

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М.И. СТАРОВОЙТОВ
А.И. ЗЕЛЕНКОВА
М.П. САВИНСКАЯ

ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

ГОМЕЛЬ 2005

УДК 378.4+947.6
ББК 74.03(4БЕИ)+74.583(4БЕИ)
С 773

Редакционная коллегия:

А.В. Рогачёв (главный редактор), И.В. Семченко, Д.Г. Лин,
М.И. Старовойтов, А.И. Зеленкова, В.И. Яцухно

*Издается по решению Научно-технического совета
ГГУ имени Ф. Скорины*

Рецензенты:

В.И. Новицкий, доктор исторических наук, профессор;
В.В. Тугай, доктор исторических наук, профессор

Старовойтов М.И., Зеленкова А.И., Савинская М.П.

С 773 Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины: Исторический очерк / М.И. Старовойтов, А.И. Зеленкова, М.П. Савинская; М-во образования РБ.– Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2005.– 359 с.

ISBN 985-439-127-2

Книга является первым историческим очерком, в котором в хронологической последовательности освещаются основные этапы становления и развития старейшего ВУЗа восточнополюсского региона – Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Дается также краткая характеристика его деятельности на современном этапе.

В книге приведены краткие биографические сведения о всех ректорах, которые в разные годы возглавляли ВУЗ, показаны качественные изменения в профессорско-преподавательском составе. Анализируется организация учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе на протяжении семидесяти пяти лет. Раскрывается значительный вклад университета в подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики республики.

Книга адресована студентам, преподавателям ВУЗов, учителям, всем, кто интересуется развитием высшего образования на Гомельщине.

УДК 378.4+947.6

ББК 74.03(4БЕИ)+74.583(4БЕИ)

ISBN 985-439-127-2

© М.И. Старовойтов, А.И. Зеленкова, М.П. Савинская, 2005

© УО «Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины», 2005



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается историческое описание основных этапов становления и развития первого и старейшего высшего учебного заведения полесского региона Беларуси – Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Это рассказ, прежде всего, о людях, которые с первых шагов становления вначале педагогического института, а затем с 1969 г. уже университета своим самоотверженным трудом определили высокий престиж нашего учебного заведения, профессиональный и общеобразовательный авторитет его выпускников.

75-летняя история университета неразрывно связана с историей нашего государства, и мы с гордостью можем отметить, что на каждом ее этапе – в сложные времена коллективизации и индустриализации, годы войны, послевоенный период восстановления разрушенного хозяйства и в настоящее время – преподаватели и студенты проявили себя как достойные представители нашей страны.

Особая наша гордость – выпускники, которые своими делами на производстве, в учреждениях и организациях приумножают славу своей страны, своей альма-матер. Основной особенностью нашего университета является активное участие его выпускников, преподавателей и сотрудников в решении региональных проблем. Вместе с тем, достаточно назвать фамилии таких его бывших студентов, как И.П. Шамякин, И.М. Игнатенко, Т.Я. Киселёв, чтобы оценить значительный вклад университета в развитие национальной белорусской культуры, науки, общественно-политической жизни.

В связи с предстоящим 75-летним юбилеем нашего университета поздравляю всех выпускников, преподавателей и сотрудников, внесших вклад в его становление и развитие, желаю всем доброго здоровья, производственных успехов в вашей деятельности, счастья, семейного благополучия и долгих радостных лет жизни.

Ректор университета, доктор
химических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки
Республики Беларусь,
выпускник ГГУ им. Ф.Скорины

А.В. Рогачёв

ВВЕДЕНИЕ

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины за семьдесят пять лет деятельности достиг значительных успехов в подготовке педагогических и научных кадров, в развитии фундаментальных и прикладных исследований, в установлении международных связей с ВУЗами, научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья и стал ведущим учебно-методическим, научным и культурным центром Полесья.

Гомельский государственный университет был создан в 1969 г. на базе государственного педагогического института имени В.П. Чкалова, который открылся в 1930 году. Его становление и развитие неразрывно связаны с историей страны и региона, с решением конкретных задач, стоявших в разные периоды перед высшим образованием Беларуси.

Интерес к истории ВУЗа закономерен, его настоящее и будущее тесно связаны с прошлым. Знание истории родного университета имеет не только познавательное значение, но и позволяет увидеть возможности и перспективы его дальнейшего развития. Исторический очерк отражает основные вехи развития Гомельского государственного университета с 1930 г. до конца XX века. В данном научном издании не ставилась задача подробного освещения всех событий и аспектов деятельности коллектива преподавателей, сотрудников и студентов. Очерк является первой попыткой показать в динамике процесс становления и развития ВУЗа, отразить основные результаты работы его руководства, профессорско-преподавательского состава по организации учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и общественной деятельности. Авторы попытались более подробно осветить деятельность пединститута как наименее изученную страницу истории нашего ВУЗа, назвать имена людей, которые внесли большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов. В очерке представлены краткие биографические сведения обо всех директорах, а затем ректорах, которые в разные годы возглавляли наш ВУЗ.

Работа по написанию исторического очерка проводилась в соответствии с приказом ректора. Была создана редакционная коллегия в составе ректора ГГУ имени Ф. Скорины, доктора химических наук, профессора Рогачёва А.В. (председатель); проректора по учебной работе, доктора физико-математических наук, профессора Семченко И.В.; проректора по научной работе, доктора технических наук, профессора Лина Д.Г.; кандидата исторических наук, доцента Старовойтова М.И. (руководитель авторского коллектива); кандидата исторических наук, заместителя декана исторического факультета по учебной работе Зеленковой А.И. (ответственный секретарь); кандидата филологических наук, доцента Яцухно В.И. Для написания исторического очерка был создан авторский коллектив в составе кандидата исторических наук, доцента Старовойтова М.И.; кандидата исторических наук, доцента кафедры истории Беларуси Зеленковой А.И.; старшего преподавателя кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин Савинской М.П.

Очерк подготовлен на основании анализа многочисленных источников, выявленных в архивах Минска и Гомеля, текущем архиве ГГУ, а также с учётом отдельных публикаций в научных, научно-популярных изданиях и периодической печати. Среди авторов, которые наиболее часто освещали различные стороны жизнедеятельности ВУЗа в республиканской и местной печати, можно назвать И.Н. Марголина, В.А. Белого, Б.В. Бокутя, Л.А. Шеметкова, Д.Г. Лина, В.П. Бологу, А.Ф. Клыга, Т.Н. Дубяк, А.И. Готовчица, М.И. Шимановскую. Во второй половине 1970-х годов были изданы брошюры, составителями которых являлись М.В. Научитель, Т.И. Езепова, В.В. Козлов, А.И. Болтовский. В последние годы с научными докладами на международных конференциях (*опубликованы в сборниках материалов соответствующих конференций*) о создании, становлении и деятельности пединститута, а затем университета выступали авторы данного исторического очерка.

Исторический очерк состоит из введения, четырёх глав, заключения и написан коллективом авторов в составе М.И. Старовойтова, А.И. Зеленковой, М.П. Савинской. Книгу завершает раздел о современном состоянии и перс-

пективах развития ВУЗа «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины – ведущее учебное заведение Восточного Полесья». Он подготовлен проректорами ГГУ им. Ф. Скорины Ю.И. Кулаженко, И.В. Семченко, Д.Г. Лином, О.А. Малаховым, С.И. Ханеней.

Редактирование и оформление книги (создание электронных вариантов архивных документов и фотографий, форматирование текста, его вёрстка и создание оригинал-макета, стилистическая и корректорская правка текста) осуществлялись кандидатом филологических наук, доцентом кафедры белорусской литературы ГГУ им. Ф. Скорины В.И. Яцухно.

Авторы выражают искреннюю благодарность за оказанную помощь в поиске документов директору Национального архива Республики Беларусь, кандидату исторических наук Селеменеву В.Д.; сотрудникам отдела информации, публикации и научного использования документов Учреждения «Государственный архив Гомельской области» Алейниковой М.А. (заведующая отделом), Василевич Н.Н., Александрович З.А.; директору Учреждения «Государственный архив общественных объединений Гомельской области» Яковцовой Н.В. и сотруднику отдела информации, публикации и научного использования документов этого архива Шуликовой Т.В.; заведующей архива ГГУ Тригубовой Н.Н.; бывшей его заведующей Яковкиной М.М.; старшему научному сотруднику Гомельского областного краеведческого музея Кравцовой А.П. Авторы признательны за предоставленные материалы и консультации при написании очерка Почетному ректору ГГУ имени Ф. Скорины, члену-корреспонденту НАН Беларуси, доктору физико-математических наук, профессору, заведующему кафедрой алгебры и геометрии Шеметкову Л.А.; председателю Совета ветеранов университета Шкарбуну Н.П.; старейшему работнику университета, кандидату исторических наук, доценту Евдокименко Г.С. Выражаем благодарность также руководителям отделов и служб университета за сведения о работниках пединститута и университета.

Обработка большого фактического материала могла привести к неточностям и определённым схематизмам в освещении отдельных этапов деятельности коллектива

ВУЗа, некоторых его преподавателей и сотрудников. Ликвидировать возможные пробелы помогут книги «Універсітэт прафесарскі» и «Універсітэт паэтычны», которые будут изданы к 75-летию нашего ВУЗа. Недоработки данного издания будут учтены при подготовке полной истории университета.

ГЛАВА I

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОМЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1930–1941 годы)

Развитие высшего образования в Беларуси в 1920–1930-е годы происходило в сложных социально-экономических и внутривластных условиях. Резкое возрастание темпов индустриализации требовало значительного увеличения количества инженерных и технических кадров, а трудности в решении задач ликвидации неграмотности среди молодёжи и взрослого населения были связаны с нехваткой учителей.

Учитывая важность подготовки инженерно-технических кадров, Госплан СССР в октябре 1929 г. принимает решение об открытии в БССР Высшего технического учебного заведения (ВТУЗа). Партийно-советское руководство Гомельского округа предпринимало определённые меры, чтобы такое учебное заведение было открыто в Гомеле. В ноябре 1929 г. пленум окружного партийного комитета, а 2 января 1930 г. бюро окружного комитета партии приняли соответствующие постановления. Секретарь Окружкома Малакович отправил в бюро ЦК КП(б)Б подробное обоснование необходимости открытия ВТУЗа в Гомеле. На заседании бюро ЦК КП(б)Б 15 января 1930 г. констатировалось, что Гомелю действительно необходим ВУЗ. Однако здесь же было подтверждено решение от 15 декабря 1929 г. об открытии ВТУЗа в Минске.

Вероятно, состоявшееся обсуждение всё же поспособствовало принятию решения об открытии в Гомеле во второй половине 1930 г. трёх ВУЗов – лесного института (позже переименованного в лесотехнический), механического и педагогического.

Необходимо более подробно остановиться на решении вопроса об открытии педагогического института. Нехватка педагогических кадров в республике особенно остро ощущалась в конце 1920-х годов. Однако проблема их подготовки в институтах долгое время оставалась на уровне обсуждения. Такие кадры готовились только на педагоги-

ческом факультете БГУ и в педтехникумах, в т.ч. и Гомельском. Исследование архивных материалов фонда Госплана БССР показывает, что до 14 марта 1930 г. не было даже упоминания о педВУЗах. С Госпланом СССР согласовывался вопрос подготовки по бюджету только инженерно-технических кадров. С 16 марта по 19 апреля 1930 г. социально-культурная секция Госплана БССР рассматривала документы Народного комиссариата просвещения БССР о перспективах народного образования. Для решения проблемы обеспечения учителями школ второго центра (7-9 классы) предусматривалось в 1930/1931 учебном году открыть двухлетние пединституты в 6-ти городах республики (в т.ч. и Гомеле). Были проведены необходимые расчёты и запланировано выделение средств на строительство учебных корпусов. Так, в титульном списке капитального строительства по Народному комиссариату просвещения на возведение корпуса пединститута в Гомеле с 1 октября 1930 г. предусматривалось выделить 900 тыс. руб., в т.ч. на 1930/1931 учебный год – 540 тыс. руб. Однако осуществить это в указанные сроки не удалось из-за отсутствия средств.

10 мая 1930 г. Коллегия НКП обсудила контрольные цифры и бюджет на 1930/1931 год. СНК БССР 13 мая 1930 г. рассмотрел начальные контрольные цифры, которые были предложены Госпланом на указанный народнохозяйственный год. В начале 1930/1931 г. планировалось открыть в республике 4 ВУЗа (1 ВТУЗ и 3 пединститута). Поскольку количество педВУЗов уменьшилось с 6 до 3, местным исполнительным органам потребовалось дать более аргументированное обоснование на открытие подобных учебных заведений в своём окружном центре. Президиумы Гомельского горсовета (17 мая), Окружного исполкома (23 мая) обсудили вопрос и приняли постановления о необходимости открытия в городе пединститута в 1930/1931 учебном году. Инспекториат, комиссии и бухгалтерия НКП с 12 по 20 июня 1930 г. рассматривали предложения и списки подведомственных ему учреждений, которые необходимо открыть в 1930/1931 учебном году. 20 июня НКП передал документы в СНК. На совместном

заседании СНК и Экономсовета БССР 21 июня 1930 г. было принято решение об открытии педагогических институтов в Витебске, Гомеле, Могилёве с набором студентов в 300 человек. В связи с этим прекращались приёмы в педтехникумы. Однако дефицит бюджетных средств, которые выделялись Госпланом СССР, заставил руководство республики временно отложить открытие пединститута в Могилёве.

АРХИВНАЯ ВЫПИСКА
Дадатак да пратаколу №50

Аб'яднанага пасяджэння Савету Народных Камісараў і Эканамічнай Нарады БССР
21-га чэрвеня 1930 г. Гор.Менск

[...]

2598. Пра зацьвярджанне сеткі ўстаноў на 1930/31 г. па дзяржаўнаму бюджэту. Зацьв. Старшынёю СНК т.Галадзедам М.М. , Інд.25/1.

2598Зацвердзіць наступную сець устаноў па дзяржаўнаму бюджэту
[...]

Г. Па Наркамасьветы.

Педагагічныя інстытуты:

а) Віцебскі	1 з прыёмам	у	300 чал.
б) Гомельскі	1	-"	300 -"
в) Магілёўскі	1	-"	300 -"

[...]

Тэхнікумы

Менскі Белпэдагтэхнікум	1 з прыёмам	у	135 чал
Віцебскі -"	1 новага прыёму няма		
Магілёўскі -"	1 новага прыёму няма		
Гомельскі -"	1 новага прыёму няма		

Пратакольна:

1.Абавязаць Народныя Камісарыяты – Аховы Здароўя і Асьветы з пералічанага сьпісу ўстаноў на 1930/31 г. адчыніць наступныя ўстановы ў 2-ю чаргу, г.зн. пасля праходжаньня ў саюзных органах бюджэту БССР і ў кожным асобным выпадку з дазволу СНК.

Па Наркамасьветы

1. Інстытут педагагічны ў Магілёве
[...]
8 Тэхнікум вячэр. Аўтатрактарны у Гомелі.

Кіраўнік Спраў Савету Народных Камісараў і
Эканамічнай Нарады БССР М. Калевіч

Нам.Сакрагара Савету Народных Камісараў БССР Я.Спэктар

На основании приведённого документа официальной датой открытия Гомельского педагогического института можно считать правительственное решение от 21 июня 1930 г., которое было подписано председателем СНК БССР Николаем Михайловичем Голодедом.

9 июля 1930 г. газета «Палеская праўда» сообщала, что в Гомеле «...с нового учебного года открывается педагогический институт с двухлетним курсом обучения, рассчитанный на 300 человек. Институт предполагает готовить учителей для второго концентратора 7-летней школы».

13 июля 1930 г. президиум Гомельского Окрисполкома принял постановление о размещении пединститута в новом здании школы-семилетки по ул. Пролетарской (для занятий во вторую смену). Под общие помещения института планировалось использовать здание педтехникума, который переводился в Речицу. Городским руководством была высказана просьба к НКП о выделении средств на строительство корпуса пединститута и ремонт выделенных общих помещений.

23 августа 1930 г. в газете «Палеская праўда» было опубликовано объявление, что для членов профсоюзов в пединституте выделены места и до 1 сентября осуществляется приём заявлений.



Хотелось бы обратить внимание на дискуссионный вопрос, связанный с названием нашего ВУЗа в начальный период его деятельности. После принятия официального решения об открытии педагогического института в Гомеле сначала в периодической печати, а с октября 1930 г. и в документах самого ВУЗа он стал называться агропед-институтом. Такое название сохранялось до начала 1933 г. Однако документа о переименовании педагогического института в агропедагогический в архивах до настоящего времени не выявлено. На наш взгляд, такое решение официально и не принималось, а появление приставки «агро» могло быть связано со следующими обстоятельствами. Развёртывание массовой сплошной коллективизации ставило задачи агрономизации и политехнизации сельской школы. В правительственных документах отмечалось, что учителя в деревне должны стать активными участниками строительства трудовой школы, организаторами «ликбезпоходов» и «агропоходов», т.е. помогать

проведению коллективизации. 3 августа 1930 г. постановлением СНК БССР школы сельской молодёжи были переименованы в школы колхозной молодёжи. Для таких школ и планировалось готовить учительские кадры в Гомельском пединституте. В «Палескай праўдзе» от 3 августа отмечалось, что в пединституте будут готовиться учителя для сельских школ, а здание бывшего Окргзема (в БССР началось расформирование округов и их учреждений) передаётся под пединститут. В «Палескай праўдзе» от 17 августа сообщалось об открытии в Гомеле агропедагогического института. 30 августа 1930 г. орган ЦК КП(б)Б газета «Звезда» называет Гомельский ВУЗ «агроколхозный педагогический институт». С октября 1930 г. во всех протоколах партячейки, партийных и общих собраний пединститута появляется название «Агро-Педагогический институт». В то же время 10 апреля 1931 г. Наркомпрос БССР утвердил штаты по трём педагогическим ВУЗам республики. В этом документе Гомельский и Могилёвский институты именуется как педагогические, а Витебский – индустриально-педагогический. Структура института и его штаты, утверждённые НКП БССР для Гомельского педагогического института, соответствовали структуре и штатам Гомельского агропедагогического института.

Как свидетельствуют документы, торжественное открытие Гомельского педагогического института состоялось 8 ноября 1930 года. В пединституте были организованы два отделения: физико-математическое и химико-биологическое. Срок обучения в ВУЗе первоначально составлял два года. В структуру пединститута входил на правах отделения вечерний институт. Главной целью его деятельности было повышение уровня педагогического образования учителей школ города Гомеля.

По предложению наркома просвещения А.М. Платуна, СНК БССР в сентябре 1930 г. назначил директором Гомельского пединститута И.Ф. Ермакова.

Ермаков Иван Федотович родился 24 февраля 1892 г. в деревне Прудниково Городокского уезда Витебской губернии в семье крестьянина. В 1911 г. закончил Полоцкую учительскую семинарию и до революции 1917 г. работал учи-

телем. Участвовал в первой мировой и гражданской войнах. В 1918 г. стал членом РКП(б). После демобилизации И.Ф. Ермаков – на партийной и советской работе. С 1926 г. по 1928 г. был заведующим отделом народного образования Мозырского округа, а затем – до августа 1930 г. – на такой же должности в Минском округе. В Гомеле работал до 1 декабря 1931 г., т.к. постановлением коллегии НКП БССР от 16 ноября 1931 г. был назначен ректором БГУ. На этой должности он работал до сентября 1933 г. Затем снова на партийно-советской работе. В 1940 г. был назначен ректором Минского пединститута. И.Ф. Ермаков – участник Великой Отечественной войны. С 1946 г. по 1953 г. был ректором Оршанского учительского института. С 1953 г. являлся персональным пенсионером.

Получив назначение, И.Ф. Ермаков занялся организационными и многими другими вопросами, связанными с началом деятельности Гомельского педагогического ВУЗа. Наиболее острой была проблема набора студентов. С большими трудностями первый набор проводился до 1 октября 1930 г., но план так и не был выполнен, поэтому набор продолжался.

16 мая 1930 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О перестройке рабфаков». В связи с тем, что большое внимание стали уделять подготовке специалистов из числа рабочих и крестьян, в БССР также была проведена коренная реорганизация рабочих факультетов. Особое внимание уделялось педагогическим рабфакам. Для их открытия и деятельности 13 ноября 1930 г. правительство республики утвердило финансирование. По постановлению СНК БССР от 13 декабря 1930 г. при Гомельском пединституте был организован рабфак, а также закреплён рабфак Речицкого педтехникума. Рабфак пединститута включал несколько отделений, в т.ч. белорусское и



И.Ф. Ермаков

еврейское. Продолжительность обучения составляла три года.

ЦК КП(б)Б поставил задачу перед комсомолом о подборе союзной молодёжи для поступления в высшие учебные заведения, и особенно в пединституты. Остроту проблемы создавало отсутствие необходимого количества выпускников школ, техникумов, рабфаков, которые могли поступать в ВУЗы. НКП БССР принял решение срочно открыть одно- и двухгодичные педкурсы для подготовки молодёжи. В Гомеле предполагалось открыть одногодичные курсы на 200 человек.

1 ноября 1930 г. на заседании партийной ячейки пединститута обсуждался вопрос об организации курсов по подготовке молодёжи из числа рабочих для поступления в институт. К этой работе планировалось на общественных началах привлечь преподавателей и студентов. Предполагалось начать занятия на курсах с 15 ноября. В постановлении отмечалось, что необходимо обратиться за помощью в партийные и комсомольские организации города. Слушателей на курсы привлекать также через профсоюзные комитеты предприятий.

Хотелось бы обратить внимание, что трудности, которые возникли при первом наборе в пединститут, оставались на протяжении многих лет. Это заставляло руководство искать новые формы и способы привлечения молодёжи. 15 июня 1931 г. партбюро института приняло решение о создании специальных бригад из трёх человек, которые направлялись в различные города и районы республики (Бобруйск, Добруш, Жлобин, Мозырь, Речица и др.) для «вербовки» молодёжи в институт. Такая практика сохранялась как в довоенный, так и послевоенный периоды.

Несмотря на принимавшиеся меры, проблема невыполнения плана первого набора в Гомельский пединститут освещалась в критической заметке в газете «Савецкая Беларусь». Эта публикация рассматривалась на заседании бюро ячейки КП(б)Б института 28 декабря 1930 г. Директор Ермаков И.Ф. информировал, что в институт было принято 145 человек. Небольшая группа студентов (25 человек) не явилась. Причины неявки были различными. Часть из зачисленных в ВУЗ не отпустили районные инспектуры народного образования в связи с тем, что не хватало кадров на селе. Не явились некоторые рабочие, определенные по развёрстке, которые либо «не желали учиться

в педВУЗе», либо были призваны в Красную Армию. При институте своевременно начали работу подготовительные курсы, но предприятия не выполнили разнарядку по посылке на них рабочих.

Не менее важной и такой же сложной была кадровая проблема. В связи с тем, что высшие учебные заведения в Гомеле открывались впервые, необходимо было решить вопрос с обеспечением пединститута кадрами. Впервые штатное расписание для Гомельского пединститута Наркомпрос БССР утвердил 17 марта 1931 г.

Штатное расписание Гомельского педагогического института на 1931 г.

№ п/п	Должность	Месячная ставка (в руб.)	Количество единиц
1.	Директор	225	1
2.	Заместитель директора (заведующий учебной частью)	200	1
3.	Заведующий отделением	150	1
4.	Бухгалтер	130	1
5.	Инструктор мастерских	130	1
6.	Заведующий хозяйственной частью	100	1
7.	Секретарь учебной части	100	1
8.	Лаборант	90	3
9.	Библиотекарь	70	1
10.	Машинистка	65	1
11.	Препаратор	60	1
12.	Обслуживающий персонал	45	6
13.	Профессор	300	4
14.	Доцент	250	3
15.	Ассистент	210	9
Вечерний педагогический институт (с 31.10.1930 г.)			
16.	Заведующий вечерним отделением	200	0,5
17.	Секретарь учебной части	100	1
18.	Обслуживающий персонал	45	1

НАРБ. Ф. 44. Оп. 1. Д. 1322.

С момента создания важной задачей деятельности ВУЗа стала организация учебного процесса. Уже в первый год были разработаны учебные планы, учитывавшие особенности каждого отделения и уровень подготовки студентов. К началу 1931/1932 учебного года НКП БССР утвердил их. В июле 1931 г. в основном завершилась разработка программ учебных дисциплин, по которым в институте были преподаватели. В то же время по многим предметам политехнического цикла стабильные и обоснованные программы отсутствовали. Большинство преподавателей имели индивидуальные рабочие планы, необходимые методические разработки и задания для студентов. Коллектив института оказывал методическую помощь массовой школе, работая в методобъединениях, горметодбюро, участвуя в обследованиях школ города и района.

В то же время главными препятствиями в организации учебного процесса являлись слабая материальная база и сохранявшая свою особую остроту кадровая проблема. Так, на общем собрании студентов и преподавателей 30 января 1932 г. отмечалось, что учебные площади в неудовлетворительном состоянии и разбросаны по городу. Кабинеты были не оборудованы, не хватало также самых необходимых учебников. Запланированные ранее правительством республики средства для постройки корпуса пединститута так и не были выделены. Не выполнялось также постановление СНК БССР от 3 августа 1930 г. о выделении 10 % квартир из жилфонда Гомеля для ВУЗов города, в т.ч. и пединститута. Тяжёлым было материальное положение студентов пединститута. Не все из них были обеспечены жильём. То жильё, которое было выделено студентам, не соответствовало санитарным нормам. Обеспечение студентов пединститута продуктами питания и промтоварами, несмотря на введённые СНК БССР с 1 декабря 1930 г. новые нормы, было значительно хуже, чем студентов индустриальных учебных заведений.

На этом же собрании, в связи с принятыми ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)Б постановлениями о школе, обсуждался вопрос о пересмотре учебных планов с целью увеличения ча-

сов на дисциплины педагогического цикла (педагогика, методика, педпрактика). Для реализации намеченного и оказания помощи массовой школе предлагалось: 1) осуществлять постоянное методическое руководство работой двух типов школ – ФЗУ и ШКМ; 2) преподавателям систематически участвовать в работе методбюро и методобъединений, прикрепив к ним всех студентов II (выпускного) курса; 3) преподавателям и студентам проводить вместе с учителями научно-исследовательскую работу в школе.

В связи с принятием ряда общесоюзных партийных и правительственных постановлений о политехнизации высшей школы (12 апреля 1929 г., 16 ноября 1929 г., 13 января 1930 г. и другие) данная проблема стояла и перед Гомельским пединститутом с начала его создания. По поручению Наркомпроса БССР доцент Лозбень М.Ф. в феврале 1932 г. делал доклад на республиканском совещании об «Очередных задачах политехнизации педВУЗов». В докладе анализировалась практика осуществления политехнизации в Гомельском пединституте. Теоретическая подготовка студентов проводилась по следующим предметам политехнического цикла:

№ п/п	Дисциплины	Количество часов	
		Физико- техническое отделение	Химико- биологическое отделение
1.	Организация и рационализация производства	45	40
2.	Машиностроение	50	50
3.	Технология материалов	30	30
4.	Электротехника и электрофикация	45	45
5.	Основы сельхозтехники и сельхозмашин	50	50
6.	Техническое черчение	30	–
7.	Радиотехника	30	–
	Итого:	280	215

На протяжении учёбы студенты проходили три вида практикумов:

№ п/п	Отделение	Количество дней	
		I семестр	II семестр
1.	Фабрично-заводской практикум		
	Физико-техническое	33	10
	Химико-биологическое	25	10
2.	Колхозно-совхозный практикум		
	Физико-техническое	20	13
	Химико-биологическое	23	15
3.	Педагогический практикум		

ГАГО. Ф.1429. Оп. 2. Д. 1.

Первый вид практикума включал работу в мастерских института, а затем в цехах завода «Сельмаш».

Базой проведения колхозно-совхозного практикума для физико-технического отделения был совхоз «Брилёво», а для химико-биологического – колхоз «Красный пахарь». В период его прохождения выполнялись посевные, уборочные, заготовительные работы. Практиканты знакомились с сельскохозяйственной техникой. Студенты привлекались к агитационно-пропагандистской (по вовлечению бедняков и середняков в колхоз) и культурно-просветительской работе, участвовали в антирелигиозных кампаниях.

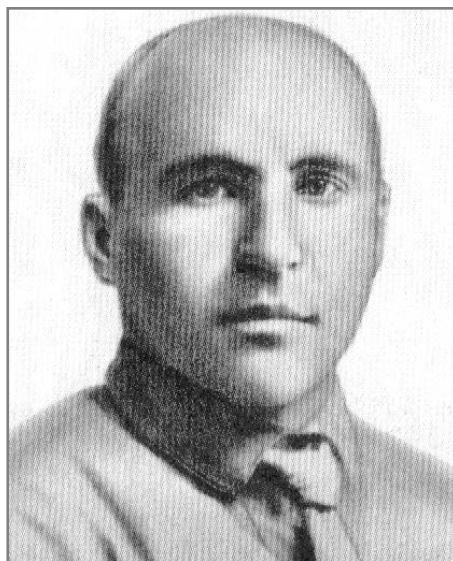
В докладе Лозбеня М.Ф. отмечались также недостатки, которые не способствовали качественному проведению практикумов. Так, студенты мало работали на станках, оборудовании, с сельхозмашинами. Чаще они выполняли физическую, неквалифицированную работу, которую хорошо знали до поступления в ВУЗ. Практикумы не были связаны с общетеоретической подготовкой студентов. Для чтения политехнических дисциплин приглашались преподаватели с завода «Сельмаш», но не все из них владели педагогическими и методическими навыками работы в высшей школе. Финансово-хозяйственные и организационные вопросы проведения практикумов решались неудовлетворительно.

Для улучшения работы по политехнизации пединститута предлагалось создать свои мастерские, политехнические

кие кабинет и станцию, детскую техническую станцию, организовать политехническую подготовку преподавателей, оказать помощь массовой школе в её политехнизации. При проведении практикумов следовало учитывать специфику каждого отделения. Например, для студентов химико-биологического отделения ввести такие предметы, как растениеводство и животноводство.

Многие из перечисленных выше проблем, а также новые задачи, стоявшие перед коллективом Гомельского педагогического института, необходимо было решать новому директору Сташевскому Александру Осиповичу, назначенному на эту должность в декабре 1931 г.

Сташевский Александр Осипович родился 12 апреля 1889 г. в деревне Дуличи Слуцкого уезда Минской губернии. В 1911 г. закончил Несвижскую учительскую семинарию, а в 1920 г. Минский Белпединститут. С 1911 г. по 1914 г. был учителем в Речицком начальном приходском училище. Участник первой мировой войны. После демобилизации с начала 1918 г. находился в Ярославле, был участником белорусского национального движения, членом организации «Молодая Беларусь» и членом партии белорусских эсеров. С октября 1918 г. работал учителем в Минской школе, а в 1919 г. стал секретарём президиума педсовета Минского Белпединститута. В период польской оккупации являлся одним из инициаторов создания Белорусской Коммунистической организации, которая осуществляла руководство антипольским подпольным и партизанским движением на Минщине. В июле 1920 г. был мобилизован в Красную Армию. С ноября 1921 г. секретарь ЦИК и СНК БССР, председатель Полоцкого Окрисполкома. С 1926 г. занимал должности наркома внутренних дел БССР, наркома юстиции и прокурора БССР и другие партийно-советские должности. В конце 1930 г. необоснованно обвинён как участник «антипар-



А.О. Сташевский

тийной» группы Игнатовского-Жилуновича. Осенью 1931 г. был заведующим рабфаком БГУ. В декабре 1931 г. Сташевский А.О. назначен директором Гомельского пединститута. В апреле 1937 г. арестован органами НКВД БССР по обвинению в создании при пединституте нацдемовской организации. 29 октября 1937 г. приговорён Военной Коллегией Верховного Суда СССР к расстрелу. Реабилитирован в 1956 г.

Начало деятельности Гомельского педагогического института пришлось на время, когда стала меняться государственная политика в национальном вопросе. Если в 1920-е годы важнейшим направлением в национально-культурном строительстве было осуществление политики белорусизации, то в 1930-е годы под флагом интернационализма, слияния культур и языков, борьбы с буржуазным национализмом эта политика была свёрнута. Учитывая, что Гомельская губерния с 1919 по 1926 годы находилась в составе РСФСР (часть её уездов вошла в БССР в период первого укрупнения – 1924 год), политика белорусизации на Гомельщине имела свою особенность. В данном регионе её активизация происходила тогда, когда в целом по республике белорусизация уже пошла на спад. С января 1927 г. и до середины 1928 г. среди населения Гомельского округа проводилась разъяснительная работа о целесообразности присоединения к БССР и необходимости проведения белорусизации. На Гомельщине действовали наработанными методами. Главное внимание уделялось расширению сферы употребления белорусского языка, переводу на него делопроизводства, популяризации белорусских книг и периодики. Проводилась определённая работа по выдвижению лиц коренной национальности (коренизация) в партийные, советские, комсомольские, профсоюзные и хозяйственные органы. Политика белорусизации не принижала и не ущемляла прав и интересов национальных меньшинств. В местах их компактного проживания создавались национальные Советы (на Гомельщине их было более половины от общереспубликанских), школы, группы (сектора) в ВУЗах и техникумах с обучением на родном языке. Однако осуществляемая сверху, зачастую формально, пропагандистско-лозунговыми и административными методами, бе-

лорусизация зависела от многих объективных и субъективных факторов. Это и трудность формирования и становления белорусского языка, неграмотность значительной части белорусского населения, нежелание партийно-советского руководства Гомельщины последовательно осуществлять белорусизацию, сопротивление её проведению со стороны части рабочих, крестьян, студентов и даже интеллигенции, в т.ч. и белорусской.

Белорусизация осуществлялась и в Гомельском педагогическом институте. С самого начала его деятельности всё делопроизводство велось на белорусском языке. Архивные документы свидетельствуют, что процесс проведения национальной политики контролировался, как и в других учреждениях и организациях, партийной ячейкой, партбюро и вышестоящими органами. Особенно часто различные месячники и другие мероприятия по белорусизации, в т.ч. и проверки по её проведению, проходили в институте в 1931-1932 годах. Бюро партийных ячеек слушало итоги этих проверок в феврале, июле, ноябре 1931 года. В январе 1932 года в постановлении партбюро, принятом по докладу комитета комсомола и содокладу бригады ЦК ВЛКСМ, которая проверяла работу комсомольской организации пединститута, было записано, что необходимо сделать «выборку комсомольцев, не владеющих белорусским языком, и обязать их выучить его в ближайшее время».

Более критично и достаточно объективно оценила работу по осуществлению национальной политики и белорусизации в пединституте комиссия Гомельского ГК КП(б)Б, которая с 13 по 23 февраля 1932 г. проводила аттестацию 56 преподавателей, сотрудников и студентов. На основании материалов проверки комиссия вынесла следующие решения: 1) знают белорусский язык, разбираются в нацполитике и выполнили постановления прошлого года 29 человек; 2) предложено срочно перейти на использование языка в работе и быту 26 человекам (из них 5 получили выговора); 3) 10 преподавателей и студентов должны за 2-6 месяцев изучить белорусский язык и вопросы нацполитики. Дело преподавателя, члена партии Баканова (совместитель из лесотехнического института), который вёл диалог на русском языке, не выполнил решение партбюро от

15 июля 1931 г. и не явился на проверку, было передано на рассмотрение бюро ГК КП(б)Б. Однако практика показывала, что, с одной стороны, партийно-государственная власть продолжала говорить о необходимости развития белорусского языка, а с другой – наблюдалась тенденция свёртывания сферы его применения в системе образования, в учреждениях, организациях. В национальной политике всё больше разворачивалась борьба с «нацдемократизмом». Формальное отношение и бессистемность в проведении политики белорусизации и работе среди нацменьшинств, приводили зачастую к обострению и осложнению общественно-политической ситуации. 2 марта 1933 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «Об искажении национальной политики в БССР». Срочно созванный пленум ЦК КП(б)Б поставил задачу очистить все звенья советских, хозяйственных и культурных учреждений и организаций от «перерожденческих, гнилых, антисоветских, националистических элементов». Руководство практикой осуществления белорусизации со стороны Бюро и всего ЦК было признано в целом неудовлетворительным.

Чистки в партии, реформирование школьного образования, необходимость ликвидации неграмотности среди взрослого населения затрудняли решение задач национальной политики. Объединённый пленум ЦК и ЦКК КП(б)Б (декабрь 1933 г.), который подвёл итоги чистки, снова поставил вопрос об осуществлении «большевистской белорусизации», строгого выполнения решения мартовского пленума, «выращивания, подготовки и выдвижения партийными и комсомольскими организациями новых белорусских кадров из активных ударников-рабочих и колхозников», выделения им стипендий для обучения в ВУЗах и т.д. Постановление пленума требовало взять под строгий контроль школы и другие учебные заведения, провести работу среди учителей, учёных и преподавателей ВУЗов по воспитанию их в духе пролетарского интернационализма. Документ обязывал также проводить «строгий большевистский контроль» литературы, театра, кино, осуществлять обмен опытом деятелей белорусской культуры с другими культурами народов СССР.

Несмотря на многие трудности, просчёты и ошибки белорусизации, национально-культурное строительство на Гомельщине дало свои положительные результаты. В Гомеле в 1934 г. было 5 ВУЗов, 10 техникумов, 3 рабфака. Будущая интеллигенция готовилась в основном из рабочей-крестьянской среды. В высших учебных заведениях города обучалось рабочих 35 %; детей рабочих – 19,7; колхозников – 23; единоличников – 6,6; служащих и их детей – 15,7 %. Национальный состав студентов был следующим: белорусы – 63 %, евреи – 29, русские – 4 и другие национальности – 4 %.

В Гомельском педагогическом институте в 1934 г. обучалось: белорусов – 68 %, евреев – 22, поляков – 8 и других национальностей – 2 %. Профессорско-преподавательский состав пединститута включал: белорусов – 39 %, русских – 22, евреев – 14, поляков – 11, других национальностей – 14 %. Большинство преподавателей читали лекции и проводили практические занятия на белорусском языке, кроме некоторых русских преподавателей, которые его ещё не изучили. Библиотека института насчитывала 64,5 % книг на русском языке; 27,4 – на белорусском; на польском, еврейском, немецком и других языках имелось 8,1 % книг. Партийно-массовая работа в институте проводилась на белорусском языке. В стенгазетах помещались отдельные статьи на еврейском, польском и немецком языках. Однако, со временем белорусизация на Гомельщине, как и по всей стране, была свёрнута.

Важным событием в жизни Гомельского педагогического института стал первый выпуск молодых специалистов. Была создана комиссия и разработан план по проведению торжественных мероприятий.

*План работы комиссии
по выпуску студентов института
набора 1930 г.*

1. Торжественное заседание квалификационной комиссии.

Повестка дня:

- 1) Рапорты заведующих отделений;*
- 2) Рапорты председателей групп;*
- 3) Провозглашение решений комиссии.*

Ко дню заседания должна быть подготовлена настенная газета, после официальной части выпустить очередной номер устной газеты. Вечер заканчивается массовыми физкультурными играми.

Заседание проводится 3 июля в зале института.

Ответственные: Зюлев за настенную газету, Копилевич за устную газету, Слободов за физкультурные игры. Ответственный от комиссии: Половинко.

II. Освещение о выпуске в «Палескай праўдзе»:

Статья «Педкадры и вторая пятилетка» – Сташевский;

1) Статья «Гомпединститут в борьбе за педкадры» – Лозбень;

2) Статьи «Общественно-политическая работа агро-пединститута за 2 года», «Общественные организации пединститута в борьбе за культурную революцию» – Стэльмах, Федосеенко, Лозбень;

3) Статья «Комсомол Агро-пединститута в борьбе за педкадры» – Пинчук, Лебедева, Кузьмин;

4) Статья «Политучёба в пединституте» – Чубуков, Федосеенко;

5) Рапорты выпускных групп;

6) Фотоснимки лучших ударников (преподаватели, студенты, техработники)

Ответственный за раздел: Бабич, Марголин.

III. Торжественный вечер выпуска студентов.

Повестка вечера:

1) Рапорт директора – Сташевский;

2) Премирование;

3) Приветствия;

4) Ответное слово выпускника;

5) Художественная часть.

Ответственные: Комлюк, Стэльмах.

План утверждён бюро партколлектива, обязанности распределены на заседании комиссии. Председатель комиссии – Величкин.

ГАООГО. Ф. 83. Оп. 2. Д. 7.

5 июля 1932 г. состоялся торжественный вечер выпуска, на котором был принят рапорт ЦК КП(б)Б, Горкому КП(б)Б, Наркомпросу БССР, Горсовету, Горпрофсовету, подписанный директором института Сташевским А.О., секретарём

партийной организации Федосенко Р.Ф., председателем профсоюзного комитета Стельмахом А.С. В документе отмечалось, что первый выпуск составил 97 человек.

Рапарт

Гомельскі Дзяржаўны Агро-Педагагічны інстытут, які адчынены і працуе з верасня 1930 г., закончвае бягучы навучальны год і разам з тым дае першы выпуск у асобе 97 выпускнікоў Школ Калгаснай Моладзі; 36 выкладчыкаў матэматыкі і фізікі, 61 выкладчыка хіміі і прыродазнаўства. Даючы першую прадукцыю сваёй упартай 2-гадовай працы – першы атрад барацьбітоў за камуністычнае выхаваньне, Гомельскі Агро-Педінстытут уключаецца такім чынам ў рады шматлікіх ПедВНУ, актыўна і ударна ўдзельнічаючых пад кіраўніцтвам Компартыі ў вялікай соцыялістычнай будоўлі.

Выпускнікі Агро-Педагагічнага інстытуту, узброеныя марксісцка-ленінскай мэтадалёгіяй, маючы значнае грамадскае, палітычныя разьвіцьцё, з грунтоўнымі ведамі выкладчыкаў Школ Калгаснай Моладзі па прыродазнаўству альбо матэматыцы, ідуць на адказнейшыя вучасткі працы.

За кароткі тэрмін свайго існаваньня, але ўпарта разгортваючы работу і арганізуючы ПедВНУ, калектыў студэнтаў і выкладчыкаў на чале з парткалектывам і Дырэкцыяй здолелі выканаць свае складаньня і адказныя абавязкі толькі дзякуючы таму, што ўсю сваю работу яны вялі пад кіраўніцтвам камуністычнай партыі, шырока ўжываючы соцыялістычныя мэтады /соцсаборніцтва – ударніцтва/ і ўпарта змагаліся на два франты ў навукова-педагагічнай працы. Гістарычны ліст т. Сталіна і яго шэсьць паказаньяў, пастанова ЦК Партыі пра школу зьяўляліся штодзённай праграмай дзеяньня Інстытуту, і асабліва ў пытаньнях перапрацоўкі навучальных праграм, складаньня навучальных планаў, ажыццяўленьня політэхнізацыі школы і г.д.

Мы студэнты-выпускнікі абвешчваем сябе ўдарнікамі і пераключаем для адданай працы пад кіраўніцтвам Камуністычнай партыі на новым вучастку соцыялістычнага будаўніцтва – у Школах Калгаснай Моладзі і раёнах нашай рэспублікі. Мы абяцаем на аснове самазамацаваньня свае-

часова папоўніць тэа вучасткі працы, якія нам будуць прызначаны.

Калектыв студэнтаў і навуковых працаўнікоў інстытуту аднадумна абяцае і надалей з бальшавіцкай упартасцю па ўдарнаму змагацца за генеральную лінію партыі, даючы адпор ад ўселякіх ад яе адхіленьняў як «праваму», гэтак і «леваму» опартунізму, праводзячы Ленінскую нацыянальную палітыку і змагаючыся з уселякімі праявамі шовінізму і беларускага нацдэмакратызму. Інстытут бярэ на сябе абавязак па-бальшавіцку змагацца за падрыхтоўку пралетарскіх кадраў, за сацыялістычныя мэады працы, за партыйнасць у навуцы і камуністычнае выхаваньне працоўных.

Няхай жыве Камуністычная Партыя – арганізатар і кіраўнік сацыялістычнага будаўніцтва.

Няхай жыве правадыр Камуністычнай Партыі і сусветнага пралетарыяту т. Сталін.

Язык, стиль и орфография документа сохранены.

ГАООГО. Ф. 265. Оп. 2а. Д. 110.

В начале 1932/1933 учебного года союзное руководство обратило пристальное внимание на качество подготовки специалистов. В связи с этим 19 сентября 1932 г. ЦИК СССР принял постановление «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах».

Данное постановление обсуждалось 11 октября 1932 г. на общем партийно-комсомольском собрании пединститута. С докладом о его реализации в институте выступил заместитель директора, заведующий учебной частью доцент М.Ф. Лозбень. В решении собрания подчёркивалось: «Учитывая невозможность подготовки высококвалифицированных специалистов-преподавателей средней школы за два года, добиваться скорейшего решения вопроса о переводе института на 3-летний и с приёма 1933 г. – на 4-летний срок обучения». Рекомендовалось при составлении новых учебных планов для студентов набора 1932 г. ввести специализацию по отдельным научным направлениям (физике, математике, химии, природоведению). Для студентов, обучавшихся второй год, предлагалось сохранить систему подготовки учителя-цикловика, но ввести факультативные курсы, которые позволили бы углубить знания по одному

из научных направлений. Общетеоретические и специальные предметы должны были занимать в планах не менее 80-85 %. До 1 ноября преподавателей всех кафедр обязывали пересмотреть программы с учётом профиля каждого отделения, включив в них не только теоретическую часть предмета, но и лабораторные работы, а также практикум, который связан с данной дисциплиной. Все виды практикумов должны были способствовать приобретению умений и навыков преподавателя-педагога. Категорически запрещалось использовать студентов на неквалифицированных работах в период практикумов.

В соответствии с определением НКП БССР приказом по Гомельскому пединституту от 19 февраля 1933 г. было утверждено следующее штатное расписание.

Из штатного расписания
по Гомельскому пединституту на 1933 г.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Месячная ставка (в руб.)
1.	Директор	Сташевский А.О.	260
2.	Заместитель директора (заведующий учебной частью)	Лозбень М.Ф.	225
3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Пенязьков В.И.	225
4.	Заместитель директора по вечернему институту	Масюкова А.И.	200
5.	Заместитель директора по заочному обучению	Василевский А.А.	200
6.	Руководитель военной подготовки	Соболенко Д.А.	250
7.	Заведующий физико-математическим отделением	Алехнович Е.С.	160
8.	Заведующий химико-биологическим отделением	Варакса П.П.	160
9.	Руководитель практики	Василевский А.А.	150

10.	Заведующий физическим кабинетом	Голубь И.М.	100
11.	Заведующий химическим кабинетом	Варакса П.П.	100
12.	Заведующий зоологическим кабинетом	Велишчанский С.М.	75
13.	Заведующий ботаническим кабинетом	Янович И.П.	60
14.	Заведующий педолого-психологическим кабинетом	Козлов А.А.	50
15.	Заведующий педагогическим кабинетом	Марголин И.Н.	50
16.	Заведующая библиотекой	Сахамиев О.В.	130
17.	Руководитель дел	Батурин	160
18.	Старший бухгалтер	Николаева	175
19.	Заведующий хозяйством	Парахня	130

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 1.

Кроме того, в штате института состояли: лаборанты кабинетов и лабораторий (химической, зоологической, ботанической, педагогической), препаратор, библиотекар, комендант и другие. Были внесены некоторые изменения в структурные подразделения института. Приказом по институту от 20 февраля 1933 г. объединялись кафедры марксизма-ленинизма и экономических наук.

Для более качественного преподавания дисциплин педагогического цикла методика преподавания математики, физики, химии, природоведения и методический практикум передавались на кафедру педагогики.

Общий бюджет по пединституту на 1932/1933 учебный год составил 847 187 рублей. Из этой суммы на стипендиальный фонд выделялось 167 231 руб.; на зарплату – 200 680 руб.; оборудование – 50 000 руб., хозяйственные нужды – 16 200 руб.; строительство – 245 000 руб.; учебную часть – 37 320 руб.; материальное обеспечение – 50 380 руб.; заочный сектор – 23 000 руб.; научные командировки – 4 000 рублей.

Однако работа института усложнялась так и нерешённой с начала его деятельности проблемой строительства учебного корпуса. Потребовалось вмешательство партийно-советского руководства города, которое вынуждено было поставить вопрос о привлечении строительных организаций к судебной ответственности за срыв строительства помещений для пединститута.

Острой оставалась проблема кадрового обеспечения. Институт не имел штатных профессоров. Учебный процесс обеспечивали в основном ассистенты. Это затрудняло повышение их профессионального уровня. В институте отсутствовал конкретный план научно-исследовательской работы и подготовки научных работников. Небольшие бюджетные средства, выделенные на научно-исследовательскую работу, так и не были потрачены (из запланированных 4 000 руб. израсходовано всего 200 руб.).

В целях укрепления и стабилизации кадрового потенциала приказом по институту от 4 июня 1933 г. была создана конкурсная комиссия в составе заместителя директора, заведующих отделениями, представителей ячейки КП(б)Б и бюро секции научных сотрудников, заведующих кафедрами. Для привлечения профессоров и доцентов на работу кафедры и комиссия должны были избирать те кандидатуры, которые желательно иметь в составе педколлектива, независимо от количества вакантных мест. Приглашённым профессорам с помощью горсовета были закуплены квартиры в доме по ул. Фрунзе. Кроме того, Гомельский горком партии рекомендовал осуществлять подготовку педагогических и научных кадров из числа своих выпускников.

В начале 1932/1933 учебного года в институте насчитывалось 347 студентов. К концу учебного года осталось 285 человек: химико-биологическое отделение насчитывало 154 человека, физико-математическое – 131. Отсев составил 18 %. Отчисление студентов происходило и на рабфаке. За период с 1 января по 15 мая количество студентов сократилось на 8 % (с 269 человек до 218). В документах называются различные причины отсева. Несмотря на усилия, прилагавшиеся администрацией института по профилактике эпидемических заболеваний, проведению сис-

тематических медицинских осмотров, часть студентов покидала ВУЗ по состоянию здоровья. Нередкими были случаи отчисления студентов за академическую неуспеваемость и пропуски занятий. В приказах по институту отчисление по указанным причинам давалось в следующей формулировке: «Студента ..., который имеет неудовлетворительные оценки по ... и пропуски занятий, который имел по своей подготовке все возможности для выполнения плана, уволить как лодыря и дезертира. ... Ко всем уволенным студентам предъявить иск о возвращении в доход государства выделенных им в период пребывания в институте средств». Необходимо отметить, что пропуски и неуспеваемость студентов, несмотря на «жесткие» формулировки, были связаны не только с их отношением к учёбе, но и обуславливались объективными трудностями. Основной причиной отсева студентов являлись слабая материальная база института и плохие бытовые условия. Комиссия горкома КП(б)Б в июле 1933 г. признала материально-культурное обеспечение студентов пединститута неудовлетворительным и по этой причине необходимым вмешательство горкома и горсовета для решения данных вопросов. Отмечалось, что практически ничего не было сделано по выполнению постановления ЦК КП(б)Б об обеспечении пединститутов по нормам технических ВУЗов. Так, питание студентов обеспечивала столовая системы рабочей кооперации, цены в которой не соответствовали возможностям студентов (2-3 рубля в день) при неудовлетворительном качестве питания. Остро стояла проблема студенческих общежитий. Они, как отмечала комиссия, не соответствовали необходимым требованиям (отсутствовали свет, отопление, санитарные условия). В документах отмечалось, что основную группу среди отчисленных студентов составляли рабочие, которые в отличие от колхозников не имели дополнительной помощи и вынуждены были оставлять учёбу. Часть студентов вынуждена была покинуть ВУЗ по причине проводимых «чисток» по социальным и политическим мотивам, что отражало общеполитическую обстановку в стране в условиях так называемой «классовой борьбы».

В целом социальный состав студентов соответствовал требованиям времени. Так, по пединституту рабочие и их дети составляли 40 %, рабочие совхозов – 4, колхозники и их дети – 20, учителя и их дети – 36 %. В вечернем пединституте обучалось 86 чел. Из них: рабочие составляли 30 %, служащие – 40, крестьяне – 20, служители религиозного культа – 6, другие – 4 %. На рабфаке из 218 человек рабочих и их детей было 46 %, колхозников – 44, крестьян – 7, других – 3 %.

На протяжении всего 1932/1933 учебного года проводилась работа по совершенствованию организации учебного процесса. Первостепенное внимание обращалось на успеваемость студентов. В целом по институту она была средней: на «хорошо» обучалось 26,4 %; на «удовлетворительно» – 65,8; неудовлетворительные оценки имели 7,8 % студентов. С целью повышения успеваемости проводились различные мероприятия. Использовались разнообразные формы проведения занятий. Кроме традиционных лекций и практических занятий преподаватели должны были систематически проводить групповые либо индивидуальные консультации по пройденному материалу. Активизировалась самостоятельная работа студентов через так называемые «внеплановые» часы. Ежедневно (с 17-00 до 20-00) выделялись помещения в учебном корпусе и общежитиях для обязательной самостоятельной работы студентов. В это же время они должны были заниматься в научных кружках. Категорически запрещалось использовать «внеплановые» часы для собраний либо общественной работы. Проводился строгий учёт посещения самостоятельных занятий. Также постоянным был контроль текущей успеваемости, который включал характеристику знаний студентов по каждой отдельной дисциплине. В конце учебного года кафедры должны были проводить полный анализ успеваемости студентов по читаемым ими дисциплинам, включая характеристику методов обучения и их эффективность.

По распоряжению НКП БССР были внесены некоторые изменения в проведение выпускных экзаменов в Гомельском, Витебском и Могилёвском пединститутах. В феврале 1933 г. был издан приказ по Гомельскому пединституту, в соответствии с которым наряду с экзаменами

выпускники, пожелавшие получить право преподавания в третьем центре политехнической школы, на рабфаках и в техникумах, должны были написать и защитить дипломную работу до 25 августа.

Второй выпуск пединститута составил 123 человека. Лучшие выпускники были направлены на курсы в Минск для последующей работы в качестве инструкторов-методистов. Большая часть, по-прежнему, направлялась в школы колхозной молодёжи, в том числе и национальные школы. Так, 5 выпускников физико-математического и 7 химико-биологического отделений были направлены в еврейские школы БССР, а 2 выпускника химико-биологического отделения – в польские школы Дзержинского района. Один человек был направлен в Западную область РСФСР.

Для обеспечения набора на следующий учебный год 8 апреля 1933 г. был издан приказ по институту о развёртывании работы подготовительных курсов в количестве 250 человек. Из них 200 абитуриентов необходимо было подготовить для дневного института и 50 для вечернего института. Кафедры обязывались до 12 мая подготовить и утвердить программы по всем дисциплинам, читаемым на курсах.

1933/1934 учебный год начался с преобразования института в учебное заведение с 4-летним сроком обучения. В связи с этим были проведены некоторые структурные изменения в руководстве учебным процессом.

Был утверждён следующий состав кафедр:

Кафедра ботаники – заведующий кафедрой, проф. Смирнов П.П., ассистент – Янович И.П.

Кафедра биологии – заведующий кафедрой, проф. Внуковский В.В., ассистенты – Велищанский С.М., Оранский.

Кафедра химии – и.о. заведующего кафедрой Ракуцько Е.Т., проф. Коротков К.Н., ассистент – Варакса П.П.

Кафедра математики – и.о. заведующего кафедрой Алехнович Е.С., доцент Альтишулер И.Г., ассистенты – Агнев, Глатёнок В.Д.

