

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
И. В. Семченко
_____ 2022

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**для студентов специальности
1-86 01 01-02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(социально-психологическая деятельность)»
заочной формы обучения
(на основе среднего специального образования)**

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г.Шатюк – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент.

Ю.А.Шевцова – доцент кафедры социальной и педагогической психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент.

Н.Г.Новак – доцент кафедры социальной и педагогической психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент.

А.С.Ярошевич – старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

И.В.Сильченко – заведующий кафедрой психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент.

С.А.Станибула – старший преподаватель кафедры психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

Е.В.Приходько – старший преподаватель кафедры психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н.Крутолевич – доцент кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В.Гапанович-Кайдалов – доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКиП УО «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и педагогической психологии УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

протокол № 7 от 11.02.2022 г.

Советом факультета психологии и педагогики
УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

протокол № 6 от 28.02.2022 г.

Ответственный за редакцию: Т.Г.Шатюк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях социально-ориентированного государства Республики Беларусь услуги социального работника-психолога востребованы на всех уровнях социальной организации общества, начиная от семьи и заканчивая государством и межгосударственными, межнациональными отношениями, поэтому значимость знаний в сфере помогающих отношений, а также профессиональных услуг в сфере социальной работы и психологических услуг существенно возросла. Динамизм и противоречивость современной жизни ставят человека в разнообразные напряженные ситуации, для решения которых требуется высокий уровень психологической культуры, а также помощь специалиста по социальной работе-психолога. Профессиональная социально-психологическая помощь способствует не только решению сложных жизненных задач, но и развитию личности, раскрытию ее творческого потенциала и, в целом, гуманизации общества. Большой социальной значимостью и огромной сложностью работы специалиста по социальной работе-психолога объясняются высокие требования к его профессиональным компетенциям.

Программа государственного интегрированного экзамена по специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по названной специальности, Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Целью государственного интегрированного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта по специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Данная программа имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует выпускников на необходимость раскрытия содержания ключевых вопросов фундаментальных и прикладных дисциплин, таких как: теоретические, психологические основы социальной работы, методы и технологии социальной работы, основы психологического консультирования и психотерапии. Указанные дисциплины обеспечивают формирование основных профессиональных компетенций специалиста по социальной работе-психолога.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области теории и практики социальной работы, возрастной и социальной психологии, психологии труда и личности, достаточные для выполнения различных видов профессиональной деятельности: экспертно-диагностической, консультативной, психотерапевтической, развивающей, научно-исследовательской, образовательно-просветительской, а также проявить свои функциональные возможности к анализу психологической феноменологии на основе имеющихся знаний. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение, продемонстрировать на экзамене владение системой научных понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами социально-психологической практики.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
специальности «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(социально-психологическая деятельность)», 2021 год**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире

Создание в Египте, Месопотамии, Индии и Китае основ помощи нуждающимся. Благотворительность у древних евреев. Государственное и общественное признание в Древней Греции и Древнем Риме.

Влияние религиозных верований на развитие социальной помощи и поддержки нуждающимся. Эффективность их применения в создании систем социальной помощи в различных странах Азии. Сущность и особенности развития благотворительности в мусульманских странах.

2. Эволюция социального строя и характера благотворительности на Руси и в Российском государстве

Крещение Руси 988 г. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности. Взаимодействие церкви и княжеской власти по оказанию помощи различным категориям нуждающихся.

Социальная политика Петра I. Основные социально-политические противоречия российского общества и попытки их разрушения к середине XVIII века. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев России.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Государственная система управления и организации благотворительности. Сословная благотворительность. Первые общественные организации. Основные направления деятельности в сфере общественного призрения: воспитание и образование, медицинское обслуживание, оказание материальной помощи (пенсии, пособия, единовременные выдачи денег, продуктов, одежды и т.п.).

Благотворительные новшества в области просвещения.

3. История социальной работы в Беларуси

Зарождение и развитие системы государственно-муниципальной помощи и поддержки в Великом княжестве Литовском (ВКЛ). Основные направления деятельности государства и общества: профилактика бедности и борьба с проявлениями социальной патологии: пьянством, проституцией, инфантицидом. Роль муниципалитетов и других местных органов власти в деле социальной помощи нуждающимся.

«Дядькование» как специфическая форма сословной взаимопомощи, социального патронажа детей на белорусских землях в XVI - начале XVIII вв.

Влияние церкви на утверждение идей и общественной практики благотворения и милосердия. Основные формы общественной помощи и взаимопомощи у белорусских крестьян.

Формирование на Беларуси основ советской модели социальной помощи (1917-1941 гг.) Борьба с асоциальными явлениями. Общественные организации в системе социальной защиты. Социальная помощь и взаимопомощь в годы Великой Отечественной войны. Развитие в Беларуси советской модели социальной поддержки в 1945-1991 гг.

Проблемы и тенденции сотрудничества государственных и негосударственных институтов социальной помощи нуждающимся в современных условиях. Общественные организации инвалидов в переходный период. Социальная работа на Беларуси Общества Красного Креста, Белорусской ассоциации социальных работников. Милосердие как общечеловеческая ценность. Современное движение общественности за милосердие и благотворительность в Беларуси.

4. Специфика социальной работы в СССР

Новое государственное устройство и изменения в социальной структуре общества. Становление системы социального обеспечения населения - детей, престарелых, больных, инвалидов. Борьба с социальными аномалиями (нищенством, бродяжничеством, алкоголизмом, проституцией и др.).

Специфика социальной работы с различными категориями. Всесоюзные общества слепых, глухонемых, крестьянские комитеты взаимопомощи. Достижения и негативные результаты социальной работы в довоенной России.

Социальные проблемы военного времени: сиротство, рост беспризорности, инвалиды войны, семьи, потерявшие кормильца. Государственная помощь семьям военнослужащих: пенсии и пособия, работа местных органов власти, по облегчению положения семей воинов. Социальная политика в отношении инвалидов войны. Социальные последствия войны для СССР.

Становление и развитие социальной работы в современной России. Сохранение государством основных функций в сфере социального обеспечения, расширения прав и обязанностей органов социального обеспечения. Деятельность Российского общества Красного Креста.

5. Социальная работа в зарубежных странах

Особенности современных социальных институтов в развитых странах мира. Религиозные постулаты, как основа многих форм социальной поддержки. Общественный прогресс в экономической сфере, исторические факты и события, как предопределяющие факторы социальной жизни 20-го столетия. Подходы к решению социальных проблем. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Европейская модель социальной защиты – «модель государства всеобщего благосостояния». (Германия, Италия, Бельгия, Франция).

Патерналистская, корпоративистская и этатическая модели социального развития. Система социальной защиты в США. Общественные волонтерские организации за рубежом. Международное сотрудничество и международные благотворительные организации (Опыт Австрии, Канады, США, Израиля).

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. Теория социальной работы как наука

Социальная работа как инструмент стабилизации социальных отношений, повышения жизненного уровня населения. Содержание и специфика теории социальной работы, ее основные цели и задачи, место и роль в системе подготовки специалистов социальной работы. Основные категории теории социальной работы: социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная работа, социальная политика государства, социальное управление. Взаимосвязь теории и

организации социальной работы с другими науками и формами жизнедеятельности человека.

7. Теоретические модели социальной работы

Обеспечение единства теории и практики как главная задача научной и практической деятельности органов социальной защиты Республики Беларусь. Основные группы теорий и моделей социальной работы: психолого-ориентированные модели социальной работы (психодинамическая, бихевиористская традиция, экзистенциально-гуманистическая теория, ролевая и коммуникативная модели); социолого-ориентированные модели, их сущность и типы (системные идеи, теория экологических систем, радикальная и марксистская модели); комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы (когнитивная модель, социально-педагогический подход).

8. Структура социальной работы как профессиональной деятельности

Структурные компоненты социальной работы как профессиональной деятельности. Особенности объекта социальной работы. Основные группы субъектов социальной работы. Субъект-объектные отношения: организация социальной работы как непрерывный процесс взаимодействия ее субъекта и объекта. Содержание деятельности социального работника. Основные средства и цель социальной работы. Общая классификация методов социальной работы: по направлениям и формам социальной работы (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы, социально-медицинские методы); по объектам социальной работы (метод индивидуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной работы в общине); по субъектам социальной работы (методы, применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы и т.д.).

