

СПРАВОЧНИК
ПО ДИДАКТИКЕ
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ



СПРАВОЧНИК
ПО ДИДАКТИКЕ
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ



ISBN 985-6792-05-3



9 789856 792055

УДК 37.02
ББК 74.202
С74

Составители:
Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая

Рецензенты:
канд. пед. наук Л. В. Исмаилова;
канд. психол. наук С. Н. Жеребцов

Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост.
С74 Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. —
Мозырь : Содействие, 2005. — 56 с.
ISBN 985-6792-05-3.

В книге представлены схемы по основным вопросам курса
«Дидактика», а также краткий педагогический словарь. Материал
сгруппирован по тематическим блокам.

Адресуется студентам высших педагогических учебных
заведений, учащимся педучилищ и педколледжей.

УДК 37.02
ББК 74.202

© Адарченко Е. Л., Городецкая Л. Н.,
Хмельницкая Н. А., составители, 2005
© ООО «Образовательная компания
«Содействие», Мозырь, 2005

ISBN 985-6792-05-3

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ В ДИДАКТИКУ	5
Схема 1.1. Дидактика как раздел педагогики	5
Схема 1.2. Предмет, проблемы и основные категории дидактики	6
Схема 1.3. Основные современные теории обучения. Программирован- ное обучение	7
Схема 1.4. Проблемное обучение	8
Схема 1.5. Система развивающего обучения Л. В. Занкова	9
Схема 1.6. Виды обучения	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	11
Схема 2.1. Сущность содержания образования, факторы и историче- ские теории содержания образования	11
Схема 2.2. Требования, определяющие содержание образования и пути его совершенствования	12
Схема 2.3. Модели образования по Н. В. Бордовской, А. А. Реану ..	13
Схема 2.4. Свойства образования по Н. В. Бордовской, А. А. Реану ..	14
Схема 2.5. Документы, регламентирующие содержание образования ..	15
Схема 2.6. Особенности образования в Республике Беларусь	16
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	17
Схема 3.1. Понятие, сущность, цели и задачи обучения	17
Схема 3.2. Внутренняя структура процесса обучения	18
Схема 3.3. Полный цикл учебно-познавательной деятельности учащихся ..	19
Схема 3.4. Этапы процесса обучения и содержание учебных действий по И. П. Подласому	20
Схема 3.5. Понятие «технология обучения»	21
4. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	22
Схема 4.1. Влияние законов и закономерностей на принципы обучения ..	22
Схема 4.2. Характеристика закономерностей обучения по П. И. Пидка- систому	23
Схема 4.3. Характеристика принципов обучения по И. Ф. Харламову ..	24
Схема 4.4. Принципы обучения по Ю. К. Бабанскому, В. И. Загвязин- скому, М. Н. Скаткину	25
5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	26
Схема 5.1. Понятие и сущность методов и приемов обучения. Условия выбора методов обучения	26
Схема 5.2. Подходы к классификации методов обучения	27
Схема 5.3. Характеристика методов обучения по источникам получе- ния учебной информации	28
Схема 5.4. Характеристика методов обучения по характеру познава- тельной деятельности учащихся	29
Схема 5.5. Характеристика методов устного изложения знаний и мето- дов закрепления материала по И. Ф. Харламову	30

Схема 5.6. Характеристика методов самостоятельной работы учащихся и методов применения знаний на практике по И. Ф. Харламову	31
Схема 5.7. Характеристика методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по И. Ф. Харламову	32
6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	33
Схема 6.1. Общая характеристика средств обучения	33
Схема 6.2. Принципы оборудования учебного класса	34
Схема 6.3. Технические средства обучения	35
7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	36
Схема 7.1. Общая характеристика форм организации обучения	36
Схема 7.2. Возникновение и развитие различных форм обучения в истории педагогики	37
Схема 7.3. Современные формы организации обучения	38
8. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	39
Схема 8.1. Понятие урочной формы обучения	39
Схема 8.2. Типология и структура уроков	40
Схема 8.3. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке	41
Схема 8.4. Требования к современному уроку	42
Схема 8.5. Дидактические основы комбинированных (смешанных) уроков	43
Схема 8.6. Структура и требования к комбинированному уроку по И. П. Подласому	44
Схема 8.7. Подготовка учителя к уроку	45
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Схема 9.1. Место контроля и оценки в учебной деятельности	46
Схема 9.2. Методы и формы контроля	47
Схема 9.3. Оценка знаний учащихся	48
Краткий педагогический словарь	49
Литература	55

1. ВВЕДЕНИЕ В ДИДАКТИКУ

Схема 1.1. Дидактика как раздел педагогики

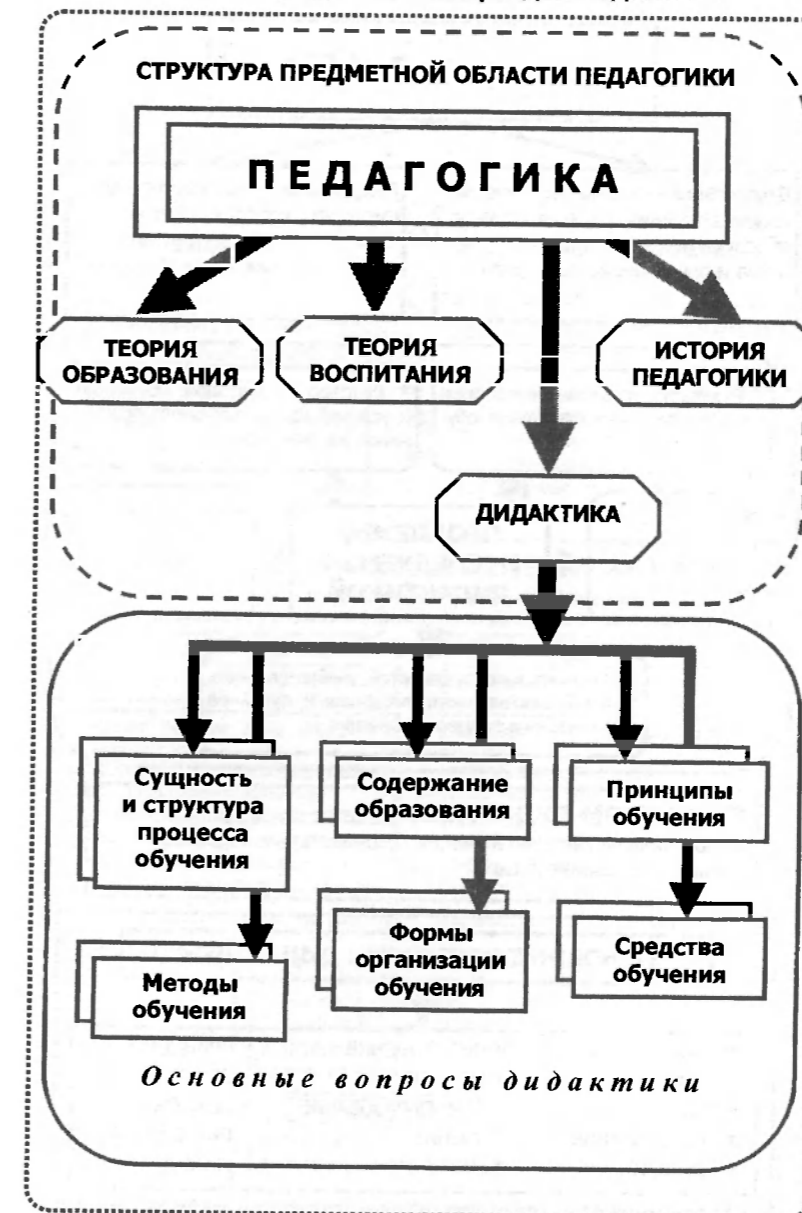


Схема 1.2. Предмет, проблемы и основные категории дидактики



Схема 1.3. Основные современные теории обучения. Программированное обучение

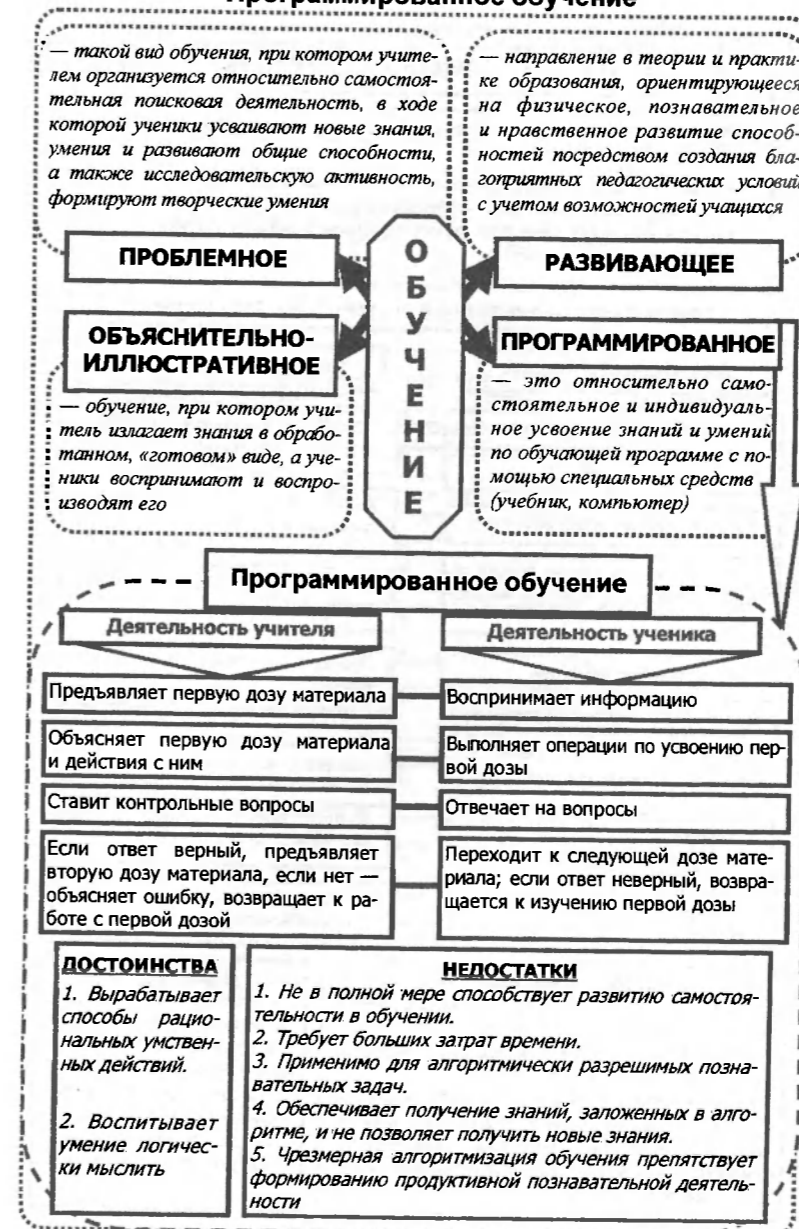


Схема 1.4. Проблемное обучение



Схема 1.5. Система развивающего обучения Л. В. Занкова



Схема 1.6. Виды обучения



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Схема 2.1. Сущность содержания образования, факторы и исторические теории содержания образования

