



ИНСАЙТ



Газета факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины

№2 (35) / 2016

Инсайт – (англ. insight – пронизательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) – интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения

Выпуск студенческих научно-исследовательских лабораторий «Социально-педагогический проект» и «Студенческая лаборатория культурно-исторической психологии»

Специальный выпуск, посвященный 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского



17 ноября 2016 г. исполняется 120 лет со дня рождения нашего земляка, психолога с мировым именем Льва Семеновича Выготского. С **21 по 22 ноября 2016 г.** в память о выдающемся ученом в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины пройдет Международная научная конференция **«Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире».**



(1896–1934)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Многогранная личность. Л.С. Выготский – педагог, психолог, ученый, семьянин...

По стопам ученого. Говорим о последователях

Память в трудах и делах. Современное признание

Л.С. Выготскому посвящается. Наше творчество

А знаешь ли ты, что... Интересные факты из жизни



Если бы в возрасте Выготского умер Павлов, мы не знали бы его учения об условных рефлексах, если бы в том же возрасте умер Фрейд, он не стал бы создателем психоанализа. То, что успел сделать Выготский, осталось неперемной страницей в летописи мировой психологии, к которой вновь и вновь обращается современный исследователь

М.Г. Ярошевский

Америка во многих областях обогнала Россию, в частности, в исследованиях по кибернетике и генетике. Но в области психологии Запад еще долго будет черпать идеи у России: у России был Выготский.

Джером Брунер

Многие родители считают, что ребенок не слушается потому, что упрямится или ленится. Выготский подошел к этому совершенно иначе. По его мнению, неверно думать, что ребенок через послушание овладевает собственным поведением. Наоборот, послушание становится возможным после того, как ребенок научится овладевать своим поведением. А для этого взрослый должен снабдить его средствами, да еще убедиться, что ребенок может использовать их самостоятельно.

Ю.Б. Гиппенрейтер

ДЕТСКИЕ ГОДЫ Л.С. ВЫГОТСКОГО

В развитии каждого ученого, каждого яркого человека интересно проследить его духовное формирование в детские и молодые годы, когда закладываются основы личности и формируются интересы человека. Детские годы Л.С. Выготского пришлось на тяжелое, но интересное время – время смены веков, время революций и гражданской войны.

Родился Лев Семенович Выготский в городе Орша Витебской области (бывшей Могилевской губернии) 5 ноября (по старому стилю), 17 ноября (по новому) 1896 г. Когда мальчику был год, семья переехала в Гомель. Именно этот город Лев Семенович считал своей родиной, в нем он прожил большую часть своей жизни.

Семья Выгодских была, пожалуй, самой культурной еврейской семьей в Гомеле. Дом, в котором жили Выгодские, находился на центральной улице, пятикомнатная квартира располагалась на втором этаже.

Отец – Симха Львович Выгодский (1869–1931) – был образованным человеком, много читал, знал несколько иностранных языков, окончил Коммерческий институт в Харькове, служил управляющим Гомельского отделения Соединенного банка и, кроме того, был представителем одной из страховых компаний. Глубоко порядочный, интеллигентный, он не только прекрасно зарекомендовал себя на службе, но и очень активно влиял на жизнь Гомеля. Он был одним из организаторов общества просвещения, в рамках которого была создана прекрасная общественная библиотека. В гимназические годы ею пользовался и Лев Семенович. Отец заботился не только о своей семье, но и все заботы о семье своего покойного брата целиком взял на себя и фактически содержал трех племянников и их мать.

Душой семьи была мать – Цецилия Моисеевна (1874–1935). По образованию она была учительницей, свободно владела французским и немецким языками, очень любила Гейне. По своей специальности Цецилия Моисеевна не работала, т.к. занималась домом, семьей, воспитанием детей, которых было восемь (3 сына и 5 дочерей, разница в возрасте составляла 1,5–2 года).

Семья играла огромную роль в жизни детей. Именно в ней они получили первоначальные навыки заботливого и внимательного отношения к людям и друг к другу, совместного домашнего труда,



Гомель. Дом, где в 1897–1925 гг. жила семья Выгодских



Старшие дети помогали матери по хозяйству, заботились о младших. В домашней работе принимал участие и Лев Семенович. Он старался сделать все, что мог – помогал и в уборке дома, и в покупках, и в уходе за младшими. Все дети были необыкновенно дружны между собой, никогда не ссорились. Свою привязанность друг к другу, желание и готовность помочь тому, кто нуждался, заботу друг о друге они сохранили на всю свою жизнь.

Общими в семье были интерес к языкам, истории, театральному и изобразительному искусству, литературе. Книги в семье любили и ценили превыше всего. Самым лучшим, самым дорогим подарком считалась книга. Книги дарили детям ко дню рождения и в праздники. Интерес к литературе в семье, пожалуй, превалял над всеми другими, любовь к литературе объединяла всех в семье. Практиковались совместные чтения вслух как классических произведений, так и новых. После чтения новых произведений или посещения театра совместно обсуждали прочитанное или увиденное, где каждый мог высказать свое мнение, впечатление о книге, спектакле.