9. Принципы современной социальной работы

Принципы социальной работы, их сущность и содержание, виды и влияние на эффективность социальной деятельности. Значимость для теории социальной работы общепсихологических, социально-политических, организационно-деятельностных, психолого-педагогических принципов. Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип социального реагирования, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности, принцип толерантности. Реализация организационных принципов как условие повышения результативности социальной работы. Сущность и значимость принципа межведомственности. Принцип доступности социальных услуг. Принцип сочетания платных и бесплатных услуг.

10. Пространство социальной работы, его современное состояние и актуальные проблемы объектов социальной защиты в Республике Беларусь

Возникновение в стране многомерного социального пространства, разбалансированности социальных отношений, резкой дифференциации доходов населения, заметной поляризации богатства и бедности. Деформация различных сторон социальной структуры общества (образования, здравоохранения, культуры, кризис ценностно-педагогических стереотипов и ориентацией, мотивов поведения, усиление различных социальных девиаций). Характеристика социальных групп нуждающихся

как объектов социальной работы: неблагополучные семьи, дети-сироты, подростки, молодежь, женщины, пожилые люди, инвалиды, лица, осужденные и освобожденные из заключения, бродяги, мигранты, беженцы, безработные, девианты и др.

11. Функции социальных служб и социальных работников в современном белорусском обществе

Многопрофильный и межведомственный характер социальных проблем как условие многообразия социальных служб. Функции социальной работы: аналитико-информационная, прогностическая, организационно-управленческая, функция укрепления семейно-брачных отношений, функция поддержки репродуктивности семьи, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, социально-реабилитационная, социально-правовая, социально-экономическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая. Необходимость обеспечения социальных служб высококвалифицированными работниками, имеющими соответствующее специальное образование, личностную готовность к данной работе, соблюдению профессионально-этических норм и принципов.

12. Субъектность и организационная структура социальной защиты населения в Республике Беларусь

Многосубъектность социальной работы: место и роль государства и его органов различных уровней в структуре социальной защиты населения. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь как главный субъект организационной системы социальной защиты населения, его основные направления деятельности. Областные, городские, районные управления и отделы труда и социальной защиты, центры по назначению и выплате пенсий и пособий, стационарные учреждения и предприятия и др. Основные виды услуг социальных служб: материальная помощь; социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в стационарных условиях; предоставление временного приюта; организация дневного пребывания в учреждениях социального обеспечения; консультативная помощь; реабилитационные услуги и др. Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН): особенности их деятельности и виды предоставляемых услуг.

13. Профессионально-важные качества социальных работников и формы повышения их профессионализма

Характеристика профессионально важных качеств социального работника (ПВК): профессиональная компетентность; доброжелательное отношение к людям; организаторско-коммуникативные способности; морально-этический уровень; умение выдержать значительные нервно-психические нагрузки; отношение к себе. Профессионально недопустимые качества социального работника. Этические принципы социальной работы. Понятие супервизорства в социальной работе. Основные функции супервизора: образовательная, поддерживающая, направляющая. Самосупервизия: ее содержание и особенности использования на практике. Преграды, возникающие на пути использования услуг супервизора. Этические принципы деятельности супервизора.

14. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся

Европейская модель социальной защиты населения. Теория государства всеобщего благосостояния. Кризис «государства благосостояния» и его последствия. Реконструкция европейской модели социальной помощи населению. Американская система социальной защиты, основанная на личной ответственности за свое благополучие и благополучие своей семьи. Система социального страхования. Система социальной помощи. Программы социальной защиты населения. Основные виды социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная. Практическая подготовка социальных работников в зарубежных странах. Международные этические стандарты социальных работников (стандарты поведения социальных работников по отношению к клиентам; стандарты взаимоотношений социальных работников с агентствами и организациями; стандарты поведения социального работника в отношениях с коллегами; стандарты по отношению к профессии).

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

15. Методологические основы психологического исследования

Понятие методологии и методов психологического исследования. Методы научных исследований, основные формы и виды. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных исследований. Интерпретационные методы. Наблюдение, клинический метод, метод анализа продуктов деятельности, измерение и корреляционные исследования, обзорно-аналитическое исследование. Эмпирическое описательное исследование. Эмпирическое объяснительное исследование. Фундаментальное исследование. Прикладное исследование. Монодисциплинарные исследования. Комплексные исследования. Однофакторное исследование. Этапы построения научного исследования. Требования к психологическому исследованию.

16. Проблема надежности и валидности психодиагностических методик, результатов психологического исследования.

Понятие надежности и валидности. Способы проверки надежности и валидности психологических исследований. Преобразование первичных данных в производные показатели. Виды валидности. Практическая валидность. Прогностическая валидность. Внешняя валидность. Содержательная валидность. Критерии точности психодиагностических методик. Ретестовый метод. Параллельные формы теста. Индекс надежности. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктивная и операциональная валидность. Валидность по объему. Экспериментальный отсев. Главные причины нарушения внешней валидности: эффект тестирования, условия проведения исследования. Квазиэксперимент. Критериальная валидность. Преобразование первичных данных в производные показатели. Т-баллы, процентиля, стандартные IQ и другие. Перевод «сырых» значений (первичных показателей) в стандартные (производные).

17. Методы математической обработки социально-психологических данных.

Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Психологическое измерение. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация задач и методов их решения. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Корреляционный анализ. Корреляционная связь, ее признаки и виды. Дисперсионный анализ, Регрессионный анализ. Многофункциональные критерии.

18. Проективный метод в психологическом исследовании

Сущность проективного метода. Понятие проекции. Виды проекций. Классическая, атрибутивная, аутистическая проекции. Истоки проективного метода. Виды проективных методик. Графический метод в психологическом исследовании как частный вид проективного. История графического изображения и начало психологического анализа рисунка. Этапы развития детского рисунка. Основные критерии психологического анализа рисунка.

19. Методы и методики исследования черт личности

Понятие черт личности. Иерархическое многомерное определение черты личности. Различные трактовки черт личности в психологической литературе (Г.И. Россолимо, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, Н.Д. Левитов, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин). Личность как объект психологической диагностики. Особенности и трудности изучения личности в психодиагностике. Определение и структура личности. Направленность личности. Три компонента черт: конституциональные; индивидуальные; личностные. Континуально-иерархическая модель черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Г. Айзенка. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера) Тест-опросник 16 PF. Патохарактерологическая диагностика (ПДО). Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

20. Возрастная психология как наука

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Исторический экскурс возникновения и развития возрастной психологии.

Понятия «развитие», «созревание», «рост», «возраст». Феноменология возраста (биологический, социальный, психологический, культурный возраст). Проблема нормы в психологии развития. Индивидуальные различия на разных этапах развития. Социализация детей в изменяющемся мире.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания, обучения, помощи взрослым и пожилым людям. Связь возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками.

Стратегии и методы исследования возрастной психологии Проблема метода исследования психического развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Стратегии исследования ребенка. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды (лабораторный, естественный, формирующий). Близнецовый метод. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, опрос (беседа, интервью), тестирование.

21. Понятие психологического возраста

Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Категория возраста: хронологический, биологический, психологический, социальный возраст. Время жизни и жизненный цикл. Возрастная стратификация общества: возрастная степень, возрастной класс. Возрастная группа. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: соотношение уровней дифференциации, эмпирических критериев и возрастных периодов психического развития.

Понятие психологического времени. Событийность жизни. Шкала значимости событий для человека. Формирование конструктивного отношения личности к любому значимому событию. Психологическое пространство личности. Благоприятные и неблагоприятные зоны территории личности. Соотношение понятий «социализация личности» и «социальное развитие» личности. Условия оптимального развития личности в межличностном взаимодействии. Воздействие общественных событий и социальных явлений на психическое и личностное развитие человека.

22. Возрастные периодизации развития человека

Возрастная периодизация развития человека: проблема построения возрастной периодизации. Классификация возрастных периодизаций развития человека по Л.С. Выготскому (работа «Проблема возраста»: периодизации, созданные по аналогии со ступенчатым построением других хронологических систем; периодизации, которые основаны на каком-либо отдельно взятом признаке развития; периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого психического развития).

Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.

Человеческое развитие в психоанализе (психосексуальные стадии развития личности по З.Фрейду. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона, психосоциальные стадии развития и их характеристика.

Когнитивные теории развития. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория нравственного развития личности Л. Колберга. Теория когнитивного развития ребенка – действие, образ, символ – Дж.Брунера. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач Р. Кейза.

