-коммун (П.Н. Лепешинский и др.)
23. Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.).
24. Социальное воспитание в 70–80-е гг. XX века. Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского.
25. Социально-педагогические аспекты деятельности по формированию воспитательной системы школы (В.А. Караковский, А.А. Католиков, А.А. Захаренко и др.).
26. Становление социальной педагогики в Республике Беларусь в конце XX века. Организация института социальных педагогов.
27. Новейший этап развития социальной педагогики в Беларуси
28. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности.
29. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
30. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики.
31. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы.
32. Цель, объект, предмет и задачи социальной педагогики.
33. Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании.
34. Идея социальной направленности воспитания.
35. Человек и его био-психо-социальная сущность: общее, особенное, единичное в природе человека.
36. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства
37. Понятие «личность» в социальной педагогике.
38. Проблема гармонизации взаимоотношений человека и общества.
39. Норма и отклонение: понятия и характеристики.
40. Типы отклонений.
41. Понятие «социокультурная среда» и роль среды в развитии личности.
42. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.
43. Социум как жизненная среда человека.
44. Сущность социализации: стадии, этапы и содержание процесса социализации.
45. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.
46. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.
47. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии личности и ее социализации
48. Деадаптация человека и ее причины

49. Школьная дезадаптация как предпосылка нарушений социализации детей и подростков
50. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
51. Мезофакторы социализации.
52. Микрофакторы социализации.
53. Механизмы социализации.
54. Место и роль деятельности в социальном и личностном развитии.
55. Страна как фактор социализации.
56. Общество как фактор социализации.
57. Государство как фактор социализации.
58. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление.
59. Этнические особенности социализации.
60. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.
61. Роль региона в социализации.
62. Специфические особенности социализации в сельской местности.
63. Характерные особенности социализации в городской местности.
64. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию.
65. Религия как фактор социализации.
66. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
67. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.
68. Основные характеристики семьи как социального института.
69. Важнейшие социальные функции семьи.
70. Характеристика современной семьи как фактора социализации.
71. Социальное сиротство и его проявление.
72. Основные причины социального сиротства.
73. Проблемы предупреждения и преодоления социального сиротства.
74. Понятие о группе сверстников как факторе социализации. Сущность понятия «детское и молодежное объединение».
75. Важнейшие функции детских и молодежных объединений. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.
76. Сущность понятия «субкультура». Признаки субкультуры.
77. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм.
78. Контркультурные организации как фактор десоциализации.

Тестовые задания

::001::Кем впервые был введен термин “социальная педагогика”:

П. Наторп

К. Магер

Дж. Локк.

::002::Социальная педагогика – это:

наука о воспитании человека отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых; наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития,

среди его жизнедеятельности

::003::В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки:

XVII

XIX

XX

::004::Объект социальной педагогики – это:

воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик;

деятельность, направленная от субъекта к субъекту

::005::Социальная педагогика выделилась из:

философии образования

педагогике

дефектологии

::006::Предметом социальной педагогики является:

закономерности социализации ребенка с проблемами

закономерности воспитания ребенка

закономерности образования ребенка

::007::Социальная педагогика по отношению к социальной работе выступает как:

технология социальной работы

смежная отрасль знания

педагогический компонент социальной работы

::008:: Для каких групп людей предназначено специальное образование:

школьников, имеющих психофизические особенности

одаренных детей и подростков

людей-беженцев

::009::Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

виктимное

отклоняющееся

деликвентное

::010::Кто первый сформулировал принцип природосообразности:

А. Дистерверг

И. Г. Песталоцци

Я. А. Коменский

::011::Кто первый сформулировал принцип культуросообразности:

А. Дистерверг

П. Наторп

Т. Парсонс

::012::Целью социальной педагогики является:

передача социокультурного опыта

подготовка подрастающего поколения к жизни

выработать соответствующие нормы и правила поведения, с помощью которых человек интегрируется в общество

::013::Социальное воспитание – это: целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека

одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями

совокупность влияний на социальное формирование личности

::014::Какая категория социальной педагогики является заимствованной: социальное воспитание

социально-педагогическая деятельность

обучение

::015::Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:

педагогическая деятельность

социально-педагогическая деятельность

социальное обучение

::016::Социальный институт – это:

общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений

учреждение для социального воспитания детей и взрослых исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта

::017::Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

обучением

воспитанием

социальным воспитанием

::018::Социальная адаптация – это:

реконструкция социального опыта личности

процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

процесс восстановления социальных функций личности

::019::Процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта называют:

социальным воспитанием

социализацией

реабилитацией

::020::Принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в практической деятельности руководствуется закономерностями естественного, природного развития ребенка:

принцип культуросообразности

принцип гуманизма

принцип природосообразности

::021::Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья:

принцип культуросообразности

принцип гуманизма

принцип природосообразности

::022::Принцип социальной педагогики, полагающий престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур:

принцип гуманизма

принцип культуросообразности

принцип природосообразности

::023::Методология социальной педагогики – это:

учение о методах научного исследования

учение о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности

концептуальное положение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение объективной, систематизированной информации об изучаемых процессах и явлениях

