



ИНСАЙТ



Газета факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины

№ 9 (21) / 2013

Инсайт – (англ. insight – проникательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) – интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения

Выпуск студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект»
СП – проект

Это интересно !

Одна из французских фирм изготовила первую партию фарфоровых чашек и блюдец для разбиwania во время семейных сцен. «Не обуздывайте гнев, не бойтесь неприятностей! Бомбардировка фарфором во время семейных сцен – самый эффективный метод психической разрядки, – говорится в рекламном проспекте. Не жалейте посуду ради спокойной семейной жизни».

Ученые из лондонского университета обнаружили, что наш мозг рассматривает нашу тень как продолжение тела. Они провели эксперимент и установили, что все участники исследования реагировали на стимулы возле тени руки так, как если бы эти стимулы воздействовали на саму руку. Да вы, наверное, и сами помните, как в детстве не любили наступать на свою тень...

Из истории АФОРИЗМА

«На птичьих правах»

Выражение это всем известное и в наше время довольно часто употребляемое. Напомним, что оно означает: «Без каких-либо прав, без законных оснований». Почему же именно птицы признаются столь незащищенными в социальном плане существами? Почему не мыши, не зайцы, не котята...



Существует несколько версий происхождения данного фразеологизма. Во-первых, птичьи гнезда могут быть очень легко разрушены, поэтому чье-то непрочное положение и будет ассоциироваться с этими хрупкими жилищами.

Вторая версия немного странная. Но тем не менее она существует. Выражение «на птичьих правах» является логическим продолжением другого фразеологического оборота – «жить как птица небесная» (т. е. в высшей степени беззаботно). Так и выходит, что если у птиц нет никаких обязанностей, то и прав быть у них тоже никаких не может. Вот такие вот птичьи юридические тонкости.

Пословицы и поговорки психологов

1. Что продиагностируешь, то и откорректируешь.
2. Свой диагноз всегда ближе к норме.
3. Низок уровень притязаний, да дорог.
4. Пустая личность всесторонне гармонична.
5. Каждый психолог знай свой диагноз.
6. Лучше поздно узнать свой диагноз, чем очень поздно.
7. Психолога бояться – в тренинговую группу не ходить.
8. Лучше плохая привычка, чем хороший комплекс неполноценности.
9. Складно бает, да психологии не знает.
10. Всяк психолог свою теорию хвалит.
11. Своя патология милее чужой нормы.
12. Сам живи и другим диагноз не ставь.
13. Старого психолога на диагнозе не проведешь.
14. Психологу и образовательный процесс по колено.
15. Сколько психолога не учи, он все в школу смотрит.

Сегодня в номере

Опрос

Узнайте идеальных преподавателей нашего факультета.....5

Биографии великих людей

Виктор Франкл. Сказать жизни «Да!».....8

Внимание! Социально-педагогическая проблема.

Смысл педагогической жизни и социально-педагогической деятельности.....9

О психологии легко

Узнайте интересные факты о нашей психике.....11

Давайте улыбнемся

Шутки астрологов. Кто какая нечисть по знаку зодиака?.....12



ИЗ ЖИЗНИ НАШЕГО ФАКУЛЬТЕТА

Педагогическая практика студентов 5 курса

Сейчас, вспоминая свою первую практику, становится приятно и грустно одновременно. Тогда мы, только поступившие в университет студенты, смотрели на мир широко открытыми глазами, не подозревая, что нас ждет впереди. Конечно, мы предполагали, что будет сложно, но не догадывались, что настолько. Мы хотели помочь семье сохранить то, для чего она была предназначена, это было что-то вроде вдохновения, когда хочется работать, работать и работать. Но как только прошла первая неделя нашей практики, постепенно начинали понимать, что все, что мы себе «рисовали» неправда, социального педагога так заваливают «левой» работой, что на самих детей нет времени. Еще одним огорчением стало то, что у нас так много семей, которые являются проблемными, где дети страдают из-за ошибок родителей, где родители не осознают своей роли в жизни ребенка. Тогда это было огромным потрясением, однако постепенно ты привыкаешь к такому положению дел и даже находишь время, чтобы, как мы и хотели, помогать детям и их родителям. После первой практики было столько мыслей, которые совсем не помещались в голову, происходила перестройка сложившихся представлений и ожиданий. Но, думаю, все должны пережить период столкновения с реальностью, и тогда каждый сам выбирает продолжать заниматься тем, чего так хотел, или это совсем не то, и надо искать другое поле деятельности.

Кажется, это было так давно, что даже не верится, но... Осталось совсем чуть-чуть до того, как мы станем молодыми специалистами и будем самостоятельно решать вопросы, связанные с работой, а не обращаться при первом же затруднении к нашим педагогам. Хотя это начинает происходить уже сейчас. На этой практике мы знаем, с чем работаем, знаем, с какими трудностями можем столкнуться. Мы повзрослели, стали более ответственными, даже более опытными. Можно сказать, что эта практика как пробный шар в нашей карьере, к нам относятся как к равным, нам предоставляют задания, которые обязан выполнять социальный педагог, самое главное, что нам доверяют и верят, что мы все сделаем правильно. На пороге выпуска осознаешь, что сделал правильный выбор, потому что социальный педагог для детей как второй родитель, который всегда поможет и поддержит, даже если настоящие родители этого сделать не смогут.

Екатерина Воробьева, СП-54

Практику я проходила в средней школе №8. С социальным педагогом у нас сложились очень хорошие отношения, она охотно нам помогала, предоставляла необходимую для нашего исследования информацию, выделяла время на работу с детьми. При этом старалась присутствовать на проводимых нами мероприятиях, помогала взаимодействовать с другими учителями. Работаем мы с 9 классами, со всеми детьми нам удалось найти контакт, они с удовольствием взаимодействуют с нами и принимают везде участие. В целом, я могу сказать, что практика мне понравилась, она помогла мне еще больше приблизиться к моей будущей профессии.