Периодизация детского развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности. Модель развития М.И. Лисиной.

23. Основные закономерности психического развития

Факторы психического развития. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение биологического и социального в человеке с точки зрения разных психологических теорий.

Принципы психического развития. Принцип развития в психологии. Механизмы психического развития. Основные категории возрастной психологии: социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования. Условия и факторы, движущие силы развития. Обострение противоречий как источник возникновения возрастных кризисов развития. Закономерности и механизмы психического развития. Классификации потребностей.

Развитие личности в контексте процессов социализации. Проблемы социализации. Институты социализации. Социализация и воспитание. Социализация детей в изменяющемся мире. Материнство и отцовство как элементы социализации.

24. Возрастные кризисы развития

Понятие возрастного кризиса развития. Детерминация возникновения кризисов. Кризисы первого и второго рода. Разные формы протекания кризисов развития. Конфликтное и латентное протекания возрастного кризиса. Кризисы идентичности и авторитетов. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Кризис, связанный с особенностями полового развития. Нарциссические кризисы. Суицидные поступки.

Социальная ситуация психического развития в кризисный период. Смена возрастных потребностей. Неосознанная мотивация в поведении человека. Ограниченность возможностей удовлетворения возрастных потребностей. Непонимание окружающими (взрослыми и сверстниками) изменения переживаний личности, находящейся в переходном периоде. Особенности развития личности в переходные периоды. Развитие интеллекта и эмоционально-волевая сфера личности.

Пути преодоления критических периодов в психическом развитии. Активная деятельность личности в переходной период и период кризиса. Психологические защитные механизмы. Специальная психологическая помощь личности в критические периоды. Роль знаний о возрастном развитии в формировании психологической культуры личности. Обоснование необходимости в знаниях по возрастной психологии для практической деятельности специалиста.

25. Начало человеческой жизни и психологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве

Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Эволюция детства в истории человечества. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Понятие «детство». Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Развитие в пренатальном возрасте. Структура пренатального возраста. Морфологическое и физиологическое развитие в пренатальном возрасте. Психологический аспект рождения. Новорожденность. Появление психической жизни. «Комплекс оживления» и его значение.

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца. Кризис первого года жизни.

Ранний возраст. Общие закономерности психического развития в раннем возрасте. Когнитивное развитие. Взаимосвязь речи, мышления и предметной деятельности. Общение и речь. Вхождение ребенка в мир вещей. Появление игровой и предметной деятельности. Генезис и стадии развития игры. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности. Особенности развития эмоций.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Роль семьи в развитии ребенка. Подражание и его значение для развития. Возникновение элементов самосознания. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Формирование детской привязанности. Возникновение стремления к самостоятельности.

Кризис трех лет, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: автономия, самоконтроль – сомнения, стыд.

26. Характеристика развития в дошкольном возрасте

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Роль семьи в развитии ребенка.

Игра и другие виды деятельности. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Реальные и игровые взаимоотношения детей в ситуации игры. Роль игры в психическом развитии ребенка. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

Условия развития личности дошкольника. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Ребенок в группе сверстников. Развитие мотивации общения с людьми. Общение мальчиков и девочек. Идентификация с полярными эталонами. Половая принадлежность и выбор игровой роли, игрушки. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве.

Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Самооценка у детей дошкольного возраста. Формирование нравственных качеств личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Возникновение произвольного поведения. Возникновение воли как способность к управлению поведением. Личностный смысл поступка как намеренного действия. Развитие чувств дошкольника. Эмоциональное сочувствие ребенка в группе сверстников. Динамика развития чувств. Развитие воли в дошкольном возрасте.

Умственное развитие дошкольника. Развитие речи. Сенсорное развитие. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие мышления дошкольника. Развитие образного мышления. Усвоение логических форм мышления. Развитие внимания и опосредованного поведения. Соотношение видов внимания. Развитие памяти. Соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения.

27. Характеристика развития в младшем школьном возрасте

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Кризис 6-7 лет, его причины и психологический смысл. Симптоматика кризиса. Новообразования кризиса и причины появления. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Основные достижения возраста: инициатива, ответственность – вина, зависимость.

Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Критерии и виды готовности, основные показатели. Морфофизиологическая готовность. Интеллектуальная готовность. Личностная и социальная готовность. Диагностика и коррекция психологической готовности к школьному обучению.

Общие закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Проблема формирования письменной речи. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Влияние учения на умственное развитие младшего школьника. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Проблема оценки. Развитие речи, устная и письменная речь. Сенсорное развитие. Развитие мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Влияние учения на развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Притязание на признание. Внешний образ. Половая идентификация. Формирование самооценки. Развитие мотивационной сферы ребенка. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович).

Решение внутренних противоречий как механизм возникновения эмоций. Усвоение моральных норм и правил общения. Особенности нравственного развития.

Формирование социальной активности. Осознание прав и обязанностей школьника. Стили общения в семье и в школе. Опыт межличностных отношений с ровесниками и педагогами. Характер отношений внутри и вне классной жизни. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Кризисный период перехода из младшей в среднюю школу, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: трудолюбие, постижение мира – неполноценность, некомпетентность.

28. Характеристика развития в подростковом возрасте

Общепсихологическая характеристика отрочества. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Физическое развитие и половое созревание.

Общие закономерности психического развития в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов. Избирательное отношение к учебным предметам. Новая система требований к учителю. Развитие познавательной сферы. Развитие высших психических функций. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие речи. Подростковая языковая субкультура. Развитие внимания, памяти, воображения.

Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Подросток и семья. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая

деятельность в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и формы его проявления. Специфика половой идентификации. Рефлексия на себя и других, потребность в доверительном общении, самоутверждении и признании. Субкультура подростков. Самосознание как форма социального сознания. Подростковые акцентуации и отклоняющееся поведение.

Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения. Общение со взрослыми и сверстниками. Совместное отчуждение от взрослых. Общение со сверстниками противоположного пола. Романтические отношения. Сексуальность в подростковом возрасте. Учебная деятельность и ориентация на труд.

Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности. Становление идентичности.

Кризис пубертата, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: эго-идентичность – ролевое смещение.

29. Характеристика развития в юности и молодости

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы. Познавательные процессы и умственные способности. Познание и творчество в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Особенности самопознания. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени.

Мотивы и ценностные ориентации. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности. Притязания на уникальность. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. Психология юношеской дружбы и любви. Общество сверстников. Общение и обособление. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Способы самоутверждения во взрослой жизни. Участие в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Девиантное поведение. Норма и патология.

Юношеская субкультура. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Социальное самоопределение. Психологическая готовность к самоопределению. Жизненные планы старшеклассников. Самовоспитание и нравственное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Проблема юношеского максимализма. Противоправное поведение в юности. Развитие личности студента. Кризисный период становления идентичности, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: интимность – изоляция.

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысловых ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

30. Характеристика развития в зрелом возрасте

Периоды взрослости. Верхние и нижние границы зрелости. Неоднородность, стадийность и фазность развития взрослого человека.

Характеристика социальной ситуации развития в зрелом возрасте. Профессиональная и общественная деятельность. Особенности социальной активности в период зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Творческие достижения и профессиональные кризисы. Общение в производственных группах. Семейная социализация. Специфика общения мужчин женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Психологическое время и проблема смысла жизни. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Критерий «зрелой взрослости». Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность.

Кризис середины жизни, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: продуктивность, забота – инертность, безнадежность.

Понятия пожилого и старческого возраста в геронтопсихологии. Социально-психологические типы старости. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности нормального старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Особенности познавательных интересов пожилых. Регресс психических функций. Компенсаторные механизмы в период старения. Формы и методы обучения взрослых. Творчество в пожилом возрасте. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психологические факторы долголетия.

Социальная ситуация жизни в поздней взрослости. Смена социального статуса личности. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Сокращение количества социальных ролей. Феномен «социальных фантомных болей». Семейные и личные отношения. Значение общения со сверстниками.

Эволюция семейных отношений. Одинокая старость. Инволюция личности. Возможности оказания психологической помощи лицам пожилого возраста. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как конечная стадия онтогенетического развития человека. Завершение полного жизненного цикла.