Все дети в семье Выгодских были способными, хорошо учились, проявляли особые склонности к литературе и языкам. Лев Семенович рос живым, общительным, подвижным, веселым ребенком, способным на шалости, склонным к шуткам, розыгрышам, отнюдь не тихоней. Он был жизнерадостным мальчиком, с богатой фантазией, ярким, живым воображением. Его интересовало то, что интересует всех мальчишек его возраста, однако уже в детские годы ему были присущи доброта, расположенность к людям, ответственность за свои поступки, умение держать данное слово.

Так, по воспоминаниям сестры, Лев Семенович рос страстным «лошадником». Однажды он, угнав чужую лошадь, далеко укакал на ней. Несколько часов о мальчике не было ничего известно, все очень беспокоились. Когда он вернулся, его не наказали. Отец только очень выразительно, укоризненно посмотрел на него и ушел к себе, а мать облегченно вздохнула. Недовольство отца и молчаливое огорчение матери были для мальчика больше, чем любое наказание.

Первоначальное образование Лев Семенович получил дома. Его учителем был Шолом Мордохович Ашпиз. В обучении он использовал так называемый метод сократического диалога, задавал вопросы в такой форме, чтобы ученики на них ответили как на свои собственные и,

отвечая на них, как будто без помощи учителя становилось ясно, в чем ученик, ошибался.

Сдав с легкостью экспертные экзамены за шесть классов, Лев Семенович поступил в частную мужскую еврейскую гимназию

доктора А.Е. Ратнера. Уже в гимназические годы интересы Льва Семеновича были очень разносторонними, ко всем предметам он проявлял такой интерес и обнаруживал такие способности, что каждый из преподавателей считал, что юноша должен избрать себе именно эту специальность: математик прочил ему будущее математика, преподаватель латыни – «классика».

Вспоминая о широте интересов пятнадцатилетнего Льва Семеновича, близкий ему в те годы Семен Филиппович Добкин писал, что в IV–V классах они решили организовать кружок по изучению истории, руководителем которого единогласно выбрали Льва Семеновича. Темы, обсуждаемые на занятиях этого кружка, были самыми разнообразными: «Что такое история?», «Чем история отличается от других гуманитарных наук?», «Есть ли у истории цель?», «Какова роль личности в истории?».

Летом 1913 г. Выготский окончил гимназию. Как свидетельствует удостоверение выпускника VIII класса, «в 1913 г. на окончательном испытании, произведенном под наблюдением депутатов от Виленского учебного округа, он обнаружил по всем предметам «отличные знания».

В силу существовавших в те годы обстоятельств, заниматься на историко-филологическом факультете было бесперспективно, т.к. получение образования не давало гарантий найти работу. Выпускники этого факультета преподавали в гимназиях и училищах, т.е. находились на государственной службе, куда евреев не принимали, жить они могли лишь в пределах «черты оседлости».

Распростившись с мечтой о философии и литературе, он по окончании гимназии с золотой медалью уезжает в Москву и поступает на медицинский факультет Московского Императорского университета. Через месяц Лев Семенович перевелся на юридический факультет. Почему свой выбор он остановил именно на юридическом факультете? Дело в том, что окончание этого факультета открывало возможность поступления в адвокатуру, а не на государственную службу. Это давало разрешение жить вне «черты оседлости».

Таким образом завершились детские и отроческие годы великого ученого и начался новый период его жизни.

Н.Н. Дугалин

Знаешь ли ты, что...



У Льва Семеновича всегда было много друзей. Летом они все свое свободное время проводили на реке Сож, где купались, плавали, катались на лодке. Иногда ребята получали удовольствие от довольно рискованных поступков: они подгребали на лодке к проходящему мимо пароходу и качались на волнах. Однажды это окончилось трагически для одного из близких друзей Льва Семеновича.



Как-то родственники предложили матери отправить Леву погостить у них летом в сельской местности. Мать перед отъездом купила ему соломенную шляпу и просила носить ее в жаркие дни. Мальчику шляпа очень не нравилась, но, вздохнув, он обещал матери выполнить ее просьбу.

Некоторое время спустя родители получили в письме этот снимок. По возвращении в город мать спросила сына, зачем он сфотографировался в шляпе, раз ему так не нравится в ней ходить. Мальчик ответил, что сделал это для того, чтобы мать видела: он держит слово и у нее нет причин волноваться.

Отчество и фамилию Лев Выготский поменял в 1917-м и 1923-м годах соответственно. На сегодняшний день существует несколько версий причины данного факта.

В гимназии Лев Семенович изучал немецкий, французский языки и латынь, а дома он занимался греческим, древнееврейским и английским языками. Но самыми любимыми его предметами были литература и философия.

В детстве Лев Семенович увлекался собиранием марок, игрой в шахматы и эсперанто. Эсперанто должен был стать международным для научного общения и более широким для международного. Но фактически он стал языком молодежного общения с обменом марками, открытками и тому подобными вещами. Некоторое время Лев Семенович переписывался с эсперантистом-юношей из Исландии. Но Первая мировая война прервала это общение.