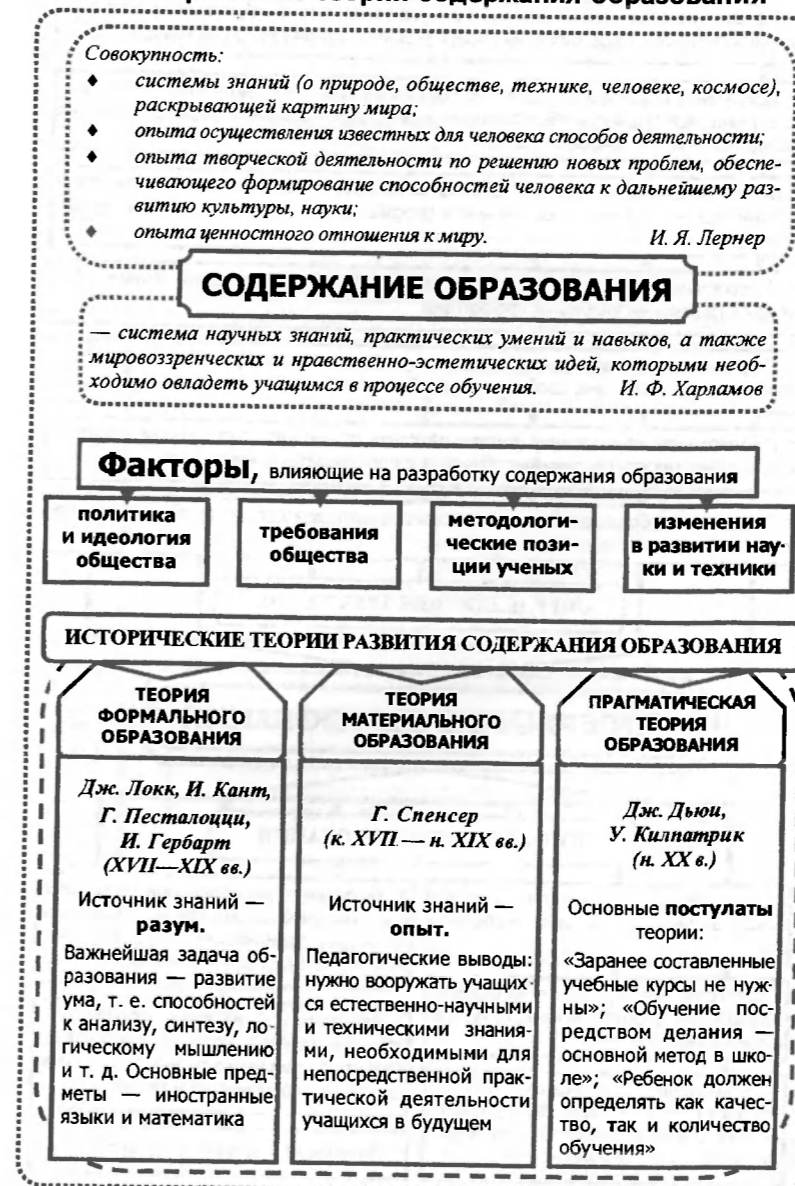


Схема 2.2. Требования, определяющие содержание образования и пути его совершенствования