Кризисный период подведения итогов и окончания жизни, его причины и психологический смысл. Основные достижения возраста: эго-интеграция, мудрость – отчаяние, страх.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

31. Проблема понятия личности в психологии и ее типологизации

Возникновение проблемы личности в научном знании. Этимология понятия «личность». Личность как сугубо человеческое качество. Личность – центральное понятие в психологии. Периодизация становления психологии личности как научной отрасли. Философско-литературный период. Клинический период. Экспериментальный период. Двухфакторная детерминация личности. Основные подходы в изучении личности. Биологический подход. Экспериментальный подход. Социальный подход. Психометрический подход. Определение личности в психологии. Человек как личность – субъект собственного развития. Деятельностная детерминация проявления и развития личности. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.

Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика. Прошлый опыт. Мотивация. Цели и ценности. Язык и речь. Черты характера. Социальные роли. Поведение. Сознание и самосознание. Механизмы функционирования и развития самосознания. Базовые структурные элементы личности. Психологический фундамент структуры личности. Группы черт личности: мотивационные, инструментальные, стилевые. Современные направления в исследовании личности.

Типологизации личностей в психологии. Универсальность, унитарность, унифицированность типологизаций. Ограниченность типологизаций в психологии личности. Проблема критериальности типологизаций личности. Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократа. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.

Теория высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Процессы высшей нервной деятельности: возбуждения и торможения. Свойства процессов высшей нервной деятельности: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность. Связь типов высшей нервной деятельности с темпераментом. Безудержный тип. Живой тип. Спокойный тип. Слабый тип.

Типология личностей Э.Кречмера. Взаимосвязь телосложения и особенностей психики человека. Типы телосложения: астенический, пикнический, атлетический, диспластический. Типы темперамента: шизотимический, иксотимический, циклотимический, – и их характеристика.

Типология личностей У.Шелдона. Понятие соматотипа. Эндоморфия, экзоморфия, мезоморфия как компоненты телесной конституции. Связь типа телосложения с типом темперамента. Типы темперамента. Висцеротония. Соматотония. Церебротония. Черты, присущие соматотипу.

Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности. Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. Типологизация акцентуированных личностей К.Леонгарда. Демонстративный тип. Педантический тип. Застревающий тип. Возбудимый тип. Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Гипертимический тип. Дистимический тип. Циклотимический тип. Экзальтированный тип. Тревожный тип. Эмотивный тип.

32. Проблема личности в отечественной психологии

Деятельностный подход к проблеме личности. Взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему личности. Субъектно-деятельностный подход в психологической науке. Факторы, обуславливающие развитие и становление личности. Характеристика деятельности. Личность как совокупность внутренних условий, определяющая реагирование на внешнее воздействие. Личность как триединство отношений. Сознание и самосознание в структуре личности. Характеристика психического облика личности. Основные структурные элементы личности: потребности, мотивы, интересы и идеалы (чего хочет личность); способности (что может личность); характер, направленность (что личность есть). Этапы развития личности. Общественно-значимое поведение. Жизненный путь человека как личности.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений. Определение и характеристика деятельности. Аспекты рассмотрения деятельности. Потребность. Мотив. Цель. Условие. Деятельность. Действие. Операция. Функция. Факторы, формирующие личность. Опосредованный характер связей индивида с окружающим миром как главная особенность развития

личности. Развитие личности как процесс взаимодействия деятельностей, которые вступают между собой в иерархические взаимоотношения.

Концепция личности В.Н. Мясищева, как продолжение идей А.Ф. Лазурского. Личность как субъект общественных отношений. Отношение личности как её системообразующий элемент. Структура отношений по В.Н. Мясищеву: эмоциональный компонент (эмоциональное отношение личности к объектам среды, людям и самому себе), познавательный компонент (восприятие и оценка объектов среды, людей и самого себя), поведенческий компонент (осуществление выбора стратегий и тактик поведения). Виды отношений: положительные и отрицательные. Процесс развития личности как процесс развития отношений.

Взгляды Б.Г. Ананьева на проблему личности в психологии. Единство биологического и социального в структуре психики человека. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Интериндивидуальная структура. Интраиндивидуальная структура. Принципы построения структуры личности. Социально обусловленные качества личности. Личность как субъект отношений. Социальная ситуация. Статус. Позиция. Роли. Основные структурные элементы личности: динамические тенденции, возможности, характер, самосознание. Социально-историческая природа личности.

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установки. Определение установки. Установка как особая «досознательная» форма психики. Система фиксированных установок как основа личности. Виды установок. Функции установок личности. Уровни установок. Явление объективации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Типы личности по Д.Н. Узнадзе.

Концепция личности Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход. Формирование речи, мышления и сознания в филогенезе. Предметная деятельность. Процесс развития высшей психической функции. Знак и символ, их орудийная функция. Интериоризация, экстериоризация. Функции знака. Обозначение, значение и смысл. Знак в его культурном значении. Социальная среда как источник развития личности. Общение, сотрудничество, совместная деятельность. Стадии развития личности. Зона ближайшего развития.

Структурный подход к пониманию личности в советской психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Личность как единство двух сфер психики: эндопсихики – внутреннего механизма человеческой психики, экзопсихики – отношения личности к внешним объектам, среде. Адаптация к окружающей среде в широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие отношения, идеи, ценности) как основная функция личности. Три уровня развития личности, соответствующие уровню эффективности процесса адаптации. Проблема соотношения эндо- и экзопсихической сфер личности. Типы личностей.

Концепция личности А.Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.

Концепция личности К.К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности, подструктура опыта, подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, подструктура биопсихических свойств.

33. Психодинамическое направление в теории личности

Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда. Человек – существо несовершенное, страдающее. Топографическая модель личности. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Психологические защиты личности. Вытеснение. Отрицание. Реактивное образование. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Периоды и стадии развития личности. Оральная стадия. Анальная стадия. Фаллическая стадия. Генитальная стадия. Фиксация либидо. Типы личности. Психоанализ как метод изучения и коррекции личности.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Человек – существо социальное. Индивидуум как единое и согласующееся целое. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Чувство общности. Стиль жизни и основные жизненные задачи. Фиктивный финализм и жизненные цели. Творческое «Я». Типы установок, сопутствующих стилю жизни. Управляющий тип. Берущий тип. Избегающий тип. Социально полезный тип. Области применения концепций личности А. Адлера в деятельности социального работника.

Аналитическая психология К. Юнга. Либидо как источник психической активности. Жизненная энергия. Психическая энергия. Понятие ценности. Понятие комплекса. Понятие индивидуации. Понятие трансцендентной функции. Структура личности. Сознание. Персона. Эго. Личное бессознательное. Анима и анимус. Тень. Самость. Коллективное бессознательное и архетипы. Процесс развития личности и его характеристика. Типы личностей. Экстраверсия. Интроверсия. Основные психические функции. Мышление. Чувствование. Ощущение. Интуиция. Области применения аналитической психологии в деятельности социального работника.

Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа. Теоретические позиции Э. Эриксона: эго – автономная система, взаимодействующая с реальностью; взаимоотношения с родителями и социокультурной реальностью; развитие эго и жизненный цикл; природа и разрешение психосоциальных конфликтов. Психосоциальный кризис и его позитивный-негативный компонент. Эго-идентичность и ее формирование: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, отрочество, ранняя зрелость, зрелость, поздняя зрелость и старость. Области применения эго-психологии Э. Эриксона в деятельности социального работника.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Роль культурных и социальных влияний на личность. Базальная тревога. Агрессия. Невротические потребности и их характеристика. Внутриличностные конфликты. Ориентации личности в межличностных отношениях с целью достижения чувства безопасности в окружающем мире: ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей. Типы личностей и их характеристика. Уступчивый тип. Обособленный тип. Враждебный тип. Психология женщины. Области применения социокультурной теории личности К. Хорни в деятельности социального работника-психолога.

34. Бихевиористическое и когнитивное направления в теории личности

Характеристика бихевиористического направления в теории личности. Сущность стимулреактивной теории. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена. Концепция личности Б. Скиннера. Формирование личности как результат научения. Личность как сумма паттернов. Объяснительные

фикции Вероятность подкрепления как ведущая детерминанта личностных проявлений. Респондентное и оперантное поведение. Оперантное обусловливание. Режимы подкрепления. Подкрепление с постоянным соотношением. Подкрепление с постоянным интервалом. Подкрепление с вариативным соотношением. Подкрепление с вариативным интервалом. Позитивное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Методы аверсивного контроля поведения. Позитивное и негативное подкрепление. Позитивное и негативное наказание. Генерализация стимула. Различение стимула. Применение принципов оперантного научения.