Кафедра физики – и.о. заведующего кафедрой Голуб И.М., проф. Матушкин И.Ф., ассистенты – Дашук, Колб Л.М., Ткачёв Е.В.

Кафедра военной подготовки и физического воспитания – заведующий кафедрой Сташевский А.О., военрук Соболенко Д.А., преподаватель физкультуры Посеницкий, преподаватель методики физкультуры Шереметьев.

Кафедра педагогики и педологии – и.о. заведующего кафедрой Масюкова А.И., доцент педагогики Лозбень М.Ф., доцент педологии Козлов А.А., ассистенты – Василевский, Марголин И.Н., преподаватель немецкого языка Гройпинер Л.И., преподаватель практикума по белорусскому языку Варакса П.П., преподаватель практикума по польскому языку Зайцев А.А., руководитель сельхоз-практикума Моисеенко, преподаватель основ производства Рябоконь.

Кафедра марксизма-ленинизма – заведующий кафедрой доцент Бердник А.Ф., преподаватель теории сельского хозяйства Сташевский А.О., преподаватель истории партии Мневец, преподаватель политэкономии Величкин А.П., ассистенты – Кветковский В.В., Калмык.

Примечание. В архивном документе в некоторых фамилиях отсутствуют инициалы.

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 1.

В структуру каждой кафедры входили представители студенчества всех курсов и отделений дневного и вечернего институтов.

Приказом от 23 ноября 1933 г. в соответствии с уставом пединститута при директоре был организован Совет института.

*Состав Совета пединститута
на 1933/1934 учебный год*

Директор института	Сташевский А.О.
Заместитель директора, заведующий учебной частью	Величкин А.П.
Заведующий химико-биологическим отделением	Марголин И.Н.
Заведующий физико-математическим отделением*
И.о. заведующего польским сектором	Пагода
Заведующие кафедрами	
Марксизма-ленинизма	Бердник А.Ф.

Педагогика и педологии*
Физики	Голуб И.М.
Математики	Альтшулер И.Г.
Биологии	Внуковский В.В.
Ботаники	Смирнов П.П.
Химии*
Военной подготовки и физвоспитания	Сташевский А.О.
Заместитель директора по вечернему институту	Масюкова А.И.
Заместитель директора по заочному обучению*
Председатель секции научных работников	Мневек
Секретарь партийного комитета	Фридман
Председатель профсоюзного комитета	Борисевич
Заведующий подготовительными курсами	Варакса П.П.

* *Фамилии в документе отсутствуют.*

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 1.

В новом учебном году, по-прежнему, главной задачей руководства института и общественных организаций оставалось совершенствование учебного процесса, повышение успеваемости, укрепление дисциплины. В связи с этим был разработан подробный план, регламентирующий организацию и проведение учебного процесса, совершенствование форм и способов контроля успеваемости студентов. Так, в приказе от 2 декабря 1933 г. предусматривались различные мероприятия по осуществлению намеченного плана. В соответствии с учебным планом на зачётную сессию 1 семестра 1933/1934 учебного года выносились следующие дисциплины:

Отделение	1 курс	2 курс
Педагогический институт		
Математическое	Элементарная математика Физика	Математический анализ Физика
Физическое	Элементарная математика Экспериментальная физика	Математический анализ Физика

Биологическое	История ВКП(б) Ботаника	Ботаника Зоология
Химическое	Неорганическая химия Физика	Методика природоведения Физика
Вечерний институт		
Математическое	Физика Математика	
Физико- математическое	Физика История партии	Физика Математика
Химико-биологическое		Исторический материализм Химия Зоология Ботаника (3 курс)
Дошкольное		История партии Дошкольная гигиена (3 курс)

В соответствии с приказом по институту от 10 октября 1933 г. польская секция, насчитывавшая 22 человека, была разделена на два отделения: биологическое (и.о. заведующего Марголин И.Н.), физическое (и.о. заведующего Алехнович Е.С.). Студенты групп польской секции сдавали такие же дисциплины, что и их коллеги на соответствующих общих отделениях пединститута.

По всем дисциплинам, независимо от того, выносились ли они в зачётную сессию, до 20 декабря преподаватели выставляли каждому студенту семестровую оценку и давали характеристику успеваемости, утверждаемую на кафедре, по следующей форме:

- а) знания (систематизация, твёрдость и глубина усвоения);
- б) умение применять полученные знания на практике и навыки самостоятельной работы;
- в) умение письменно оформлять свои мысли и знания;
- г) общая оценка;
- д) замечания.

Общая оценка выставлялась по разработанным в институте критериям (утверждены приказом по институту 2.12.1933 г.).

«Неудовлетворительно» – знания студента не соответствовали минимуму требований, установленных пунктами *а*, *б* и *в* характеристики успеваемости.

«Удовлетворительно» – студент освоил дисциплину в границах утверждённой программы, осознанно разбирается в ней, умеет грамотно оформлять свои знания и может правильно использовать полученные знания в практике строительства политехнической школы.

«Хорошо» – студент доброкачественно, глубоко освоил дисциплину, разбирается в предмете, может письменно выявить свои знания, имеет хорошие навыки самостоятельной работы по данной дисциплине и может качественно применять приобретённые знания на практике социалистического строительства.

«Очень хорошо» – студент соответствует требованиям оценки «хорошо» и, кроме того, освоил отдельные разделы предмета или весь курс дисциплины в объёме, превышающем программу, по которой работала группа, выявляет уклон и способности к научной разработке вопросов дисциплины.

По дисциплинам, которые не выносились на зачётную сессию, предусматривались тезисные письменные работы и опрос студентов по основным проблемам курса, проводившиеся в специально установленные сроки. Категорически запрещалось по данным дисциплинам «устраивать зачёты» по всем темам и разделам. Для студентов, имевших пробелы в изучении конкретных предметов, создавались кружки по повторению неувоенного материала. Составлялся график консультаций преподавателей кафедр. Выделялись специальные часы для краткого, в форме конспективных лекций и бесед, повторения узловых проблем курса.

Для проведения зачётов создавались комиссии в составе заведующего кафедрой, преподавателя, ведущего предмет, и представителя общественных организаций института. В целях рационального использования времени студентов преподаватель составлял список, в котором

каждому студенту назначалось конкретное время сдачи зачёта (по 3-4 человека в час). Список утверждался заведующим кафедрой и сообщался учебным группам. Студентам запрещалось нарушать данный график. Дирекция института во время сессии приглашала в ВУЗ представителей партийных, советских и профсоюзных организаций г. Гомеля.

Подготовка студентов к зачётам осуществлялась по программам каждой дисциплины. Представление специальных списков вопросов по предметам запрещалось. Методы проведения зачётов зависели от специфики предметов (например, письменные работы, устные опросы, решение задач, проведение экспериментальных работ и т.д.).

При наличии 1-3 неудовлетворительных семестровых оценок студенты получали задания на каникулы. При большем количестве неудовлетворительных оценок или невыполненном задании студенты отчислялись. В конце сессии кафедры представляли отчёты о своей работе за семестр, анализировали успеваемость студентов по предметам. Также устанавливался определённый порядок проведения зачётных сессий в Гомельском и Речицком рабфаках.

В число запланированных мероприятий входило и проведение общего собрания и торжественного вечера, посвящённых окончанию 1 семестра. Интересно отметить, что в воспитательных целях такие же коллективные мероприятия проводились и в честь знаменательных дат. Так, в 1933/1934 учебном году кроме торжественного собрания и участия в демонстрации, посвящённых 16-й годовщине Октябрьской революции, был организован праздничный ужин для всего коллектива студентов, преподавателей, сотрудников пединститута и рабфака.

В соответствии с постановлением СНК БССР от 28 марта 1933 г. за № 359 учебная часть составляла по результатам работы в семестре списки успеваемости студентов с дифференциацией их по следующим категориям: высокая, нормальная и недостаточная успеваемость. Так, к началу второго семестра по институту отмечалась следующая успеваемость: высокая – 24,3 %; нормальная – 70,3; недостаточная – 5,4 %.

Большое внимание в институте уделялось укреплению дисциплины, причем не только студентов, но и преподавателей. Например, строго наказывались преподаватели, пропустившие занятия без предварительного предупреждения учебной части, даже если это был пропуск по уважительной причине. За пропущенные часы из заработной платы преподавателя высчитывалась соответствующая сумма.

Несмотря на принимаемые администрацией и педагогическим коллективом меры по обеспечению качественной подготовки специалистов, в работе института оставалось много неразрешённых проблем. Среди них главными оставались: отсутствие необходимого количества помещений для занятий, слабая оснащённость лабораториями, нехватка квалифицированных преподавательских кадров, неудовлетворительные социально-бытовые условия проживания преподавателей и студентов.

Это снижало уровень подготовки будущих учителей и даже приводило к уходу студентов из учебного заведения по собственному желанию. Показатель отсева студентов из Гомельского пединститута оказался самым высоким в республике, что нашло отражение в приказе по Наркомпросу БССР от 7 января 1934 г.

Однако руководству института не удалось исправить положение в указанные в приказе сроки. В мае 1934 г. в газете «Звезда» была опубликована статья под заголовком «Так нельзя рыхтаваць педкадры», в которой руководство и коллектив Гомельского пединститута подверглись рез-



кой критике. Бригада журналистов считала, что многие ошибки и недочёты были связаны с недостаточным вниманием со стороны Наркомпроса БССР к «молодому» ВУЗу. Хотелось бы привести некоторые факты, изложенные в статье: *«Гомельскі педагагічны інстытут рыхтуе выкладчыкаў фізікі, матэматыкі, хіміі і біялогіі. Для падрыхтоўкі гэтых кадраў Наркамасветы павінен быў стварыць інстытуту вучэбна-матэрыяльную базу, абсталяваць кабінеты, забяспечыць высокакваліфікаванымі выкладчыкамі... У 1930 г. адкрыты гэты інстытут з 2-гадовым тэрмінам навучання. Прымалі туды пераважна людзей з асветай за сямігодку і нават няскончыўшых яе. Выкладчыкамі інстытута сталі гомельскія педагогі тэхнікумаў і некаторыя выкладчыкі з масавай школы... Зусім зразумела, што з інстытута выходзілі малапісьменныя матэматыкі і фізікі... У верасні 1933 г. інстытут рэарганізоўваюць у 3-гадовы. Толькі пераклучыліся на новы план, як праз 2 месяцы зноў загад Наркамасветы аб пераходзе на 4-гадовы... Аб тым як пераходзіць з аднаго курса навучання на другі кіраўніцтва і цяпер яшчэ не ведае..., рабілі як папала. А Наркамасветы палічыў больш выгадным трымаць нейтральную пазіцыю – рабіце як хочаце. Інстытут не забяспечаны высокакваліфікаванымі педагагічнымі кадрамі. З васьмі кафедраў толькі трыма загадваюць прафесары. З трыццаці выкладчыкаў толькі палова працуе пастаянна, астатнія сумяшчальнікі... У падрыхтоўцы педагога-фізіка, хіміка, біёлага выключную ролю адыгравае работа ў лабараторыях. Але фактычна ні кабінетаў, ні лабараторый няма. У гэтых «лабараторыях» менш розных прылад, чым у 7-гадовай школе. Доўгі час ў дварцы-музеі быў надзвычай добра абсталяваны фізічны кабінет, які належаў Гомельскаму гарАНА. Надумаліся чыноўнікі ліквідаваць кабінет і размеркавалі прылады па школах. Цяпер гэтыя прылады валяюцца і не скарыстоўваюцца ў школах, бо яны там не патрэбны. А студэнты бачаць гэтыя машыны і прылады толькі на карцінках. Наркамасветы не прыняў ніякіх мер. Якасць вучэбна-педагагічнай работы незадавальняючая. Асноўнай прычынай гэтага з'яўляецца нізкі ўзровень агульнаадукацыйнай падрыхтоўкі студэнтаў. У пагоні за коль-*

касцю кіраўніцтва інстытута ліберальна падыходзіла да прыёму. Рабфакаўцаў прымалі зусім без залікаў. Рад студэнтаў не падаюць ніякіх надзей на ўсваенне курса ВНУ, а кіраўніцтва ніяк не адважыцца іх выключыць. Большасць студэнтаў пішуць неграматна. Аб культурным узроўні студэнтаў сведчаць іх адказы ў запоўненай анкеце: Чайкоўскі – савецкі драматург, Бетховен – народны артыст, «Гамлет» напісаў Пушкін... Студэнты I курса паказваюць іх адарванасць ад літаратуры, мастацтва. Кіраўніцтва інстытута не прымае мер, а займаецца статыстычнымі апрацоўкамі анкеты і разважаннямі аб пераводзе з другога ВУЗа якога-небудзь аддзялення грамадскіх дысцыплін для культурнага ўплыву на студэнтаў. Вялікай перашкодай ва ўсёй рабоце з'яўляецца недахват вучэбнай і жыллёвай плошчы. Зусім няма памяшканняў для лабараторый і бібліятэкі. Ужо чацвёрты год будуецца інтэрнат, і наўрад ці будзе скончаны ў гэтым годзе. Гомельскі гарадскі камітэт партыі зусім мала звяртаў увагі на інстытут, часта нават перашкаджаў яго рабоце. Так, у 1932/33 навучальным годзе дырэктар т. Сташэўскі на мабілізацыі гаркома 8 месяцаў знаходзіўся на раёне. З гэтымі недахопамі трэба абавязкова пакончыць.

Брыгада «Звязды»: Паляшчук, Бярозкін, Барткевіч».

Данная статья сразу же стала предметом обсуждения на бюро горкома партии, парткома и партийного собрания пединститута. Для изучения изложенных в статье фактов в пединститут была направлена комиссия представителей ЦК КП(б)Б и Наркомпроса. Результаты её работы рассматривались на специальном заседании парткома института 29 мая 1934 года. Члены комиссии отмечали, что многие факты, приведённые в статье, подтвердились: слабый контроль администрации и кафедр за организацией учебного процесса и качеством знаний студентов; недостаточный уровень квалификации преподавательских кадров, так как многие из них недавно закончили ВУЗ. Отдельные представители комиссии высказались за рассмотрение вопроса о положении дел в Гомельском пединституте в ЦК КП(б)Б. В то же время начальник педкадров НКП БССР Бошкевич признал, что наркомат мало уделял внимания Гомельскому

пединституту и необходимо решить вопрос со строительством учебного корпуса. Он сообщил, что в июне доклад о работе Гомельского пединститута будет заслушан на заседании Совнаркома БССР, и высказал предположение, что это даст положительные результаты.

В Национальном архиве обнаружена записка, поступившая в ЦК КП(б)Б в июне 1934 г. В ней указывалось, что в газете «Звезда» даются достаточно аргументированные факты о недостатках подготовки педкадров в Гомеле. Аналогичная ситуация была и в Витебске. В документе высказывались следующие предложения: «...либо в ближайшее время развернуть строительство в Гомеле и Витебске, либо слить эти два ВУЗа. С 1/IX.34 г. институт перевести в одно место в Витебск, т.к. там есть помещения, которые можно достроить двумя этажами и обеспечить занятия в две смены 2 тысячам человек. ... Намечающееся строительство в Гомеле (учебный корпус и общежитие) перевести в Витебск...». Вместе с тем было отмечено, что «уничтожение научно-культурного центра в Гомеле отрицательно отразится на подготовке учительства».

Партийное руководство республики считало, что нельзя прекратить подготовку педагогических кадров в одном из крупнейших городов БССР. Об этом свидетельствует постановление бюро ЦК КП(б)Б «О мероприятиях по улучшению работы педагогических институтов и техникумов», принятое в июне 1934 г. По Гомельскому пединституту отмечалось, что партийно-советские органы города недостаточно уделяли внимания его работе. В постановлении указывалось, что руководство Гомеля должно было в ближайшее время предоставить пединституту необходимые помещения для обеспечения качественного учебного процесса. НКП БССР обязали «...приступить к проектированию нового учебного здания и начать его строительство в 1935 году». Строительство общежития Гомельского пединститута объявлялось ударной стройкой.

Вопрос о Гомельском педагогическом институте был рассмотрен и правительством республики. 20 июля 1934 г. на объединённом заседании СНК и Экономсовещания БССР был заслушан доклад директора Сташевского А.О. «О состоянии учебной и воспитательной работы в Гомель-

ском педагогическом институте». К заседанию был подготовлен ряд документов. Среди них докладная записка администрации пединститута в Наркомпрос БССР. В ней подводились итоги работы, подробно анализировались различные аспекты деятельности учебного заведения.

В записке отмечалось, что с 1934 г. началась реорганизация института в 4-летний ВУЗ для подготовки учителей-предметников средней школы, техникумов и рабфаков по специальностям: математика, физика, химия, природоведение. Институт имел следующую структуру: дневной институт, вечерний институт, заочный сектор, дневной Гомельский и вечерний Речицкий рабфаки. В составе дневного института имелся польский сектор с биологическим и физическим отделениями. Вечерний институт состоял из следующих отделений: математического, физического, химического, биологического, дошкольного. При ВУЗе был организован институт выходного дня для обслуживания учителей начальных и средних школ Гомеля, Ново-Белицы, Добруша, Речицы, каждое занятие которого посещали в среднем 230 человек.

В документе приводились различные статистические данные. Студентов дневного института насчитывалось 309 человек (1 и 2 курсы). Из них: мужчин – 178, женщин – 131; белорусов – 211, евреев – 69, русских – 6, поляков – 22, украинцев – 1; членов КП(б)Б – 17, КСМ – 100, беспартийных – 192; рабочих и их детей – 103, бедняков – 16, колхозников – 92, середняков – 39, служащих – 43, кустарей – 16.

Профессорско-преподавательский коллектив состоял из 33 человек, в т.ч.: мужчин – 29, женщин – 4. Штатных работников было 22 человека (профессоров – 2, доцентов – 11, ассистентов – 7, преподавателей – 2). Совместителей – 11 человек (профессоров – 4, доцентов – 3, ассистентов – 3, преподавателей – 1). Национальный состав преподавателей: русских – 8, белорусов – 14, евреев – 5, поляков – 4, украинцев – 1, немцев – 1. Из общего числа преподавателей окончили ВУЗ – 26 человек, являлись аспирантами – 3, окончили среднюю школу и специальные курсы – 4 человека.

В документе отмечалось, что с целью повышения активности, творчества в работе студенты, преподаватели и

административно-технический персонал Гомельского пединститута заключили договор и начали соцсоревнование с коллективом Новозыбковского государственного пединститута. Кроме того, в пединституте была развёрнута работа по организации соцсоревнования между структурными звеньями учебного заведения, студенческими группами. Победителем в соцсоревновании 1933/1934 учебного года стало физическое отделение, которое получило переходной флаг института. Лучшей группой была признана группа «А» 2 курса математического отделения. Основные показатели, по которым определяли лучшие студенческие коллективы – успеваемость, отсутствие прогулов и опозданий, участие в политзанятиях и спортивно-массовых мероприятиях. Победители награждались личными и коллективными премиями.

Важное место в докладной записке уделялось состоянию материальной базы. Из-за отсутствия учебного корпуса занятия проводились в различных зданиях города. Главный корпус с кабинетом военной подготовки размещался на улице Пролетарской, 2. Учебные занятия проводились в одном из зданий, расположенных в городском парке. Слушатели рабфака занимались частично в здании института и педтехникума. Студенты и рабфаковцы проживали в 8 общежитиях: ул. Пролетарская, 2 (флигель) – 45 человек; ул. Комсомольская, 117 – 92 человека; ул. Интернациональная, 43 – 35 человек; ул. Советская, 146 – 40 человек; ул. Жарковского, 27 – 25 человек; ул. Почтовая, 21 – 10 человек; ул. Фрунзе, 51 – 12 человек; Ново-Белица, ул. Советская, 57 – 144 человека. В документе руководство института акцентировало внимание на необходимость увеличения учебных площадей (не менее 12 аудиторий для дневного института и 9 – для рабфака), расширения физического и химического кабинетов для развёртывания экспериментально-лабораторной работы. Подчёркивалось, что завершение строительства общежития даст возможность разместить до 250-300 студентов, но при уменьшенной норме проживания на одного человека.

Общий бюджет института в 1933/1934 учебном году, согласно документу, составил 1 024 563 руб., в т. ч. по дневному институту – 942 495 руб., по вечернему –

29 982 руб., по подготовительным курсам – 52 086 руб. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом бюджет увеличился на 177 376 руб. или на 17,3 %. В то же время выделенные средства поступали в ВУЗ не в полном объёме. Так, по вечернему институту было недоассигновано около 15 %. Институт имел своё пригородное хозяйство площадью в 9 га, на которой выращивали картофель (6 га) и овощи (3 га). Данная продукция поступала в столовую, обслуживавшую студентов и преподавателей института и рабфака. Стоимость студенческого обеда в среднем составляла 55-60 коп., а обед преподавателя – 1 руб. 70 коп.

Большое внимание в документе уделялось работе созданного заочного сектора, который состоял из 4-х отделений: математического, физического, химического, биологического. К концу 1933/1934 учебного года численность студентов-заочников составляла 220 человек. Большинство из них (97 %) являлись учителями средних политехнических школ, остальные – члены семей военных и служащие различных учреждений. За полтора месяца до сессии для заочников, проживавших в Гомеле и ближайших к городу районах, еженедельно проводились консультации и лабораторные занятия. Основными трудностями в работе заочного сектора, как подчёркивало руководство института, было отсутствие необходимой литературы и учебников по большинству дисциплин. Кроме того, поскольку студенты-заочники проживали по всей территории БССР, они не могли регулярно посещать консультации. Многие студенты заочного сектора жаловались, что они перегружены на работе и не имеют возможности своевременно выполнять задания.

Для улучшения работы института по всем направлениям и налаживания деятельности его структурных подразделений в условиях перехода к четырёхлетнему сроку обучения в докладной записке предлагался целый ряд мероприятий.

*Предложения руководства
Гомельского пединститута*

НКП совместно с Госпланом наметить для института перспективы его дальнейшего развёртывания через определение контрольных цифр набора и закрепление мате-

риально-финансовой базы института как 4-летнего педВУЗа.

Оказать институту помощь в обеспечении необходимым количеством профессорско-преподавательских кадров. Безотлагательно запроектировать и начать строительство нового учебного корпуса института, определив сроки его обязательной сдачи к началу 1935/1936 учебного года. Обеспечить окончание строительства общежития, прекращённого по причине недостаточного выделения средств, в 1934 г.

Для обеспечения самых необходимых потребностей в учебных площадях добиться от Гомельского горсовета здания для обучения нового набора в 350 человек, выселения частных жителей и возвращения здания рабфаку по ул. Ветреной, 31.

Просить НКП и НКФ увеличить средства на оборудование лабораторий, кабинетов, на пополнение библиотеки научно-исследовательской и художественной литературой. Увеличить процент стипендиатов.

Провести усовершенствование структуры пединститута и определить дальнейшую работу вечернего института.

Просить СНК обязать горсовет обеспечить профессорско-преподавательский состав квартирами и прикрепить их к закрытому распределителю.

Поручить горсовету обеспечить студентов института льготным проездом на автобусе, пропусками в театр и кино.

Перевести рабфак в Речице на дневную форму, увеличив курс обучения на 1 год.

ГАГО. Ф. 636. Оп. 1. Д. 87.

На указанном выше заседании правительства, после обсуждения доклада Сташевского и содокладов заместителя наркома просвещения БССР Абрамсона, заместителя председателя Гомельского горсовета Коникова, было принято постановление «О работе и положении Гомельского государственного педагогического института».

*Из постановления СНК БССР №1221
от 20 июля 1934 г.*

1. Установить в Гомельском педагогическом институте следующие факультеты, с 4-летним курсом обучения:

а) физико-математический, со специальностями: физика, математика;

б) химико-биологический, со специальностями: химия, биология.

2. Обязать Наркомпрос по Гомельскому пединституту обеспечить полное выполнение контрольных цифр набора на 1934/1935 учебный год (12 групп – 350 человек); принимать студентов, которые могут освоить курс пединститута; улучшать социально-классовый состав студентов.

3. Принять к сведению сообщение председателя Гомельского горсовета т. Корначёва, что горсоветом передано институту здание, занимаемое ранее дивизионным политуправлением. Директору института провести до 1 сентября с.г. соответствующий ремонт этого здания.

4. Предложить Гомельскому горсовету совместно с директором института до 30.VII.1934 г. внести на утверждение СНК БССР предложение по обеспечению подрабфака учебной площадью, а также расширением площади столовой института и рабфака, с учётом значительного расширения набора студентов.

5. Обязать директора института Сташевского окончить строительство центральной части интерната института не позднее 25.VIII.с.г.

6. Наркомпросу (Абрамсон) из фондов НКП выделить средства для строительства интерната не позднее 7.VIII.с.г.

7. Улучшить условия проживания и питания студентов. Обеспечить увеличение охвата студентов стипендией от 70 до 90 %.

8. Госплану и Наркомпросу при составлении контрольных цифр на 1935 г. решить вопросы о включении в план строительства учебного корпуса Гомельского педагогического института, а также строительства крыльев начатого интерната института.

НАРБ. Ф. 4 п. Оп. 17. Д. 2.

В конце 1933/1934 учебного года на заседании партийного комитета пединститута были подведены его итоги и определены задачи на следующий. Несмотря на проблемы, о которых упоминалось выше, коллектив ВУЗа добился определённых успехов в повышении качества учёбы и укреплении дисциплины. Среди важнейших мероприятий по подготовке к 1934/1935 учебному году назывались следующие: 1) укрепление материальной базы (обеспечение оборудованием лабораторий и кабинетов, окончание строительства нового общежития и ремонт имевшихся); 2) решение вопроса Горсоветом о выполнении постановлений СНК БССР и ГК КП(б)Б насчёт предоставления институту необходимой учебной и жилой площадей, а также выселении из институтских помещений частных лиц; 3) обеспечение нового набора студентов (посылка вербовочных бригад по районам и гомельским предприятиям, командирование представителей ВУЗа в Западную область РСФСР и Черниговский район УССР, полное закрепление выпускников Гомельского и Речицкого рабфаков за институтом, опубликование информации в районных газетах, увеличение рабочей и партийной прослойки среди студенчества); 4) обращение в ЦК КП(б)Б с просьбой об оказании институту организационной и методической помощи по линии Наркомпроса БССР. Отдельным пунктом рассматривался вопрос об изменении структуры пединститута и реорганизации отделений в факультеты: физико-математический и химико-биологический (переименован в начале учебного года в факультет естествознания).

Не все намеченные мероприятия удалось выполнить к началу учебного года. Новый набор составил 306 студентов. Однако по польскому сектору был недобор 40 человек. Укомплектование 1 курса затянулось, так как очень слабой была подготовка абитуриентов. Изменение учебных планов НКП БССР накануне учебного года не позволило организованно начать процесс обучения. Не было закончено оборудование лабораторий, кабинетов, не приобретено достаточное количество литературы для библиотеки института. Несмотря на увеличение стипендиатов с 70 до 90 %, оставались студенты, даже на старших курсах, которые не выполнили летние работы и имели задолженно-

сти. Не был выполнен весь объём работ по подготовке к зимнему периоду (не закончена уборка урожая с пригородного хозяйства института, не заготовлены дрова, не проведено утепление и освещение помещений и т.д.).

Для обеспечения нормальных условий учёбы, проживания в общежитиях в институте были разработаны и утверждены правила внутреннего распорядка на 1934/1935 учебный год. В соответствии с принятыми правилами руководители учебной части, административно-технических служб и других структурных подразделений ВУЗа обязывались строго контролировать их соблюдение как работниками, так и студентами.

*Правила внутреннего распорядка
по Гомельскому пединституту*

I

Обязать весь руководящий состав работников института (учебную часть, деканаты, кафедры) разработать и безотлагательно провести в жизнь порядок ежедневного посещения читален и общежитий по очереди, по специальному расписанию.

II

Обязанности административно-хозяйственного персонала: ... 2) установить непрерывное дежурство и наблюдение за имуществом института и собственностью студентов силами технических работников. После занятий на дежурство заступают студенты; ... 4) обеспечить все общежития часами, которые должны регулярно проверяться и устанавливаться часовщиками в соответствии с часами учебных корпусов; 5) выделить 2 комнаты – изоляторы для больных студентов; 6) все общежития обеспечить кипятилниками, тумбочками, вешалками, мусорными ящиками, умывальниками, ведрами, графинами, посудой для питья воды; 7) обставить комнату для курения; 8) все помещения института обеспечить звонками; ... 9) обеспечить дезинфекцию общежитий не менее 3-х раз в год; 10) в общежитии по ул. Песина отвести специальную комнату, обставить её столами для чтения газет, журналов, литературой, игрой в шашки...

III

Обязанности технического персонала: 1) полная ответственность за сохранность вещей института и собственных вещей студентов; 2) своевременная подача звонков на подъём в 7 часов утра и об окончании работы в 12 часов ночи, предупреждающий сигнал в 12 часов 30 минут о выключении света в комнатах;... 4) своевременное отопление помещений;... 8) в каждом общежитии должно быть подготовлено достаточное количество воды для студентов на весь день.

IV

Обязанности студентов: 1) утренний подъём в 7 часов по звонку (в выходной день в 8 часов); 2) окончание работы вечером в 12 часов по первому сигналу и прекращение передвижения по общежитию в 12 часов 30 минут; 3) заправка своих кроватей; 4) проведение в читальных залах самостоятельных дневных и вечерних занятий; 5) обеспечение себя постельными принадлежностями, одеялами, чайниками, стаканами; 6) запрещено лежать на кровати в одежде и обуви; 7) в каждой комнате комендантам назначить старост; 8) в общежитии по ул. Песина составить график дежурных от студентов (один человек на сутки); 9) на каждой двери должен быть список жителей комнаты и её номер; 10) каждый студент обязан не менее одного раза за шестидневку проветривать во дворе все свои постельные принадлежности и матрац;... 12) под ответственность старост групп установить обязательное посещение каждым студентом бани 3 раза в месяц; 13) категорически запретить использование грязного белья; 14) категорически запретить приём студентами посетителей в общежитиях (особенно их ночлег), встречу студентов с родственниками организовать в комнате для игр с 9 часов утра до 10 часов вечера; 15) вход в общежитие только по пропускам, которые имеются у каждого студента.

V

В учебных помещениях: 1) уборку учебного корпуса производить 2 раза в день; 2) занятия в утреннюю смену начинаются в 9 часов (физпауза проводится после трёх лекций). Продолжительность лекции 50 минут, перерывов

10 минут; 3) занятия в вечернюю смену начинаются в 16 часов (курсы, вечерний институт), заканчиваются в 22 часа; 4) ответственность за распорядок в учебном корпусе устанавливается специальным расписанием, а его осуществление возлагается на деканов факультетов и руководителей кафедр; ...б) ответственность за сохранение учебного оборудования возлагается на технического работника по участку, который он убирает, на территории кафедры – на её руководителя, а в целом по корпусу – на декана; 7) запрещается курить в лабораториях, аудиториях, коридорах; 8) запрещается бросать на пол бумагу, мусор, семечки и плевать на пол; 9) не разрешается посещать лекции в верхней одежде; 10) галоши обязательно снимать и сдавать их швейцару в раздевалку; 11) студенты обязаны бережно относиться к учебной мебели и оборудованию; 12) посетителям запрещено хождение по коридорам мимо аудиторий; 13) запрещается вызывать студентов с лекций, а студентам самовольно покидать их; 14) работа учебных кружков студентов производится по плану в помещениях кафедры или в общефакультетских аудиториях с разрешения декана; 15) приём посетителей и студентов руководством института происходит только в установленные часы.

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 2.

Строгое соблюдение санитарных норм, отмеченных в документе, обуславливалось необходимостью профилактики инфекционных заболеваний. Горсоветом было принято специальное постановление об обязательном прививании против брюшного тифа. Для исполнения этого документа был составлен график о проведении прививок студентов врачом института.

Постоянной заботой дирекции института оставалась подготовка квалифицированных специалистов. Большое внимание уделялось обеспечению качества преподавания учебных дисциплин и повышению профессионального уровня педагогических кадров. Так, в 1934/1935 учебном году по решению квалификационной комиссии НКП БССР научный работник Гомельского пединститута И.В. Страхов стал профессором психологии, штатным профессором математики был назначен Н.А. Михалевич. Устанавлива-

лись связи с Белорусским государственным университетом. Для чтения лекций по основным дисциплинам (химии, математике, физике, биологии) приглашались ведущие специалисты республики.

Б. С.
 Директору Гомельского Педагогического института.
 тав. СТАШЭУСКАМУ.-
 Копія: Секретарю Гомельскага Гаркома КП/6/Б

У дадатак да нашай адносіны за №03.039 ад 5/ХІ-34 г. БДУ дасылае Вам тэматыку дакладау і спіс дакладчыкаў, якія будуць чытаць даклады у часе дэкадніка БДУ у Педагогічным Інстытуте, і просіць Вас паведаміць дні і гадзіны правядзення дэкадніка.
 Дадатак: азначанае.

Р Е К Т А Р БДУ *А. Бульчин*

№ п/п	Тема лекции	Лектор
1.	Теория относительности с точки зрения диамата	Академик Бурстин
2.	Теория растворов	профессор Ермоленко
3.	Штучный каучук	профессор Козлов
4.	Передача изображений на расстоянии	профессор Снетков
5.	Современное учение клеточной теории	профессор Соболев
6.	Основные проблемы элементарной геометрии с точки зрения высшей математики	доцент Сагалович
7.	Новые успехи учения о кинетике химических реакций	профессор Никифоров
8.	Штучная радиоактивность	профессор

		Успенский
9.	Новые успехи неорганической химии	профессор Змачинский

ГАООГО. Ф. 265. Оп. 2а. Д. 240.

В середине 1934/1935 учебного года НКП БССР дал указание ВУЗам республики организовать четырёхмесячные подготовительные курсы с целью улучшения качества подготовки абитуриентов. В соответствии с этим распоряжением в марте 1935 г. в Гомельском пединституте началась работа по организации набора в количестве 60 человек (по одной учебной группе на факультет). Для проверки знаний поступавших на подготовительные курсы были определены следующие дисциплины: белорусский язык (устно и письменно), математика, физика, химия, обществоведение. Ответственность возлагалась на заведующего учебной частью Величкина А.П. и деканов факультетов естествознания (Ненартова В.И.) и физико-математического (Штернова А.А.).

Большая организационная работа проводилась в пединституте по подготовке к выпуску студентов. В мае утверждались темы, консультанты и рецензенты дипломных работ, состав государственных квалификационных комиссий по их защите. Дипломные работы выполнялись как по основным дисциплинам (физике, математике, химии), так и по методике их преподавания. В качестве примера можно привести следующие темы: «Использование солнечной энергии», «Периодическая система элементов», «Растительность Гомельского городского парка как место школьной экскурсии», «Вопросы полового воспитания в курсе природоведения», «Методика преподавания основных законов химии в средней школе», «Основные понятия химии в освещении Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина», «Простые машины в 6-м году обучения Советской политехнической школы».

Окончившими институт считались студенты, не имевшие академических задолженностей, успешно выполнившие письменные контрольные работы по основным дисциплинам и белорусскому языку и защитившие дипломные работы. Им присваивалась квалификация преподава-

теля средней школы по предметам «физика и математика», «естествознание». Тем студентам, которые не справились с указанными видами работ, предоставлялась возможность до конца календарного года повторно защитить дипломные и выполнить письменные контрольные. До этого момента они считались прослушавшими курс педагогического ВУЗа. Выпуск 1934/1935 уч. года составил 96 человек.

Летом 1935 г. студенты Гомельского пединститута готовились к Всебелорусской спартакиаде. Руководство ВУЗа очень серьёзно подходило к этому мероприятию. Все участники спартакиады обеспечивались специальным питанием за счёт института. Был составлен производственный план подготовки студентов, ответственными назначались преподаватели военного дела Соболенко Д.А. и физического воспитания Якобсон Г.Е.

Подготовка к 1935/1936 учебному году началась, как обычно, с разработки конкретного (календарного) плана мероприятий по осуществлению нового набора. Первоначально планировалось набрать по 100 человек (по 4 группы) на факультеты естествознания и физико-математический и 25 человек (1 группа) – по польскому сектору. Согласно указаниям НКП БССР, прекращался набор по вечернему институту, а его студенты закреплялись за физико-математическим факультетом. С целью повышения качества подготовки специалистов для школы занятия бывших студентов вечернего института переводились в дневную смену, а им самим строго запрещалось совмещать работу с учёбой. Дирекция института своевременно предупредила об этом Гомельский городской отдел народного образования. В этом же году активно разворачивает свою работу 2-годичный учительский институт, в который было запланировано набрать 100 человек (4 группы) на специальность «Математика».

Однако в начале учебного года произошли некоторые структурные изменения. В пединституте был открыт факультет литературы и языка, увеличилось количество кафедр, отделение литературы и языка организовали и при учительском институте. Общеинститутский статус получили кафедры: педагогики и психологии; марксизма-ленинизма; военной подготовки; физвоспитания. За факульте-

тами были закреплены следующие кафедры: 1) физико-математический – кафедра физики и методики физики, кафедра математики и методики математики; 2) факультет естествознания – кафедра химии, кафедра зоологии, кафедра ботаники и методики естествознания; 3) факультет литературы и языка – кафедра литературы, кафедра языкознания, кафедра иностранного языка. В связи с проведёнными структурными изменениями были сделаны новые назначения и установлены оклады руководителей кафедр.

№ п/п	Кафедра	Ф.И.О. заведующего кафедрой	Звание	Оклад
1.	Кафедра химии	Коротков К.Н.	Профессор	Оплата по персональному окладу
2.	Кафедра зоологии	Нефёдов Н.И.	Профессор	Оплата по персональному окладу
3.	Кафедра ботаники и методики естествознания	Янович И.П.	Доцент	100 рублей
4.	Кафедра математики и методики математики	Михалевич Н.А.	Профессор	200 рублей
5.	Кафедра физики и методики физики	Штернов А.А.	Доцент	200 рублей
6.	Кафедра марксизма-ленинизма	Шапиро М.И.	Доцент	150 рублей
7.	Кафедра иностранного языка	Гройпинер Л.И.		100 рублей

8.	Кафедра	Сташевский А.О.	Доцент	100 рублей
----	---------	-----------------	--------	------------

	военной подготовки и физвоспи- тания			
9.	Кафедра педагогике и психологии	Страхов И.В.	Профессор	150 рублей
10.	Кафедра языкознания	Беляев М.В.	Профессор	Оплата по персональ- ному окладу
11.	Кафедра литературы	Ефимов Н.И.	Профессор	200 рублей

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 2.

В мае 1936 г. кафедра педагогики и психологии была разделена на 2 кафедры. Кафедру педагогики возглавил кандидат педагогических наук Коледа П.Д., а психологии – профессор Страхов И.В.

В 1935/1936 учебном году руководству ВУЗа удалось добиться завершения строительства и заселения первого студенческого общежития пединститута по ул. Песина. Это позволило улучшить социально-бытовые условия студентов. Строительство же собственного учебного корпуса ещё только начиналось, несмотря на то, что закончить его, согласно указаниям НКП БССР, необходимо было к сентябрю 1937 г.

С целью повышения качества учебного процесса в октябре 1935 г. в институте был объявлен конкурс на лучшую лекцию. Для его проведения на каждом факультете администрация назначила жюри, в которое вошли наиболее квалифицированные преподаватели.

Состав жюри:

1) Физико-математический факультет – Штернов А.А., Михалевич Н.А., Гройпинер Л.И.;

2) Факультет естествознания – Ненартов В.И., Коротков К.Н., Янович И.П.;

3) Факультет литературы и языка – Ефимов Н.И., Страхов И.В., Шапиро М.И.

На протяжении конкурса члены жюри должны были посетить две лекции преподавателя, в том числе одну по предложению самого лектора и одну без предупреждения.

На лекцию приглашались все желающие, о её проведении сообщалось не позднее, чем за 3 дня. На заседании жюри, которое проводилось с привлечением общественности факультета, лекция всесторонне анализировалась. Кроме того, ход проведения конкурса освещался в институтских настенных газетах. Для поощрения победителей конкурса устанавливались 6 премий: 3 первые премии в размере 500 рублей и 3 вторых – по 300 рублей (по одной на факультет). Конкурс способствовал повышению профессионального уровня преподавателей, их ответственности за качественную подготовку лекций. Исходя из этого, администрацией ВУЗа было принято решение продолжить конкурс во втором семестре текущего учебного года и привлечь к участию в нём как можно большее количество научных работников. Учебной части поручалось организовать освещение результатов конкурса в специальном бюллетене института.

Теоретические знания будущих специалистов-педагогов требовали подкрепления практическими навыками и изучения всех сторон деятельности средней школы. В соответствии с приказом НКП БССР от 7 августа 1935 г. за педагогическим институтом в качестве базовой была закреплена полная средняя школа имени К. Либкнехта г. Гомеля. Это было отражено в соответствующем приказе по институту.

*Приказ о закреплении базовой школы
за Гомельским пединститутом.*

<...>

2. С целью создания условий для подготовки высококвалифицированных преподавателей, хорошо знающих школу и ребёнка, а также для самостоятельного развёртывания научно-исследовательской работы в базовой школе провести следующие мероприятия: а) кафедрам пединститута по физике, математике, химии и биологии выделить из своего состава научных работников для постоянной связи со школой с целью систематической методической работы по соответствующим предметам, а в случае необходимости также для ведения преподавательской работы в школе; б) кафедрам психологии и педагогики составить план научно-исследовательской работы по

школе на 1935/1936 учебный год, основательно определив характер и целевую установку этой работы и необходимые для неё средства; в) директору школы т. Июльскому выделить школьных работников и закрепить их к отдельным кафедрам пединститута; г) учитывая недостаточное оборудование школы учебными и наглядными пособиями, и, в частности, химической лаборатории, директору школы срочно составить счёт на дооборудование школы на предмет ходатайства перед НКО о выделении средств для этой цели.

3. С целью повышения квалификации работников базовой школы разрешить им пользоваться в индивидуальном порядке библиотекой пединститута наравне с его научными работниками.

4. В соответствии с положением о базовой школе ходатайствовать перед руководством начальной и средней школы НКО БССР о внесении школы имени Либкнехта в титульный список образцовых школ БССР с распространением на неё всех льгот, установленных для таких школ.

Директор

А.О. Сташевский

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 2.

Повышение качества подготовки специалистов потребовало от руководства пединститута обратить особое внимание на знания выпускников по базовым дисциплинам. В соответствии с учебными планами студенты IV курса должны были изучить следующие учебные предметы:

Физико-математический факультет: 1) специальность «Математика» – физика, математический анализ, элементарная математика, теоретическая механика, педагогика; 2) специальность «Физика» – экспериментальная физика, теоретическая физика, математический анализ, астрономия, педагогика.

Факультет естествознания: 1) специальность «Химия» – неорганическая химия, органическая химия, биология, педагогика; 2) специальность «Биология» – ботаника, зоология, неорганическая химия, педагогика.

В 1935/1936 учебном году выпуск студентов в Гомельском педагогическом институте составил 110 человек.

Во второй половине 1930-х годов потребность в высококвалифицированных специалистах ощущалась во всех отраслях экономики, в медицине, культуре, образовании. Партийно-советское руководство СССР считало, что состояние подготовки кадров в высшей школе не соответствовало задачам, стоявшим перед страной. В совместном постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» от 23 июня 1936 г. было указано на следующие существенные недостатки в деятельности ВУЗов: при организации новых учебных заведений упускались важнейшие условия – обеспечение их научно-педагогическими кадрами, лабораториями, кабинетами, библиотеками; учебные планы ежегодно изменялись, отсутствовали стабильные учебники; неудовлетворительной была организация и проведение вступительных экзаменов, приводившие к тому, что в состав студентов попадали малограмотные, случайные люди; наркоматы не уделяли достаточное внимание руководству ВУЗами. Документ регламентировал основные направления деятельности высшей школы – «О приёме в ВУЗы», «Об организации учебного времени», «Об организации учебной работы», «О руководстве высшей школой», «О порядке и дисциплине в высшей школе».

В Гомельском педагогическом институте данное постановление было проработано всеми структурными подразделениями и определены мероприятия по совершенствованию работы ВУЗа. Преподаватели, участвовавшие в приёмных комиссиях, должны были проанализировать недостатки и пробелы в знаниях абитуриентов по русскому и белорусскому языкам, математике, химии, географии, литературе, политграмоте и довести эту информацию до педагогических коллективов средних школ, рабфаков Гомеля и ближайших районов. Для оказания помощи учителям и с целью профориентации в рамках Института выходного дня вузовские преподаватели обязывались прочитать научно-популярные лекции для учеников 10-х классов и слушателей выпускных курсов. При организации учебного процесса предполагалось: усовершенствовать формы проведения практических занятий и контроля знаний студентов; усилить роль самостоятельной работы студентов путём орга-

низации дежурства и консультаций преподавателей, создания передвижных библиотек и читален при факультетах, пополнения библиотечных фондов оригинальной (белорусской и русской), переводной и иностранной литературой; улучшить качество руководства педагогической практикой с привлечением преподавателей-методистов специальных дисциплин. Намечалось обратить особое внимание на научно-исследовательскую работу преподавателей, подготовку диссертаций доцентами и ассистентами, материальное обеспечение (выделение помещений, оборудования, средств на научные командировки). С целью активизации научной деятельности в институте намечалось организовать конкурс лучших работ, обеспечив их издание и премирование сотрудников.

На основании приказа НКП БССР в начале 1936/1937 учебного года в Гомельском пединституте были проведены структурные изменения заочной формы обучения. Вводилась должность заместителя директора по заочному обучению, на которую утвердили Халявина Д.М. Заочный сектор разделили на факультеты с назначением деканов: физико-математический (Яцук П.А.), естествознания (Скавыш И.В.), литературный (Мосайлов Ф.И.). Создавался консультационный пункт, который возглавил Левченя Н.С.

Общеизвестно, что в 1930-е годы окончательно сформировались политические институты в СССР и БССР. К этому времени оформился также тоталитарный политический режим. Для обеспечения «морально-политического единства» понадобились репрессивные меры. Сложным и трагическим для Гомельского педагогического института, как и для всей страны, стал 1937 год. Уже в предыдущие годы, в период так называемых «чисток», многие преподаватели, сотрудники и студенты обвинялись в утаивании своего социального происхождения, непонимании политики партии и правительства. Студентов и преподавателей призывали «к решительному повышению классовой бдительности» и оказанию помощи «в жестокой борьбе с проявлениями и в разоблачении классового врага, чем бы он не прикрывался». Среди сохранившихся документов встречаются приказы об отчислении студентов как «классово-враждебных элементов». Постепенно это явление

приобрело массовый характер. Многие преподаватели были объявлены «нацдемами, врагами народа, вредителями», к ним применялись различные меры наказания. Так, с работы были уволены декан факультета литературы и языка, заведующий кафедрой литературы, профессор Ефимов Н.И., заведующий кафедрой физики, профессор Успенский Е.К., заведующий кафедрой педагогики, доцент Коляда П.Д., ассистент Мосайлов Ф.И., освобождён от занимаемой должности заведующего научной частью профессор Беляев М.В. Документы свидетельствуют, что в этот период в институте часто осуществлялись кадровые перестановки. Некоторые руководители структурных подразделений ВУЗа занимали должности один, два месяца.

Наиболее трагически сложилась судьба директора института Сташевского А.О. По сфабрикованному НКВД делу он был обвинён в сотрудничестве с руководителями контрреволюционной национал-демократической организации Беларуси и создании такой же организации в Гомельском педагогическом институте.

Из протокола допроса Сташевского А.О.

« /.../ Сташевский А.: «Моя практическая контрреволюционная нацдемовская работа в Гомеле выражалась в следующем: Я засорял преподавательский состав пединститута нацдемовским элементом (Ефимов, Мосайлов и др.). С моего ведома Ефимовым засорялась библиотека института контрреволюционной нацдемовской и троцкистской литературой, которая распространялась среди студентов и преподавателей. С моего ведома ... преподаватель белорусского языка Мосайлов на своих лекциях протаскивал нацдемовские установки в определении понятия о государственности, об языке и т.д. При этом он использовал тексты из Евангелия (миф о Христе). Эти тексты полностью под диктовку Мосайлова записывались студентами...».

Несмотря на то, что Сташевский А.О. с 1920 г. являлся членом коммунистической партии Беларуси (см. документ) и всегда добросовестно выполнял возложенные на него обязанности, по окончании следствия он был приговорён к высшей мере наказания.

Станевский А.О.

лиц

№ 153

Настоящим удостоверяю, что тов. А.О. Станевский в 1920 году, при приеме в КП(б) Белорусской губернии в Белорусской Коммунистической организации, был принят в ряды Местной организации.

10 октября 1935 г.
г. Москва

К. Киринский

№ 152

Подпись чл. бюро ЦК КП(б) С.С.С.Р.

№ 1001250 тов. Уварова В.В.

Удостоверяю: тов. Сергей
Маркелов

№ 111-35 г.



29 сентября 1937 г. директором Гомельского педагогического института был назначен А.П. Эльман.

Эльман Андрей Петрович родился в ноябре 1903 г. в г. Елабуга Татарской АССР в семье служащих. Трудовую деятельность начал в 1919 г. делопроизводителем Смоленского Губсовнархоза. С 1920 г. на комсомольской работе. В 1923 г. – курсант Витебского военсельхозтехникума и секретарь первичной ячейки КП(б) Витебской обувной фабрики. С 1924 г. по 1934 г. находился на партийной работе, начиная от секретаря райкомов КП(б) (Высочанского, Езерищинского, Витебского, Городокского, Комаринского) до помощника заведующего агитмассовым отделом ЦК КП(б) в г. Минске. В 1934 г. стал

слушателем литературного отделения института Красной профессуры в г. Москве. В 1937 г. Эльман А.П. окончил этот институт. С 1937 по 1939 гг. работал директором Гомельского педагогического института. С 1939 г. по 1947 г. на партийной работе: секретарь Гомельского горкома КП(б)Б (1939-1940 гг.), секретарь Гомельского обкома КП(б)Б по пропаганде (1940-1941 гг.), секретарь Белостокского обкома КП(б)Б (1941 г., 1942-1944 гг.), секретарь Новосибирского обкома ВКП(б) (1941-1942 гг.), секретарь Гродненского обкома КП(б)Б (1944-1947 гг.). За заслуги в годы Великой Отечественной войны был награждён орденом Красного Знамени и медалями. С 1947 г. по 1948 г. являлся заместителем председателя Совета Министров БССР. С 1948 г. по 1952 г. – заместитель председателя Полесского облисполкома. С 1952 г. и до ухода на пенсию в 1968 г. работал ректором Мозырского государственного педагогического института имени Н.К. Крупской.



А.П. Эльман

В начале 1937/1938 учебного года профессорско-преподавательский коллектив института насчитывал 44 человека. Однако среди них уже не было многих высококвалифицированных специалистов, работавших в предыдущие годы. В то же время как преподаватели, сотрудники, так и студенты стремились добиться успехов в учебной, научно-исследовательской деятельности. В ВУЗе продолжалось соревнование между факультетами, курсами, студенческими группами за лучшие показатели в учёбе и участие в общественной жизни. Приказом директора от 25 ноября 1937 г. в институте была создана редакционная комиссия по выпуску научного сборника в составе заведующих кафедрами математики Мельника С.И., ботаники Яновича И.П. и литературы Кушнера Е.И. В связи с тем, что в стране одной из главных нерешённых задач оставалась массовая неграмотность и малограмотность населения, при

институте организовывались одногодичные курсы русского языка и литературы.

Рост численности учебных заведений различных типов, в первую очередь общеобразовательных школ, обуславливал значительную потребность в педагогических кадрах. В связи с этим руководство СССР и БССР вновь обратило внимание на качество подготовки студентов заочной формы обучения. В августе 1938 г. СНК СССР принял постановление «О высшем заочном обучении». В документе констатировалось, что данная форма оправдала себя, но при этом имелись существенные недостатки. Это и отсутствие единых правил приёма и сроков обучения, необеспеченность заочников учебно-методической литературой и другие. Были намечены важнейшие мероприятия по совершенствованию высшего заочного обучения: 1) соответствующим ведомствам поручалось разработать учебные планы (предусмотрев в них ежегодные лабораторно-экзаменационные сессии) и программы, методические пособия и материалы; 2) студентам-заочникам предоставлять оплачиваемые дополнительные отпуска на время сессии и сдачи государственных экзаменов, а также шестимесячный отпуск (без сохранения заработной платы, но с обеспечением стипендией и общежитием) для преддипломной практики и выполнения дипломных проектов; 3) запретить взимание платы за обучение в заочной системе; 4) разрешить профессорско-преподавательскому составу вести занятия на заочных отделениях в том же ВУЗе с дополнительной оплатой, но не свыше 50 % от должностного оклада.

Руководствуясь вышеуказанным постановлением, в Гомельском пединституте последовательно принимались меры, позволявшие обеспечить подготовку учителей по заочной форме обучения, о чём свидетельствуют многочисленные приказы по институту за август-октябрь 1938 г. Кроме вступительных экзаменов предусматривался ряд льгот для осуществления набора. Студентами-заочниками становились «без испытаний»: лица, прошедшие аттестацию и получившие звание учителя; окончившие учительские институты и трёхмесячные курсы при Институте повышения квалификации НКП БССР, а с августа 1939 г. также и выпускники восьмимесячных педкурсов при Го-

мельском пединституте. Низкий общеобразовательный уровень поступавших вынуждал руководство ВУЗа зачислять студентами-заочниками лиц, которые получили неудовлетворительные оценки на вступительных экзаменах, «с обязательством сдачи приёмных испытаний на первой сессии». Многим студентам различных курсов, не выполнившим учебный план или имевшим задолженности по двум и более дисциплинам, разрешалось повторное обучение. Например, в 1938/1939 учебном году на условии сдачи вступительных экзаменов в период первой сессии было зачислено 15 человек на физико-математический факультет, 10 – на факультет естествознания и 7 – на литературный, а на повторный 1 курс обучения оставлено соответственно – 21, 35 и 49 студентов-заочников. Такой порядок подготовки кадров по заочной форме просуществовал до июня 1941 г.

На основании постановления СНК СССР «О высшем заочном обучении» приказом по институту от 28 октября 1939 г. устанавливалась заработная плата по заочному отделению в размере от 250 руб. (ассистент) до 600 руб. (профессор).

В конце 1938 г. преподаватели и студенты, а также партийный комитет Гомельского педагогического и учительского института обратились к руководству БССР с просьбой о присвоении ВУЗу имени В.П. Чкалова. *Валерий Павлович Чкалов – лётчик, герой Советского Союза. Он разработал и внедрил новые фигуры высшего пилотажа. В июне 1936 г. с Г.Ф. Байдуковым и А.В. Беляковым совершил беспосадочный перелёт из Москвы в Петропавловск-на-Камчатке и далее на о. Удд. В июне 1937 г. тот же экипаж совершил перелёт из Москвы в Ванкувер (США) через Северный полюс. 15 декабря 1938 г. В.П. Чкалов трагически погиб при испытании нового истребителя.* Ходатайство коллектива было рассмотрено 4 января 1939 г. на заседании оргкомитета ЦИК БССР по Гомельской области, принявшего следующее постановление: *«Падтрымаць перад Прэзідыумам Вярхоўнага Савета БССР хадайніцтва студэнтаў, прафесарска-выкладчыцкага персанала, служачых і партыйнага камітэта Педагагічнага інстытуту і прасіць Вярхоўны Савет БССР*

присвоіць Гомельскаму Педагагічнаму інстытуту імя В.П. Чкалава». Указом Президиума Верховного Совета БССР от 5 марта 1939 г. «О присвоении Гомельскому педагогическому институту имени тов. Чкалова В.П.» данное ходатайство было удовлетворено.