Наталья Карнова, СП-54



ИЗ ЖИЗНИ НАШЕГО ФАКУЛЬТЕТА

Педагогическая практика студентов 5 курса

Педагогическая практика – явление абсолютно особенное для каждого будущего педагога. Это погружение в учебную среду, апробирование своих сил, проверка уровня компетенции, что оставляет в памяти немалый след. Свою педагогическую практику запомню, наверное, на всю жизнь. Ярких моментов было много, но самое запоминающееся – это, конечно, первый урок. Когда ты остаешься один на один с тридцатью детьми, которые очень пристально следят за каждым твоим шагом, становится немного страшиновато. Правда всего лишь пара уроков и волноваться перестаешь, появляется уверенность в собственных силах. Ели не считать самых первых, уроки уже не вспоминаются особенно ярко. Самой занимательной частью в практике является, на мой взгляд, взаимодействие со школьниками во внеурочное время. Особенно со старшеклассниками. Разница в возрасте у нас небольшая и старшеклассникам было интересно узнать – а как оно, там, после школы, вдали от дома. Разговоры «за жизнь», так они это называют. Младшие классы тоже доставили много приятных минут, насадея с различными вопросами, типа – «Как вы думаете, рассказать маме что я – получил тройку, подрался с Ваней, влюбился в Петю и т. п.?», при этом озадаченно и доверительно смотря в глаза. Были, конечно, и непростые моменты. Не всегда удается завладеть вниманием детей на сто процентов, и тогда класс превращается в маленькое торнадо. Хотя, по совести сказать, самым трудным был, не шум на уроке, а то отношение и состояние предмета ОБЖ в школе, вместо которого мы проводили тренинги. Учащимся очень нравились наши занятия, они очень интересовались психологией и не отпускали нас еще очень долго. В такие моменты чувствуешь себя настоящим педагогом, который умеет так увлечь детей, чтобы они ходили в школу с удовольствием. Приятное впечатление оставила и администрация школы и служба СППС. На практике все было отлично: и организация, и объяснение той работы, что предстоит, и небольшое количество отчетных документов тоже радовало.

Надежда Блаkitная, СП-54



Педагогическую практику я проходила в 59-й школе. За 4 недели я имела возможность не только понаблюдать за работой профессионалов, но и самой поработать в качестве социального педагога и даже немного в качестве психолога. Всякое начало всегда волнительно, но дети приняли меня хорошо. С самого начала у меня сложились добрые и теплые отношения с учениками. И совершенно непередаваемое ощущение, когда дети принимают тебя, смотрят с доброй улыбкой и рады всякому упражнению или игре. Под конец мне было даже жаль с ними расставаться. Но, в целом, об этой педагогической практике у меня остались только хорошие впечатления и теплые воспоминания. Также хочется выразить благодарность Лавреновой Людмиле Викторовне, социальному педагогу, у которой я проходила практику, за помощь в подготовке и проведению диагностики и мероприятий, за ценные указания и рекомендации. Где еще учиться этому, как не у профессионала? Практический материал и самые ценные советы можно получить, только поработав с мастером своего дела. Так что я очень рада тому, что мне удалось быть «на одной волне» с Людмилой Викторовной, потому что я получила бесценный опыт, новые знания и массу впечатлений.

Олеся Межуева, СП-54

ИЗ ЖИЗНИ НАШЕГО ФАКУЛЬТЕТА

Педагогическая практика в картинках



Любая практика начинается с тщательного изучения документов



Затем проводим диагностику у старшеклассников



Проверяем у пятиклашек, что они знают о ЗОЖ



Создаем коллективные шедевры



Делимся секретами чудо-кактусов



Смотрим фильмы



И получаем картину



Разукрашиваем



И получаем дружный класс!



Придумываем волшебные истории



Обязательно играем!!!

Фоторепортаж подготовила группа СПТ-54

Из жизни факультета: впечатления о первой учебной практике

педагогике, которая проходила в государственном учреждении образования «Средняя школа № 26 г. Гомеля» в период с 7 октября по 2 ноября 2013 г. В этом году нам посчастливилось проходить ее именно в этом замечательном учебном заведении. Школа произвела на меня хорошее впечатление. Я убедилась, что педагог социальный и педагог-психолог – это незаменимые специалисты в учреждении образования. Как и во всех школах, здесь есть дети, нуждающиеся в их помощи. Навстречу педагогу социальному и педагогу-психологу идут различные учреждения и службы, что приносит огромную пользу и помощь им в их работе. Я работала с детьми 7 класса. Включилась в учебный процесс полностью, попробовав себя в роли педагога социального. Мне очень понравилось общаться с детьми, я открыла для себя много нового, а также провела несколько мероприятий.

Хотелось бы выразить свою признательность и огромную благодарность педагогу социальному Беленковой Виктории Викторовне и классному руководителю 7 «Б» класса Чугай Светлане Михайловне за организованное проведение педагогической практики, доброжелательное отношение к студентам и указывание на мои ошибки, благодаря чему я смогу совершенствовать свои педагогические таланты. А Зенько Надежде Николаевне спасибо за помощь в разработке наших планов-конспектов мероприятий и поддержку. В общем слов благодарности и восхищения у меня еще очень много, но на этом я, пожалуй, закончу.

Алёна Артеменко, СП-34



ПОЛЕЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Почему запорожские казаки носили длинные чубы?

Чуб запорожского казака, или как говорили сами казаки, «оселедец» – это не просто элемент казацкого образа, это еще и целая легенда. Во-первых, нужно отметить, что лишь зрелые казаки, которые уже успели, что называется, понюхать пороха, имели право на длинный чуб. Такая прическа была под запретом для молодых воинов. Это не говорит о какой-либо иерархии, а показывает, что опытные казаки за время проведенных сражений успели «заработать» столько грехов перед Богом, что никакими молитвами их уже не замолить. Любой запорожский казак был уверен в том, что многочисленные прегрешения после смерти сулят ему лишь одно – «гореть в аду». В этой связи нужно было придумать какое-то решение, способное смягчить казацкую участь. Выход был найден. Он заключался в следующем: казак не зря отращивал себе оселедец (чуб) – именно за него смилостивившийся Господь все-таки вытащит казака из адского пламени. При этом опытный казак должен был носить оселедец так, чтобы тот ниспадал на левую сторону. Это было нужно для того, чтобы волосы смахивали нечистую силу, которая, якобы, сидела у казака на левом плече и пыталась толкнуть того на безбожие. Оселедец был отличительным признаком настоящего казака, который не забыл о вере и осознал все свои несправедливые поступки. Именно поэтому у пленных запорожцев турки часто отрубали длинные чубы, чтобы их вера пошатнулась, и спасения из ада можно было не ждать.