Теория социального научения Дж. Роттера. Специфическая формула прогноза поведения. Потенциал поведения и техники его реализации. Ожидание. Ценность подкрепления. Потребности и их влияние на поведение человека. Виды потребностей. Основная формула прогноза поведения. Потенциал потребности. Ценность потребности. Свобода деятельности. Понятие локуса контроля. Интернальность. Экстернальность.

Области применения теорий оперантного и социального научения в деятельности социального работника.

А. Бандура и его взгляды на проблему личности. Модель взаимного детерминизма: взаимовлияние внутренней предрасположенности и ситуационных факторов. Предвидение последствий и символическая деятельность. Личность – продукт и производитель социального окружения. Теория научения через наблюдение. Роль когнитивных структур в организации поведения и развитии личности. Основные процессы научения: процесс внимания (понимания модели), процесс сохранения (запоминание модели), моторно-репродуктивный процесс (перевод памяти в поведение), мотивационный процесс (от наблюдения к действию). Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Соотношение внутренних целей и внешних требований. Саморегуляция: самонаблюдение, самооценка и самоответ. Самоконтроль: определение формы поведения, сбор основных данных, разработка программы, выполнение программы, оценка и завершение. Самоэффективность. Пути достижения самоэффективности: способность выстраивать поведение; приобретение косвенного опыта; осуществление вербального самовнушения и убеждение; эмоциональный подъем. Применение принципов теории научения через наблюдение в психологическом консультировании и психокоррекции.

Теория личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Философия конструктивного альтернативизма. Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни. Способность предвосхищать будущие события как основная характеристика человека. Понятие личности. Личностные конструкты – модели субъективной реальности. Биполярность личностных конструктов. Прогностическая эффективность как основная характеристика личностного конструкта. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Основной постулат теории личностных конструктов Дж. Келли: поведение человека определяется тем, как он прогнозирует будущие события. Иерархизация личностных конструктов. Формирование конструктивной системы: определение, расширение. Цикл ориентировка-выбор-исполнение. Изменение конструктивной системы. Социальные взаимодействия личности. Понятие роли.

Возможности использования теории личностных конструктов Дж. Келли и социально-когнитивной теории А. Бандуры в деятельности социального работника.

35. Диспозициональное, гуманистическое, экзистенциально-феноменологическое направления в теории личности

Концепция личности Г.Олпорта. Определение личности. Человек как существо социальное. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Уникальность личности человека. Понятие черты личности. Черта личности как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Генерализованность и устойчивость черт личности. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Общие и индивидуальные черты личности. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные и вторичные. Проприум – позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы. Стадии развития проприума с детства до зрелости. Характеристика психологически зрелого человека.

Факторная концепция личности Р. Кеттела. Личность как совокупность черт, позволяющая предсказать действия человека в различных ситуациях. Уравнение спецификации. Черта личности как относительно постоянная тенденция реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Категории черт личности: поверхностные – исходные, конституциональные – сформированные социальной средой. По функциональной принадлежности: динамические, способности, темпераментальные. Роль социокультурных факторов в формировании личности.

Теория типов личности Г. Айзенка. Структурные элементы личности и их иерархия. Интроверсия – экстраверсия, нейротизм – стабильность как фундаментальные измерения личности. Основные типы личности по Г. Айзенку. Наследственность как ведущий фактор формирования личностных особенностей. Нейрофизиологическая основа черт личности. Роль научения в формировании личностных особенностей.

Области применения диспозициональных концепций личности в деятельности социального работника.

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Внутренняя природа человечества. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности. Принципиальные отличия между животным и человеком. Творчество как универсальная функция человека как личности.

Теория гуманистического психоанализа Э. Фромма. Понятие личности. Индивидуальность и одиночество, свобода и отчуждение, чувство безопасности и принадлежность к социуму. Основные принципы: бегство от свободы как преодоление чувства одиночества и собственной незначимости. Стратегии бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, автоматический конформизм, позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Отношение к смыслу жизни и способ удовлетворения экзистенциальных потребностей как критерии типов социальных ориентаций личности и типов характера.

Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Осознанные стремления и мотивы как суть личности человека. Потребности и их иерархия. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Принципы структуризации мотивационно-потребностной сферы личности. Дефицитарные потребности. Потребности роста как метапотребности личности. Самоак-

туализация как качество психически здоровых, успешных людей, ее оценка. Основные характеристики самоактуализирующихся людей.

Гуманистическая психология как методологическая основа социальной работы.

Экзистенциально-феноменологическое направление в гуманистической психологии. Экзистенциальная философия – методологическая основа экзистенциальной психологии. Бытие как плод индивидуального сознания. Экзистенциальная психология как наука о человеческом сознании и субъективной реальности отражением жизни в образе индивидуального жизненного пути. Ключевые теоретические позиции экзистенциальной психологии. Бытие-в-мире как сугубо человеческое существование. Понятие становления в экзистенциальной психологии. Феноменология в психологии. Субъективный опыт как основной феномен в изучении и понимании человека.

Концепция актуализирующейся личности К. Роджерса. Целостность, ценность и уникальность человеческой личности. Субъективный опыт как основа личности. Феноменальное поле личности. Понятие конгруэнтности. Способность к самоопределению. Тенденция к актуализации – основной мотив, регулирующий поведение человека. Тенденция к самоактуализации как процесс актуализации человека как личности. Проактивность личности. Я-концепция – продукт процесса социализации человека. Понятие Я-идеального. Механизма защиты: искажение восприятия и отрицание. Характеристика процесса становления личности. Потребности личности. Потребность в позитивном отношении. Потребность в самоотношении. Условия ценности. Безусловное позитивное отношение. Полноценно функционирующий человек и его основные личностные характеристики.

Применение феноменологической теории в практике социального работника.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

36. Самость и Я -концепция личности

Определение понятий и Я-концепция, идентичность. Функции Я-концепции: обеспечение внутренней согласованности, интерпретация жизненного опыта, регуляция поведения, предвосхищение результатов поведения. Структурные элементы Я-концепции: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Модальности Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Принципы и процессы формирования и развития Я-концепции. Зеркальное отражение. Социальное сравнение (Л. Фестингер). Самопрезентация и самоверификация. Самоатрибуция. Смысловая интеграция. Иерархизация. Устойчивость Я-концепции и механизмы ее психологической защиты. Психологическая самозащита в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса. Когнитивные стратегии защиты образа «Я».

37. Самопрезентация или управление впечатлением о себе

Понятие самопрезентации. Концепция социальной драматургии И. Гоффмана. Виды самопрезентации: осознаваемая (контролируемая) и неосознаваемая («автоматическая»); непосредственная и опосредованная; прямая и косвенная самопрезентацию. Мотивы самопрезентации: формирование Образа-Я и самооценки; поддержание повышенной самооценки; поддержание когнитивного единства Образа-Я и самоуважения; расширение и поддержание влияния в межличностных отношениях. Стратегии самопрезентации Э. Джонса и Т. Питтмана, А.Шутц, Р. Чалдини, Р.Берна.

38. Социальное объяснение

Понятие атрибуции. Каузальная атрибуция. Теории атрибуции. Основные ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффект ложного согласия. Ошибка ложной корреляции. Феномен наученной беспомощности. Индивидуальные различия или стилевые особенности атрибутирования. Оптимистический и депрессивный стили атрибуции. Причины наученной беспомощности. Проблема наученной беспомощности в деятельности специалистов по социальной работе. Атрибутивная терапия наученной беспомощности.

39. Поведение личности и установка

Понятие «аттитюд» в западной социальной психологии. Функции социальных установок: регулирующая и защитная. Структура социальной установки: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Влияние установки личности на её поведение. Условия предопределения установкой поступков человека. Влияние поведения на установки личности. Современные теории, объясняющие влияние поведения на установки личности. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Изменение аттитюдов и предсказание поведения как прикладной аспект использования проблемы аттитюдов.

40. Просоциальное поведение

Альтруизм, просоциальное и помогающее поведение. Теоретические подходы к анализу феномена просоциального поведения: теория социального научения; когнитивный подход; теории обмена; деятельностный подход. Психологические детерминанты развития альтруистического поведения. Ситуационные факторы оказания помощи. Эффект очевидца (Латане и Дарли). Восприятие, оценка и интерпретация ситуации. Эффект «множественной неосведомленности». Диффузия ответственности. Влияние образца. Дефицит времени. Личностные детерминанты просоциальной мотивации. Определение альтруистической личности (Бирхоф). Чувства и альтруизм. Социализация альтруистического поведения и ее особенности.

