

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г. Шатюк – заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа составлена на основании типовых учебных программ «Психология» для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 08.07.2016, 2-01 02 01 «Начальное образование», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 10.12.2009, 2-03 02 01 «Физическая культура», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 14.10.2013; «Медицинская психология, этика и деонтология» для учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю «Здравоохранение», утвержденной Министерством здравоохранения Республики Беларусь 18.04.2014; «Основы медицинской этики и деонтологии», для учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности 2-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»; 2-79 01 31 «Сестринское дело», утвержденной Министерством здравоохранения Республики Беларусь 28.12.2015.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой социальной и педагогической психологии
(протокол № 7 от 23.02.2018 г.);

советом факультета психологии и педагогики
(протокол № 7 от 19.03.2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание вступительных испытаний соответствует типовым учебным программам «Психология», «Медицинская психология, этика и деонтология» для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальностям 2-01 01 01 «Дошкольное образование», 2-01 02 01 «Начальное образование», 2-03 02 01 «Физическая культура», 2-79 01 01 «Лечебное дело», 2-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 2-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 35 «Медико-реабилитационное дело».

Цель вступительного испытания по предмету «Основы психологии» – качественный отбор абитуриентов для учебы в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность) (срок обучения - 3,5 года).

Задачи вступительного испытания:

- выявление у абитуриентов специальных профессиональных знаний и компетенций в области понятий, отражающих содержание дисциплины, а именно: основных представлений о методологических основах психологии; знаний о сущности, строении и закономерностях функционирования психики человека; психических процессах, свойствах и состояниях; психологической структуре личности и ее основных свойствах, социально-психологических особенностях группы и межличностных отношениях в ней;

- обеспечение объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования, включающего 20 тестовых заданий, разделенных на 3 уровня сложности. Тесты первого уровня в количестве 5 заданий оцениваются 0,4 баллами за задание, тесты второго уровня в количестве 10 заданий оцениваются 0,5 баллами за одно задание, тесты третьего уровня в количестве 5 заданий оцениваются 0,6 баллами за одно задание. Максимальное количество баллов по результатам ответов – 10 (десять). Минимальная положительная сумма баллов по десятибалльной шкале – 3 (три). Ноль баллов выставляется, если абитуриент не выполнил правильно ни одного задания или отказался выполнять задания.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего специального образования предъявляются по следующим направлениям:

- уровень общепрофессиональных знаний и умений;
- соответствие квалификационным требованиям к знаниям и умениям специалиста со средним специальным образованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология как наука

Этапы развития психологии: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о психике. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Структура психологической науки, взаимосвязь с другими науками. Теоретический, практический и прикладной уровни психологии. Общая психология и специальные отрасли психологии.

Методы психолого-педагогического исследования, их классификация. Организационные методы (сравнительный, лонгитюд, комплексный); эмпирические (наблюдение, самонаблюдение); изучение результатов деятельности; изучение документов (контент-анализ, графология, анализ рисунков), метод опроса; беседа (интервью); метод тестов; эксперимент; биографический метод. Методы обработки данных: статистический анализ; математические методы (вариационный анализ, корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ) и другие. Методы психологического воздействия: дискуссия; тренинг; метод предъявления модели (внушение, эмоциональное заражение, подражание) и другие.

Тема 2. Понятие о психике и сознании

Понятие о психике. Психическое как субъективное отражение объективного мира. Функции психики: познавательная, регулятивная, коммуникативная. Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Формы проявления психики у животных. Основные отличия психики и поведения человека и животных.

Вертикальная структура психики. Сознательное, предсознательное и бессознательное. Природа человеческого сознания, его характеристики. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Сознание как результат обучения, обобщения и трудовой деятельности человека в социальной среде. Функции сознания. Психологические характеристики сознания. Структура сознания человека: знание, самосознание, целеполагание, оценка. Общественное, групповое и индивидуальное сознание. Самосознание личности: понятие и основные компоненты. Когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты. Формирование «Я – концепции личности» в индивидуальном развитии.

Горизонтальная структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.

Тема 3. Личность

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные теории личности. Соотношение биологического, психического и

социального в человеке. Подструктуры личности: биологическая, психологическая, социальная, их общая характеристика.