Эсперанто (Esperanto) – самый распространенный плановый язык, созданный варшавским окулистом Лазарем Марковичем Заменгофом в 1887 г., после десяти лет работы. Первая опубликованная книга по эсперанто называлась «Lingvo internacia. Antaŭparolo kaj plena lernolibro» («Международный язык. Предисловие и полный учебник»). Псевдоним Заменгофа – Эсперанто («Надеющийся») – очень скоро стал названием самого языка

Очень короткое время, когда дети были совсем маленькими, в семье Выгодских жила няня, которая больше всех любила Леву. Зная о его увлечении лошадьми, она однажды купила за рубль и подарила ему жеребенка. Мальчик был счастлив, и все теплое время года проводил с ним, не отходил от него. О дальнейшей судьбе жеребенка никто из родных не помнит



Гомельский период жизни и деятельности Л.С. Выготского



Родился Лев Семенович в белорусском городке Орша, но уже через год семья переехала в Гомель. Она считалась своеобразным культурным центром города. Известно, например, что глава семьи основал в Гомеле публичную библиотеку.

Первоначальное образование юный Выготский получил дома. Лишь два последних класса он проучился в частной гомельской гимназии Ратнера, по всем предметам проявляя незаурядные способности. В военные годы это здание было разрушено. Лишь в 1953 г. был построен жилой дом, который находится на пересечении улиц Советской и Комсомольской (на снимке).

Самостоятельно изучил работы зарубежных психологов У. Джемса и З. Фрейда, был знаком с книгой «Мысль и язык» лингвиста А.Ф. Потебни, а любимым философом до конца жизни оставался нидерландский философ-материалист Б. Спиноза.

С 1913 по 1917 гг. Лев Выготский учился на юридическом факультете Московского университета и одновременно получал образование на историко-философском факультете народного университета, основанного на средства либерального генерала А.Л. Шанявского и названного его именем. Этот университет пользовался большой популярностью и считался одним из наиболее прогрессивных учебных заве-

дений. Достаточно сказать, что курсы психологии и педагогики читал в нем Павел Петрович Блонский.

По окончании учебы в Москве зимой 1917 г. Л.С. Выготский возвратился в Гомель, где проживал со своей семьей до 1924 г. Он учил школьников русскому языку и литературе, преподавал эти же предметы на рабфаке, в профтехшколах и вечерних школах, читал в Гомельской консерватории эстетику и теорию ис-



Л. Выготский – гимназист

кусств, выступал с многочисленными лекциями и докладами по искусству, литературе и даже теории относительности. Был инициатором «понедельников» с литературными обзорами, одним из создателей литературной газеты «Вереск», организатором любительских спектаклей.

Кроме того, Л.С. Выготский заведовал театральным подотделом при губнаобразе, а позже художественным отделом губполитпросвета, вел те-

атральную колонку в местной газете и печатал в ней множество статей и рецензий. Его работа в губполитпросвете была высоко оценена в столичной газете «Жизнь искусства». В 1922–1923 гг. Выготский заведует издательским отделом

«Гомпечать», а с 1923 г. работает литературным редактором издательского отдела Управления партийно-советской печатью «Полесспечать» и издательства «Гомельский рабочий».

В это же время Л.С. Выготский ведет занятия по логике и психологии – общей, детской, педагогической и экспериментальной – в Гомельском педагогическом техникуме, на курсах по подготовке воспитателей детских садов, на летних курсах переподготовки школьных работников. В педагогическом техникуме он организовал психологический кабинет, где в 1922–1923 гг. проводил экспериментальные исследования, анкетирование учащихся школ и воспитанников детских домов. Работа психологического кабинета способствовала развитию у учащихся интереса к психологии, а руководителю давала возможность накапливать научные данные. На лекциях, прочитанных Л.С. Выготским в Гомельском педагогическом техникуме, основана и его первая крупная работа «Педагогическая психология» (1926 г.).

В 1924 г. Л.С. Выготский со своей семьей переехал в Москву, где и прожил последнее десятилетие своей жизни.

В.П. Горленко



Частная Гомельская гимназия Ратнера

Московский период жизни и деятельности Л.С. Выготского

Начавшееся еще в студенческие годы увлечение психологией определило всю последующую судьбу Л.С. Выготского. Об этом сам Лев Семенович писал так: «Еще в университете занялся специальным изучением психологии... С тех пор ни на один год не прерывал работы по этой специальности».

Еще при педагогическом техникуме в Гомеле Выготским был организован кабинет-лаборатория, который давал возможность экспериментально проверять теоретические положения. О полученных результатах он доложил на Всероссийском съезде по психоневрологии в Петрограде в 1924 г. Это было первое выступление Л. С. Выготского такого уровня.

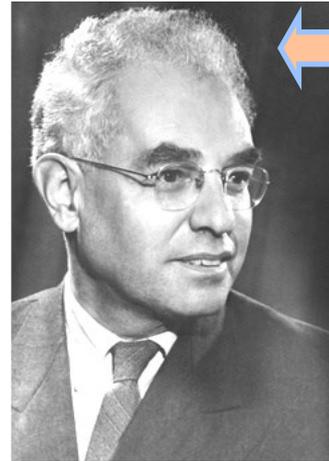
Содержание и стиль выступлений Выготского, обаяние его личности потрясли одного из самых молодых участников съезда Александра Романовича Лурия, уже тогда завоевавшего известность своими глубокими исследованиями в области психоневрологии (его патронировал сам Бехтерев) и своими занятиями психоанализом (с ним переписывался сам Фрейд). По воспоминаниям Лурии, «Выготский говорил бойко и связно, как по читанному; перед ним на кафедре лежал лист бумаги, он проговорил свои 15 или сколько-то минут, сошел с трибуны в зал, сел и я случайно увидел, что лист пустой, чистый». Будучи ученым секретарем (в 22 года!) Московского института экспериментальной психологии, Александр Романович тут же бросился убеждать К.Н. Корнилова, только что назначенного директором этого института, немедленно переманить этого, пока еще неизвестного в научных кругах страны, человека из Гомеля в Москву. Выготский, не колеблясь, принял предложение.