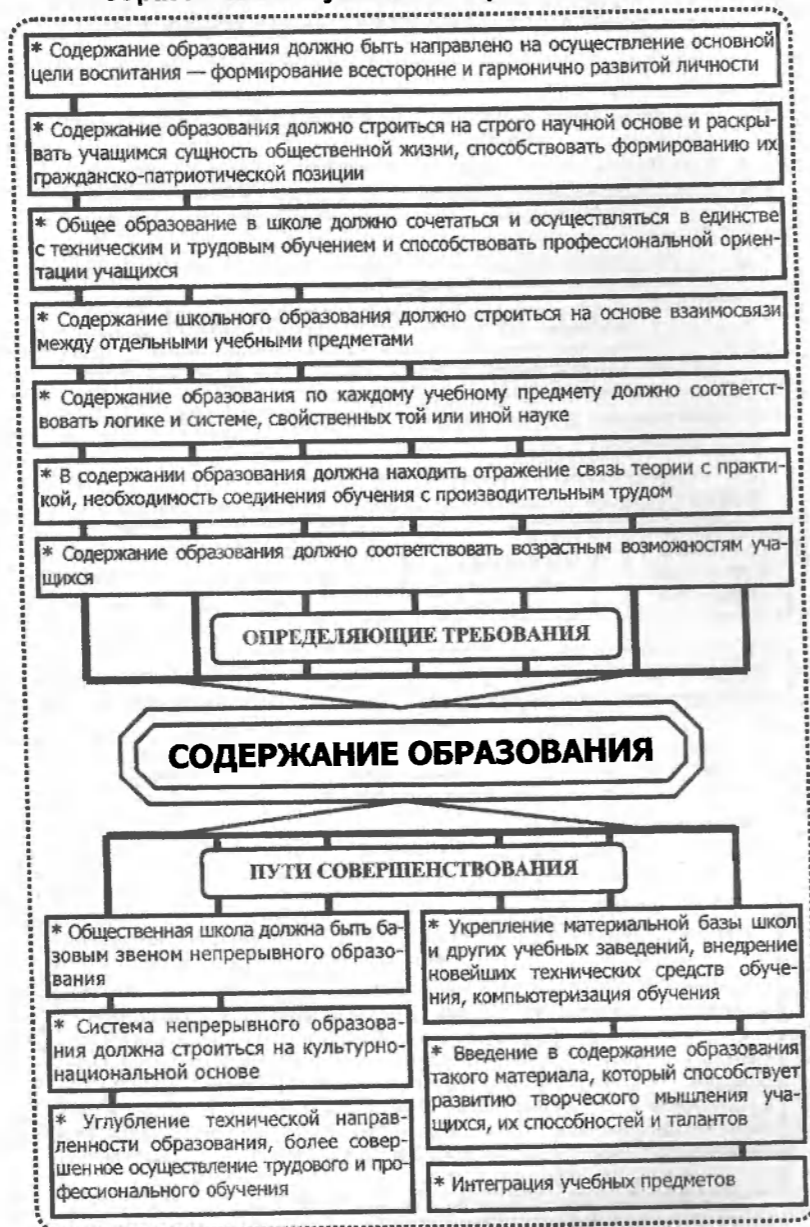


Схема 2.3. Модели образования по Н. В. Бордовской, А. А. Реану

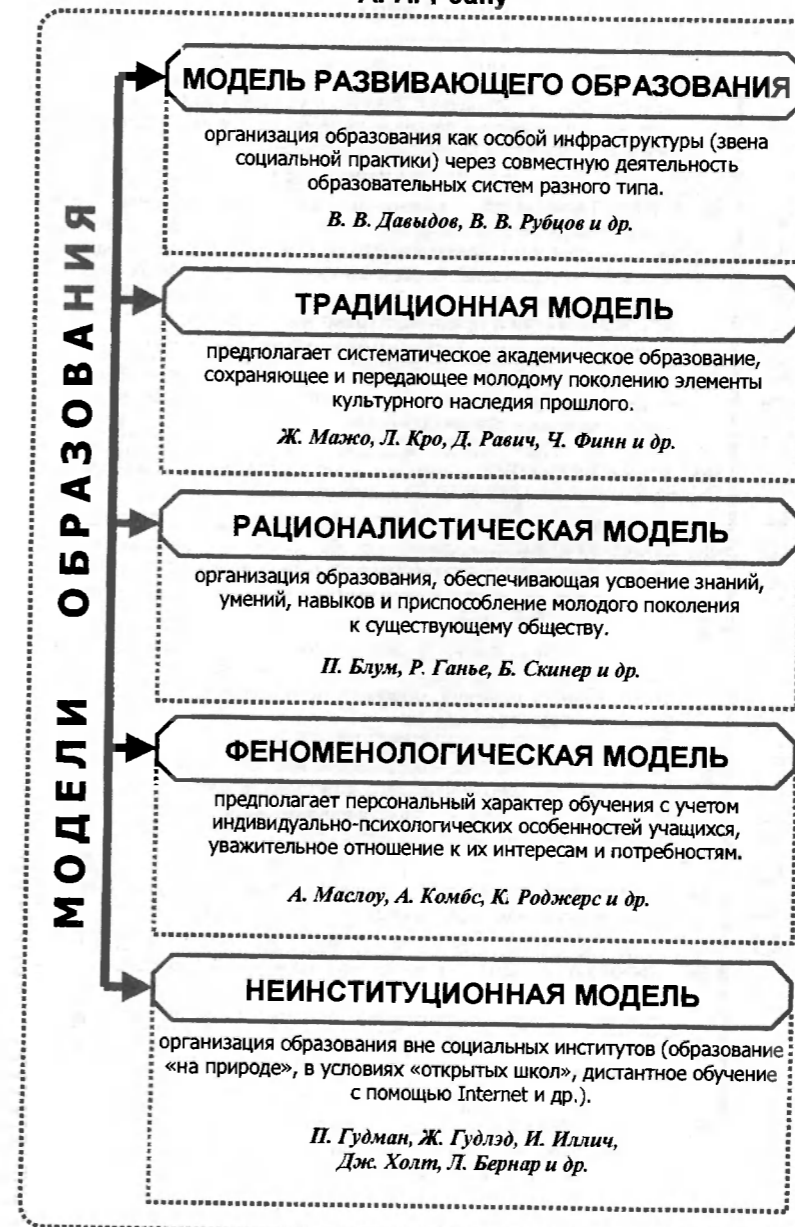


Схема 2.4. Свойства образования по Н. В. Бордовской, А. А. Реану

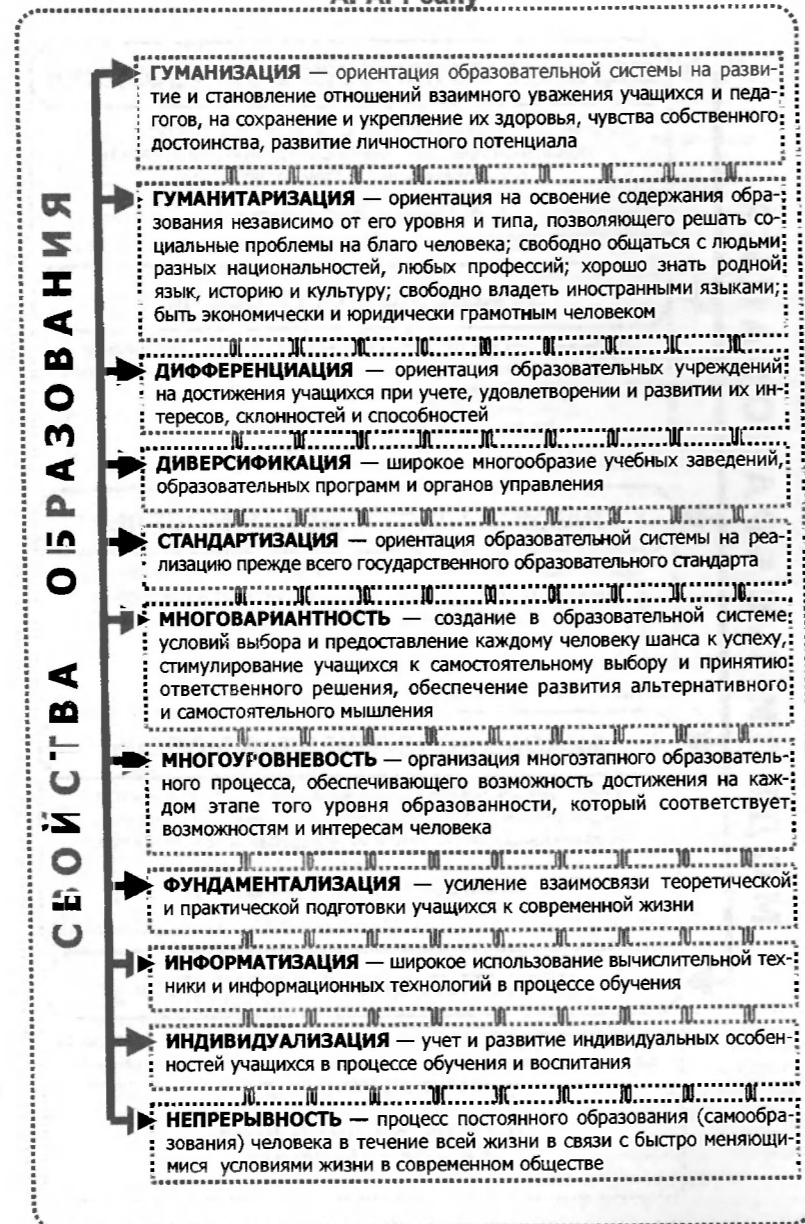


Схема 2.5. Документы, регламентирующие содержание образования

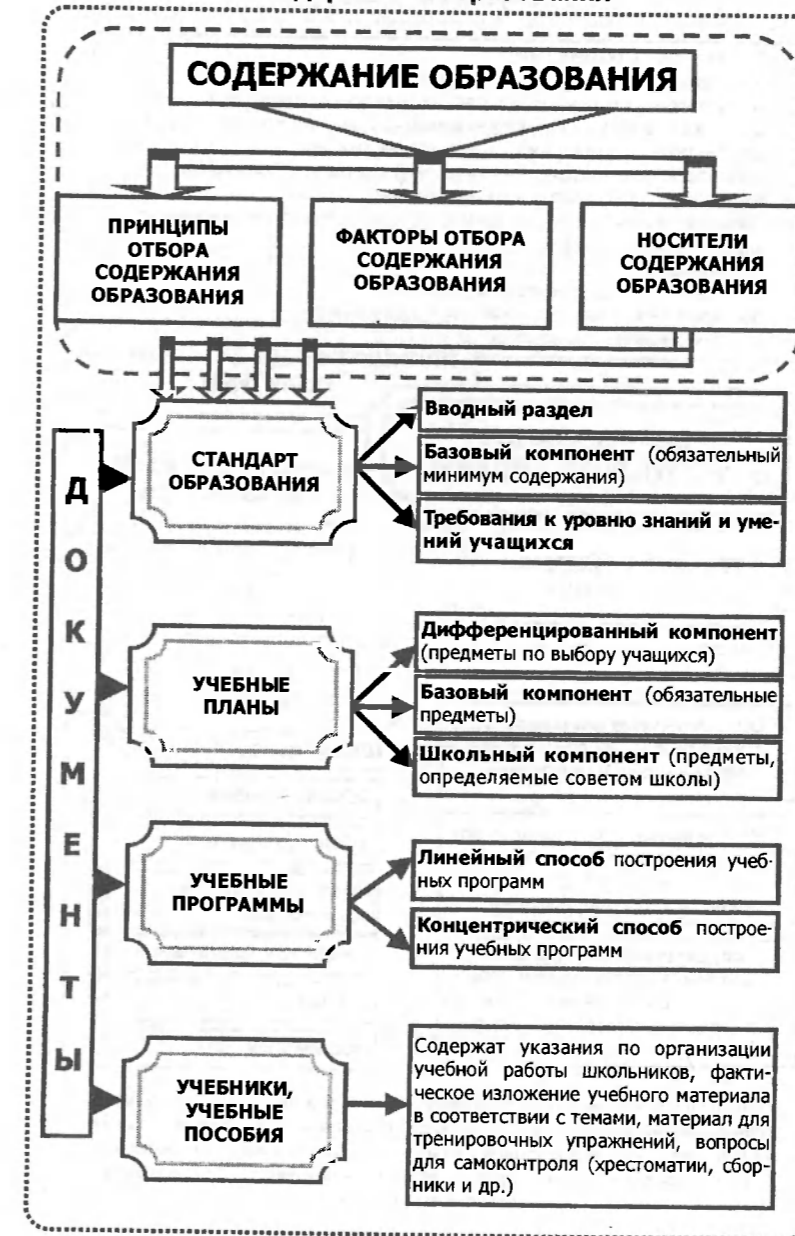


Схема 2.6. Особенности образования в Республике Беларусь



3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
Схема 3.1. Понятие, сущность, цели и задачи обучения



Схема 3.2. Внутренняя структура процесса обучения



Схема 3.3. Полный цикл учебно-познавательной деятельности учащихся

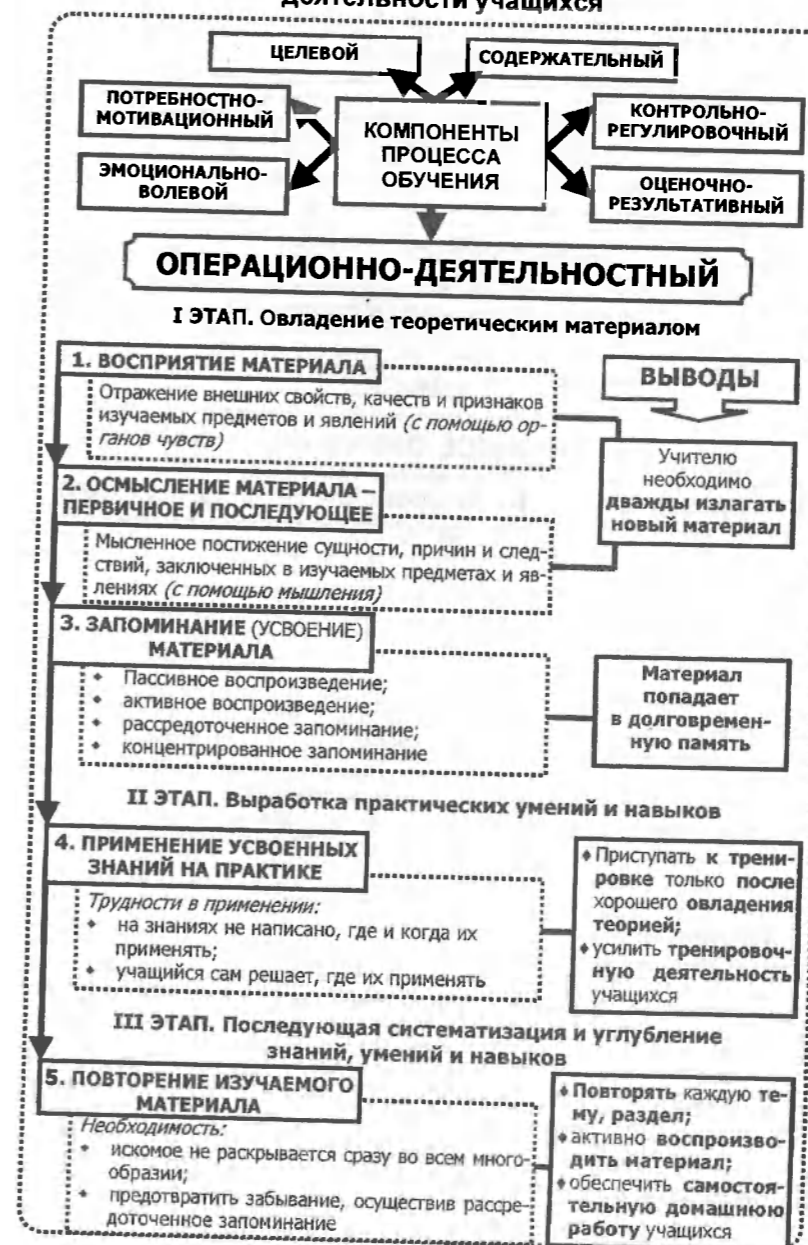
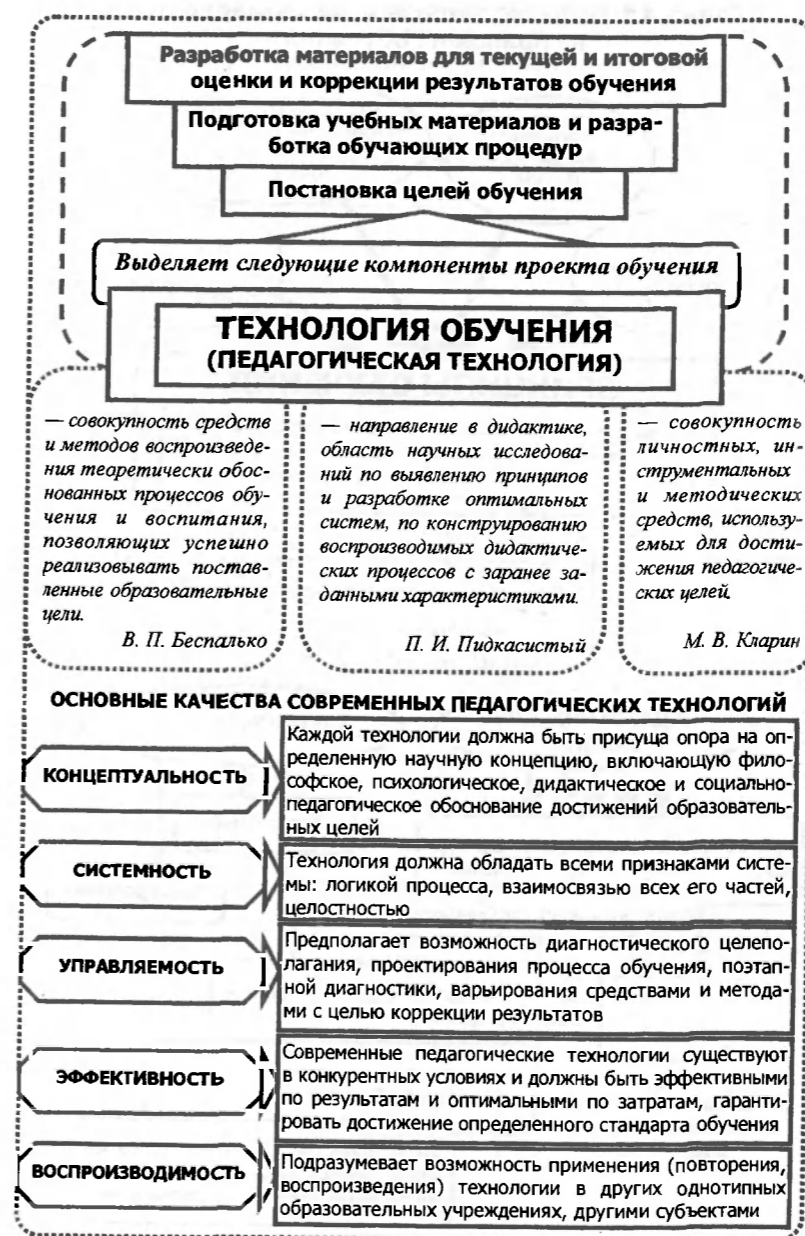


Схема 3.4. Этапы процесса обучения и содержание учебных действий по И. П. Подпасому



Схема 3.5. Понятие «технология обучения»



4. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Схема 4.1. Влияние законов и закономерностей на принципы обучения