::024::Какие из перечисленных признаков составляют основу методологического знания социальной педагогики:

абстракция

принадлежность к разрешению специфического противоречия между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики
содержательно-функциональная концепция

::025::Социализация – это:

процесс интеграции индивида в общество путем интериоризации общепринятых норм и ценностей

тренинг социально значимых умений и навыков

адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам

::026::На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей:

на благотворительные организации

на иностранных спонсоров

на государство

::027::Агенты социализации – это:

социальная группа, оказывающая негативное влияние на социализацию личности

люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

люди, неадаптированные в обществе

::028::К микрофакторам социализации относятся:

общество,

государство,

семья

семья, сверстники, воспитательные организации

мир, государство

::029::Субкультура – это:

исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности

культура какой-либо социальной или демографической группы

совокупность производственных и духовных достижений людей определенной нации

::030:: Агентами социализации не являются:

родители братья и сестры

сотрудники радиовещания и телевидения

::031::Субъект-объектный подход означает, что:

человек активно участвует в процессе социализации

пассивную позицию отводят человеку

в процессе социализации происходит обособление человека в обществе

::032::Социальная роль – это:

социальная функция,

модель поведения,

объективно заданные социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений

совокупность особых законодательных норм и правил

набор норм, как должны вести себя люди в контролируемой организации

::033:: Кем впервые был введен термин “социализация”:

А. Дистерверг

И. Г. Песталоцци

Г.Ф. Гиддингс

::034::Что из перечисленного не относится к психологическим механизмам социализации:

рефлексия

упражнение

идентификация

::035::В социальной педагогике человек не может рассматриваться как:

субъект социализации

средство социализации

агент социализации

::036::Идентификация как механизм социализации – это:

процесс неосознанного отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом

внутренний диалог

фиксирование на подсознательном уровне каких-либо образов, ощущений

::037::Что из перечисленного не относится к социально-педагогическим механизмам социализации:

стилизованный

экзистенциальный нажим

институциональный

::038::Какие свойства человека обусловлены биологическими факторами:

задатки

целеустремленность

гениальность

::039::Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называют:

обучением

воспитанием

развитием

::040:: Как соотносятся между собой процессы обучения и развития:

обучение и развитие идут параллельно

обучение ведет за собой развитие

обучение и развитие независимы друг от друга

::041::Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как: развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий,

развитие практического мышления:

3-6 лет

11-14 лет

14-18 лет

::042::Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет:

формирование самосознания,

соотнесение себя с идеалом

зрелость в умственном и нравственном отношении

развитие диалоговой речи

::043::«Деятельность имеет решающее значение в развитии личности. Необходимо переводить ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения». Какой научный подход описан:

личностный

деятельностный

системный

::044::Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих детей занимается:

тифлопедагогика

сурдопедагогика

возрастная педагогика

::045:: Вопросами обучения и воспитания слепых детей занимается:

сурдопедагогика тифлопедагогика семейная педагогика

::046:: Концепция – это:

система методов

система взглядов

система условий

::047::Религиозно-философское учение, признающее объективную реальность, но ставящее эту реальность в зависимость от воли Бога, – это:

экзистенциализм

неотомизм

прагматизм

::048:: Стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления определенных психологических качеств человека:

Тест

опрос

анкетирование

::049::Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

Девииантное

отклоняющееся

деликвентное

::050::Как называют процесс передачи социального опыта, необходимого для жизни в обществе, от старшего поколения младшим:

обучение

воспитание

поучение

::051::Назовите один из видов социальной деятельности, направленный на подготовку подрастающих поколений к жизни в обществе:

педагогическая деятельность

воспитательная работа

идеологическая работа

::052::Назовите фундаментальный синоним общественного развития человека. Один из его признаков состоит в том, что у каждой личности формируется собственный уникальный образ жизни и собственный внутренний мир:

индивидуализация

актуализация

виктимизация

::053:: Назовите один из принципов семейного воспитания:

гуманность и милосердие к растущему человеку

введение ограничений для ребенка

осуществление постоянного контроля за ребенком

::054:: Социальное пространство – это:

совокупность социальных отношений ежедневно разворачивающихся перед человеком с его участием

совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся в семье и с друзьями

совокупность социальных отношений ежедневно разворачивающихся перед человеком с окружающими людьми

::055:: Назовите одну из основных потребностей человека:

в труде

в общении

в безопасности

::056:: Что является основой научного мировоззрения:

знания

чувства

мышление

::057:: Какое мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, религиозный опыт личности:

научное

религиозное

обыденное

::058:: Какие качества передаются от родителей к детям:

социальный опыт

тип нервной системы,

темперамент склонность к правонарушениям

::059:: Во что перерастают задатки при соответствующих условиях жизни и деятельности ребенка:

потребности

способности

физические качества

::060:: Какой важнейший фактор развития личности в наибольшей степени способствует перерастанию задатков в способности:

наследственность

окружающая среда

воспитание

::061:: Культура здорового образа жизни – это:

степень овладения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, социальной среде