Завершив свои дела в Гомеле, он вскоре переехал в столицу. Успешно сдав экзамен на звание научного сотрудника II разряда, он начал работать в Институте экспериментальной психологии. Жил Лев Семенович в этом же здании, где в подвальном помещении ему была отведена маленькая комната. Природный ум, эрудиция, опыт работы в Гомеле помогли Выготскому не только самому вести экспериментальные исследования в институте, но и руководить научными работами других сотрудников. Новые исследования Льва Семеновича были связаны с разработкой проблем сознания, взаимоотношений психологии с физиологией, критическим анализом течений русской и зарубежной психологии, вопросами педагогической психологии и дефектологии.

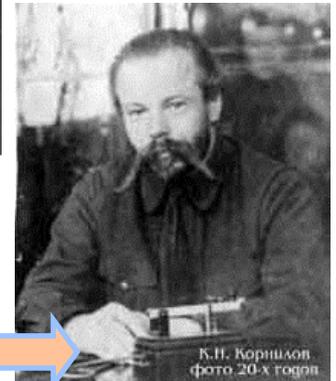
1924 г. следует считать важной вехой на пути Выготского в дефектологию. Весь московский период жизни и творчества Л.С. Выготского (1924-1934 гг.) связан с этой наукой. Подтверждением того, что вопросам дефектологии Выготский придавал первостепенное значение, может служить следующий факт. При заполнении личного листка сотрудника Наркомпроса надо было ответить на вопрос: «В какой отрасли считаете свое использование наиболее целесообразным?» Л.С. Выготский ответил: «В области воспитания слепоглухонемых детей».

По рекомендации организатора Экспериментального дефектологического института И.И. Данюшевского Л.С. Выготский 15 июля 1924 г. был назначен заведующим подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних. Этим было положено официальное начало его деятельности в области дефектологии.

В этот период началась и преподавательская деятельность Л.С. Выготского в высших учебных заведе-



Александр Романович Лурия
1902–1977



Константин Николаевич Корнилов
1879–1957



Сотрудники Государственного института экспериментальной психологии (1925г.)

Слева направо сидят: 2-й - А.Р. Лурия, 3-й - Л.С. Выготский, 6-й - Н.Ю. Войтонис, 7-й - К.Н. Корнилов, 9-й - В.А. Артемов.

Вверху стоят: 2-й - В.М. Экземплярский, 3-й - Л.М. Шварц, 4-й - И.М. Соловьев, 5-й - Л.В. Занков, 6-й - А.А. Таланкин, 8-й - С.Н. Архангельский, 11-й - Н.Ф. Добрынин





*Знаменитая «восьмерка» учеников
Л.С. Выготского*

Стоят: А. В. Запорожец, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин; **сидят:** А.Н. Леонтьев, Р.Е. Левина, Л.И. Божович, Л.С. Славина, А.Р. Лурия



*Л.С. Выготский среди сотрудников
Экспериментального дефектологического
института*



*Обсуждение результатов обследования
аномальных детей на базе ЭДИ
Москва, конец 1920-х годов.*

ниях. 10 октября 1924 г. он был утвержден преподавателем Московского института педологии и дефектологии для ведения курса «Введение в психологию». С этого же времени он стал преподавать психологию в Академии коммунистического воспитания, а также вести практикум по экспериментальной психологии на Высших научно-педагогических курсах, готовивших педагогические кадры для школ и педагогических техникумов.

В июле 1925 г. Л. С. Выготский выступил на Международном конгрессе в Англии с докладом «Принципы социального обучения глухонемых детей в России», в котором он рассказал о методах обучения и воспитания глухих детей, обратив особое внимание на отдельные проблемы их социальной адаптации. По возвращении из-за границы Лев Семенович серьезно заболел: в результате тяжелой вспышки туберкулеза врачебно-контрольная комиссия почти на год признала его нетрудоспособным. Однако Лев Семенович не оставил своей научной деятельности.

В конце сентября 1925 г. Л.С. Выготский получил разрешение на публичную защиту диссертации «На звание самостоятельного преподавателя вуза и старшего научного сотрудника». Но из-за резкого обострения болезни квалификационная комиссия решила освободить его от публичной защиты. Заседание коллегии Института экспериментальной психологии утвердило это постановление.

Приступив к работе, Выготский поступает в аспирантуру, где формально был учеником А.Р. Лурии и А.Н. Леонтьева, но по существу руководил ими. Так образовалась знаменитая «тройка»: Выготский – Лурия – Леонтьев, переросшая после его смерти в знаменитую «восьмерку»: А.Р. Лурия – А.Н. Леонтьев – Л.И. Божович – Д.Б. Эльконин – А.В. Запорожец – Р.Е. Левина – Н.Г. Морозова – Л.С. Славина. Сегодня никого из учеников Выготского уже нет в живых, но основанная им научная школа продолжает существовать и успешно развиваться.