Присвоение педагогическому институту имени прославленного лётчика обязывало трудовой коллектив улучшать качество своей работы. Большое внимание было уделено совершенствованию учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности. Применялись различные формы поощрения преподавателей и студентов за высокие показатели в учёбе и работе. За успешную работу преподаватели премировались командировками в ведущие научные центры страны (Москва, Ленинград, Киев, Харьков, Минск) для повышения научно-педагогического уровня, а также денежными премиями. Выпускники, успешно окончившие институт, кроме дипломов с отличием получали и денежную премию. Отличникам учёбы и активным общественникам назначались именные стипендии (имени XX-летия Октября, имени XX-летия БССР). Успевающие студенты также премировались поездкой на ВДНХ СССР в г. Москву. Поощрялись студенты и за хороший порядок и нормальное санитарное содержание комнат в общежитии. Например, в декабре 1939 г. были вручены следующие ценные подарки: «...комната № 79 – патефон, № 61 – струнные инструменты (гитара, мандолина, балалайка), №№ 77 и 8 – гитары, № 73, 77, 81, 4, 8 – бесплатный поход в театр». Кроме того, вводились льготы по оплате за обучение, а в особых случаях студенты от оплаты освобождались (малообеспеченные семьи, родители-пенсионеры и т.д.).

В то же время возросли требования к знаниям студентов, трудовой, учебной и общественной дисциплине. В 1939 г. было издано ряд приказов по институту, в которых деканаты, комитеты комсомольской и профсоюзной организаций обязывались «активно включиться в дело борьбы за установление должной трудовой дисциплины» с учётом «строгих мер взыскания, предусмотренных решениями партии и правительства к прогульщикам и опаздывающим». Вводился строгий контроль за явкой преподавателей, сотрудников на работу, а студентов – на занятия, на-

значались ответственные по его осуществлению. До студентов были доведены требования приказа Наркомпроса БССР о мерах по повышению грамотности. За низкую грамотность, выявленную в процессе проверки, у ряда студентов пединститута было снято 50 % стипендии.

Важнейшей задачей по-прежнему оставалось обеспечение набора в институт, который проводился также, как и в предыдущий период (по разнарядке, вербовка, агитация и др.), и в предвоенные годы был следующим:

№ п/п	Факультет	Количество зачисленных	
		1939/1940 учебный год	1940/1941 учебный год
1.	Литературы и языка	101	106
2.	Физико-математический	105	34
3.	Естествознания (с 1940 г. естественно-географический)	29	67

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 8; Оп. 4. Д. 6.

В связи с переводом Эльмана А.П. на другую работу в августе 1939 г. Гомельский педагогический институт возглавил С.Я. Лебедев.

Лебедев Семён Яковлевич родился 17 декабря 1905 г. в деревне Неглюбка Светиловичского уезда в небогатой еврейской семье. В 1919 г. закончил школу и работал рассыльным в Гомельском губсовнархозе. С 1921 г. – экономработник губкома комсомола. С 1923 г. по 1927 г. был рабочим Добрушской бумажной фабрики, а также являлся секретарём её комсомольской организации. В 1925 г. вступил в ВКП(б). В период службы в рядах Красной Армии с 1927 г. по 1929 г. возглавлял комсомольскую организацию 37-го Минского кавалерийского полка. В 1932 г. окончил Коммунистический университет им. Ленина в Минске и стал преподавателем совпартшколы в Гомеле. С 1934 г. по 1936 г. на партийной работе. В течение года работал директором Но-



С.Я. Лебедев

вобелицкого лесокombината. В октябре 1937 г. направлен на работу в Гомельский педагогический институт преподавателем основ марксизма-ленинизма. С августа 1939 г. и до начала Великой Отечественной войны работал директором Гомельского педагогического института. С июня 1941 г. по июль 1942 г. был слушателем Военно-политической академии им. Ленина в Москве. По окончании академии служил в частях Юго-Западного, а затем 3-го Украинского фронтов. Как участник Великой Отечественной войны был награжден орденами Красной звезды, Отечественной войны I ст., Александра Невского, медалями. В марте 1946 г. демобилизован из армии. С 1946 г. по 1947 г. работал директором Гомельской межобластной партшколы, а затем по 1949 г. – преподавателем истории ВКП(б) лесного института. В этот же период являлся студентом заочного отделения открывшегося исторического факультета Гомельского пединститута. В октябре 1949 г. Лебедев С.Я. назначен директором Гомельской школы торгово-кулинарного ученичества.

Правительство республики в конце 1930-х годов вынуждено было вновь обратиться к главной проблеме нашего ВУЗа – строительство учебного корпуса. В июне 1939 г. СНК БССР принял специальное постановление «О строительстве учебного корпуса Гомельского педагогического института». В документе отмечалось, что данное строительство «находится под угрозой срыва», и предлагались конкретные меры по исправлению ситуации.

Из постановления СНК БССР от 27 июня 1939 г.

1. Обязать НКП БССР снабдить строительство полностью недостающей проектно-бюджетной документацией и уточнить количество недостающих строительных материалов не позднее 10/XII.1939 г., а Госплану при СНК БССР выделить необходимые для строительства материалы.

2. Предложить директору Гомельского областного строительного треста т. Кирзнеру принять все меры для окончания строительства в установленные сроки.

3. Предложить НКП БССР т. Ураловой наложить взыскания на лица, которые виновны в несвоевременном снабжении строительства. Взять строительство учебного корпуса Гомельского пединститута под свой непо-

средственный контроль, оказывая ежедневную, конкретную помощь в части обеспечения строительными материалами.

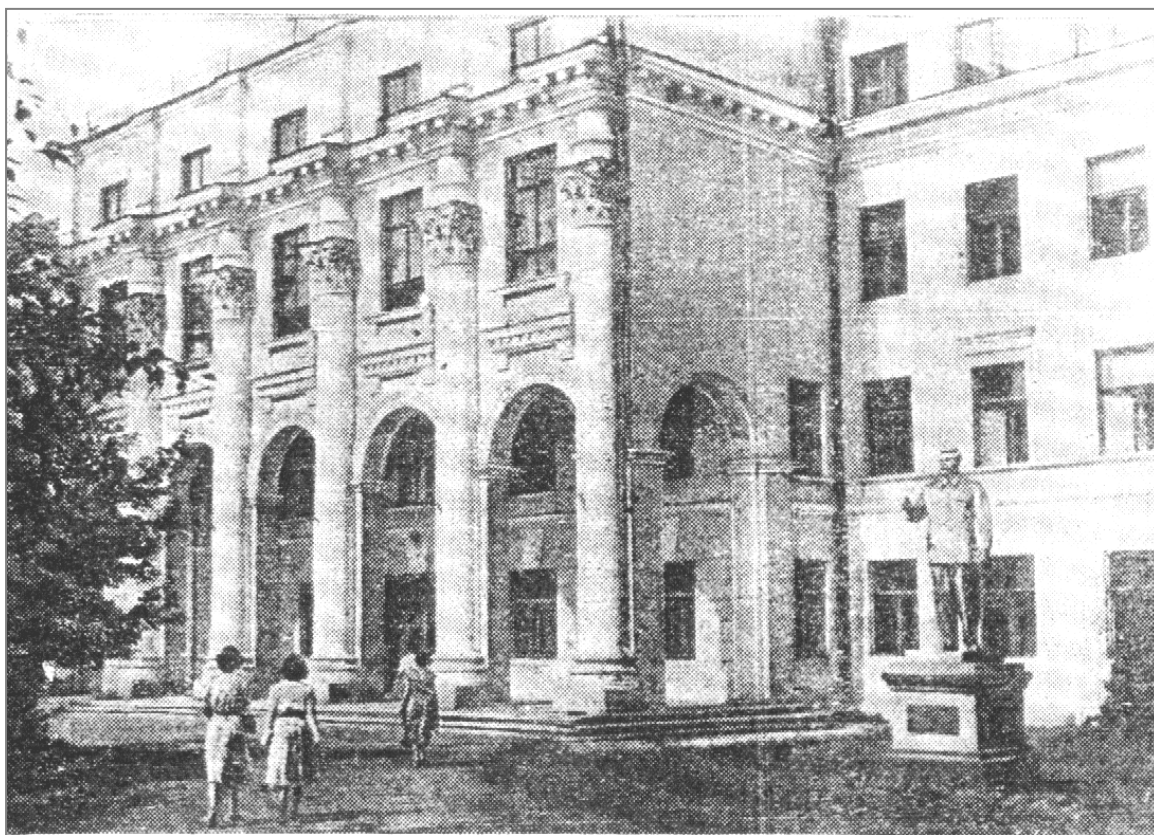
4. Заслушать на СНК БССР 11/IX/1939 г. доклад т. Ураловой о ходе строительства учебного корпуса и содоклад Главгосстройконтроля.

5. Обязать НКЛес БССР не позднее 15/VII.1939 г. снабдить строительство пединститута необходимыми лесоматериалами.

*Председатель СНК БССР К. Киселёв
Управделами СНК БССР Ф. Макеенко.*

НАРБ. Ф. 7. Оп. 1. Д. 893б.

11 ноября 1939 года решением СНК БССР строительство учебного корпуса Гомельского пединститута было включено в список объектов, вводимых в эксплуатацию в 1940 году с обязательной приёмкой его правительственной комиссией. К 10-летию педагогический институт, наконец-то, получил «собственное» здание (по ул. Кирова, 167), что создавало необходимые условия для



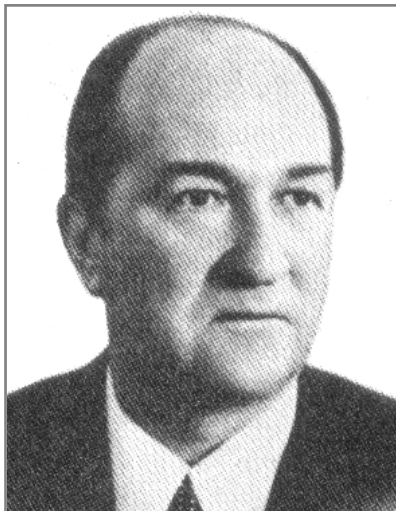
Первый учебный корпус Гомельского пединститута

са и научной работы. В учебном корпусе кроме светлых

просторных аудиторий и кабинетов имелись читальный и спортивный залы (1 этаж), уютный актовый зал на 300 кв. м (ныне здесь располагается современный читальный зал). И вот уже на протяжении 65 лет первый учебный корпус нашего ВУЗа служит делу подготовки высококвалифицированных молодых специалистов. *В настоящее время здесь располагаются исторический, математический и юридический факультеты (учебный корпус № 2, ул. Кирова, 119).*

Обострение международной обстановки в связи с началом Второй мировой войны изменило жизнь всей страны. Отразилось это и на деятельности учебных заведений, в том числе и Гомельского педагогического института. В архивных документах предвоенного времени часто встречаются приказы о призыве на военные сборы и в действующую армию преподавателей, сотрудников и студентов института. Большое внимание в эти годы уделялось военной подготовке. Начиная с первого курса, для студентов педагогического и учительского института вводились «военные» дисциплины, изучение и подготовка по которым строго контролировалась администрацией ВУЗа. На факультетах был разработан план и график теоретических, практических занятий по отработке и сдаче норм по противоздушной и химической обороне. Студенты участвовали в районных, областных и Всесоюзных соревнованиях ОСОАВИАХИМа, проводившихся с целью «развёртывания массовой политической работы, воспитывающей мобилизационную готовность в области практической подготовки населения от воздушного нападения» и включавшие проведение похода на 3 км и занятий (45 минут) в противогазах. В институте были созданы группы самозащиты во главе с начальником и политруком, сформированные в следующие звенья: химическое, противопожарное, санитарное, связи и охраны. Кроме того, преподаватели, сотрудники и студенты занимались на специальных курсах медсестёр, организованных при фельдшерской школе. Приобретённые на этих занятиях навыки были использованы в годы Великой Отечественной войны.

Однако подготовка кадров для народного образования оставалась первоочередной задачей коллектива ВУЗа. С



Т.Я. Киселёв

1937 г. по 1941 г. педагогический и учительский институт выпустил 1 230 молодых специалистов. Выпускники института не только успешно работали в школах, но и занимали руководящие посты в партийных и советских органах. Так, например, выпускник Гомельского пединститута 1941 г. Т.Я. Киселёв на протяжении 20 лет был Председателем Совета Министров БССР, затем первым заместителем Председателя Совета Министров СССР. В последние годы жизни, после трагической гибели П.М. Машерова, был первым секретарём ЦК КПБ.

*Численность выпускников
Гомельского государственного педагогического
института им. В.П. Чкалова*

Годы	1937	1938	1939	1940	1941
Количество выпускников	231	229	279	245	246

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 11. Д. 34.

К началу 1941 года Гомельским педагогическим институтом имени В. П. Чкалова был накоплен значительный опыт учебно-воспитательной работы. Однако Великая Отечественная война прервала мирную жизнь института.

ГЛАВА II

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.П. ЧКАЛОВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

С началом Великой Отечественной войны перед партийно-советским руководством и всем народом Беларуси встали новые чрезвычайные задачи. В своих воспоминаниях первый секретарь ЦК КП(б)Б П.К. Пономаренко отмечал, что оперативно-военная обстановка в середине июля 1941 года сделала Гомель «центром неоккупированных восточных районов, главным эвакуационным направлением, по существу требующим присутствия ЦК и правительства. Из Гомеля обеспечивалась бесперебойная связь с неоккупированными районами и Москвой». Руководство республики прибыло в Гомель 24 июля. К этому времени в городе уже была развёрнута деятельность по переводу всей работы на военный лад. «Партийные комитеты превратились в своеобразные штабы. Предприятия, связь, мосты строго охранялись. Везде были дежурства ответственных лиц. Завод им. Кирова перешёл на производство миномётов. Цеха «Гомсельмаша» и фабрика «Везувий» делали мины. Швейные фабрики шили военное обмундирование и снаряжение. Хлебозаводы выпекали галеты. На заводах был налажен ремонт танков. Были развёрнуты госпитали. Шла работа по эвакуации небоеспособного населения, промышленного оборудования, сырья. Рабочие и служащие сутками не уходили с заводов и фабрик – разбирали оборудование и снимали станки, грузили всё это в вагоны. Работа на железнодорожном узле не прекращалась и во время бомбёжек».

Коренным образом изменилась жизнь педагогического коллектива и студентов Гомельского пединститута. С первых дней войны многие преподаватели и студенты призывались в ряды Красной Армии. В сложный для страны период особенно были необходимы люди с большим опытом организационной и партийной работы. В числе первых на партийно-политическую работу направили директора института Лебедева Семёна Яковлевича, секретаря парткома

Чернявского Абрама Григорьевича. Преподаватели и студенты, которые оставались в городе, вносили посильный вклад в его оборону.

Решением проблем, связанных с работой института в первые месяцы войны и его эвакуацией, занимался заместитель директора по учебной и научной работе И.Е. Лакин.

Лакин Иван Емельянович родился в 1900 г. в д. Хальч Ветковского района Гомельской области в крестьянской семье. После окончания двухклассного училища в 1915 г. поступил в Гомельскую учительскую семинарию, которую окончил в 1919 г. Затем был призван в Красную Армию. С 1921 г. по 1925 г. – студент социально-исторического отделения Белгосуниверситета. С 1925 г. по 1932 г. был учителем, затем на профсоюзной и советской работе в Мозыре, Бобруйске. В 1935 г. окончил аспирантуру НИИ школьной педагогики при НКП БССР, работал старшим научным сотрудником данного института. В этом же году защитил диссертацию и стал доцентом кафедры педагогики Минского пединститута. Два года работал заместителем директора и заведующим кафедрой педагогики Оршанского учительского института. В 1937 г. направлен НКП БССР в Гомельский педагогический институт, где работал доцентом, заведующим кафедрой педагогики. В 1939 г. назначен заместителем директора по учебной и научной работе института. В послевоенный период работал в НКП БССР, затем стал ректором Минского педагогического института им. М. Горького.



И.Е. Лакин

Советско-партийное руководство страны считало необходимым эвакуировать в советский тыл не только промышленные предприятия, но и научно-исследовательские институты, лаборатории, высшие и средние учебные заведения. Поэтому основной задачей администрации Гомельского педагогического института стала подготовка ВУЗа к эвакуации. Было принято решение эвакуировать институт

в Кировскую область. Часть имущества – 6 вагонов с оборудованием кабинетов и лабораторий, 15 тысяч книг институтской библиотеки – отправлено в советский тыл. Однако в условиях быстрого продвижения немецких войск по территории Беларуси материальные ценности института в полном объёме вывезти не удалось.

В середине августа 1941 года начались ожесточённые оборонительные бои за Гомель. Жители запомнили страшную бомбардировку города в ночь с 17 на 18 августа. «Более сотни вражеских самолётов непрерывными волнами осуществляли налёт на город. Возникло более 250 пожаров в разных частях города». Несмотря на мужественное сопротивление, части Красной Армии и ополченцы вынуждены были оставить Гомель. 19 августа немецко-фашистские войска захватили город.

По документам, выявленным авторами в Национальном архиве республики Беларусь, установлено, что с 21 августа 1941 г. оккупационные власти стали использовать здания Гомельского педагогического института и его общежитие для своих нужд. На первом этаже общежития была устроена конюшня. В помещении института, по свидетельству кандидата исторических наук, доцента, ветерана Великой Отечественной войны и труда, старейшего работника университета Г.С. Евдокименко, размещался военный госпиталь. Во время оккупации часть материальных ценностей института была вывезена фашистскими захватчиками в Германию, а оставшееся оборудование, учебно-наглядные пособия, книги (87 тыс. томов академической библиотеки) – уничтожено и разграблено.

Осенью 1943 года после успешно проведённых операций на Курской дуге и на Левобережной Украине Красная Армия развернула крупнейшее стратегическое наступление от Лоева до Днепропетровска и вышла к восточным рубежам Беларуси. Командование 2-й немецкой армии, выполняя приказ Гитлера «держаться до последнего» в битве за Гомель, решило не сдавать город любой ценой. По воспоминаниям майора И. Полякова, «битва за Гомель была жестокой и упорной. Она носила затяжной характер». Сначала освободили Новобелицу. Атака Гомеля в лоб была невозможна, поэтому его взяли в кольцо. Утром

25 ноября 1943 г. войска I-го Белорусского фронта под командованием Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского начали наступление на город с юга и севера. 26 ноября был освобождён первый областной центр Беларуси.

Вечером того же дня в Москве был произведён салют в честь войск Белорусского фронта, освободивших Гомель. Двадцати соединениям и частям, наиболее отличившимся при освобождении города, приказами Верховного главнокомандующего и Наркомата обороны СССР были присвоены почётные звания «Гомельские».

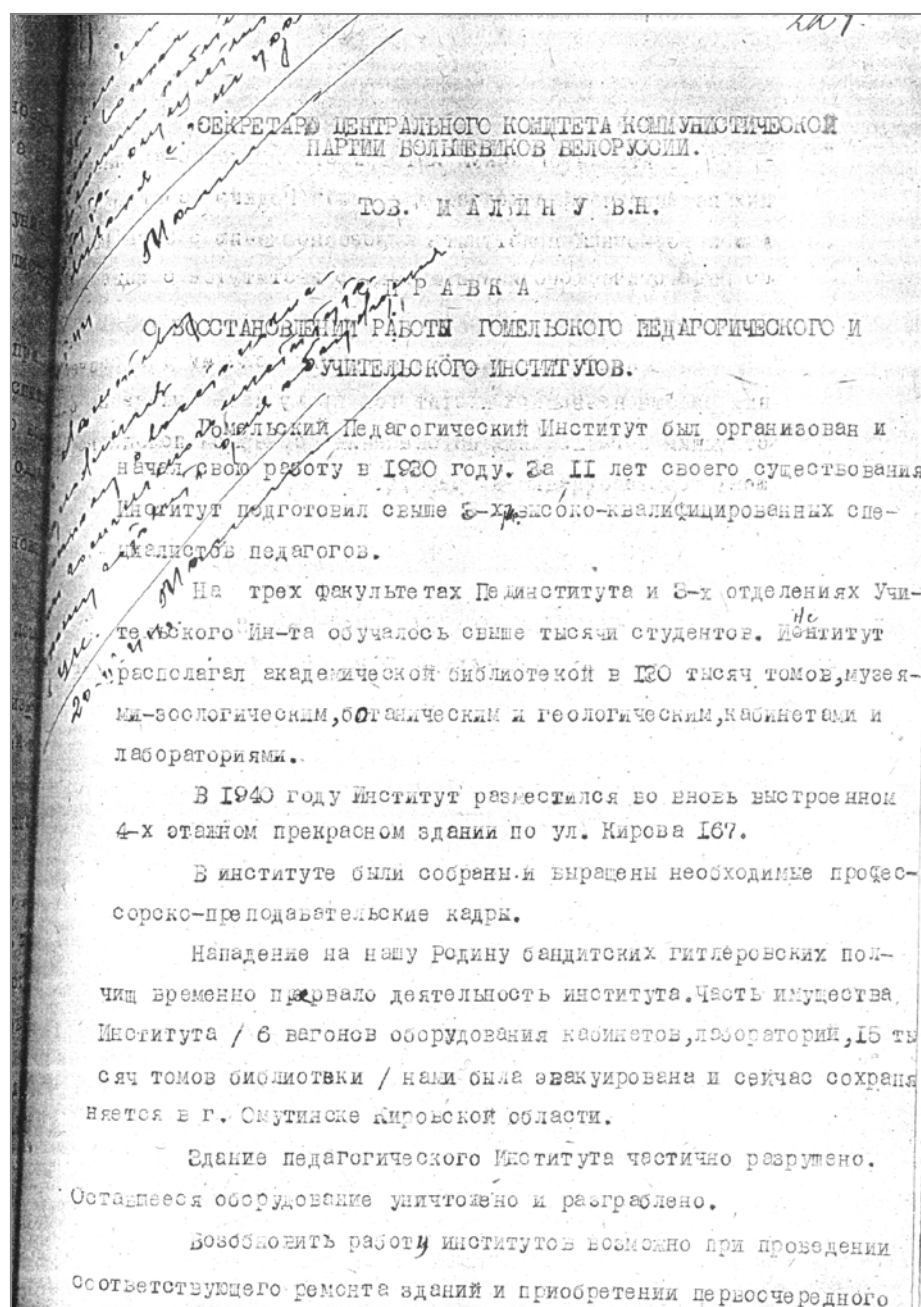
31 декабря 1943 года спецпоездом из Москвы в Гомель прибыли ЦК КП(б)Б и правительство БССР и разместились в Новобелице.

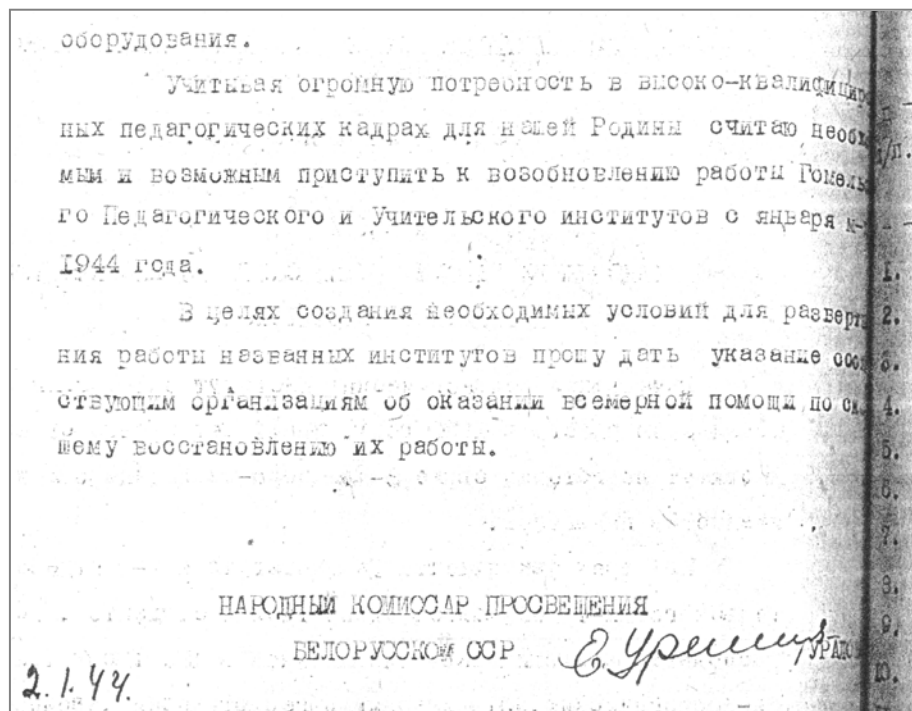
За годы войны Гомелю был нанесён огромный ущерб, большая часть административных учреждений и жилого фонда оказались разрушенными. Здания педагогического института и студенческого общежития в основном уцелели. Сразу после освобождения города в учебном корпусе размещался эвакогоспиталь № 257, а в общежитии, расположенном во дворе института, находилась воинская часть.

В конце 1943 года Наркомпрос БССР начал подготовительную работу по возобновлению деятельности Гомельского педагогического и учительского института. Нарком просвещения Е.И. Уралова обратилась к председателю Гомельского городского исполнительного комитета с письмом, в котором отмечалось: «В связи с тем, что Гомельский педагогический институт должен в ближайшее время вновь возобновить свою работу, настаиваю прекратить продажу имеющихся во дворе института дров». Управление высшей школы НКП БССР уведомило гомельчан о проведении с 1 января 1944 года регистрации студентов Гомельского педагогического и учительского института, которую планировалось проводить в Новобелице по ул. Войкова, 72. Начальнику Гомельского гарнизона была направлена просьба об оказании помощи в ремонте зданий по улицам Рогачёвской и Песина, где и намечалось временно разместить институт. Уралова Е.И. направила свыше 30 телеграмм (в основном в Кировскую область: Киров, Омутнинск, Зуевка, Котельнич, Шабалино, Оричи) прежним преподавателям института, предлагая им вернуться на

работу в Гомельский ВУЗ. Начальник Управления высшей школы НКП БССР И.Е. Лакин обратился с письменной просьбой к командирам различных воинских частей, чтобы при первой же возможности демобилизовали директора пединститута Лебедева С.Я. и следующих преподавателей: Глатёнка В.Д., Кушнера Е.И., Мельника С.Я., Олешкевича В.К., Тимошкова Ф.Н., Шареца Д.С.

2 января 1944 года НКП БССР направил в ЦК КП(б)Б справку, в которой указывал на необходимость и возможность возобновить работу Гомельского педагогического и учительского института с января 1944 года.





Первоочередной задачей республиканских и местных органов власти стала оценка ущерба, нанесённого оккупантами, и проведение подготовительной работы по возобновлению деятельности предприятий, учреждений и организаций. С этой целью создавались специальные комиссии.

В начале января 1944 г. Наркомпросом БССР была создана комиссия по выявлению ущерба, причинённого Гомельскому пединституту. В её состав вошли: работники НКП БССР – начальник Управления высшей школы Лакин И.Е., консультант-методист по ВУЗам Бобровницкий В.С., начальник планово-финансового Управления Коных А.П. и инженер-строитель Наркомсовхозов БССР Маршак Е.М. (эксперт). В акте, подписанном комиссией 9 января 1944 г., давалась следующая оценка причинённого ущерба: «Левое крыло учебного корпуса института сожжено. В зданиях выбиты окна, вынуты рамы, двери. ... Стоимость убытка в денежном выражении: 1. здание пединститута – 1 192 875 руб., здание общежития – 213 150 руб., оборудование и транспортные средства – 217 090 руб.». Комиссией установлено, что общий ущерб по институту, с учётом расходов на эвакуацию и реэвакуацию (соответственно 75 000 и 150 000), составил 3 748 115 рублей. К акту прилагался перечень уничтожен-

ного имущества (оборудование, учебно-наглядные пособия и т.д.).

Намеченные Наркомпросом БССР планы по быстрому восстановлению зданий пединститута и общежития трудно осуществлялись в условиях военного времени. Уралова Е.И. 6 марта 1944 г. вновь обратилась в ЦК КП(б)Б. В её записке отмечалось, что «здания Гомельского пединститута и общежития в настоящее время занято эвакогоспиталем. В дальнейшем предполагается временно использовать их для других учреждений. Начать занятия института можно в зданиях: а) школы им. К. Либкнехта – ул. Билецкого; б) института усовершенствования учителей – ул. Полевая, 48. Прошу принять решение о предоставлении во временное пользование Гомельскому пединституту этих двух зданий, освободив их *(в этих зданиях размещались воинская часть и управление военно-строительных работ – Авт.)* и проведя соответствующий ремонт».

В апреле 1944 г. СНК принял два постановления в отношении Гомельского пединститута, в которых придавалось большое значение его восстановлению. В постановлении от 5 апреля «Об утверждении проектов и смет по восстановлению и ремонту зданий в гор. Гомеле, временно отводимых для размещения правительственных учреждений Белорусской ССР» указывалось на необходимость первоочередного восстановления *«следующих зданий: Педагогический институт, интернат Педагогического института, дом специалистов ... для временного размещения правительственных учреждений. ... Руководство по восстановлению возложить на Управделами СНК т. Костюка. Белкоммунбанк финансирует восстановление, ремонт и оборудование по счетам СНК»*. 18 апреля СНК БССР принял специальное постановление *«О восстановлении здания Пединститута в гор. Гомеле»*, в котором отмечалось: *«Расходы по оборудованию здания Гомельского Пединститута отнести за счёт сумм по внелимитным затратам на Управделами и сумм «особых расходов» – всего 1 500 тыс. руб. Обязать Наркомат финансов БССР (т. Котляров) обеспечить бесперебойное финансирование работ по восстановлению зданий Гомельского Пединститута»*. Распоряжением СНК БССР от 26 апреля для работников ЦК КП(б)Б,

СНК, Госплана, Наркомпроса БССР была выделена жилищная площадь в домах по улицам, расположенным недалеко от пединститута: Кирова, Песина, Ст.-Черниговская, Н.-Черниговская, Сортировочная [НАРБ. Ф. 7. Оп. 3. Д. 17].

Приведённые выше документы дают основания авторам полагать, что с конца апреля 1944 г. и до переезда в Минск (20-21 июля 1944 г.) руководство ЦК КП(б)Б, СНК БССР, Президиум Верховного Совета республики, Госплан, Наркомпрос находились в Гомеле в учебном корпусе педагогического института (ул. Кирова, 167), часть аудиторий которого была приспособлена под рабочие кабинеты. Евдокименко Г.С. утверждает, ссылаясь на воспоминания гомельчанина, который проживал в частном доме на противоположной учебному корпусу стороне по ул. Кирова, что кабинет Председателя СНК БССР, первого секретаря ЦК Компартии Беларуси П.К. Пономаренко находился на 2 этаже (ныне аудитория 2-1 корпуса 2).

После возвращения руководства БССР в освобождённый Минск пединститут вновь разместился в своём учебном корпусе по ул. Кирова, 167.

31 мая 1944 г. СНК БССР принял постановление «О возобновлении работы Гомельского Педагогического и Учительского института», в соответствии с которым занятия в ВУЗе планировалось начать в 1944/1945 учебном году.

С целью реализации данного постановления Наркомпросом предпринимались различные меры. 19 июня 1944 г. Е.И. Уралова обратилась с письмами в НКП Мордовии и к директору Саранского пединститута об оказании помощи в возобновлении деятельности Гомельского пединститута. 7 июля соответствующее письмо наркома Ураловой Е.И. было направлено П.К. Пономаренко.

Начиная с июня 1944 г., в Гомель стали возвращаться преподаватели, которые работали в пединституте в довоенные годы: Зенькович А.Д., Колб Л.М., Сильвонский И.И., Томберг М.А., Янович И.П. и другие. На протяжении лета решался вопрос о скорейшей эвакуации имущества ВУЗа.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 295

СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ БЕЛОРУССКОЙ ССР

" 31 " мая 1944 года.

г. Гомель.

О возобновлении работы Гомельского Педагогического и Учительского институтов".

В целях подготовки квалифицированных педагогических кадров для системы народного образования Белорусской республики, Совет Народных Комиссаров Белорусской ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Возобновить с начала текущего 1944-45 учебного года работу Гомельского Педагогического и Учительского институтов.

2. Гомельский Педагогический Институт открыть в составе факультетов:

а) физико-математического с контингентом приема	-	60	чел.
б) языка и литературы	"	60	"
в) исторического	"	60	"
г) естествознания	"	30	"

Гомельский Учительский Институт в составе отделений:

а) физико-математического с контингентом приема	-	90	чел.
б) языка и литературы	"	90	"
в) естественно-географического	"	30	"
г) исторического	"	60	"

3. Обязать исполнительный комитет Гомельского областного Совета депутатов трудящихся (тов. Ковальчук) и исполком Гомельского Горсовета (тов. Кореневич):

а) передать институту не позднее 10 июля с.г. здание сталинской школы № 1 (угол Рогачевской и Песина) во временное пользование, переселив к этому времени размещенные в ней

учреждения в другое помещение;

б/ выделить до 10-го июня для профессорско-преподавательского персонала института 2-3 дома и для студентов на 250 человек общежитие, требующие ремонта, обязав директора Облстройтреста /т.Рубахова/ восстановить к 1-му августа 1944 года три дома для профессорско-преподавательского состава и общежитие для студентов;

в/ оказать помощь руководству института в проведении текущего ремонта здания школы, выделив для этого необходимое количество местных стройматериалов.

4. Обязать Госплан при СНК БССР /т.Чижова/ выделить необходимые строительные материалы для ремонта учебного корпуса и общежития для студентов и предусмотреть в плане на III кв. 1944 г. выделение тканей для постельных принадлежностей общежития института.

5. Наркомторгу БССР /т.Виходцеву/ внести в план снабжения продуктами питания и промтоварами студентов и профессорско-преподавательский состав институтов.

6. Обязать Наркомфин /т.Котлярова/ внести в план финансирования с 1-го июня 1944 года Гомельский Педагогический и Учительский Институты.

7. Обязать Наркомпрос БССР /т.Уралову/ взять под личный контроль своевременную подготовку возобновления работы Гомельского Педагогического и Учительского институтов.-

ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ
БССР

Валентин В. Витковский

УПРАВЛЯЮЩИЙ ДЕЛАМИ
СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ
БССР

С. Костюк

В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР «О неотложных мероприятиях по восстановлению народного хозяйства г. Гомеля и Гомельской области» от 16 августа 1944 г. СНК БССР, союзные, союзно-республиканские и республиканские наркоматы, Гомельский облисполком обязывались провести ряд первоочередных мероприятий по восстановлению хозяйства г. Гомеля (в промышленности, автотранспорте, культурно-бытовом обслуживании трудящихся). В пункте 30 данного постановления указывалось на необходимость «провести к началу 1944-1945 учебного года работы по восстановле-

нию и ремонту ... д) государственного педагогического института в г. Гомеле, с контингентом обучающихся в 500 человек, с затратами 1 400 тыс. руб.». Комитет по делам высшей школы при СНК СССР и НКП РСФСР должен был содействовать в возвращении в 3 квартале 1944 г. Гомельскому государственному пединституту эвакуированного имущества. Согласно приказу НКП РСФСР от 28 августа 1944 г., директор Омутнинского учительского института обязывался возвратить Гомельскому ВУЗу оборудование и учебно-наглядные пособия, переданные во временное пользование в годы войны. Главснабпросу НКП РСФСР поручалось до 1 сентября выделить Гомельскому облисполкому в порядке помощи по 80 тыс. карандашей и перьев, 40 тыс. ученических ручек и наглядных пособий на сумму 75 тыс. рублей.

С целью организации скорейшей реэвакуации имущества директор Гомельского пединститута Алисиевич И.А. выезжал в город Омутнинск Кировской области. К началу учебного года уже было возвращено 16 000 единиц книг и разной учебной литературы.

Алисиевич Иван Андреевич родился в 1899 г. в Минской губернии. В 1919 г. окончил учительскую семинарию и работал учителем, а затем заведующим волостного отдела народного образования. С 1921 г. по 1925 г. учился в Академии Коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской в Москве, по окончании которой работал преподавателем в педтехникумах Гомеля и Минска. С 1931 г. являлся научным работником НИИ комвоспитания в Минске. С 1932 г. по 1933 г. работал деканом педфакультета Минского пединститута. В Гомельском пединституте работал с 1933 г. в качестве старшего преподавателя кафедры педагогики, которую возглавлял с 1933 г. по 1935 г. Некоторое время был заместителем директора по заочному обучению. В годы Великой Отечественной войны находился в эвакуации в



И.А. Алисиевич

Кировской области, где работал директором школы. Награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». В 1944 г. возвратился в освобожденный Гомель и проводил работу по восстановлению института, занимая должности старшего инспектора Управления высшей школы НКП БССР, а затем и.о. директора Гомельского пединститута. За допущенные на республиканском совещании по педнаукам в апреле 1947 г. «ошибки националистического характера» бюро ЦК КПБ вынесло И.А. Алисиевичу строгий выговор, который был снят 29 декабря 1953 г. В 1955 г. успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и работал на кафедре педагогики Гомельского пединститута.

На протяжении лета 1944 г. наряду с восстановлением материальной базы проводилась работа по регистрации, учёту и восстановлению студентов, обучение которых было прервано войной. В ВУЗ зачислялись как студенты Гомельских педагогического и учительского института, так и студенты других учебных заведений страны при предоставлении необходимых документов. Приказом по институту от 14 августа 1944 г. была создана экзаменационная комиссия по приёму в педагогический и учительский институт по следующим предметам: русский язык и литература, белорусский язык и литература, математика, физика, химия, география, немецкий язык, история.

В соответствии с приказом НКП БССР от 23 августа 1944 г. директором Гомельского педагогического института был назначен М.Ф. Лозбень.

Лозбень Мартин Феофанович родился 13 апреля 1895 г. в деревне Серовка Гомельского уезда Могилёвской губернии в крестьянской семье. После окончания 4-х общеобразовательных классов духовной семинарии поступил в Киевский университет. В период первой



М.Ф. Лозбень

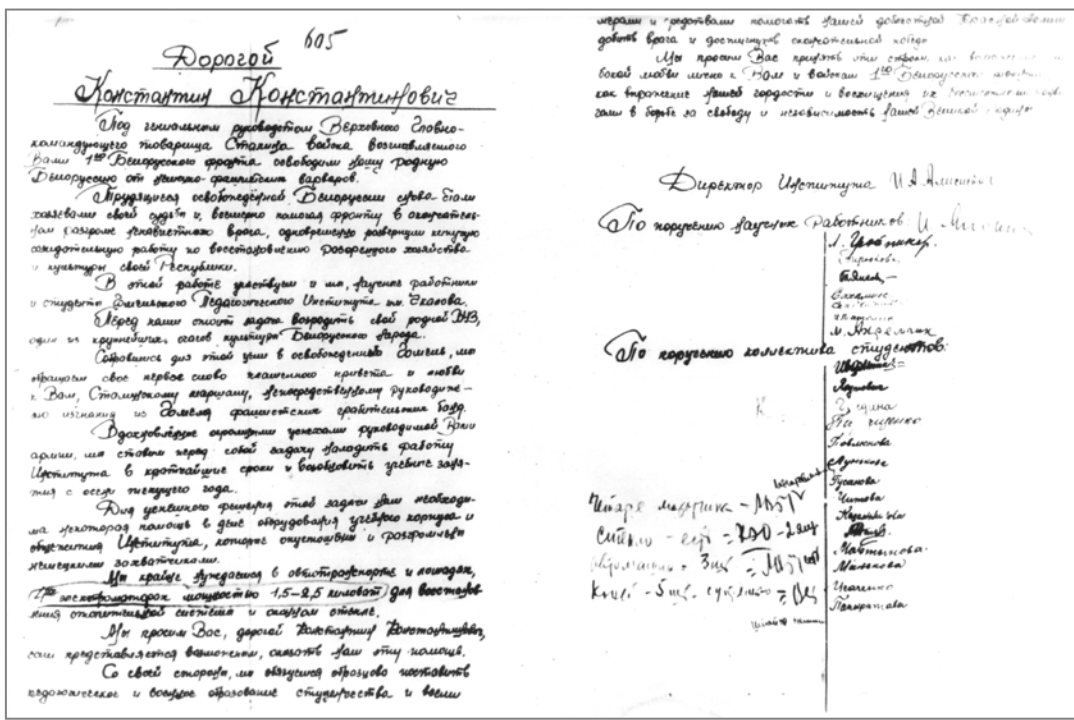
мировой войны работал делопроизводителем 13-й ин-

женерно-строительной группы Кавказского фронта. С мая 1917 г. по август 1918 г. работал во Всероссийском земском союзе в Москве и Минске. С 1919 г. по 1922 г. занимал различные должности в Гомельском уездном отделе народного образования. В 1923-1924 гг. – преподаватель центральной профессиональной школы при ЦК Союза железнодорожников г. Москвы. В 1924 г. окончил Московский центральный институт организаторов народного просвещения. С 1924 г. по 1929 г. являлся заведующим подотдела социального воспитания УОНО, а затем ГубОНО, председателем окружного методического бюро. Одновременно работал учителем в школах и педагогическом техникуме г. Гомеля. В 1929 г. являлся заведующим Гомельским рабфаком. С 1930 г. по 1933 г. – заведующий учебной частью и кафедрой педагогики Гомельского педагогического института. В 1933 г. получил звание доцента педагогики и был назначен директором научно-исследовательского института педагогики в г. Минске. Одновременно являлся редактором журнала «Камуністычнае выхаванне». В 1934-1935 гг. – начальник школьного управления Наркомпроса БССР. В 1935 г. обвинён в связи с чуждым элементом и уклонении от участия в подавлении Стрекопытовского восстания в Гомеле. Лозбень М.Ф. был исключён из партии и на 2,5 года выслан из БССР. С 1938 г. по 1940 г. работал учителем Мало-Вышковской средней школы Злынковского района Брянской области. В 1940 г. назначен заведующим кафедрой педагогики Витебского педагогического института, в составе которого в начале Великой Отечественной войны был эвакуирован в г. Пласт Челябинской области. С 1943 г. по 1944 г. работал заведующим учебной частью и доцентом кафедры педагогики Белгосуниверситета, который находился в Московской области. С августа 1944 г. по ноябрь 1946 г. – директор Гомельского пединститута, а с января 1948 г. по ноябрь 1950 г. – зам. директора по учебной работе. Неоднократно назначался зав. кафедрой педагогики и психологии. Летом 1972 г. ушел на пенсию с должности доцента этой кафедры.

Администрация ВУЗа по распоряжению НКП БССР продолжала работу по выявлению и учёту ущерба, нанесённого в годы Великой Отечественной войны. Тем более, что налёты вражеской авиации на Гомель продолжались и

после его освобождения (особенно в июне 1944 г.). При одном из налётов бомба попала во двор пединститута. В результате пострадал уже отремонтированный Совнаркомом БССР учебный корпус. В институте были созданы комиссии по выявлению ущерба и по учёту реэвакуированного имущества.

Значительную помощь коллективу студентов и преподавателей пединститута оказал командующий I-м Белорусским фронтом К.К. Рокоссовский, штаб которого некоторое время находился в Гомеле по ул. Одесской, 61 (ныне ул. Рокоссовского). Коллектив института обратился к К.К. Рокоссовскому с письмом, в котором просил оказать учебному заведению посильную помощь. В октябре 1944 г. от маршала было получено письмо, в котором он поздравлял преподавателей и студентов с началом учебного года и отмечал: «Желая помочь Вашему институту возможно скорее организовать своё хозяйство, прошу принять от фронта в качестве подарка просимые Вами четыре электромотора, три автомашины, пять коней с упряжью и оконное стекло». Институт командировал начальника военной кафедры подполковника Л.З. Гинзбурга в штаб тыла 1-го Белорусского фронта для получения «подарков» маршала К.К. Рокоссовского. В Гомель были доставлены 3 автомашины, 5 подвод и другой инвентарь.



Письмо К.К. Рокоссовскому

ДИРЕКТОРУ ГОМЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ТОВАРИЩУ А Л И С И Е В И Ч У

КОЛЛЕКТИВУ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТАМ
ИНСТИТУТА ИМЕНИ В.П. ЧАЛОВА.

Рад приветствовать Вас с началом нормальной учебы в этом году.

Еще совсем недавно город Гомель был командным пунктом славного первого БЕЛОРУССКОГО фронта. От Гомеля началось победоносное наступление нашего фронта в 1944 году.

За 50 суток войска фронта, опираясь на широкую поддержку Белорусского народа и его славных партизан, отбросили врага от Днепра до Вислы.

Близится час окончательного разгрома врага в его собственной берлоге.

Черный БЕЛОРУССКИЙ фронт высоко пронесет победное знамя и водрузит его над испровергнутой цитаделью гитлера-Германией.

Белая помощь Вашему институту возможно скорее организовать свое хозяйство, прошу принять от фронта в качестве подарка просимые Вами четыре электро-мотора, три автомашины, пять коней с упряжью и оконное стекло.

Крепко жму Ваши руки.-

МАРШАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕРОМ СОВЕТСКОГО СОЮЗА



/К. РОКОССОВСКИМ/



октября 1944 г.

Ответ К.К. Рокоссовского коллективу института

В декабре 1944 г. Всесоюзный комитет по делам высшей школы СНК СССР и НКП БССР утвердили штатное расписание Гомельского педагогического и учительского института на 1944/1945 учебный год, который начался

1 октября. Профессорско-преподавательский состав насчитывал 47 штатных работников и 7 совместителей, а учебно-вспомогательный персонал – 16 человек.

К началу учебного года возобновили работу факультеты и отделения педагогического и учительского института. Кроме трёх факультетов пединститута (литературный, физико-математический, естествознания) в связи с острой необходимостью подготовки кадров по обществоведческим дисциплинам в нём впервые был организован исторический факультет. В соответствии с приказом НКП БССР от 28 ноября 1944 г. в учительском институте устанавливались следующие отделения: историко-филологическое, физико-математическое и естественно-географическое. При учительском институте с 1 января 1945 г. предусматривалась организация подготовительного отделения с набором в 150 человек. Учебный процесс обеспечивали 16 кафедр.

Кафедры Гомельского педагогического и учительского института

№ п/п	Название кафедры	Должность, степень	Ф.И.О. заведующего кафедрой
1.	Основ марксизма-ленинизма	доцент	Ахремчик М.И.
2.	Педагогики	ст. преподаватель	Алисиевич И.А.
3.	Белорусского языка и литературы	ст. преподаватель	Бирюкова Е.С.
4.	Математического анализа и геометрии	ст. преподаватель	Глатёнок В.Д.
5.	Химии	доцент, канд. хим. наук	Зенькович А.Д.
6.	Географии	ст. преподаватель	Зыков И.С.
7.	Русского языка	профессор	Пилашевский П.О.
8.	Русской литературы	ст. преподаватель	Ротштейн Э.М.
9.	Геологии и минералогии	профессор, доктор с.-х. наук	Роговой П.П.
10.	Общей и теоретической физики	ст. преподаватель	Сильвонский И.И.

11.	Иностранных языков	ст. преподаватель	Томберг М.А.
12.	Теоретической механики	профессор, доктор техн. наук	Ульяницкий В.А.
13.	Истории народов СССР	доцент, канд. ист. наук	Фирсов Н.Д.
14.	Высшей алгебры	доцент, канд. физ.- мат. наук	Шмидов Ф.И.
15.	Ботаники	доцент, канд. биол. наук	Янович И.П.
16.	Военная	подполковник	Гинзбург З.Л.

НАРБ. Ф. 42. Оп. 4. Д. 259; ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 1.

В начале 1944/1945 учебного года в педагогическом институте обучалось 278 человек, а в учительском – 291. Если план набора и восстановления студентов был выполнен, то научно-педагогическими кадрами к началу учебного года институт так и не был укомплектован. Не хватало работников по белорусскому и русскому языкам, литературе, истории, математике, физике, зоологии, по анатомии и физиологии человека, эмбриологии, основам дарвинизма и др. В течение года на работу в институт было принято 13 преподавателей; к концу 1944/1945 учебного года научно-педагогический персонал насчитывал 42 человека, из которых 17 работали в коллективе пединститута до Великой Отечественной войны. Так, с 1930 г. преподавали в пединституте Янович И.П., Якобсон Г.С., Гройпинер Л.И., с 1932 г. – Глатёнок В.Д., Марголин И.Н., Колб Л.М., с 1933 г. – Алисиевич И.П., Граховский З.К., с 1934 г. – Томберг М.А., с 1937 г. – Пилашевский П.О., Ротштейн Э.М., Сильвонский И.И., с 1938 г. – Пивоварова Р.М., с 1939 г. – Орлов С.М., Забродская Е. И., Янкова Т.С., с 1940 г. – Ахремчик М.И.

На повседневную жизнь и работу института накладывали отпечаток последствия оккупации и продолжавшаяся война. В архивных документах отмечалось, что «при наступлении холодов из-за отсутствия стекла в окнах учебного корпуса, отсутствия достаточного количества дров и неполной исправности отопительной системы учебные занятия переносились в комнаты общежития, в которых были сложены печки-временки. На протяжении большей час-

ти учебного года из-за отсутствия помещений и оборудования не были развернуты лаборатории и кабинеты для проведения практических занятий». Резвакуированное оборудование лежало нераспакованным в стенах института. Пединститут не получал керосин. Ламп не хватало, и купить их было негде. Студенты освещали свои комнаты в основном свечами. Электричество было дано в помещения пединститута только к марту 1945 г.

В ноябре 1944 г. было резвакуировано имущество лабораторий и кабинетов, а также библиотека пединститута, которая начала работать с декабря месяца. Книжный фонд библиотеки насчитывал 18 тыс. томов, в том числе 9 тыс. учебной и 9 тыс. другой литературы. По сравнению с довоенным временем, когда в библиотеке института было около 120 тыс. томов, имевшегося количества книг было очень мало. Минимум учебников имелся для студентов физико-математического и литературного факультетов. Недостаточно литературы было по основам марксизма-ленинизма, политэкономии, истории. Совершенно отсутствовала литература для студентов факультета естествознания, поскольку 2 тыс. томов библиотеки этого факультета были пожертвованы Омутнинским институтом пединституту Сталинграда. В библиотеке отсутствовало достаточное количество художественной литературы. Читателями библиотеки были 100 % студентов литературного, физико-математического и исторического факультетов. По оценкам преподавателей, «студенты этих факультетов испытывали потребность в чтении, чаще использовали дополнительную литературу, если отсутствовали учебники. Но использование студентами библиотечной книги для подготовки к занятиям не только зависело от желания или нежелания студентов читать, но и от других причин».

В связи с большим количеством сложных вопросов по восстановлению и организации материально-хозяйственной части института директором были закреплены за руководителями структурных подразделений различные виды работ. Например, заместитель директора по учебно-научной работе Янович И.П. занимался организацией лабораторий и кабинетов, изготовлением мебели для них. Одним из первых начал создаваться кабинет педагогики и психоло-

гии, заведующим которого был назначен И.Н. Марголин. Заместитель по заочному сектору Кухаренко Н.П. контролировал ремонт и эксплуатацию учебного корпуса, общежития, отопительной системы, автомашины и лошадей.

Большую помощь по восстановлению материально-хозяйственной базы института оказывали студенты. Создавались специальные студенческие бригады. Каждый студент отработывал в среднем по 2 часа в день. В обязанности студентов входило: очистка двора, участие в ремонтных работах, заготовка и доставка дров, работа в пригородном хозяйстве и др. Бригадиры вели учёт работы и представляли рапорт декану. Была развёрнута работа по восстановлению и ремонту лабораторий и кабинетов института путём организации «черкасовских бригад». Для участия в таких бригадах 60 студентов направили на курсы массовых строительных специальностей.

Студенты вместе с преподавателями занимались и возрождением родного города. В соответствии с решением горсовета и горкома партии исполком Железнодорожного района издал распоряжение, согласно которому «все студенты института должны отработать на восстановлении города 15 часов, а все преподаватели, рабочие, служащие и трудоспособные члены их семей – 30 часов в месяц». Кроме того, преподаватели, сотрудники и студенты участвовали в мероприятиях МПВО. В институте действовали группы самообороны, санитарной помощи, члены которых регулярно дежурили на объектах.

Несмотря на предпринимавшиеся руководством института меры, усилия всего коллектива преподавателей и студентов по улучшению условий труда и быта, на коллегии НКП БССР 28 марта 1945 г. отмечалось, что *«в Гомельском пединституте не мобилизовали общественность на активное восстановление учебного процесса, не провели достаточной работы по подготовке помещений к началу учебного года. Учебный корпус на зиму был законсервирован и занятия перенесены в непригодные комнаты общежития. Не смогли сделать даже примитивной мебели, чтобы посадить студентов на занятиях. Студенты сидят во время занятий на кроватях, на полу, пишут в тетрадях, положив их на колени»* [НАРБ. Ф. 4п. Оп. 17. Д. 24].

Одновременно с восстановлением института проходила нормализация учебно-воспитательного процесса. Фа-

культеты и кафедры работали в основном стабильно. Деканы (совместно с дирекцией) проводили комплектование факультетов, составляли учебные планы, расписания и осуществляли контроль над их количественным и качественным выполнением, вели учёт посещения студентами занятий, занимались организацией и проведением общественных мероприятий. На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы: распределение учебной нагрузки, утверждение рабочих планов и программ дисциплин, организация практических занятий и самостоятельной работы студентов, проведение педагогической практики, подготовка к экзаменационной сессии и работа с отстающими студентами. Недостаточное внимание кафедры уделяли научно-исследовательской работе, взаимному посещению лекций и последующему их обсуждению. В то же время этот вид деятельности не выпускала из поля зрения дирекция. Так, учебная часть, посетив 48 лекционных и 16 практических занятий, отмечала, что «на высоком вузовском уровне читались лекции преподавателями Ахремчиком, Бирюковой, Глатёнком, Гроховским, Зыковым, Ротштейном. Хорошо зарекомендовали себя молодые, начинающие преподаватели – Кривицкий, Крылова, Финкельштейн».

Важным направлением в деятельности педколлектива была организация самостоятельной работы студентов. Одна комната в общежитии, где имелся электрический свет и необходимый минимум мебели, была отведена под читальный зал. Преподаватели проводили консультации в соответствии с расписанием, с этой же целью они посещали студентов в общежитии.

В связи с необходимостью подготовки квалифицированных учителей физкультуры было решено увеличить число часов на её преподавание. Выпускники пединститута получали квалификацию учителя физкультуры в качестве второй специальности. Однако проведение занятий по физкультуре было крайне затруднено, т.к. спортивный зал пришлось приспособить под столовую, которая находилась там до 1946 г. Поэтому под «физкультзалы» отводились 2 аудитории на первом этаже.

Важным звеном в подготовке молодых специалистов была педагогическая практика. Она проводилась в школах, выделенных ОблОНО. Руководство практикой осуществляли работниками института и школ. Студенты не только

добросовестно готовились к урокам, составляли конспекты, подыскивали наглядные пособия, но и вникали в школьную жизнь, в работу пионерской организации и классных руководителей. Институт оказывал методическую помощь учителям школ города. Уже в первый послевоенный год работы института члены кафедры педагогики прочитали 38 лекций по педагогике и психологии. Кроме того, преподаватели выступили с 56 докладами по общественно-политическим, литературным, общеобразовательным темам на различных предприятиях, в учреждениях и организациях.