Направленность личности: общая характеристика, структура, качества, компоненты. Общая характеристика качеств направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Основные компоненты направленности.

Потребности: понятие, классификация, трансформация потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Трансформация потребностей. Мотив, мотивация, интересы, ценностные ориентации, мировоззрение.

Тема 4. Теория деятельности и направленность личности

Теория деятельности как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Деятельность: понятие, структура, формы освоения: знания, умения, навыки. Структура деятельности. Деятельность, операция, действие. Виды действий: внешние (практические) и внутренние (психические) действия. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Мотив, цель, средства деятельности. Основные виды деятельности.

Тема 5 Ощущения, восприятие и представления

Ощущение, восприятие и представления. Понятие об ощущениях, их виды, типы и общие закономерности. Типы ощущений: внешние, внутренние, двигательные, болевые. Внешние ощущения: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные.

Общие закономерности ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие, контраст, синестезия. Чувствительность и ее развитие. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Восприятие: понятие, виды, свойства. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятий: зрительные, осязательные, кинестезические, обонятельные, вкусовые. Свойства восприятия: апперцепция, константность, целостность, категориальность, предметность, структурность (обобщенность), избирательность. Функции и виды представлений.

Тема 6 Внимание и память

Внимание: понятие, сущность, структура, функции, свойства и виды. Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания (объем, распределение, переключение, направленность, концентрация). Невнимательность и рассеянность. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Вопросы формирования внимания в учебной деятельности учащихся и студентов.

Память: общее представление, виды, свойства, функции, законы памяти. Процессы памяти. Характеристика процессов памяти – запоминания, воспроизведения, сохранения, узнавания, забывания. Виды запоминания.

Тема 7 Мышление, язык и речь, воображение

Мышление как процесс. Характеристика мышления, его виды, функции. Основные операции и формы мыслительной деятельности человека. Понятие речи. Речь и язык. Свойства речи. Функции языка и речи. Понятие о воображении, его виды и физиологические основы. Природа воображения и его виды. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Тема 8 Эмоции и чувства

Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Функции чувств и эмоций: оценивающая, побуждающая, регулятивная. Психологическая структура эмоций. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни. Фундаментальные эмоции. Высшие чувства и их классификация. Нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Тема 9 Воля как психический процесс

Понятие о воле. Психологическая структура волевых действий. Волевые качества личности и их характеристика. Целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, инициативность, дисциплинированность, мужество.

Тема 10 Свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент: теории и типы. Гуморальные теории темперамента Гиппократ, К. Галена. Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Физиологические основы темперамента. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента по И.П.Павлову.

Типы темперамента, их психологическая характеристика. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.

Характер: теории и структура. Характер и темперамент. Характер и личность. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера и их типы.

Способности и их классификация. Понятие, происхождение, классификация способностей. Классификация способностей. Формирование и развитие способностей. Индивидуальные способности. Способности и задатки. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 11 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Уровни взаимоотношений. Статус и ролевые отношения. Межличностные отношения и социальные роли.

Понятие общения, его виды и функции. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты. Представление о коммуникации, интеракции, социальной перцепции. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, уступчивость, избегание, сотрудничество). Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, стереотипизация, каузальная атрибуция).

Малая группа: понятие, виды, динамические процессы в малых группах. Виды малых групп: реальные и условные; естественные и лабораторные; формальные и неформальные; референтные и группы членства). Динамические процессы в совместной деятельности малых группах: цели группы; нормы группы (групповые санкции и система ценностей); структура группы; сплоченность группы; фазы развития группы. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы. Феномен группового давления. Коллектив: понятие, признаки, стадии развития, виды коллективов. Характеристика коллектива. Психологический климат в коллективе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.
2. Введение в психологию / под. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
6. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
7. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
9. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.
10. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
12. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.
13. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
14. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
15. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
16. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
17. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., стереотип. – Минск: Изд-во Гревцова, 2013. – 336 с.
18. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
19. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. /Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.

20. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992, 1996. – 496с., 376с.
21. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию / И.Б. Гриншпун. - М.: Междунар. пед. академия, 1994. – 152с
22. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
23. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
24. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
25. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
26. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
27. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
28. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
29. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
31. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 234 с.