В 30-е годы – самый зрелый период своего творчества – Л.С. Выготский вел напряженную научно-исследовательскую работу в области изучения, обучения и воспитания аномальных детей. В это время были написаны такие чрезвычайно интересные работы: «Коллектив как фактор развития аномального ребенка», «Проблема умственной отсталости», «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» и др. По воспоминаниям учеников и сотрудников Выготского, «его ораторские способности, сдержанная, но полная творческих мыслей и логически отшлифованная речь способны были на многие часы приковывать внимание слушателей. Его лекции, доклады были праздником торжества науки и привлекали такое огромное количество слушателей из самых разных областей знаний, что порой помещение институтов не позволяло вместить всех желающих».

В самом начале 1934 г. Л.С. Выготскому предложили возглавить отдел психологии во Всесоюзном институте экспериментальной медицины (ВИЭМ). Он с воодушевлением начал готовиться, продумывал направления и тематику исследований, но развернуть экспериментальную работу так и не пришлось: обострилась болезнь. Врачи настаивали на немедленной госпитализации, но Выготский мотивировал свой отказ необычайно напряженной работой. 9 мая 1934 г. у него открылось горловое кровотечение – это случилось во Всесоюзном институте экспериментальной медицины. Ученого привезли домой, и до 25 мая он почти не поднимался с постели. Ночью 25 мая кровотечение повторилось, 2 июня Л. С. Выготский был госпитализирован в больницу санаторного типа «Серебряный бор», где в ночь с 10 на 11 июня 1934 г. погасла звезда великого ученого, исследователя, психолога...

Л.С. Выготский – семьянин

Супруга Л.С. Выготского Роза Ноевна Смахова (1899–1979) в 1924 г. вслед за мужем приехала в Москву. Позже (в 1925 и 1930 гг.) у них родились две дочери – Гита и Ася.



Л.С. Выготский с женой Розой Ноевной и дочерьми Гитой и Асей



Л.С. Выготский с дочерью Гитой



Гита Львовна Выгодская

Младшая дочь – Ася Львовна (1930–1985) – была очень одаренным человеком, биологом, кандидатом наук, работала научным сотрудником в Институте онкологии. Старшая дочь – Гита Львовна (1925–2010) – кандидат психологических наук. Работая в НИИ дефектологии, успешно занималась проблемами изучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста. Она – автор нескольких книг, посвятила жизнь восстановлению наследия своего отца, соавтор биографии «Л.С. Выготский. Штрихи к портрету» (1996).



Елена Евгеньевна Кравцова



Дело своего знаменитого деда продолжает внучка – Елена Евгеньевна Кравцова – автор интересных психологических исследований о детях дошкольного возраста, доктор психологических наук, профессор.

Из семьи Выгодских вышло так много известных гуманитариев, в основном филологической направленности: Лев Семенович Выготский, его сестры Клавдия Семеновна Выгодская – лингвист, автор русско-французских и французско-русских словарей и Зинаида Семеновна Выгодская – автор русско-английских и англо-русских словарей. Примечательно и то, что по стопам отца пошла старшая дочь Льва Семеновича Гита Львовна Выгодская, внучка, дочь Гиты Львовны, Елена Евгеньевна Кравцова – доктор психологических наук, профессор; и теперь уже правнуки Льва Семеновича, сыновья Елены Евгеньевны: Лев Геннадьевич и Олег Геннадьевич Кравцовы – кандидаты психологических наук. Такие вот замечательные и талантливые люди вышли из семьи Симхи Яковлевича и Цили Моисеевны Выгодских.

Из воспоминаний старшей дочери Гиты: «9 лет я прожила с ним в одной комнате, не в подвале Психологического Института, где Лев Семенович жил сразу после приглашения в Москву, а на Серпуховке. В те годы это была глухая провинция... Не просто 9 лет, а мой день рождения – был последний день, когда он работал. Уходя, он сказал мне: «Постараюсь прийти пораньше». Но на работе у него случилось очень тяжелое кровохарканье. Его привезли домой, положили на кровать, и когда я вбежала в комнату, он только прошептал губами: «Я обещал тебе прийти пораньше. И пришел». Больше Лев Семенович не поднялся. У него была тяжелая форма туберкулеза легких. Был пневмоторакс. Еще в 25-26-х годах его положение было настолько тяжелым, что его жизнь исчислялась месяцами. Ему систематически поддували легкие. Было очень тяжело, но это продлило ему жизнь на 8-9 лет. Он знал, что приговорен, что отпущены месяцы... А прожил еще годы»

Развитие идей Л.С. Выготского в современных исследованиях



Г.Г. Кравцов

В ГГУ им. Ф. Скорины уже традиционными стали мероприятия, посвященные деятельности нашего известного земляка. Традиция эта берет свое начало в далеком 1996 г., когда в Гомеле впервые прошел Международный психологический конгресс, посвященный 100-летию Л.С. Выготского, идейными вдохновителями которого стали Г.Л. Выгодская и А.А. Лытко, доцент кафедры психологии. Тогда многие отечественные и зарубежные участники смогли посетить родину ученого и принять участие в работе конгресса.

По словам профессора Г.Г. Кравцова, одним из результатов конгресса в Беларуси стало достижение договоренности о создании Международного Центра имени Л.С. Выготского с главным представительством в городе Гомеле.

В 2001, 2006 и 2010 гг. на базе нашего университета прошли юбилейные международные научно-практические конференции «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология». Многочисленными известными российскими и белорусскими учеными, присутствовавшими на них, было выдвинуто предложение считать конференции по научному наследию Л.С. Выготского в Гомеле методологическими.