В апреле 1945 года учебная работа была перенесена из общежития в учебный корпус. Были организованы лаборатории по физике, химии, ботанике для выполнения требуемых учебным планом практических работ. Преподаватели, сотрудники и студенты всех факультетов и отделений института стремились выполнить учебные планы и программы. Итоги первой послевоенной сессии студентов были достаточно хорошими, о чём свидетельствуют следующие данные.

Итоги экзаменационной сессии 1944/1945 учебного года (в %)

Педагогический институт					
№ п/п	Факультет, отделение	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Естествознания	31	28	37,3	3,7
2.	Исторический	21	36	40	3
3.	Литературный	19	40	35	6
4.	Физико-математический	37	32	24,8	6,2
Учительский институт					
5.	Естественно-географическое	12	43	42	3
6.	Историко-филологическое	6,6	25	56,2	12,2
7.	Физико-математическое	11,5	39,8	42,6	6,1

И всё же к концу 1944/45 учебного года общее количество студентов педагогического института сократилось на 29, а учительского – на 22 человека. Но если сокращение контингента студентов педагогического института было связано в основном с переходом их в другие ВУЗы или переменой места жительства, то почти половина студентов учительского института выбыла по неуспеваемости. В отчёте за 1944/1945 учебный год подчёркивалось, что «несмотря на довольно трудные условия, оставление института по материальным мотивам не наблюдалось. Это указывает на большое желание молодёжи получить высшее образование». Известно, что ещё в предвоенный период постановлением СНК СССР от 2 октября 1940 г. была введена плата за обучение в ВУЗах и других учебных заведениях. Данное постановление предусматривало ряд льгот для различных категорий учащихся. В 1942 и 1944 годах были приняты документы, значительно расширившие число льготников. На основании разъяснения Наркомпроса и Наркомфина БССР от 14 марта 1945 г. в Гомельском пединституте был издан приказ, регулировавший оплату за обучение. *Предусматривалось два взноса за обучение в сумме 150 руб. за каждый семестр. Бухгалтерия обязывалась строго следить за своевременным взносом платы. Студенты, своевременно не оплатившие обучение, лишались стипендии, не допускались к экзаменам либо исключались из института. От оплаты за обучение освобождались следующие лица: дети рядового и младшего начальствующего состава Красной Армии и Военно-Морского Флота (постановление СНК и ЦК ВКП(б) от 5 мая 1942 г.); лица, возвратившиеся из Красной Армии после ранения, контузии, увечья или болезни (приказ ВКВШ от 24 мая 1944 г.); дети офицерского состава – инвалидов Отечественной войны, погибших и пропавших без вести, умерших вследствие ранений, контузий, увечья, заболеваний, полученных на фронтах Отечественной войны (распоряжение СНК СССР от 5 декабря 1944 г.); пенсионеры и их дети, у которых пенсия являлась единственным источником существования; дети генералов, адмиралов, комиссаров госбезопасности и милиции, старшего офицерского состава Красной Армии, ВМФ, войск и органов НКВД и НКГБ СССР, зачисленных на пенсию в связи с увольнением в отставку по состоянию здоровья или по*

возрасту после 25 и более лет выслуги (постановление ГКО от 23 июня 1944 г.); дети, получавшие пенсию в связи со смертью кормильца, если эта пенсия является единственным источником доходов, независимо от того, что отдельные члены семьи (братья, сёстры) имеют заработок (постановление СНК СССР от 2 октября 1940 г.) [ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 2].

В послевоенный период в институте остро стоял вопрос общей грамотности студентов. С целью проверки её уровня приказом по институту от 7 апреля 1945 г. на всех курсах факультетов были проведены письменные работы: диктант по белорусскому языку и сочинение на свободную тему по русскому языку. Итоги проверки и план мероприятий по повышению грамотности студентов обсуждались на Совете ВУЗа.

В конце 1944/1945 учебного года на I–IV курсах литературного факультета пединститута обучалось соответственно 53, 19, 23 и 20 человек, на физико-математическом – соответственно 29, 12, 10 и 11 человек, на I и III курсах факультета естествознания соответственно 26 и 10 человек, на I курсе исторического факультета – 38 человек.

В целях повышения квалификации учителей, не имевших соответствующего педагогического образования, СНК БССР 15 июля 1944 г. принял постановление «О восстановлении сети заочного педагогического образования». Приказом НКП БССР от 21 июля 1944 г. заведующий Гомельским ОблОНО и директор пединститута обязывались начать с 1 августа набор на заочное отделение с контингентом приёма 200 человек по педагогическому и 300 – по учительскому институту. Устанавливалось, что учителя, не имевшие необходимого образования, обязаны были окончить соответствующие заочные педагогические заведения в следующие сроки: а) учителя 5-7 классов – учительские институты к 1 августа 1946 г.; б) учителя 8-10 классов – пединституты и университеты к 1 августа 1948 г. Намечались некоторые меры, направленные на повышение заинтересованности в заочной форме обучения: *«Освободить от платы за обучение учителей, удовлетворительно занимающихся на заочных отделениях педВУЗов. Проезд их на сессию и обратно производить за счёт средств, ассигнованных на заочное обучение. Обеспечить заочников питанием в период сессии по существующим нормам. Освобо-*

дить учителей-заочников от всякой внеучебной работы в течение 4-х вечеров в неделю, не считая выходного дня, а также обеспечить их тетрадями (по 15 штук в год). Организовать библиотеки-передвижки для обслуживания учителей-заочников, проживающих в отдалённых пунктах. Обязать Наркомпрос и Комитет по радиофикации и радиовещанию при СНК БССР организовать через центральные и местные радиовещательные станции лекции и консультации для учителей-заочников». В дополнение к правилам приёма в ВУЗы на заочные отделения от 22 апреля 1946 г. были предусмотрены и такие льготы: принимать без вступительных экзаменов в пединституты учителей, имевших диплом об окончании учительского института; освободить от сдачи вступительных экзаменов по иностранному языку учителей, поступавших на факультеты языка и литературы [ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 1].

Несмотря на трудности послевоенного времени, руководство ВУЗа пыталось организовать научно-исследовательскую работу преподавателей. Для этой цели каждой кафедре было выделено по 1 тыс. руб. Поскольку на ряде кафедр высококвалифицированных работников не имелось, они устанавливали научные связи с соответствующими кафедрами столичных ВУЗов, куда предусматривались командировки для консультаций и работы в лабораториях. В годовом отчёте о деятельности Гомельского педагогического и учительского института за 1944/1945 учебный год отмечалось: «Отсутствие света, литературы и аппаратуры, долгий перерыв в работе осложняли научно-исследовательскую деятельность преподавателей. Но ряд преподавателей уже активно работают над диссертационными темами (Алисиевич И.А., Глатёнок В.Д., Зыков И.А., Колб Л.М., Лозбень М.Ф., Марголин И.М., Масюкова А.И., Ротштейн Э.М., Сильвонский И.И.), готовятся к сдаче кандидатского минимума (Томберг М.А., Забродская Е.И., Янкова Т.С. и другие). Ротштейном Э.М. подготовлен сборник «Фольклор Отечественной войны».

Не менее важной проблемой для руководства института была и организация продовольственной поддержки преподавателей, сотрудников и студентов. Трудно решался вопрос о выделении земельных участков, причем как для личного пользования, так и для учебных целей. В документах встречается своеобразная критика в адрес местных ор-

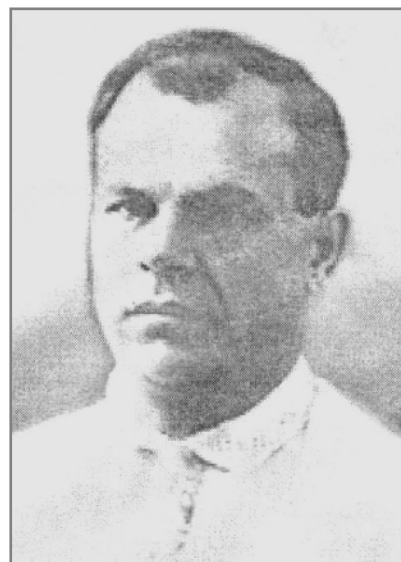
ганов власти, которые не могли выделить земли для учебных нужд и для личных огородов, в то время как даже «Москва, Ленинград находят земли, а Гомель не имеет их». Имея автомашины и лошадей, институт не мог их использовать из-за отсутствия топлива, водителей, фуража, конюхов. Весной 1945 г. институт готовился не только к экзаменам, но и к проведению посевной кампании в организованном подсобном хозяйстве. Дирекции института было предложено «одолжить у студентов, связанных с сельским хозяйством, 1 пуд картофеля и 4 кг зерна, которые подлежат возврату осенью 1945 г.». Посевная кампания была проведена, но директор института Лозбень М.Ф. констатировал, что «после продолжительных мытарств пахоту 16 га земли в Покалюбичах не удалось осуществить ни трактором, ни лошадьми. Выходом из трудного положения явилась необходимость копать лопатами силами студентов». Распоряжением по институту от 19 июля 1945 г. часть выделенной земли (до 5 соток каждому) была закреплена за преподавателями и сотрудниками в личное пользование для выращивания картофеля. Причём, для работников административно-хозяйственного аппарата выделялось до 3 соток на каждого при условии отработки в подсобном хозяйстве института не менее 10 трудодней.

Первый послевоенный выпуск в Гомельском педагогическом и учительском институте составил 82 человека. Из них 68 человек успешно сдали государственные экзамены, однако 14 студентов не выполнили учебный план либо не сдали госэкзамены. Государственные экзамены проводились с 5 по 20 июля 1945 г. На подготовку к ним был отведён один месяц. В апреле студентам читались обзорные лекции, которым придавалось огромное значение, так как между выпускным и предыдущим годом обучения «война сделала» перерыв в 4 года. В отчёте председателя ГЭК, Заслуженного деятеля науки, профессора БГУ Л.Н. Никонова отмечалось, что «в общем ответы экзаменующихся произвели хорошее впечатление. Дисциплина была образцовая. Экзаменующиеся брали билеты и обдумывали ответы 30-45 минут, правда, некоторые билеты, например, по зоологии, были написаны весьма небрежно и неразборчиво. Затем отвечали, стоя перед экзаменаторским столом или картой. Знания студентов в пределах программы твёрдые. Но общее развитие и начитанность недостаточны». В заклю-

чительном слове председатель комиссии пожелал выпускникам всегда помнить завет Ленина: «учиться, учиться, учиться» и «побольше читать». По мнению профессора Л.Н. Никонова, недостатки общего развития объяснялись отсутствием в Гомеле хорошей библиотеки, театра, общедоступных лекций, поэтому крайне необходимо в период обучения устраивать экскурсии со студентами в культурные центры. Все выпускники были распределены преимущественно в западные области БССР и Полесскую область.

Для обеспечения нового набора были проведены следующие мероприятия: 1) организованы 9-месячные курсы из девятиклассников; проведены беседы с выпускниками 10-х классов школ Гомеля, Речицы, Добруша, Жлобина и др.; организованы месячные курсы для окончивших среднюю школу в 1941 г.; 2) напечатаны объявления в газетах «Гомельская праўда» и «Советская Белоруссия» и отдельными листовками; сделаны 3 фанерных щита, которые размещены в наиболее многолюдных местах города.

Первый учебный год после освобождения Гомеля, несмотря на огромнейшие материальные, финансовые, кадровые, бытовые и другие трудности, стал основой для дальнейшей работы ВУЗа. Однако многие важные проблемы оставались нерешёнными на протяжении нескольких послевоенных лет: материально-хозяйственная база, кадры, обеспечение наборов студентов, совершенствование учебного процесса, обеспечение условий для проведения научно-исследовательской работы, развитие заочной формы обучения и т. д. Их решение являлось главной заботой руководства института. Значительную поддержку (естественно, что вкупе со строгим контролем) по выполнению стоявших перед высшим учебным заведением задач оказывали городские, областные и республиканские партийно-советские органы. Возглавляли Гомельский педагогический институт в трудные послевоенные годы М.Ф. Лозбень, Ф.Н. Казаков, М.Ф. Алексейчик.



Ф.Н. Казаков

Казаков Федот Николаевич родился в 1901 г. в д. Чёрная Вирня Могилёвской губернии. Белорус. С 1924 по 1929 гг. работал учителем Кормянской 9-летней школы и заведующим Кормянским районным отделом народного образования. С 1929 по 1932 гг. являлся студентом Минского педагогического института. С февраля 1932 г. и по сентябрь 1934 г. возглавлял школьный сектор НКП БССР и Минский городской отдел народного образования. С 1934/1935 учебного года работал преподавателем, а с сентября 1935 г. – заместителем директора по учебной части Минского пединститута. В сентябре 1935 г. был назначен директором Могилёвского педагогического института. С 1939 по 1941 гг. возглавлял Могилёвский областной отдел народного образования. С первых дней войны находился в Красной Армии. Служил комиссаром, политруком, инструктором пропаганды 23-го полка связи Южно-Уральского военного округа. В сентябре 1942 г. назначен агитатором политуправления того же округа. С 1943 г. Казаков Ф.Н. являлся заместителем начальника и лектором-консультантом окружного дома офицеров Южно-Уральского военного округа. 10 октября 1946 г. был назначен директором Гомельского педагогического и учительского института, который возглавлял до 20 апреля 1947 г. В начале 1950-х годов работал заместителем Министра просвещения БССР.

Алексейчик Михаил Фёдорович родился в августе 1901 г. в п. Минюны Слуцкого уезда Минской губернии в крестьянской семье. С 1921 по 1925 гг. являлся студентом исторического отделения педагогического факультета Белгосуниверситета. По окончании и до 1933 г. работал учителем, инспектором Климовичского ОкрОНО, заведующим Мстиславским РайОНО, Оршанским ГорОНО, директором Оршанской школы и рабфака. В течение 1933 г. являлся слушателем Минских курсов подготовки преподавателей ВУЗов. С 1933 по 1936 гг. работал преподавателем основ марксизма-ленинизма в комвузе им. Ленина и институте народного хозяйства, с



М.Ф. Алексейчик

1935 г. – зам. директора этого института. С 1936 по 1941 гг. был директором средних школ, заведующим Витебским ОблОНО. В период Великой Отечественной войны находился на политработе в рядах Советской Армии, участвовал в освобождении Румынии, Венгрии. Был награждён орденами и медалями. С 1946 г. работал заместителем директора по учебной части Минского пединститута. 21 апреля 1947 г. Алексейчик М.Ф. был назначен директором Гомельского пединститута им. В.П. Чкалова и занимал эту должность до 1954 г.

Во второй половине 1940-х годов наиболее сложной оставалась проблема восстановления и развития материальной базы института. В распоряжении педагогического и учительского института находились четырёхэтажный учебный корпус общей площадью 4 300 кв. м и двухэтажное здание общежития для студентов на 76 комнат.

В 1945/1946 учебном году в корпусе кроме педагогического и учительского института размещались также Белорусский лесотехнический институт, педагогическое училище (занимало весь четвёртый этаж) и техникум физической культуры (три комнаты на третьем этаже). На площади, занимаемой лесотехническим институтом, по его инициативе находились также контора «Гомлеспрома» и областной театр кукол. Руководство института на протяжении 5 лет обращалось с просьбой освободить учебный корпус от других учреждений, так как отсутствие необходимого количества помещений не позволяло эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Однако в отчёте о работе института в 1949/1950 учебном году отмечалось, что «министерство просвещения БССР и местные руководящие организации глухи к просьбам института». Если лесотехнический институт к началу 1946/1947 учебного года был переведён в Минск, то педагогическое училище и техникум физкультуры размещались в помещении пединститута до начала 1950-х годов.

В июле 1945 г. в постановлении бюро Гомельского горкома партии были намечены конкретные меры по улучшению материальной базы пединститута. Так, Обллесдревхимсоюзу было поручено срочно выполнить решение СНК БССР и к 1 сентября 1945 г. изготовить для ВУЗа

148 столов, 700 стульев, 100 шкафов, 50 лабораторных столов, 200 тумбочек, 150 табуреток; артели «Молот» – 50 кроватей для общежития; Белэлектромонтаж должен был предоставить оборудование для электроосвещения.

Директор института обратился за помощью лично к Пономаренко П.К. В письме от 12 октября 1945 г. Лозбень М.Ф. отмечал, что институт испытывает трудности, мешавшие полному освоению его зданий и затруднявшие нормальное развитие учебно-воспитательной работы. *«Не имея возможности разрешить эти трудности своими силами, прошу Вашей помощи в следующих вопросах: 1) На остекление первых рам в учебном корпусе и интернате нужно 2 тыс. кв. м. стекла. НКП выделил 500 и больше не может выдать. Прошу ещё через Костюковский стеклозавод 700 кв. м.; 2) Прошу Вашего указания начальнику Белорусской железной дороги т. Краснобаеву о предоставлении вертушки на 5 поездок для перевозки 2 тыс. куб. м. дров со ст. Солтановка; 3) Прошу Вашего распоряжения о предоставлении институту одной грузовой машины; 4) Для придания культурного вида учебному корпусу и оборудования кабинетов необходима надлежащая мебель, 5 часов, ковры, 300 м дорожек, рояль, пианино и набор инструментов для духового оркестра»* [НАРБ. Ф. 7. Оп. 3. Д. 1514]. Только весной 1946 г. некоторые просьбы были выполнены. 10 апреля администрация получила ответ заместителя Председателя Совета Министров БССР по ВУЗам, в котором сообщалось, что автомашина выделена, стройматериалы, в т. ч. стекло, запланированы Госпланом по ведомствам, мебель и инструменты пока выделить невозможно. В мае 1946 г., рассматривая вопрос «О работе Гомельского педагогического института», бюро обкома партии обязало плановые, строительные, хозяйственные организации города и области выделить ВУЗу необходимые стройматериалы, оборудование, топливо и оказать помощь в проведении ремонта. В постановлении также указывалось на необходимость выделить 3 га земли на территории конезавода с целью организации на ней институтского опытно-показательного поля с садово-ягодным питомником для проведения научно-исследовательской работы и оказания практической помощи школам.

Летом 1946 г. обнаружилось, что здание института срочно нуждается в большом ремонте, т. к. черепичная крыша в результате неоднократных бомбёжек разошлась и во многих местах протекала. Это вызвало появление на перекрытиях четвёртого этажа и над спортивным залом «белого грибка». На ремонт требовалось, как показала составленная смета, 135 тыс. рублей. Директор института Лозбень М.Ф. отмечал в отчёте за 1945/1946 учебный год, что «кроме ремонта, связанного с уничтожением «грибка», учебный корпус нуждается в следующих ремонтных работах: внутренней и внешней побелке, ломке внутренних перегородок (перегородки были сделаны в 1944 г. в связи с тем, что здание предназначалось для размещения в нём Совнаркома и наркоматов БССР), изготовлении вторых рам (300 штук), окончании ремонта центральной отопительной системы». Срочного ремонта требовало и общежитие. Особенно в непригодном состоянии была его гонтовая крыша.

К осени 1946 г. при институте открыли сапожную мастерскую по обслуживанию студентов и преподавателей, начата также работа по организации прачечной. Были построены подсобные помещения (сарай для дров) как для института, так и для личных нужд преподавателей и сотрудников.

В 1946/1947 учебном году на трёх этажах учебного корпуса в распоряжении института находилось 75 комнат. Из них 40 были заняты под лекционные аудитории, кабинеты, лаборатории и другие учебно-вспомогательные помещения, которые располагались на втором и третьем этажах. Так как для 35 студенческих групп институт располагал только 28 специализированными комнатами, то для учебных занятий в утренние часы использовались кабинеты истории, педагогики и психологии, литературы, марксизма-ленинизма, деканаты и другие, неприспособленные для этих целей, помещения. В институте не было возможности предоставить всем кафедрам по отдельной комнате. Кафедры, имевшие кабинеты (педагогики, истории, марксизма-ленинизма, географии), занимали по одной небольшой комнате, в которых одновременно могли разместиться от 5 до 15 человек. Нехватка помещений для учебных за-

нятий и кабинетов была связана с тем, что ряд комнат учебного корпуса, принадлежавших институту, по-прежнему отводились под административно-хозяйственный аппарат, под общежитие студентов и квартиры преподавателей или не использовались вообще, так как были непригодны для занятий и требовали ремонта.

Из-за нехватки помещений руководство пединститута вынуждено было ограничивать развёртывание лабораторий и кабинетов, хотя институту удалось сохранить и эвакуировать значительное количество довоенного учебного оборудования. Многие приборы нуждались в ремонте. Недостающее оборудование по физике и химии было заказано в Москве на сумму 18 тыс. руб. Физические кабинеты и лаборатории размещались в одной большой комнате, и в ней приходилось одновременно проводить занятия двух, а то и трёх групп. До войны эти лаборатории располагались на площади, в 8 раз большей. Химические лаборатории размещались в двух непригодных для нормальной работы комнатах. Лаборатории ботаники и зоологии совсем не работали, так как располагали только небольшими комнатами для хранения лабораторного имущества. К концу 1940-х годов ситуация несколько улучшилась. Если в 1946/1947 учебном году уже работали четыре лаборатории по кафедре общей физики и одна химическая, то в 1949/1950 учебном году были организованы лаборатория анатомии и физиологии человека, кабинет методики естествознания, зоологический музей, развёрнута работа на опытном агробиологическом участке.

В ноябре 1945 г. библиотека и читальный зал пединститута были возвращены на свою довоенную площадь (255 кв. м.) и располагались на 1 этаже учебного корпуса. Читальный зал на 180-200 человек был отремонтирован, обеспечен необходимой мебелью. Поскольку на протяжении всего учебного года читальный зал работал до 12 часов ночи, а в его помещении было тепло и светло, он был постоянно переполнен. Необходимо отметить большой вклад в восстановление библиотеки Сахамиев О.В., которая возглавляла её с первых дней основания института. В первые послевоенные годы книжный фонд библиотеки института пополнялся в основном через бибколлектор Моск-

вы и Минска. Около 5 тыс. книг было получено из Гослитфонда и небольшое количество (несколько сотен книг) было закуплено на частном рынке. Если в 1946 г. книжный фонд насчитывал 22 тыс., то в 1950 г. он составил 38 тыс. томов. В 1950 г. библиотека выписывала 121 наименование журналов и 21 – газет. Но поскольку во второй половине 1940-х годов читальный зал постоянно использовался для чтения поточных лекций, то это не позволило библиотеке развернуть в полном объёме выставочную и популяризирующую работу.

Для нормализации учебного процесса необходимо было решить жилищно-бытовые вопросы. В 1945/1946 учебном году в общежитии проживало 330 студентов, остальные вынуждены были жить на частных квартирах. Отдельным студентам ВУЗ оплачивал проживание на квартире. Из 72 комнат общежития студенты занимали только 38, а в остальных 34 проживали преподаватели и административно-технические работники. Со дня основания института чрезвычайно сложным был квартирный вопрос. Ситуация ещё более усугубилась в послевоенное время. В августе 1944 г. горисполкомом было предоставлено только две квартиры. Решение СНК БССР о выделении институту квартир практически не выполнялось, а комнату в общежитии нуждавшимся преподавателям и сотрудникам предоставить было невозможно. В архивных документах отмечалось: *«Если в ближайшее время работникам не будут предоставлены комнаты, они вынуждены будут уехать из Гомеля... Вновь назначаемых научных работников трудно обеспечить даже комнатой в общежитии. В некоторых комнатах живут по 2-3 семьи вместе. Создалось исключительно трудное положение, которое может повлечь за собой срыв работы в институте. Нужны решительные и экстренные меры для разрешения квартирного кризиса. ... Для работника института комната в общежитии являлась одновременно и кухней, в ней лежали дрова, там стирали бельё. Из-за отсутствия печей в комнатах преподаватели вынуждены готовить пищу во дворе института. Квартирные условия были таковы, что работники не могли ни отдыхать, ни тем более работать»* [ГАГО. Ф. 1429. Д. 29. Л. 5; Д. 82]. В 1946 г. городское

руководство выделило институту дом на 18-20 квартир для преподавателей по ул. Комсомольской, 43, который требовал восстановления и капитального ремонта. Но так как средства на эти цели не были ассигнованы, то институт не смог найти строительную организацию для выполнения такой работы. В 1947 г. горсовет обещал выделить четыре квартиры, но предоставил только одну. В 1948 г. под квартиры было занято 45 из 76 комнат общежития и 6 комнат учебного корпуса, что значительно ухудшало жилищно-бытовые и учебные условия студентов. В 1948 г. 390 студентов проживали в 37 комнатах общежития и 6 комнатах учебного корпуса общей площадью 1 170 кв. м, т. е. на одного студента приходилось около 3 кв. м жилой площади. Материальное положение многих студентов было тяжёлым. Остронуждавшимся профсоюзный комитет института оказывал единовременную помощь. В период каникул студентам предоставлялись места в домах отдыха.

Однако многие проблемы материального обеспечения ВУЗа, улучшения жилищно-бытовых условий преподавателей и студентов оставались трудноразрешимыми и в последующий период.

Первостепенной для ВУЗа оставалась и кадровая проблема. На протяжении второй половины 1940-х годов руководством института совместно с партийно-советскими органами города и области прилагались огромные усилия по созданию стабильного педагогического коллектива. На работу в пединститут были приглашены как опытные преподаватели (кандидаты наук, доценты Братолобов А.И., Ильиных И.А., Тэмп А.Н.), так и выпускники МГУ, ЛГУ, БГУ (Кудрявицкий И.Б., Леонченко Д.А., Модина Э.Б. и другие). В качестве ассистентов кафедр были оставлены лучшие выпускники Гомельского пединститута – Захарова В.А., Кудрявцева Л.С., Литвиненко И.П., Пастухова З.А. В условиях нехватки кадров для чтения лекций по отдельным дисциплинам продолжали практиковать приглашение специалистов на условиях почасовой оплаты.

Однако руководство института из года в год не могло набрать полностью необходимый штат преподавателей. Например, к концу 1945/1946 учебного года в институте работало 56 преподавателей вместо 74, утверждённых по

штатному расписанию. К началу 1947/1948 учебного года в штате института состояло только 73 преподавателя вместо 82, а в 1949/1950 учебном году было 70 человек вместо 89. В то же время заявки на квалифицированных преподавателей не выполнялись как со стороны Министерства высшего образования СССР, так и Министерства просвещения БССР. В течение четырех лет институт не мог добиться публикации объявления о конкурсе на вакантные места в «Учительской газете». В основном приглашение на работу новых преподавателей осуществлялось путем личной переписки дирекции. Особенно руководство ВУЗа беспокоило то, что ряд кафедр возглавляли не профессора или доценты. Даже в составе такого крупного факультета, как физико-математический, был только один постоянно работавший кандидат наук, доцент Шмидов Ф.И. Нехватка кадров приводила к крайней перегрузке преподавательского состава, отрицательно сказываясь как на качестве преподавания, так и на научно-исследовательской работе.

В конце 1949/1950 учебного года педагогический коллектив насчитывал 78 человек. Из них: профессоров – 1 (совместитель), доцентов, кандидатов наук – 9, доцентов без степени – 2, старших преподавателей, кандидатов наук – 5, старших преподавателей – 41, преподавателей – 5, ассистентов – 15; со стажем работы до 1 года – 6 человек, от 1 года до 5 лет – 23, от 5 до 10 лет – 17, свыше 10 лет – 32 человека; белорусов – 35, русских – 24, евреев – 15, украинцев – 3, поляков – 1; членов ВКП(б) – 23, кандидатов в члены ВКП(б) – 23.

*Из штатного формуляра
профессорско-преподавательского состава
Гомельского педагогического института
им. В.П. Чкалова на 1949/1950 учебный год*

Кафедра основ марксизма-ленинизма: заведующий – доцент Дукельский М.С.; старшие преподаватели – Алексейчик М.Ф., Гуревич А.М., Диренок Е.Д., Кокорина А.Ф., Масюкова А.И., Харин Н.Н.; преподаватель Кудрявицкий И.Б.

Кафедра педагогики: заведующий – доцент Лозбень М.Ф.; старшие преподаватели – канд. пед. наук Мар-

голин И.Н., Алисиевич И.А., Грабелин М.В., Жириков К.И., Комиссарчик К.А.; ассистенты – Маслова И.М., Пастухова З.А., Ярмола Н.А.

Кафедра иностранных языков: заведующая – старший преподаватель Томберг М.А.; старшие преподаватели – Гройтнер Л.И., Финкельштейн Л.Н.

Кафедра русского языка: заведующий – старший преподаватель Ханин М.Х.; старшие преподаватели – Болтушкин В.С., Ефимов Б.Д., Жирикова О.А., Кривицкий П.И., Черепович В.И.; ассистент Янкова Т.С.

Кафедра русской литературы: заведующий – канд. фил. наук, доцент Андриенко О.К.; доцент Петров Г.С. (совместитель); старшие преподаватели – канд. фил. наук Тимошкова Л.Е., Зельцер И.З.; ассистенты – Захарова В.А., Кудрявцева Л.С.

Кафедра белорусского языка и литературы: заведующая – старший преподаватель Бирюкова Е.С.; доцент, канд. фил. наук Василёнок С.И.; старшие преподаватели – Корпачёв М.Н., Крез В.Ф., Тимошек Ф.Н.; ассистенты – Леонченко Д.А., Нетылько З.А.

Кафедра истории СССР: заведующий – канд. истор. наук Ильиных И.А.; старшие преподаватели – Артеменков М.Н., Лерман С.И.; ассистент Литвиненко И.П.

Кафедра всеобщей истории: заведующий – старший преподаватель Куриленко Г.П.; доцент, канд. истор. наук Александренко Л.В., старшие преподаватели – канд. истор. наук Короленко А.И., Модина Э.Б.

Кафедра общей физики: заведующий – старший преподаватель Сильвонский И.И.; профессор, доктор техн. наук Ульяницкий В.А. (совместитель); старшие преподаватели – Сергеев Г.П., Франкфурт У.И., Хацкевич П.М.; преподаватель Бородаев А.М.; ассистенты – Ковалёв П.В., Николаева З.В.

Кафедра математики: заведующий – доцент, канд. физ.-мат. наук Шмидов Ф.И.; старшие преподаватели – Глатёнок В.Д., Гроховский З.К., Кравцов В.Г., Рибоконь В.И., Хайкин И.Б.

Кафедра химии: заведующий – доцент, канд. хим. наук Тэмп А.Н.; доцент, канд. хим. наук Братолобов А.И.; ассистенты – Горячкина Е.В., Концевая А.Г.

Кафедра ботаники: заведующий – доцент, канд. биол. наук Янович И.П.; старшие преподаватели – Гладкий П.П., Зыков И.А., Меньшикова Н.И.; ассистенты – Бруевич И.С., Медведская В.Ф.

Кафедра зоологии: заведующий – канд. биол. наук Добровольский А.В.; старшие преподаватели – Алексейчик М.М., Костюк И.Н., Левитский П.М.

Кафедра физического воспитания: заведующий – старший преподаватель Волков Д.И.; старший преподаватель Трамон С.П., преподаватели – Короткий А.Н., Лаптейкин И.И., Фролова Н.А.

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 136.

В первое послевоенное пятилетие педагогический и учительский институт испытывал серьёзные трудности не только с обеспечением учебного процесса кадрами преподавателей, но и с набором студентов. В 1945/1946 учебном году, как и в предыдущем, пополнение ВУЗа осуществлялось главным образом за счёт выпускников довоенных лет, значительная часть которых вернулась из армии. Выпуск учащихся 10-х классов школ Гомельской области был незначительным. Из общего числа поступавших в пединститут только 18 человек были выпускниками 1945 г. Норма приёма на первый курс была выполнена только на 75 %. При этом, по оценкам приёмной комиссии, у абитуриентов отсутствовали прочные знания по основам наук, особенно по математике, русскому и белорусскому языкам. Многие выпускники сельских школ не читали даже художественных произведений, обязательных по программе средней школы. У них отсутствовали навыки самостоятельной работы с учебной литературой. Особенно слабая подготовленность наблюдалась у поступавших на первый курс учительского института.

Такая ситуация оставалась в последующие годы и была характерна для педагогических ВУЗов республики. Анализируя подготовку к 1949/1950 учебному году в высшие педагогические учебные заведения, на коллегии Министерства просвещения БССР 4 августа 1949 г. отмечалось, что количества выпускников средних школ ещё недостаточно для обеспечения набора, который проходит на-

пряжённо. 10-е классы в 1948 г. выпустили 5 300 человек, а в 1949 – 6 300. Но план набора в педвузы республики вырос в связи с острой потребностью в учительских кадрах с 2 595 до 2 995 человек. Число выпускников довоенных лет практически исчерпано. Многие абитуриенты поступали в ВУЗы непедагогического профиля. Поэтому коренного улучшения по приёму на педагогические специальности не произошло.

Для обеспечения полного и качественного набора студентов ежегодно руководство Гомельского пединститута разрабатывало и осуществляло мероприятия по его выполнению. Во все школы Гомеля, Гомельской, Черниговской, Брянской областей рассылались объявления об условиях приёма, которые публиковались и в «Гомельской праўдзе».

С целью проведения профориентационной работы представители ВУЗа посещали школы Гомеля и области, а также школы Полесской, Черниговской, Брянской областей (Бобруйск, Мозырь, Хойники, Щорс, Чернигов и т. д.). Студентам, выезжавшим на каникулы, поручалось проводить разъяснительную работу среди молодёжи. С конца 1940-х годов в институте стал проводиться «День открытых дверей», где перед выпускниками выступали директор Алексейчик М.Ф., заведующие кафедрами, выпускники разных лет, оставленные на работу в ВУЗе. В апреле и мае для выпускников городских и районных школ организовывались лабораторные практикумы по физике и химии, после занятий проводились беседы о педагогической профессии. В 1946–1948 гг. действовали курсы для учащихся, которые окончили 9 классов до войны. Такие курсы были открыты и при Гомельском пединституте. После их окончания, при условии успешной сдачи экзаменов (они проводились в СШ № 10 г. Гомеля) на аттестат зрелости, учащиеся могли поступать в пединститут. Необ-

**Гомельскі Дзяржаўны Педагагічны
і настаўніцкі інстытут ім. В.П. ЧКАЛАВА**

АБ'ЯЎЛЯЕ ПРЫЁМ СТУДЭНТАЎ

на 1945—46 навучальны год на ўсе курсы
наступных факультэтаў педінстытута:

1. Мовы і літаратуры	3. Фізіка-матэматычны
2. Гістарычны	4. Прыродазнаўчы

ТЭРМІН НАВУЧАННЯ 4 ГОДЫ. Адначасова праводзіцца набор студэнтаў у Гомельскі настаўніцкі інстытут на аддзяленні:
1. Гісторыка-філалагічнае, 2. Фізіка-матэматычнае,
3. Прыродазнаўча-геаграфічнае.

ТЭРМІН НАВУЧАННЯ 2 ГОДЫ.

Заявы падajuцца на імя дырэктара педінстытута з укаваннем факультэта, выбранага студэнтам, аўтабіяграфію, дакумент аб сярэдняй асвете, даведку аб адносінах да вайсковага абавязку (для ваеннаабавязаных) і 3 фотакарткі. Пашпарт прадуляецца асабіста.

Прыём заяў да 31 жніўня. Прыёмныя іспыты—з 1 верасня. Студэнты інстытута забяспечваюцца стыпендыяй, інтэрнатам і харчаваннем.

Пачатак заняткаў у інстытуце—з 17 верасня.
Адрас: г. Гомель, Педінстытут (вул. Кірава, 167).

2—2Дырэкцыя інстытута.

ходимо подчеркнуть, что специальное разрешение для приёма в ВУЗы республики абитуриентов, получивших аттестат после окончания таких курсов, П.К. Пономаренко получил у заместителя Председателя СНК СССР В.М. Молотова. Всё это способствовало увеличению числа абитуриентов. В 1949/1950 учебном году план набора составил 500 студентов, а принято – 442 человека. План набора в целом был выполнен, а по учительскому институту и перевыполнен. На вечернее и заочное отделение план набора не был выполнен. Критическая ситуация с набором студентов сложилась на впервые открытом в 1949 г. факультете физического воспитания. На 27 июля на этот факультет не было подано ни одного заявления. Данный факт стал предметом обсуждения на коллегии Министерства просвещения БССР 4 августа 1949 г. Было предложено укомплектовать этот факультет за счёт абитуриентов, не прошедших по конкурсу в Гомельский, Минский педагогические институты, Барановичский, Оршанский учительские институты, и продлить набор до 1 октября. В результате принятых мер на факультет физического воспитания было набрано 30 человек вместо 50 по плану.

Набор студентов на 1 курс Гомельского педагогического и учительского института

	1945/46		1946/47		1947/48		1948/49		1949/50	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Пед-институт	-	119	-	180	175	177	150	164	300	228
Учительский институт	-	128	-	100	125	128	200	182	200	214
Итого:	-	247	-	280	300	305	350	346	500	442

ГАГО. Ф.1429. Оп.5.

Во второй половине 1940-х годов происходила постепенная нормализация и стабилизация учебно-воспитательного процесса. Важную роль в его организации играл Совет института, работа которого стала более систематической. 11 декабря 1945 г. Наркомпрос БССР утвердил состав

Совета Гомельского педагогического института на текущий учебный год.

ис
К. Д. М.

П Р И К А З ²³⁰ . . .

ПО НАРОДНОМУ КОМИССАРИАТУ ПРОСВЕЩЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ССР

"11" декабря 1945 года
=====

гор. М и н с к
=====

Утвердить состав Совета Гомельского Пединститута на 1945/46 учебный год в следующем составе:

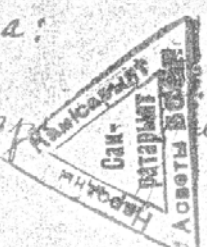
- 1/ ЛОЗБЕНЬ М.Ф. - Председатель Совета, директор Института;
- 2/ ЯНОВИЧ И.П. - Зам.директора по учебно-научной работе;
- 3/ КАЗАКЕВИЧ И.В. - декан литфака;
- 4/ ГЛАТЕНКО В.Д. - декан физмата, зав. кафедрой;
- 5/ ЗЕНЬКОВИЧ А.Д. - декан в.ф-та, зав. кафедрой химии;
- 6/ КОМИССАРИЙ К.А. - и.о. декана истфака;
- 7/ АХРЕМЧИК - зав. кафедрой основ Марксизма-Ленинизма;
- 8/ ОРЛОВ С.М. - и.о. зав. кафедрой истории;
- 9/ МАЛЕСКИЙ С.Е. - подполковник, нач. военной кафедры;
- 10/ ТОМБЕРГ М.А. - зав. кафедрой иностранных языков;
- 11/ АЛЕСИЕВИЧ И.А. - зав. кафедрой педагогики;
- 12/ ШМИДОВ Ф.И. - зав. кафедрой математического анализа;
- 13/ СМЫРНОВСКИЙ И.И. - зав. кафедрой физики;
- 14/ РОТШТЕЙН Э.М. - зав. кафедрой русской литературы;
- 15/ БИРЮКОВА Е.С. - зав. кафедрой белорусского языка и литературы;
- 16/ ЗЫКОВ И.А. - зав. кафедрой географии, секретарь совета;
- 17/ УЛЬЯНИЦКИЙ В.А. - профессор, доктор техн. наук;
- 18/ РОГОВОЙ П.П. - профессор, доктор с-х наук;
- 19/ ПИЛАШЕВСКИЙ П.О. - профессор;
- 20/ РАСТВОРОВ Ф.М. - секретарь парткомитета;
- 21/ КАМИНСКИЙ Г.С. - пом. директора по адм.хоз. работе;
- 22/ ЗЛЮТНИКОВА - комсорг;
- 23/ КРУЛИСАЧЕВ - предпрофкома;
- 24/ САХАМЕС О.В. - зав. библиотекой.

сид

ЗАМ. НАРОДНОГО КОМИССАРА
ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

/УМРЕЙКО/

Копия верна:
секретарь



Ежегодно состав Совета ВУЗа обновлялся и переутверждался Министерством просвещения БССР. Так, для координации совместной деятельности пединститута и школ в состав Совета в 1948/1949 учебном году были введены заведующий областного отдела народного образования и директор областного института усовершенствования учителей.

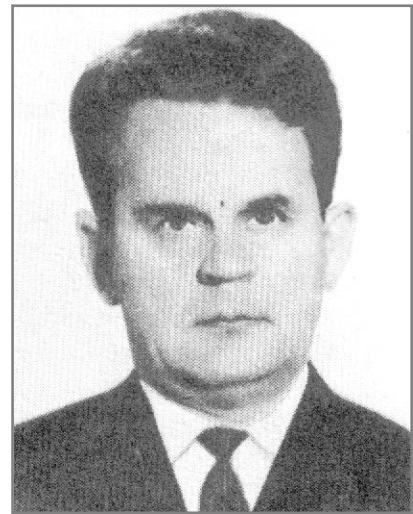
Деятельность учебной части, деканатов, кафедр становилась более эффективной по мере роста профессионального и организационного опыта кадров. Заместитель директора по учебной работе Янович И.П. регулярно проводил совещания с деканами по организационным и учебно-методическим вопросам, посещал лекции и практические занятия, преимущественно молодых, начинающих преподавателей. Как отмечалось в годовых отчётах института, деканы факультетов чётко организовывали работу по руководству педагогическим процессом и студенческим коллективом. В 1944–1950 гг. деканами факультетов были следующие преподаватели: естествознания – Зенькович А.Д., Тэмп А.Н., Братолюбов А.И.; исторического – Ахремчик М.И., Комиссарчик К.А., Гуревич А.М.; литературного – Ротштейн Э.М., Казакевич И.В., Ефимов Б.Д.; физико-математического – Глатёнок В.Д.

Серьёзной проблемой для педагогического коллектива института на протяжении ряда лет оставалась успеваемость и общая грамотность студентов. В документах архива отмечалось, что большинство студентов при подготовке к занятиям и экзаменам ограничивались «зазубриванием» конспектов, мало пользовались учебной литературой и первоисточниками, не умели самостоятельно работать над книгой, связывать теоретические знания с практическими вопросами. У многих студентов было слабое общекультурное развитие и низкая культура устной и письменной речи.

В соответствии с документами, утверждёнными Министерством просвещения в 1946 г., в Гомельском пединституте применялись строгие меры к студентам, не успевавшим по нескольким дисциплинам и пропускавшим занятия без уважительных причин: снятие стипендии, повторное обучение, исключение из ВУЗа. Чтобы сократить отсев неуспевающих студентов, для них организовывались допол-

нительные занятия и консультации, их прикрепляли к «сильным» студентам.

В то же время постепенно увеличивалось количество студентов, которые учились на «хорошо» и «отлично». Среди отличников учёбы, как отмечалось в газете «Гомельская праўда» от 25 мая 1946 г., были участники Великой Отечественной войны: студентка литфака Захарова (участница обороны Ленинграда), студенты истфака Лысенко (участник боёв за освобождение Минска, Могилёва, Гродно), Новицкий (партизан, разведчик, сражался на территории Жлобинского и Речицкого районов), Малиновский (принимал участие в форсировании Днепра) и другие. Следует отметить, что 63 студента пединститута имели правительственные награды (ордена и медали) как участники Великой Отечественной войны. Среди них: Герой Советского Союза, студент исторического факультета Калач Б., орденосносцы Коновалов, Лысенко, Малиновский, Мельников, Чернов, Элькина. *Студентом исторического факультета пединститута был и уроженец Лоевицны, участник Великой Отечественной войны (служил в Военно-Морском Флоте) Илларион Мефодьевич Игнатенко, который впоследствии стал известным учёным. По окончании института он работал преподавателем в родном ВУЗе. Некоторое время находился на партийной (секретарь Минского горкома КПБ) и преподавательской (БГУ) работе. В 1965 г. стал доктором исторических наук, в 1974 г. избран академиком АН Беларуси, долгое время возглавлял Институт истории партии при ЦК КПБ и Институт истории АН Беларуси. Более 100 преподавателей, в т. ч. и нашего ВУЗа, научных сотрудников Беларуси, России, Украины и других республик были его учениками и успешно защитили кандидатские и докторские диссертации.*



И.М. Игнатенко

По представлению Совета пединститута приказом Министерства просвещения БССР студентам, проявившим

себя в учёбе и общественно-политической работе, назначались именные и персональные стипендии. Так, в рассматриваемый период стипендию им. Сталина получали Волкова В.Ф., Елецкий Н.А., Зенкович О.К., Кирж А.К., Резникова К.З., Рожков О.Г., Хилькевич В.А.; им. Калинина – Глыбин Н.К., Кривошеев В.А.; им. 15-летия ВЛКСМ – Ясинский Н.М.

К концу 1949/1950 учебного года педколлективу удалось добиться значительного повышения успеваемости. Общая успеваемость по педагогическому и учительскому институту составила 92 %. На «хорошо» и «отлично» занималось 50 % студентов, а неуспевающих было только 8 %.

Несмотря на трудности послевоенного времени, связанные с разрушением школьных зданий, уничтожением в период оккупации города большого количества учебного оборудования и книжного фонда, нехваткой учительских кадров, принимались конкретные меры по восстановлению совместной деятельности ВУЗов и школ. Уже в 1946/1947 учебном году Министерство просвещения БССР обратило внимание на необходимость закрепления за педагогическими и учительскими институтами базовых школ (рекомендовалось, по возможности, отдавать приоритет белорусским школам) для проведения педагогической практики. Заведующие областных и городских отделов народного образования, директора ВУЗов обязывались укомплектовать эти школы лучшими педагогическими кадрами и создать в них необходимую учебно-материальную базу.

Такая работа была проделана и в Гомельском педагогическом институте. В ответе на запрос Министерства просвещения БССР от 30 января 1947 г. о базовой школе дирекция института дала следующую мотивацию её выбора: *«Представляем на утверждение в Министерство в качестве базовой школу № 11. Более близкой к институту школы, находящейся в распоряжении Горсовета, нет. Школы № 10, 15 и 7 русские, кроме того, их здания менее удовлетворительные. Недалеко от пединститута находится школа № 27. Она помещается в хорошем 4-этажном здании, но она тоже русская и находится в ведении отдела школ Белорусской железной дороги. Наиболее близкая школа № 16, но она разрушена и когда будет вос-*

становлена, неизвестно. Белорусская школа № 11 в г. Гомеле (по ул. Пролетарской) имеет в своём составе 31 класс и 1 097 учащихся. Школа помещается в 3-этажном здании, имеет 19 классов, методический, физический, химический кабинеты. При школе есть стационарное кино и зрительный зал на 325 человек. Учебное оборудование бедное, наглядные пособия сделаны руками учителей. Но учебный процесс протекает удовлетворительно, и на фоне других гомельских школ эта отличается организованностью, внешним порядком и чистотой. Успеваемость в школе 84 %. Преподавательский состав удовлетворительный, в 8-10 классах работают учителя с высшим педагогическим образованием, в 5-7 – педагоги с учительским институтом. 75 % учителей имеют стаж свыше 10 лет. Школа имеет много своих методических разработок. Удовлетворительно поставлена в школе внеклассная работа. Всего работает 14 кружков» [ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 58].

4 июня 1948 г. бюро Гомельского горкома КП(б)Б совместно с исполкомом горсовета приняли постановление о закреплении СШ № 16 в качестве базовой для прохождения педагогической практики студентов пединститута. Планировалось перевести преподавание в школе с русского языка на белорусский и укомплектовать лучшими кадрами. Облстройтрест обязан был завершить её восстановление и ремонт до 15 июня текущего года.

Преподаватели института оказывали учителям города и области методическую помощь. Периодически в газете «Гомельская праўда» публиковались статьи, в которых давались необходимые рекомендации по совершенствованию учебной и воспитательной работы в школе. Например, опубликовали статьи Колб Л.М. («Як палепшыць выкладанне фізікі. У дапамогу настаўніку»), Зенькович А.Д. («Навуковае тлумачэнне з'яў прыроды»), Комиссарчик К.А. («Да пытання аб выхаванні волі школьнікаў»), Марголин И.Н. («Патрыятычны доўг настаўніцтва»). Бюро Гомельского ОК КП(б)Б поддержало инициативу пединститута и ОблОНО об издании в 1947 г. двух выпусков методического сборника «У дапамогу настаўніку» тиражом 2 тыс. экземпляров. Была утверждена редколлегия в составе Козакова Ф.Н., Лозбеня М.Ф., Зельцера И.З., Кужеле-

ва Л. (пединститут); Якимовича (заведующий ОблОНО), Варакса П.П. (институт усовершенствования учителей).

Большое значение придавалось идейно-воспитательной работе среди студентов и преподавателей. Учитывая, что многие из них в годы войны находились на оккупированной территории, администрация, партийная и комсомольская организации обращали особое внимание на политическую работу. В отчёте за 1945/1946 учебный год отмечалось, что из 336 студентов пединститута в оккупации проживало 224 человека, а по учительскому соответственно из 298 студентов – 253. Это составляло более двух третей от общего количества студентов. В связи с этим первоочередной задачей на ближайшие годы стало «разворачивание среди всей массы студентов института политико-массовой и культурно-просветительной работы, изучая их быт и настроения, памятуя необходимость отчислять из института тех, кто не достоин быть советским педагогом». На партийных собраниях указывалось, что преподаватели, которые жили в общежитии, мало общаются со студентами во внеучебное время, не изучают настроение студентов. Было принято решение о необходимости проведения единого дня политических занятий. В этот день через учебную часть снимали 8-й час занятий во всех группах, который отводился преподавателям для выступления с докладами. Организовывались различные мероприятия, имевшие идеологическую направленность. Так, в институте проводились студенческие конференции по изучению «Краткого курса ВКП(б)», работ Ленина и Сталина. Гомельский обком КП(б)Б обязал партийную организацию и администрацию института систематически выступать с лекциями перед трудящимися города по тематике каждой кафедры, главным образом, по истории, культуре, литературе Беларуси, партизанскому движению в Беларуси и другим. Из числа студентов выделялось 50 агитаторов для работы среди населения в уличных комитетах.

В первые послевоенные годы в пединституте предпринимались определённые меры по организации и совершенствованию научно-исследовательской работы. Разрабатываемые планы по НИР, начиная с января 1946 г., ежегодно представлялись в Министерство просвещения БССР. В них

были указаны основные направления научной работы преподавателей: подготовка к сдаче кандидатского минимума, написание кандидатских, докторских диссертаций и научных статей. В трудных условиях послевоенного времени намеченные планы не удавалось выполнить в срок. Основными причинами такого положения являлись: 1) большая учебная нагрузка преподавателей, которая из-за нехватки кадров была в 1,5-2 раза выше нормы; 2) отсутствие необходимого научного оборудования для выполнения экспериментальных исследований; 3) в библиотеках института и Гомеля не имелось достаточного количества специальной литературы, а работа МБА ещё не обеспечивала потребности научных работников; 4) невозможность предоставить длительные научные командировки из-за ограниченности их финансирования и занятости преподавателей учебной работой. Кроме того, трудно решались вопросы с квалифицированным научным руководством.

Преподавателями пединститута были подготовлены материалы для первого тома «Учёных записок института». Но из-за отсутствия средств выпуск задерживался, причем, как оказалось, на долгое время.

Перспективы развития научно-исследовательской работы пединститута рассматривались на заседании бюро областного комитета партии 23 марта 1949 года. По всем кафедрам утвердили тематику 20 кандидатских диссертаций, 16 монографий и научных статей, 9 методических пособий, руководителей и исполнителей, а также их финансирование и сроки исполнения. Среди научных тем были такие, как: «Очерк по истории партизанской бригады «За Родину» (канд. ист. наук. Ильиных И.А.), «Хозяйство поместья князя Паскевича в перв. пол. XIX в.» (ст. преп. Лерман С.И.), «Художественная проза К. Чорного в период Великой Отечественной войны» (канд. фил. наук Андриенко О.К.), «Исследование сорбционных и контактных свойств местных глин» (кандидаты хим. наук Тэмп А.Н., Братолобов А.И., ассистент Концевая А.Г.), «Влияние минеральных удобрений на травостой пойменных лугов» (канд. биол. наук Янович И.П.), «Методический сборник задач на построение» (ст. преп. Гроховский З.К.), «Диэлектрические свойства стекла» (ст. преп. Сильвонский И.И.),

«История и методика преподавания аналитической геометрии в России и в СССР» (ст. преп. Глатёнок В.Д.). На Коллегии Министерства просвещения БССР 28 декабря 1949 г. отмечалось, что в институте имеются заметные сдвиги в организации научно-исследовательской работы. Одним из основных подтверждений данного заключения являлось то, что два преподавателя защитили в текущем году кандидатские диссертации, четыре работы подготовлены к защите. Тематика научных исследований стала более актуальной. Было подчёркнуто, что научно-исследовательская работа в Гомельском пединституте организована лучше, чем в других педВУЗах.

Постепенно научно-исследовательская работа разворачивалась и среди студентов. На факультетах были организованы кружки: математики, изучения истории ВКП(б), истории народов СССР, всеобщей истории, зоологии, ботаники, химии, литературы, языкознания и другие. В кружках естественнонаучного профиля параллельно с обсуждением теоретических вопросов проводилась экспериментальная работа. Студенты гуманитарных факультетов на заседаниях кружков изучали источники, готовили вечера, посвящённые знаменательным событиям истории и юбилейным датам. Например, участники литературного кружка выпускали к годовщине Октябрьской революции настенную газету. В ней были представлены их собственные поэтические и прозаические сочинения. Лучшие работы кружковцев включались в литературный альманах, который готовился к изданию в институте. Необходимо отметить, что многие кружки (радио, фото, психологии, фольклорный и другие) просуществовали непродолжительное время, что объяснялось недооценкой значения этой работы со стороны заведующих кафедрами и деканов. Особое внимание уделялось в институте краеведению. В 1949 г. был создан кружок по изучению родного края. Студенты исследовали природно-климатические, географические особенности Гомельской области, экономику, историю, культуру региона. В докладах о результатах проделанной работы представлялись цифровые сводки, диаграммы, таблицы.

В конце 1940-х годов было организовано студенческое научное общество, в котором насчитывалось 120 учащихся старших курсов. С этого момента начали проводиться студенческие научные конференции. Ежегодно студенческие работы представлялись на республиканский конкурс. Так, в 1950 г. комиссией Министерства просвещения БССР из 7 работ 2 были отнесены к первой группе (Трацевская, Рубанов) и по 2 – ко второй и третьей.

В первые послевоенные годы Гомельским государственным педагогическим и учительским институтом им. В.П. Чкалова было подготовлено 1 154 молодых специалиста.

	1945	1946	1947	1948	1949	1950
Педагогический институт	-	66	50	114	75	118
Учительский институт	-	190	96	92	118	147
Всего:	88	256	146	206	193	265

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 5. Д. 29, 54, 82, 142; Оп.11. Д. 34.

Об успехах в работе педагогического коллектива свидетельствует и оценка Министра просвещения БССР П.В. Саевича. В его выступлении на партийном собрании пединститута 15 февраля 1950 г. отмечалось, что несмотря на имевшиеся недостатки, «Ваш институт занимает неплохое место среди других институтов Республики».

Таким образом, к началу 1950-х годов произошло не только восстановление Гомельского педагогического института имени В.П. Чкалова, но и были созданы необходимые условия для дальнейшей работы по подготовке квалифицированных кадров.