Схема 4.2. Характеристика закономерностей обучения по П. И. Пидкасистому



Схема 4.3. Характеристика принципов обучения по И. Ф. Харламову

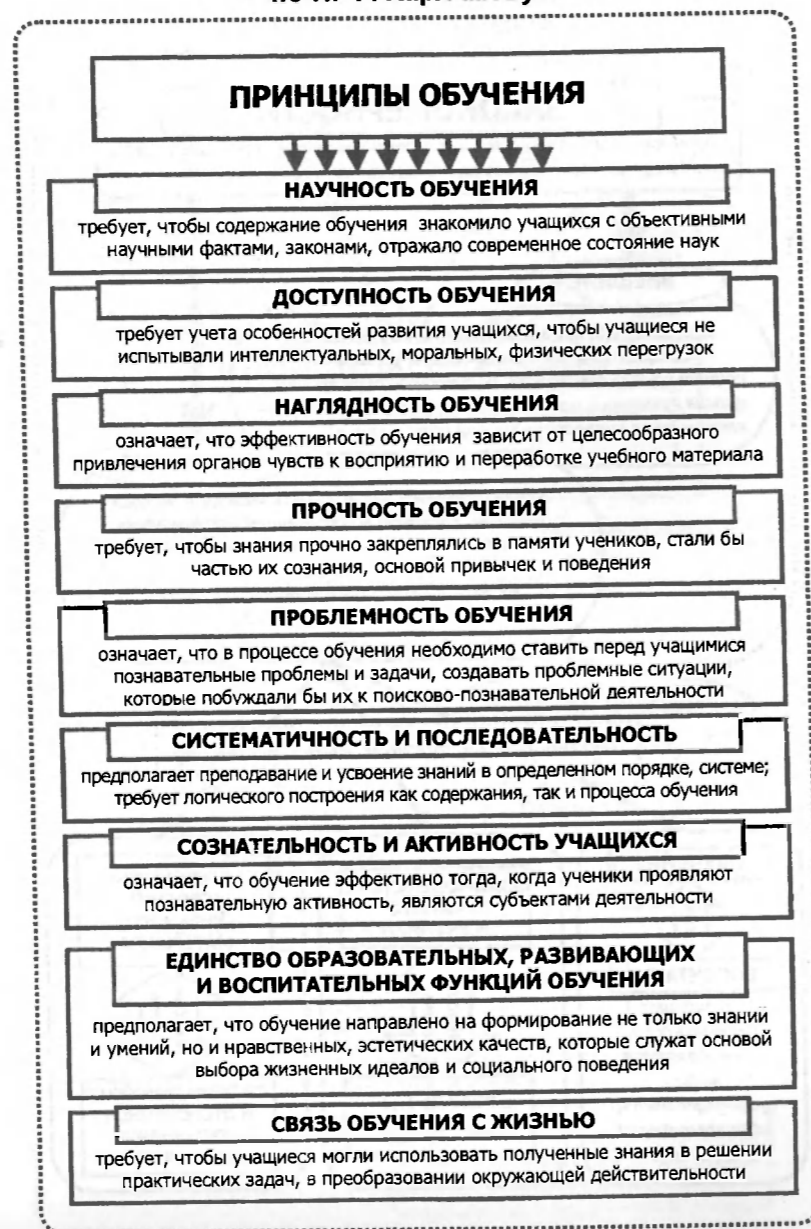
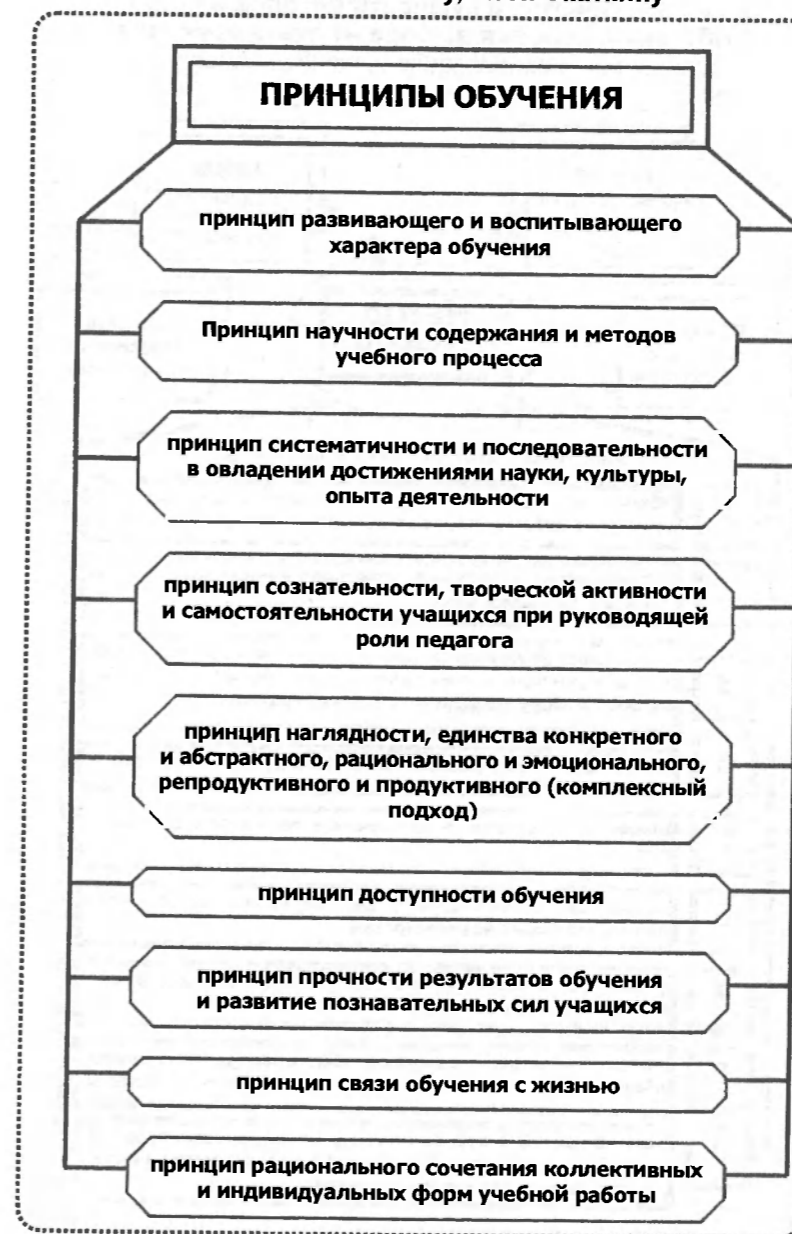


Схема 4.4. Принципы обучения по Ю. К. Бабанскому, В. И. Загвязинскому, М. Н. Скаткину



5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Схема 5.1. Понятие и сущность методов и приемов обучения. Условия выбора методов обучения

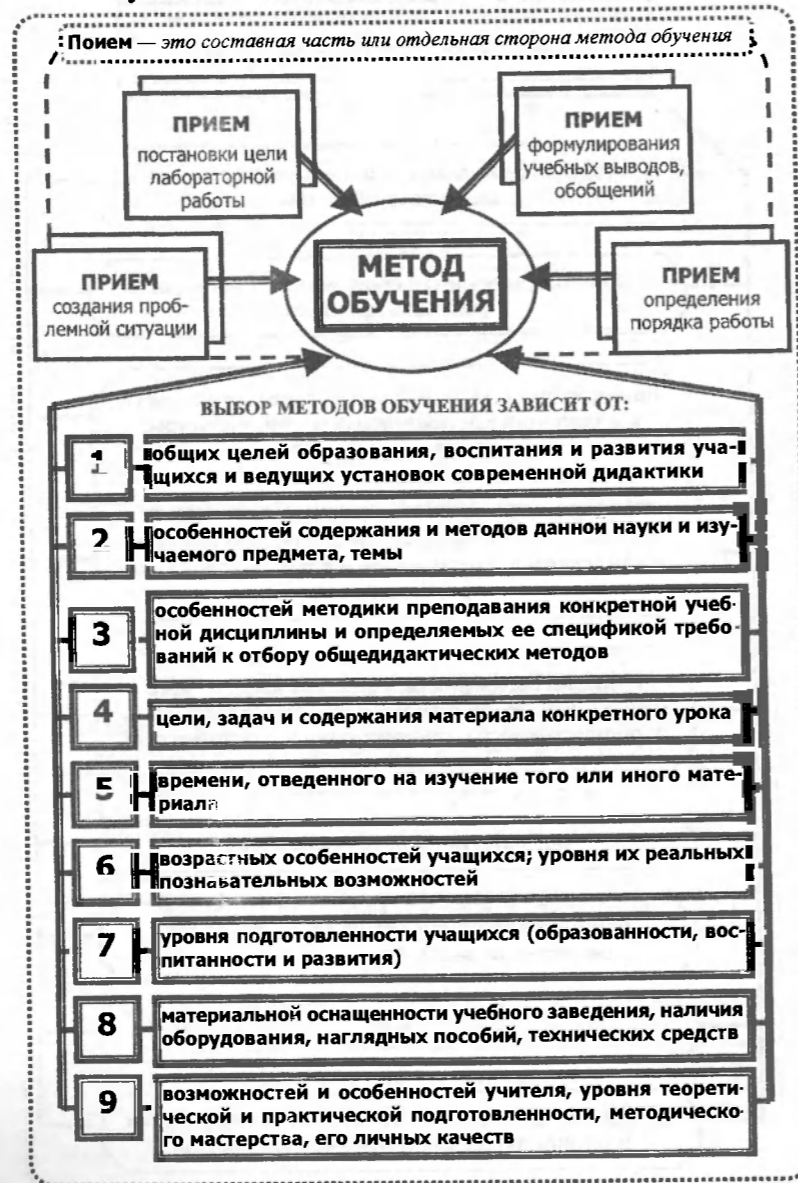


Схема 5.2. Подходы к классификации методов обучения

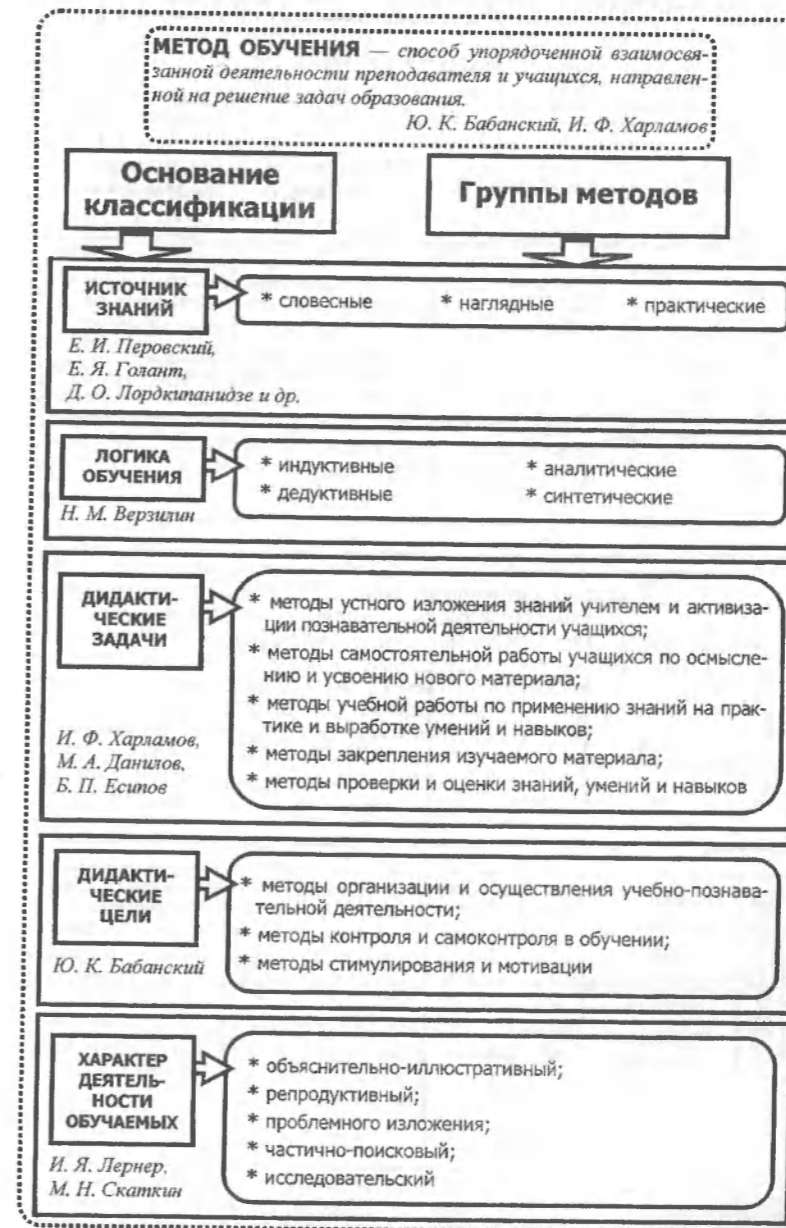


Схема 5.3. Характеристика методов обучения по источникам получения учебной информации