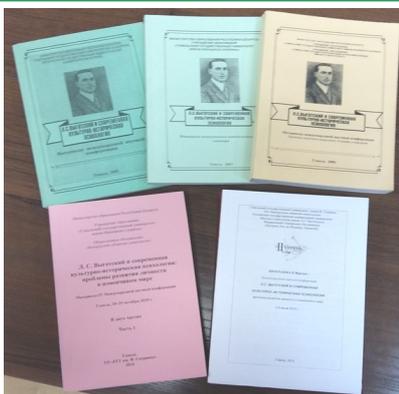
На протяжении всего периода своего существования кафедра психологии поддерживает теплые отношения с родными Льва Семеновича. Почетными гостями конференций были дочь Л.С. Выготского Гита Львовна и его внучка Елена Евгеньевна Кравцова, доктор психологических наук, профессор. В приветственном слове участникам III Международной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Л.С. Выготского Гита Львовна выразила благодарность гомельчанам за сохранение памяти о ее отце.



Участники конференции – Е.Е. Кравцова и Квинтино Айрес – профессор Института Л.С. Выготского в Лиссабоне (Португалия)

Открывая очередной психологический форум в 2010 г., заведующий кафедрой психологии, доцент С.Н. Жеребцов отметил, что город Гомель, в котором Л.С. Выготский провел большую часть жизни, написал свои первые научные труды и где проходило его становление как талантливого исследователя-экспериментатора, педагога, искусствоведа, журналиста, по праву считается колыбелью культурно-исторической психологии. Благодаря конференции личное общение и научные контакты между отечественными учеными и учеными других стран получили мощный стимул. В 2014 г. научная конференция собрала за одним столом исследователей в области психологии и образования, преподавателей университетов и научных сотрудников из Беларуси, России, Украины, Бразилии и Португалии.

Результатом прошедших конференций стали сборники научных трудов. Широкая география участников конференции свидетельствует о том, идеи Выготского не утрачивают актуальности, по-прежнему интересны и востребованы, а личность Льва Семеновича Выготского является замечательным примером беззаветного служения науке.



В.С. Собкин – директор Института социологии образования Российской академии образования, академик РАО, доктор психологических наук, профессор

О.Н. Мельникова

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ Л.С. ВЫГОТСКОГО



!!! ФАКТ: Научное наследие ученого составляет свыше 270 произведений

!!! ФАКТ: Л.С. Выготский входит в десятку самых известных психологов мира (по индексу цитирования в научной литературе)

О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ Л.С. ВЫГОТСКОГО



И. Рейф «Мысль и судьба психолога Выготского»

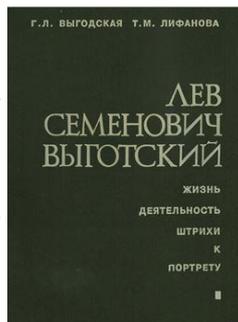
Эта книга – первый опыт художественной биографии ученого, соединяющий в себе историю жизни с историей научного поиска. В ней использованы воспоминания дочери Выготского, свидетельства его учеников и коллег, отрывки из писем, что помогает получить яркое представление о личности ученого и его уникальных исследованиях. Особо рекомендуем прочитать эту книгу студентам, начинающим изучать творчество Л.С. Выготского.

Лев Семенович был не только талантливым педагогом, психологом и ученым, но и, по воспоминаниям коллег, очень хорошим человеком. На этот факт указывает большое количество книг о Выготском, вышедших уже после его смерти. В своем обзоре мы хотим вас познакомить лишь с некоторыми из них.

Г.Л. Выгодская, Т.М. Лифанова «Л.С. Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету»

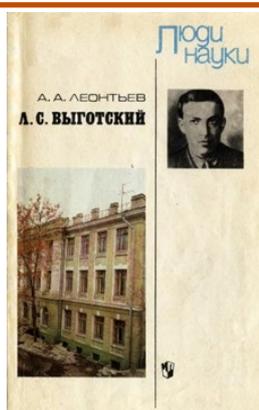
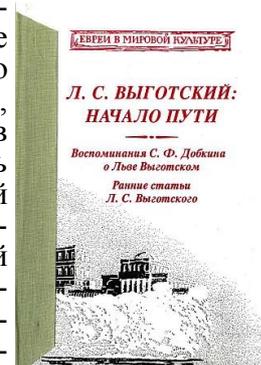
Над созданием образа Л.С. Выготского – образа человека, отца, ученого трудились авторы: дочь – Г.Л. Выгодская и опытный науковед, знаток трудов Л.С. Выготского, – Т.М. Лифанова.

Это авторское и творческое содружество определило и двоякий, и все же единый жанр книги. Книга представляет собой жизнеописание, характеристику творческого пути и основных этапов научного творчества Л.С. Выготского. В ней описана атмосфера этого творчества, круг ученых-друзей, бесчисленные места его научной и педагогической деятельности, где находили приложению его творческая и организационная активность.



С.Ф. Добкин «Л.С. Выготский: Начало пути»

Лев Выготский, рожденный и проживший более половины своей жизни по большей части в Гомеле, переехал в Москву лишь в 1924 г. Тем не менее, весь период, предшествовавший переезду, до недавнего времени оставался загадкой для исследователей. Воспоминания С.Ф. Добкина, гомельского друга Выготского, представляют собой единственный известный источник по ранней истории жизни будущего классика советской психологии.