Значительный вклад в обучение и воспитание студентов всегда вносили участники Великой Отечественной войны. В год 60-летия Победы над немецко-фашистскими захватчиками необходимо назвать имена преподавателей и сотрудников нашего ВУЗа, которые храбро сражались на фронтах, были партизанами и подпольщиками

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ
ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ – УЧАСТНИКИ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ажгирей Степан Филиппович – лектор отдела пропаганды и агитации ЦК КП(б)Б.

Аниченко Владимир Васильевич – партизан (Чехословакия).

Антаков Василий Филиппович – участник Финской кампании, Дальневосточный фронт.

Арещенко Владимир Денисович – Карельский и 1-й Белорусский фронты. Участвовал в освобождении городов Речица и Жлобин.

Балашов Евгений Игнатьевич – Западный и 3-й Прибалтийский фронты.

Баскаков Алексей Алексеевич – 1-й Белорусский фронт.

Башкинцева Василиса Павловна – секретарь подпольного горкома комсомола в Смоленске.

Бекаревич Алексей Никифорович – 3-й Украинский фронт.

Богданов Иван Евдокимович – партизанский отряд Котовского, Богушевская бригада.

Бокуть Борис Васильевич – подпольщик (с XI.1941 г. по VII.1944 г.). 2-й Белорусский фронт (с VII.1944 г. по VIII.1944 г.).

Валуйский Егор Карпович – Сталинградский, Юго-Западный фронты.

Вингаенко Михаил Федорович – Ленинградский фронт.

Глыбин Николай Климентьевич – Калининский и Прибалтийский фронты.

Гмызин Иван Данилович – Дальневосточный фронт.

Горошко Ефим Тимофеевич – 1-й Белорусский фронт.

Гринчик Николай Михайлович – партизан (отряд имени Кирова).

Давыдовский Семен Викторович – Центральный, 2-й Белорусский фронты.

Дворник Михаил Маркович – партизан; 1-й Белорусский фронт. Освобождал г. Речицу.

Джумов Василий Власович – 3-й Белорусский фронт.

Дмитриев Григорий Васильевич – Западный, 2-й Белорусский фронты.

Дмитриев Михаил Афанасьевич – партизанский отряд имени Чапаева (с IX.1941 г. по XI.1943 г.).

Дьяконенко Александр Сергеевич – 2-й Белорусский фронт.

Евдачков Степан Тимофеевич – 1-й и 2-й Белорусские фронты.

Евдокименко Георгий Саввич – Центральный, Калининский и 1-й Прибалтийский фронты.

Елецкий Николай Александрович – участник финской кампании. Северный, Карельский, 1-й Прибалтийский, 3-й Белорусский фронты.

Ермолаев Яков Романович – Карельский фронт (батальонный комиссар, старший инструктор политотдела дивизии, агитатор), инспектор 32 армии.

Ершов-Мазуров Евгений Васильевич – партизанский отряд имени Дзержинского, бригада имени Рокоссовского (с XI.1943 г. по VII.1944 г.).

Жуков Пётр Владимирович – Юго-Западный, Приморский, 2-й и 3-й Украинские фронты.

Завалкин Анатолий Васильевич – Дальневосточный фронт.

Иволга Федор Семенович – Закавказский фронт.

Ильиных Иван Афанасьевич – Западный, Дальневосточный фронты.

Калмыков Иван Ефимович – 1-й Дальневосточный фронт.

Калугин Алексей Савельевич – Южный, 2-й и 3-й Украинские фронты. Освобождал Одессу, Бендеры, Бухарест, Будапешт, Софию, Белград, Вену.

Карабанов Мина Евсеевич – 1-й Белорусский фронт.

Киселев Виктор Павлович – Войска КГБ по всем фронтам.

Коноплицкий Павел Степанович – Ленинградский фронт.

Корниевич Николай Никифорович – Волховский фронт.

Костиков Александр Алексеевич – Юго-Западный, Закавказский, 3-й Белорусский фронты.

Косяков Евгений Игнатьевич – 2-й Украинский фронт.

Крейда Яков Афанасьевич – Забайкальский фронт.

Ксензов Владимир Пантелеевич – 2-й и 3-й Украинские фронты. Освобождал Запорожье, Будапешт.

Кудрявицкий Исаак Борисович – Калининский, 1-й Прибалтийский, 3-й Белорусский фронты. Освобождал Витебск, Вильнюс, Кёнигсберг.

Кузнецов Георгий Алексеевич – Дальневосточный фронт.

Курин Дмитрий Николаевич – Сталинградский фронт.

Лавренков Михаил Захарович – Войска НКВД.

Леонченко Дмитрий Андреевич – Западный, Степной, 3-й Украинский фронты.

Лесков Иван Петрович – участник финской кампании; Юго-Западный, Калининский, Ленинградский фронты.

Лещенко Александр Павлович – (точные сведения отсутствуют).

Магденко Иван Демидович – 2-й Украинский фронт.

Майоров Николай Николаевич – Черноморский фронт (замполит батареи).

Матвеев Николай Борисович – Северный, Сталинградский, Западный фронты.

Машицкий Григорий Петрович – Западный, Юго-Западный, 2-й Украинский фронты.

Мелехин Георгий Павлович – 1-й Белорусский фронт.

Мельников Иван Фёдорович – Сталинградский, 1-й Белорусский фронты.

Мильченко Григорий Семенович – Ленинградский, 1-й и 2-й Белорусские фронты. Освобождал Витебск, Варшаву, Берлин.

Молотков Анатолий Николаевич – Воронежский, 1-й Украинский фронты.

Научитель Михаил Вениаминович – Дальневосточный фронт.

Перепелица Александр Дмитриевич – Центральный, 1-й и 4-й Украинские фронты.

Пищик Василий Исаакович – 1-й Белорусский фронт.

Пожаров Дмитрий Тимофеевич – Тихоокеанский флот (командир зенитной батареи).

Поплавский Степан Адамович – связной партизанской бригады № 47.

Поплавский Степан Иосифович – Северо-Западный фронт.

Попов Юрий Борисович – 2-й и 3-й Украинские фронты.

Прокофьев Пётр Фёдорович – 1-й Белорусский фронт (техник авиазвена).

Прокофьева Зоя Сергеевна – 1-й Белорусский фронт.

Радинский Исаак Соломонович – Западный фронт.

Рейн Израиль Мойшевич – 1-й Белорусский фронт.

Рогожникова Евгения Ивановна – партизанка (точные сведения отсутствуют).

Рубанник Василий Павлович – Воронежский, 1-й и 4-й Украинские фронты.

Рубцов Николай Иванович – Донской, 1-й Прибалтийский фронты (помощник начальника штаба полка).

Рудых Михаил Николаевич – Юго-Западный фронт.

Рупин Виктор Михайлович – Степной, 2-й Украинский фронты. Освобождал Белгород, Будапешт, Прагу, Вену.

Рыбин Александр Иванович – Карельский, Западный, Брянский, 2-й Прибалтийский, 1-й Белорусский фронты (старший лейтенант, начальник разведки миномётного дивизиона).

Рычков Михаил Дмитриевич – 1-й Украинский фронт.

Савенко Анатолий Михайлович – в действующей армии (точные сведения отсутствуют).

Савинский Пётр Алексеевич – Черноморский флот, Сталинградский, Воронежский, Степной фронты, Северный флот.

Сандрагайлов Григорий Федорович – 1-й Белорусский фронт.

Семенчук Евгений Антонович – партизан (отряд имени Ворошилова, 99-я бригада, Минская область).

Серёгов Иван Никифорович – 3-й Белорусский фронт.

Сидоров Владимир Степанович – Калининский, 1-й Прибалтийский фронты.

Симонов Вячеслав Григорьевич – партизан (отряд «Мститель» – с I.1943 г. по VIII.1944 г.); 3-й Белорусский, Дальневосточный фронты. Освобождал Вильнюс, Каунас, Кёнигсберг.

Тимофеева Зоя Емельяновна – Центральный, Белорусские фронты (театральная труппа).

Третьяков Петр Павлович – Брянский, 3-й Прибалтийский фронты.

Украинец Анатолий Иванович – 1-й и 2-й Белорусские фронты.

Федорова Марина-Маргарита Васильевна – 1-й Белорусский фронт. Освобождала Варшаву, Берлин.

Харламов Иван Федорович – Юго-Западный фронт (политрук роты).

Хилькевич Василий Александрович – Юго-Западный, 1-й и 2-й Дальневосточный фронты.

Цурганов Антон Михайлович – Западный, 2-й Белорусский фронты.

Чикириз Михаил Емельянович – Карельский фронт (старший лейтенант).

Чичин Михаил Иванович – в действующей армии (точные сведения отсутствуют).

Шевченко Владимир Александрович – 1-й Белорусский фронт.

Шелухин Николай Владимирович – 1-й Украинский фронт.

Шинкаренко Александр Емельянович – Сталинградский, 1-й Прибалтийский, 3-й Белорусский фронты.

Шкарбун Николай Петрович – Южный, Юго-Западный, Сталинградский, Донской, Центральный (Орловско-Курская битва), 1-й, 2-й, 3-й Белорусские фронты. Участвовал в боях по освобождению Мариуполя, Ростова-на-Дону, Богучара, Сталинграда, Мозыря, Макува (Польша), Браунсберга, Кёнигсберга.

Юферов Виктор Васильевич – Дальневосточный фронт.

Янкова Тамара Семеновна – партизанка (связная отряда «Большевик», Гомельская область).

** Сведения представлены Советом ветеранов Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.*

ГЛАВА III

НА ПУТИ К УНИВЕРСИТЕТУ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.П. ЧКАЛОВА В 1950–1969 ГОДАХ

Новый этап в деятельности педагогического института ознаменовался дальнейшим развитием ВУЗа и был тесно связан со значительными экономическими, политическими, социальными и культурными изменениями, происходившими в стране. Существенное влияние на высшую школу в эти десятилетия оказали повышение роли науки во всех сферах жизни общества и научно-технический прогресс.

Работа руководства и педагогического коллектива на ближайший период определялась документами Министерства высшего образования СССР, Министерства просвещения БССР, постановлениями бюро обкома КП(б)Б по улучшению подготовки специалистов в Гомельском педагогическом институте им. В.П. Чкалова, принятыми в первой половине 1950-х годов. В соответствии с контингентом студентов и объёмом учебной нагрузки происходили количественные и качественные изменения в профессорско-преподавательском составе. Так, в 1950/1951 учебном году в штате института числилось 80 человек. Из них: доцентов, кандидатов наук – 10; доцентов без степени – 2; старших преподавателей, кандидатов наук – 10; старших преподавателей – 40; преподавателей и ассистентов – 18. К концу 1955/1956 учебного года количество преподавателей увеличилось до 110 человек. Среди них: профессоров – 1; доцентов, кандидатов наук – 18; доцентов без степени – 2; старших преподавателей, кандидатов наук – 23; старших преподавателей – 43; преподавателей и ассистентов – 23. Число преподавателей, работавших в ВУЗе от 1 до 5 лет и от 5 до 10, существенно не изменилось, но значительно возросло количество опытных преподавателей со стажем свыше 10 лет, соответственно с 36 до 56 человек. В указанный период произошли изменения и в национальном составе. Белорусов увеличилось с 32 до 55 человек, а количес-

тво русских, евреев, украинцев и других национальностей осталось практически без изменения. Членами партии было более 30 % преподавателей.

В связи с обучением в одногодичной аспирантуре директора института М.Ф. Алексейчика его обязанности с ноября 1951 по ноябрь 1952 года исполнял П.М. Хацкевич.

Хацкевич Павел Матвеевич родился в 1904 г. в с. Ратушчи Борисовского района Минской области. С 1922 г. по 1927 г. учился в Борисовском педтехникуме, по окончании которого работал учителем. В 1929 г. стал студентом физико-математического факультета БГУ. С 1933 г. по 1936 г. являлся аспирантом этого же университета по специальности «физика». В сентябре 1936 г. направлен на работу в Гомельский пединститут. В начале Великой Отечественной войны принимал активное участие в эвакуации учебног и научного фондов пединститута, затем работал преподавателем педучилища в Кировской области. В мае 1942 г. был призван в армию. В составе 2-го и 3-го украинских фронтов участвовал в боях за оборону Сталинграда, освобождении Румынии, Венгрии, Австрии от немецко-фашистских захватчиков. За боевые заслуги был награждён медалями. В августе 1945 г. Хацкевич П.М. возвращается в Гомельский пединститут и работает старшим преподавателем кафедры физики. С 1950 г. по 1953 г. занимал должности заместителя директора по заочному обучению, по научной и учебной работе, исполнял обязанности директора. В 1953 г. был назначен деканом физико-математического факультета. С 1954 г. и до ухода на пенсию (1970 г.) работал старшим преподавателем на кафедре физики. Неоднократно избирался председателем месткома, секретарём партбюро института, парторгом физико-математического факультета.

В это же время заместителями директора работали: по учебно-научной работе – доцент Янович И.П., по учительскому институту – кандидат исторических наук Евдокименко Г.С. (с января 1954 г. – зам. директора по учебной и научной работе), по заочному обучению – Лашкевич Г.В., по административно-хозяйственной части – Трензенок Ф.В. Общественные организации возглавляли: секретарь партбюро – доцент Ильиных И.А., председатель мест-

кома – Лашкевич Г.В., секретарь комитета комсомола – Кожемякин А.Х., председатель профкома студентов – Дубинин Г.И.

Продолжалась работа по укомплектованию кафедр научными работниками. В Министерство просвещения БССР, ВКВШ, Московский и Ленинградский университеты отправлялись заявки на специалистов на замещение вакантных должностей. Собственных лучших выпускников оставляли на работу в ВУЗе, отличникам учёбы выдавались рекомендации для поступления в целевую аспирантуру. Кафедры укомплектовывались лаборантами и препараторами.

К сожалению, в институте была значительная текучесть кадров. Так, только в 1950-1951 годах ВУЗ по разным причинам оставил 21 преподаватель. Вероятно, это было связано с известной общественно-политической обстановкой в стране, т. к. увольнялись преподаватели, много лет проработавшие в институте. Причём, большая часть ушедших в те годы преподавателей, как свидетельствуют архивные документы, в период Великой Отечественной войны находились на оккупированной территории. В документах констатировалось: «До 1 июля 1952 г. пересмотреть состав кафедр и административного персонала и отчислить из института работников, которые по своим деловым и политическим качествам не отвечают требованиям высшей школы». Весной 1955 г. для выполнения указания ЦК КПСС и Совета Министров СССР от партийной организации пединститута потребовали направить группу коммунистов на руководящую работу в деревню (председателями колхозов). За отказ выполнять данные указания пять преподавателей Гомельского пединститута получили строгие партийные взыскания, а заведующий кафедрой марксизма-ленинизма был освобождён от занимаемой должности.

На протяжении первой половины 1950-х годов в пединституте происходили некоторые структурные изменения. В 1951 г. начинает работу вечернее отделение физико-математического факультета. С сентября 1952 г. прекращается набор на отделение языка и литературы учительского института, а в 1954 г. осуществлён последний выпуск физико-математического и естественно-географичес-

кого отделений. Структурные преобразования начинаются на историческом факультете.

По-прежнему сложной проблемой оставалось обеспечение набора в пединститут. Ежегодно разрабатывались и утверждались мероприятия по выполнению плана набора. Использовались и совершенствовались традиционные формы привлечения выпускников для поступления в ВУЗ. Особенно пристальное внимание уделялось обеспечению плана приёма на факультет физического воспитания. Значительную помощь в этой работе оказывали отделы народного образования Гомельской, Полесской, Бобруйской, Черниговской и Брянской областей, Гомельский областной комитет физкультуры и ОК ЛКСМБ. Вступительные экзамены и зачисление абитуриентов в институт проводились в соответствии с «Положением о приёме в ВУЗы». В указанный период постепенно была прекращена практика зачисления абитуриентов с неудовлетворительными оценками по вступительным экзаменам и с их повторной сдачей в первые месяцы обучения.

*Из объявления о приёме студентов
в Гомельский государственный педагогический и
учительский институт им. В.П. Чкалова
на 1950/1951 учебный год*

В институт принимаются граждане СССР обоих полов в возрасте от 17 до 35 лет, которые имеют законченное среднее образование и успешно выдержали установленные для поступления в институт экзамены.

В институт принимаются лица, окончившие техникумы, при наличии у них установленного законом 3-летнего производственного стажа по окончании среднего специального учебного заведения. Указанный стаж не требуется от лиц, включённых в 5 % выпускников техникумов, направленных в ВУЗы, и от лиц, которые находились по окончании техникума на протяжении трёх лет на военной службе. Поступающие на факультеты пединститута с 4-летним сроком обучения подвергаются экзаменам по следующим предметам:

на факультет языка и литературы: русскому языку и литературе, белорусскому языку, истории народов СССР,

географии, одному иностранному языку (английскому, французскому, немецкому);

на факультет истории: русскому языку и литературе, белорусскому языку, истории народов СССР, географии;

на факультет физико-математический: математике, физике, химии, русскому языку и литературе, белорусскому языку;

на факультет естествознания: физике, химии, русскому языку и литературе, белорусскому языку;

на факультет физического воспитания: русскому языку и литературе, белорусскому языку, физике, химии.

Примечание: От вступительных экзаменов по белорусскому языку освобождаются лица, не изучавшие в средней школе белорусский язык.

Лица, награждённые по окончании средней школы золотой или серебряной медалью «За отличные успехи и примерное поведение», принимаются в институт без вступительных экзаменов. Без вступительных экзаменов принимаются лица, окончившие техникум с дипломом с отличием и включённые в 5 % выпуска техникума для поступления в ВУЗы.

Гомельская праўда. 1950. 2 ліпеня.

Планы набора в институт стали выполняться. К 1955 г. в ВУЗе обучалось 1 499 студентов. Из них: на литературном факультете – 233 человека (русское отделение) и 240 (белорусское отделение); физико-математическом – 267 (специальность «математика») и 189 (специальность «физика»); естествознания – 228; историческом – 181; физического воспитания – 161. Женщины составляли большинство студентов – 1 055 человек (70 %). Стипендию получали около 50 % обучавшихся в ВУЗе. Третья часть студентов в этот период по разным обстоятельствам была освобождена от платы за обучение.

Произошли некоторые изменения и в учебно-производственной базе. Учебный корпус был полностью освобождён от занимавших ранее его площади заведений (педагогическое училище и техникум физической культуры). Его аудитории не использовались под общежитие. В корпусе произвели капитальный ремонт: восстановили водопровод,

улучшили вентиляцию, переоборудовали аудитории. Были организованы столярная и слесарная мастерские, создавалась лаборатория по машиноведению. Современным оборудованием и учебными пособиями пополнились кабинеты и лаборатории. Особое внимание было уделено приобретению спортивного инвентаря и оборудования для кафедры физического воспитания, на что расходовалось наибольшее количество средств, выделявшихся на эти цели. Гомельским горисполкомом была выделена площадь для стадиона, но институт не мог приступить к его строительству из-за отсутствия средств. Остро стояли жилищно-бытовые вопросы. Институт по-прежнему нуждался не только в строительстве студенческого общежития и столовой, но и жилого дома для преподавателей.

В пединституте продолжалась работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Уже в начале 1950-х годов обеспеченность педагогическими кадрами позволяла полностью выполнять учебные планы.

Контроль над качеством преподавания учебных дисциплин осуществлялась путём посещения лекций, практических и семинарских занятий администрацией ВУЗа. Так, в 1950/1951 учебном году дирекция института посетила 234 часа лекций и семинарских занятий, деканы факультетов – 258, заведующие кафедрами – 1 130 часов. Учитывая общую атмосферу в общественно-политической жизни страны, в этом же году была организована «особенно тщательная фронтальная проверка работы кафедр истории СССР, всеобщей истории, физики, математики, марксизма-ленинизма, русского языка и белорусского языка и литературы». Её итоги обсуждались на заседании Совета института. Результаты проверки кафедры марксизма-ленинизма были рассмотрены на заседании партбюро ВУЗа с присутствием представителей обкома, горкома и Железнодорожного райкома КП(б)Б, участвовавших в обследовании этой кафедры. Работа проверенных кафедр была признана удовлетворительной. Совет института и партбюро наметили план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

В связи с возрастанием требований к проведению политехнизации школы с 1954 года институт приступил к преподаванию по новым учебным планам. В соответствии

с ним предусматривалась отдельная подготовка учителей физики и математики. В учебные планы факультетов естествознания и физико-математического были включены дисциплины общетехнического характера (изучение основ машиноведения, теплотехники, основ химической технологии и др.) и автопрактикум. В соответствии с приказом Министерства высшего образования СССР от 21 сентября 1955 г. в пединститутах, в т. ч. и Гомельском, большое значение стали придавать изучению иностранного языка. По нему вводились обязательные зачёты и экзамены на I-IV курсах, причём, как на стационаре, так и по заочной форме обучения.

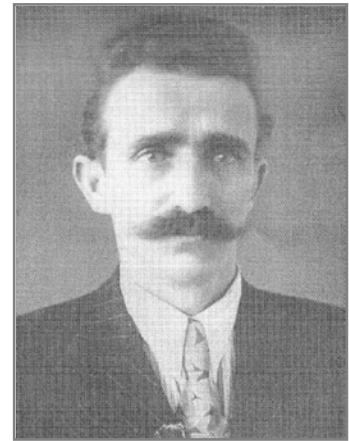
В политико-воспитательной работе большое значение придавалось участию преподавателей и студентов в агитационно-массовой работе среди населения города и области. Систематически студенты и научные работники выезжали в подшефный колхоз, где выступали с научно-популярными докладами, организовывали концерты. На протяжении многих лет коллектив ВУЗа собирал книги для колхозной библиотеки.

С конца 1940-х годов ВУЗы, наука и вся культура испытывали жёсткое идеологическое воздействие. К сложным материальным условиям, в которых приходилось работать преподавателям и учиться студентам, добавились проблемы политического и морального плана. Принятые ЦК ВКП(б) постановления по идеологическим вопросам усилили партийный контроль за идейно-политическим уровнем преподавания всех дисциплин, и особенно гуманитарных. Под лозунгом борьбы с «чуждыми» марксистско-ленинской идеологии проявлениями, «безидейностью и аполитичностью» стали укореняться догматизм и начётничество, активизировалась борьба с «низкопоклонством перед Западом» и «безродным космополитизмом». Партийное руководство БССР стало обращать внимание на «ошибки националистического характера». Были пересмотрены и введены новые учебные планы и программы для пединститутов: по истории БССР, истории белорусской литературы, исторической грамматике белорусского языка, современному белорусскому языку, сравнительной грамматике белорусского и русского языков. Из учебных

планов исключили «Дарвинизм». После принятия 22 июня 1948 г. постановления ЦК КП(б)Б «Об образовании и марксистско-ленинском воспитании студентов педагогических учебных заведений БССР» преподаватели кафедр марксизма-ленинизма, философии и политэкономии были включены в номенклатуру горкомов и обкомов партии, а заведующие кафедрами – в номенклатуру ЦК КП(б)Б. Такой порядок просуществовал до начала 1990-х годов.

В Гомельском пединституте, как и во всех ВУЗах, были частые проверки идейно-воспитательной работы со стороны местных и центральных партийных органов, Минпроса БССР. Только на бюро Гомельского обкома партии в 1945–1953 гг. работа дирекции и парторганизации пединститута в этом направлении обсуждалась шесть раз, а на коллегии Минпроса – пять. Особенно серьёзной критике руководство института и заведующие кафедрами русской литературы и белорусской литературы были подвергнуты в мае 1948 г., когда на бюро обкома рассматривался вопрос о работе этих кафедр. В апреле 1950 г. ЦК КП(б)Б проверяло выполнение Гомельским пединститутом вышеназванного постановления от 22 июня 1948 г. Материалы этой проверки рассматривались на бюро обкома партии в июле 1950 г. и был высказан ряд критических замечаний. В мае 1953 г. бюро ОК КПБ обсуждало вопрос «О состоянии и мерах улучшения учебно-воспитательной работы в Гомельском педагогическом институте имени В.П. Чкалова». Было отмечено, что июльское постановление 1950 г. не выполнено. Деятельность дирекции и заведующих гуманитарными кафедрами была признана неудовлетворительной, так как в учебно-воспитательном и научном процессе мало использовались основные положения из работ Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» и «Марксизм и вопросы языкознания». Директору института Алексейчику М.Ф. и заведующему кафедрой марксизма-ленинизма доценту Беляеву А.Г., который проработал в этой должности менее года, были объявлены строгие выговоры с занесением в учетную карточку. Беляев А.Г. был освобожден от должности заведующего кафедрой, но продолжал работать доцентом. Хотелось бы обратить внимание, что доцент Беляев А.Г. в 1957 г. обратился в ЦК

КПСС с письмом, в котором утверждал, что первый секретарь ЦК КПСС Хрущёв Н.С. не пользуется авторитетом в партии и предлагал на этот пост Молотова В.М. Приказом по пединституту от 31 октября 1957 г. он был уволен с работы со следующей формулировкой: «В соответствии с указанием директивных органов доцента кафедры марксизма-ленинизма Беляева Арсения Герасимовича с 1 ноября 1957 г. освободить от занимаемой им должности в институте». Несмотря на обращения Беляева А.Г. в партийные органы о незаслуженном увольнении его с работы, в декабре 1957 г. бюро Гомельского ОК КПБ исключило Беляева А.Г. из партии и «посчитало невозможным оставить его в должности доцента кафедры марксизма-ленинизма пединститута». После снятия Хрущёва Н.С. кандидат наук, доцент Беляев А.Г. был восстановлен в партии. В последующие годы он работал директором СШ № 12 г. Гомеля.



А.Г. Беляев

В начале 1950-х годов в республике вновь вернулись к вопросу белорусизации. Известно, что после присоединения Западной Беларуси и Западной Украины, прибалтийских республик и Молдавии к СССР ЦК ВКП(б) 6 сентября 1940 г. принял постановление «Об изучении партийными и советскими работниками, работающими в союзных и автономных республиках, языка соответствующей союзной или автономной республики». В январе 1941 г. бюро ЦК КП(б)Б приняло постановление «Об изучении белорусского языка в ВУЗах, техникумах и школах БССР». Однако война помешала осуществить эти мероприятия. В послевоенный период стала преобладать сталинская концепция о ведущей роли русского языка в жизни страны и в будущей мировой революции. Интеллигенцию Беларуси волновала судьба родного языка, но партийно-советское руководство республики не поддерживало эти инициативы. Так, в апреле 1947 г. на республиканском совещании руководителей кафедр ВУЗов БССР заведующий кафедрой педагогики Гомельского пединститута Алисиевич И.А. высказал обеспокоенность судьбой белорусского языка. Это-

го было достаточно, чтобы в мае 1947 г. его выступление обсуждалось на специальном заседании бюро ЦК КП(б)Б и Алисиевичу И.А. было объявлено строгое партийное взыскание за неправильное понимание национальной политики.

Позднее десталинизация межнациональных отношений способствовала принятию Президиумом ЦК КПСС 12 июня 1953 г. постановления, в котором перед руководством республик ставилась задача коренизации партийного и государственного аппарата, перевода делопроизводства в союзных республиках на родной язык. В конце июня этого же года на пленуме ЦК КПБ в докладе Зимянина М.В. (впервые в истории КПБ доклад был сделан на белорусском языке) отмечалась неудовлетворительная работа по выдвижению белорусов на руководящие посты в партийно-советские органы. Выступавшие в прениях приводили факты, подтверждавшие это. Так, секретарь Гомельского ОК КПБ Голодушко отмечал: *«В Гомельском пединституте из 103 преподавателей белорусов насчитывается только 26 человек, в результате чего преподавание всех предметов ведётся на русском языке, за исключением белорусского языка и литературы, а старший преподаватель этого института – кандидат филологических наук, доцент, белорус по национальности Василёнок (приглашён в 1947 г. из МГУ – Авт.) – даже на факультете белорусского языка и литературы преподавание белорусской литературы ведёт на русском языке. Вот почему студенты, окончившие пединститут, особенно факультеты исторический, природоведческий, географический и физико-математический, не знают белорусского языка. Ошибки в проведении ленинско-сталинской национальной политики привели к тому, что в Гомеле за послевоенные годы число белорусских школ сократилось больше чем в три раза (с 25 до 8)»* [ГАООГО. Ф. 144. Оп. 60. Д. 33]. Однако вскоре белорусизация, как и в конце 1920-х гг., будет полностью свёрнута.

Учитывая необходимость рационального использования специалистов, а также в соответствии с постановлением Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специаль-

ным образованием» регулярно контролировалась явка выпускников к месту работы. Министерство госконтроля БССР обязало руководство ВУЗов проверять прибытие своих выпускников на работу согласно выданным им направлениям. Как свидетельствуют архивные данные, подавляющее большинство выпускников Гомельского пединститута являлось к месту назначения.

Преподаватели института целенаправленно работали над повышением своего научно-педагогического уровня. Ежегодно возрастало количество преподавателей, защищавших кандидатские диссертации. Так, если за пять послевоенных лет было защищено две работы, то только за один 1955 год семь преподавателей стали кандидатами наук, а шесть человек работали над докторскими диссертациями. Под руководством старших преподавателей Тимошека Ф.Н., Болтушкина В.С., Креза В.Ф. и Кривицкого В.И. проводились диалектологические экспедиции, материалы которых обрабатывались и отсылались в Институт языкознания АН БССР. В первой половине 1950-х годов в институте проводились научно-методические конференции, лучшие доклады предлагались к опубликованию. Так, в 1955 г. по итогам работы четвёртой конференции 22 доклада были рекомендованы к изданию.

Результаты научных исследований преподавателей с 1954 г. и до 1958 г. печатались в «Учёных записках» Гомельского государственного педагогического института им. В.П. Чкалова. Всего было осуществлено шесть выпусков, а седьмой сдан в набор. Анализ «Учёных записок» даёт основания говорить, что в этот период определялись основные направления научно-исследовательской работы кафедр, складывались традиции совместной научной деятельности преподавателей. В пяти выпусках было напечатано 65 статей. По проблемам физики опубликовали работы преподаватели Никитин С.П. (3), Симонов В.Г. (3), Никитин С.П., Сильвонский И.И., Цурганов А.М., Казимиров Е.Я. (в соавторстве); математики – Бекаревич А.Н. (1), Глатёнок В.Д. (2), Кравцов В.Г. (1), Фридман Г.А. (2), Шмидов Ф.И. (1); биологии – Григорьев П.П. (2), Зайцева М.И. (1), Киселёва Н.С. (1), Левитский П.М. (2), Меньшикова Н.И. (3), Янович И.П. (1), Парменов В.И. (1), По-

литько О.Г. (1); химии – Ахремчик Ф.В., Братолобов А.И. (в соавторстве), Бруевич И.С. (1), Петрович И.А. (2), Тэмп А. Н., Тэмп Е.В. (в соавторстве), Тэмп А.Н.(1); литературы – Андриенко О.К. (2), Охрименко П.П., Охрименко О.Г. (в соавторстве), Охрименко П.П. (2), Тверитина Н.Н. (1), Тимошкова Л.Е. (3); языкознания – Телентюк Д.С. (2), Финкельштейн Л.Н. (1), Ханин М.Е. (1), Янкова Т.С. (1); педагогики – Алисиевич И.А. (1), Калинин Ф.А. (2). Почти третья часть статей посвящалась проблемам истории и обществоведческих наук, авторами которых являлись Грищенко А.А. (1), Гуревич А.М. (1), Евдокименко Г.С., Ильиных И.А. (в соавторстве), Зеленковский Ф.А. (1), Кудрявицкий И.Б. (1), Кудрявицкий И.Б., Сидоров В.С. (2 в соавторстве), Коробочко А.И. (1), Коробочко А.И., Лерман С.И. (в соавторстве), Лерман С.И. (1), Масюкова А.И. (1), Модина Э.Б. (1), Сидоров В.С. (1), Филимонов А.А. (1), Халипов А.С. (1). Шестой выпуск «Учёных записок» полностью занимало монографическое исследование Парменова В.И. «Оперативное лечение огнестрельных проникающих ранений живота в войсковом районе». Хотелось бы подробнее остановиться на деятельности этого учёного, педагога и общественного деятеля. Василий Иванович Парменов работал в Гомельском пединституте с 1933 г., много лет возглавлял кафедру анатомии и физиологии человека. Большое внимание уделял научно-исследовательской работе студентов, руководил философским кружком. Учёный являлся автором большого количества научных работ, в т. ч. нескольких монографий. Одна из монографий была удостоена премии имени Н. Бурденко Академии медицинских наук. Кроме того, Парменов В.И. работал в железнодорожной больнице, был высококвалифицированным хирургом и владел техникой операций практически во всех областях. На протяжении 7 лет являлся председателем правления Единого Научного медицинского общества врачей Гомеля, а затем возглавлял правление Научного общества врачей-хирургов города и области. Многие хирурги учились технике проведения сложных операций у В.И. Парменова.

Результативным стал 1955 год и для студенческой науки. В 20 научно-исследовательских кружках участвовало

339 человек. Ими было подготовлено 30 работ на республиканский конкурс под руководством следующих преподавателей: доцентов Дукельского М.С., Ильиных И.А. (канд. ист. наук), Телентюк Д.С. (канд. филолог. наук), Тимошковой Л.Е. (канд. филолог. наук); Кудрявицкого И.Б. (канд. ист. наук), Никитина С.П. (канд. физ.-мат. наук), Симонова В.Г. (канд. физ.-мат. наук); старшего преподавателя Бородаева А.М.; ассистентов Политько О.Г., Цурганова А.М. Литературно-творческий кружок издал 3 рукописных литературных сборника «Юнацтва» со стихами и прозой студентов. Члены кружка народного творчества принимали активное участие в составлении сборника белорусских пословиц и поговорок, изданных Гомельским Домом народного творчества.

Большим событием в жизни научной общественности Гомеля явилось проведение в городе 23-25 ноября 1955 г. выездной сессии Академии наук БССР, посвящённой 50-летней годовщине первой русской революции. В работе сессии приняли участие действительный член АН СССР и БССР Панкратова А.М., действительный член АН БССР Перцев В.Н., член-корреспондент АН БССР Бровка П.У., доктор философских наук Гуторов И.В., директор филиала института Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина, кандидат исторических наук Новикова Ф.А., директора институтов истории и философии АН БССР, кандидат исторических наук Кравченко И.С. и кандидат философских наук Скачеляс В.П., учёный секретарь Президиума АН БССР, кандидат исторических наук Романовский В.Ф. В сессии участвовало партийно-советское руководство города и области: секретари Гомельского областного и городского комитетов партии Савельев М.И. и Корнев А.Е., председатель исполкома горсовета Лебедев С.М. В работе сессии приняли участие руководство и преподаватели Гомельского педагогического института. С докладами выступили заведующий кафедрой истории, кандидат исторических наук Ильиных И.А. («Крестьянское движение в 1905-1907 гг. на Гомельщине»); заведующий кафедрой основ марксизма-ленинизма, кандидат исторических наук Филимонов А.А. («Незаконная печать Полесского комитета РСДРП»); кандидаты исторических наук, доценты Коробочко А.И. и

Лерман С.И. («Революционное движение в Гомеле и области в период Всероссийской Октябрьской политической стачки и декабрьского вооружённого восстания 1905 г.»). По материалам сессии был опубликован сборник докладов. Гомельским областным краеведческим музеем на основе переработанного и расширенного доклада преподавателей Коробочко А. и Лермана С. была издана брошюра «Революционное движение в Гомеле и Гомельской области в годы первой русской революции 1905-1907 гг.».

В 1954 г. Гомельский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова возглавил С.Ф. Ажгирей.

Ажгирей Степан Филлипович (1905-1981) родился в крестьянской семье в селе Блонь Пуховичского района Минской области. До 1925 г. работал в сельском хозяйстве, а зимой учился в сельском двухклассном училище. В 1922 г. вступил в комсомол, принимал активное участие в работе сельского совета и комитета взаимопомощи. По направлению Минского окружкома ЛКСМБ в 1925-1927 гг. учился в Витебской Совпартишколе. С октября 1927 г. по ноябрь 1928 г. проходил службу в Красной Армии как курсант-одногодичник. Во время службы был принят в члены ВКП(б). В 1928-1930 гг. на партийной и советской работе в Гомеле, затем в Ветке. В сентябре 1930 г. поступил на педагогический факультет БГУ, а после его реорганизации продолжал учёбу в Минском педагогическом институте им. М. Горького, который закончил в 1932 г. С сентября этого года и до июня 1934 г. находился на партийной и комсомольской работе в Петриковском РК КП(б)Б и ЦК ЛКСМБ. Затем до января 1937 г. обучался в аспирантуре Института истории партии при ЦК КП(б)Б. После окончания аспирантуры работал учителем СШ № 21, директором СШ № 19, заведующим Ворошиловским РайОНО в г. Минске. С августа 1939 г. и до июня 1944 г. был лектором отдела пропаганды и агитации ЦК КП(б)Б. 20 июня 1944 г. был назначен секретарём Барановичского обкома КП(б)Б. В этой должно-



С.Ф. Ажгирей

сти он проработал до упразднения области. Избирался депутатом Барановичского областного совета депутатов трудящихся. 1 февраля 1954 г. был назначен директором (с 1961 г. – ректор) Гомельского педагогического института. В этом же году (февраль) был избран членом Гомельского ОК КПБ. Находился на должности ректора Гомельского пединститута до 4 января 1965 г., затем (до 1975 г.) работал доцентом кафедры истории КПСС. Являлся персональным пенсионером.

Своеобразным подведением итогов работы Гомельского государственного педагогического института имени В.П. Чкалова стал 1955 год. В связи с 25-летием ВУЗа развернулась работа по подготовке к этой знаменательной дате. Руководство института разработало конкретные мероприятия по проведению юбилея и обратилось за разрешением и помощью в областной комитет партии.

Гомельский Государственный Педагогический институт
им. В. П. Чкалова

гор. Гомель, Кирова № 167 телефон 3-53

№ 441 от 5 сентября 1955 г.

Гомельский ОК КП БЕЛОРУССИИ
тов. КОРНЕВУ А. П.

Дирекция Гомельского Педагогического Института им. В. П. Чкалова просит разрешения провести 25-летний юбилей со дня организации института 5 декабря 1955 года.

В качестве мероприятий в связи с юбилейной датой дирекция просит утвердить для проведения следующее:

1. Провести научную сессию, посвященную 25-летию Гомельского пединститута.
2. Провести торжественное собрание профессорско-преподавательского коллектива и студентов с приглашением выпускников института и общественности города.
3. Подготовить издание газеты многотиражки, посвященной 25-летию института и издавать ее 1 раз в м-ц в дальнейшем.
4. Подготовить к изданию в 1956 г. выпуск "Ученых записок", посвященных 25-летию.
5. Посвятить страницу в газете "Гомельская правда" истории Гомельского пединститута.
6. Войти в ходатайство перед соответствующими органами о правительственных наградах наиболее проявивших себя работников института.
7. Силами научных работников института среди населения будет организовано чтение лекций по различным отраслям знания /по особому плану/

Проведение 25-летия со дня организации пединститута будет способствовать дальнейшему улучшению педагогического образования в области.

Директор института А. П. Корнев /А. П. КОРНЕВ/

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Секретариата Гомельского обкома КПБ

№ 511/4 от "17" ноября 1955 г.

О 25-лети Гомельского педагогического
института имени В.П. Чкалова

в архив

В связи с исполняющимся в ноябре месяце с.г. 25-летием со дня организации Гомельского педагогического института имени В.П. Чкалова, секретариат обкома КПБ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Разрешить дирекции и партийному бюро института провести 5 декабря 1955 года 25-летний юбилей.
2. В качестве мероприятий провести:
 - а) научную сессию, посвященную 25-летию института;
 - б) торжественное собрание профессорско-преподавательского коллектива и студентов института.

3. Обязать Гомельский горком КПБ, дирекцию и партийное бюро института внести предложение о поощрении наиболее проявивших себя работников института.

25-летний юбилей провести под знаком дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы, подготовки специалистов с высшим образованием для школ области.

СЕКРЕТАРЬ ГОМЕЛЬСКОГО
ОБКОМА КП БЕЛОРУССИИ

Д. Филимонов

(Д. ФИЛИМОНОВ)

И. Савицкий

*Пасечник: от т. Агасирова
Свирякову и Млашанко
3 экз.*

Основные итоги работы были изложены в статье Ажгирея С.Ф. «Кузница педагогических кадров», опубликованной 25 декабря 1955 г. в «Гомельской праўдзе». Директор института отмечал, что за 25 лет работы только на стационаре был сделан 21 выпуск, подготовлено 4 458 квалифицированных работников для школ и других отраслей народного хозяйства и культуры нашей республики. По-

давляющее большинство выпускников института стали учителями в средних школах БССР. Только в Гомельской области учителями в старших классах по своей специальности работали более 700 человек. Многие из них находились на руководящих должностях: в качестве заведующих отделами народного образования, директорами и завучами школ. Немало выпускников работало в партийных и советских органах.

В связи с тем, что в подготовке и проведении выездной сессии АН БССР участвовало руководство, а также преподаватели Гомельского пединститута, мероприятия по празднованию юбилея ВУЗа были перенесены на 25 декабря 1955 года. Торжественное собрание проводилось в зале Дворца культуры имени В.И. Ленина. В юбилейных мероприятиях приняли участие представители Министерства просвещения БССР, ЦК ЛКСМБ, ЦК профсоюзов работников начальных и средних школ, Гомельских обкомов и горкомов партии и комсомола, секретарь партбюро БИИЖТа. Приветственные телеграммы ВУЗ получил от Министерства просвещения БССР, академика А.М. Панкратовой, от коллективов Могилёвского и Мозырского пединститутов, Минского лесотехнического института. Министерство просвещения БССР наградило 14 человек из числа профессорско-преподавательского состава Гомельского пединститута значком «Отличник народного просвещения». Значительная группа лучших студентов была отмечена грамотами ЦК и Гомельского горкома ЛКСМБ и внесена в Книгу почёта областной комсомольской организации.

В связи со знаменательной датой в истории Гомельского государственного педагогического института имени В.П. Чкалова была издана специальная газета-бюллетень с приветственным словом и поздравлением Министра просвещения Белорусской ССР И. Ильюшина, Приказом о награждении 14 лучших работников ВУЗа значком «Отличник народного просвещения», юбилейной итоговой статьей ректора, статьями и заметками деканов факультетов, сотрудников, преподавателей и студентов.

За педагогические КАДРЫ

Бюллетень, посвященный 25-летию
Гомельского государственного
педагогического института
имени В. П. Чкалова

Воскресенье, 25 декабря 1955 г.

Работни
учрежде
заведений!
науку, п
техническо
Развивай
в научно
подготовку
(И

КОЛЛЕКТИВУ НАУЧНЫХ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ В. П. ЧКАЛОВА

Министерство просвещения Белорусской ССР горячо приветствует студентов, профессорско-преподавательский и административно-технический персонал Гомельского государственного педагогического института имени В. П. Чкалова в связи с его 25-летним юбилеем.

Гомельский государственный педагогический институт был создан в годы первой пятилетки СССР и явился одним из первых высших педагогических учебных заведений республики. Создание института является ярким свидетельством большой заботы Коммунистической партии и советского государства о развитии народного образования в Белорусской ССР и воспитании молодого поколения в духе коммунизма.

За 25 лет своего существования Гомельский педагогический институт внес большой вклад в дело развития народного просвещения республики. За это время институт подготовил свыше четырех тысяч учителей, которые успешно работают в школах и учреждениях народного образования. Многие воспитанники института награждены орденами и медалями СССР, носят почетное звание Заслуженного учителя школы.

Отмечая 25-летний юбилей, Министерство просвещения Белорусской ССР призывает преподавателей и всех работников института обеспечить дальнейший подъем учебно-воспитательной работы с тем, чтобы из стен института выходили высококвалифицированные, идейно и политически вооруженные учителя семилетней и средней школы, активные борцы за выполнение директив Коммунистической партии и Советской власти об осуществлении среднего образования и политико-технического обучения молодого поколения.

Министр просвещения Белорусской ССР И. ИЛЬЮШИН.
г. Минск,
24 декабря 1955 года.

25 лет

Гомельский государственный педагогический институт имени В. П. Чкалова празднует свой двадцатипятилетний юбилей.

Создание педагогического института в Гомеле, наряду с открытием педагогических вузов в Минске, Могилеве и других городах, явилось результатом осуществления в нашей

области директив Коммунистической партии и Советской власти об осуществлении среднего образования и политико-технического обучения молодого поколения. Это позволило повысить качество научно-педагогической работы, способствовало улучшению успеваемости студентов. Так, в 1953-54 учебном го-

ду повышение качества научно-педагогической работы способствует улучшению успеваемости студентов. Так, в 1953-54 учебном го-

ПРИКАЗ № 381

Министра просвещения Белорусской ССР

гор. Минск, 23 декабря 1955 года

В связи с 25-летним юбилеем Гомельского государственного педагогического института наградить значком «Отличник народного просвещения» следующих работников института:

1. Ангирия Степана Филипповича — директора института.
2. Масюкову Анастасию Игнатьевну — ст. преподавателя кафедры марксизма-ленинизма.
3. Сидорова Владимира Степановича — ст. преподавателя кафедры марксизма-ленинизма.
4. Жирикову Ольгу Александровну — ст. преподавателя кафедры русского языка.
5. Тимошен Федора Никитича — ст. преподавателя кафедры белорусского языка.

Министр просвещения Белорусской ССР И. ИЛЬЮШИН

Высокое призвание

Каждый человек должен найти свое место в жизни, определить свое призвание. От правильного решения этого вопроса во многом зависит его дальнейшая деятельность.

Еще будучи в школе, я проникся большой любовью к профессии учителя, а впоследствии и осознал, как высоки, почетны и ответственны его задачи. По праву называют наших педагогов инженерами человеческих душ. Поэтому после окончания шко-

6. Ильиных Ивана Ивановича — зав. кафедрой истории.
7. Евдонименно Павла Ивановича — зам. директора научной части.
8. Шмидова Федора Ивановича — зав. кафедрой математики.
9. Никитина Степана Ивановича — ст. преподавателя кафедры физики.
10. Тэмпа Алексея Ивановича — зав. кафедрой химии.
11. Братолобова Анастасию Ивановну — декана факультета физвоспитания.
12. Меньшикову Наталью Ивановну — зав. кафедрой зоологии.
13. Костюна Ивана Ивановича — ст. преподавателя зоологии.
14. Тершиновца Якова Ивановича — зав. кафедрой физвоспитания.

лы я без колебаний выбрал педагогический институт. В институте созданы все условия для успешной работы, благодаря которым я имею возможность заниматься только тем, что мне интересно. Очень скоро мне предстоит поступить в институт. Я буду в числе того поколения, которое должно построить коммунистическое общество.

студент IV курса

СТУДЕНТЫ — ОТ

Естественно, что на юбилей не могли не откликнуться и те, кто учился в ВУЗе. Так, студент IV курса литературного факультета В. Клименков специально к этой дате написал следующее стихотворение:

Нашаму інстытуту

Восень цёплая, прыгожая
Залаціла родны кут.
З вёскі, што стаіць над Сожам,
Я прыехаў у інстытут.

Палюбіў у працы будні я,
Хоць то летам, хоць зімой
Знаю, веру – не забуду я
Інстытут любімы мой.

З гэтых пор – вы мне паверыце, –
Бы каханую сваю,
Палюбіў юначым сэрцам
Я студэнцкую сям'ю.

Не забуду дні зімовыя, –
Зала ў радасным святле...
Паўтараем усе словы мы:
«Наш сягоння юбілей!»

Словы гэтыя прыветныя
Чую я і там і тут...
У жыццё дарогу светлую
Мне адкрыў наш інстытут.

В последующее десятилетие шёл процесс совершенствования подготовки кадров в педагогических ВУЗах страны. В соответствии с постановлениями Совета Министров СССР от 18 августа и Совета Министров БССР от 15 октября 1956 г. Министром просвещения республики был издан приказ «О переводе педагогических институтов Белорусской ССР на пятилетний срок обучения и подготовке по широкому профилю». Согласно документу, все педагогические ВУЗы, начиная с 1956/1957 учебного года, должны были осуществить этот переход. Четырёхлетний срок обучения сохранялся на факультете физического воспитания Гомельского пединститута. Следует отметить, что такой факультет существовал только в нашем ВУЗе.

В связи с проходившими в высшем образовании преобразованиями в Гомельском пединституте были проведены изменения в составе факультетов. Отделения белорусского и русского языка и литературы объединялись в один факультет. Такие же преобразования затронули и отделения физики и математики. На существовавшем историческом факультете было введено преподавание русского и белорусского языка и литературы. Он стал называться историко-филологический. Набор на него не проводился, а в 1961 году был сделан последний выпуск. 1957 год стал вы-

пускным для студентов факультета естествознания. В дальнейшем специалистов подобного профиля готовили на химико-биологическом факультете.

В соответствии с документами для Гомельского пединститута утверждалась следующая структура по подготовке учителей широкого профиля: филологический факультет (учитель белорусского и русского языка и литературы); физико-математический (учитель математики, физики, основ производства и черчения); химико-биологический (учитель биологии, основ сельского хозяйства и химии); физического воспитания.

В связи с улучшением демографической ситуации в республике и значительным ростом начальных школ в пединститутах организовывались соответствующие факультеты. В 1958 году в Гомельском пединституте был открыт факультет начальной школы. Подготовка специалистов данного профиля проводилась в разные годы по дневной, вечерней и заочной формам и полностью прекратилась в 1969 году.

В декабре 1958 г. Верховный Совет СССР утвердил Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который положил начало проведению реформы как в среднем, так и высшем образовании. Для реализации поставленных задач партийно-советские органы БССР приняли ряд постановлений, в т. ч. по политехнизации школы. С 1 сентября 1959/1960 учебного года в Гомельском пединституте начал работать инженерно-педагогический факультет, название которого позднее трижды менялось (индустриально-педагогический, общетехнических дисциплин и труда, общетехнических дисциплины и физики).

Значительные изменения в эти годы происходили и на филологическом факультете. С 1958 г. набор на него не осуществлялся, а в 1960 г. возобновился на специальность «Русский и белорусский язык и литература». С 1 сентября 1965 г. эта специальность была разделена на «Белорусский язык и литература» и «Русский язык и литература» и переведена на 4-летний срок обучения. В 1963 г. аналогичные изменения произошли со специальностью «Физика и математика».

Для улучшения организации заочного обучения и оказания эффективной помощи студентам-заочникам при Гомельском пединституте 1 июля 1961 г. был открыт учебно-консультационный пункт (УКП) заочных отделений и факультетов ВУЗов БССР. Первым заведующим УКП был Парфенов И. Во второй половине 1960-х годов в межвузовском УКП занимались студенты-заочники, проживавшие на территории Гомельской области и обучавшиеся как в ВУЗах БССР, так и в других институтах страны. Так, в 1968 г. к УКП были прикреплены студенты-заочники из 55 ВУЗов Советского Союза.

В последние два года своей деятельности Гомельский государственный институт им. В.П. Чкалова готовил учителей для средних школ на 5 факультетах: физико-математическом, филологическом, химико-биологическом, общетехнических дисциплин и физики, физического воспитания. На дневном отделении студенты обучались по 7 специальностям: русский язык и литература; белорусский язык и литература; математика; физика; биология и химия; физическое воспитание; общетехнические дисциплины и физика. На заочном отделении подготовка велась по 6 специальностям: русский язык и литература; белорусский язык и литература; математика; биология; физическое воспитание; педагогика и методика начального образования.

Нестабильная структура института приводила к постоянному изменению численности кафедр. В рассматриваемый период создавались новые кафедры, некоторые из них объединялись или разделялись и были переименованы. В первую очередь это коснулось кафедр обществоведческих дисциплин. Согласно приказу Министерства, в мае 1961 г. в институте была создана кафедра философии и политэкономии, которую в 1967 г. разделили на две самостоятельные. В начале 1963 г. открыта кафедра истории КПСС. Отдельные кафедры функционировали непродолжительное время (педагогика и методика начального обучения, теории физического воспитания и гимнастики, музыки и другие). Так, с 1955 по 1961 годы работало 14 кафедр, а затем их количество постепенно увеличивалось. В 1968/1969 учебном году в ВУЗе было 22 кафедры. Средняя учебная нагрузка по пединституту в 1968/1969 учебном году состав-

ляла 878 часов на одного преподавателя, в том числе по кафедрам общественных дисциплин – 632, а по остальным кафедрам – 908 часов.

Важным звеном в дальнейшем развитии пединститута оставалось решение кадровых вопросов. Во второй половине 1950-х и начале 1960-х годов численность профессорско-преподавательского состава была 100-110 человек. По причине прекращения подготовки студентов по отдельным специальностям многие преподаватели вынуждены были уходить в другие учебные заведения БССР и СССР. В то же время с открытием новых специальностей педагогический коллектив пополнялся квалифицированными и молодыми специалистами. Среди принятых на работу в эти годы были Харламов И.Ф. (1955 г.); Киселёва Н.С., Бекаревич П.Н., Селиванов В.И., Савенко А.М. (1956 г.); Майоров Н.Н. (1959 г.); Ершов-Мазуров В.Е., Гаврилова Г.И., Качамин А.Н., Твардовский М.И. (1960 г.) и другие. Хотелось бы обратить внимание, что среди пришедших на работу был Герой Советского Союза, кандидат исторических наук Филимонов Александр Андреевич, которого в 1955 г. приняли на должность заведующего кафедрой марксизма-ленинизма Гомельского педагогического института. В сентябре 1960 г. Филимонов А.А. стал проректором по учебной и научной работе Гомельского пединститута. В 1969 г. защитил докторскую диссертацию и был назначен заведующим сектором Института истории АН БССР. С 1975 г. по 1991 г. Филимонов А.А. работал в Институте истории партии при ЦК КПБ.

С целью руководства аспирантами и чтения спецкурсов в 1960/1961 учебном году на работу в институт были приглашены доктор физико-математических наук, член-корреспондент АН БССР Чунихин С.А. и доктор биологических наук, действительный член Академии сельскохозяйственных наук БССР Харитонович Ф.Н.

В рассматриваемый период, как свидетельствуют документы, количественные показатели по стажу работы и национальности преподавательского состава были практически неизменными. Более 50 % имели стаж свыше 10 лет. Примерно половина преподавателей являлись представителями коренной национальности. Так, в отчёте педин-

ститута за 1960/1961 учебный год приведены следующие данные по штатному составу преподавателей: а) членов и кандидатов в члены КПСС было 37 человек, беспартийных – 63; б) профессоров – 1, доцентов, кандидатов наук – 13, кандидатов наук – 19, доцентов без учёной степени – 2, старших преподавателей – 25, преподавателей – 19, ассистентов – 21; в) по национальному составу: белорусов – 47, русских – 29, украинцев – 11, евреев – 10, представителей других национальностей – 3; г) по стажу работы: до 5 лет – 21, от 5 до 10 лет – 24, свыше 10 лет – 55 человек. Всего на 14 кафедрах работало 100 преподавателей.

В архиве выявлен документ об инициативе коллектива Гомельского пединститута о присвоении ВУЗу имени Якуба Коласа. По представлению руководства института 9 октября 1962 г. Гомельский горисполком принял решение: «В связи с исполняющимся 3 ноября с. г. 80-летием народного поэта БССР Якуба Коласа и учитывая его выдающиеся заслуги в развитии белорусской национальной школы и педагогики, просить Совет министров БССР присвоить Гомельскому государственному педагогическому институту имя Якуба Коласа» [ГАГО. Ф. 246. Оп. 1. Д. 607]. Документов, свидетельствующих о принятии дальнейших решений по этому вопросу вышестоящими партийно-советскими органами, в архивах не обнаружено.