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ по источникам получения учебной информации				
МЕТОД	НАЗНАЧЕНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО	
СЛОВЕСНЫЕ	РАССКАЗ БЕСЕДА ДИСКУССИЯ ЛЕКЦИЯ РАБОТА С ПЕЧАТНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	Сообщение учебной информации при помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, организационных и технических приемов	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, выявление признаков; определение исходных позиций в анализе объектов и процессов; осуществление сравнения, обобщения, получение выводов и т. д.	Восприятие и осмысление получаемой информации, выполнение различных заданий, зарисовок, чертежей, схем, работа с дидактическим материалом, предъявляемым обучаемым и т. д.
	МЕТОД ИЛЛЮСТРАЦИЙ (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт и пр.) МЕТОД ДЕМОНСТРАЦИЙ (приборов, опытов, диафильмов и пр.)	Сообщение учебной информации при помощи различных средств наглядности	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании полученных данных из различных наглядных источников, которые демонстрирует сам преподаватель или обучаемые и т. д.	Наблюдение за демонстрациями, которые проводит учитель или сам обучаемый, осмысление полученных данных и принятие основной дидактической цели конкретного урока, выполнение различных записей, схем
	УПРАЖНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ	Получение информации на основании практических действий, выполненных обучающимся или обучаемым в процессе практических работ	Постановка основного вопроса, подлежащего изучению, на основании полученных данных из различных наглядных источников, которые демонстрирует сам преподаватель или обучаемые и т. д.	Осмысление своих практических действий и действий обучающегося, выполнение различных записей, зарисовок, схем и др., принятие основной дидактической цели урока и т. д.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА (метод)	Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов			

Схема 5.4. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ по характеру познавательной деятельности учащихся			
МЕТОД И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО	СУЩНОСТЬ
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ Организация усвоения информации обучаемыми и обеспечение ее успешного восприятия	Сообщение учебной информации различными средствами: использование беседы, различных пособий, кино- и диафильмов, опытов и т. д.	Восприятие, осмысление и запоминание сообщаемой информации	Традиционное обучение — процесс передачи известных готовых знаний
РЕПРОДУКТИВНЫЙ Формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний	Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций и программированного обучения	Овладение приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладение алгоритмом практических действий	
ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ Раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения	Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемыми, их постановка в процессе проведения опыта, наблюдений и др.	Прослеживание за логикой доказательств, за движением мыслей обучающегося	Проблемное обучение — процесс активного поиска и открытия учащимися новых знаний
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ Постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем	Подведение обучаемых к постановке проблемы, нахождению доказательств, выводов из приведенных фактов и т. д.	Активное участие в эвристических беседах, овладение приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т. д.	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ Обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем	Предъявление обучаемым новых для них проблем, разработка и постановка исследовательских заданий и т. д.	Освоение обучаемыми приемов самостоятельной постановки проблем, нахождение способов их решения и т. д.	
<i>Характеристика методов дана по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину</i>			

Схема 5.5. Характеристика методов устного изложения знаний и методов закрепления материала по И. Ф. Харламову



Схема 5.6. Характеристика методов самостоятельной работы учащихся и методов применения знания на практике по И. Ф. Харламову

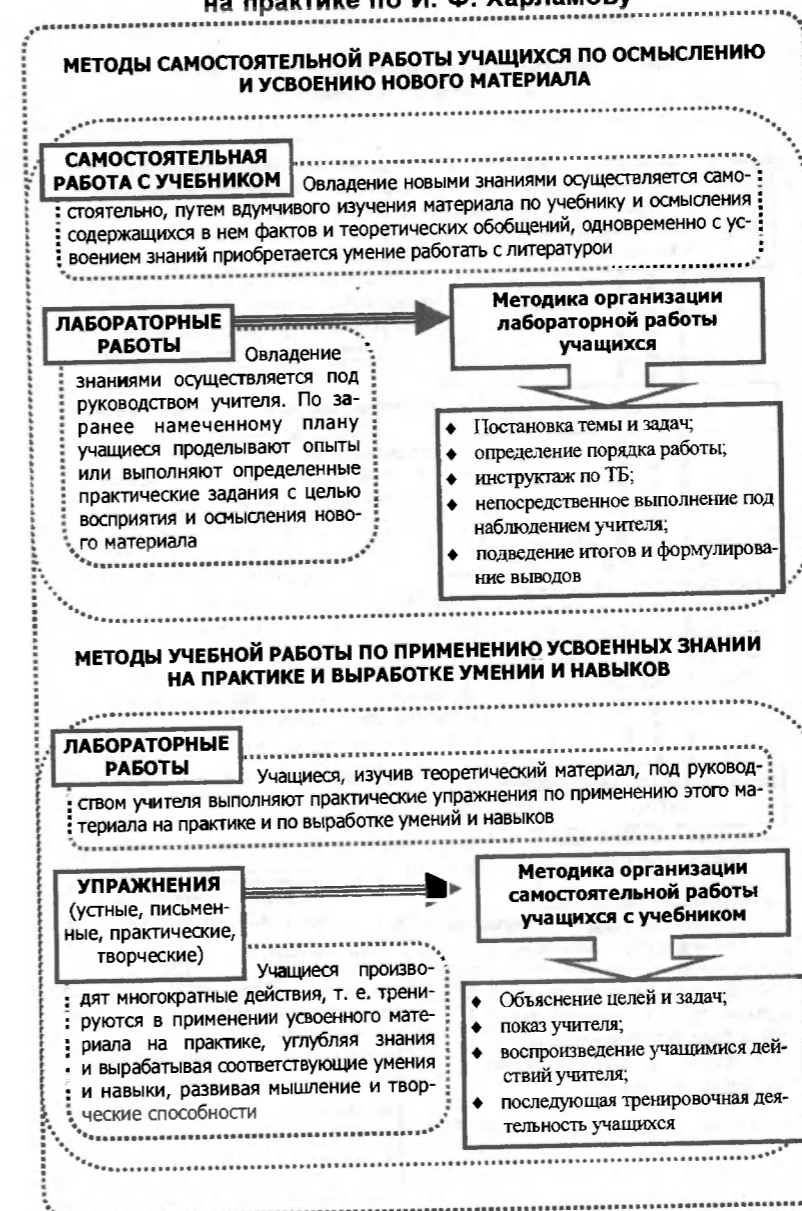
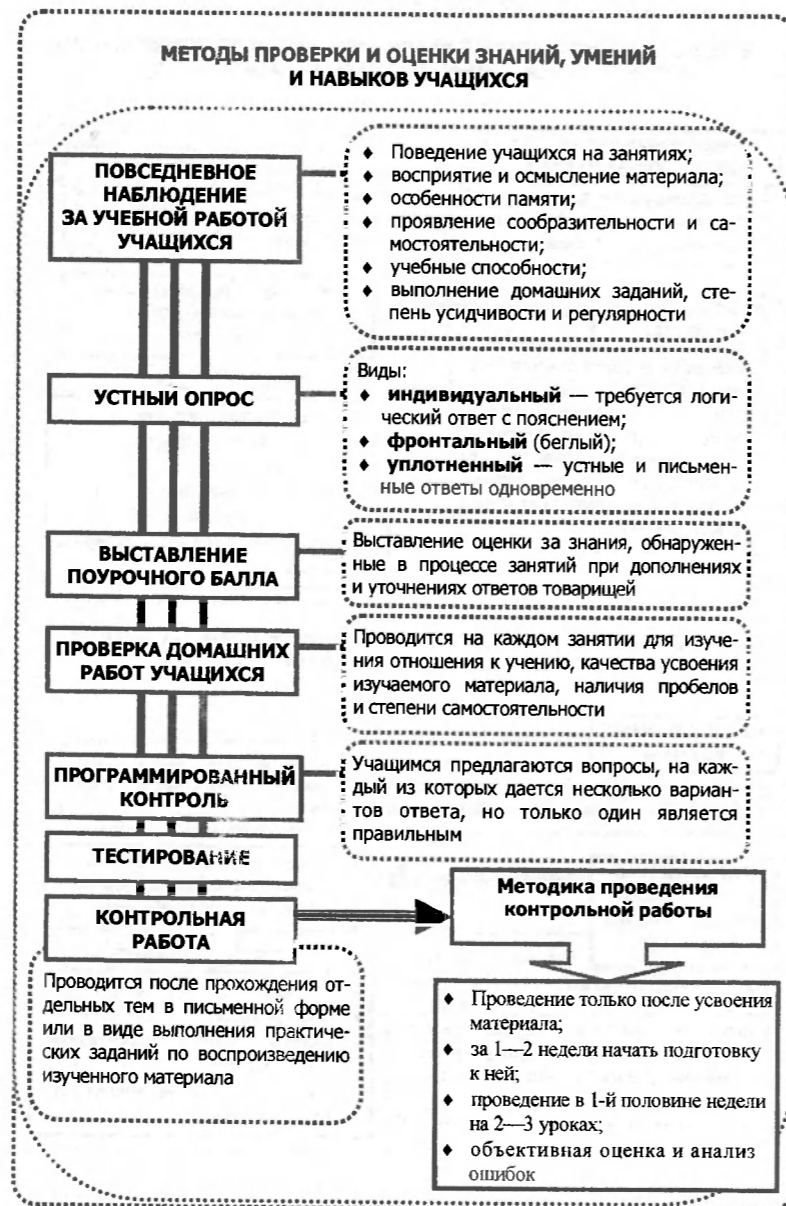


Схема 5.7. Характеристика методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по И. Ф. Харламову



6. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Схема 6.1. Общая характеристика средств обучения