Любовь в Освенциме

Когда началась война, Горацию было двадцать лет. В армию призвали всех мужчин от 18 до 40 лет. Война для Горация получилась совсем короткой. После 7-недельных военных курсов его батальон высадился во Франции. А 25 мая 1940 года во время отступления он попал к немцам в плен.

10 недель пленных гнали пешим маршем через Францию, Бельгию в Голландию. Дошли не все. Гризли повезло. Его отправили в лагерь для военнопленных в Силезию. Там он увидел Розу Раухбах, 17-летнюю дочку начальника мраморного карьера, в котором работали заключенные. Роза была в лагере переводчиком. И они влюбились друг в друга с первого взгляда.

Через год Горация перевели в лагерь Фрайвальдау, филиал Освенцима. Бежать оттуда было некуда и немцы не очень утруждали себя охраной. Гораций с помощью своих товарищей сделал подкоп и по ночам убежал из лагеря на свидание с Розой, чтобы утром вернуться в барак. Он приносил заключенным еду, лекарства и запчасти, из которых они собирали радиоприемник, чтобы слушать сводки ВВС.

За 5 лет плена Гораций Гризли совершил побег из концлагеря более 200 раз.



Английский военнопленный Гораций Гризли. Бывший парикмахер.

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

«Леонид Владимирович обладал всеми качествами идеального педагога. Он был разносторонне талантлив, умен, остроумен, находчив, всегда ровен в обращении, красив внешне, обладал задатками актера, умел понимать молодежь и находить педагогические выходы из самых иногда затруднительных для воспитателя положений». Так писал о любимом преподавателе Дмитрий Сергеевич Лихачев.

В университете очень редко возникают ситуации, когда студенты говорят восторженно о преподавателе. Все чаще слышно недовольство оценками, скучными лекциями, предвзятым отношением. Создается впечатление, что идеального для самого студента преподавателя не бывает. И какими тогда уж особенностями должен обладать человек, претендующий на данную роль? Именно это мы и попытались узнать у студентов. В этой статье мы не только выделили главные качества идеального преподавателя, но и примерили их на преподавателей нашего факультета.

Студенты определяли образ идеального преподавателя по следующим критериям:

Пол, возраст, внешний вид. Здесь нет общей тенденции. Преподаватель может быть молод и красив, и даже симпатичен студентам противоположного пола, но его лекции скучны и неинтересны, тогда он все равно не станет лучшим. А может быть, наоборот, человек в возрасте, но с большим опытом, интересным подходом к своему предмету будет интереснее студенту, нежели его молодой коллега. Внешний вид не должен быть вычурным и отвлекающим внимание, просто аккуратный и не обязательно сильно модный.

Опыт работы. Опыт не всегда играет главную роль, есть преподаватели с достаточно большим стажем, но которые не могут заинтересовать студентов.

Способ преподнесения информации и материала. «Идеальный» преподаватель должен уметь прежде всего заинтересовать и мотивировать студентов

своим предметом, уметь не просто надиктовать сухой, теоретический конспект, но и объяснить его, привести примеры и сделать конспект структурированным и более воспринимаемым для запоминания. Так же важно, чтобы преподаватель мог держать аудиторию в течение пары в тоне и внимании. И в идеале хотелось бы, чтобы преподаватель давал материал хоть как-то связанный с жизнью, который пригодится и объяснял, как именно и где он может пригодиться.

Черты характера. Нравятся больше те преподаватели, которые умеют находить со студентами общий язык. Больше ценится не отгораживание кафедрой и надменный тон, а дружелюбие, открытость, отзывчивость, эмпатия, чувство юмора, определенная строгость и дисциплинированность. Желательно, чтобы преподаватель видел в каждом студенте личность, был справедлив в требованиях, тактичен. Студенты также заметили, что плохое настроение действительно хорошего преподавателя никогда не вымещается на них.

Наконец, самое интересное. Мы составили небольшой рейтинг преподавателей нашего факультета. Итак, самыми идеальными преподавателями факультета, являются Г.В. Заулина и Л.Д. Ермакова! С небольшими отрывками идут Л.Н. Городецкая, А.М. Мартинович, И.В. Сильченко.

Как видите, студенту интересен тот преподаватель, который интересен сам себе. Который умеет владеть вниманием аудитории, обладает широким кругозором, с интересом и красочно представляет свой материал, т.е. проявляет себя на лекциях разносторонней личностью, а не просто пришедшим человеком для вычитки материала. Идеальным будет тот преподаватель, который находится в постоянной работе над собой в качестве оратора и педагога, профессионал, который непрерывно совершенствуется!



Идеальные преподаватели нашего факультета



Г.В. Заулина



Л.Д. Ермакова



Л.Н. Городецкая



И.В. Сильченко

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

-ФИЛОСОФИЯ ВЫБОРА-

С неба падали звезды! Быть может, мне это всего лишь казалось. Тело мерзло, не смотря на то, что было самое настоящее лето. Мое сердце снова болело...

Ветер памяти обволакивал прозрачную душу, мне было нечем дышать... Земля не признавала во мне ни человека, ни демона, ни зверя. Кто знает, может, меня и не было вовсе.

Серая ночь стирала мысли, вплетая в мои потускневшие от грусти волосы ленты неведомой роли, роли агнца. Того, что отдаст себя во имя спасения и прощения...

Ни слова о любви! Только чаша сомнений из рук искусителя изобличила во мне труса! Я уходила, отступала по неведомой дороге в мир, где даже реки текут вверх, а птицы летают только ничком вниз... Мир без внезапного ветра!

Расписания, рамки, стереотипы, алгоритмы, банальные вещи и поступки... Мы все однажды приходим сюда. Книжки знают меньше, чем ведаёт сердце, однако все равно мы ищем авторитетное мнение. Да, мы слабы и трусливы, чтобы принимать собственные решения! Мы бежим от себя, виним других, обрываем нити и сбрасываем ответственность на Великую Судьбу, Бога, близких... Но ведь это только наш выбор!

Конечно, плыть по течению легче, чем противостоять ему... Легче всю жизнь жалеть и гадать, чем коснуться мечты... ДА! Именно поэтому мы и здесь, а все происходит именно так, так как должно быть? Рабы самих себя, рабы веры, что по факту является лишь защитой от истины.....