В середине 1960-х годов задачи, которые стояли перед Гомельским пединститутом, решались новым ректором. 18 декабря 1964 г. на эту должность был назначен Н.М. Ивашенко.

Ивашенко Николай Миронович (1917–1989) родился в Витебске в семье рабочих-железнодорожников. С 1932 г. по 1934 г. учился в средней школе, а затем в Витебском ФЗУ железнодорожников. По окончании ФЗУ до 1937 г. работал помощником машиниста. С 1937 г. по 1938 г. был студентом Минского Коммунистического института журналистики. С 1938 г. по 1940 г. совмещал работу учителем в средней школе с учёбой в Витебском пединституте.



Н.М. Ивашенко

В предвоенный год являлся курсантом учебного отряда Балтийского флота. С апреля 1941 г. и до 1946 г. был командиром отделения радистов бригады торпедных катеров Северного флота. За проявленный в период Великой Отечественной войны героизм награждён орденами Красного Знамени, Отечественной войны I и II степени, медалями. В послевоенные годы работал завучем, а затем директором Витебской семилетней школы. С октября 1946 г. на партийной работе: заведующий организационно-инструкторским отделом Витебского горкома партии, помощник секретаря ЦК КПБ (1947-1953 гг.), заместитель заведующего отделом административных и торгово-финансовых органов ЦК КПБ (1953-1954 гг.). С 1948 г. по 1952 г. обучался в ВПШ при ЦК КПСС. В 1954 г. поступил в аспирантуру АН БССР и в 1955 г. успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук. В этот же период работал старшим преподавателем истории КПСС и партийного строительства Республиканской партшколы при ЦК КПБ. В 1955 г. направлен на работу в Гомель, где возглавил отдел школ и ВУЗов обкома партии, а также работал старшим преподавателем кафедры марксизма-ленинизма Гомельского пединститута. В 1958 г. назначен ректором Брестского пединститута. 1 января 1965 г. переведён на должность ректора Гомельского педагогического института им. В.П. Чкалова, которую занимал до апреля 1969 г. В мае 1969 г. стал проректором по учебной работе ГГУ. Приказом от 15.12.1969 г. Ивашенко Н.М. был переведён на должность старшего научного сотрудника университета с целью завершения докторской диссертации. С октября 1970 г. по июнь 1982 г. доцент кафедры истории КПСС и научного коммунизма БИИЖТа.

В начале 1967/1968 учебного года состав ректората Гомельского государственного педагогического института им. В.П. Чкалова был следующим: ректор – кандидат исторических наук, доцент Ивашенко Н.М.; проректор по учебной работе – кандидат филологических наук, доцент Леонченко Д.А.; проректор по научной работе – кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Сафонов С.А.; проректор по отделению заочного обучения –

Лашкевич А.И.; проректор по административно-хозяйственной части – Шевченко В.А. Деканы факультетов: химико-биологического – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Харитонович Ф.Н. (*был также заведующим кафедрой физиологии растений и основ сельского хозяйства*); физико-математического – ст. преподаватель Елецкий Н.А.; филологического – кандидат исторических наук, доцент Евдокименко Г.С.; общетехнических дисциплин и физики – ст. преподаватель Цурганов А.М.; физического воспитания – ст. преподаватель Семикоп А.Ф.

Благодаря усилиям руководства пединститута и поддержке Гомельского ОК КПБ, постепенно развивалась учебно-материальная база. Однако решение многих важнейших вопросов по её улучшению часто затягивалось. В отчётах института за 1955–1957 годы перечислялись проблемы, требовавшие первоочередного разрешения. Прежде всего, это касалось совершенствования организации учебного процесса и качественной подготовки студентов по всем специальностям. На факультете естествознания необходимо было создать кабинеты и лаборатории: сельского хозяйства, физиологии растений, общей химии и химической технологии, физической химии. Для создания агробиологической станции требовалось значительно увеличить учебно-опытный участок, организованный по типу пришкольного. Необходимы были средства на строительство оранжереи и вольеров для подопытных животных. Физико-математический факультет остро нуждался в организации кабинетов астрономии и математики, в оборудовании лабораторий машиноведения и теплотехники, технологии металлов. Для обучения студентов вождению по программе автопрактикума кафедре физики требовалось 3-5 машин. Наибольшую потребность в создании учебно-спортивной базы по-прежнему испытывал факультет физического воспитания. Существовавший один спортивный зал не обеспечивал нормальное проведение занятий. Затягивалось строительство стадиона. В институте (и в городе вообще) не было плавательного бассейна.

Так и не решалась «наболевшая» проблема улучшения жилищных условий студентов и преподавателей. Требовалось срочно начать строительство общежития для студен-

тов и жилого дома для преподавателей. Так, в начале 1957 года в общежитии института проживало только 380 студентов, а на частных квартирах – около 1 000 человек. В 1956 году Гомельский филиал Белгоспроекта подготовил всю необходимую документацию на строительство нового общежития, которая была передана на утверждение в Министерство просвещения БССР. Однако в план строительства 1957 года оно не было включено и средства не выделены. Поэтому секретарь ОК КПБ Филимонов Д. обратился к секретарю ЦК КПБ Горбунову Т.С. с просьбой: *«...в связи с создавшимся тяжёлым положением в обеспечении жильём студентов пединститута дать указание Министерству просвещения предусмотреть выделение средств и включение в план строительства на 1957 год общежития Гомельского пединститута».*

Постоянно изменявшаяся структура института, недостаточное финансирование не позволяли своевременно обеспечивать потребности по укреплению его материальной базы. Несмотря на объективные трудности, работа в этом направлении продолжалась. Руководство ВУЗа особое внимание уделяло обеспечению необходимым оборудованием вновь сформированных факультетов.

К началу 1957/1958 учебного года перестроили четвёртый этаж правого крыла корпуса пединститута, где были созданы кабинеты сельского хозяйства, методики естествознания и черчения. Закончилось строительство и оборудование лаборатории машиноведения и началась постройка специального помещения для учебных мастерских. В 1960/1961 учебном году химико-биологический факультет получил земельный участок (16 га) для агробиостанции в урочище Ст. Чёнки.

Особую тревогу вызывала так и не созданная необходимая спортивная база для факультета физического воспитания. Постоянно растущая потребность школ в учителях физвоспитания приводила к увеличению наборов студентов. Невозможность самостоятельно решить проблему материальной базы этого факультета заставило руководство ВУЗа обратиться за поддержкой в Гомельский обком партии. 10 апреля 1961 г. партийное руководство области направило соответствующие письма Председателю Госстроя

при Совете Министров БССР Королю В.А. и Министру высшего, среднего специального и профессионального образования БССР Дорошевичу М.В., в которых указывалось: *«Факультет физического воспитания Гомельского пединститута единственный в республике, который с момента его открытия подготовил 211 учителей физического воспитания для школ Белорусской ССР. В настоящее время жизнью ставится вопрос – либо строить учебный корпус для факультета физвоспитания и развивать подготовку учителей школы, либо отказать в строительстве учебного корпуса и закрыть факультет физического воспитания. Дирекцией института получен от горсовета земельный участок, имеются исходные данные, типовой проект для строительства учебного корпуса на общую сумму около 249 тыс. руб. Обком КПБ просит Вас оказать содействие Гомельскому пединституту в получении разрешения и денежных средств на строительство учебного корпуса для факультета физического воспитания».* Однако вопрос улучшения материальной базы этого факультета до конца 1960-х годов практически не решался.

В IV квартале 1961 г. было завершено строительство здания общежития на 630 мест. В этом здании и в настоящее время проживают студенты нескольких факультетов ГГУ им. Ф. Скорины (общежитие № 1 по ул. Советской, 83а). При нём был организован буфет на 12 мест. Студенты пединститута смогли значительно улучшить свои жилищно-бытовые условия. Постоянное увеличение наборов и в последующие годы не сняло остроты проблемы. В 1965 г. приказом Министерства от 26 июня указывалось на необходимость передачи на баланс Гомельского пединститута общежития политехникума по ул. Песина. Однако к 1969 г. в общежитиях института проживало только 40 % студентов от общего числа нуждавшихся.

Большую организационную работу по созданию материальной базы института проводили проректоры по административно-хозяйственной части Пожарин Николай Васильевич и сменивший его в июле 1965 г. Шевченко Владимир Александрович, а также главный бухгалтер Радинский Исаак Соломонович, работавший в ВУЗе с 1944 года.

Открытие новых факультетов и специальностей, увеличение наборов студентов, необходимость создания и расширения кабинетов и лабораторий вновь обострила проблему нехватки учебных площадей. Изучались различные пути выхода из создавшегося положения. В начале 1960-х годов для проведения лабораторных занятий по химии стали использовать отдельные помещения в общежитии, планировалась надстройка третьего этажа общежития по ул. Песина. Предлагаемые варианты не снимали остроту данной проблемы. В создавшейся ситуации ректорат посчитал целесообразным обратиться к руководству области и республики с просьбой о строительстве нового учебного корпуса для института. Решение этого важнейшего вопроса затянулось на несколько лет. Значительную поддержку оказывало партийно-советское руководство города и области. Потребовалось даже вмешательство руководителей республики, что подтверждают архивные документы.

*Письмо от 26 декабря 1962 г.
Первому Секретарю ЦК КП Беларуси
т. Мазурову К.Т.*

Гомельский пединститут является одним из крупнейших вузов республики. Он имеет шесть факультетов: физико-математический, химико-биологический, индустриально-педагогический, филологический, начальной школы и физического воспитания. В институте в 1963 г. будет заниматься 1 616 студентов стационара, 88 студентов вечернего отделения и более 1 700 студентов заочного обучения. Кроме того, в ВУЗе имеется аспирантура. В течение всего года проходят занятия со студентами различных вузов Советского Союза, прикрепленных к учебно-консультационному пункту (600 человек); работают курсы по подготовке в институт (300 человек). Факультеты нуждаются в хорошо оборудованных кабинетах и лабораториях.

В институте имеется один учебный корпус, который был построен в довоенное время и рассчитан для занятий 600-700 студентов. В нем всего 39 кабинетов и лабораторий и 12 неспециализированных аудиторий. Институт не может создать специальных кабинетов и лабораторий, которые крайне нужны для занятий. На одного студента

стационара приходится 1,31 кв. м. чистой учебной площади. Институт занимается в 3 смены с 9 часов утра до 22 часов 30 минут ежедневно. Ввиду отсутствия учебной площади занятия по музыке со студентами факультета начальной школы проходят в коридорах и на лестничных клетках. Лекции и практические занятия проводятся в читальных залах, а также в ленинских комнатах общежитий.

Совершенно отсутствуют условия для нормальных занятий со студентами факультета физвоспитания. На весь институт имеется только один спортзал, который должен быть закрыт при переводе котельной на газовое отопление.

Студенты-заочники, приезжающие в дни консультаций в институт, не имеют возможности заниматься в кабинетах, лабораториях и читальном зале, так как в это время идут занятия со студентами стационара.

Ежегодно кафедры ставят вопрос о предоставлении площадей для научно-исследовательских лабораторий, но мы вынуждены им отказывать в этом.

Руководство института неоднократно обращалось в Министерство высшего, среднего специального и профессионального образования БССР с просьбой отпустить средства для строительства нового учебного корпуса, однако ему отказывают в этом, ссылаясь на отсутствие ассигнований.

Гомельский обком КПБ просит Вас помочь укрепить учебно-материальную базу Гомельского пединститута и обязать Министерство высшего, среднего специального и профессионального образования БССР изыскать необходимые средства для строительства в 1963 г. учебно-лабораторного корпуса института.

Секретарь Гомельского
обкома КП Белоруссии

И. Поляков

Письмо от 21 января 1965 г.
Первому Секретарю ЦК КП Беларуси
т. Мазурову К.Т.

Гомельский пединститут является одним из крупнейших вузов республики. Однако институт не имеет нормальных условий для проведения занятий, т. к. не располагает необходимым количеством учебной площади.

В настоящее время институт имеет шесть факультетов; на стационаре занимается 1 678 студентов, на заочном отделении – 1 715 студентов и в учебно-консультационном пункте – свыше 1 000 человек. Кроме того, в институте работает аспирантура, а также курсы по подготовке в вузы – на 300 человек. В связи с таким положением (например, только на стационарном отделении на 1 студента приходится один квадратный метр учебной площади против четырёх метров по норме) занятия в институте проводятся в 3 смены.

Руководство института, местные партийные и советские органы неоднократно обращались в вышестоящие ведомства республики с просьбой выделить средства на расширение института. С этой целью уже изготовлена проектно-сметная документация. Однако эти просьбы оставались безрезультатными, не выделены средства и на текущий год.

Учитывая это, Гомельский обком КПБ просит Вас решить вопрос о выделении средств на строительство учебно-лабораторного корпуса Гомельского пединститута и включении этого объекта в план подрядных работ на 1965 год.

*Секретарь Гомельского
обкома КП Беларуси*

В. Языкович

ГАООГО. Ф. 144. Оп. 60. Д. 351, Д. 33.

В результате принятых мер в 1967 г. был введён в эксплуатацию новый учебный корпус площадью 5 389 кв. м. В настоящее время в нём размещены факультеты: биологический, филологический, физического воспитания (учебный корпус № 1, ул. Советская, 108). В 1969 г. к этому корпусу были пристроены актовый (на 600 мест) и спортивный залы площадью 2 887 кв. м. Это позволило создать оптимальную для того времени учебную базу института.

Со второй половины 1950-х годов улучшается ситуация с набором студентов. Ежегодные планы набора не только выполнялись, но и появился конкурс при поступлении в пединститут. В отдельные годы он достигал 5-6 человек на одно место. Среди абитуриентов были представители всех областей БССР и соседних республик. Так, в

1958 г. из 225 человек, поступивших в пединститут, 185 проживали в Гомельской области, в т. ч. 71 человек был гомельчанином. В 1966 г. из 425 поступивших 384 были жителями Гомельской области, в т. ч. 146 выпускников городских школ. Среди зачисленных на первый курс в этом году 66 студентов имели производственный стаж свыше 2-х лет или были демобилизованными из Советской Армии. Постепенно их количество увеличивалось. Если в 1959 г. в институт было принято 94 таких студентов, то в 1960 г. – 140 человек. В условиях политехнизации школы государство целенаправленно проводило политику увеличения среди студентов педагогических ВУЗов лиц, имевших опыт работы на производстве. Однако вступительные экзамены показывали, что знания этих абитуриентов слабее, чем у недавних выпускников школ. С целью оказания учебной и методической помощи молодёжи, имевшей производственный стаж, на протяжении ряда лет организовывались вечерние и очно-заочные курсы, а также месячные курсы (с 1 июня по 1 июля) с отрывом от производства. Занятия проводились в основном преподавателями института и лучшими учителями Гомеля. Кроме того, по инициативе комсомольской организации пединститута (секретарь комитета комсомола Т.И. Езепова) создавались подготовительные курсы на общественных началах для молодёжи завода «Гомсельмаш», телецентра, стройтреста № 10. Так, в 1961/1962 учебном году на «Гомсельмаше» для обучения рабочих сформировали 3 группы по 30 человек. Занятия проходили 4 раза в неделю по алгебре, геометрии, физике, русскому и немецкому языкам. На курсах работали пятикурсники: Гинзбург, Иофина, Лифшиц, Плучнина (физико-математический факультет); Иванчиков (филфак), Алексеенко, Буланович (начфак).

Расширение спектра специальностей обеспечивало динамичное развитие института. Количество студентов стационара выросло с 1 405 в 1956/1957 учебном году до 1 686 в 1965/1966 и 2 127 в 1968/1969 учебном году. Таими же темпами росло и заочное отделение, на котором в 1957/1958 учебном году обучалось 1 426 студентов, а в 1968/1969 – 2 320 человек. В национальном составе студентов особых изменений не произошло, по-прежнему

преобладали белорусы. Так, в 1966/1967 учебном году их численность составляла 1 402 человека, русских обучалось 321, украинцев – 101, евреев – 76, поляков – 6, грузин, казахов, осетин, чувашей по 1 человеку.

В соответствии с документами, принятыми в конце 1950-х – первой половине 1960-х годов, происходило реформирование общеобразовательной школы. Это требовало серьёзных изменений и в подготовке педагогических кадров. Педагогические ВУЗы были ориентированы на оперативную перестройку всей работы. В Гомельском пединституте администрацией проводились производственные совещания по совершенствованию учебного процесса, причём как с руководителями структурных подразделений, так и со всеми преподавателями. На заседаниях учёного Совета, с привлечением основной массы преподавателей, обсуждались вопросы организации учебной, научно-исследовательской и методической работы в свете новых требований. Изменённые и усовершенствованные планы и программы обязывали преподавателей отражать в своих лекциях достижения науки и техники. Практические, семинарские и лабораторные занятия должны были носить практикоориентированный характер с изучением опыта работы передовых предприятий промышленности и сельского хозяйства Гомельской области.

С целью выполнения поставленных задач в институте использовались различные формы работы. Практические занятия по курсу технической механики проводились в лаборатории завода «Гомсельмаша» с участием опытных инженеров. На лабораторных занятиях по химии и биологии предусматривались индивидуальные задания для каждого студента, при выполнении которых требовалось самостоятельно провести экспериментальную работу и описать её результаты. Изучение теоретического курса педагогики сочеталось с практической работой в школе. Преподаватели дисциплин педагогического цикла стали больше уделять внимания работе по ознакомлению студентов с достижениями лучших учителей школ города и области. На лекциях и практических занятиях преподаватели широко использовали учебные кино- и диафильмы; некоторые из них были сделаны самими студентами в период практикумов.

На практических занятиях студенты изготавливали различные пособия, приборы, таблицы. Лучшие из них представлялись на республиканский конкурс наглядных пособий. Так, в 1957/1958 учебном году по кафедре математики было изготовлено 98 работ, физики – 55, анатомии и физиологии – 19, химии – 14, ботаники – 13, русского языка – 29, иностранного языка – 12 работ. Среди них были такие оригинальные образцы, как «одноголосый музыкальный инструмент, модель первого спутника, модели к сложным задачам школьного курса геометрии, макет стекольного завода, гнёзда птиц в естественной обстановке, препараты глаза, почек, таблицы по русскому и иностранным языкам». По результатам отбора из 230 наглядных пособий на республиканский конкурс представили 162 работы, многие из которых получили дипломы I, II и III категории. Комиссия отмечала, что многие пособия, изготовленные студентами, «не уступали продаваемым в магазинах». Приказом по Министерству просвещения БССР институт занял второе место в Республиканском конкурсе наглядных пособий.

Большое внимание в эти годы стали уделять педагогической практике, а также производственным практикумам для реализации задач по политехнизации учебного процесса. Наряду с традиционной педагогической практикой в 1957/1958 учебном году была введена педпрактика по основам производства. Студенты специальности «физика» подробно знакомились со школьными мастерскими, с постановкой преподавания дисциплин политехнического цикла. Около 50 % студентов выпускных курсов направлялись на педагогическую практику в лучшие сельские школы Гомельской области. С января 1961 г. педпрактика стала проводиться по новой министерской инструкции, согласно которой уже студенты 1-3 курсов проходили практику без отрыва от учебных занятий. В 1962 г. отделом школ и ВУЗов Гомельского ОК КПБ изучался вопрос о работе пединститута по укреплению и расширению связей со школами. Итоги были подведены на заседании бюро обкома 28 марта 1962 г., на котором также присутствовали ректор и секретарь партбюро пединститута, руководители областного и городского отделов народного образования, проректор Мозырского пединститута, директор Гомель-

ского музпедучилища. Отмечалось, что наряду с имевшимися в Гомельском пединституте положительными моментами в этой работе необходимо провести конкретные мероприятия по её улучшению. Среди них: 1) кафедрам общественных наук оказать школам методическую и теоретическую помощь в организации изучения нового курса «Основы политических знаний», который вводился в учебный план средних школ с 1962 года; 2) обязать ОблОНО, горно и пединститут с апреля 1962 г. организовать для учителей и родителей университет научно-педагогических знаний; 3) ректору и ОблОНО рассмотреть вопрос о закреплении за институтом в качестве базовых по 2-3 школы рабочей и сельской молодёжи; 4) администрации института чаще проводить встречи студентов с заслуженными учителями для воспитания любви к педагогической профессии и привлекать студентов к работе в школах в качестве пионервожатых и руководителей кружков.

Со второй половины 1950-х годов значительно увеличилось количество часов на производственные практикумы. Впервые широко задействовались различные предприятия, колхозы и совхозы, куда посылались студенты соответствующих специальностей. Они направлялись на «Гомсельмаш», авторемонтный завод, электростанцию, Могилёвский завод искусственного волокна. Практиканты изучали устройство, сборку машин; познакомились с технологией изготовления и ремонта деталей, узлов, агрегатов; работали в цехах и получали соответствующие навыки по некоторым профессиям. При прохождении практики в колхозе «Прибор», совхозе «Брилёво» студенты должны были самостоятельно обработать, внести удобрение, посеять, вырастить и убрать урожай с определённого участка земли. Итоги такой практики подводились осенью. С начала 1960-х годов как базу практик по зоологии, сельскому хозяйству, ботанике стали активно использовать агробиостанцию пединститута в Чёнках.

Необходимо подчеркнуть, что студенты в период практикумов приобретали профессиональные навыки, а также имели возможность получить конкретную квалификацию. Так, при прохождении практикумов по автоделу они сдавали экзамены и получали водительские права. По итогам

практик на заводах многим студентам присваивались квалификационные разряды токаря, фрезеровщика, слесаря, электросварщика и другие. В период практик в лаборатории «Учебное кино» большинство студентов после сдачи экзамена получали удостоверение киномеханика.

В эти годы сохранялся строгий контроль над преподаванием общественных наук. Особенно он усилился в связи с принятием постановления «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». На заседаниях кафедр общественных наук систематически обсуждались вопросы улучшения учебно-педагогической, научно-исследовательской и политико-воспитательной работы. Частыми были открытые лекции и семинарские занятия по обществоведческим дисциплинам (истории КПСС, философии, политэкономии, научному коммунизму). Заместителем начальника Управления ВУЗов Министерства высшего и среднего специального образования БССР С. Черновым в справке «О работе Гомельского пединститута им. В.П. Чкалова» от 17 января 1968 г. отмечалось: *«Преподаватели общественных наук хорошо владеют учебным материалом и методикой преподавания, успешно связывают содержание занятий с практикой коммунистического строительства и особенностями будущей специальности студентов, пересмотрели преподавание в соответствии с новыми программами и требованиями Постановления ЦК КПСС. У студентов повысился интерес к изучению марксистско-ленинской теории, улучшилась успеваемость по общественным дисциплинам».*

С целью обеспечения качественного обучения студентов в 1960-е годы в институт для чтения лекций, проведения практических занятий и консультаций, приёма зачётов и экзаменов по читаемым дисциплинам приглашались многие учёные страны: доктор педагогических наук, профессор, заведующий сектором НИИ теории и истории педагогики Академии педнаук СССР Болдырев Н.И. и кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией Института психологии АПН СССР Кудрявцев Т.В.; доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией Института ботаники АН БССР Мироненко А.В.; доктор

физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики БИИЖТа Довнарлович В.И.; а также – кандидаты наук, доценты Клевченя А.П., Наумов П.А., Ковалёв П.Г. (соответственно из пединститутов Минска, Новозыбкова, Мозыря).

Со второй половины 1960-х годов увеличилось число преподавателей, которым предоставлялась возможность проходить переподготовку на факультетах повышения квалификации в ведущих ВУЗах и научных центрах страны: МГУ, ЛГУ, БГУ, Академии педагогических наук СССР, Московских высших курсах иностранных языков и др.

В последнее десятилетие работы пединститута успеваемость студентов оставалась стабильной, а на отдельных факультетах она постепенно улучшалась. Около 90 % обучавшихся успешно усваивали программу. Большинство из них (60-65 %) сдавали экзамены на «хорошо» и «отлично». За счёт стипендиального фонда 73-75 % студентов получали стипендию. Лучшим студентам, проявившим себя в учёбе, научно-исследовательской и общественной работе, по-прежнему назначались именные стипендии. В 1957 году в соответствии с приказом Министерства просвещения БССР стипендию имени Сталина получали студенты IV курса пединститута Шеметков Л.А. (физико-математический факультет), Зарецкая О.И. (историко-филологический факультет), Сидина А.И. (факультет естествознания). К концу 1960-х годов заметно выросла успеваемость на факультетах химико-биологическом и физического воспитания, что было связано с улучшением их учебно-лабораторной базы. Если в 1957/1958 учебном году успеваемость на этих факультетах составляла соответственно 82,2 и 77 %, то в 1968/1969 учебном году – 95,1 и 90,8 %. В конце 1960-х годов самой низкой (70 %) была успеваемость на факультете общетехнических дисциплин и физики.

Продолжалась и научно-исследовательская деятельность студентов, функционировали научные кружки, проходили внутривузовские студенческие конференции. С каждым годом росло количество студенческих работ, представлявшихся на Республиканский конкурс. Так, если в 1958 г. их было 18, то в 1968 г. – 57. Всего за 1958-1969 годы на Республиканский смотр научных студенчес-

ких работ Гомельский пединститут представил 382 работы. Из них 20 получили дипломы первой категории, 153 – второй, 163 – третьей категории.

Значительную роль в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов играла институтская библиотека. Ежегодно увеличивался её фонд, который к середине 1960-х годов насчитывал 170 тыс. единиц, в т. ч. 19,5 тыс. журналов и 7,3 тыс. брошюр. При библиотеке работал библиотечный совет из 11 преподавателей, сотрудников и студентов, возглавляемый доцентом Братолобовым А.И. Совет оказывал помощь в комплектовании библиотеки, проведении выставок, читательских конференций и других культурно-массовых мероприятий. Постоянно организовывались выставки трудов преподавателей института. Ежемесячно библиотека выпускала «Информационный бюллетень новых поступлений», который рассылался по деканатам и кафедрам. Кроме этого, работниками библиотеки составлялись тематические рекомендательные указатели, такие, к примеру, как: «Задачи партии в области государственного строительства и дальнейшего развития социалистической демократии», «Что читать в литературно-художественных журналах за 1968 год» и др. Коллектив библиотеки состоял из 9 человек, заведующей по-прежнему была О. Сахамиев.

Культурно-воспитательная и спортивно-массовая работа со студентами оставалась важным звеном в деятельности администрации и общественных организаций института. Основной формой политико-массовой работы традиционно являлись политзанятия, проводившиеся во всех студенческих группах. С целью повышения общественно-политического, научного и культурного уровня студентов читались лекции и доклады. Например, «Конституция СССР», «Успехи физики и математики за 40 лет», «Открытия и научные исследования в Антарктике», «Есть ли жизнь на Марсе», «История Гомеля», «Третьяковская галерея», «О культуре поведения студента».

В соответствии с программой двухгодичного университета музыкальной культуры в институте проводились лекции-концерты, подготовленные работниками Белорусской государственной филармонии. Организовывались

встречи с белорусскими писателями, которые позднее станут традиционными. Эти мероприятия вызывали большой интерес у студентов и проходили при постоянно переполненном актовом зале (400-500 человек).

В улучшении учебно-воспитательной работы немалую роль играла и стенная печать, в которой затрагивались злободневные вопросы учёбы и быта студентов. В институте выпускались стенгазеты («Знание-сила», «Студент»), сатирические бюллетени («Бокс», «Ёж», «Колючка», «Свет – тень», «Сачок») и периодически проводились конкурсы на лучшую стенную газету.

В период обучения в ВУЗе студенты активно занимались в кружках художественной самодеятельности: танцевальном, хоровом, драматическом, художественного чтения, изобразительного искусства и других. В институте действовали духовой, струнный, народных инструментов и эстрадный оркестры, мужской и женский хор. Коллективы художественной самодеятельности выезжали с концертами в подшефный колхоз, на предприятия города, в воинские части. В год проведения Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве (1957 г.) отборочной комиссией было рекомендовано 19 студентов танцевального кружка Гомельского пединститута для участия в этом форуме совместно с коллективом Дворца культуры железнодорожников им. Ленина

С конца 1950-х годов регулярно проводились межвузовские смотры-конкурсы. Лучшие номера представлялись на республиканский смотр художественной самодеятельности, в котором участвовали разные коллективы Гомельского пединститута. Организовывались и проводились совместные вечера студентов пединститута и БИИЖТа, Черниговского пединститута, слушателей военно-артиллерийского училища, учащихся техникумов и ремесленных училищ города.

С начала 1960-х годов начали налаживаться связи Гомельского пединститута с учебными заведениями Польши, которые продолжаются и в настоящее время. Так, в мае 1961 г. руководство Гомельского пединститута и ОК КПБ рассматривали вопрос об организации обмена студенческими делегациями между институтом и Быдгощским учи-

тельским институтом Польской Народной Республики. Планировалось направить группу в количестве 20 студентов и 2 преподавателей Гомельского пединститута на 14 дней в Польшу для знакомства с историей и культурой страны. Польская сторона брала на себя полные расходы по пребыванию нашей делегации. Гомельский обком партии просил ЦК КПБ выделить средства на приём такой же делегации из Польши.

Значительное внимание уделялось спортивно-массовой работе. В институте в разные годы действовало свыше 10 сборных команд по легкой и тяжелой атлетике, спортивной и художественной гимнастике, борьбе, фехтованию, велоспорту, лыжам и конькам, игровым видам спорта. Сборные команды принимали участие в городских, областных и республиканских соревнованиях. Лучшие спортсмены ВУЗа участвовали во Всесоюзных соревнованиях, спартакиадах народов СССР, чемпионатах Европы и мира и даже в Олимпийских играх (Владислав Сапея, Леонид Гейштор, Евгений Гавриленко). В рассматриваемый период все большее количество студентов занимались в стрелковом, мотоциклетном и других кружках ДОСААФ (Добровольное общество содействия Армии, Aviации и Флоту), сдавали нормы ГТО (Готов к труду и обороне) и получали соответствующие значки и спортивные разряды.

С целью проведения оздоровительной работы среди студентов администрацией, профсоюзными и комсомольским комитетами организовывались различные мероприятия.

Из материалов

*по итогам конкурсов на лучшую организацию быта,
режима труда и отдыха студентов
в Гомельском педагогическом институте
им. В.П. Чкалова*

1. По созданию студентам лучших жилищно-бытовых условий. Во время летних каникул во всех комнатах общежития произведён ремонт. Кухня работает нормально. Все комнаты обеспечены мебелью, кроватями, одеялами, постельным бельём, которое меняется через 10 дней. Кроме этого, в общежитии организован красный уголок, где можно почитать газету, журнал, посмотреть теле-

передачи. В помещении учебного корпуса ежедневно с 8 часов работает буфет, в котором имеются холодные и горячие закуски. Студенческий Совет общежития проводит значительную работу по улучшению быта студентов, организует уборку двора. Им издаётся стенная газета «За здоровый быт», организована фотовитрина, которая отражает положительные и отрицательные стороны быта студентов. Налажено коллективное посещение кино, театра. Для регулярной проверки хода конкурса создана комиссия в составе представителей профсоюзной и комсомольской организаций.

2. По организации массовых оздоровительных мероприятий. Утренняя гигиеническая гимнастика организована проводится весной и осенью на вольном воздухе во дворе. Во время летних каникул был организован туристский поход на лодках по маршруту Гомель-Киев. Студенты института регулярно занимаются в следующих спортивных секциях: волейбола, баскетбола, классической и вольной борьбы, спортивной гимнастики, лёгкой атлетики, фехтования, ручного мяча, шахмат, хоккея и других. Секции работают и в период каникул, организован летний студенческий спортивно-оздоровительный лагерь. Силами студентов построены две фундаментальные площадки для игры в волейбол, баскетбол, оборудована лыжная база, построена изгородь вокруг стадиона и высажено 150 вишнёвых деревьев, 200 кустов смородины, 50 декоративных деревьев. В институте функционирует медпункт, зубокабинет и изолятор. Для оказания медицинской помощи студентам к институту прикреплена б-я поликлиника. Ежегодно студенты I и II курсов подвергаются медосмотру, осмотру по зубу, противогриппозным прививкам.

ГАГО. Ф.1429. Оп.1. Д. 177.

Важным направлением в деятельности института была организация участия студентов в общественно-полезном труде. В июле-сентябре 1958 года группа студентов пединститута в количестве 79 человек выезжала на уборку урожая на целинные земли Казахстана. Активные участники этого движения в разные годы, в т. ч. 25 студентов нашего

ВУЗа, были награждены медалью «За освоение целинных земель». Во время летних каникул студенты работали в совхозе «Октябрьский» Гомельской области. Именно они явились участниками первых студенческих стройотрядов Гомельского пединститута. В 1960-е – первой половине 1980-х годов «стройотрядовское» движение станет массовым и популярным среди студентов страны.

Педагогический коллектив института наряду с учебно-методической и воспитательной деятельностью принимал меры по повышению результативности научно-исследовательской работы. Во второй половине 1950-х годов ежегодно защищалось по 2-3 кандидатские диссертации, что не отвечало возрастающим требованиям, предъявляемым к высшей школе. Так, в отчёте института за 1960/1961 учебный год отмечалось: *«Дирекции, партбюро и кафедрам института не удалось ещё вовлечь в научную работу и повышение научной квалификации более половины преподавательского состава... Молодые научные работники не восполняют той естественной убыли, которая наблюдается в институте... В настоящее время в нашем институте работают: профессор, доктор филологических наук Охрименко П.П., доцент, кандидат медицинских наук Пармёнов В.И., в ближайшие недели защищающий докторскую диссертацию; ведут спецкурсы член-корреспондент АН БССР, доктор математических наук Чунихин С.А., доктор сельскохозяйственных наук Харитонович Ф.Н. Это, на наш взгляд, даёт нам возможность и право ходатайствовать перед Министерством высшего, среднего специального и профессионального образования БССР... об учреждении аспирантуры при нашем институте по специальностям: филология, математика, биология и физиология».* Аспирантура в Гомельском пединституте была открыта осенью 1961 года. К 1968 г. её закончили 20 человек. Однако, как отмечалось в документах, работа аспирантуры не всегда была эффективной, т. к. большинство аспирантов завершали обучение без представления диссертационных работ. Ректорат и кафедры «недостаточно контролировали работу аспирантов, мало оказывали им практической помощи, не создавали необходимых условий для проведения экспериментов».

Недостатки в работе аспирантуры были связаны, на наш взгляд, и с отсутствием в пединституте необходимой научно-лабораторной базы. Вместе с тем, многие преподаватели института, в т. ч. и его выпускники, обучались в аспирантурах ведущих ВУЗов и научных центров страны и в разные годы успешно защитили диссертации. Так, если преподавателями пединститута в 1957 г. было защищено 2 кандидатские диссертации, то в 1967 г. – 7, а в 1968/1969 учебном году – 9 работ.

К середине 1960-х годов научно-исследовательская работа в институте велась по следующим основным проблемам и направлениям: исследование взаимоотношения общества и личности; изучение факторов современной научно-технической революции и её социально-экономических последствий; изучение русско-белорусских литературных связей; создание областных словарей (областной словарь Гомельщины); обучение и воспитание учащихся в общеобразовательной школе; проблемы теории конечных групп; разработка теоретических основ и способов выращивания высокопродуктивных сосновых культур. Всего в план научно-исследовательской работы института было включено более 100 тем, в т. ч. примерно третью часть составляли темы по кафедральным и индивидуальным планам. В 1968 г. началась разработка хоздоговорных тем. Благодаря Гомельскому отделу механики полимеров АН БССР, которым руководил В.А. Белый, кафедрой физики был заключён первый хоздоговор по теме «Исследования характеристик и свойств полимерных покрытий оптическими и спектральными методами» на общую сумму 2 223 рубля.

По итогам научно-исследовательской работы в институте регулярно проводились научно-методические конференции, в которых участвовали преподаватели большинства кафедр. В эти годы большое место отводилось обсуждению вопросов, связанных с проблемами преподавания различных дисциплин в школе и оказания методической помощи учителям. Хотелось бы отметить, что в мае 1969 г. в пединституте была проведена Межреспубликанская научная конференция «Русско-белорусско-украинские литературные связи». Данная проблема исследовалась в ВУЗе на протяжении ряда лет. В конференции приняли

участие видные учёные-филологи. Её материалы были изданы отдельным сборником.

В отчётах пединститута за 1958-1968 годы среди научных работ, изданных преподавателями, отмечались исследования Яновича И.П. (в соавторстве с академиком Роговым П.П.) «Поймы рек Днепра, Сожа и Припяти и их хозяйственное значение»; Охрименко П.П. «Фольклорно-литературные связи украинского и белорусского народа», «Тарас Шаўчэнка і Беларусь»; Бекаревича А.Н. «Уравнение в школьном курсе математики»; Пармёнова В.И. «Аналитические особенности головного мозга человека»; Цурганова А.М. «Лабораторный практикум по технологии металлов и других материалов»; Харламова И.Ф. «Организация работы учебно-производственных бригад»; Григорьева П.П. «Крот и его добыча» и другие.

Учебно-методическую, научно-исследовательскую работу и воспитательный процесс осуществляли преподаватели следующих кафедр:

Кафедра истории КПСС и научного коммунизма.

Семенчук Е.А. – заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, доцент; *доценты, кандидаты исторических наук:* Ажгирей С.Ф., Евдокименко Г.С., Захватаева Е.Н., Ильиных И.А., Кудрявицкий И.Б., Масюкова А.И.; *старшие преподаватели, кандидаты исторических наук:* Парфенов И.И., Тимошенко Е.Н.; *старшие преподаватели:* Ксензов В.П., Сериков В.В.; *ассистенты:* Езепова Т.И., Кузин Д.Н., Матусевич В.В., Смолина А.П.

Кафедра философии. Сидоров В.С. – заведующий кафедрой, кандидат философских наук, доцент; *доцент, кандидат философских наук* Ходалевич Д.А.; *старшие преподаватели, кандидаты философских наук:* Ершов-Мазуров Е.В., Процкая Д.Г.; *старшие преподаватели:* Ермолаев Я.Р., Гордина Х.С., Тимофеев Р.Ф.; *ассистент* Музыко И.К.

Кафедра политэкономии. Брит В.Е. – заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, доцент; *доценты, кандидаты экономических наук:* Майоров Н.Н., Тетерина Л.А.; *старшие преподаватели:* Богданова Н.Я., Синяговский В.И.; *ассистент* Мальгина Т.А.

Кафедра педагогики. Харламов И.Ф. – заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; *доцент* Лозбень М.Ф.; *доценты, кандидаты педагогических наук:* Балашов Е.И., Комиссарчик К.А., Крантовский С.Г.; *старшие преподаватели:* Гудилин Г.А., Санникова А.В., Санникова В.Д., Филичева О.И.; *преподаватели:* Бирюкова Е.С., Брень В.Ф., Войткевич Н.И., Морозова Л.И.; *ассистент* Гроховский Р.З.

Кафедра иностранных языков. Акулов И.М. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Бражевская А.А., Томберг М.А., Финкельштейн Л.Н.; *преподаватели:* Башмашникова Б.Д., Волынская Б.Д., Гаврилова Г.И., Денищенкова М.Ф., Иоффе З.Н., Каган Р.Б., Капоровская Т.С., Муравейникова А.Ф., Разумеева Н.А., Сорензон Р.Б., Сушенцова Л.Г., Трухачева С.Н., Фрейдлина М.В., Царенок Н.Ф., Эдигер Э.Д., Эдигер Д.Г.

Кафедра русского и белорусского языков. Янкова Т.С. – заведующая кафедрой, кандидат филологических наук, доцент; *доценты, кандидаты филологических наук:* Медведева В.И., Ханин М.Е.; *старшие преподаватели, кандидаты филологических наук:* Зелинская Г.Д., Кононова Н.С.; *старшие преподаватели:* Корсакова М.Н., Цеханович Л.В.; *преподаватели:* Ванеева М.Н., Лексутина З.А.; *ассистенты:* Остапенко Л.В., Римша Н.И., Шевченко Д.Н.

Кафедра литературы. Охрименко П.П. – заведующий кафедрой, доктор филологических наук, профессор; *доцент, кандидат филологических наук* Охрименко О.Г.; *старшие преподаватели, кандидаты филологических наук:* Барцевич И.И., Соболенко В.Н., Сосанович В.И., Янковский Н.А.; *старшие преподаватели:* Кудрявцева Л.С., Лашкевич В.А., Малявко Н.А.; *преподаватель* Родченко Н.В.; *ассистенты:* Громова В.Е., Мельникова Л.

Кафедра математического анализа. Шмидов Ф.И. – заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент; *доцент, кандидат физико-математических наук* Фридман Г.А.; *старший преподаватель, кандидат физико-математических наук* Черток В.Д.; *старшие преподаватели:* Бекаревич А.Н., Глыбин Н.К., Елецкий Н.А., Короленко Г.И., Покаташкина Н.М., Суриков П.В.; *ассис-*

менты: Бураковская С.И., Макарова А.П., Мицкевич Г.И., Саянц Н.С.

Кафедра алгебры. Чунихин С.А. – заведующий кафедрой, доктор физико-математических наук, профессор; *доцент, кандидат физико-математических наук* Романовский А.В.; *старшие преподаватели:* Кравчук М.И., Кравцов В.Г., Поляков Л.Я., Русаков С.А.; *ассистент* Трусова Н.С.

Кафедра общей физики. Лягин И.В. – заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Амирова Н.Я., Краснюк В.И., Кузей М.С., Соболенко В.Н., Твардовский М.И., Хацкевич П.М.; *ассистенты:* Желонкина Т.П., Колесник В.М., Москалёв В.И., Николаева З.В., Прибыльский И.Н., Симонова Л.Д., Хархасов Б.Д.

Кафедра теоретической физики и электрорадиотехники. Симонов В.Г. – заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент; *доцент, кандидат физико-математических наук* Рязанов А.И.; *старшие преподаватели:* Алешкевич Н.И., Батаев В.П., Качамин А.Н., Лопашин Ф.А., Цурганов А.М.; *ассистенты:* Баранов М.Т., Твардовская А.Е.

Кафедра общетехнических дисциплин. Чичин М.И. – заведующий кафедрой, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент; *доцент, кандидат наук* Остроглазов В.А.; *старшие преподаватели:* Акулич Н.В., Ведюн С.С., Паллий И.Н., Тарииков П.С.; *преподаватель* Татаренко А.В.; *ассистент* Трусов П.М.

Кафедра химии. Братолобов А.И. – заведующий кафедрой, кандидат химических наук, доцент; *доценты, кандидаты химических наук:* Малахова А.Я., Петрович И.А.; *старшие преподаватели, кандидаты химических наук:* Алешко С.Ф., Лапицкая С.К.; *старшие преподаватели:* Богдан В.П., Букетов А.М., Крачковская А.Н.; *ассистенты:* Булгакова Н.П., Жилицкая Ж.А., Кривенчук Е.П., Леус З.Г., Перхунова А.И., Поплавский С.А., Пыко В.И.

Кафедра ботаники. Киселёва Н.С. – заведующая кафедрой, кандидат биологических наук, доцент; *кандидат сельскохозяйственных наук, доцент* Шелухин В.Н.; *старшие преподаватели, кандидаты биологических наук:* Сапегин Л.М., Шабалин А.Г.; *преподаватель* Лашкевич В.И.; *ас-*

систенты: Вовкогон Л.Д., Злобина Л.М., Медведская В.Ф., Хилькевич В.А.

Кафедра физиологии растений и основ сельского хозяйства. Харитонович Ф.Н. – заведующий кафедрой, доктор сельскохозяйственных наук, профессор; *доцент, кандидат биологических наук* Меньшикова Н.И.; *доценты, кандидаты сельскохозяйственных наук:* Бобков Н.К., Хорохонов В.П.; *старший преподаватель, кандидат биологических наук* Карабанов И.А.; *старшие преподаватели:* Болтовский А.И., Дмитриева М.И.; *преподаватели:* Боровикова А.М., Проневич О.У.

Кафедра анатомии человека и животных. Парменов В.И. – заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент; *доцент, кандидат биологических наук* Кравченко В.Е., *кандидат медицинских наук* Друян И.Л.; *старший преподаватель, кандидат биологических наук* Наумов В.И.; *старший преподаватель* Сумак Е.Г.; *ассистенты:* Басова Д.А., Стрельченя Л.Ф., Штыльман А.Я.

Кафедра зоологии. Григорьев П.П. – заведующий кафедрой, кандидат биологических наук, доцент; *доцент, кандидат биологических наук* Фирсов И.Г.; *старший преподаватель, кандидат биологических наук* Арутюнова О.С.; *старший преподаватель* Костюк И.Н.; *ассистенты:* Арабина И.П., Жадан С.И., Самусенко Э.Г., Тиханский А.Д.

Кафедра физвоспитания. Белявский В.Э. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Будюхин И.Д., Гришечкин А.Г., Дегтярев С.М.; *преподаватели:* Борсук Л.П., Воротницкий Г.И., Грузинов А.И., Дубовик Т.К., Лисовский В.В., Марченко В.З., Семененко Ф.М., Сизов П.В., Терещенко В.В., Элле Т.К.

Кафедра физиологии спорта. Подосинов В.Д. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *кандидат медицинских наук* Бобков М.К.; *старшие преподаватели:* Наумов В.И., Сумак Е.Г.; *преподаватель* Климович С.П.; *ассистенты:* Киеня А.И., Стрельченя Л.Ф.

Кафедра теории и методики физвоспитания. Селиванов В.И. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Зайцев Б.М., Семикоп А.Ф., Терещенко В.В., Шабалин В.А.; *преподаватели:* Алексеев А.И., Астахов В.П., Брицко А.А., Бураковская В.И., Гагин В.Г.,

Джиоев В.И., Жарков Д.М., Круковский В.П., Макаревич В.В., Першенкова Т.А., Сафонькина Б.Н., Селезнева Р., Титов Е.Т., Хибатулина Н.Х., Цариков Б.А.

Кафедра легкой атлетики и лыжного спорта. Третьяков П.П. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Валегуро Е.Н., Волков Д.И., Литвинов Н.С., Савенко А.М.; *преподаватели:* Борисюк А.Т., Булыгина Е.Т., Гриханов Н.Н., Жебровский И.И., Закревская Г.П., Зевакова А.Н., Иванцова З.И., Кильчевский В.Е., Киреев В.К., Крук Н.Е., Мильто С.Н., Павлючков В.К., Процко Ю.Ф., Семенова Е.П., Сыродоев Ф.Е., Терещенко М.Ф., Трофимович И.Г.

Кафедра теоретических основ физвоспитания. Терещковец Я.Т. – заведующий кафедрой, старший преподаватель; *старшие преподаватели:* Феськов А.А., Шабалин В.А.; *преподаватели:* Жарков Д.М., Николайцев А.И., Рыбакова Л.Ф., Селезнёва Р.А., Сафонькин Б.Н., Сиськов В.А.

Кафедра гражданской обороны. Мильченко Г.С. – заведующий кафедрой; *старший преподаватель* Лившиц Ш.И.; *преподаватели:* Клишевич П.А., Тихонов Н.В.; Миховский Н.Р. – зав. курсами подготовки медсестёр.

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 2. Д. 356, 377.

За время работы Гомельский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова стал одним из ведущих ВУЗов республики. Его профессорско-преподавательский коллектив подготовил 12,5 тысяч специалистов для народного образования, науки и культуры БССР и СССР. Многие из выпускников пединститута стали заслуженными учителями, работали руководителями районных, городских и областных отделов образования, занимали руководящие должности в партийно-советских органах. Выпускники пединститута успешно работали (а многие из них и до сих пор продолжают работать) в различных областях науки, в ВУЗах, в том числе и в Гомельском университете.

ГЛАВА IV

ОТКРЫТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гомель на протяжении многих десятилетий является одним из крупнейших промышленных и культурных центров Беларуси, важным транспортным узлом. Его географическое положение позволяет поддерживать тесные экономические, научные и культурные связи с соседними республиками. В 1950-1960-е годы в городе строились и вводились в эксплуатацию новые заводы: «Гидропривод», «Электроаппаратура», «Пусковых двигателей», «Центролит», «Химзавод» и другие. Развитие нефтедобывающей, химической промышленности, машино- и станкостроения способствовало ещё более интенсивному развитию Гомеля и области, особенно таких её городов, как Мозырь, Речица, Жлобин, Светлогорск и других. В 1961 г. областной центр получил природный газ, в следующем году в нём был пущен первый троллейбус. Гомель занимал второе место в республике по численности населения. Перечисленные выше факторы сыграли значительную роль в постановке вопроса об открытии в Гомеле второго университета в Беларуси.

Обнаруженные в архиве документы подтверждают, что данный вопрос впервые был поставлен в 1962 году. 18 апреля Министр высшего, среднего специального и профессионального образования БССР М. Дорошевич направил в ЦК КПБ и Совет Министров республики обоснование о целесообразности преобразования Гомельского педагогического института в университет. В этом документе отмечалось: *«1) В соответствии с решениями XXII съезда КПСС к концу 1980 г. предполагается довести число студентов, обучающихся в БССР по университетским специальностям (математика, физика, биология, химия и т.д.), и особенно по специальностям новой техники: по дневным отделениям до 14,0 тыс. человек, по заочным и вечерним до 19,0 тыс. человек. 2) Гомель является крупнейшим в республике промышленным и культурным центром с населением около 200 тыс. человек с богато развитой про-*

мышленностью и многочисленными культурными учреждениями. Республика ощущает большой недостаток в высококвалифицированных кадрах для отраслей народного хозяйства и культуры. Организация второго в Белоруссии университета дает возможность подготовить необходимые для народного хозяйства, просвещения и культуры кадры и значительно повысить уровень их подготовки.

3) Гомельский пединститут располагает следующими учебными площадями: а) учебный корпус № 1 общей площадью 6 493,08 кв. м; б) учебный корпус № 2 общей площадью 3 887 кв. м; в) учебные мастерские общей площадью 200,33 кв. м. Всего – 10 640,41 кв. м. Кроме того, в институте имеется вновь построенное общежитие на 800 мест.

4) В Гомельском пединституте в настоящее время работает шесть факультетов..., на дневном и заочном отделениях обучается свыше 2 тыс. студентов. Институт имеет 42 хорошо оборудованные лаборатории и кабинета, 2 спортивных зала; библиотека института насчитывает около 300 тыс. томов.

4) На базе факультетов педагогического института предполагается организовать в университете следующие факультеты: физико-математический с отделениями физики и математики; индустриально-педагогический; химический; биологический, филологический с отделениями русского и белорусского языков; иностранных языков. Что касается факультета методики начального обучения, то контингент студентов факультета могут быть переданы в другие педагогические институты, а факультет физического воспитания может быть передан Минскому институту физической культуры.

5) Для работы в Гомельском университете имеются необходимые кадры научных работников: Охрименко П.П. – профессор, доктор филологических наук; Чунихин А.И. – член-корреспондент Академии наук БССР, профессор, доктор физико-математических наук; Харитонович Ф.Н. – профессор, доктор сельскохозяйственных наук; Тихомиров В.Н. – профессор, доктор технических наук. В институте работает 34 доцента и кандидата наук. Кроме того, Министерством могут быть направлены в университет ряд научных работников из других вузов республики.

6) Вновь организуемый универ-

ситет целесообразно именовать «Полесский Государственный Университет». 7) Преобразование педагогического института в университет не вызовет дополнительных материальных затрат» [НАРБ. Ф. 7. Оп. 5. Д. 522].

В августе 1962 г. в справке, направленной М. Дорошевичем в Совмин и Госплан БССР, анализировалось состояние высшего образования и предлагались меры по его улучшению. В документе указывалось: «По данным статотчетности ЦСУ СССР на начало 1961/1962 учебного года в Белорусской ССР на 10 тыс. населения приходится 79 студентов ВУЗов, в то время, когда в среднем по СССР – 120. Среди других союзных республик БССР по числу студентов занимает 14 место, уступая только Молдавской ССР. По наличию специалистов с высшим образованием на 10 000 населения БССР отстаёт от уровня СССР и занимает десятое место среди других союзных республик. Подготовка специалистов с высшим образованием в республике не обеспечивает возрастающие потребности народного хозяйства. Необходимо в ближайшие 2-3 года провести минимум следующих мероприятий: ... Открыть на базе Гомельского педагогического института второй в республике университет в составе пяти факультетов (филологический, химико-биологический, иностранных языков, экономический, физико-математический), с общим контингентом студентов 3 тыс. человек. Организация университета в Гомеле потребует строительства учебного корпуса площадью 35 тыс. кв. м (сметная стоимость 950 тыс. рублей) и общежития на 800 мест – 460 тыс. рублей» [НАРБ. Ф. 7. Оп. 5. Д. 522]. Однако из-за ограниченности финансирования университет в Гомеле в первой половине 1960-х годов так и не был организован. Проблема подготовки кадров с высшим образованием для различных отраслей народного хозяйства Беларуси по-прежнему оставалась нерешённой.

В соответствии с решениями XXIII съезда КПСС, задачами экономической реформы, начатой в стране, ЦК КПСС и Совет Министров СССР в сентябре 1966 г. приняли постановление «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим

и средним образованием в стране». Исходя из этих документов, началось реформирование высшей школы страны.

В ноябре 1967 г. комиссия Министерства высшего и среднего специального образования БССР проверяла работу Гомельского государственного педагогического института им. В.П. Чкалова. Результаты проверки обсуждались на Коллегии Министерства 17 января 1968 года. Было отмечено, что педагогический коллектив добился определенных успехов в учебно-методической и научно-исследовательской работе, и указано на необходимость устранения выявленных недостатков. Об этом был проинформирован Гомельский ОК КПБ. Учитывая, что в начале 1960-х годов руководство республики уже рассматривало возможность организации университета на базе Гомельского пединститута, научная общественность Гомеля и партийно-советское руководство города и области обратились с предложением в ЦК КПБ и Совет Министров БССР вновь вернуться к этому вопросу.

В конце 1968 г. в областной комитет партии поступило решение ЦК КПСС об открытии Гомельского государственного университета, и студенты I-II курсов (специальности «русский язык и литература», «белорусский язык и литература», «физика», «математика», «биология») пединститута уже со второго семестра 1968/1969 учебного года были переведены на обучение по соответствующим учебным планам государственных университетов.

Об этапах претворения в жизнь решения об открытии в Гомеле университета свидетельствуют следующие документы.

*Протокол № 6
заседания партийного бюро Гомельского
педагогического института имени В.П. Чкалова
от 12 декабря 1968 г.*

Повестка:

Об открытии на базе пединститута Гомельского государственного университета.

Слушали: Секретаря ОК КПБ тов. Жданко Г.С., который сообщил о решении ЦК КПСС об открытии на базе Гомельского государственного педагогического инсти-

туда им. В.П. Чкалова Гомельского государственного университета в 1969 году.

Постановили: 1. Партбюро института выражает своё удовлетворение и благодарность ЦК КПСС, принявшему решение об открытии на базе Гомельского пединститута Гомельского госуниверситета. 2. Партийное бюро заверяет ЦК КПСС, ЦК КПБ, ОК КПБ, что коммунисты института, профессорско-преподавательский состав приложат все знания, усилия и оправдают большое доверие. 3. Ректорату, партбюро и МК разработать конкретные предложения по реорганизации пединститута в ГГУ, в которых предусмотреть строительство учебного, студенческого городка и строительство жилья для профессорско-преподавательского состава, с которыми выйти с ходатайством в правительство БССР.

Секретарь партбюро

Я. Ермолаев

ГАООГО. Ф. 83. Оп. 1. Д. 53.

