

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Крук

_____ (подпись)

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по дисциплине
«Методика преподавания языка»**

для выпускников учреждений среднего специального образования по специальностям «Белорусский язык и литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык (с указанием языка)», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Начальное образование», поступающих на сокращенный срок получения образования

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.И. Лапицкая – доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания, кандидат филологических наук, доцент.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с типовыми учебными программами, которые утверждены Министерством образования Республики Беларусь для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского, общего и славянского языкознания
(протокол № 7 от 16.03.2017 г.);

советом филологического факультета
(протокол № 7 от 17.03.2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Методика преподавания языка» предназначена для абитуриентов, окончивших учреждения среднего специального образования по специальностям «Белорусский язык и литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык (с указанием языка)», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Начальное образование».

Содержание программы носит комплексный, системный и междисциплинарный характер и ориентировано на подготовку абитуриентов к успешной сдаче вступительных испытаний.

В результате прохождения вступительных испытаний абитуриенты должны продемонстрировать

знания:

- цель, задачи, принципы обучения русскому языку младших школьников;
- структура и содержание программы и учебников по русскому языку для начальной школы;
- методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;
- классификация типов уроков русского языка в начальной школе, основные требования к урокам русского языка;
- содержание и методика обучения грамоте;
- содержание и методика работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе;

умения:

- планировать работу по русскому языку в начальной школе;
- применять новые педагогические технологии на уроках русского языка;
- анализировать типичные графические ошибки учащихся и предупреждать их;
- владеть современными методами обучения детей грамоте, основам фонетики и графики, изучения состава слова и элементов словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- формировать у учащихся умение анализировать текст;
- классифицировать и предупреждать ошибки в письменных работах учащихся.

Вступительные испытания по дисциплине «Методика преподавания языка» проводятся в форме экзаменационных заданий, имеющих 2 уровня сложности: 6 заданий – первый уровень, 6 заданий – второй уровень по темам, приведенным в содержании программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальных классах

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Основные задачи методики начального обучения русскому языку.

Цель, задачи, принципы обучения русскому языку младших школьников.

Структура и содержание программы и учебников по русскому языку для начальной школы.

Методы обучения русскому языку младших школьников.

Формы организации учебной и внеклассной работы по русскому языку.

Классификация типов уроков русского языка в начальной школе, основные требования к урокам русского языка.

Планирование работы по русскому языку в начальной школе.

Календарно-тематический план, поурочные планы.

Применение новых педагогических технологий на уроках русского языка.

Содержание и методика обучения грамоте

Значение и задачи работы по обучению грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Психофизиологические особенности детей шестилетнего возраста и трудности овладения ими грамотой.

Содержание работы по обучению грамоте. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте. Методы обучения грамоте.

Методика обучения каллиграфии. Обучение письму в основной период обучения грамоте, методы и приемы обучения. Виды упражнений. Типичные графические ошибки учащихся и их предупреждение. Пропедевтическая работа грамматико-орфографического характера.

Типы уроков в период обучения грамоте, общие требования к ним. Использование дидактических игр и занимательных материалов на уроках обучения грамоте.

Содержание и методика организации работы по чтению (классному и внеклассному)

Чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи уроков чтения. Принципы организации работы по чтению.

Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования.

Содержание и приемы работы над литературным произведением в начальных классах. Работа по развитию речи на уроках чтения.

Значение, задачи и организация уроков внеклассного чтения. Принципы отбора книг для внеклассного чтения. Основные формы руководства самостоятельным чтением. Виды работ, используемых на уроках

внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения на различных этапах обучения.

Содержание и методика работы по изучению фонетики и графики, состава слова и элементов словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии

Методика работы по обучению основам фонетики и графики.

Задачи и содержание работы по обучению фонетике и графике в начальной школе. Методические основы работы по изучению фонетических явлений и графики русского языка. Порядок проведения звукового и звукобуквенного анализа. Особенности работы над фонетической стороной русской речи в школах Беларуси.

Методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования.

Содержание и этапы работы по изучению состава слова. Сущность словообразовательных понятий, изучаемых в начальной школе. Словообразовательные упражнения, их роль и место в начальном курсе русского языка. Обучение младших школьников умению разбирать слова по составу.

Методика работы по изучению частей речи.

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, наречие). Сущность грамматических понятий, изучаемых в начальной школе, специфика усвоения их младшими школьниками. Этапы работы над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий. Грамматические упражнения, их виды.

Методика работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации.

Значение, задачи и содержание работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации. Работа по формированию синтаксических понятий «предложение», «словосочетание», «члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены», «однородные члены предложения». Ознакомление младших школьников со сложным предложением. Синтаксические упражнения, их виды.

Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, обращении.

Методика работы по обучению орфографии.

Значение, задачи и содержание работы по обучению орфографии. Формирование представлений об орфограмме. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения, их виды. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

Содержание и методика работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе

Цель, задачи, основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Виды лексических и синтаксических упражнений, направленных на развитие речи младших школьников.

Методика ознакомления с понятиями «текст», «тема», «идея», «заглавие», формирование у учащихся умений анализировать текст, выделять его структурные элементы, составлять собственные тексты по заданной теме.

Методика обучения пересказу и изложению. Значение и цели проведения пересказов и изложений в начальной школе. Классификация пересказов и изложений. Методика проведения устных пересказов. Методика проведения изложений.

Методика обучения написанию сочинений. Классификация сочинений. Задачи и содержание работы по подготовке к написанию сочинений.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Характеристика ошибок в содержании, речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Учет ошибок при проверке письменных работ учащихся начальной школы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Катонова, Е.М.* Методика преподавания русского языка в начальной школе / Е.М. Катонова. – Минск, 2005.
2. *Львов, М.Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 2002.
3. Методика русского языка: учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В.А. Кустарёва, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский. – М., 1982.

Дополнительная

1. *Айдарова, Л.И.* Маленькие школьники и родной язык / Л.И. Айдарова. – М., 1983.
2. *Желтковская, Л.Я.* Формирование каллиграфических навыков младших школьников / Л.Я. Желтковская, Е.Н. Соколова. – М., 1987.
3. *Львов М.Р.* Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. – М., 1975.
4. *Романовская, З.И.* Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З.И. Романовская. – М., 1982.
5. *Светловская, Н.Н.* Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. – М., 1991.
6. *Фомичёва, Г.А.* Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А. Фомичёва. – М., 1981.