41. Агрессивное поведение

Биологические предпосылки формирования агрессивности. Теоретические подходы к анализу агрессивного поведения: агрессия как инстинкт (У. Макдауголл); агрессия как реакция на фрустрацию (З. Фрейд); этологический подход (К. Лоренц). Фрустрация и агрессия. Социализация агрессивности: теория сигнала – активации (Л. Берковиц); подход теории социального научения А. Бандуры; инструментальное обусловливание; влияние моделей СМИ на агрессию. Отечественные исследования агрессивности (И.А. Фурманов, Т.В. Сенько). Психологические особенности процесса научения агрессивному поведению. Условия снижения агрессивности.

42. Общение как процесс восприятия и познания людьми друг друга

Межличностное восприятие как форма социальной перцепции. Функции межличностной перцепции: установление взаимопонимания; установление эмоциональных отношений; познание партнера по общению; познание себя. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация. Понятие идентификации. Эмпатия и ее характеристика: понятие эмпатии, уровни эмпатии. Социально-психологическая рефлексия и ее характеристика.. Эффекты восприятия и познания в процессе обще-

ния: «ореола» («галоэффект»), «новизны» и «первичности», «стереотипизации», «проекции». Факторы «превосходства», «привлекательности» и «отношения к нам» и их характеристика.

43. Малая группа как социально-психологический феномен

Отличительные признаки малой группы. Определение малой группы. Проблема количественного состава малой группы. Классификация малых групп. Первичные и вторичные. Формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). По значимости для членов: референтные и группы членства. По уровню развития межличностных отношений: диффузные или случайные группы, ассоциации, корпорации, коллективы (А.В.Петровский).

Структурные характеристики малой группы. Эмоциональная (социометрическая) структура группы. Социометрический статус. Психологические и социальные факторы, детерминирующие социометрический статус человека в группе. Эмоциональное отношение человека к своему статусу. Методы изучения межличностных отношений в группе. Референтометрия. Социометрия.

44. Феномены малой группы и их характеристика

Феномен социальной фасилитации - ингибиции. Феномен социальной лени. Феномен деиндивидуализации. Феномен огруппления мышления. Феномен группового нормообразования. Концепция формирования групповых норм М. Шерифа и С. Аша. Феномен группового давления и особенности подчинения ему: конформность, неконформность, негативизм. Феномен влияния меньшинства. Функциональная модель взаимодействия меньшинства и большинства С. Московичи. Лидерство в малой группе. Функции лидера. Типы лидеров. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности.

45. Большая социальная группа как социально-психологический феномен

Сущностные характеристики и определение больших групп. Признаки больших социальных групп. Виды больших социальных групп.

Понятие стихийной группы. Толпа как социально-психологический феномен. Основные психологические характеристики (признаки) толпы: многочисленность; высокая контактность; эмоциональная возбужденность; неорганизованность (стихийность); неустойчивость. Виды толп: окказиональная (случайная); конвенциональная; экспрессивная; действующая толпа (агрессивная, паническая, повстанческая). Социально-психологические механизмы взаимодействия людей в толпе: заражение, подражание и внушение. Признаки поведения человека в толпе: снижение самоконтроля, деиндивидуализация, не критичность мышления, легкость восприятия разнообразной информации, повышенная внушаемость, снижение ответственности, возрастание конформности, снижение возможности предвидения последствий поведения, повышение физической и психической активности, нетипичность и непредсказуемость поведения.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

46. Методологические основы психологии труда и эргономики

Методологические основы психологии труда. Методологические основы эргономики. Общая характеристика психологических и эргономических исследований и их методов. Методы наблюдения. Метод опроса. Экспериментальные методы. Хронометраж. Место психологии труда в системе наук. Связь психологии труда и эргономики с инженерной психологией и другими психологическими науками. Развитие психологии труда. Предпосылки и история развития эргономики. Формирование понятия «эргономика». Основные научные направления о взаимодействии человека и техники.

47. Сущность трудовой деятельности человека

Труд как важнейший производственный фактор. Сущность труда и его основные признаки. Социальная характеристика труда. Физиологическая характеристика труда. Тяжесть труда. Оценка тяжести труда. Условия труда. Классификация условий труда. Психологическая характеристика труда. Психология охраны и безопасности труда. Психологические факторы безопасности труда. Трудовая деятельность человека. Психологическое содержание труда. Психологические функции и структура труда. Психологические факторы труда.

48. Профессиональное развитие личности

Понятие о профессии. Профессионально-значимые свойства человека. Профессиональная пригодность. Различные степени профессиональной пригодности: содержание и различие. Мотивы и успешность профессиональной деятельности. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Профессиография. Профессиограмма. Различные цели профессиограмм и их соответствующее содержание. Психограмма. Структура и содержание профессиограммы и психограммы. Профессиограмма и психограмма психолога. Профессиограмма и психограмма некоторых специализаций психолога: социального, медицинского. Профессиональная ориентация: понятие, содержание. Профессиональные способности. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности.

49. Работоспособность человека и организация трудовой деятельности

Работоспособность. Понятие работоспособности, виды работоспособности. Динамика работоспособности человека. Фазы работоспособности. Утомление и усталость. Физиологическое и психическое утомление. Степени психического утомления. Основные направления повышения работоспособности человека. Организация трудовой деятельности. Планирование продолжительности рабочего времени, регламентация перерывов в работе. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Оценка степени отклонения функционального состояния от исходного уровня: реактивные, пограничные и патологические состояния. Утомление. Классификация утомления. Психологический рабочий стресс. Психологическая готовность к деятельности. Приемы управления функциональными состояниями.

50. Мотивация трудовой деятельности

Мотивация и выполнение работы. Основные подходы к повышению мотивации труда. Проектирование внешней трудовой мотивации. Виды, структура, иерархия мотивов. Современные теории мотивации труда. Диспозиционные теории мотивов. Когнитивные теории мотивации. Модель подкрепляемой мотивации. Проектирование внутренней трудовой мотивации. Концепция «эквивалентного обмена» (особенно актуальная для монотонных производств). Концепция «оптимальности» при формировании мотивов труда. Соответствие оплаты ожиданиям работника. Группы мотивов трудовой деятельности: мотивы выгоды, безопасности, удобства, удовлетворенности, социальной значимости труда. Факторы и методы, стимулирующие мотивационную сферу работника. Факторы – мотиваторы (возможность карьеры, сложность и интересность работы, высокая ответственность, социальное признание и т.д.). Факторы гигиены (условия труда, степень контроля за работой, заработная плата, психологический климат рабочей группы и т.д.). Типы мотивационной направленности к труду (по А.А. Русалиновой). Методы оптимизации мотивационного потенциала личности профессионала. Работа профконсультанта с мотивационной сферой сотрудников организации. Виды мотивов сотрудников организации в зависимости от их направленности и содержания.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

51. Сущность, принципы и основные понятия технологий социальной работы

Понятие технологий и методов социальной работы. Основные задачи курса «Методы и технологии социальной работы». Характеристика функционала специалиста социальной работы на современном этапе развития общества. Основа технологического процесса социальной работы и его основные компоненты (алгоритм действий). Характер социальной проблемы как важнейший фактор, обуславливающий определение содержания, инструментария, форм и методов социальной работы с клиентом. Принципы социальной работы при решении личностных проблем.

52. Классификация, специфика, функции социальных технологий

Типология как научный метод. Основные логические формы, используемые типологией, – тип, классификация, систематика. Функции типологии в социальной работе. Основные признаки типологии социальных технологий. Подходы к типизации социальных технологий (В.В. Богдан, В.Н. Иванов, В.И. Банерушев и др.). Основания для классификации социальных инноваций. Виды технологий социальной работы: социальная профилактика, социальная абилитация, социальная реабилитация, социальное консультирование, социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж. Технологии развития социальной работы: социальное прогнозирование и социальное проектирование. Функции технологий социальной работы.