процесс развития организма человека

физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся

::062:: Как называется систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование общей культуры личности:

самообразование

самовоспитание

самокритика

::063:: Основными приемами самовоспитания являются:

самочувствие,

критика, замечания

самоанализ,

самооценка,

самоконтроль,

саморегуляция,

самоосуждение

убеждение,

внушение,

повествование,

доказательство,

призывы

::064:: Акселерация - это:

процесс активной деятельности личности

ускоренное формирование интеллектуальных сил личности

ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее столетие

::065:: Укажите, что не относится к основным целям СППС учреждения образования:

социальная адаптация обучающихся

оптимизация образовательного процесса

изучение и обобщение опыта работы

::066:: Назовите философское учение о построении человеческой деятельности, о методах познания и преобразования окружающей действительности:

методология

праксиология

психология

::067:: Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам – это:

личность

индивид

индивидуальность

::068:: Понятие «личность» характеризует:

биологическую сущность человека

физиологическую сущность человека

общественную сущность человека

::069:: Наследственность, среда, воспитание – это:

средства формирования личности

факторы развития личности

методы развития личности

::070:: Социальные свойства и качества:

являются врожденными

формируются при жизни

передаются по наследству

::071::Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью, – это:

общение

деятельность

свобода

::072::Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств – это :

воспитание

формирование

обучение

::073::Документом, определяющим подходы к процессу воспитания в настоящее время, является:

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Концепция гуманистического воспитания

Концепция развивающего обучения

::074::Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» в основу определения компонентов содержания воспитания положен:

культурологический подход

дифференцированный подход

технократический подход

::075::Дети, которые по различным причинам не могут на равных со сверстниками, другими детьми адаптироваться к условиям их жизнедеятельности - это:

исключительные дети

адаптированные дети

дезадаптированные дети

::076:: Жизненная программа – это:

система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения

система целей, приуроченных к конкретным срокам их выполнения

реальная цель

::077::Факторы социализации – это:

условия, влияющие на социализацию человека

все, что окружает человека

люди, влияющие на формирование нравственных качеств человека

::078::К группе мезофакторов относятся:

семья,

группа сверстников

страна,

этнос,

общество,

государство

регион, село, город, сми

::079::Какой вид деятельности младшего школьника является ведущим:

трудовая

учебная

игровая

::080::Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:

языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком

страной, в которой он проживает

вероисповеданием

::081::Укажите основные функции семьи:

целеполагания,

планирования

диагностическая,

наказания

воспитательная,

репродуктивная

::082::Семья - это:

образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях,

брак двух людей

начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

социально-педагогическая группа людей, предназначенная для

удовлетворения потребностей

::083::Профессия – это:

комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии

это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками,

иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества

процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный

социальный и профессиональный статус

::084::Что такое семья:

группа людей, живущих вместе, имеющих детей и общее хозяйство

основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и

взаимопомощью

группа людей, помогающих друг другу, связанных родственными отношениями, имеющие детей, которые со временем могут проживать

отдельно

::085::Какое мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, религиозный опыт личности:

научное

религиозное

обыденное

::086::Формированию здорового образа жизни в школьной среде мешает:
вредные привычки

утренняя зарядка

уроки физкультуры

::087::Перевоспитание - это:

адаптация человека к различным ценностям

воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

::088::Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности:

условия жизни

характер деятельности человека

средства массовой информации

::089::Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин:

семейное

гендерное

гражданское

::090::К группе макрофакторов относятся:

регион, село, город семья, группа сверстников

страна, этнос, общество, государство

::091::Группа сверстников – это:

группа людей, объединенная по определенному признаку (полу, возрасту, национальности, интересам и т.д.)

вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми

индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей

::092::Наиболее сильный социальный контроль за поведением человека характерен для:

крупного города

малого города

деревни

::093::На какие факторы социализации непосредственно влияет социальный педагог:

регион, село, город космос, планета, мир

семья, группа сверстников

::094::Физическое и эмоциональное развитие; формирование психологического пола, овладение социальными нормами, которые определяют выполнение семейных социальных ролей (муж, жена, отец, мать)– важнейшие социализирующие функции:

группы сверстников

семьи

религиозных организаций

::095::Виды жертв социализации:

экстернальные

латентные

интернальные

::096::Какой документ устанавливает требования к подготовленности социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

квалификационная характеристика

Трудовой кодекс Республики Беларусь

этический кодекс социального педагога

::097::Важнейший социализирующий фактор семьи:

материальное состояние

стиль внутрисемейного взаимодействия

здоровье членов семьи

::098::Международным соглашательным документом по защите детства является:

Закон «О правах ребенка»

Конвенция о правах ребенка

Конституция Республики Беларусь

::099::Приобщение к культуре данного общества, научение полоролевому поведению, развитие самоопределения, самореализации, самоутверждения – социализирующие функции:

семьи

религиозных организаций

воспитательных организаций

::100:: Культура здорового образа жизни – это:

степень овладения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, социальной среде

процесс развития организма человека

процесс развития физических сил и укрепления здоровья

::101::Основная причина сиротства в Республике Беларусь:

пьянство и нравственная деградация населения

нестабильность в обществе

техногенные катастрофы и войны

::102::Приоритетным направлением государственной политики РБ в отношении воспитания социальных сирот является:

развитие интернатных форм воспитания

развитие семейных форм воспитания

развитие сети детских домов смешенного типа

::103::Верно, что обязательная общеобразовательная школа в Республике Беларусь является:

государственным учреждением образования

закрытым учреждением образования

частным учреждением образования

::104:: Учреждения образования в Республике Беларусь находятся в ведении:
Министерства образования РБ

Генеральной Прокуратуры РБ
Белорусской Православной церкви

::105:: Специфика социализирующих функций учреждений образования Республики Беларусь отражена в:

Конституции Республики Беларусь
Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ
Кодексе об образовании в Республике Беларусь

::106:: Воспитательные учреждения выполняют функции:

первичной социализации

социальной адаптации

социальной помощи

::107:: Обеспечение доступности образования лицам с особенностями психофизического развития, коррекционных услуг, социальная адаптация и интеграция их в общество цели и социализирующие функции:

дошкольного образования

профессионально-технического образования

специального образования

::108:: Ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, религиозное воспитание – социализирующие функции:

церкви

группы сверстников

семьи

::109:: Выберите верный вариант окончания фразы: “Основная функция семейного воспитания – обеспечить...“:

первичную социализацию ребенка

профессиональную подготовку ребенка

развитие творческих возможностей ребенка

::110:: Целенаправленное и планомерное формирование мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) - это:

религиозное просвещение

светское воспитание

религиозное воспитание

::111:: Церковное богослужение, проповедь, молитва, исповедь, пост:

средства воспитания милосердия

формы организации жизнедеятельности верующих

методы светского воспитания

::112:: Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации называется:

педагогика жертв неблагоприятных условий социализации

психология неблагоприятных условий жертв социализации

социально-педагогическая виктимология

::113::Виктимогенность – это

процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации

предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств наличие в объективных обстоятельствах социализации таких характеристик, черт, опасностей, которые могут сделать человека жертвой этих обстоятельств

::114::Виктимность - это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации

предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств наличие в объективных обстоятельствах социализации таких характеристик, черт, опасностей, которые могут сделать человека жертвой этих обстоятельств

::115::Экономические условия жизни населения, производственная и рекреативная инфраструктура, социально-профессиональная и демографическая структура населения, его культурный уровень, социальнопсихологический климат являются факторами:

виктимогенности

виктимности

виктимизации

::116::Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин:

гендерное

гражданское

воспитание культуры здорового образа жизни

::117::Дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями и другие категории детей, находящиеся на попечении государства являются:

реальными жертвами неблагоприятных условий социализации

потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

::118::Неверно, что объективными предпосылками превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации является:

природно-климатические условия страны, региона, местности

экологические особенности местности (загрязнения, радиация, шум и др.)

генетическая предрасположенность к саморазрушающему поведению, степень устойчивости и мера гибкости человека

::119::Социальные сироты, дети-инвалиды, несовершеннолетние правонарушители, нарко-и алкоголе-зависимые дети являются:

потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

реальными жертвами неблагоприятных условий социализации

латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

::120::Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации

люди, которые имеют высокую степень виктимности

люди, которые в силу субъективных предпосылок не смогли самореализоваться

::121::Коллектив – это:

среда, в которой формируется демократическая культура личности

высокоорганизованная группа, членов которой объединяют имеющие общественно-ценный смысл цели и совместная деятельность,

организуемая для их достижения совокупность людей в обществе

::122::Понятие «норма» и «отклонение от нормы развития» в социальной педагогике используются для характеристики:

состояния здоровья

процесса развития и социального поведения ребенка

процесса социализации

::123::Отклонения в здоровье в наибольшей степени зависят:

от наследственных факторов

идеологии государства

от уровня развития и функционирования системы здравоохранения

::124::Одаренность является:

нормой развития

позитивным отклонением от нормы развития

негативным отклонением от нормы развития

::125::Социальная адаптация ребенка – это:

процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром,

приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности

устойчивая черта личности, проявляющаяся в поведении процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов)

друг на друга

::126::Фактором воспитания детей в процессе, которого происходит усвоение нормативного поведения, социальных ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта являются:

социальные нормы

психические нормы

физические нормы

::127:: Наиболее часто встречающееся социальное отклонение от нормы у детей подросткового возраста – это:

сиротство

девиантное поведение

делинквентное поведение

::129::То ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на это развитие – это:

регион

микросоциум

государство

::130::Микросоциум - это:

часть страны, представляющая собой целостную экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим, культурным и социальным своеобразием территории, выделенная по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы то ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие

::131::Тип поселения, для которого характерны:

концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения:

сельское поселение

малый город

город

::132::Тип поселения, для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат:

сельское поселение

малый город

поселок

::133::Тип поселения, для которого характерны:

малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года:

сельское поселение

город

малый город

::134::Малый город – тип поселения:

для которого характерны:

малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года

для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат

для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения

::135::В 20-30гг. XX века учеными выдвигались идеи:

создание социально-педагогических комплексов

педагогики среды

подготовки специалистов, сориентированных на организацию социально-педагогической работы в микрорайоне

::136::В 70-80-е годы XX века характеризуются развитием идей:

активизации всех видов социальной работы по месту жительства

создание социально-педагогических комплексов

педагогики среды

::137::Документ, дающий представление о социальных особенностях территории, социально-демографической ситуации:

годовой план социального педагога

банк данных социальных объектов

социально-педагогический паспорт микрорайона

::138::Тип микрорайона, в котором много социальных ниш для удовлетворения интересов и потребностей всех слоев населения:

микрорайон частной застройки

“спальный” микрорайон

”благоприятный” микрорайон

::139::Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до пятнадцати лет:

детский социальный приют

детский дом смешанного типа

социально-педагогический центр

::140::Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности: условия жизни

характер деятельности человека

средства массовой информации

::146::Перевоспитание – это:

воспитание чувства национального достоинства

адаптация человека к различным ценностям

перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

::147::Методы воспитания — это:

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

::148::Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны с: длительной болезнью

эгоизмом

пессимизмом

::149::Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с: материальным благосостоянием подростков

непринятием ребенка коллективом
режимом дня

::150::Одной из задач социального воспитания является:

регламентация деятельности

защита прав ребенка

разработка методов воспитания

::151::Выберите компоненты, составляющие профессиональную культуру социального педагога:

личностная предрасположенность к профессии

внешняя привлекательность

эгоизм

::152::Укажите, какое общественное объединение является преемницей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи:

ОО «БРСМ»

волонтеры

ОО «БРПО»

::153::Система мер, имеющая своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду – это:

Профилактика

реабилитация

коррекция

::154::Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализации причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении это –

профилактика

коррекция

социальное воспитание

::155::Объектом социально-педагогической деятельности являются:

все дети и их родители

дети с проблемами социализации

все люди

::156::Социально-педагогическая деятельность, направленная на конкретного ребенка и решение его проблем, возникающих в процессе социализации – это помощь:

латентная

адресная

моральная

::157::Социально-педагогическая реабилитация – это:

система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных свойств, необходимых для жизнедеятельности;

система мер, направленная на преодоление в сознании представления о никчемности и ненужности

система мер, направленная на полное или частичное восстановление и компенсацию утраченной функции организма

::158::Система мер, направленных на нейтрализацию или предупреждение причин и условий, которые вызывают негативные отклонения в поведении называется:

социально-педагогическая коррекция

социально-педагогическая профилактика

социально-педагогическая реабилитация

::159::Плотное взаимодействие социального педагога с семьей в течение дня на протяжении 4-9 месяцев - это:

коррекция

социальный патронаж

психологическая диагностика

::160::Свод всех сведений об учащих и их семьях, а также обо всех тех детях, которые требуют особого внимания - это:

карта сопровождения

перспективный план

социально-педагогический паспорт

::161::Этнические особенности социализации – это:

ментальные

эмоциональные

моральные

::162::Социально - педагогическая деятельность – это:

представление кому- либо приюта и пропитания

процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни

разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе

::163::Социокультурная деятельность – это:

совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку

обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры

процесс и результат передачи учащимся определенной информации

::164::Методы социально-педагогической деятельности – это:

материальные, эмоциональные, интеллектуальные условия, которые используются социальным педагогом для достижения поставленных целей

способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, коррекции и реабилитации ребенка

способы практического и теоретического освоения действительности

::165::Какие виды социальной помощи установлены Законом «О социальной защите инвалидов Республики Беларусь»:

посещение культурно-развлекательных мероприятий

денежные выплаты и услуги по медицинской, социальной, профессиональной реабилитации

оздоровление за границей

::166::Какие из представленных компонентов технологии защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

оказание материальной помощи

попечительство

отстаивание интересов и прав ребенка, правовое просвещение

::167::Семья – это:

основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственности и взаимопомощностью

семейная группа, состоящая из супругов и их детей

форма жизнеустройства ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации

::168::Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику называемую:

статусом семьи

функциями семьи

характеристиками семьи

::169::Семьи “группы риска“ это –:

семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, процесс воспитания ребенка в такой семье протекает с большими трудностями

семья, где родители занимаются гиперопекой

семья, успешно справляющаяся с возложенными на нее функциями

::170::Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находятся:

двое и более детей

трое и более детей

пятеро и более детей

::171::Семьи, имеющие низкий социальный статус и с трудом справляющиеся с возложенными на них функциями, относятся к:

асоциальным

семьям группы риска

благополучным

::172::Функция первичной социализации направлена на:

накопление богатства для членов семьи

рождение детей

на физическое, психическое и социальное развитие детей

::173::Проблемно-ориентированная модель работы с семьей направлена на:

оказание помощи непосредственно в кризисный период

решение конкретных задач, заявленных семьей

оказание помощи во время плановой проверки

::174::Какая из форм работы с семьей предполагает посещение семьи на дому:
тренинг