Мы где-то вовне... И в то же время близко! Благодарите Судьбу за все, что было... Помните это! НО! Не забывайте, что сами делаем свой выбор. Каждый - свой! Борьба или смирение?

Именно поэтому я и дошла сюда! Все в этом мире возможно! Вопрос лишь в упорстве, желании, силе, готовности снова и снова рваться туда, где не слышат звезды...

*Ты моя беспричинная грусть,
Ты мое бутафорское бремя...
Улыбнись и шепну: ну и пусть!
Нас простит убежавшее время.*

*Может быть, я уже не вернусь.
Может быть, я придумаю небо,
Нарисую на нем свой путь –
Это будет мое плацебо!*

*А затем этих рук я коснусь
Разноцветными каплями света,
И, быть может, тогда я проснусь
Лепестками весеннего цвета...*

Кристина Лакизо, ПС-43

БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

Виктор Франкл. Сказать жизни «Да!»

Я видел смысл своей жизни в том, чтобы помочь другим увидеть смысл в своей жизни.

В. Франкл



Виктор Эмиль Франкл (1905 – 1997) – австрийский психиатр, психолог, невролог, узник нацистских концлагей, создатель логотерапии, метода экзистенциального психоанализа, ставшего основой Третьей Венской школы психотерапии. Согласно его учению основной движущей силой поведения человека является стремление найти и реализовать смысл жизни. Игнорирование этой потребности, по мнению ученого, является частой причиной психических и невротических расстройств личности.

Особую ценность его наследию придает то, что, прожив 92 года, он вообрал в себя весь трагизм XX столетия и сумел не просто выжить в эпицентре нескольких революций и двух мировых войн, но и подарить миру веру в главное – возможность сохранить человеческое достоинство и не потерять смысл жизни в самых невероятных условиях. В. Франкл говорил: «Стремление найти смысл жизни является главной мотивирующей силой в человеке... Я не побоюсь сказать, что в мире не существует более действенной помощи для выживания даже в самых ужасных условиях, чем знание, что твоя жизнь имеет смысл».

Накануне войны В. Франкл разработал теорию, которая была противоположна взглядам З. Фрейда, считавшего, что человек, задумавший над смыслом жизни, серьезно болен. В отличие от него, именно поиск смысла жизни Франкл назвал путем к душевному здоровью, а его утрату – главной причиной не только нездоровья, но и множества иных человеческих бед.

Присоединение Австрии к нацистскому рейху для еврейской части населения страны, к которой принадлежал и Франкл, означало верную гибель. Незадолго до ареста ученый, как и некоторые другие высококлассные специалисты, получил право на въезд в США. Но он принял решение остаться вместе со своими родными, на которых это право не распространялось. Судьба дала ему отсрочку, когда один из бывших пациентов вычеркнул его из списка приговоренных. Однако, несмотря на это, с 1942 по 1945 гг. В. Франкл находился в нацистских концлагерях. Следует ли говорить о том, что условия существования были нечеловеческими, а возможность выжить – ничтожной.

По наблюдениям В. Франкла наибольшие шансы выжить имели не те, кто отличался наиболее крепким здоровьем, а те, кто отличался крепким духом, кто имел смысл, ради которого стоило выжить и жить. Он лелеял надежду написать книгу, которую вынашивал в своем уме, и не переставал надеяться на встречу со своей женой, с которой был разлучен в лагере. Однако надеждам не суждено было осуществиться. Жена и все его близкие погибли. Дмитрий Леонтьев, доктор психологических наук, писал, что в том, что выжил сам Франкл, были и случайность и закономерность: «Случайность – что он не попал ни в одну из команд, направлявшихся на смерть не по какой-то конкретной причине, а просто потому, что машину смерти нужно было кем-то пилотировать. Закономерность – что он прошел через все это, сохранив себя, свою личность, свое «упрямство духа». Можно сказать, что слова Ф. Ницше «Если есть Зачем жить, можно вынести почти любое Как» – стали его девизом.

Пройдя через ад концлагерей, Франкл пришел к важнейшему выводу о том, что даже в самых абсурдных, тягчайших и бесчеловечных условиях жизнь не бессмысленна, и страдание имеет смысл. Это пони-



мание легло в основу метода логотерапии. Примером могут служить слова Франкла, описывающие один из эпизодов в Аушвице: «Мы шли в темноте, спотыкаясь о камни, через лужи. Конвой с криками подгонял нас, толкая в спины прикладами. Те, у кого очень болели ноги, опирались на спутников. Мы шли в тишине. Дул ледяной ветер, и говорить

было тяжело. Пряча лицо в воротник, шедший рядом со мной мужчиной прошептал: «Видели бы нас сейчас жены... Хочу надеяться, что им не так тяжело. Пусть лучше не знают, что происходит с нами...» Эти слова напомнили мне о моей жене. Километр за километром, мы шли, спотыкаясь и скользя, поддерживая и поднимая друг друга, шли в молчании и знали: каждый из нас думал о своей жене. Иногда я поднимал глаза к небу. Тускнели звезды, небо розовело, приближался рассвет... Но в душе оставался образ моей жены – я видел ее с необыкновенной ясностью. Я слышал ее голос, видел улыбку, ясный, открытый взгляд. Взгляд этот освещал душу ярче восходившего солнца. И тут я понял, впервые в жизни понял и увидел истину, воспетую бесчисленными поэтами и мыслителями: любовь есть величайшая цель, к которой может стремиться человек. И я оцудил смысл самой глубокой тайны, заключенной в человеческом творчестве, мысли и вере: спасение человека – через любовь, в любви. Я понял, что даже человек, лишенный

всего на свете, может ощутить счастье – хоть на мгновение – думая о любимом. Находясь в полном отчаянии, будучи не в состоянии предпринять что-либо, когда единственное, что остается – переносить страдания с достоинством, даже в такие минуты человек может обрести полноту, размышляя о возлюбленном. Впервые в жизни я понял смысл слов: «ангелы счастливы любовным созерцанием бесконечного Господа».