Схема 6.2. Принципы оборудования учебного класса

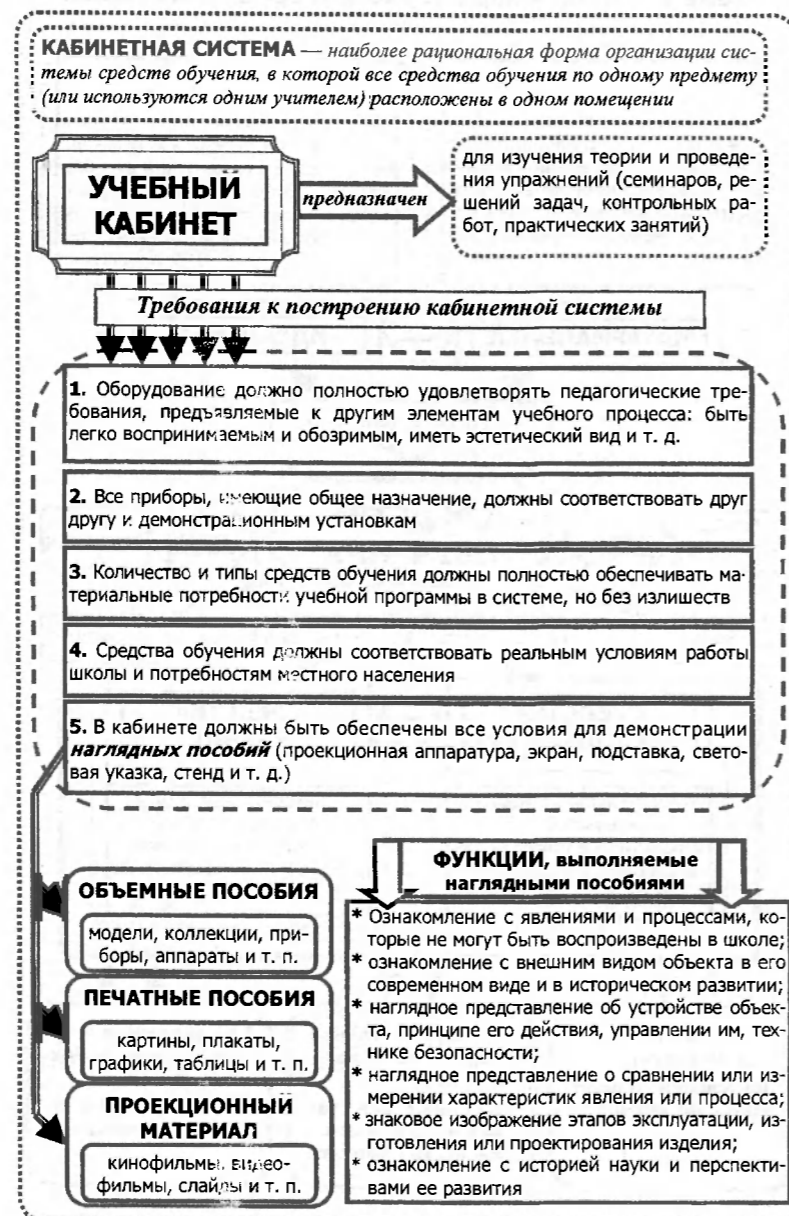


Схема 6.3. Технические средства обучения



7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Схема 7.1. Общая характеристика форм организации обучения

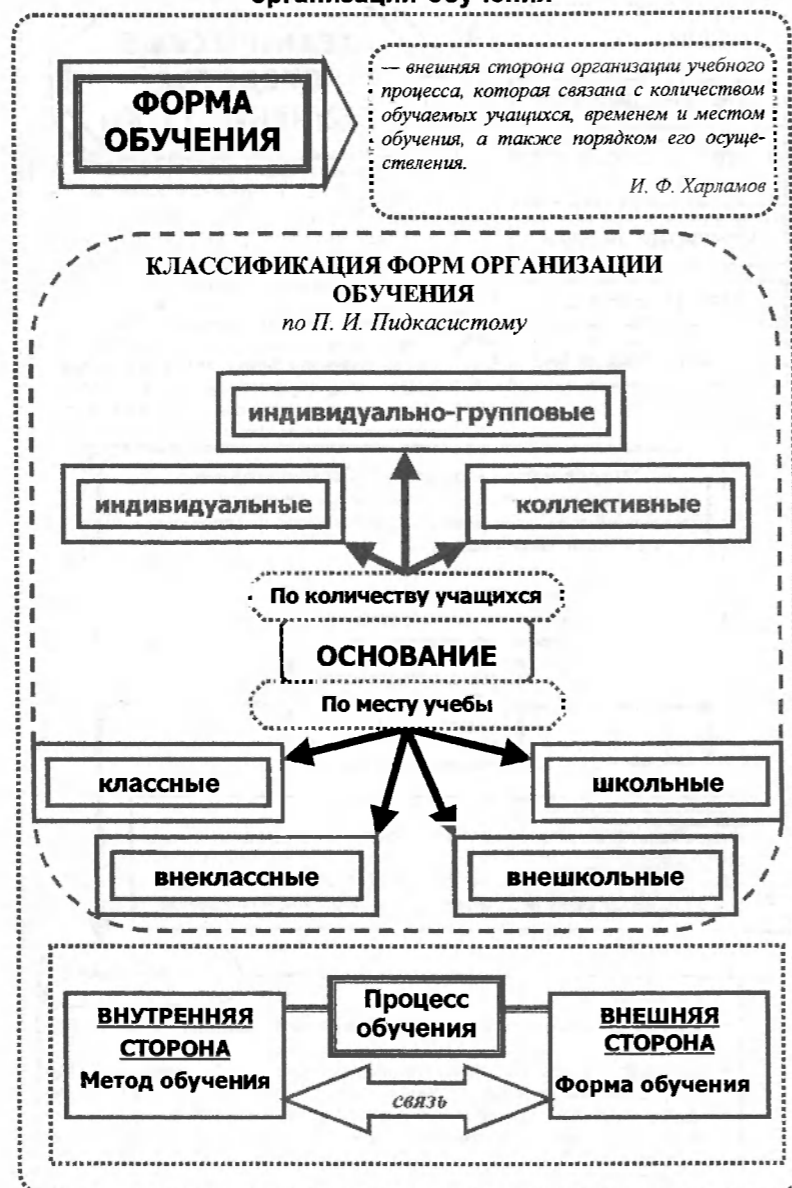


Схема 7.2. Возникновение и развитие различных форм обучения в истории педагогики

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ учащиеся выполняют задания индивидуально (в доме учителя или ученика)</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ занятия учитель ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых различный</p>	<p>ПОЗВОЛЯЕТ: индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка;</p> <p>вносить необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в свою;</p> <p>осуществлять систематический контроль за работой учащегося</p>	<p>отсутствует возможность приобретения навыков работы в коллективе, сравнения результатов своей работы с результатами работы других;</p> <p>не формируется умение преподнести информацию публично, умение отработать и контролировать технику общения</p>
<i>Античность, средневековье (в некоторых странах до XVII в.)</i>		
<p>КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ осуществляется обучение учащихся приблизительно одного возраста и одинакового уровня подготовки;</p> <p>класс работает в соответствии со своим планом;</p> <p>основной единицей является урок;</p> <p>учебной работой учащихся руководит педагог</p>	<p>экономичность обучения, т. к. учитель работает одновременно с достаточно большой группой учащихся;</p> <p>постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся, их воспитание в процессе обучения;</p> <p>для учащихся создается возможность сравнения результата своей работы;</p> <p>четкая организационная структура</p>	<p>ориентирована в основном на среднего ученика;</p> <p>создает для учителя трудности в учете индивидуальных особенностей учеников;</p> <p>не обеспечивает организованное общение между старшими и младшими учащимися и др.</p>
<i>Классно-урочная система обоснована в XVII в. Я. А. Коменским</i>		
<p>БЕЛЛ — ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ — старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующую инструкцию, обучали тех, кто знает меньше (к. XVII — н. XIX вв. в Индии и Англии).</p> <p>БАТОВСКАЯ СИСТЕМА — время учителя делилось на 2 части: первая из них отводилась на урочную работу с классом, вторая — на индивидуальные занятия и оказание помощи как сильным, так и слабым ученикам (к. XIX — н. XX вв. в США).</p> <p>МАННГЕЙМСКАЯ СИСТЕМА — учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на сильных, средних и слабых (к. XIX — н. XX вв. в Европе)</p>		

Схема 7.3. Современные формы организации обучения



8. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Схема 8.1. Понятие урочной формы обучения