Постановление Совета Министров СССР

12. Об организации Гомельского государственного университета.

Совет Министров Союза ССР постановляет:

Принять предложение Совета Министров Белорусской ССР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР об организации в 1969 году Гомельского государственного университета Министерства высшего и среднего специального образования Белорусской ССР на базе Гомельского педагогического института.

Зам. Председателя

Совета Министров Союза ССР К. Мазуров

Управляющий Делами

Совета Министров СССР М. Смиртюков

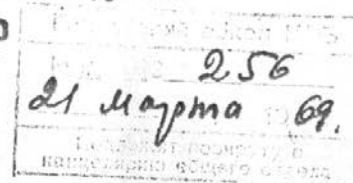
Москва, Кремль. 6 января 1969 г. № 5.

Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик. 1969. № 2.

Центральный Комитет Коммунистической партии Белоруссии
и Совет Министров Белорусской ССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 14 марта 1969 г. № 93
г. Минск



С. С. Савицкий
М. С. Мухоморов

Об организации Гомельского государственного университета

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 6 января 1969 г. № 5 Центральный Комитет КП Белоруссии и Совет Министров Белорусской ССР ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Открыть с 1 мая 1969 г. в г. Гомеле на базе Гомельского государственного педагогического института имени В.П. Чкалова государственный университет Министерства высшего и среднего специального образования БССР, присвоив ему наименование "Гомельский государственный университет".
2. Иметь в составе Гомельского государственного университета следующие факультеты: историко-филологический, механико-математический, физический, биолого-почвенный, геологический, экономический и физического воспитания.
3. Отнести, в виде исключения, Гомельский государственный университет к первой категории по оплате труда работников науки.
4. Министерству высшего и среднего специального образования БССР принять меры к укомплектованию университета высококвалифицированными кадрами профессорско-преподавательского состава.
5. Академии наук БССР оказать помощь Гомельскому государственному университету по привлечению на преподавательскую работу квалифицированных специалистов из институтов и научных учреждений Академии.
6. Госстрою БССР и Министерству высшего и среднего специального образования БССР в течение 1969-1970 годов разработать генеральный план строительства Гомельского государственного университета и рабочие чертежи главного учебного корпуса и общежития.
7. Госплану БССР и Министерству высшего и среднего специального образования БССР предусмотреть в течение 1970-1975 годов необходимые капитальные вложения на строительство учебных, учебно-лабораторных корпусов и общежитий для Гомельского государственного университета.
8. Госплану БССР и Главснабу БССР совместно с Министерством высшего и среднего специального образования БССР рассмотреть вопрос о выделении для Гомельского государственного университета дополнительных фондов на оборудование, мебель и другие материалы.

В девятом пункте приведённого выше постановления отмечалось: «9. Гомельскому обкому КП Белоруссии и облисполкому оказать университету необходимую помощь в укомплектовании кафедр и лабораторий высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами; выделить для профессорско-преподавательского состава и научных

сотрудников Гомельского государственного университета в 1969 году 40 квартир. В дальнейшем ежегодно выделять университету квартиры с учётом его развития» [ГАООГО. Ф. 144. Оп. 129. Д. 100].

В приказе Министра высшего и среднего специального образования № 130 от 31 марта 1969 года указывалось: «2. Открыть Гомельский государственный университет с 1 мая 1969 г. на базе Гомельского государственного педагогического института им. В.П. Чкалова. Иметь в составе университета факультеты: историко-филологический, механико-математический, физический, биолого-почвенный, геологический, экономический и физического воспитания. 5,6,7. Завершить обучение студентов III-V курсов дневного обучения, I-V курсов специальности «общетехнические дисциплины и труд» с доп. спец. «физика», а также студентов I-V курсов заочного обучения, по действующим учебным планам пединститута с вручением дипломов об окончании университета. С 1 сентября 1969 г. передать подготовку учителей по специальности «общетехнические дисциплины и труд с доп. спец. «физика» Мозырскому государственному пединституту. 9. Ректорам Белорусского госуниверситета, политехнического института, технологического института, института народного хозяйства оказать помощь Гомельскому университету путём передачи оборудования, учебной и научной литературы, необходимых для организации учебного процесса, направлением квалифицированных преподавателей на постоянную работу и для чтения отдельных курсов. 10. Ректору БГУ завершить обучение студентов I-III курсов по специальности «гидрогеология и инженерная геология» и по мере завершения передать данную специальность с учебной, научной литературой и оборудованием Гомельскому университету. 11. Разрешить ГГУ в течение 1969 года в виде исключения зачислять на должности профессорско-преподавательского состава работников без прохождения обязательного конкурса» [ГАГО. Ф. 1429. Оп. 11. Д. 2].

Для оказания содействия в организации университета была создана комиссия в составе представителей Министерства высшего и среднего специального образования

БССР – заместителя Министра Красовского Н.И. (председатель), зам. начальника Управления ВУЗов Чернова С.Н., начальника планово-финансового Управления Дедкова Ф.Т., проректора БГУ Малышева А.Я., ректора Гомельского пединститута Ивашенко Н.М., проректора по учебной работе Гомельского пединститута Леонченко Д.А.

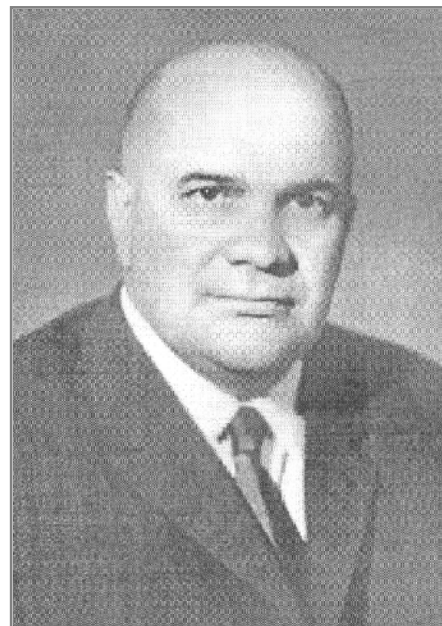
Бюро Гомельского ОК КПБ 18 апреля 1969 г. в соответствии с рекомендациями министерства дополнительно включило в состав комиссии по организации ГГУ секретаря обкома Жданко Г.С., первого заместителя председателя облисполкома Степука В.С., заведующего отделом школ обкома Корнева А.Е., секретаря Гомельского горкома КПБ Томашева Б.М., председателя Гомельского горсовета Михальченко К.А. и секретаря партбюро пединститута Ермолаева Я.Р.

Приказом Министра Мешкова Н.М. от 16 апреля 1969 г. (по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР) в ГГУ были организованы следующие специальности: история; русский язык и литература; белорусский язык и литература; математика; механика; физика; биология; агрохимия и почвоведение; гидрогеология и инженерная геология; экономика труда; организация механизированной обработки экономической информации (ОМОЭИ); физическое воспитание. План приёма на первые курсы университета был утверждён в количестве 1 050 человек, в т. ч. по дневному обучению – 750, по заочному – 300 человек. Наибольшее число студентов планировалось принять на специальности «физическое воспитание» (225 человек), «математика» (200), «русский язык и литература», «белорусский язык и литература» (по 125 человек), «физика» (100), «гидрогеология» (75) и по 50 человек на специальности «история», «биология», «экономика труда», «ОМОЭИ».

Решать трудные, но почётные задачи по становлению первого университета на Полесье было доверено известному учёному В.А. Белому.

Белый Владимир Алексеевич (8.06.1922–17.08.1994) родился в Краснодаре. В 1945 г. с отличием закончил механи-

ческий факультет института инженеров железнодорожного транспорта в Ростове-на-Дону и был оставлен на работу в институте. Заведовал лабораторией кафедры физики, был ассистентом кафедры электротехники. В 1946-1951 гг. – заместитель декана энергетического, а затем механического факультетов. За полтора года учёбы в аспирантуре Московского электромеханического института транспорта защитил кандидатскую диссертацию и продолжил работу ассистентом кафедры эксплуатации путей сообщений в родном институте (РИИЖТе).



В.А. Белый

В августе 1953 г. Белый В.А. направлен в Гомель для оказания помощи в организации Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта. В БИИЖТе был заместителем начальника учебной части, деканом механического факультета, заведующим кафедрой «Теории механизмов и деталей машин». Инициатор и активный участник создания в Гомеле в первой половине 1969 г. Института механики металлополимерных систем (ИММС). За успехи в развитии науки в 1967 г. награждён орденом Трудового Красного Знамени. В 1969 г. избран член-корреспондентом АН Беларуси. В этом же году ему было присвоено звание «Заслуженный изобретатель БССР». 21 апреля 1969 г. по рекомендации обкома партии и предложению Министерства высшего и среднего специального образования БССР В.А. Белый был назначен ректором Гомельского государственного университета и занимал эту должность до марта 1973 г. При этом (до 1978 г.) оставался директором ИММС на общественных началах.

Будучи ректором университета, он продолжал активно заниматься научными исследованиями. В 1971 г. защитил докторскую диссертацию, стал профессором. В этот период он сделал более 50 научных докладов на меж-

дународных (ГДР, США, ФРГ, Великобритания, Япония, Италия, Франция, Польша) и всесоюзных конгрессах и симпозиумах, выступал на общих собраниях отделений АН СССР и АН БССР. В 1969-1972 гг. получил более 100 авторских свидетельств в СССР и 12 патентов в Англии, США, Франции, Италии, Бельгии и других странах. 6 апреля 1972 г. Белый В.А. избран академиком, а 25 января 1973 г. на общем собрании АН БССР избран (единогласно) вице-президентом Белорусской академии наук. Вице-президентом оставался до марта 1987 г. В августе 1978 г. В.А. Белому присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки и техники БССР». 11 сентября 1978 г. постановлением Бюро ЦК КПБ он был назначен ректором БГУ и занимал эту должность до января 1983 г. (освобождён по собственному желанию). В последние годы жизни академик В.А. Белый исполнял обязанности директора ИММС, затем был советником директора института. Институту присвоено имя академика Владимира Алексеевича Белого.

После назначения ректора было официально объявлено об открытии Гомельского государственного университета. 1 мая 1969 г. перед началом первомайской демонстрации был проведён митинг преподавателей и студентов, на котором В.А. Белый поздравил весь коллектив с праздником и началом деятельности Гомельского государственного университета.

Торжественное заседание, посвящённое открытию университета, состоялось 24 мая 1969 г. во Дворце культуры им. В.И. Ленина. На нём присутствовали: заведующий отделом науки и учебных заведений ЦК КПБ М.Ф. Капич; Министр высшего и среднего специального образования БССР Н.М. Мешков; делегация учёных из Московского государственного университета во главе с член-корреспондентом Академии наук СССР Р.В. Хохловым; вице-президент АН БССР К.В. Горев; ректор БГУ, академик АН БССР А.Н. Севченко; секретарь правления Союза писателей БССР И.П. Шамякин; секретарь Гомельского ОК ЛКСМБ В.В. Баркун; представители ВУЗов Витебска, Гродно, Могилева, Чернигова, Новозыбкова, Мозыря. В адрес университета поступило много поздравительных те-

леграмм, и среди них – от Министра высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютина и президента Академии наук СССР М.В. Келдыша. Торжественное собрание открыл первый секретарь Гомельского горкома партии М.Ф. Бородич. С докладом выступил первый секретарь Гомельского ОК КПБ В.Ф. Языкович. Он отметил, что Гомельская область имеет большое будущее, которое связано с открытием «в Припятской низине огромных запасов природных богатств, бурным развитием химии, нефтедобычи, машиностроения», и высказал уверенность, что учёные университета с первых шагов будут устанавливать и укреплять связь науки с производством, будут постоянно помогать работникам промышленности и сельского хозяйства Гомельщины в развитии производства. В.Ф. Языкович выразил надежду, что в университет придёт много известных учёных, и подчеркнул, что уже сейчас в числе преподавателей университета – академик АН БССР С.А. Чунихин, член-корреспондент АН БССР В.А. Белый. В заключение секретарь обкома партии сказал: *«В работе по созданию университета принимают участие партийные, советские и хозяйственные органы области и республики. В настоящее время ведётся работа по подготовке строительства академического и студенческого комплекса. Принимаются меры по обеспечению профессорско-преподавательского состава жильём»* [Гомельская праўда. 1969. 27 мая].

Министр Н.М. Мешков отмечал, что идея организации второго университета в республике вызвана бурным развитием Беларуси. Гомель выбран не случайно, т. к. в области хорошие перспективы развития промышленности и сельского хозяйства. Р.В. Хохлов пожелал новому университету укреплять дружбу с МГУ, коллектив которого готов к сотрудничеству. Оказывать помощь пообещал и ректор БГУ. Он проинформировал, что на учёном совете БГУ уже рассматривался этот вопрос, и в ближайшем будущем будут сделаны конкретные шаги. В.Н. Кастарчук – ректор Черниговского пединститута им. Т. Шевченко – вручил В.А. Белому национальный инструмент (бандуру) как символ связи и дружбы украинского и белорусского народов.

Выступая на торжественном заседании, В.А. Белый подчёркнул, что коллектив самого молодого университета страны приложит все усилия, чтобы стать настоящим центром по подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров.

В июле 1969 г. журналист И. Кирейчик беседовал с В.А. Белым о перспективах развития университета. Это интервью было опубликовано в журнале «Маладосць». Ректор был убеждён, что необходимо учитывать промышленно-экономический потенциал Полесья и развивать в университете преимущественно естественные науки. Владимир Алексеевич поделился с читателями журнала своими планами о создании университетского городка: *«Для университета уже выделено 80 га земли. Городок раскинется от студенческого парка до Мельникова луга. В нём будут многоэтажные учебно-лабораторные корпуса, научно-исследовательские институты, вычислительный центр, ботанический сад, музей природы Полесья, библиотека, издательство, спортивный комплекс, самые современные общежития квартирного типа со всеми коммунальными условиями. Уже разрабатываются рабочие чертежи 14-этажного главного учебного корпуса. Предусматривается создание новых кабинетов и лабораторий, таких как молекулярной физики и радиофизики, электронной и импульсной техники и многих других. Пока преподаватели и студенты могут пользоваться богатейшими лабораториями отдела механики полимеров АН БССР и совместно с его сотрудниками проводить исследования по изучению физико-механических свойств полимерных материалов в разных условиях, а также разработке инженерных методов расчёта деталей из полимеров».* Автор статьи отмечал, что в «молодом университете» много молодых преподавателей. Это кандидаты наук, выпускники Гомельского пединститута (практически все они закончили аспирантуру при нём) А. Романовский, Л. Сапегин, В. Соболенко, Н. Малякко, Н. Янковский, Н. Родченко (представил диссертацию к защите). Журналист также подчёркивал, что специальные курсы в университете приглашён читать выпускник пединститута, самый молодой в Беларуси доктор наук Л. Шеметков [Маладосць. 1969. № 7].

После получения статуса университета руководству и педагогическому коллективу ВУЗа потребовалось решать новые задачи, главными из которых были: существенное повышение научного и педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, внедрение в учебный процесс университетской системы подготовки специалистов, проведение фундаментальных исследований, создание научных лабораторий, формирование соответствующей материально-технической базы, углубление связей со школами, предприятиями и организациями.

Изменение статуса учебного заведения потребовало пересмотра состава профессорско-преподавательских кадров. Ректором был издан приказ об увольнении всех преподавателей и зачислении их на те же должности как исполняющих обязанности до избрания по конкурсу. От преподавателей требовалось активно и профессионально включиться в общую работу по становлению университета и превращению его из педагогического института в ведущий образовательный, научный и культурный центр Полесья. Одновременно во все крупные университеты страны, в академические научные организации были направлены письма с приглашением ученых, преимущественно докторов наук, для замещения вакантных должностей ведущих кафедр, профессоров кафедр по необходимым для ГГУ специальностям. Избранным по конкурсу гарантировались благоустроенные квартиры, выделенные для этой цели облисполкомом.

В ходе подготовки к первому учебному году ректором был разработан конкретный план мероприятий, в котором главное внимание уделялось подбору кадров профессорско-преподавательского состава, укреплению материальной базы и основным направлениям и перспективам развития ГГУ на 1970-1975 годы. Важное место в плане занимала организация и проведение качественного набора студентов в университет на 1969/1970 учебный год. По инициативе В.А. Белого 30 мая была проведена встреча руководителей ВУЗов, средних специальных учебных заведений и профтехучилищ с директорами школ и работниками органов народного образования по профориентации учащихся. Ректор ознакомил присутствовавших с перспективой развития университета и обратил особое внимание на необходимость привлечения в ВУЗ сельской молодежи.

В.А. Белый неоднократно выступал с аналогичной информацией по радио и на телевидении. Кроме этого, в областном драмтеатре была организована встреча с выпускниками школ города, на которой выступил проректор ГГУ по учебной работе Н.М. Ивашенко. Руководство университета провело ряд встреч с учителями и учащимися сельских школ в различных районах Гомельской области. Студентам, работавшим в стройотрядах, участвовавшим в турпоходах по местам трудовой и боевой славы, поручалось рассказывать сельской молодёжи об университете, о его новых специальностях, знакомить с правилами приёма. В июле на курсах по подготовке для поступления в университет обучалось 350 человек. В результате на 750 мест было подано 3 012 заявлений, из них 628 абитуриентов имели стаж свыше двух лет. Более 1 000 заявлений подали выпускники сельских школ области и республики, которые составили 45 % от общего количества поступивших. Усилия коллектива университета по организации набора, новый, более высокий, статус нашего ВУЗа обеспечили, как отмечал Министр высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютин на совещании в Минске, «наибольший конкурс абитуриентов в ГГУ среди ВУЗов Беларуси». И в последующие годы профориентационной работе уделялось большое внимание, что обеспечивало высокие конкурсы при поступлении в Гомельский государственный университет.

Центральный комитет КПБ поддержал инициативу ректората, партийной организации университета и 13 августа 1969 г. принял постановление об издании многотиражной газеты Гомельского государственного университета на четырёх полосах. Её редактором обком партии утвердил ответственного секретаря гомельской районной газеты «Маяк» Владимира Гулевича. Днём рождения газеты «Гомельскі універсітэт» стал первый день занятий студентов первого учебного года в Гомельском государственном университете (1 сентября 1969 г.). *В наши дни газета, отметившая своеобразный юбилей – выпуск 1 000 номера, по-прежнему играет важную информационную роль и отражает все стороны жизни коллектива университета. В разные годы её редакторами были Воинов Н.Н., Болога В.П. В настоящее время эти обязанности возложены на Дубяк Т.Н.*

З НОВЫМ НАВУЧАЛЬНЫМ ГОДАМ!



1870—1970

**СЛОВА
ДА ЦЯБЕ,
ЧЫТАЧ!**

Дарагі сябар! Ты трымаеш у руках гэты нумар газеты — першы нумар сваёй газеты «Гомельскі ўніверсітэт». Перад табой, вобразна кажучы, панароджаны. У знамяналы год з'явіўся ён на свет — у год усесезоннай ленинскай вахты. Гэта прад'юльце да газеты асабліва прапрабаванні. І глабальнае з іх — актыўна садзейнічаць далейшаму паліпашэнню выхавання высокакласных, ідэянагагараваных навуковых і педагогічных кадраў. Наколькі плёныя яна будзе гэта рабіць — у многім залежыць ад цябе, паважаны чытач. Рэдакцыя ўпэўнена, што газета зноўдзе сярэд студэнтаў, выкладчыкаў, усіх работнікаў універсітэта самую шырокую падтрымку і дапамогу. Сваім неасрадным удзелам, гарачай зацікаўленасцю ў выніках работы газеты ты, дарагі сябар, будзеш садзейнічаць поспеху нашай агульнай справы.

ПРАЛЕТАРЫН УСІХ КРАЇН, ЯДНАЇЦЕСЯ!

ГОМЕЛЬСКІ УНІВЕРСІТЭТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТАРАТА, КАМІТЭТА ЛКСМБ, ПРАФКОМА
І МЯСЦКОМА ГОМЕЛЬСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА

Год выдання
першы

№ 1
ПАЊІДЗЕЛАК

1

ВЕРАСНЯ
1969 года

Цана 2 кап.

Гомельскі гарадскі камітэт КП Беларусі гарача і сардэчна вітае прафесарска-выкладчыцкі састаў, студэнтаў, работнікаў універсітэта з пачаткам навучнага года!

Усім надаліна грамадзянсць нашага горада ва ўрачыстай абстаноўцы адзначыла адкрыццё Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Адкрыццё ўніверсітэта — вялікая падзея ў жыцці нашага горада. У нас з'яўляецца вялікі магчымасці ў падрыхтоўцы навуковых кадраў, работнікаў розных галін народнай гаспадаркі, у навуковым і культурным развіцці горада. Адкрыццё ўніверсітэта — вялікі клопатаў, якія працягваюць. Намушчэная партыя, саветкі ўрад аб развіцці навуцы і культуры ў краіне, аб навуковым і культурным развіцці Беларусі.

За гады Савецкай улады горад Гомель стаў не толькі буйным індустрыяльным цэнтрам Беларусі, але і буйным навуковым цэнтрам. Цяпер у ім ёсць дзве высокія навучныя ўстановы, у якіх працуе вялікая група навуковых супрацоўнікаў, у

тым ліку 17 дактараў, прафесараў і больш 150 навуковых даследцаў. У мінулым навучным годзе ў горадзе адкрыты два філіялы агульнатэхнічнага факультэта Мінскага політэхнічнага інстытута пры заводзе «Гом-

новадаследчы інстытут механікі металапалімерных сістэм АН БССР.

Далёка за межамі рэспублікі вядомы Беларусі інстытут вышываўчай чыгуначнага транспарту. За паравальна кароткі тэрмін аўто існавання (інстытут а-

шавушынікам). Каля 28 тысяч студэнтаў, навучнікаў і сярэдніх спецыяльных і прафесійна-вышэйшых адукацыйных устаноў. Пачаўся новы навучны год ён асабліва. Наахвотны навучных устаноў сумесна з усімі працоўнымі горада рыхтуюцца да гонара сустраць 100-годдзе з дня нараджэння У. І. Леніна. Уладзімір Ільіч прымае нашу моладзь вучыцца — вучыцца камунізму. Ён падкрэсліў, што сапраўдным камуністам можна стаць толькі тады, калі багаташч сваю паляць веданнем усіх тых духоўных багаццяў, якія выпрацавала чалавечыца. Савецкія навучныя ўстановы рыхтуюць не толькі высокакваліфікаваных спецыялістаў.

З іх спен павінны выходзіць палітычна адукаваныя, ідэяна перамаваныя будаўнікі камунізму, патрыяты. Новыя велізарныя магчымасці для паліпашэння ідэяна-вышываўчай работы са студэнтамі і навучнікамі адкрываюцца ў сувязі з падрыхтоўкай да 100-годдзя з дня нараджэння вялікага правядыра. Прафесарска-выкладчыцкі інтэлектаў, партыйныя і камсамоўскія арганізацыі навучных устаноў горада павінны ўзначаліць выхаванне студэнтаў у дусе вернасці ленинскім саветам, гатоўнасці і ўмення настойліва авалодаць асновамі навуцы, жыццём працапац на-ленинска.

ДОБРАГА ВАМ ПАЧАТКУ, ДОБРАГА ШЛЯХУ!

ДОБРАГА ШЛЯХУ!

М. БАРОДЗІЧ,
сакратар Гомельскага ГК КПБ.

селямцаў і філіял Маскоўскага наапаратнага інстытута.

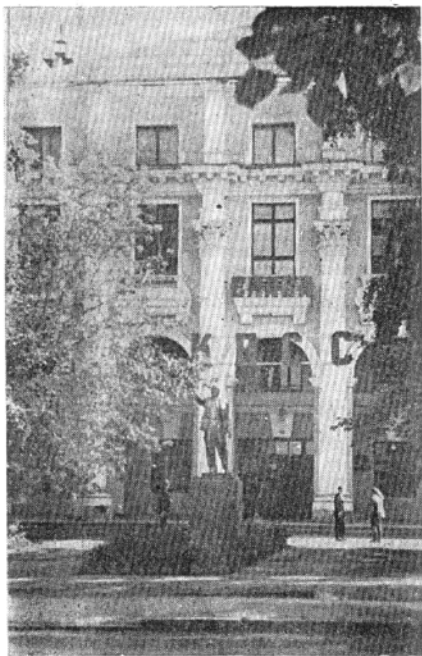
З кожным годам расце ў горадзе і сетка навуковых устаноў. Першыя з іх — Беларускі навукова-даследчы інстытут лесной гаспадаркі быў арганізаваны ў 1930 годзе на базе цэнтральнай даследчай станцыі і ляснога аддзела навукова-даследчага інстытута сельскай гаспадаркі БССР.

У 1960 годзе рашэннем Прэзідыума Акадэміі навуў БССР у горадзе была створана лабараторыя механікі палімераў. Актualityнасць правядзення лабараторыя навуковых даследаванняў і зацікаўленасць у іх многіх навуковых цэнтраў і прамысловых прадпрыемстваў спрыялі яе хуткаму росту. І ўжо праз тры гады лабараторыя была ператворана ў самастойны аддзел механікі палімераў. У гэтым годзе аддзел ператворан у наву-

крыт у 1953 годзе) у яго сценах было падрыхтавана каля 5 тысяч спецыялістаў для народнай гаспадаркі, якія паспяхова працуюць у самых розных аутках нашай краіны. Прафесарска-выкладчыцкі састаў інстытута выдэе вялікую работу на ажыццяўленню НАП на прамысловых прадпрыемствах, іх тэхнічнаму пераабразенню.

Вялікія і аднаасныя задачы ставяць перад прафесарска-выкладчыцкім саставам, партыйнай арганізацыяй універсітэта па пераўтварэнню яго ў адзін з буйнейшых у рэспубліцы навуковых цэнтраў, расшырэнню і ўмацаванню сувязі навуцы з вытворчасцю, падрыхтоўцы высокакваліфікаваных спецыялістаў для народнай гаспадаркі.

Студэнтскі горад над Соўжам пачынае свой працёбны год. Учарашні абшурентыя паспяхова вытрымалі конкурсныя экзамены, сталі пер-



На адзімаках: стары і новы корпусы ўніверсітэта.

Важным событием в жизни преподавателей, сотрудников и студентов университета стал первый учебный день. Особенно запоминающимся он был для первокурсников. Ректорат и общественные организации провели в торжест-

венной обстановке посвящение первокурсников в студенты Гомельского государственного университета. Руководители области, города и Железнодорожного района поздравили собравшихся со знаменательным днём. Лучшие спортсмены университета доставили факел, зажжённый от Вечного огня. На последнем этапе эстафеты его нёс неоднократно чемпион Беларуси, рекордсмен университета по лёгкой атлетике, выпускник Виктор Губанов, который зажёт огонь в символической чаше знаний. В торжественной тишине первокурсник биолого-почвенного факультета Николай Белоус зачитал клятву первокурсников. Ректор университета вручил студентке 1 курса историко-филологического факультета Татьяне Бородиной символический студенческий билет. Ленинская стипендиатка, студентка IV курса биолого-почвенного факультета Тамара Ильенкова передала первокурснице физического факультета Валентине Пешковой символический ключ от Дворца науки — самого молодого в стране университета. Коллектив университета до настоящего времени бережно хранит, чтит и продолжает эти традиции.

ДЗЕНЬ ДОБРЫ, УНІВЕРСІТЭТ!

(Працяг. Пачатак на 1-й стар.)

На трыбуне — сакратар Чыгуначнага райнома КПБ т. Сафронава Т. В. Яна звяртаецца да сабраўшыхся з дэблым словам прывітання, заклікае студэнтаў аддаваць вучобе ўсе свае сілы і з гонарам сустраць славы юбілей лічба.

У гэты час да ўніверсітэта набліжаецца ўрачыстая эстафета. Яе ўдзельнікі — лепшыя спартсмены ўніверсітэта — нясуць факел, запалены ад вечнага агню на магіле паўных герояў. На апошнім этапе эстафеты факел ніжэ неаднаразовы чэмпіён Беларусі, рекордсмен ўніверсітэта па лёгкай атлетыцы, сённяшні выпускнік нашага вуза Виктор Губанов. Спартсмен з факелам падыходзіць да сімвалічнай чашы ведаў і запальвае ў ёй агонь. Ва ўрачыстай цішыні гучаць словы клятвы студэнтаў-першакурснікаў.



якую зачытвае студэнт біялаглебавага факультэта Мікалай Белаус.

Затым рэктар ўніверсітэта Ул. А. Бель уручае першакурсніцы гісторыка-філалагічнага факультэта Татьяне Бородиной сімвалічны студэнцкі білет.

Ленінскі стипендыят, студэнтка 4-га курса біялаглебавага факультэта Тамара Ильенкова перадае першакурсніцы фізічнага факультэта Валентіне Пешкавай сімвалічны ключ ад Палаца навукі — самага маладога ў нашай краіне ўніверсітэта — Гомельскага дзяржаўнага.

— Запрашаем вас, — гаворыць Тамара Ильенкова, — дарагія першакурснікі, ва ўніверсітэт! Сёння для вас прагучыць першы студэнцкі званок. Шчаслівага шляху ў навукі!

(Наш кар.)

НА ЗДЫМКАХ: злева — клятву першакурснікаў зачытвае студэнт біялаглебавага факультэта Мікалай Белаус. Справа — уручэнне сімвалічнага ключа ад ўніверсітэта.



КЛЯТВА ПЕРШАКУРСНІКАЎ

Мы, студэнты першага курса Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта, у гэты святочны дзень пачатку новага перыяду нашага жыцця, удаляючыся ў рады слаўнага савецкага студэнцтва, урачыста клянемся:

Быць да канца вернымі справе вялікага Леніна, камуністычнай партыі і савецкага народа, свята захоўваць і памянаць вялікія завясы сацыялізма;

КЛЯНЕМСЯ!

З усёй страстою маладых сэрцаў упарты і настойліва завалодаць найвышэйшай навук, памянаць сьлё розуму чалавека;

КЛЯНЕМСЯ!

З пачуццём вялікай адказнасці несеці святло ведаў у гущы народных мас, выхоўваць савецкую моладзь у духе беззаветнай адданасці высокародным ідэялам камунізма;

КЛЯНЕМСЯ!

Клятвітва захоўваць і памянаць лепшыя традыцыі студэнцкай моладзі: дружбу, дапытлівасць, высокую грамадскую актыўнасць, вернасць камуністычнаму слову;

КЛЯНЕМСЯ!

Быць да канца адданымі сваёй навуковай спецыяльнасці і зрабіць усё магчымае для яе развіцця і ўдасканалення;

КЛЯНЕМСЯ!

Быць дастойнымі і актыўнымі ўдзельнікамі станаўлення новага свету — будаўніцтва камунізма;

КЛЯНЕМСЯ!

Захоўваць у нашых сэрцах светлае пачуццё любілі да нашага ўніверсітэта, садзейнічаць яго працітанню і славе;

КЛЯНЕМСЯ!

Мы будзем заўсёды захоўваць вернасць гэтай нашай урачыстай клятве!

КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ! КЛЯНЕМСЯ!

Студенты I-III курсов не сразу приступили к занятиям: почти весь сентябрь они находились в колхозах и совхозах Гомельской области на уборке урожая картофеля и других сельскохозяйственных культур. Такая практика продолжалась в ВУЗах республики до конца 1980-х годов.

В 1969/1970 учебном году в университете обучалось 4 429 студентов, в т.ч. 2 349 – по дневной форме и 2 080 - по заочной.

В 1969 г. было создано подготовительное отделение (ПО), на которое зачислялись молодые рабочие, колхозники, имевшие стаж работы не менее двух лет, а также демобилизованные из рядов Вооруженных Сил. Все они имели рекомендации для поступления на ПО, многие из них были членами КПСС. Это позволяло регулировать социальный состав студентов. Первым заведующим подготовительного отделения был назначен кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Бобков Николай Кондратьевич. *В последующие годы подготовительное отделение возглавляли Вовкогон Л.Д., Евтухов В.Д., Яцухно В.И.* (двое последних в свое время его закончили).

К новому учебному году на работу в университет прибыло 4 доктора наук, профессора и 5 кандидатов наук, доцентов. Однако это не решило кадровой проблемы в университете, который по-прежнему остро нуждался в высококвалифицированных специалистах. Из 285 единиц профессорско-преподавательского состава, необходимых по штатному расписанию, было заполнено только 242. В архивных документах отмечалось, что главной причиной, сдерживавшей укомплектование университета высококвалифицированными кадрами, являлась жилищная проблема.

С целью оказания помощи «молодому» ВУЗу специальным приказом от 24 октября 1969 г. Министерство высшего и среднего специального образования БССР закрепило в «порядке творческого шефства» Белорусский государственный университет за Гомельским государственным университетом. В документе предусматривалось, что ежегодно ректор БГУ должен разрабатывать план оказания помощи ГГУ по следующим направлениям: подготовка кандидатов наук через целевую аспирантуру и соискательство, перевод кандидатов наук на должности научных со-

трудников для подготовки докторских диссертаций, повышение квалификации преподавателей на ФПК и путём стажировок, чтение специальных курсов и оказание помощи в развитии научных исследований на кафедрах.

Для координации деятельности ВУЗа на 1969/1970 учебный год Министром образования Н.М. Мешковым был утверждён первый Совет Гомельского государственного университета.

Приказ №443

2 декабря 1969 г.

Утвердить Совет ГГУ на 1969/1970 учебный год в следующем составе:

1. Белый В.А. – ректор университета, член-корреспондент АН БССР.

2. Харитонович Ф.В. – и.о. проректора по учебной работе, доктор сельскохозяйственных наук, профессор.

3. Сафонов С.А. – проректор по научной работе, кандидат физико-математических наук.

4. Лашкевич А.И. – проректор по заочному обучению.

5. Леонченко Д.А. – и.о. декана историко-филологического факультета, кандидат филологических наук, доцент.

6. Харитонов В.В. – и.о. декана физического факультета, кандидат физико-математических наук.

7. Елецкий Н.А. – и.о. декана механико-математического факультета, и.о. старшего преподавателя.

8. Семикоп А.Ф. – и.о. декана факультета физвоспитания, и.о. старшего преподавателя.

9. Бенедиктов А.А. – и.о. зав. кафедрой всеобщей истории, доктор исторических наук, профессор.

10. Брит В.Е. – и.о. зав. кафедрой политэкономии, кандидат экономических наук, доцент.

11. Жарков И.В. – и.о. зав. кафедрой зоологии и дарвинизма, старший научный сотрудник, доктор биологических наук.

12. Кинзикеев А.Р. – и.о. зав. кафедрой геологии, доктор геолого-минералогических наук, профессор.

13. Мелёхин Г.П. – и.о. зав. кафедрой физиологии спорта и спортивной медицины, доктор биологических наук, профессор.

14. Охрименко П.П. – и.о. зав. кафедрой литературы, доктор филологических наук, профессор.

15. Паламарчук А.С. – и.о. зав. кафедрой биологии, доктор биологических наук, профессор.

16. Полетаев П.В. – и.о. зав. кафедрой физиологии человека и животных, доктор биологических наук, профессор.

17. Семенчук Е.А. – и.о. зав. кафедрой истории КПСС и научного коммунизма, кандидат исторических наук, доцент.

18. Сидоров В.С. – и.о. зав. кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент.

19. Янкова Т.С. – и.о. зав. кафедрой русского и белорусского языков, кандидат филологических наук, доцент.

20. Шевченко В.А. – проректор по административно-хозяйственной работе.

21. Алешко С.Ф. – и.о. ст. преподавателя кафедры зоологии и дарвинизма, кандидат биологических наук.

22. Драцевич М.Л. – зав. библиотекой.

23. Ермолаев Я.Р. – секретарь парткома.

24. Эсмантович И.Ф. – секретарь комитета ЛКСМБ.

25. Паламарчук А.С. – председатель профкома.

Министр

Н.М. Мешков

ГАГО. Ф. 1429. Оп. 11. Д. 380.

Вся деятельность Совета была направлена на перестройку работы по новым учебным планам, на повышение научного уровня лекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, на создание и развитие кафедр в соответствии с университетскими требованиями, на формирование новых научных направлений. Учёный Совет занимался комплектованием кафедр. В течение 1969/1970 учебного года более половины преподавателей прошли избрание и переизбрание по конкурсу. Совет работал организованно и слаженно. Вопросы, выносившиеся на его заседания, готовились специальными комиссиями, что позволяло принимать конкретные решения. Этому немало способствовал стиль руководства В.А. Белого. При подведении итогов работы Совета за первый год была поставлена следующая задача: повысить роль советов факультетов как

основного звена, связывающего ректорат с широким преподавательским составом, и чаще практиковать отчёты кафедр о работе с целью обмена опытом. В этот же период на факультетах были созданы методические советы, возглавлявшиеся деканами.

Приказом по Министерству от 1 апреля 1970 г. в университете было организовано 25 кафедр.

*Количественный состав кафедр
Гомельского государственного университета*

№ п/п	Кафедра	Ф.И.О. заведующего	Доктора наук	Кандидаты наук	Без степени
1.	Истории КПСС и научного коммунизма	канд. ист. наук, доц. Семенчук Е.А.	2	10	5
2.	Философии	канд. философ. наук, доц. Сидоров В.С.	-	6	3
3.	Политэкономии	канд. ист. наук, доц. Брит В.Е.	-	5	2
4.	Педагогики и психологии	канд. пед. наук, доц. Балашов Е.И.	-	4	7
5.	Русского и белорусского языков	канд. фил. наук, доц. Янкова Т.С.	-	6	9
6.	Русской и белорусской литературы	доктор. фил. наук, проф. Охрименко П.П.	1	7	5
7.	Иностранных языков	ст. преп. Акулов И.М.	-	-	20
8.	Математического анализа	канд. физ.-мат. наук, доц. Шмидов Ф.И.	-	4	13
9.	Алгебры и геометрии	канд. физ.-мат. наук, доц. Шеметков Л.А.	1	4	3

10.	Физики твёрдого тела	доктор тех. наук, проф. Гаркунов Д.Н.	1	4	5
11.	Теоретичес- кой физики	канд. физ.-мат. наук, доц. Симонов В.Г.	-	3	7
12.	Общей физики	канд. физ.-мат. наук, доц. Лягин И.В.	-	2	8
13.	Химии	канд. химических наук, доц. Малахова А.Я	-	5	5
14.	Физиологии растений	доктор сельхоз. наук, проф. Харитонов- вич Ф.Н.	1	2	4
15.	Ботаники	доктор биолог. наук, проф. Паламарчук А.С.	1	5	3
16.	Зоологии и дарвинизма	доктор биолог. наук, проф. Жарков И.В.	1	3	1
17.	Физиологии человека и животных	доктор биолог. наук, проф. Полетаев П.В	1	5	3
18.	Общей геологии	доктор геолого- минерал. наук, проф. Кинзикаев А.Р.	1	-	3
19.	Физиологии, спорта и спор- тивной медицины	доктор биолог. наук, проф. Мелёхин Г.П.	1	2	5
20.	Теории и прак- тики физвос- питания	канд. пед. наук, и.о. доц. Борисов Г.К.	-	1	25
21.	Лёгкой атлетики	и.о. доц. Тол- стоятов Н.П.	-	-	15

22.	Спортивных игр	и.о. доц. Селиванов В.И.	-	-	15
23.	Лыжного спорта	канд. биолог. наук, и.о. доц. Волков И.П.	-	1	13
	Всего:		11	79	179

Таблица составлена по документам архива ГГУ им. Ф. Скорины.

В течение 1969/1970 учебного года так и не были организованы утверждённые приказом кафедры механики и инженерной геологии и гидрогеологии. Работавшие до 1 апреля 1970 г. кафедры анатомии человека и животных и общетехнических дисциплин были объединены соответственно с кафедрами физиологии человека и животных и физики твёрдого тела. В составе кафедры истории КПСС и научного коммунизма работало две секции: научного коммунизма (руководитель доцент Кудрявицкий И.В.) и всеобщей истории (руководитель профессор Бенедиктов А.А.).

Важнейшей составной частью деятельности университета являлась учебная работа. Для контроля за качеством занятий преподавателей кафедрами организовывались открытые лекции. Ректоратом проводились 6–10-дневные смотры кафедр. В период смотра кафедры оформляли стенды, отражавшие их учебную, методическую, научно-исследовательскую, политико-воспитательную и общественную работу. Открытые занятия посещали ректор, проректоры, деканы, преподаватели других кафедр. Результаты смотра кафедр обсуждались на заседаниях ректората, советов университета и факультетов. По-прежнему под особым контролем находилось преподавание обществоведческих дисциплин. Обсуждение результатов смотра кафедр данного профиля проводилось с участием представителей партийных органов города.

В 1970 г. в стране широко отмечалось 100-летие со Дня рождения В.И. Ленина. На предприятиях, в организациях, учреждениях образования, науки и культуры, в т. ч. и в ВУЗах, проводились различные смотры, конкурсы и другие мероприятия. За высокие достижения в учебно-воспитательной и научной работе 11 преподавателей университета были

награждены медалью «За трудовую доблесть в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина».

С целью регламентирования учебного процесса и контроля за успеваемостью студентов в ГГУ были разработаны различные формы документации: экраны текущей успеваемости студентов, графики проведения контрольных работ, коллоквиумов и др. На факультетах составлялось расписание зачётов и экзаменов, выполнение которого контролировалось ректоратом, учебной частью, деканатами. Принятые меры позволили укрепить учебную дисциплину и повысить успеваемость студентов. Так, в зимнюю сессию 1969/1970 учебного года 70 % студентов получили оценки «хорошо» и «отлично». Опыт университета по разработке различных форм контроля за учебным процессом был положительно оценён в 1971 г. Министерством высшего и среднего специального образования БССР и рекомендован к использованию в других ВУЗах республики.

Первый университетский выпуск составил 913 человек. Из них 457 человек окончили дневное и 456 – заочное отделение. Абсолютная успеваемость на государственных экзаменах составила 99,8 %. Оценки «отлично» получили 25,5 % выпускников, «хорошо» – 44, «удовлетворительно» – 30,4 %. Неудовлетворительную оценку на ГЭК получили 17 человек, в т. ч. 1 выпускник биолого-почвенного факультета и 16 заочников. Из 457 выпускников распределили 401 человека. В школы, техникумы и профтехучилища было направлено 389 молодых специалистов, в систему Минвуза БССР – 8 человек. Министерства внутренних дел и сельского хозяйства республики взяли на работу в свои учреждения и организации 4 выпускника. Более 50 человек не имели государственного распределения. Особенно это касалось выпускников биолого-почвенного и геологического факультетов из-за нерешённости вопроса о профиле подготовки кадров на этих факультетах.

Для выявления наиболее способных школьников при университете организовывались школы юных физиков, математиков, биологов, химиков и др. При факультете физвоспитания была создана детская спортивная школа.

Несмотря на усилия руководства университета, материально-техническая база развивалась не такими быстрыми

ми темпами, как требовалось и первоначально планировалось. Особенно остро стояла проблема недостатка площадей под аудитории и лаборатории для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы преподавателей и студентов. Не хватало площадей для монтажа научного и учебного оборудования. Из 83 необходимых лабораторий и 63 кабинетов в университете функционировало только соответственно 44 и 24. Кроме того, постоянно увеличивалось число студентов, и занятия стали проводиться в две смены. Дополнительные учебные площади арендовались в городе (СШ № 21 по ул. Гагарина, СШ № 8 по ул. 50 лет БССР, бывшее здание облисполкома на углу улиц Советской и Первомайской). В арендованных зданиях занимались студенты историко-филологического и экономического факультетов. Требовала расширения площадей, создания дополнительных читальных залов, пополнения книжного фонда и библиотека университета. В марте 1970 г. было принято в эксплуатацию новое студенческое общежитие по ул. Кирова (*в настоящее время общежитие № 2 ГГУ им. Ф. Скорины*). Общежитие по ул. Песина постепенно стали переоборудовать под аудитории и лаборатории для обеспечения учебного и научного процесса. При всех учебных корпусах и общежитиях работали буфеты. В 1971 г. закончено строительство столовой на 270 мест для преподавателей и студентов по ул. Песина (*располагается там и в настоящее время*). Однако это не решило проблемы нехватки помещений. Не все нуждавшиеся студенты были обеспечены жильём, хотя их в общежитии проживало больше утверждённых норм.

На факультете физического воспитания в начале 1970-х годов несколько улучшилась учебно-спортивная база. Были оборудованы кабинеты учебной физкультуры и врачебного контроля, физиологии спорта, теории и методики физвоспитания, созданы залы для тяжёлой атлетики и фехтования, а также лыжная и велосипедная базы. Тем не менее, приходилось арендовать помещения для проведения занятий и тренировок: плавательный бассейн, спортзалы общества «Спартак», ДОСААФ и др.

Летом 1971 г. началось строительство учебно-лабораторного корпуса и общежития квартирного типа по ул. Со-

ветской. Несмотря на то, что средства были выделены, строительство этих объектов шло медленно. Вопрос о ходе выполнения постановления ЦК КПБ и Совета министров БССР от 14 марта 1969 г. «Об организации Гомельского государственного университета» рассматривался 10 марта 1972 г. на бюро областного комитета партии. Изучив сложившуюся ситуацию, ОК КПБ обязал соответствующие организации оказать помощь ВУЗу в укреплении его материально-технической базы. Так, Гомельскому горисполкому поручалось срочно решить назревшую жилищную проблему и по мере развития университета обеспечивать коллектив квартирами. Стройтресту № 14 необходимо было ускорить строительство объектов университета, а ректору В.А. Белому «ускорить изготовление проектно-сметной документации и освоение средств на строительство объектов университета в районе д. Волотова, выделенных на девятую пятилетку». Решать эти задачи пришлось уже новому руководителю ВУЗа.

В августе 1973 года ректором Гомельского государственного университета был назначен известный учёный, участник Великой Отечественной войны Б.В. Бокуть.

Бокуть Борис Васильевич (21.04.1926–15.03.1993) родился в д. Соколыцина Узденского района Минской области в многодетной крестьянской семье. В конце 1941 г. 15-летним подростком стал участником Узденского подполья, а с февраля 1942 г. был в составе партизанского отряда капитана Н.М. Никитина. В июле 1944 г. добровольцем ушёл на фронт и стал пулемётчиком 1223 стрелкового полка 50-й армии 2-го Белорусского фронта. За мужество, проявленное в боях под Новогрудком, Б.В. Бокуть награждён медалью «За отвагу». В августе 1944 г. он был ранен и находился на лечении в г. Бузулуке Туркменской ССР. С апреля по август 1945 г. служил в частях НКВД в г. Ашхаба-



Б.В. Бокуть

де. В 1947 г. закончил Узденскую среднюю школу с золотой медалью и поступил на отделение физики физико-математического факультета БГУ. В 1952 г., получив диплом с отличием, стал аспирантом кафедры теоретической физики БГУ. В январе 1956 г. успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук. С декабря 1955 г. по август 1973 г. работал в Институте физики АН БССР младшим, старшим научным сотрудником, а затем заведующим лаборатории кристаллооптики. В мае 1972 г. Б.В. Бокуть защитил докторскую диссертацию, а в феврале 1973 г. ему была присвоена степень доктора физико-математических наук. В августе 1973 г. по рекомендации отдела науки и учебных заведений ЦК КПБ Б.В. Бокуть назначен ректором Гомельского госуниверситета. Занимая эту должность в течение 16 лет, Б.В. Бокуть проделал значительную работу по развитию материально-технической базы университета, укреплению его кадрового потенциала, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности научно-исследовательской работы преподавателей и сотрудников ГГУ. В 1974 г. Б.В. Бокуть был избран член-корреспондентом, а в 1980 г. – академиком АН Беларуси. 26 декабря 1978 г. Указом Президиума Верховного Совета БССР ему присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Белорусской ССР». За годы работы в университете академиком Б.В. Бокутем была создана научная школа по оптике, которая получила известность далеко за пределами республики. Им было опубликовано около 200 научных работ, получено более 15 авторских свидетельств на изобретения. В 1984 г. за цикл работ «Высокоэффективное нелинейное преобразование частоты в кристаллах и создание перестраиваемых источников когерентного оптического излучения», опубликованных в 1963–1982 годах, Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР Б.В. Бокутю в составе группы известных учёных Советского Союза была присуждена Государственная премия СССР. С 1989 г. по 1993 г. работал в Институте физики АН Беларуси. Б.В. Бокуть всегда принимал активное участие в общественной жизни города и республики, избирался депутатом Верховного Сове-

та БССР, депутатом Гомельского областного Совета народных депутатов, возглавлял областной Комитет защиты мира и т. д. Б.В. Бокуть был награждён двумя орденами Трудового Красного Знамени (1981 г., 1986 г.), орденом Отечественной войны I степени (1985 г.), 10 медалями и двумя Почётными Грамотами Верховного Совета БССР. В 2001 г. состоялось торжественное открытие мемориальной доски с барельефом Б.В. Бокутя, установленной на корпусе № 5 ГГУ им. Ф.Скорины.

Большую помощь в становлении и развитии университета ректору оказывали проректоры. В разные годы учебной работой руководили кандидат филологических наук, доцент Леонченко Дмитрий Андреевич, член-корреспондент АН БССР, доктор физико-математических наук, профессор Шеметков Леонид Александрович. Проректором по научной работе был доктор экономических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Научитель Михаил Вениаминович. Проректорами по заочному обучению были: кандидат экономических наук, доцент Трацевская Тамара Павловна; кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Болтовский Альберт Иванович; кандидат педагогических наук, доцент Сечко Леонид Никонорович.

Активную роль в организации учебно-воспитательной, научной работы, общественной и культурной жизни университета играла партийная организация. В разные годы освобождёнными секретарями партийного комитета ГГУ были Ермолаев Я.Р., Козлов В.В., Эсмантович И.Ф., Старовойтов М.И., Ветлугаев Г.Д.

Руководство ГГУ стремилось организовать работу коллектива так, чтобы университет смог стать, как было заявлено при его открытии, ведущим учебно-методическим, научным и культурным центром Полесья. На выполнение этой важной, стратегической задачи в последней четверти XX века были направлены усилия его руководителей – Б.В. Бокутя, а позднее Л.А. Шеметкова, который 19 сентября 1989 г. был избран ректором ГГУ им. Ф. Скорины на расширенном заседании Совета университета.

Шеметков Леонид Александрович родился 3 июля 1937 г. в Гомеле в семье военнослужащего. После окончания СШ № 28 в 1954 г. поступил на физико-математический факультет Гомельского пединститута. Закончил его с отличием и был рекомендован Учёным Советом для поступления в аспирантуру. Был учеником известного учёного, академика АН БССР С.А. Чунихина. После окончания в 1962 г. аспирантуры при Гомельском отделении Института математики АН БССР работал в лаборатории младшим, а с 1968 г. старшим научным сотрудником этого института. В 1964 г. защитил кандидатскую, а в 1969 г. докторскую диссертацию по математике. В этом же году он был приглашён на работу в Гомельский государственный университет и возглавил кафедру алгебры и геометрии. В 1973 г. Шеметкову Л.А. было присвоено звание профессора. С 1977 г. по 1989 г. он являлся проректором по учебной работе ГГУ. 19 сентября 1989 г. Шеметков Л.А. был избран ректором университета. В конце 1999 г. освобождён от обязанностей ректора по собственному желанию. В этом же году Шеметков Л.А. решением Совета университета за большой вклад в развитие университета и многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность был избран Почётным ректором и Почётным профессором Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. С ноября 2002 г. возглавляет кафедру алгебры и геометрии математического факультета.



Л.А. ШЕМЕТКОВ

В 1973 г. Шеметкову Л.А. было присвоено звание профессора. С 1977 г. по 1989 г. он являлся проректором по учебной работе ГГУ. 19 сентября 1989 г. Шеметков Л.А. был избран ректором университета. В конце 1999 г. освобождён от обязанностей ректора по собственному желанию. В этом же году Шеметков Л.А. решением Совета университета за большой вклад в развитие университета и многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность был избран Почётным ректором и Почётным профессором Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. С ноября 2002 г. возглавляет кафедру алгебры и геометрии математического факультета.

Шеметков Л.А. – известный математик, создатель и руководитель нового перспективного научного направления: теории формации алгебраических систем. Создал научную математическую школу. Среди его учеников 8 докторов и 29 кандидатов наук. Он является председателем

совета по защите докторских диссертаций при ГГУ им. Ф. Скорины. В 1980 г. избран член-корреспондентом АН БССР, в 1993 г. – академиком Международной академии высшей школы (Россия), в 1994 г. – действительным членом Белорусской академии образования. В 1995 г. ему присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь». Большую организационную и научно-методическую работу Шеметков Л.А. проводит в качестве главного редактора журнала «Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины», члена редколлегии журнала «Известия НАН Беларуси» и международного журнала «Алгебра и дискретная математика».

Шеметков Л.А. награждён орденами Трудового Красного Знамени (1986 г.), Святого равноапостольного Великого князя Владимира (1999 г.), Франциска Скорины (2002 г.), почётными грамотами Верховного Совета БССР (1978 г.), Национального собрания Республики Беларусь (1999 г.), а также медалями и памятным знаком. В 2002 г. решением Гомельского городского совета депутатов Шеметкову Л.А. присвоено звание «Почётный гражданин города Гомеля».

Значительно улучшилась к середине 1970-х годов материальная база университета, жилищно-бытовые условия и социальное обслуживание студентов. В декабре 1973 г. было завершено строительство нового учебно-лабораторного корпуса с библиотекой и читальным залом полезной площадью 8 800 кв. м. по ул. Советской, 104. В настоящее время это корпус № 4 ГГУ им. Ф. Скорины, где располагаются административно-управленческий аппарат, экономический и геолого-географический факультеты. В это же время была введена в эксплуатацию 42-квартирная секция 156-квартирного жилого дома для преподавателей и научных работников университета. В начале 1974/1975 учебного года сдана в эксплуатацию вторая часть этого дома, в которой разместилось студенческое общежитие на 500 мест. В марте 1975 г. в этом же общежитии был открыт санаторий-профилакторий на 75 мест. При общежитиях ГГУ работали филиалы предприятий бытового обслуживания: сапожная мастерская, мастерская по ремонту и

пошиву женской и мужской верхней одежды, пункт проката, приёмный пункт химчистки.

Университет продолжал развиваться, создавались кабинеты и лаборатории, приобреталось новое оборудование, увеличивалось число студентов. Несмотря на то, что многое уже было сделано, проблема обеспечения помещениями для проведения учебных занятий, научно-исследовательской работы, монтажа современного оборудования, по-прежнему, оставалась острой. Ректорат ежегодно ставил вопрос о необходимости строительства комплекса зданий для академического и студенческого городка, запланированного ещё при открытии университета. С целью оказания помощи в решении этого вопроса Гомельский ОК КПБ неоднократно обращался в ЦК КПБ, Госплан БССР. Так, в феврале 1977 г. председатель Госплана БССР информировал Гомельский обком партии: *«Капитальные вложения, выделяемые республике на развитие учебно-материальной базы ВУЗов, не позволяют в текущей пятилетке осуществить строительство комплекса зданий ГГУ на новой площадке. Для расширения учебных площадей университета в 5-летнем плане Минвуза БССР предусматривается 2,8 млн. руб. капитальных вложений на строительство учебно-лабораторного корпуса. Вопрос о его строительстве на старой или новой площадке должен решаться исходя из целесообразности, как было обусловлено при рассмотрении этого вопроса в ЦК КПБ»* [ГАООГО. Ф. 144. Оп. 150. Д. 69]. К концу 1970-х годов Институтом ГИПРОВУЗ СССР была закончена работа по проектированию комплекса зданий. В декабре 1981 г. в эксплуатацию сдали только студенческое общежитие. *В настоящее время это общежитие № 4 ГГУ им. Ф. Скорины по ул. П. Бровки.* Остальные запланированные объекты университетского городка в микрорайоне Волотова так и не были построены.