патронаж

консультационная беседа

::175::Образовательная помощь семье заключается в:

создании благоприятного микроклимата в семье и коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком

оказании помощи в обучении и воспитании родителей, повышении их педагогической культуры

информировании членов семьи по вопросам социальной защиты

::176::Социальный сирота – это:

ребенок, лишенный опеки своих биологических родителей в силу их смерти

ребенок, лишенный опеки своих родителей при их жизни

ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации

::177::Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

орган опеки и попечительства

суд

прокуратура

::186:: Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

психология

философия

биология

::187:: Существенная, необходимая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями – это:

прием

закономерность

понятие

::188::Основная функция семейного воспитания – обеспечить:

первичную социализацию ребенка

подготовить к школе

обеспечить материально

::189:: Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

второстепенным

основным

вторичной социализации

::190:: Одной из задач социального воспитания является:

регламентация деятельности

защита прав ребенка

разработка методов воспитания

::191:: Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

ускорения

торможения

отождествления

::193:: Укажите документ, в котором определен статус общественного объединения:

Закон о правах ребенка

Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»

::194:: Социально-педагогическая деятельность – это:

внимание, участие, сочувствие, милосердие; представления кому-либо приюта и пропитания

психологическое воздействие на семью и её членов

разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации

::196:: Факторы социализации – это:

окружение, в котором формируется человек,

совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение действующие на человека условия, т.к. социализация происходит во взаимодействии человека с огромным количеством разнообразных условий, влияющие на его развитие ближайшая среда, в которой происходит развитие ребёнка

::223:: Миссионерская деятельность церкви включает:

привлечение новых прихожан

благотворительность

консультирование

профилактику

::224:: Осознаваемые усилия старших членов семьи, направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать их ребенок:

семейное воспитание

социальное воспитание

христианское воспитание

::225:: Катехизаторская деятельность церкви включает:

диагностику поведения

перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших

реабилитацию

милосердие

::226:: Социальное развитие личности - это:

последовательно и периодически сменяющие друг друга ведущие виды деятельности и формы общения

изменение отношений с социумом

активность личности

::227:: Неверно, что к группе естественно-культурных задач социализации относятся:

физическое развитие

сексуальное развитие

эстетическое развитие

::229::Агент социализации – это:

человек, который действует в чьих-либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения

человек, который информирует семью о социальной политике

человек, который контролирует деятельность общественных организаций

::230:: Социальная политика – это:

деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия)

деятельность общественных организаций по организации досуга

деятельность трудовых коллективов по защите прав человека

::231:: Неверно, что к группе социально-культурных задач социализации относятся:

интеллектуальное развитие

ценностное развитие

эстетическое развитие

::232:: Киберсоциализация – это:

всемирная сеть и Глобальная сеть;

изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;

социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий информация в различных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд

::233:: Требование к личности социального педагога:

профессиональная компетентность

хороший семьянин

интересный собеседник ::

::237:: Медиаобразование – это:

изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации

владение средством получения информация

телесмотрение и радиослушание

::238:: Определите, в каком документе отражено право человека на национальную принадлежность в:

Законе «О правах ребенка»

Конституции Республики Беларусь Закон о свободе совести и религиозных организациях

Кодексе об образовании в Республике Беларусь

::239:: Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:

языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком страной, в которой он живет

признание человека ближайшим окружением как своего по вероисповеданию.

4 Вспомогательный раздел

4.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Введение в раздел «История социальной педагогики». Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. Роль изучения раздела «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы.

Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания (П. Барт, П.А. Соколов, Л.Д. Сеницкий).

Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе. Общественный характер воспитания. Обряд инициации. Представления о воспитании с исторических позиций. Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. Современные концепции происхождения воспитания как социального явления.

Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.

Социальное воспитание в Средневековой Европе. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Патриарх Фотий). Особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья. Сословный характер воспитания.

Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

Тема 1.2. Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка. Разработка целостной программы семейного и социального воспитания.

Семья как ведущий фактор социализации. Актуальность и противоречивость социально-педагогических идей философов-энциклопедистов (Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбер, П.А. Гольбах).

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна. Влияние идей филантропистов (И.Б. Базедов) и позитивистов (Г. Спенсер, Дж. Милль) на становление социально-педагогической теории и практики.

Этико-педагогические взгляды И. Канта и Г. Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

Оформление социальной педагогики как науки. П. Наторп об интеграции воспитательных сил общества. Социологизм педагогических взглядов П. Барта. Особенности социального воспитания в творчестве Д. Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Социально-педагогические взгляды М. Монтессори, В. Лая, Э. Кей и др.

Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака. Влияние идей Э. Дюркгейма на становление социальной педагогики.

Тема 1.3. Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. Семейно-сословный характер воспитания. Социальное воспитание в X–XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Тема 1.4. Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в трудах Сымона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Ф.А. Кудринского, С.К. Павловича, Л.Н. Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А. Рачинского, М.М. Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX – начале XX века. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф. Каптерева. Концепция внешкольного образования Е. Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т. Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П. Кащенко. Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность, связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 1.5. Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сороко-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н. Лепешинский и др.). Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50–80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П. Иванова.

Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А. Сухомлинский, Ф.А. Фрадкин, И.С. Кон, Л.И. Новикова, Г.М. Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского, В.В. Брюховецкого, В.А. Караковского, А.А. Католикова, А.А. Захаренко и др.

Тема 1.6. Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991 г.).

Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996 г.).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогике. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д. Григорьев, В.Н. Клипинина, А.И. Левко, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, А.П. Орлова, В.В. Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Основные права детей в Республике Беларусь. Условия реализации основных прав детей в Республике Беларусь: на жизнь и здоровое развитие, на образование, на семью, на защиту от жестокого обращения и др. Национальная комиссия по правам ребенка. Государственная политика Республики Беларусь в отношении детства: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность», Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.

Государственная поддержка семьи и детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Создание условий в Республике Беларусь для развития личности ребенка, его талантов, способностей.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики. Основные задачи изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме.

Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики.

Тема 2.2. Методологические основы социально-педагогических знаний

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

Парадигмы социальной педагогики: педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая (по И.А. Липскому); социально-психологическая (С.А. Беличева).

Группы принципов социальной педагогики: общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие; общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость; основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

Тема 2.3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Предметно-структурные категории: социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогическая профилактика,

социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка и др.

Категории деятельности: категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы: мотивация деятельности, социально-педагогические трудности, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, социально-педагогическое воздействие, социальная активность; категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи: образ жизни, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма и др.

Категории гуманистических отношений: взаимодействие, социальные отношения, сотрудничество, дружба, социальные роли, социально-педагогический контакт, межличностный конфликт, авторитет, лидерство, формальные и неформальные отношения и др.

Функционально-поведенческие категории: социально-педагогическая адаптация, социальная дезадаптивность личности, восстановление социальной активности личности, развитие воспитательных возможностей индивида, группы и социума, эмпатия и др.

Тема 2.4. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 2.5. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Средства, агенты социализации.

Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 2.6. Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

Тема 2.7. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Планетарное сознание.

Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

Тема 2.8. Этнокультурные условия как мезофактор социализации

Сущность понятия «этнос». Структура этноса. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 2.9. Региональные особенности социализации

Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Особенности городского образа жизни. Особенности сельского образа жизни. Особенности поселкового образа жизни.

Тема 2.10. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации

История развития средств массовой информации и коммуникации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации.

Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации.

Медиаобразование. Информационная культура. Цифровая социализация детей и учащейся молодежи.

Тема 2.11. Влияние религиозных конфессий на социализацию

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Республике Беларусь. Право ребенка на свободу вероисповедания. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. Функции религиозных групп в социализации: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная.

Соглашение Министерства образования РБ и Православной епархии о сотрудничестве по духовному и нравственному воспитанию детей и молодежи.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Профилактика вовлечения детей и учащейся молодежи в деструктивные организации.

Тема 2.12. Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные социально-педагогические характеристики семьи.

Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

Тема 2.13. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. Социализирующие функции детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь: ОО

«Белорусский республиканский союз молодежи», ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

Тема 2.14. Влияние субкультуры на социализацию

Понятие «субкультура». Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон.

Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Классификация молодежных субкультур по видам: политические и мировоззренческие, музыкальные, имиджевые, по увлечениям и др. Классификация молодежных субкультур по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу.

Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по учебной дисциплине
«Социальная педагогика»
для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое
образование»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Раздел 1 «История социальной педагогики»	6	8	2
1.1	Введение в раздел «История социальной педагогики». Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи 1. Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. 2. Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. 3. Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания 4. Социальное воспитание в античном мире. 5. Социальное воспитание в Средневековой Европе. 6. Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения	2		
1.2	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени 1. Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII–XIX веках. 2. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж. Локка. 3. Влияние идей филантропистов и позитивистов на становление социально-педагогической теории и практики. 4. Оформление социальной педагогики как науки. 5. Социально-педагогические взгляды М. Монтессори, В. Лая, Э. Кей и др. 6. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака.	–	2	–

1	2	3	4	5
1.3	<p>Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века</p> <p>1.Традиции воспитания древних славян. 2.Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI–IX веках. 3.Социальное воспитание в X–XVI веках. 4.Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. 5.Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».</p>	-	2	2
1.4	<p>Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века</p> <p>1.Социальное воспитание в период Речи Посполитой. 2.Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. 3.Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. 4.Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX – начале XX века. 5.Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.</p>	2	2	-
1.5	<p>Теория и практика социального воспитания в советский период (1917–1991 гг.)</p> <p>1.Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. 2.Социально-педагогические аспекты педологии. 3.Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. 4.Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси. 5.Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья 6.Социальное воспитание в 40–80-е гг. XX века. 7.Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского, В.В. Брюховецкого, В.А. Караковского, А.А. Католикова, А.А. Захаренко и др.</p>	-	2	
1.6	<p>Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства</p> <p>1.Развитие новейшей отечественной социальной педагогики. 2.Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогике. 3.Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.</p>	2	-	-