Схема 8.2. Типология и структура уроков

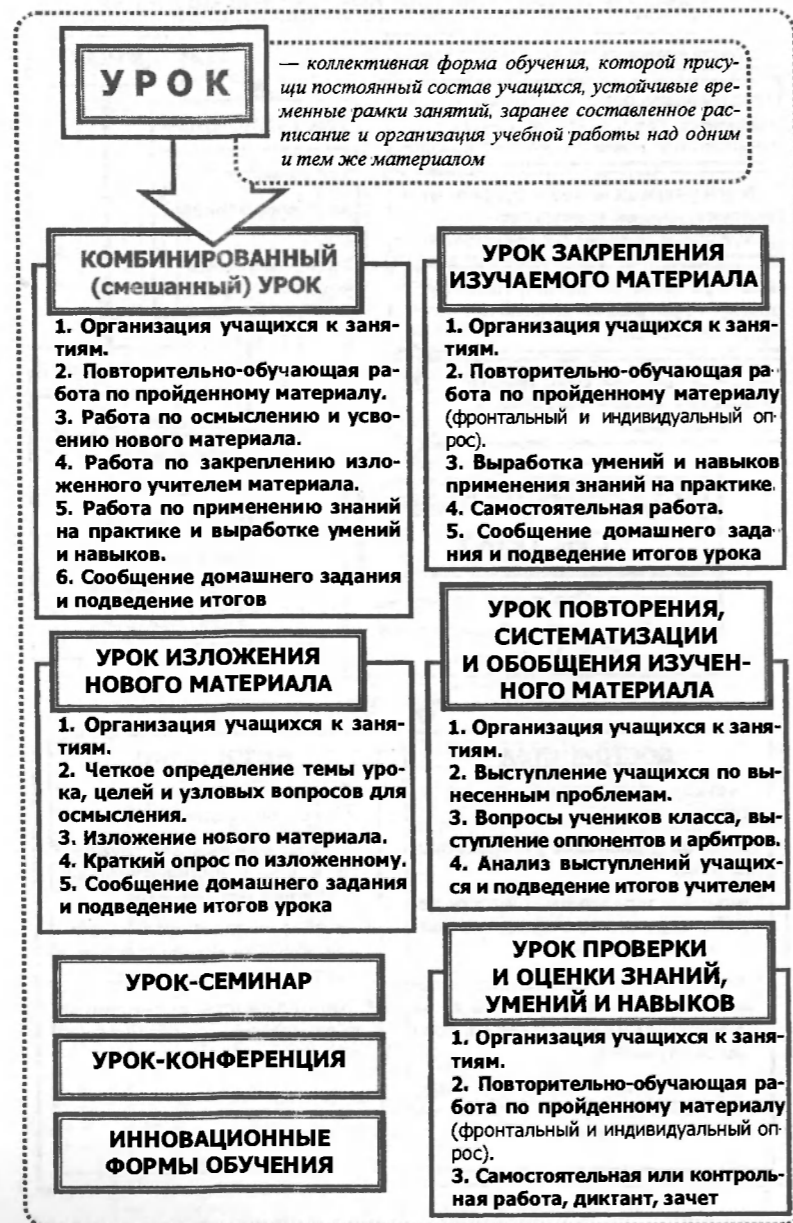


Схема 8.3. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке



Схема 8.4. Требования к современному уроку

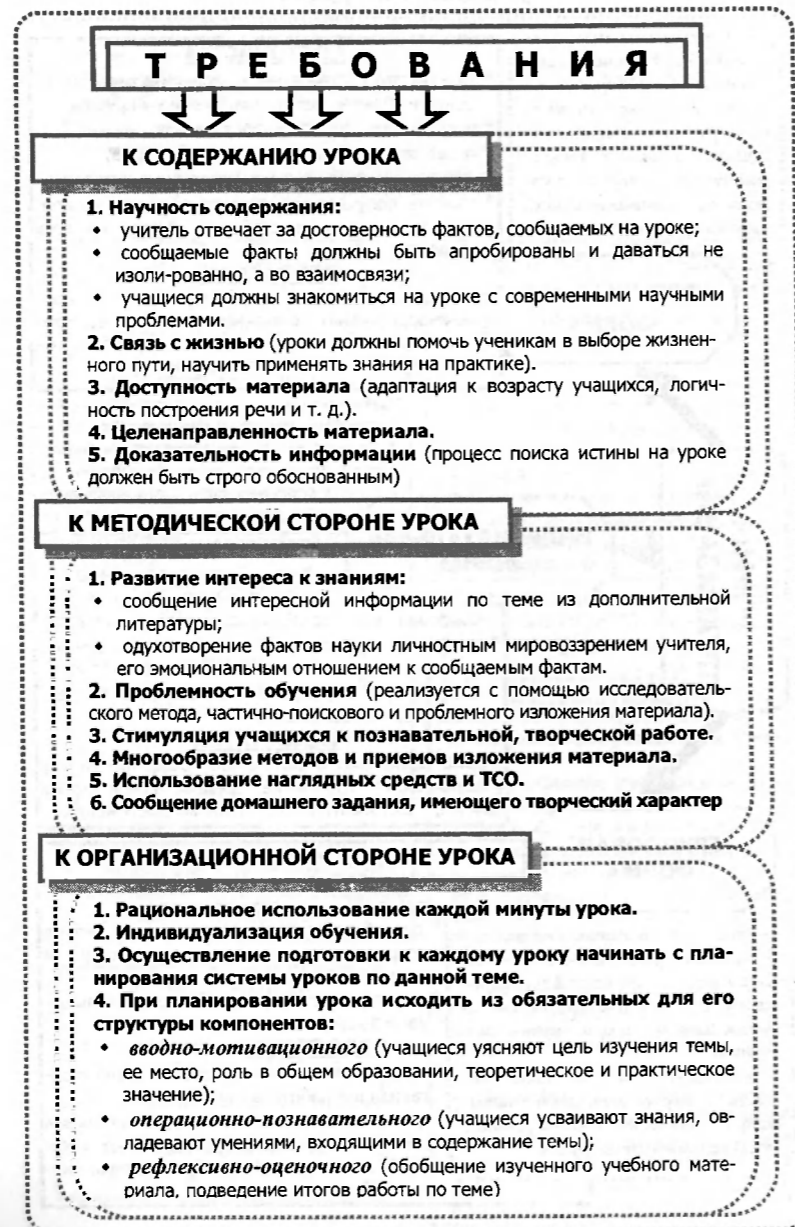


Схема 8.5. Дидактические основы комбинированных (смешанных) уроков

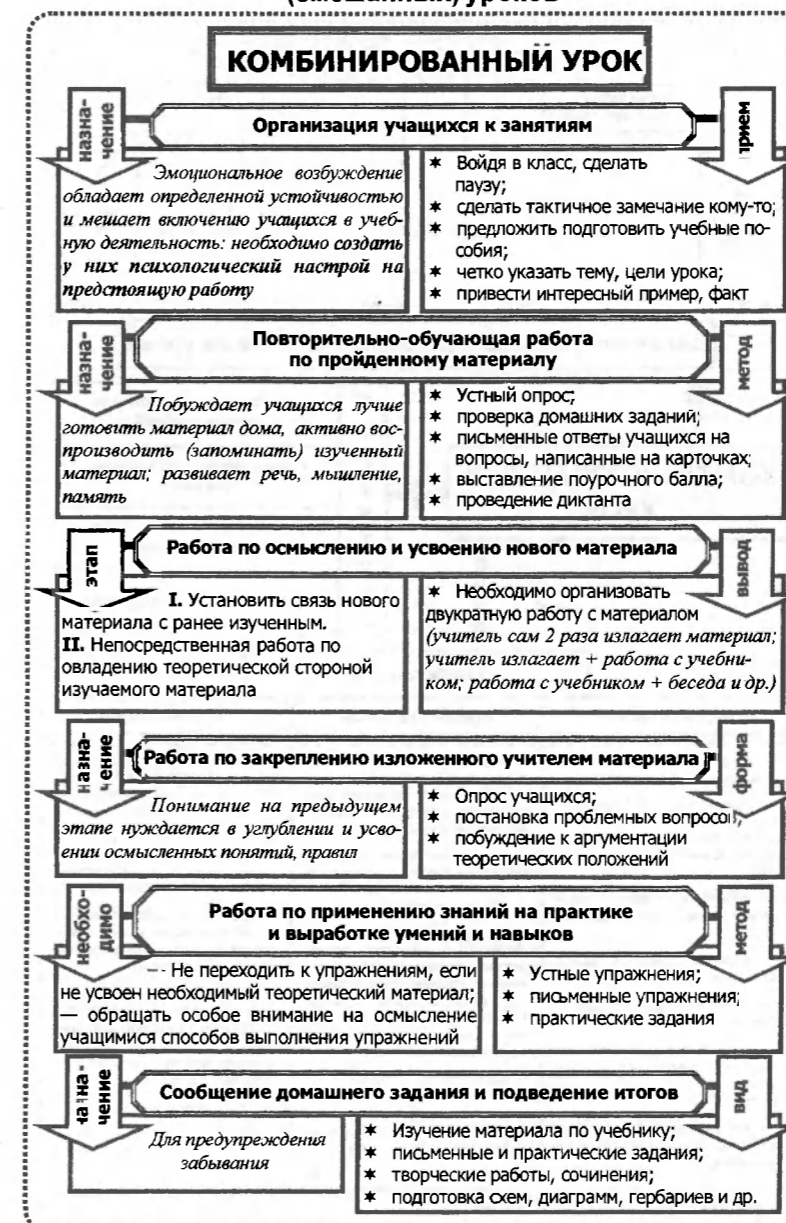
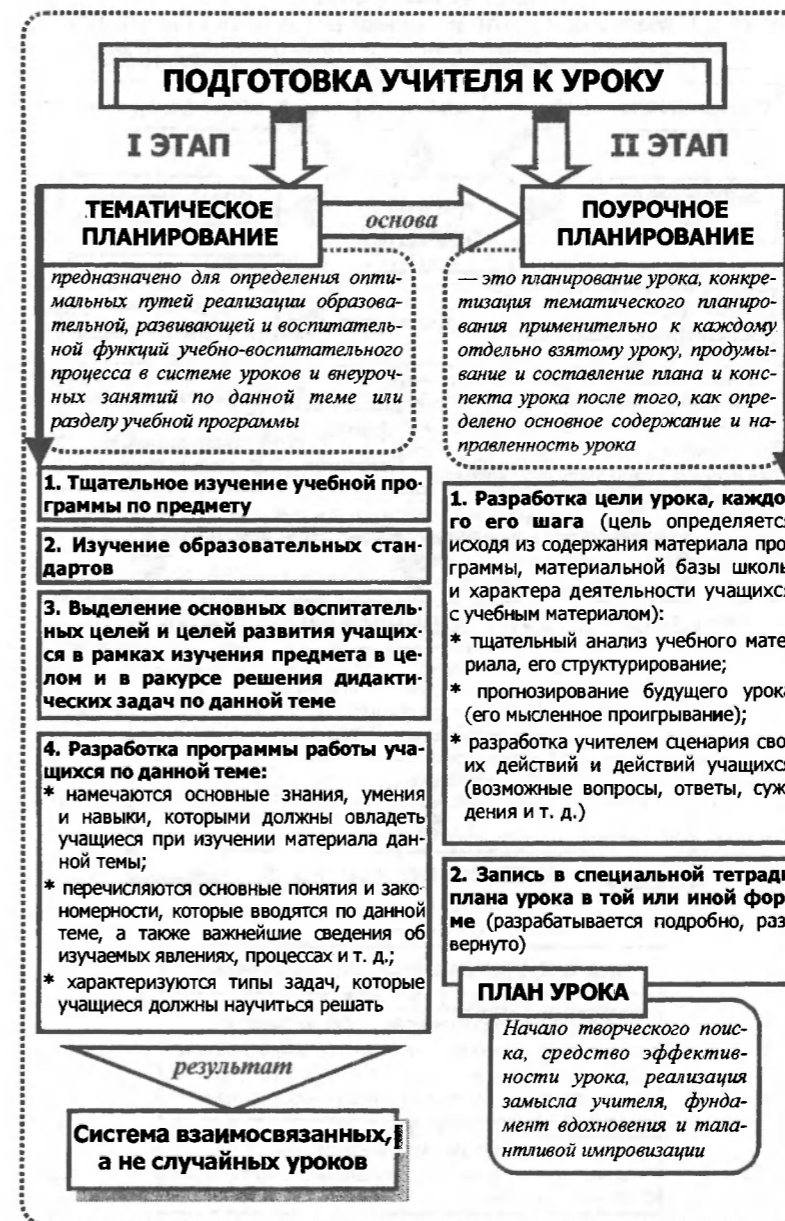


Схема 8.6. Структура и требования к комбинированному уроку по И. П. Подласому



Схема 8.7. Подготовка учителя к уроку



9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема 9.1. Место контроля и оценки в учебной деятельности