53. Технологический процесс в социальной работе

Сущность и структура технологического процесса. Компоненты содержания технологического процесса: алгоритм, операция, инструментарий. Основные процедурные этапы технологического процесса. Содержание, этапы технологического процесса социальной работы. Технология социальной работы как система теоретических знаний и практика, и как совокупность частных технологий. Три этапа раз-

работки технологии социальной работы: теоретический, методический и процедурный. Четыре основных этапа технологического процесса: формулировка цели воздействия; выработка и выбор способов воздействия; организация; оценка и анализ результатов. Условия технологизации процессов социальной сферы.

54. Целеполагание и его место в технологии социальной работы

Целеполагание как фундаментальное понятие в теории деятельности. Методологический и организационный аспекты целеполагания в социальной работе. Технологии выработки цели. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые, общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Основные принципы целеполагания и достижение цели с помощью современных технологий социальной работы. Содержание и основные принципы целеполагания. Основные модели практики социальной работы: разрешающая; социально-радикальная; марксистская; психодинамическая; ролевая; гуманистическая; коммуникативная; американская; европейская модели.

55. Социальная диагностика: понятие, цель, структура и принципы

Понятия диагностика и социальная диагностика. Две группы факторов социальной диагностики: социальные (внешние) и биологические (внутренние). Основные структурные компоненты социальной диагностики: изучение социально-психологических и возрастных особенностей клиента; определение его способностей и интересов; изучение профессиональных интересов и условий жизни, круга общения, анализ социального климата; выявление позитивных и негативных влияний со стороны социального окружения. Социально-этические требования принципов диагностики: конфиденциальности, не нанесения ущерба, объективности, эффективности, достоверности, системности, клиентоцентризма, детерминизма.

56. Социально-диагностическая технология выявления реальных проблем и прогнозирования развития ситуации

Технологии социальной диагностики в работе с клиентами. Задачи социальной диагностики. Основные процедурные этапы технологии социальной диагностики. Социальный диагноз: на уровне общества, на уровне социальной группы или территориальной общности, на личностном уровне. Принципы методов социальной диагностики: объективности, верификации социальной информации, системности в диагностике, клиентоцентризма. Методы диагностирования личности: наблюдение, беседа, анкетирование, опросники, метод экспертной оценки, социометрия, мониторинг, тестирование, биографический метод, метод фокус-групп, ситуационный анализ, создание сценариев, «докладная записка», методы активизации инновационных решений, методы обработки данных, логические методы, контент-анализ, метод «репертуарных решеток», выявление семантического пространства и другие.

57. Социальная экспертиза

Понятие, цели, задачи и функции, социальной экспертизы. Субъекты социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Модели экспертной работы: рецензию, мониторинг и проект. Виды социальной экспертизы в зависимости от характера социального объекта: социальная экспертиза нормативных решений административно-управленческих органов (документы, государственные программы и т.д.); социально-психологическая экспертиза; социально-психиатрическая; судебно-медицинская экспертиза; медико-социальная.

58. Социальное прогнозирование

Определение, цель, структура социального прогнозирования. Информационные технологии, социально-экономические прогнозы, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, социально-психологическое прогнозирование в технологиях социальной работы. Методы социального прогнозирования. Три основные группы социального прогнозирования: общенаучные, интернаучные и частнонаучные. Этапы социального прогнозирования: выбор объекта социального прогнозирования; выбор направления исследования; подготовка и обработка информации о проблеме, проверка ее достоверности; выбор способа прогноза; собственно прогнозное исследование; обработка результатов, анализ полученных информации; определение достоверности прогноза. Социальное моделирование как технология социального прогнозирования.

59. Социальное проектирование

Определение, цели, принципы социального проектирования. Основные принципы прогнозного проектирования. Этапы социального проектирования. Методы и методики социального проектирования: методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика «мозгового штурма», методика синектики и другие. Моделирование социальных отношений. Классификация социальных проектов. Основные стадии социального проекта: замысел; предпроектный анализ; планирование; разработка; принятие и утверждение; выполнение; подведение итогов. Социальные программы.

60. Социальная терапия и методы ее осуществления

Сущность, содержание социальной терапии. Основные модели социальной терапии: медицинская модель психотерапии, социологическая модель, психологическая модель, философская модель. Основные направления социальной работы, основанные на разных функциональных подходах. Основные формы социальной терапии: индивидуальная и групповая. Общие и частные методы социальной работы: трудовая, терапия самовоспитания, поведенческая терапия, дискуссионная, социометрия, музыкотерапия, ритмотерапия, арттерапия, цветотерапия, психогимнастика, натурпсихотерапия, логотерапия, библиотерапия, имаготерапия и другие.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

61. Цели и задачи психологического консультирования

Современное понятие о психологическом консультировании: предмет, цели, задачи и методы. Базовые техники психологического консультирования (Р.Кочюнас). Техники установления контакта. Технические приемы ведения беседы. Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и выяснение чувств, обобщение и др.). Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и выяснение чувств, обобщение и др.). Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и др.). Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и др.). Технические приемы ведения беседы (обобщение, резюмирование и др.)

62. Психологическое консультирование и психотерапия: соотношение понятий

Соотношение понятий «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция»: различия в разделении проблем клиентов; отличия, связанные с процессом диагностики; различия в принципе работы с проблемами клиентов; различия в длительности видов психологического воздействия; различия в типах клиентов; различия в подготовке соответствующих специалистов. Понятие психической нормы в психологическом консультировании. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

63. Основные направления психологического консультирования

Цель и содержание психологического воздействия в соответствии с доминирующими методологическими концепциями психотерапии: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход (теории и системы личностной коррекции, основанные на теории экзистенциализма, подчеркивающей важность проблем человеческого становления и ответственности человека за свое личностное становление, когда упор делается на "свободную волю", осознание ответственности человека за формирование собственного внутреннего мира и выбор жизненного пути).

64. Типы психологического консультирования

Классификация типов консультирования: возрастно-психологическое консультирование; контактное, дистантное консультирование; индивидуальное, семейное, групповое консультирование; школьное консультирование; профессиональное консультирование; семейное и супружеское консультирование. Профилактическое консультирование; диагностическое консультирование; коррекционное консультирование; психотерапевтическое консульти-

рование; развивающее консультирование; комплексное консультирование. В зависимости от возрастного статуса консультируемого контингента можно выделить: младенческое консультирование, консультирование детей раннего возраста, дошкольное консультирование, консультирование младших школьников, подростковое консультирование, юношеское консультирование, взрослое консультирование, геронтологическое консультирование.

65. Типы клиентов

Социально-демографические характеристики: пол, возраст, образование, социальное положение. Типы клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами. Клиент: легенда о себе и ожидания от консультации. Основные ориентации клиентов (В.В. Столин): деловая, рентная, игровая.

66. Анализ жалобы клиента

Субъектный, объектный локус жалобы. Самодиагноз происхождения и развития проблемы. Психологический запрос, связанный с консультацией. Подтекст жалобы (скрытое содержание).

67. Оценка перспективы работы с клиентом

Модель «картины мира» и ее значение в консультативном взаимодействии. Мифы клиентов (житейские, философские, религиозные, оккультные, медицинские, психологические, псевдонаучные) и их преодоление в процессе консультативного взаимодействия.

68. Психотерапевтический контакт

Психотерапевтический контакт. Роль качества психотерапевтического контакта в организации и стабилизации терапевтических отношений. Профессионально значимые психологические качества психотерапевта, определяющие терапевтичность консультативного контакта (К.Роджерс): недирективная доброжелательность, эмпатическое понимание и подлинность (конгруэнтность).

69. Пятишаговая модель консультативного процесса

Первый этап: установление контакта и ориентирование клиента на работу. Второй этап: сбор информации о клиенте, определение проблемы. Третий этап: осознание клиентом желаемого результата консультирования. Четвертый этап: выработка альтернативных решений. Пятый этап: обобщение результатов консультирования.

70. Организации процесса семейного консультирования

Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. Достоинства и ограничения. Работа с супружеской парой. Достоинства и ограничения. Сущность и этапы организации конструктивного диалога: подготовительный, переговоры и компромиссных решений.

71. Параметры семьи как системы

Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы семьи, стабилизаторы семьи, семейная история. Ра-

бота с семейными правилами и сценариями. Работа с семейной историей. "Симптом" с точки зрения системного подхода и семейной психотерапии. Психосоматическое реагирование в семье.

72. Групповая психотерапия

Стадии развития группы (по В.Ю. Большакову): знакомство, стадия агрессии (фрустрационная), стадия устойчивой работоспособности, стадия распада группы. Феномен лабилизации. Преимущества и ограничения групповой формы консультирования в сравнении с индивидуальной. Факторы психологической поддержки в группе. Принципы разработки программ групповых развивающих занятий.