Весь период пребывания в концлагерях он писал книгу «Психолог в концлагере», писал фактически в уме. Хотя, как признавался автор, книгу он «писал с убеждением, что она не принесет, не может принести успех и славу», из всех его произведений именно она получила наибольшую популярность. После того как книга вышла в 1959 г. на английском языке, она выдержала баснословное количество переизданий на десятках языков по всему миру.

После лагерей в течение пяти лет он выпустил еще более десяти книг, в которых изложил свое уникальное философское учение, основанные на идее стремления человека к смыслу. Он писал: «Нет такой ситуации, в которой нам не была бы представлена возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим».

Виктор Франкл прошел испытание концлагерем и славой. И на собственном опыте доказал, что в Бога и Человека стоит верить. «В конце концов, – говорил ученый, – Богу, если он есть, важнее, хороший ли Вы человек, чем то, верите Вы в него или нет».

Жизненный путь Виктора Франкла – гимн человеческому достоинству и непоколебимой вере в высшее. Великий ученый-гуманист призывает нас к поиску ответа на самый главный вопрос нашей жизни: «Человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни, но скорее должен осознать, что он сам и есть тот, к кому обращен вопрос».

«Человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни, но скорее должен осознать, что он сам и есть тот, к кому обращен вопрос»

В. Франкл

«Если есть Зачем жить, можно вынести почти любое Как»

Ф. Ницше



ВНИМАНИЕ! СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Смысл педагогической жизни и социально-педагогической деятельности



Смысл жизни можно определить как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире. В поиске своего смысла жизни человек должен найти ответ на следующие вопросы: «Что в жизни является ценным?», «Что является целью жизни?»,

«Зачем (для чего) нужно жить?»

Каждый человек волен по-своему отвечать на эти вопросы, а потому вопрос о смысле жизни – это тот вопрос, ответ на который человек должен найти сам. Никто не в силах человеку дать, подарить, дать взаймы смысл его жизни, он должен открыть для себя его исключительно сам. Но многие ли люди в действительности живут со своим смыслом жизни, и в какой степени их смысл может считаться правильным и полезным для них самих и окружающих их людей. Осознание смысла жизни является лишь первой ступенькой на пути подчинения своей жизни выбранным ценностям, целям и идеалам. Но это отнюдь не означает, что найти его так просто. Это требует не только интеллектуальных, творческих и физических затрат, но и определенных требований к индивиду как личности, определенной степени зрелости и способности осознания себя и своей жизни, как предназначенных для чего-то большего, чем безрассудной и бесцельной жизни в «темноте».

Но так ли важен для человека ответ на вопрос «в чем смысл жизни?» и в чем его роль. Роль смысла в человеческой жизни заключается в следующем:

1. Стремление к смыслу является ценным для выживания

Когда у человека есть смысл, он не задумывается о нем, а просто живет, трудится, творит, не замечая его, как воздух, которым мы дышим, как естественный свет, на фоне которого нам видны все другие предметы. Смысл связан со значительными целями и ценностями, к которым мы стремимся. У Ф. Ницше есть такое высказывание: «У кого есть «зачем» жить, может выдержать любое «как». Смысл как раз и дает ответ на вопрос «зачем», он ставит ту драгоценную цель, ради которой стоит бороться.

2. Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах и он всегда может быть найден

Смысл – то, чем человек воодушевляется для жизни, – но может быть обретен и в старости, и в болезни, и в ситуации, которая кажется тупиковой.

3. Смысл нельзя дать, его нужно найти

Смысл – не вещь. Человек сам придает действительности смысл, никто не может сделать это за него, как нельзя видеть или дышать за другого. Обнаружение смысла – не есть результат чисто логической операции вроде дедуктивного вывода. Его обретение скорее похоже на восприятие целостного образа, которым мы «схватываем» внезапно. Смысл вдруг открывается нам на фоне действительности.

4. Смысл может быть найден, но не может быть создан

Человек не является оторванным от общества и культуры существом, он тесно связан с другими людьми и теми «объективными смыслами», которые циркулируют в культуре. Человеку свойственна «трансценденция» за пределы са-

мого себя – выход к соплеменникам, сотоварищам, к человечеству в целом, где он и находит многообразие смыслов. В то же время смысл связан с личным выбором, который производит человек, он – результат свободного волеизъявления, волевого акта. Это означает также, что избранный, приданный ситуации смысл влечет за собой полную ответственность человека за свое осмысление и те практические действия, которые из него следуют.

5. Поиск смысла не является неврозом, это нормальное свойство человеческой природы, которым люди отличаются от животных.

В результате своего личного и профессионального становления человек может брать на себя определенные обязанности, за которые он несет ответственность как перед собой самим, так и перед всем обществом. И эти обязанности должны придавать и придают человеческой жизни совершенно определенный смысл. Именно к таким профессиям и относятся профессии учителя, социального педагога, психолога. В процессе выполнения своей деятельности эти люди выполняют крайне важные задачи и если они делают это осознанно, понимая в причины и последствия своих действий, их ценность и значимость, тогда эти люди приобретают совершенно уникальный смысл человеческого бытия.

То, что делает ежедневно каждый учитель трудно описать на словах, так чтобы каждый смог увидеть скрытый, но при этом очень важный смысл жизни этого человека. Вроде бы ничего особенного: он сообщает детям новые знания, учит их что-то делать правильно, оценивает и поддерживает их, задает им домашнее задание. Поэтому лучше проиллюстрировать это на примере одной очень интересной истории.

За столом сидела компания знакомых и не очень знакомых людей, бывших одноклассников, которые обсуждали того, чего они достигли в своей жизни. Там были и учителя, и рабочие, и директора собственных компаний. И когда дело дошло до обсуждения судьбы одного из учителей, весьма богатый и солидный руководитель собственной фирмы задал вопрос: «Чему может ребенок научиться от того, кто выбрал единственно правильным призванием в жизни стать учителем?». Он напомнил собравшимся известную американскую поговорку: «Те, кто умеет - делают. Те, кто не умеет - учат других». И чтобы подтвердить свое отношение к проблеме, он обратился к одной из гостей: «Вот ты, учитель. Скажи честно, что ты делаешь?» Она, обладающая репутацией честного и искреннего человека, ответила: «Ты хочешь знать, что я делаю, как учитель? Я учу детей любить труд больше, чем они когда-либо это делали. Я учу детей верить в себя, когда никто другой уже не может. Я заставляю родителей дрожать в страхе, когда звоню им домой. Хочешь знать, что я делаю? Я учу детей проявлять интерес. Я учу детей любить учебу. Я учу детей задавать вопросы. Я учу их критическому отношению. Я учу детей уважению. Я учу детей контролировать эмоции. Я учу детей ответственности. Я учу их писать и читать».