А.А. Леонтьев «Люди науки»

Это первая книга серии «Люди науки», посвященная психологу Л. С. Выготский – выдающийся советский психолог, основоположник одного из наиболее продуктивных направлений в психологии, получившего мировую известность. В книге освещены как жизненный путь ученого, так и его вклад в систему идей мировой психологии, отразившийся в его основных работах. Книга будет полезной не только старшеклассникам, но и более широкому кругу читателей, интересующихся истоками и современными проблемами психологической науки.



В студенческой лаборатории...

Студенческая научно-исследовательская лаборатория культурно-исторической психологии существует на факультете психологии уже более 7 лет. Один из ее проектов «Молодежное сотрудничество в исследовании гомельского периода жизни и творчества Л.С. Выготского». Проект направлен на развитие научного и творческого потенциала молодежи, популяризацию белорусской науки, в частности, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. В рамках проекта существует несколько направлений.

Работа в архивах по исследованию гомельского периода жизни и творчества Л.С. Выготского. В рамках этого направления идет активная поисковая работа документальных фактов, касающихся судьбы ученого, его семьи в архивах и музеях г.



Гомеля: Гомельском государственном областном архиве, архиве Гомельского краеведческого музея, архиве КГБ и др. Собрана обширная электронная библиотека трудов ученого, а также фотографий, касающихся разных периодов жизни.

Конкурс научных и творческих работ студентов, посвященный жизни и деятельности Л.С. Выготского. Конкурс приурочен ко дню рождения великого ученого. Для участия в мероприятии принимаются работы студентов и магистрантов нашего факультета по нескольким номинациям: психологическое эссе; научно-практический проект, выполненный в русле культурно-исторической психологии; фото- и видеоматериалы в рамках данной темы; художественное творчество по мотивам наследия Л.С. Выготского.

Конкурс пользуется популярностью и интересом у студентов. Подведение итогов и награждение победителей проходит на ежегодном откры-

!!!ФАКТ: Начиная с 1925 г., научные работы Л.С. Выготского публикуются в Англии, Германии, Франции, Италии, Испании, США, ЮАР, Японии, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Вьетнаме, Кубе (всего в 26 странах мира)

Л.С. Выготский об учителе

В будущем всякий учитель должен будет строить свою работу на психологии, и научная педагогика сделается мозной наукой, основанной на психологии

Мозное знание законов воспитания – вот это раньше всего требуется от учителя

том семинаре кафедры психологии. *Открытый научный семинар кафедры психологии, посвященный Л.С. Выготскому.* На семинаре, который проходит ежегодно в ноябре, выступают преподаватели, студенты с научными докладами в русле культурно-исторической психологии, обзорами новых публикаций по этой теме. Традиционными стали сообщения об известных и малоизвестных фактах из гомельского периода жизни ученого-соотечественника. Обязательным элементом программы стало торжественное подведение итогов с награждением победителей студенческого конкурса. Приятным дополнением программы семинара в последние годы стали лирические паузы, которые исполняют студенты и преподаватели, они придают душевность и неповторимое очарование всему мероприятию.



Студенческая интеллектуальная игра «По гомельским дорогам Л.С. Выготского». Игра построена по алгоритму широко известной в молодежной среде игры «Схватка». На первом этапе студенты представляют свои команды, их названия и девизы. Второй этап самый динамичный и захватывающий. Каждая команда выходит в город по своим маршрутам, связанным с местами жизни и работы Л.С. Выготского. Расположение каждого нового пункта маршрута ребята расшифровывали и соотносили с современными реалиями города. Попробуйте, например, и вы догадаться, о каком месте современного города идет речь: «На этом месте находилась мужская еврейская гимназия А.Е. Ратнера, в которой учился Л.С. Выготский». Если с первой подсказки участники не догадывались, о каком месте идет речь, то в конверте лежит запечатанная подсказка №2 и №3. На местах команды ждали студенты-организаторы с конвертами, содержащими вопросы разного уровня сложности о культурно-исторической психологии и о фактах биографии Л.С. Выготского.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО



Н.Н. Дудаль

Учителю предстоит сделать себя организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором

Только мозные знания, мозные расчеты и трезвая мысль могут сделать истинными орудиями педагога

Первое требование, которое мы предъявляем к учителю, заключается в том, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т. д.

НАЗВАНЫ ИМЕНЕМ Л.С. ВЫГОТСКОГО



Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С. Выготского» – одно из старейших учебных заведений Республики Беларусь. Свое начало оно берет от Полесской учительской семинарии, основанной в 1914 г. с целью подготовки учителей Полесского края. Именно здесь в далеких 20-х гг. начинал свой трудовой путь Лев Семенович, имя которого колледж носит с 1996 г. За время своего существования колледж подготовил более 16 000 квалифицированных специалистов. На сегодняшний день в нем работает 126 преподавателей, количество учащихся составляет 870 человек. В колледже созданы творческие коллективы: духовой оркестр, оперная студия, детский музыкальный театр, ансамбль народной музыки и песни «Сустрэча». На базе колледжа работает экспозиция о жизни и творчестве Л.С. Выготского, которую студенты нашего факультета посещали неоднократно.