Схема 9.2. Методы и формы контроля

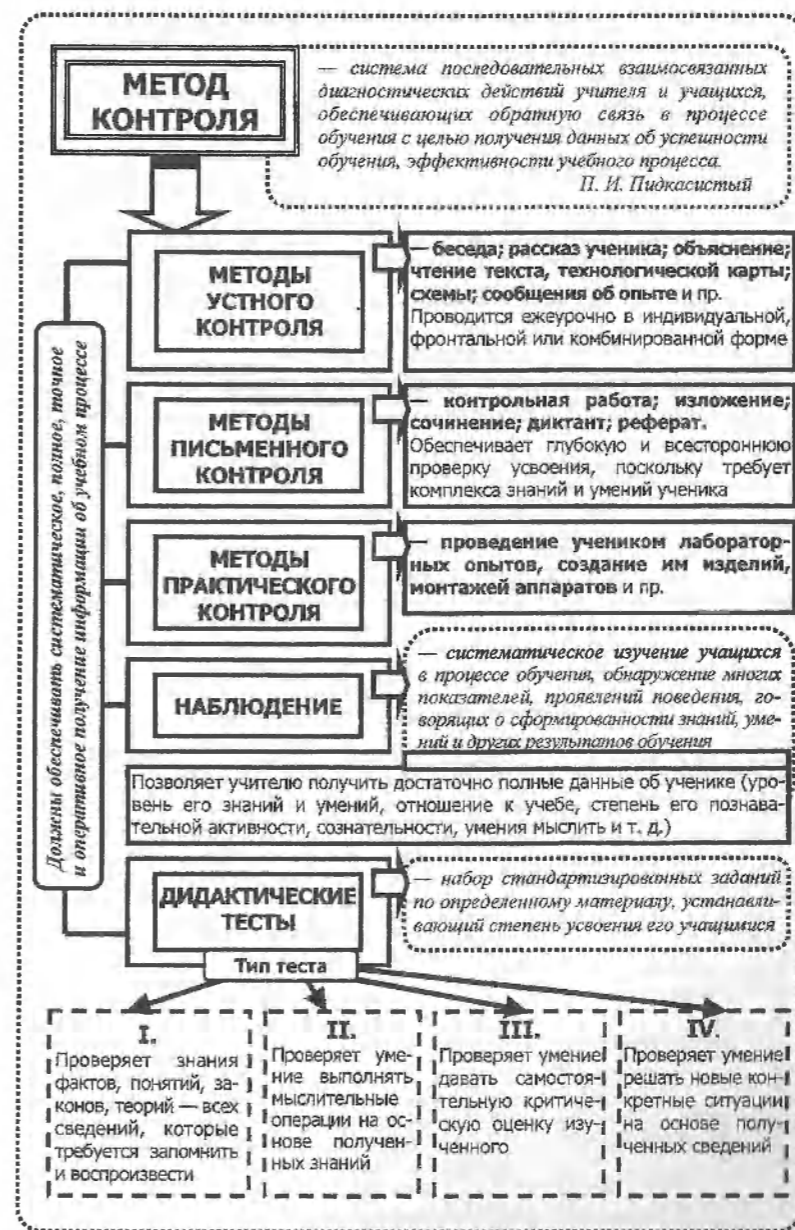
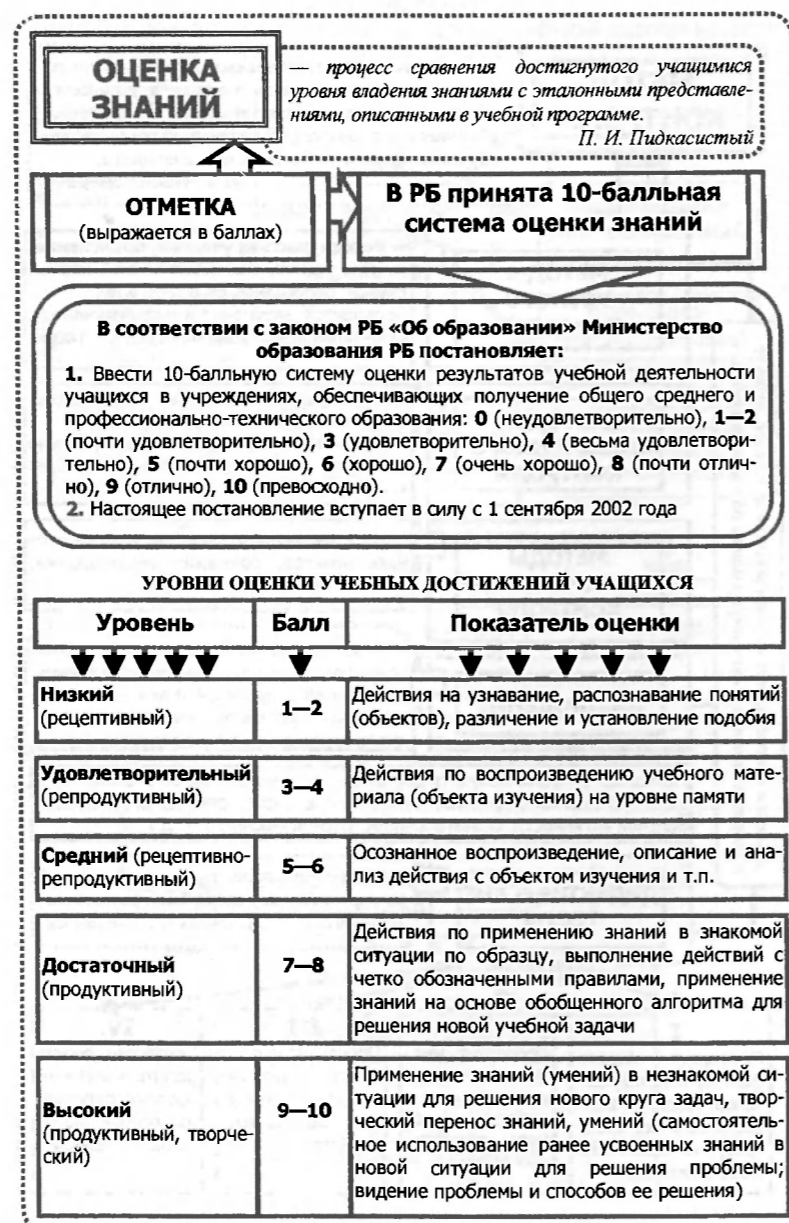


Схема 9.3. Оценка знаний учащихся



Краткий педагогический словарь

Базисный учебный план — основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования; служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

Балл оценочный (отметка) — условное, количественное выражение оценки.

Беседа — метод обучения, при котором учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению и анализу в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и к самостоятельному формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений.

Внеклассная работа — организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления ЗУНов, развития способностей, удовлетворения интересов учащихся.

Групповая форма организации учебной деятельности — организация работы учащихся, при которой класс делится на группы и каждая из групп получает задание и выполняет его сообща под руководством ученика-лидера или учителя.

Гуманизация образования — обеспечение свободного и всестороннего развития личности.

Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Дидактические тесты — набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Дискуссия — обсуждение учебного материала, при котором каждая сторона (учитель и ученики), оппонируя мнение собеседника, аргументирует и доказывает свою позицию.

Закон — необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность — объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Знание — понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности — организация деятельности учащихся, при которой каждый получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное с учетом уровня подготовки, возможностей, индивидуальных особенностей.

История педагогики — отрасль педагогики, исследующая исторические этапы развития педагогических идей и взглядов.

Итоговый контроль — проводится накануне перевода в следующий класс или на новую ступень обучения.

Кабинетная система — наиболее рациональная форма организации системы средств обучения, в которой все средства обучения по одному предмету (или используются одним учителем) расположены в одном помещении.

Категория — важнейшее понятие науки, которым она оперирует.

Контроль — способ получения учителем информации о качественном состоянии учебного процесса.

Контрольная работа — метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, проводимый в письменной или практической форме после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы.

Лабораторная работа — такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продвигают опыты или выполняют определенные практические задания и в их процессе воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Лекция — такой метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Метод контроля — система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Метод обучения — способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Наблюдение (как метод контроля) — систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатов обучения.

Навык — составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Научение — результат деятельности учителя и учащихся.

Образование — это, во-первых, процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и, во-вторых, результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также в теоретической и практической подготовке человека.

Обучение — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Объяснение — метод обучения, при котором учитель делает анализ, пояснение, истолкование и доказательство положений изучаемого материала.

Объяснительно-иллюстративное обучение — обучение, при котором учитель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, а ученики воспринимают и воспроизводят его.

Оценка знаний — процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Педагогика — наука о воспитании.

Педагогический процесс — это направленное и организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Периодический контроль — определение уровня знаний учащихся после крупных разделов программы или периода обучения. В нем учитываются данные текущего контроля.

Поурочное планирование — составление плана урока, в котором конкретизируется тематическое планирование применительно к каждому отдельно взятому уроку, определяется основное содержание и направленность урока, продумывается и составляется конспект урока.

Практическая работа — закрепление знаний и формирование навыков учащихся на основе осуществления ими практических действий.

Предметом дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимосвязь.

Преподавание — деятельность учителя по организации, осуществлению и управлению процессом формирования у обучающихся определенных знаний, навыков и умений, развитию их психики и научного мировоззрения.

Прием — составная часть или отдельная сторона метода обучения.

Принципы обучения — руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса.

Проблемное обучение — такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Проблемная ситуация — сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения нескольких уважаемых людей.

Программированное обучение — это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств (учебник, компьютер).

Просвещение — 1) распространение знаний, образования; 2) система воспитательно-образовательных и культурно-просветительских учреждений в стране.

Процесс обучения — это организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на физическое, познавательное и нравственное развитие способностей посредством создания благоприятных педагогических условий с учетом потенциальных возможностей учащихся (их зоны ближайшего развития).

Рассказ — метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.

Самообразование — целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, по совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений.

Самостоятельная работа — деятельность ученика, направленная на овладение новыми знаниями, характеризующаяся самостоятельным изучением и осмыслением учебного материала.

Содержание образования — система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Способности — психо-физические свойства человека, обеспечивающие более успешное выполнение того или иного вида деятельности.

Средство обучения — материальный или идеальный объект, используемый учителем и учащимися для усвоения новых знаний.

Текущий контроль — это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке; это оценка результатов обучения на уроке.

Тематическое планирование — составление плана изучения темы на основе образовательного стандарта и учебной программы, в котором намечаются оптимальные пути реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочных занятий по данной теме.

Теория воспитания — отрасль педагогики, которая занимается исследованием теоретических и методических основ воспитания.

Технические средства обучения (ТСО) — устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

Умение — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Урок — коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом.

Упражнение — метод обучения, при котором учащиеся производят многократные учебные действия, благодаря чему углубляются знания, вырабатываются соответствующие умения и навыки, развиваются мышление и творческие способности.

Устный опрос — метод проверки и оценки знаний учащихся, при котором учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Учащийся — лицо, занятое организованной учебной деятельностью.

Учебная деятельность — один из видов деятельности, направленный на усвоение знаний, на приобретение умений и навыков самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике, т. е. развиваться.

Учебная программа — утвержденный Министерством образования РБ документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

Учебник — официально утвержденное учебное издание, содержащее систематическое изложение учебного предмета в соответствии с учебной программой.

Учебное пособие — материальное средство обучения, используемое в воспитательно-образовательном процессе и предназначенное для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках.

Учебный план — утвержденный Министерством образования РБ документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.

Учение — деятельность ученика по овладению знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности.

Учитель — человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Факультативное занятие — необязательное учебное занятие, организуемое для более глубокого изучения отдельных тем или разделов учебной программы по предмету, новых тем с целью расширения и углубления научных и прикладных знаний, развития способностей и удовлетворения личных интересов учащихся.

Форма обучения — внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Формирование — это процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Фронтальная форма организации учебной деятельности — вид деятельности учителя и учащихся на уроке, в ходе которой все ученики одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты.

Экскурсия — форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Литература

1. Аймонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Аймонтас. М., 2002.
2. Аймонтас, Б. Б. Теория обучения : схемы и тесты / Б. Б. Аймонтас. М., 2002.
3. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарских занятий / Г. М. Афонина ; [под ред. О. А. Абдуллиной]. Ростов-на-Дону, 2002.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2001.
5. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся : инструктивно-метод. материалы // Нар. асвета. 2002. № 8.
6. Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студ. пед. вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. Мозырь, 2003.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. М., 2001.
8. Кулисевиц, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Кулисевиц. М., 1986.
9. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. М., 1991.
10. О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих подготовку общего среднего и профессионально-технического образования // Уч. зап. пед. М-ва адукацыі Беларусі. 2002. № 7.
11. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. М., 1991.
12. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. М., 1998.
13. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духанина, Н. С. Букушнина и др.]. Ростов-на-Дону, 2002.
14. Пидкасистый, П. И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы / П. И. Пидкасистый, Б. В. Горюнов. М., 1991.
15. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. М., 2001.
16. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. М., 2001.
17. Сорокин, Н. А., Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы / Н. А. Сорокин. Тула, 2002.
18. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. М., 1999.
19. Шайденко, Н. А. Педагогика : основные понятия, задачи, методы и типовых заданиях / Н. А. Шайденко, И. В. Шеханова. Тула, 2002.

Справочное издание

**СПРАВОЧНИК ПО ДИДАКТИКЕ
В СХЕМАХ И ПОНЯТИЯХ**

Составители:
**Адарченко Елена Леонидовна,
Городецкая Людмила Николаевна,
Хмельницкая Наталья Александровна**

Ведущий редактор *М. А. Дыгун*
Технический редактор *Н. А. Хмельницкая*
Художники обложки *И. А. Родионова, В. А. Дегтярёв*
Компьютерная верстка *В. Г. Приходько*
Корректор *Н. М. Кособуцкая*

Подписано в печать 26.09.2005. Формат 60x84/16. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура «Таймс». Печать трафаретная. Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 1,83.
Тираж 1000 экз. Заказ 7.

ОДО «Образовательная компания «Содействие». ЛВ № 02330/0131553 от 11.05.2005.
247760, Мозырь, Советская, 198.
Отпечатано на ризографе. ИП Дыгун Е. П. 247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198.
Тел. (02351) 6-17-67. E-mail: dugun@mail.ru