1	2	3	4	5
	4. Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. 5. Государственная поддержка семьи и детей.			
	Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики	24	24	4
2.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Функции социальной педагогики 2. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. 3. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания».	2	2	-
2.2	Методологические основы социально-педагогических знаний 1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы. 2. Парадигмы социальной педагогики 3. Группы принципов социальной педагогики	2	-	-
2.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики 1. Важнейшие категории социальной педагогики. 2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.	2	2	-
2.4	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности 1. Понятие «социокультурная среда» и роль среды в развитии личности. 2. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика. 3. Социум как жизненная среда человека.	2	2	-
2.5	Социализация как социально-педагогическое явление 1. Сущность социализации: стадии, этапы и содержание процесса социализации. 2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации. 3. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.	2	2	-
2.6	Факторы и механизмы социализации 1. Сущность понятия «факторы социализации». 2. Мегафакторы и макрофакторы социализации. 3. Мезофакторы социализации. 4. Микрофакторы социализации. 5. Механизмы социализации.	2	-	

1	2	3	4	5
2.7	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации 1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. 2. Страна как фактор социализации. 3. Общество как фактор социализации. 4. Государство как фактор социализации.	2	2	-
2.8	Этнокультурные условия как мезофактор социализации 1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. 2. Этнические особенности социализации. 3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации.	2	2	-
2.9	Региональные особенности социализации 1. Роль региона в социализации. 2. Понятие «микросоциума», типы микросоциумов. 3. Специфические особенности социализации в сельской местности. 4. Характерные особенности социализации в городской местности.	2	2	-
2.10	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации 1. История развития средств массовой информации. Технические средства информации. 2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию. 3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.	2	2	-
2.11	Влияние религиозных конфессий на социализацию 1. Религия как фактор социализации. 2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. 3. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.	-	2	2
2.12	Семья как первичный институт социализации 1. Основные характеристики семьи как социального института. 2. Важнейшие социальные функции семьи. 3. Характеристика современной семьи как фактора социализации.	2	2	-
2.13	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи 1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации. 2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». 3. Важнейшие функции детских и молодежных объединений. 4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.		2	2

1	2	3	4	5
2.14	Влияние субкультуры на социализацию 1. Сущность понятия «субкультура». 2. Признаки субкультуры. 3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм. 4. Контркультурные организации как фактор десоциализации.	2	2	-
Итого часов		30	32	6

Рекомендуемая литература

Основная

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Директ-Медиа, 2022. – 400 с.
5. Мартынова, В.В. Социальная педагогика : пособие / В.В. Мартынова. – 3-е изд. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет, 2022. – 202 с.
6. Орлова, А.П. История социальной педагогики : учебник / А.П. Орлова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 368 с.

Дополнительная

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Академия, 2001. – 160 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. вузов / Ю.В. Василькова. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 448 с.
3. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : НИО, 2018. – 168 с.
4. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, В.Г. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М. : Академия, 2001. – 224 с.
5. Дегиль, Н.И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов : хрестоматия для студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования / Н.И. Дегиль. – Барановичи : БарГУ, 2019. – 187 с.
6. Ермакова, Л.Д. Социальная педагогика. Общие основы социальной педагогики: практ. пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Л.Д. Ермакова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 43 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2517>

7. Ермакова, Л.Д. Социальная педагогика. Основы социально-педагогической деятельности: практ. пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Л.Д. Ермакова. – Гомель: ГГУ им.Ф. Скорины, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2516>
8. Ермакова, Л.Д. Социальная педагогика. Теоретические основы социальной педагогики: практическое пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Л.Д. Ермакова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 47 с. – Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2519>
9. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
10. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.В. Иванов. – Москва : Дашков и К°, 2011. – 423 с.
11. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : НИО, 2012. – 240 с.
12. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие для студ. вузов [и др.] / И.А. Липский. – М. : Сфера, 2004. – 320 с.
13. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
14. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 375 с.
15. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮРАЙТ, 2011. – 797 с.
16. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: словарь / Л.В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с.
17. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.
18. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : НИО, 2010. – 216 с.
19. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
20. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ, 2011. – 736 с.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
22. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. выс. учеб. заведений / В.Н. Наумчик. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
23. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога: для студентов вузов / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2005. – 480 с.
24. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. вузов / Л.Я. Олиференко, М.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
25. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / под общ. ред. Р.С. Сидоренко. – Минск : НИО, 2015. – 280 с.
26. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов по специальности «Социальная педагогика» / Т.А. Ромм. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 346 с.
27. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 256 с.
28. Смагина, Л.И. Права ребенка. Теория и методика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск: Белорусская Наука, 2001. – 156 с.
29. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
30. Социальная педагогика: учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев [и др.]. – М. : Юрайт, 2018. – 450 с.
31. Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В.В. Мартынова, Ю.А. Маскалевич // СДО Moodle / 18 Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2787>. – Дата доступа: 19.11.2024.
32. Теория и практика социальной педагогики. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А.В. Пищова, Д.О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2997>. – Дата доступа: 19.11.2024.
33. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.И. Тихомирова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 143 с.
34. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

35. Шептенко, П.А Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов педагогических вузов / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 206 с.