Я учу их говорить красиво, снова и снова. Я учу детей верить в их мечту и тому, что не стоит уделять много внимания тем, кто мешает ее достигать. Хочешь знать, что я делаю? Я делаю что-то очень важное!».



Как видите, даже сами учителя не способны описать словами то, чем они занимаются, но некоторые из них способны понять, что вопреки этому в их деятельности есть нечто большее, чем просто работа. Скорее всего, это и есть это соприкосновение с этим извечным вопросом о смысле жизни, причем не индивидуальным, а общим для всех людей. Это нечто особенно ценное.



Профессия социального педагога имеет много общего с профессией простого учителя. Но все же она имеет свою специфику, а соответственно у людей, принадлежащих к этой профессии может быть свой исключительный смысл не только деятельности, но и жизни в целом. Но я хотел бы, чтобы каждый из вас сам попытался ответить следующие вопросы:

В чем смысл социально-педагогической деятельности?

Отличается ли смысл жизни социального педагога от смысла жизни людей других профессий?

И в чем вы видите смысл своей будущей профессиональной деятельности?

Но при этом не забывайте, что ответы на эти и многие другие вопросы, связанные со смыслом человеческой жизни, не могут быть универсальными для всех-всех людей. Каждый человек должен найти свой индивидуальный смысл прожить эту жизнь!

Выпускник Владислав Лосев

Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни.

Бердяев Николай Александрович

Человек, который осмеливается потратить впустую час времени, еще не осознал цену жизни.

Чарльз Дарвин

Целью жизни должно быть счастье, иначе огонь не будет гореть достаточно ярко, движущая сила не будет достаточно мощной – и успех не будет полным.

Теодор Драйзер

Кто красиво жил, тот и умирает красиво.

Александр Дюма – отец

Все дело в мгновении. Оно определяет жизнь.

Франц Кафка

Если есть забота о жизни и счастье другого, – такие отношения будут всегда прекрасны.

Антон Семенович Макаренко

Я видел смысл своей жизни в том, чтобы помогать другим увидеть смысл в своей жизни.

Виктор Франкл

ПСИХОЛОГИЯ В СКАЗКАХ

О ценностях и смысле жизни

Плохо, если у человека нет чего-нибудь такого, за что он готов умереть.

Л.Н. Толстой

Вопрос о смысле нашего существования – один из сложных вопросов, который приходится решать в жизни. Каждый человек имеет свое представление на этот счет. Что важнее всего для человека? Что им движет? Для чего он живет? Отвечая на эти вопросы, человек занимает определенную позицию, которая может выражаться словами: «Мы живем один раз, и от жизни нужно брать все», «Мы живем ради своих детей», «Главнее всего карьера»... Все они имеют право быть. И все же...

Наша жизнь, наши ценности в конечном итоге – это тот след, который мы оставляем на одном из двух путей: на пути добра и познания или на пути зла и разрушения. Каждый волен выбирать, что для него ближе. Но однажды, выбирая свой путь, мы когда-то будем пожинать и плоды этого поступка.

Философская сказка о смысле жизни «Три важных вопроса»

Однажды жил царь, он любил мудрость и очень хотел все знать. Как-то раз ему сообщили о том, что есть отшельник, который может ответить на любые вопросы. Царь поехал к нему – приехал и увидел дряхлого старика, возделывающего грядку. Царь слез с коня, поклонился старцу и сказал, что приехал для того, чтобы узнать ответы на три волнующих его вопроса: кто является самым главным человеком на земле, какое дело имеет самую большую значимость в жизни и какой день самый важный.

Отшельник ничего не сказал на это царю, а продолжал копать грядку. Царь начал ему помогать.

Вдруг он увидел, что по дороге идет человек, а все лицо у него в крови. Царь остановил путника, пожалел его, сказал ему добрые слова утешения, принес воды из ручья, промыл и перевязал его раны. После этого он проводил его в лачугу отшельника и уложил в постель.

Утром царь проснулся и увидел, что отшельник засеивает грядку. Тогда царь в отчаянии взмолился и спросил у старца, неужели он не даст ответы на его вопросы.

Тогда старец сказал царю, что тот уже сам ответил на свои вопросы. Царь очень этому удивился, не поверив своим ушам.

Тогда старец все объяснил царю: он сказал, что, когда царь увидел, что отшельник стар и немощен, то пожалел его и стал добровольно помогать. Пока царь копал грядку, старец был для него самым главным человеком, а помощь, которую он ему при этом оказывал, была для него самым важным делом.

Потом на дороге появился раненый, он нуждался в помощи больше, чем старец, поэтому путник стал для царя самым главным человеком, а помощь, которую он ему оказал, – самым значимым делом. Таким образом получается, что самым главным человеком является тот, кому нужна помощь. А самое важное дело – это добро, которое ты делаешь человеку.

Когда старец объяснил все это царю, тот понял, что теперь он может дать ответ и на третий волнующий его вопрос – о дне, который самый важный в жизни человека. Самым важным днем является сегодняшний день.

А В ЧЕМ ВАШ СМЫСЛ ЖИЗНИ???

Подготовила Наталья Ермолкина, СП-54

О ПСИХОЛОГИИ ЛЕГКО

Интересные факты о нашей психике

Количество друзей, которое у вас может быть, ограничено

Даже если вы можете похвастаться несколькими тысячами друзей в социальных сетях, на самом деле их у вас намного меньше. Психологи и антропологи выявили «число Данбара» – то есть максимальное число близких связей, которое может иметь человек, и оно составляет от 50 до 150.

**Вы знаете, как делать вещи, которые никогда раньше не делали**

Представьте, что вы никогда не видели iPad, но вам его дали и предложили почитать на нем книги. Еще до того, как вы включите iPad и начнете им пользоваться, в вашей голове уже будет модель того, как читать с его помощью книги. У вас будут предположения того, как будет выглядеть книга на экране, какими функциями вы сможете пользоваться, и как вы это будете делать.