73. Психодинамическая психотерапия

Теория психоаналитической терапии. Базисная модель психодинамической психотерапии. Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Механизмы психодинамической психотерапии. Психоаналитический анализ сновидений. Достоинства и ограничения подхода.

74. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Цели и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные поведенческие техники в психологическом консультировании. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Достоинства и ограничения подхода.

75. Интегративная модель семейного консультирования и психотерапии

Основы интегративной модели (системный подход Н. Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона). «Группо-центрированный» принцип анализа семейной системы. Типы семей с учетом базовых критериев (сплоченность, гибкость, коммуникация).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Агапов, Е.П. История социальной работы : Учебное пособие / Е.П. Агапов, К.В.Волощук. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Академцентр, 2012. – 256с.
2. Бадя, Л.В. Исторический опыт социальной работы в России / Л.В. Бадя, Л.И. Демина, В.И. Егошина и др. – М., 1994. – 493с.
3. Григорьев, А.Д. История социальной работы: В 2 ч. : 4.1 (до начала XX века) / А.Д. Григорьев. - Минск : ТетраСистемс, 2006. – 464 с.
4. Григорьев, А.Д. История социальной работы: В 2 ч. : 4.2 (с начала XX века) / А.Д. Григорьев- Минск : ТетраСистемс, 2008. – 512 с.
5. Григорьев, А.Д. Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы: учеб. пособие / А.Д. Григорьев. - Минск : Дизайн ПРО, 2000. – 240 с.
6. Григорьев, А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X—XX вв.) : Монография / А.Д. Григорьев. - Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2000. – 218 с.
7. Григорьев, А.Д. История социальной работы за рубежом (с древних времен до начала XX в.) : курс лекций для студ. высш. учеб. заведений / А.Д.Григорьев ; Брест. гос. ун-т им.А.С.Пушкина. – Брест : Изд-во БРГУ, 2007. – 314с.
8. Кузьмин, К.В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Академический проект, 2002. – 584с.
9. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : Учебное пособие. / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М.: Академический Проспект; Трикта, 2006. – 4 изд., доп. и испр. – 624с. – («Gaudefmus»).
10. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994. – Т. 1-3
11. Зборовский, Э.И. Социальная работа : введение в специальность : Учеб.-метод. пособие / Э.И. Зборовский. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. -240 с.
12. Качан, Г.А. Теория социальной работы: курс лекций / А. Качан. - Витебск: УО «ВГ им. П.М. Машерова», 2007. - 243 с.
13. Кунгурова, Н.И. Социальная работа / Н.И. Кунгурова, В.К. Терехов. - Минск : МФЦП., 2007. - 448 с.
14. Павленок, П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с
15. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / И.В. Пантюк. - Минск: Амалфея, 2010. -388 с.
16. Платонова, И.М. Теория и методика социальной работы: учебник / И.М. Платонова. - М. : Академия, 2010. - 384 с.
17. Теория социальной работы : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. -М.: Дашков и К, 2011. - 200 с.
18. Анастасн, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.
19. Бондарчук, А.И. Экспериментальная психология : курс лекций / А.И. Бондарчук. – Киев : МАУП, 2003. – 120 с.
20. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2003. – 351 с.

21. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с.
22. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учеб. / Н. С. Глуханюк. – М. : Академия, 2018. – 272 с.
23. Головина, Г.М. Математические методы в современной психологии : статус, разработка, применение / Г.М. Головина, В.Ю. Крылов, Т.Н. Савченко. – М. : ИП РАН, 1995.
24. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / В. В. Горбунова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 184 с.
25. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учеб. / О.Ю. Ермолаев. – 5-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 336 с.
26. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2010. – 350 с.
27. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 1997.
28. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. – 3-е изд. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
29. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: учеб. пособие / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1997.
30. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
31. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004.
33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
34. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Альма Матер: Академический проект, 2005.
35. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие / А.М. Поляков. – Мн.: ТетраСистемс, 2006.
36. Психология человека от рождения до смерти: учеб. / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
37. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001.
38. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000.
39. Трофимова, Н.М. Возрастная психология / Н.М. Трофимова. – М., 2005.
40. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989.
41. Хухлаева, О.В. Возрастная психология. Молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002.
42. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие / Б.Д. Эльконин. – М., 2001.
43. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина. – М.: Логос, 2004.
44. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.; Воронеж, 1997.
45. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 376 с .

46. Бэрн, Р.С. Социальная психология: ключевые идеи / Р.С. Бэрн, Б. Джонсон, Д. Бирн. 4-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 512 с.
47. Перспективы социальной психологии / редакторы-составители: М.Хьюстон, В.Штребе, Дж.М. Стефенсон. - М. : ЭКСМО – Пресс, 2001.– 688 с.
48. Социальная психология: учебное пособие / Отв. Ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
49. Тернер, Дж. Социальное влияние / Дж. Тернер. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
50. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 1999. – 488 с.
51. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие / В.А. Янчук. — Мн.: Асар, 2005. — 767с.
52. Вайнштейн, Л.А. Психология труда: Курс лекций / Л.А. Вайнштейн. - Минск: БГУ, 2008.– 219 с.
53. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. - М.: Логос, 2001. – 356 с.
54. Толочек, В.А. Психология труда: для бакалавров и специалистов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 479 с.
55. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Карпов [и др.] ; под редакцией А.В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с.
56. Григорьева, М.В. Психология труда: Конспект лекций / М.В. Григорьева. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
57. Зборовский, Э.И. «Общественная социальная защита как направление развития социальной работы» / Э.И. Зборовский – Научные труды ГИУСТ БГУ, – 2007.
58. Иванов, В.Л. Социальные технологии в современном мире / В.Л. Иванов – М. – Н.Новгород, – 1996.
59. Кунгурова, Н.И. Социальная работа / Н.И. Кунгурова, В.К. Терехов – Мн. – 2007.
60. Пейн, М. Социальная работа: современная теория / М. Пейн – М, изд.центр «Академия», – 2007.
61. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / – Мн. «Амалфея», – 2010.
62. Социальная работа. Теория и организация: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец и С.В. Лапиной – Мн., «Тетрасистемс», 2007.
63. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: уч. пособие / Под ред. П.Д. Павленка – М, Инфра – М, – 2009.
64. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, – 2002.
65. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова – М., ВЛАДОС, – 2000.
66. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: уч. пособие 3-е изд. / Е.И. Холостова – ИТК Дашков и К, – 2009.

67. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М.: Психотерапевтический колледж, 1999. – 482 с.
68. Алешина, Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Б. Алешина. – М.: Класс, 1999. – 316 с.
69. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМО, 1997. – 219 с.
70. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: ЭКСМО, 1990. – 134 с.
71. Бурнард, Ф. Тренинг навыков консультирования / Ф. Бурнард. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
72. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
73. Джорж, Р. Консультирование: теория и практика / Р. Джорж, Т. Кристиани. – М.: ЭКСМО, 2002. – 448 с.
74. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
75. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. – М.: Класс, 2001. – 480 с.
76. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков – М.: Смысл, 2012. – 112 с.
77. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
78. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М.: Класс, 1998. – 240 с.
79. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
80. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
81. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Михайлов, 2001. – 192 с.
82. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
83. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А.Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.
84. Белановская, О.В. Психология личности: учеб. пособие / О.В. Белановская. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.
85. Гусева, Т.И. Психология личности: конспект лекций / Т.И. Гусева, Т.В. Каратьян. – М.: ЭКСМО, 2008. – 160 с.
86. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., испр. – М.-Воронеж: МПСИ, 2006. – 416 с.
87. Зейгарник, Б.В. Теория личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 128 с.

88. Капрара, Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – Спб.: Питер, 2003. – 640 с.
89. Ковалев, А.Т. Психология личности / А.Т. Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
90. Ксёнда, О.Г. Психология личности: курс лекций / О.Г. Ксёнда, В.А. Поликарпов. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 204 с.
91. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
92. Психология личности: учеб.-метод. комплекс / Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова, каф. прикладной психологии. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 165 с.
93. Психология личности: учеб. пособие для вузов / под науч. ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. – М.: ЭксмоНаука-Пресс, 2008. – 653 с.
94. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 575 с.
95. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 198 с.