Институт психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета в г. Москве. Сам Институт был образован в 1995 г., но имя выдающегося ученого он получил годом позже. В 1996 г. исполнилось сто лет со дня рождения Л.С. Выготского. Несмотря на то, что прошло столько лет, интерес к идеям этого ученого в мире не только не ослабел, а, наоборот, усилился. В 1996 г. в Институте психологии РГГУ проходила международная конференция, впоследствии ставшая традиционной. По итогам этой судьбоносной конференции решением Ученого совета РГГУ Институту было присвоено имя Льва Семеновича Выготского.

В настоящий момент Институт включает в себя 2 факультета, 11 кафедр, в нем обучается более 1500 студентов и магистрантов, а профессорско-преподавательский состав насчитывает

97 преподавателей.

На территории Института психологии был организован Музей Л.С. Выготского. В музее хранятся многие реликвии, связанные с жизнью и творчеством ученого. Студенты и гости Института могут поближе познакомиться с фото и архивными материалами, книгами и рукописями. Кроме того, в музее выставлена посмертная гипсовая маска ученого.



Л.С. Выготский о воспитании

В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность

Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам

Воспитание всегда означает изменение. Если бы нечего было изменять, нечего было бы воспитывать

Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды

В процессе воспитания учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения

Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом



Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно воспитываться только самому, т.е. изменять свои врожденные реакции через собственный опыт

Наше творчество: Л.С. Выготскому посвящается

Псіхалогія – навук а б жыцці –
Закранае струны чалавечай душы.
Выгоцкі – псіхалаг-прафесіянал,
Якога ўвесь свет пазнаў.

Яго ідэі – у навучы рэзананс,
Дазваляюць душы знайсці шанс.

Лей Сямёнавіч – незвычайны чалавек.
Пакінуў спадчыну, як заповіт.
Хоць не шмат пражыў ён год,
Але ў псіхалогіі пакінуў след змож.
Выгоцкі добра ведаў розныя навукі.
Многа выдаў навуковай літаратуры.
Зможаш ты для сябе знайсці адказ
Калі кнігі яго прачытаеш не раз.

Алёна Міронава, ПС-33

Сквозь призму столетья, как луч отразился,
А в памяти нашей навек сохранился.
И улицы Гомеля помнят его,
Хоть делал шаги по ним он давно.
Сначала пытался дома учиться,
Мальчик в учебе никак не ленился
И к школе потом он легко приобщился.
Был полон идей Выготский всегда
И многое создал за жизни года.

Известен он миру как психолог,
Но, многое создал, как и дефектолог.
Проблема психических функций и речи,
Мышленья, искусства – все это на плечи
Свои Выготский легко возлагал
И после решения – труды подавал,
Которые вызвали интерес,
А в психологии – новый прогресс.

И долгое время его не забудет
Весь мир, ведь во многом он стал знаменит
И в наше время никак не забыт.
С уменьем идеи его развивают
А вдохновенья не занимать:
Ни время, ни люди, ни критика дней.
Теории Выготского стали сильней.
Им популярности не отнимать
Легко их возможно в жизнь воплощать.

Не глядя на то, что время другое
И общество наше уже не такое.
Огромную роль он в жизни сыграл:
Бесценные знания нам даровал.
И помнит его по прошествии лет,
Как яркий луч солнца, как поздний рассвет,
Психологи будут на этой земле,
Его поколение, весь мир в том числе!

Диана Карнейчик, ПС-41

В Орше в семье служащего родился,
Вторым из восьми детей на свет появился.
Отца звали Семен Львович, он был купец.
Мать Циля Моисеевна, учитель – тоже молодец.
Значительное влияние оказал двоюродный брат Давид
И дабы не повторяться изменил фамилию на вид.

Начальное образование он дома получал
И сдавая экзамен после пяти классов не подкачал.
Поступил он сразу в медицинский университет,
А после перевелся на юридический факультет.
И одновременно философско-исторический.

Заведовал театральным и художественным отделом,
В общем, время не терял – он занимался делом.

Был редактором в «Гомпечать»
В психологию педагогическую вклад привнес,
Когда термин «зона ближайшего развития» в словарь внес.
Он столько всего сделал для нас и науки,
Что перечислять все его вклады опускаются руки.

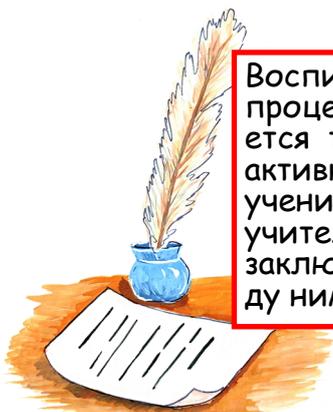
Диана Анисимова, ПС-33

Л.С. Выготский об активности в воспитательном процессе

Воспитательный процесс оказывается трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда.

В конце концов воспитывает только жизнь, и чем шире будет врываться жизнь в школу, тем динамичнее и полнокровнее станет

Менее всего следует представлять себе воспитательный процесс как односторонне активный, и приписывать всю без остатка активность среде, сводя на нет активность самого ученика, учителя и всего происходящего в соприкосновение с воспитанием



ИНСАЙТ

Студенческая газета
факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины
E-mail: Insight2012@mail.ru
Сайт газеты: http://vk.com/insight_gsu

Главный редактор и оформитель:
Н.Н. Зенько
Преподаватель-консультант:
В.П. Горленко,
доцент кафедры педагогики