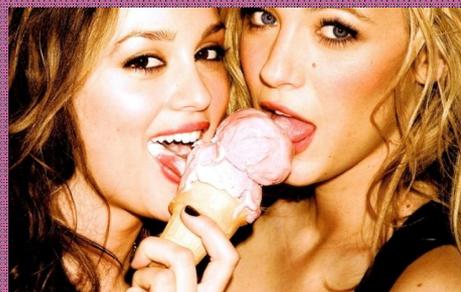


Другими словами у вас есть «мысленная модель» чтения книги с планшета, даже если вы никогда этого не делали. Ваша мысленная модель будет отличаться от модели, которая есть у человека, читавшего раньше электронные книги и того, кто вообще не знает, что такое iPad.

Наши мысленные модели основываются на неполных фактах, прошлом опыте и даже интуитивном представлении.

Вы не можете не обращать внимание на еду, на секс и на опасность

Замечали ли вы, что люди всегда останавливаются, чтобы посмотреть на сцены несчастных случаев. На самом деле, мы не можем не обращать внимания на ситуацию опасности. У каждого человека есть древнейшая структура мозга, которая отвечает за выживание и спрашивает: «Могу я это съесть? Можно ли заняться с этим сексом? Может ли это меня убить?»



Еда, секс и опасность – это все, о чем он заботится. Ведь без еды человек умрет, без секса род не продолжится, а если человек умрет, два первых пункта не будут иметь смысла.

Вы не можете выполнять сразу несколько дел одновременно

Если вы думаете, что хорошо можете выполнять сразу несколько дел одновременно, вы ошибаетесь. Ученые доказали, что мы не можем делать 2-3 дела сразу. Конечно, мы можем идти и в то же время разговаривать со своим другом, но наш мозг фокусируется только на одной приоритетной функции в конкретный момент времени. Это говорит о том, что мы не можем думать о двух разных вещах одновременно.

**Вы переоцениваете вашу реакцию на будущие события**

Мы не очень хорошо предсказываем будущее. Если быть точнее, мы переоцениваем нашу реакцию на будущие события, будь то приятные или негативные.



Исследования показали, что люди считают, что положительные события, такие как замужество или крупный выигрыш, сделают их намного счастливее, чем это происходило на самом деле. Аналогично, мы считаем, что негативные события, такие как потеря работы или несчастный случай, вызовут у нас гораздо большую подавленность, чем в реальности.

Ваши самые яркие воспоминания ошибочны

Воспоминания волнительных и драматических событий называют в психологии «воспоминания – вспышки», и они, как оказалось, полны ошибок.



Известными примерами этого феномена являются события, связанные с 11 сентября. Психологи попросили участников подробно описать, что они делали, где они были, и другие детали, связанные с этим событием, сразу после теракта и через 3 года. Выяснилось, что 90 процентов более поздних описаний отличались от первоначальных. Многие люди могут в деталях описать, где и что они делали в тот момент, когда услышали новости. Проблема состоит лишь в том, что эти детали неверны, так как сильные эмоции, связанные с памятью, искажают воспоминания.

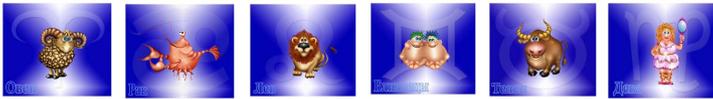


Шутки астрологов. Кто какая нечисть по знаку зодиака?



Змей Горыныч – Овен (21 марта – 20 апреля)

Неослабевающая энергия правящей планеты – Марс влияет с такой силой на бедное животное, что все вокруг него бегают с прожженными дырами и пахнут паленым. Поэтому его негасимую заботу и внимание, как и его самого, трудно не заметить. Обжигает всеми частями речи честно и прямолинейно, но лучше бы молчал. Змей Горыныч импульсивен, ему следует досчитать до тридцати и хорошо подумать каждой своей головой, прежде чем лететь и созидать, разрушив все до основания. Ему не удастся примерить чужую шкуру, ни одна шкура не налезет на такую масштабную личность. Поэтому это ползающая, летающая, стякая и огнеметная самоуверенность, непомерная гордыня и истина в последней инстанции. Пылкий сторонник вежливой диктатуры и тактичного навязывания собственного мнения прицельным огнем, но первым в драку не полезет. В каждой бочке массивная затычка, которая стремится руководить и владеть бочкой, и напистком, и бочкой. Мыслит глобально, с размахом, сильно преувеличивая факты. Если болен на всю голову, то сразу на три, если уел с аппетитом одного рыцаря, клянется, что уел дюжину.



Леший – Близнецы (22 мая – 21 июня)

Дико переменчивая натура, шампань и кондиционер в одном флаконе. Три минуты назад Леший устранил вам головной боль и давал жару в стране угля, что не так стояли, свистели, грибы собирали, а теперь заботливо веет прохладой, как кондиционер. А вдруг вы вспотели, пока с ним выясняли отношения? Потому что для того, чтобы выяснит с Лешим отношения, нужны ангельское терпение, чувство юмора и уйма свободного времени. Послушать Лешего, так у всех, руки-ноги-голова растут не оттуда, откуда нужно. Придется вывернуться шкурой наизнанку, поменять правый ботинок на левый, левый на правый и виновато пятиться по делам, чтобы Леший вас пощадил и не трюндед двенадцать часов в сутки на любую свободно заданную тему. Не садитесь на пенек, не ешьте пирожок – уболает, заморочит, пирожком подавитесь. Леший обладает тремя дарами: даром слова, даром дела и даром занудства, причём раздаёт их даром. Управляемый быстроногим Меркурием Леший подвижен, как ртуть, бегаёт, мельтешит, впаривая никому не нужный отвар из свеженарытого мяса. Лучше него ни одна нечисть не может захамчиться и быстро превратит нормальный, просторный лес в трущобу. Леший не врет, а играет воображением, не путает следы, а шутит, не строит козни, а развлекается, не опаздывает, а задерживается. Поэтому он превосходный политик, интриган и талантливый критик всех и вся, но, как и Водяной, не оценен по достоинству в родном лесу.



Кот Баюн – Лев (23 июля – 23 августа)

Царь зверей, удалившийся на сомнительный покой, впадший в детство вернувшийся к истокам. Идет направо – песнь заводит, налево – сказку говорит, делает это мастерски с большой харизмой, даже если не обладает ни слухом, ни голосом. Может убаюкать, пусть не время, не место, и вы спать не собирались. Разомлеете – заснете навеки, но будете видеть цветные сны, как Кот Баюн идет направо – песнь заводит, налево... Наделен интеллектом и магнетизмом, но часто страдает амнезией: «Я – не я, и котята не мои, где был, кого добил интеллектом, примагнитил намертво – не помню». Великодушен и благороден: «Всем, кому должен – прощаю!» Любит опекать, особенно слабых: мышку, зайку, хомячка, птичку, рыбку. Опекает долго, тщательно, с интересом, может потом милостиво отпустить на волю, если наигрался. О нем следует неусыпно заботиться – кормить сметаной, свежим мясом, поить сливками, гладить по шерсти, вычесывать блох, иначе захиреет и откажется побыть у вас смыслом жизни. Не обольщайтесь, Кот Баюн – дикое животное, как его не корми, все в лес смотрит. Упрямый, наглый и чертовски сообразительный хищник, если ему нужно получить вон ту сосиску, будет охотиться, пока сосиску не сдадут на милость победителю.

Продолжение следует...

Домовой – Телец (21 апреля – 21 мая)

Если у вас завелся в квартире Домовой, не отчаивайтесь, считайте, что вам крупно повезло, вы задешево приобрели Шельца, причём Золотого. Вдохните полной грудью и больше не дышите думайте о материальном, не задавайтесь ежедневно глупым вопросом: «Куда делись деньги?» Деньги, появляясь в доме, сразу же сохраняются в надежной банке, до которой вам без веской причины и человеческой не добраться. Лучше подумайте о чем-нибудь духовном, например, о душе, потому что Домовой, хоть заботливая и практичная, но нечисть, и жизнь вас ожидает беспокойная. Домовой ревнив, упрям, эгоистичен, неуступчив в спорах, так что лучше молча соглашаться на все. Особенно незавидна ситуация, когда вы въехали со своим самоваром Домовым, а предыдущие жильцы своего Домового не забрали, и у вас нет адреса, чтобы высказать все, что вы о них думаете. Какое-то время вам придется пожить в аду. В доме станет нестерпимо жарко, вас обвинят во всех смертных грехах, вокруг станут летать бьющиеся, колоющиеся, режущиеся предметы домашнего обихода, вас измучит бессонница и потусторонние мрачные голоса, которые нудно выясняют кто в доме хозяин. Если вы думали, что вас это касается, расслабьтесь и снимите лапшу с ушей.

Кикимора – Рак (22 июня – 22 июля)

Эмоциональная, сентиментальная, мечтательная, чуткая, ласковая и добродушная нечисть. Двойственная, противоречивая натура, любит перемены и разнообразие, ей хочется то к бабам, то к девкам побыть то Кикиморой домашней, зависимой, то Кикиморой дико-свободной, болотной. Рассорившись с Водяным, бежит к Домовому, обидевшись на Домового, возвращается к Водяному, разрываясь между домом и болотом, как правило, несчастна и не понята в личной жизни. Обладает даром предвидения, если вы напились из копытца, значит, козленочком станете, если полезли сдуру потыться в болото, значит, у вас не все дома. В любом случае, вам понадобится скорая на помощь Кикимора. Она на вас душевно накричит, поставит сотню пиваек, обольет холодной водой, измажет в лечебной грязи, укутает тиной и уложит под куст выдирать. Кикимора бескорытна, умеет хранить секреты, вы можете ей доверить золотую монету, пока отлеживайтесь под кустом. Она ее закопает, и кутру у вас вырастет целое дерево, усыпанное золотом. Если вдруг дерево не вырастет, а Кикимора забыла, на каком поле дураков закопала монету, не отчаивайтесь, главное не результат, а проявленные забота и внимание. Кикимора верный и преданный друг, попадая в ее клешни, вы обречены.

Баба Яга – Дева (24 августа – 23 сентября)

На самом деле – это Василиса Премудрая, устоявшая от суевы и разочаровавшаяся в людской породе, которую знает, как облупленную. Мизантроп и циник, серый кардинал на пенсии, который уединился в глуши для хитроумного плетения бисером козней. Мирно варит зелья, сушит на зиму мухоморы, чтобы при случае угостить зарававшегося в лес ближнего. Натура замкнутая, излишне осторожная, занудная и требовательная, семь раз проверит, зачем явились, и только один раз отрежет вам хвост по самые уши, потому что не признает никаких компромиссов, дело пытается аль от дела лытаете, среднего не дано, «после тяжелой пахоты лежать на печи, есть калачи» как аргумент не проходит. Нечисть справедлива, въедлива и дощина, читает дурные мысли, понимает задости с полуслова, выражается в ответ адекватно. Слабый стратег, но сильный тактик, способен отмотивировать послать куда подальше, всучив маленький каубочек и укдавав метлой направление. Замечания Бабы Яги часто ранят, поступки шокируют, безжалостность и холодность обижают добрых молодцев, но ее помощь эффективна как «мертвая» + «живая» вода, когда вас уже порубили в капусту. Нечисть трудолюбива, нерасточительна, хозяйственна и бережлива, но азартна, «под настроение» может спустить на ветер накопленные средства, играя с Соловьем Разбойником в преферанс. У Яги в избушке идеальная организация труда, зелья расставлены в правильном беспорядке, паучи ткуют паутину в строго отведенных углах, кот гадит исключительно, где придется, мыши строятся и бегают в четкой последовательности свиньями, мухи летают по намеченной траектории. Баба Яга немногословна, сдержанна, но любопытна, устраивает дознание с пристрастием по пустякам. Осторожно! Все, что пугаете в показаниях, будет использовано против вас.



ИНСАЙТ

Студенческая газета
факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины
E-mail: Insight2012@mail.ru

Главный редактор и оформитель:
Наталья Ермолкина
Выпускающий редактор:
Олеся Межуева
Консультанты-преподаватели:
Н.Н. Зенько,
В.П. Горленко

Редакция газеты выражает
особую благодарность
Анастасии Давыденко,
Кристине Лакизо,
Владиславу Лосеву,
группе СП-54