Большой вклад в развитие материально-технической базы университета внес участник Великой Отечественной войны, выпускник Гомельского пединститута 1965 г. Шевченко В.А., который с июля 1965 г. по август 1973 г. и с ноября 1982 г. по август 1987 г. был проректором по административно-хозяйственной работе, а затем до июля

1988 г. – проректором по капитальному строительству. Он принимал непосредственное участие в строительстве общежитий, учебных корпусов, а также в разработке генерального плана развития материально-технической базы университета, в проектировании и начале строительства учебно-лабораторного корпуса для физического факультета.

В 1984 г. Институтом ГИПРОВУЗ СССР был подготовлен проект развития материально-технической базы университета, в том числе рабочий проект технических средств обучения и нестандартизированного оборудования. Проектная документация разрабатывалась для создания единой общевузовской системы технического обеспечения учебного процесса. Проектом предусматривался высокий уровень механизации и автоматизации управления системой технических средств обучения с целью повышения качества подготовки специалистов, создания необходимых условий для обучения студентов с учётом современных требований и особенностей учебного процесса. Университет на протяжении нескольких лет выполнял работу по оснащению аудиторий и лабораторий согласно плана. В этот же период началось строительство нового учебного корпуса, запланированного к введению в эксплуатацию в третьем квартале 1989 г. Проводился капитальный ремонт имевшихся зданий. В 1989 г. был поставлен вопрос о включении в план ГИПРОВУЗа разработки проектной документации на строительство спортивного корпуса и учебно-лабораторного корпуса для факультета повышения квалификации. В связи с возникшими техническими трудностями во время строительства учебно-лабораторного корпуса для физического факультета он был сдан только в 1990 г. *В настоящее время это корпус № 5 ГГУ им. Ф. Скорины (ул. Советская, 102), где размещаются факультеты физический, иностранных языков, психологии и довузовской подготовки.* За последние годы материальная база ВУЗа значительно улучшилась. Руководство города передало университету здание кинотеатра «Юбилейный», в котором *в настоящее время разместился учебно-культурный центр ГГУ.* В 2004 г. был сдан в эксплуатацию учебно-спортивный корпус № 7 по ул. Песина.

Долгие годы в административно-хозяйственной части университета работают Алисиевич А.Н., Гавриленко В.В., Коновалова Г.Г., Купреенко А.Н., Подобедова А.Ф., Шенец Е.Г.

С первых лет деятельности университета его руководство проводило целенаправленную работу по обеспечению ВУЗа высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. В 1973/1974 учебном году в ГГУ были разработаны и приняты «Требования к профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам университета». В них излагались конкретные требования к руководителям структурных подразделений, каждой категории профессорско-преподавательского состава (от профессора до ассистента), научным сотрудникам по выполнению ими учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и общественной работы. Выполнение положений «Требований» учитывалось при переизбрании на очередной срок. За период с 1975 г. по 1985 г. около 100 преподавателей кафедр не были переизбраны или не подали заявления на участие в конкурсе. Кроме этого, руководство ВУЗа уделяло большое внимание пополнению кадров преподавателей из числа своих выпускников. Жизнь показала, что взятое в университете направление в кадровой политике оказалось весьма эффективным. Так, с 1974 г. по 1985 г. на преподавательскую работу, в научно-исследовательский сектор, в лаборатории и отделы было оставлено 313 выпускников ГГУ. Они окончили аспирантуры в ведущих научных центрах и ВУЗах страны (Москва, Ленинград, Минск, Киев и другие города). Более 90 человек защитили кандидатские диссертации. Если в 1981 г. среди преподавателей доктора и профессора составляли 2,7 %, а кандидаты наук и доценты – 45,8 %, то к 1985 г. соответственно 4 и 49 %. Подготовка кадров высокой квалификации позволяла обеспечить ими и другие ВУЗы области. Так, с 1978 г. по 1985 г. для укрепления кадрового состава ВУЗов Гомеля и Мозырского пединститута на работу в эти учебные заведения перешли свыше 20 преподавателей университета, большинство из которых возглавили кафедры. *Подготовка высококвалифицированных кадров для высших учебных заведений Полесского региона продолжается и в настоящее время. Опыт работы ректората и парткома ГГУ по осуществле-*

нию кадровой политики был одобрен городским и областными комитетами партии и рекомендован для внедрения в ВУЗах города, области. Основные направления, по которым осуществлялась кадровая политика в ГГУ, были признаны эффективными при рассмотрении вопроса «О подготовке и повышении научно-педагогической квалификации кадров в Гомельском госуниверситете» на совещании в ЦК КПБ в декабре 1983 г.

Продолжалась практика прохождения учебных и научных стажировок не только в ведущих ВУЗах и НИИ СССР, но и за рубежом (в основном в странах социалистического содружества).

Высокий профессиональный уровень, опыт работы профессорско-преподавательского состава университета использовался во многих странах мира. Преподаватели ГГУ временно выезжали на работу в такие страны, как Алжир, Вьетнам, Куба, Кения, Монголия, Судан и др.

Главным органом, который координирует деятельность университета, является Совет ВУЗа. Учёными секретарями в разные годы были Карней Т.В., Станкевич А.А., Шевченко В.А., Поляков Л.Я.; в настоящее время эти функции возложены на Золоторенко В.Ю.

Организационную работу с преподавателями, сотрудниками и студентами проводит отдел кадров и канцелярия. Начальниками отдела кадров в разные годы были Баскаков А.А., Савинский П.А.; в настоящее время отделом кадров руководит Осипова Т.И. Инспекторами долгие годы работали Лебедева В.А., Жихарева Л.Ф., Страхова Л.В. (продолжает работать в ОК). Канцелярию возглавляет Дементьева Л.А., ранее в течение многих лет на этой должности работала Полякова Н.И.

На протяжении всех лет работы университета одной из основных задач руководства университета по-прежнему оставалось обеспечение качественного набора студентов. С первых лет работы ГГУ среди абитуриентов почти на все специальности ежегодно был конкурс. Как и во всей республике, применялись различные формы осуществления набора. Так, в 1980 г. впервые приём вступительных экзаменов по специальностям «физика», «математика», «прикладная математика», «гидрогеология и инженерная

геология», «ОМОЭИ» осуществлялся по «эксперименту». Абитуриенты, имевшие документ о среднем образовании без «троек» и средний балл не ниже четырех с половиной, сдавали два вступительных экзамена, установленных для соответствующей специальности. При сдаче экзаменов с суммой баллов не ниже 9 они освобождались от дальнейших вступительных экзаменов. Расширялся набор по целевым направлениям; преимущество, как и ранее, имела сельская молодёжь. Согласно приказам Минвуза БССР, в середине 1980-х гг. в университете впервые был осуществлён отдельный набор на педагогическое и производственное отделения по специальностям «математика», «физика», «биология». Заключались комплексные договоры с министерствами на подготовку специалистов непедagogических специальностей. В последующие годы продолжался поиск различных форм осуществления наборов в университет.

Постепенный переход на университетские планы потребовал от студентов кропотливой работы, повышения профессионального и общекультурного уровня, умений самостоятельно и творчески выполнять все виды учебной, научно-исследовательской деятельности. Не все студенты, особенно младших курсов, успешно справлялись со сложными университетскими программами. Кроме того, некоторые студенты нарушали трудовую и учебную дисциплину. В результате этого наметилось снижение общей успеваемости по университету. Так, если в 1973/1974 учебном году она составляла 95 %, то в 1975/1976 – 90 %. Ректорат и общественные организации искали на протяжении 1970–1980-х годов разнообразные формы работы со студентами с целью повышения результативности их обучения. Каждый год в университете организовывали смотры-конкурсы на лучшую академическую группу, в которых принимали участие все факультеты. Конкурсы проходили в два этапа с учётом результатов экзаменационной сессии и участия в научной и общественной работе. Проводилось социалистическое соревнование между факультетами, курсами и группами. Студенты лучших групп награждались, чаще всего поездками и экскурсиями по историко-культурным местам Беларуси. С 1974 г. на факультетах стали созда-

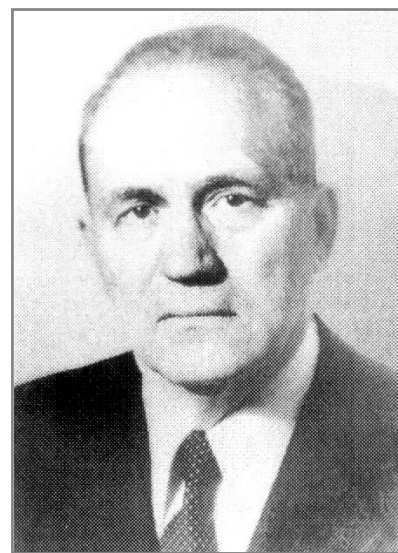
ваться Советы отличников. Лучшие студенты III-IV курсов помогали отстающим. Для оценки качества знаний студентов, выявления причин низкой успеваемости и разработки мероприятий по борьбе с прогульщиками, распространения положительного опыта работы лучших групп с 1978 г. в университете начала функционировать учебно-воспитательная комиссия (УВК). Деканаты совместно с комсомольской организацией, представителями УВК постоянно организовывали рейды-проверки посещения студентами занятий. Строго контролировалось, чтобы студенты во время занятий не находились в общежитиях. Деканаты проводили так называемые «побудки студентов». Результаты проверок отражались в стенгазете «Комсомольский прожектор» и даже в газете «Гомельскі універсітэт». Прогульщиков и нарушителей правил внутреннего распорядка вызывали для отчёта на комсомольские собрания факультетов, заседания комитета комсомола и студенческого профкома университета. Наказания были строгими, вплоть до исключения из рядов ВЛКСМ и университета.

За первые два десятилетия деятельности Гомельского государственного университета было подготовлено более 22 тысяч специалистов.

Необходимо отметить, что важным звеном в организации учебного процесса в университете является учебный отдел, который в разные годы возглавляли Юферов В.В., Коваленко А.К. *Много лет руководит этим подразделением Попкова Н.И. Более 30 лет организацией учебных и производственных практик занимается Олейник Ю.Д., которая в настоящее время возглавляет сектор практик. Долгие годы в учебном отделе работали Азарх Е.М., Ульянова Э.Л., Жемчугова В.П. (в настоящее время продолжает работать в учебном отделе).*

В 1980-е годы активизировалась работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в университете. В ГГУ под руководством член-корреспондента АПН СССР, профессора Харламова И.Ф. работал научно-методический семинар по изучению психолого-педагогических основ организации учебной работы в ВУЗе.

Харламов Иван Фёдорович (30.06.1920–12.04.2003) родился в д. Шарпиловка Лоевского района Гомельской области в крестьянской семье. После окончания Речицкого педучилища работал директором школы. В 1952 г. окончил литературный факультет Гомельского педагогического института, а в 1955 г. – аспирантуру Минского пединститута им. Горького. После окончания аспирантуры работал в нашем ВУЗе: старшим преподавателем кафедры педагогики, проректором по учебной и научной работе, заведующим кафедрой педагогики. Харламов И.Ф. активно занимался научно-исследовательской работой. В 1956 г. защитил кандидатскую, а в 1972 г. – докторскую диссертации. С 1974 г. – профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, а с 1995 г. – академик АН Беларуси. В апреле 1999 г. избран иностранным членом Российской академии образования. Почётный профессор ГГУ им. Ф. Скорины. В 1976 г. Харламов И.Ф. награждён орденом Трудового Красного Знамени, а в 1980 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки БССР». Автор учебника «Педагогика», который издавался в Беларуси и за рубежом. Харламов И.Ф. – лауреатом Государственной премии Республики Беларусь 2001 года. Участник Великой Отечественной войны.



И.Ф. Харламов

В ноябре 1983 г. на базе Гомельского университета состоялся семинар проректоров по учебной работе ВУЗов республики. В нём приняли участие министр высшего и среднего специального образования Н.М. Мешков, начальник Управления ВУЗов В.Т. Воднев. Участники семинара посетили лекции профессоров Харламова И.Ф., Бокутя Б.В., Шеметкова Л.А., доцентов Мироненко В.И., Полякова Л.Я., Добровольского И.Ф. и других преподавателей, использовавших в своей работе метод активизации познавательной деятельности студентов. При подведении итогов работы се-

минара опыт университета по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения был одобрен и рекомендован к распространению во всех ВУЗах республики.

В целях совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов в марте 1985 г. в ГГУ была проведена внутривузовская научно-методическая конференция. На ней обсуждались следующие вопросы: повышение лекторского мастерства, психолого-педагогические основы активизации самостоятельной работы студентов, особенности проблемного обучения и другие. Участники конференции высказали мнение о необходимости сделать их традиционными. С конца 1990-х годов в ГГУ им. Ф. Скорины научно-методические конференции проводятся не только как внутривузовские, но и межвузовские.

В условиях интеграции науки и производства руководство ВУЗа укрепляло связи факультетов с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами. В конце 1970-х – первой половине 1980-х годов впервые в республике Гомельский университет начал создавать филиалы кафедр при предприятиях и НИИ. Так, при ГКБ «Луч» в разные годы были созданы филиалы кафедр радиофизики, физической метрологии, теоретической физики; при СКБ Гомельского завода РТО – физики твёрдого тела; при Институте физики АН БССР – теоретической физики, оптики; при Гомельском отделении Института математики АН БССР – алгебры и геометрии; при Институте языкознания АН БССР – белорусского языка; при БелНИГРИ – инженерной геологии и гидрогеологии. Учёные НИИ и производства проводили занятия по специализации, руководили производственными практиками студентов, были руководителями курсовых и дипломных работ, консультировали аспирантов. Предприятия, на которых действовали филиалы кафедр, принимали участие в оснащении лабораторий ГГУ современным оборудованием. Во второй половине 1980-х годов создавались учебно-

научно-производственные комплексы. С участием Гомельского университета разрабатывались два комплекса: «ГГУ – предприятия Минрадиопрома СССР», «ГГУ – ОблОНО – институт усовершенствования учителей – Мозырский пединститут».

Студенты гуманитарных факультетов под руководством преподавателей ВУЗа и сотрудников НИИ АН БССР участвовали в экспедициях по изучению материальной и духовной культуры Беларуси и Гомельщины. Например, студенты-историки постоянно участвовали в археологических раскопках, проводившихся известными учёными Загорюльским Э.М., Колечиц Е.Г., Штыховым Г.В. и др.

В 1984 г. Гомельский госуниверситет представил материалы на тематическую выставку «Университеты – ведущие учебно-методические и научные центры страны», которая была организована ВДНХ СССР. По её результатам университет был награждён Дипломом III степени, а три экспоната удостоены бронзовых медалей.

На протяжении многих лет в университете существовала практика приглашения для чтения общих и специальных курсов, руководства дипломными работами ведущих учёных из МГУ, БГУ, Института ядерных исследований (г. Москва), Всесоюзного института организации и управления, институтов физики, экспериментальной ботаники, истории, языкознания, литературы АН Беларуси и др.

Различными были формы участия студентов в научно-исследовательской работе. Среди них – участие в работе научных кружков и семинаров при кафедрах, привлечение студентов к разработке госбюджетной и хоздоговорной тематики кафедр и выполнение различных заданий по ним. В университете работал Совет студенческого научного общества. С начала 1970-х годов в ВУЗе проводились смотры-конкурсы кафедр и факультетов на лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов. Организовывались выставки научно-технического творчества,

наиболее интересные разработки представлялись на республиканские, всесоюзные и международные конкурсы. Ежегодно по итогам внутривузовского конкурса студенческие работы представлялись на республиканские конкурсы. Наиболее оригинальные работы направлялись на



всесоюзные и международные конкурсы. Авторы лучших студенческих исследований награждались медалями, дипломами и грамотами минвузов СССР и БССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМБ. В университете постоянно проводились студенческие конференции, посвящённые юбилейным датам. Такая работа осуществляется и в настоящее время. Многие студенты имеют возможность публиковать результаты своих исследований в сборниках студенческих научных работ, издаваемых в университете. Кроме того, студенты принимают участие в различных конференциях, в т. ч. международных, материалы которых издаются.

В настоящее время организационными вопросами научно-исследовательской работы преподавателей и студентов занимаются сотрудники НИСа: кандидат физико-

математических наук, доцент Сафонов В.Г. (начальник сектора), Подстрикач Н.И., Бондарева Л.С., Гаев А.В., Седярова С.Н. Многие годы в НИСе работали Скрежен-девская О.Н., Ярмолкевич М.Ф.

Значительную помощь в обучении студентов и проведении научно-исследовательской работы оказывает библиотека ГГУ, которая с 1972 г. является методическим центром библиотек ВУЗов Гомельской области. С 1974 г. по настоящее время библиотеку возглавляет В.М. Костюченкова. Продолжительное время в ней работали высококвалифицированные специалисты Авраменко З.Ф., Гапеева М.Д., Громько Н.Ф., Гуревич Н.А., Меланич А.К., Хазанова Р.И. *Много лет работают в библиотеке университета Сальникова Л.К., Гиргель Н.И., Дмитриенко Л.М., Добшикова Т.Г., Захарченко А.Н., Москвичёва И.А., Мясникова Л.М., Петрова Л.И., Концевая Т.В., Крючкова Н.Г., Чарочкина Н.В.* Коллектив библиотеки неоднократно награждался грамотами и дипломами Министерства образования за вклад в работу по патриотическому и нравственному воспитанию студенческой молодёжи.

В университете ведутся научно-исследовательские работы в области скоринианы. Большой вклад в развитие этого направления внёс доктор филологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Беларуси, лауреат Государственной премии Республики Беларусь Аниченко Владимир Васильевич. *При университете создан музей-лаборатория Франциска Скорины, который в настоящее время возглавляет К.С. Усович.*

Бюро обкома партии на заседании 28 октября 1988 г. поддержало ходатайство руководства и трудового коллектива университета о присвоении Гомельскому государственному университету имени известного белорусского просветителя Франциска Скорины. Соответствующее постановление было принято Советом Министров БССР 29 ноября 1988 г.



Совет Министров Белорусской ССР
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 29 ноября 1988 г. № 349

г. Минск

OK 32-247
12 88 г.

**О ПРИСВОЕНИИ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ
ГОМЕЛЬСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕР-
СИТЕТУ**

Совет Министров Белорусской ССР постановляет:

Присвоить имя Франциска Скорины Гомельскому государственному университету, Министерства народного образования БССР и впредь именовать его: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины.

Зам. Председателя Совета Министров
Белорусской ССР

В. Евтух

Управляющий Делами Совета Министров
Белорусской ССР

Н. Максимов



В 1990-е годы университет достиг новых значительных успехов. Было открыто 10 новых специальностей и более 20 специализаций, начата подготовка юристов, психологов, специалистов по иностранным языкам. По инициативе ректора Л.А. Шеметкова в ГГУ впервые были открыты советы по защите диссертаций и доктарантура. С октября 1999 г. стал издаваться журнал «Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины», который зарегистрирован в Международном центре периодических изданий в Париже. БелВАК включил его в список изданий, в которых публикуются результаты кандидатских и докторских диссертаций.

Значительно расширилось международное сотрудничество. В 1994 г. университет выиграл грант программы ТЕМПУС в размере 1 млн. долларов США и совместно с университетами Клермон-Феррана (Франция), Бирмингема (Англия), Киля (Германия) в 1994–1998 годах разрабатывал проект «Совершенствование управления университетом». Это позволило оснастить ряд подразделений современным компьютерным оборудованием и создать информационную систему Гомельского университета. Отдельные преподаватели прошли стажировку в Англии, Франции и Германии. В 1995 г. ГГУ им. Франциска Скорины совместно с университетом Клермон-Феррана организовал учебный проект «Франко-Белорусский институт управления». *Вместе с руководством ВУЗа большую работу по претворению данного проекта в жизнь проделал кандидат педагогических наук, доцент Гаврилюк А.В., который в настоящее время является содиректором ФБИУ с белорусской стороны.* Студенты этого института обучаются по двум учебным планам, разработанным каждым из университетов. Занятия проводят белорусские и французские преподаватели. Студенты проходят ежегодные стажировки во Франции и получают два диплома – белорусский и французский. Вошло в практику приглашение для чтения лекций по практической психологии высококвалифицированных специалистов из Италии. В эти годы постоянно возрастало число студентов из различных стран, которые выбрали Гомельский университет для получения высшего образования. В ВУЗе был создан специальный отдел по работе с иностранными студентами (возглавил кандидат исторических наук, доцент Сизоненко В.А.) и кафедра русского языка для иностранных учащихся (функционировала до 1997 г., заведующая Довгяло Г.А.). *В настоящее время отдел по международным связям возглавляет Протченко Л.И. В отделе также работают Андрейкова В.И., Лавриненко Т.В.*

Важное место в деятельности университета играет бухгалтерия и планово-финансовый отдел. *Долгие годы бухгалтерию ГГУ возглавляет Курова И.А. Много лет её заместителем была Бондарева Т.А. Планово-финансовый отдел возглавляет Пашук С.Е. В настоящее время в бух-*

галтерии и планово-финансовом отделе работают опытные специалисты: Бельченко В.Л., Свердлова Н.М., Любезная О.В., Азявчикова А.В., Кражевская Л.С., Игнатенко Л.В., Шестакова И.И., Шаповалова Т.Д., Страхова Е.А., Шаврина А.Н. и другие.

Большую работу по улучшению социально-бытовых условий труда и отдыха преподавателей и сотрудников университета, организации культурно-массовых мероприятий проводит профсоюзная организация. В разные годы профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников возглавляли Паламарчук А.С., Ганчель Ф.Ф., Санникова А.В., Акулич Н.В., Мурашко М.Н., Пенязь В.А. В сложный период реформирования деятельности общественно-политических организаций руководство профсоюзным комитетом ГГУ им. Ф. Скорины успешно осуществлял Воротницкий Г.И.



Ректор ГГУ имени Ф. Скорины А.В. Рогачёв вручает Г.И. Воротницкому диплом в связи со 100-летием профсоюзов Беларуси

В феврале 2005 г. председателем профкома преподавателей и сотрудников университета избран кандидат технических наук, доцент Орлов В.В. Много лет в профкоме ГГУ им. Ф. Скорины работает Волчкова Т.А.

Составной частью деятельности педагогического коллектива ВУЗа является воспитательная работа со студентами, главная цель которой – формирование всесторонне развитой личности, с высокими нравственными качествами. За годы существования университета воспитательная работа проводилась по различным направлениям. Формы её зависели от общественно-политической ситуации в стране.

С 1974 г. в ГГУ начал работать факультет общественных профессий, в составе которого было четыре отделения: школа молодого лектора, клуб художественной самодеятельности, школа общественных инспекторов, школа общественных судей по различным видам спорта. К середине 1980-х годов количество его отделений увеличилось до 11. Наибольшей популярностью у студентов пользовались отделения экскурсоводов, журналистики, организаторов культурно-массовой работы, методистов-организаторов по охране природы, инструкторов по туризму. Студенты получали навыки организатора, овладевали лекторским мастерством. Особое внимание уделялось публичным выступлениям.

В октябре 1979 г. в ГГУ был организован народный университет нравственно-эстетического воспитания. На 11 факультетах и 22 отделениях этого университета ежегодно занималось свыше 2 тыс. студентов дневного и заочного обучения. Программы изучаемых курсов рассчитывались на период обучения от одного года до трёх лет. Народным университетом долгие годы руководила кандидат философских наук, доцент Гаранина Т.П., которая в 1988 г. была удостоена за работу в данном направлении серебряной медали ВДНХ. Необходимо отметить, что по инициативе Гараниной Т.П. и студентов Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины на протяжении 16 лет совместно с областным отделением Белорусского детского фонда проводятся благотворительные ёлки «От сердца к сердцу». Эти мероприятия проходят в рамках

новогодней благотворительной акции Белорусского детского фонда «Наши сердца – больным детям». В 1999 г. при кафедре философии было создано общеуниверситетское волонтерское общество «Друг детей» с отделениями на историческом, экономическом, физическом факультетах и факультете иностранных языков.

Большой популярностью в 1960–1980-е годы у студентов университета пользовались студенческие строительные отряды. Юноши и девушки работали в различных районах Гомельской и других областей БССР, Коми АССР, Псковской и Тюменской областях РСФСР, Казахстане, Молдавии, а также в Чехословакии. За активное участие в стройотрядовском движении отдельные студенты были награждены высокими правительственными наградами: орденами, медалями, грамотами Верховного Совета БССР. Комсомольская организация университета неоднократно признавалась лучшей в организации и проведении третьего трудового семестра, причем не только среди вузов области, но и республики.

Важным направлением в работе коллектива университета было и остается патриотическое воспитание студентов. Ректоратом, деканатами и общественными организациями с этой целью организовывались различные мероприятия (встречи с ветеранами, походы по местам боевой и трудовой славы, поисковая работа, соревнования по военно-техническим видам спорта и другие). Активное участие в такой работе принимали преподаватели и сотрудники университета – участники Великой Отечественной войны Бокуть Б.В., Баскаков А.А., Аниченко В.В., Сидоров В.С., Майоров Н.Н., Мильченко Г.С., Ильиных И.А., Савинский П.А. и другие. *В настоящее время эту работу проводят Калугин А.С., Рупин В.М., а также совет ветеранов, который в разные годы возглавляли Евдокименко Г.С., Костиков А.А., а в последние годы – Шкарбун Н.П.*



Преподаватели и сотрудники университета – участники
Великой Отечественной войны

Очень популярным в университете было проведение различных митингов солидарности и протестов. Так, в 1971 г. состоялся митинг, осуждавший американскую империалистическую политику в Индокитае, в 1978 г. – китайских маоистов за агрессию против социалистической республики Вьетнам, а в 1981 г. преподаватели и студенты проводили митинги против гонки вооружений, осуждали производство нейтронной бомбы и т. д. За активное участие в деятельности Советского фонда мира коллектив Гомельского университета в 1984 г. был награждён Почётной грамотой и Памятной медалью этого фонда. Подобные мероприятия проводятся в университете и в последние годы. В современных условиях – это проблемы борьбы с наркоманией, СПИДом, терроризмом и другие.

На протяжении многих лет в университете существовал Клуб интернациональной дружбы, созданный на историко-филологическом факультете. Были налажены связи с молодёжью Польши, Чехословакии, Венгрии, Болгарии, ГДР. Общение с иностранными студентами проходило и

во время обмена студенческими делегациями, причем довольно часто с учебно-производственным уклоном. Так, например, студенты-филологи выезжали на языковую практику в Краков, а их польские коллеги с аналогичной целью посещали наш университет. С середины 1980-х годов в ГГУ начинается обучение иностранных студентов



Студенты филологического факультета на языковой практике в Кракове

На каждом факультете существовали добровольные народные дружины, которые по графикам выходили на патрулирование улиц города. Функционировала в университете и Дружина по охране природы. Гомельские студенты-биологи (по примеру юношей и девушек с биологического факультета МГУ) включились во Всесоюзное студенческое движение за охрану природы. Позже к ним присоединились студенты других факультетов ГГУ. Работа проводилась по двум направлениям – оперативному и пропагандистскому. Оперативная работа заключалась в проведении рейдов по борьбе с браконьерством. Осуществлялись операции «Ель», «Нерест», «Берёзовый сок» и другие. Члены дружин ГГУ участвовали в специальных конференциях и семинарах по обмену опытом работы, которые проводились в различных городах СССР.

Большое внимание в университете уделялось физическому воспитанию студентов и развитию массового спорта. Кафедра физического воспитания совместно со спортклубом организовывали и проводили спартакиады, смотрь-конкурсы спортивно-массовой работы на факультетах и в общежитиях, туристические походы. В университете функционировали летние и зимние спортивно-оздоровительные лагеря. В течение многих лет Гомельский университет неоднократно становился одним из победителей смотров-конкурсов среди ВУЗов страны по спортивно-массовой работе. Студенты-спортсмены факультета физического воспитания достойно представляли университет, Гомель и область, республику на всесоюзных соревнованиях, спартакиадах, на чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх.

Руководство университета, комсомольская и профсоюзная организации стремились создать благоприятные бытовые условия для учёбы и отдыха студентов. Большое внимание уделялось воспитательной работе в общежитиях. Для координации работы администрации, партийных и общественных организаций, студенческих советов в вопросах хозяйственного обеспечения и проведения культурно-массовых мероприятий в университете был создан Совет общежитий. Традиционным было проведение «Дней кафедр» в общежитиях, вечеров вопросов и ответов, встреч за круглым столом. Ежегодно организовывались смотрь-конкурсы на лучшую комнату, этаж, общежитие. В 1980-е годы университет дважды занимал второе место во Всесоюзном смотре-конкурсе на лучшую организацию быта и отдыха студента. Большое внимание уделялось оздоровительной работе среди студентов через санаторий-профилакторий. Им выделялись путевки в санатории, дома отдыха, для них организовывались туристические поездки.

Значительную роль в проведении воспитательной работы среди студентов играла комсомольская организация университета. В 1970–1980-е годы комитет комсомола возглавляли Эсмантович И.Ф., Ильянкова Т.И., Синкевич Н., Осипенко В.А., Толсташев В.Н., Кузьменко Н.И., Авсеенко С.В., Кусенков А.Н., Демиденко О.Н., Жукевич М.Г. и другие. *Во второй половине 1990-х годов в связи с перестройкой деятельности молодёжных организаций в ГГУ им. Ф. Скорины была создана организация БРСМ, кото-*

рую возглавил Козаков И.; в настоящее время эти функции возложены на Дегтярева С. Большую работу по организации быта и отдыха студентов проводил профсоюзный комитет студентов, который в первые годы деятельности университета возглавляли Байда М.Л., Старовойтов М.И., а с 1975 г. и по настоящее время – кандидат педагогических наук, доцент Колтышева Н.И. С целью усиления внимания к воспитанию студентов в 1994 г. в ГГУ был создан отдел по воспитательной работе, который возглавляли Гапеев В., Воронин Г.; в настоящее время этим отделом руководит Бардашевич М.

Важной стороной жизни университета является организация культурного досуга преподавателей, сотрудников и студентов. Большую работу в этом направлении проводит клуб художественной самодеятельности. В разные годы в университете существовали и активно работали творческие коллективы, которые пользовались популярностью в городе, области, республике, а некоторые и за рубежом. Особо среди них необходимо отметить вокально-инструментальный ансамбль «Радимичи».



Вокально-инструментальный ансамбль «Радимичи»

В 1980–1990-е годы были созданы творческие коллективы, которые успешно работают и в наши дни: народный фольклорно-этнографический ансамбль «Радзімічы», народная хоровая капелла «Дзянніца», народный студенческий театр «Зеркало», народный студенческий театр-студия «Если бы...», ансамбль фольклорной песни «Валошки», народный студенческий театр эстрадных миниатюр «СТЭМ», народный театр танца «Коктейль». За последнее десятилетие клуб художественной самодеятельности пре-



Студенты университета в составе Гомельского фольклорного театра «Жалейка»

вратился в культурный центр ГГУ им. Ф. Скорины.

Большой популярностью у студентов, преподавателей и гостей университета пользуются мероприятия, проводимые культурным центром. На протяжении тридцати лет в университете традиционно проводится конкурс «А, ну-ка, первокурсник!», который является наиболее интересным и запоминающимся. Первый такой смотр-конкурс был организован осенью 1974 г. и посвящался 30-летию Победы советского народа над фашистской Германией. Многие талантливые исполнители становились постоянными участниками раз-

личных коллективов художественной самодеятельности университетского клуба. Традиционными были концерты художественной самодеятельности, в которых принимали участие не только студенты, но и преподаватели. Нередко на университетской сцене выступали преподаватели: Шеметков Л.А., Макушинская Т.Г., Коваль В.И., Поляков Л.Я., Шинкоренко О.К., Копытко В.А. и другие.

С 1994 г. на базе университета проводится международный молодёжный фестиваль «Арт-сессия», который способствует укреплению культурных связей студенческих творческих коллективов. На сцене ГГУ в разные годы выступали самодеятельные студенческие коллективы ВУЗов Беларуси, России, Украины, а также творческие группы из различных стран мира (фольклорные и хореографические ансамбли из Клермон-Феррана, Кракова, Абердина, Будапешта, Праги, хор из Норвегии, театр из Индии и другие). *Активная роль в организации культурно-массовых мероприятий принадлежит Лысенкову А.В., Ширинкиной М.Б., которые в течение многих лет занимаются этой работой.*



Поет преподаватель кафедры
немецкого языка
Т.Г. Макушинская

В 1990-е годы большую помощь в организации учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в университете ректору Леониду Александровичу Шеметкову оказывали проректоры. Руководство научно-исследовательской работой осуществлял член-корреспондент АН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор Сердюков Анатолий Николаевич. Особенно активизировалась научная деятельность преподавателей и сотрудников ГГУ им. Ф. Скорины с назначением в 1997 г. на должность проректора по научной работе доктора технических наук, профессора Лина Дмитрия Григорье-

вича. Значительную работу по организации обучения и воспитания студентов в 1990-е годы проводил проректор по учебно-воспитательной работе кандидат филологических наук, доцент Воинов Николай Николаевич. Проректором по культурно-просветительной работе был Лысенков Александр Витальевич. Проректорами по административно-хозяйственной части университета в разные годы являлись Науменко Пётр Никитович и Полевиков Владимир Михайлович.

На протяжении многих лет должность первого проректора по учебной работе в ГГУ им. Ф. Скорины занимал доктор физико-математических наук, профессор Селькин М.В., который в самом конце XX века возглавил университет.

Селькин Михаил Васильевич родился 30 августа 1947 г. в г. Ветка Гомельской области в семье рабочих. В 1965 г., окончив школу с золотой медалью, он поступил на физико-математический факультет Гомельского государственного педагогического института им. В.П. Чкалова, а в 1969 г. с отличием закончил механико-математический факультет уже университета. В том же году поступил в аспирантуру, его научным руководителем стал профессор Л.А. Шеметков. С 1971 г. по 1972 г. служил в рядах Советской Армии, а затем продолжил учёбу в аспирантуре. После её окончания с 1973 г. работал старшим преподавателем кафедры алгебры и геометрии, а с 1978 г. – доцентом этой кафедры. В 1977 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук. В 1979 г. назначен заместителем декана, а в 1987 г. деканом математического факультета. С января 1990 г. по март 2000 г. занимал должность первого проректора по учебной работе. В



М.В. Селькин

1991 г. Селькину М.В. было присвоено звание профессора. Будучи проректором, а затем ректором, он активно занимался научно-исследовательской работой, принимал участие и выступал с докладами на республиканских, всесоюзных и международных (ГДР, Япония, Германия, Франция, Англия) симпозиумах, конференциях, конгрессах. В 1998 г. Селькин М.В. защитил докторскую диссертацию.

С марта 2000 г. по октябрь 2003 г. Селькин М.В. занимал должность ректора ГГУ им. Ф. Скорины. Под его руководством была проведена большая работа по осуществлению Российско-Белорусского проекта «Университет интеграции». Он принимал активное участие в общественной жизни города и республики, избирался Членом Совета Национального Собрания Республики Беларусь второго созыва. С октября 2003 г. – профессор кафедры высшей математики ГГУ им. Ф. Скорины.

В 1997 г. Селькину М.В. присвоено Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь». Награждён Почётной грамотой Национального Собрания Республики Беларусь и медалью Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II.

Проректорами в это время работали: Кармазин А.П. – первый проректор, кандидат физико-математических наук, доцент; Каморников С.Ф. – проректор по учебной работе, доктор физико-математических наук, профессор; Лин Д.Г. – проректор по научной работе, доктор технических наук, профессор; Лысенков А.В. – проректор по воспитательной работе; Науменко П.Н. – проректор по административно-хозяйственной работе.

В 1998 г. университет успешно прошёл государственную аттестацию. По её итогам Государственная аттестационная комиссия сделала заключение, что ГГУ им. Ф. Скорины является ведущим учебным заведением Гомельского региона. Это было подтверждено специальным постановлением правительства республики, а также Указом Президента А.Г. Лукашенко от 15 июля 1999 г. о присуждении Гомельскому государственному университету им. Ф. Скорины Почётного государственного флага Республики Бела-

реть. Коллектив университета за заслуги в развитии высшей школы, науки и культуры был награждён Почётной грамотой Национального собрания Республики Беларусь.

XXI век поставил перед высшими учебными заведениями Беларуси задачи по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям социально-экономического, политического и культурного развития страны. Руководство, педагогический коллектив Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины проводят целенаправленную работу по достижению высоких результатов в деле обучения и воспитания молодёжи, которой предстоит внести свой вклад в укрепление благосостояния нашей страны.

В феврале 2004 г. университет возглавил доктор химических наук, профессор А.В. Рогачёв.

Рогачёв Александр Владимирович родился 13 августа 1949 г. в д. Юрковичи Ветковского района Гомельской области в семье рабочих. После окончания в 1967 г. Ветковской СШ №1 поступил на физико-математический факультет Гомельского пединститута. В 1972 г. с отличием окончил физический факультет Гомельского университета и работал стажёром-исследователем ИММС АН БССР. После службы в рядах Вооружённых Сил и до апреля 1981 г. работал научным сотрудником этого же института. В 1979 г. Рогачёв А.В. защитил кандидатскую диссертацию в Институте механики полимеров в г. Рига. С апреля 1981 г. по июнь 2001 г. он работал в БелИИЖТе (БелГУТе) старшим преподавателем, доцентом, профессором, заведующим ряда кафедр («Физики», «Теоретической и прикладной механики», «Материаловедения, обработки и упрочения материалов»).



А.В. Рогачёв

С июля 2001 г. – проректор по научной работе, директор НИИЖТа, профессор кафедры «МОиУМ» БелГУТа.

Рогачёв А.В. активно занимается научно-исследовательской работой. В 1989 г. защитил в Институте химической физики Российской Академии Наук докторскую диссертацию, с 1991 г. – профессор. Автор 390 научных работ и более 60 изобретений, 4 монографий, ряда учебных и учебно-методических пособий. Многие из научных разработок Рогачёва А.В. нашли широкое применение на железнодорожном транспорте, в химической и авиационной промышленности, демонстрировались на международных выставках в Белостоке, Ганновере, Москве, Киеве, Национальной выставке «Беларусь ЭКСПО-2001». Рогачёв А.В. поддерживает тесные научные связи с зарубежными учёными, неоднократно проходил научные стажировки в Германии и Китае. В 2003 г. избран профессором Нанькинского университета науки и техники (Китай).

В 2003 г. Рогачёву А.В. присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь». Награждён знаком «Почётному железнодорожнику» и значком «За отличные успехи в работе» в области высшего образования СССР.

Значительную работу по организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, развитию материальной базы университета осуществляют проректоры: первый проректор, кандидат физико-математических наук, доцент Кулаженко Юрий Иванович; проректор по учебной работе, доктор физико-математических наук, профессор Семченко Игорь Валентинович; проректор по научной работе, доктор технических наук, профессор Лин Дмитрий Григорьевич; проректор по учебной работе, директор ИПК и ПК, кандидат географических наук, доцент Малахов Олег Алексеевич; проректор по воспитательной работе, кандидат филологических наук, доцент Ханеня Сергей Иванович; проректор по АХЧ Науменко Пётр Никитович.

**Характеристика
профессорско-преподавательского состава
Гомельского государственного университета**

	1979/1980 уч. год	1989/1990 уч. год	1999/2000 уч. год	2004/2005 уч. год
Всего профессорско-преподавательских работников, из них женщин	464 179	470 189	568 281	605 328
Ректорат, деканы, заведующие кафедрами	53	60	60	71
Профессора	1	7	14	18
Доценты	123	165	167	164
Старшие преподаватели	57	40	124	110
Преподаватели	93	47	69	93
Ассистенты	127	158	134	149
Старшие научные сотрудники	4	-	3	1
Стажёры-преподаватели	6	-	-	-
По учёным степеням и званиям:				
Академики, член-корреспонденты	2	2	3	3
Профессора	14	15	23	30
Доктора наук		20	29	39
Доценты	176	167	163	179
Кандидаты наук		224	228	233
По стажу работы:				
До 5 лет	123	72	76	85
От 5 до 10 лет	120	81	101	90
Свыше 10 лет	221	317	74	80
Свыше 15 лет	-	-	317	350
По возрасту:				
До 30 лет	100	59	77	124
От 31 до 40 лет	158	141	149	139
От 41 до 50 лет	137	127	169	132
От 51 до 60 лет	58	113	112	135
Свыше 60 лет	11	30	61	75

По национальности:				
Белорусов	235	275	373	427
Русских	174	150	156	147
Украинцев	36	36	30	27
Евреев	11	4	3	3
Других национальностей	8	5	6	1

Архив УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Таблица составлена авторами на основании штатных формуляров.

Многие факультеты и кафедры после открытия университета на базе педагогического института вошли в состав его структуры и существуют в настоящее время. Создание новых факультетов, открытие новых специальностей и специализаций обусловили организацию необходимых кафедр. За годы существования университета некоторые кафедры были закрыты, преобразованы или переименованы. Профессорско-преподавательский состав постепенно стабилизировался. Большинство преподавателей, работающих на кафедрах – выпускники нашего ВУЗа, многие из которых стали кандидатами и докторами наук и долгие годы работают в университете. Хотелось бы назвать имена преподавателей университета, которые в разные годы и на протяжении многих лет вносили вклад в подготовку квалифицированных специалистов (*выборка сделана на основе штатного формуляра за 1979 г., 1989 г., 1999 г.*). Кроме того, ниже приводятся сведения о современном составе кафедр, на которых вместе с опытными преподавателями работают молодые специалисты.

Общеуниверситетские кафедры*. *Кафедра истории КПСС.* В 1970 г. преобразована в кафедру истории КПСС и научного коммунизма, а в 1975 г. разделена на две самостоятельные. В 1990 г. кафедра истории КПСС переименована в кафедру политической истории. Просуществовала до 1992 г. Заведующими были: кандидаты исторических

* Примечание: год создания ряда кафедр указывается на момент открытия университета. Многие из них были преобразованы из кафедр педагогического института. В настоящее время общеуниверситетские кафедры находятся в составе факультетов.

наук, доценты Семенчук Е.А., Мещерский А.П., Матушевич В.В.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты исторических наук, доценты Ажгирей С.Ф., Езепова Т.И., Ильиных И.А., Ксендзов В.П., Мащицкий Г.П., Мурашко М.Н., Немкевич И.В., Сизоненко В.А., Скрябина Л.С., Энтин Э.М.; преподаватель Михальченко И.И.; ассистенты Вертячих З.К., Лебедева В.М.

Кафедра научного коммунизма. Создана в 1975 г. В 1990 г. переименована в кафедру теории социализма. Про существовала до 1992 г. Заведующими были: кандидат исторических наук, доцент Сериков В.В., кандидат философских наук, доцент Кочетков В.И. В разные годы работали: кандидаты наук, доценты Кудрявицкий И.Б., Курбатов В.М., Смолина А.П., Касьяненко А.П.; ассистенты Ковзик Н.И., Юферов В.В., Шеленченко П.С., Тишкевич М.Я., Сенина В.Ф.

Кафедра гражданской обороны и медицинской подготовки. До 1992 г. кафедра гражданской обороны. Заведующими кафедры были: кандидаты медицинских наук, доценты Дядичкин В.П., Ходалевич И.В. В разные годы работали: кандидаты наук, доценты Карташёва М.В., Серёгов И.Н.; старший преподаватель Завертайло М.А.; преподаватели Мильченко Г.С., Тарасов В.С., Гоголева Л.Н.

Кафедра этики, эстетики и научного атеизма. Создана в 1985 г., преобразована в кафедру культурологии в 1992 г. Заведующими были: кандидаты философских наук, доценты Гаранина Т.П., Неделя Л.И. В разные годы на кафедре работали: кандидат наук, доцент Ершов-Мазуров Е.В.; ассистенты Галеева Т.Т., Купцов С.С., Ламчановский К.К.

Биологический факультет. До 1975 г. – биолого-почвенный. Декан факультета – кандидат биологических наук, доцент Храмченкова О.М. Деканами факультета в разные годы были: доктор биологических наук, профессор Сапегин Л.М., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Веремейчик В.Е., кандидаты биологических наук, доценты Алешко С.Ф., Толкачёв В.И.

Кафедра ботаники и физиологии растений. Создана в 1975 г. на базе кафедры ботаники (заведующий – доктор биологических наук, профессор Паламарчук А.С.) и кафедры физиологии растений (заведующий – доктор сельско-

хозяйственных наук, профессор Харитонович Ф.Н.). Заведующий – кандидат биологических наук, доцент Дайнеко Н.М. В разные годы кафедру возглавляли: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Харитонович Ф.Н., доктора биологических наук, профессора Сапегин Л.М., Валетов В.В., кандидат биологических наук Храмченкова О.М.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Киселева Н.С., Шелухин Н.В., Паламарчук Г.Л., Хилькевич В.А., Боровикова А.М., Маркелова Р.И., Веремейчик В.Е., Гаврилов А.В., Болтовский А.И., Дайнеко Н.М., Рыбальченко А.Г.; ассистенты Алимова А.Н., Терлюкевич Л.М., Авсеенко С.В., Снежкова Н.А., Горнасталёв А.А., Ненашева М.Н.

В настоящее время в составе кафедры: доктор биологических наук, профессор Сапегин Л.М.; кандидаты наук, доценты Рыбальченко А.Г., Шевцова Л.В.; старший преподаватель Авсеенко С.В.; ассистенты Бачура Ю.М., Будов А.М., Горнасталёв А.А., Жадько С.В., Покуц М.Н.

Кафедра физиологии человека и животных. Создана в 1969 г. на базе кафедры физиологии человека и животных и кафедры анатомии человека и животных. Заведующая – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Евтухова Л.А. Кафедрой в разные годы возглавляли доктора биологических наук, профессора Полетаев П.В., Мелёхин Г.П., Киеня А.И., кандидат биологических наук, доцент Карпенко А.Ф.

В разные годы на кафедре работали: доктор наук, профессор Калугин А.С.; кандидаты наук, доценты Николаева Д.В., Арутюнова О.С., Кузнецов В.И.; старшие преподаватели Гилеп Т.Ю., Резникова Н.И.; ассистенты Захарченко Н.И., Бобкова Н.И., Потылкина Т.В.

В настоящее время в составе кафедры: доктора наук, профессора Калугин А.С., Дворник А.М.; кандидат наук Тороп Е.И.; старший преподаватель Резникова Н.И.; ассистенты Бобрик Т.В., Кобыш А.Н., Медведева Г.А., Потылкина Т.В.

Кафедра зоологии и охраны природы. Создана в 1982 г. на базе кафедры зоологии и дарвинизма, которая существовала с 1969 г. Заведующий – доктор биологических наук, член-корреспондент АН Беларуси Гончаренко Г.Г. В

разные годы кафедру возглавляли доктора биологических наук, профессора Жарков И.В., Савицкий Б.П.; кандидаты биологических наук, доценты Рассашко И.Ф., Арабина И.П., Гаврилов А.В., Михалусев В.И.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Молодова Л.П., Толкачев В.И., Веремеев В.Н., Падутов Е.Е., Кусенков А.Н., Жук Е.Ю.; старший преподаватель Тиханский А.Д.; ассистенты Басова Д.А., Падутов А.Е., Иванчиков М.М., Крук А.В., Кураченко И.В., Денисенко О.Н.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Веремеев В.Н., Рассашко И.Ф.; ассистенты Крук А.В. (кандидат биологических наук), Кураченко И.В., Азявчикова Т.В., Гулаков А.В. (кандидат биологических наук), Потапов Д.В., Якимцев А.Б.

Кафедра химии. Создана в 1969 г. Заведующий – кандидат технических наук, доцент Шумилин В.А. В разные годы кафедру возглавляли кандидаты химических наук, доценты Малахова А.Я., Лапицкая С.К., Пролесковский Ю.А.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Алешко С.Ф., Свириденко В.Г., Лазбень В.А.; старшие преподаватели Поплавский С.А. (кандидат педагогических наук), Пантелеева С.М.; ассистенты Лысенкова А.В. (кандидат химических наук), Филиппова В.А. (кандидат химических наук), Крачковская А.Н., Ткаченко Н.Г., Короткова К.И., Коцур В.В., Беляева Л.А., Дроздова Н.И., Макаренко Т.В., Хаданович А.В.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Воробьёва Е.В., Дроздова Н.И., Пролесковский Ю.А., Свириденко В.Г.; старшие преподаватели Пантелеева С.М. (кандидат наук), Ходанович А.В., Беляева Л.А.; ассистенты Макаренко Т.В., Зыкова Е.Л.

Геолого-географический факультет. Создан на базе геологического факультета, открытого в 1969 г. Декан – кандидат геолого-минералогических наук, доцент Гусев А.П. В разные годы факультет возглавляли: кандидат технических наук, доцент Ходаковский Ю.Ф., кандидат геолого-минералогических наук, профессор Пинчук А.П., кандидаты геолого-минералогических наук, доценты Жогло В.Г., Сербин Г.А.

Кафедра общей геологии. Создана в 1971 г. при разделении кафедры общей геологии и инженерной геологии, которая возникла в 1970 г. на базе кафедры геологии и гидрогеологии. Функционировала до 1988 г. как кафедра минералогии и общей геологии. Заведующие – доктора геолого-минералогических наук, профессора Кинзикеев А.Р., Туровский С.Д., Кузнецов Г.А.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Недовизин А.А., Карташев В.Ф., Седенко С.М., Лазарев И.С.; ассистенты Ковдерко В.Э., Сердюк Н.М.

Кафедра инженерной геологии и гидрогеологии. Создана в 1971 г., функционировала до 1996 г. В разные годы кафедру возглавляли: доктор геолого-минералогических наук, профессор Герасимов В.Г., кандидаты геолого-минералогических наук, доценты Журавель Н.А., Жогло В.Г., Сербин Г.А. На кафедре работали: доктора геолого-минералогических наук, профессора Вахрушев В.А. Кузнецов Г.А.; кандидаты наук, доценты Ходаковский Ю.Ф., Бобков Н.К., Медведев Л.Д., Герасимова Ж.А., Недовизин А.А., Автушко М.И., Ковдерко В.Э., Богдель И.И., Корешкова Л.А.; ассистенты Иванов Ю.И., Акулевич А.Ф., Хайнак В.П., Волкова Н.В., Коваль Е.Н.

Кафедра минералогии, петрографии и геохимии. Создана в 1978 г. и функционировала до 1984 г. Заведующий – доктор геолого-минералогических наук, профессор Вахрушев В.А. В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Павлов Н.Ф., Пинчук А.П., Шеремет Е.М., Мыщик Н.В.; ассистенты Корешкова Л.А., Лаптухов А.В.

Кафедра геофизики. Работала с 1984 г. по 1995 г. Заведующий – кандидат геолого-минералогических наук, доцент Пинчук А.П. В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Павлов Н.Ф., Лазарев И.С., Вагин В.Б., Иванов Ю.И.; ассистенты Абрамович А.А., Павлов Л.А., Верутин М.Г.

Кафедра геологии и разведки полезных ископаемых. Создана в 1996 г. Заведующая – кандидат геолого-минералогических наук, доцент Трацевская Е.Ю. Ранее кафедру возглавляли: кандидаты геолого-минералогических наук, доценты Пинчук А.П., Иванов Ю.П. В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, профессор Пинчук А.П.; кандидаты

наук, доценты Недовизин А.А., Павлова А.П., Пименов Г.В.; старшие преподаватели Акулевич А.Ф., Верутин М.Г., Федосенко Л.Л.; ассистенты Абрамович А.А., Абрамович О.К., Кравченко Н.Л., Круковская О.Е., Лахрина О.В.

Кафедра географии. Создана в 1990 г. Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Каропа Г.Н. Ранее кафедрой возглавляли: кандидаты географических наук, доценты Богдель И.И., Павловский А.И. В настоящее время в составе кафедры: доктор наук, профессор Вахрушев В.А.; кандидаты наук, доценты Богдель И.И., Павловский А.И.; старшие преподаватели Пашук В.Е., Прилуцкий И.О., Шафаренко Т.А., Шершнева О.В.; ассистенты Ермакова Г.Г., Михалкина Е.Н., Флерко Т.Г., Шныпаркова Ж.В.

Кафедра экологии. Создана в 1998 г. на базе кафедры геоэкологии. Заведующий – кандидат биологических наук, доцент Кусенков А.Н. Ранее кафедрой возглавлял кандидат геолого-минералогических наук Гумен А.М. В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, доцент Молодова Л.П.; старший преподаватель Полевилов В.М.; ассистенты Скачинская Т.В., Шелякин И.А., Ковзик Н.А., Осипенко Г.Л., Пряхин В.В., Саварин А.А.

Факультет иностранных языков. Создан в 1998 г. С 1969 г. при историко-филологическом факультете работала кафедра иностранных языков (заведующий Акулов И.М.), которая в 1972 г. была разделена на две кафедры – английского языка; немецкого и французского языков. В 1995 г. кафедра немецкого и французского языков была разделена на две самостоятельные. Декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент Банникова Л.С.

Кафедра немецкого и французского языков. Создана в 1972 г. на базе кафедры иностранных языков. Заведующими были: кандидаты филологических наук, доценты Башкирцева Э.С., Рябенко В.В. На кафедре работали: кандидаты наук, доценты Панова Л.В., Рябенко В.С.; старшие преподаватели Бражевская А.А., Гаврилова Г.И., Иоффе З.Н., Матвеев И.Н., Рудинская М.Ф., Колоцей С.Н. (кандидат филологических наук); преподаватели Каган Р.Б., Капаровская Т.С., Царенок Н.Ф., Жосткая Н.М., Хинная М.И., Гончаренко Э.Н., Рыбакова Р.Т., Веселова В.И., Герасимо-

вич И.М., Макушинская Т.Г., Шпаковский И.Г., Карнаухова С.Ф., Ларченко И.А., Гавриленко Т.Г., Резько П.В.

Кафедра английского языка. Создана в 1972 г. на базе кафедры иностранных языков. Заведующая – кандидат педагогических наук, доцент Сокорева С.И. В разные годы кафедру возглавляли кандидаты наук, доценты Акулов И.М., Банникова Л.С.

На кафедре работали: кандидаты наук, доценты Сокорева С.И., Микулич И.А.; старшие преподаватели Богомаз Л.Г., Эдигер Э.Д., Акулич Л.Д., Бурцева Г.В., Кулик Н.И.; преподаватели Ильич Г.Т., Мокроусова С.Н., Фрейдлина М.В., Протопопова А.Е., Ковалевская Л.С., Погудина Г.И., Мамай Н.Г., Абрамова Т.И., Марченко Е.П., Сурменкова Т.Р., Величко Б.С., Морозова Н.П., Поплавская Ж.М., Акутина Л.И., Кузьминых Л.П., Петухова Г.Н.,

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Акулов И.М.; старшие преподаватели Бурцева Г.В., Кулик Н.И., Соболевич В.И.; преподаватели Акутина Л.И., Кузьминых Л.П., Петухова Г.Н., Чуешова С.А. и другие.

Кафедра теории и практики английского языка. Создана в 1997 г. Кафедрой возглавляет кандидат педагогических наук, доцент Банникова Л.С. В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, доцент Богатикова Л.И.; старшие преподаватели Акулич Л.Д., Игнатюк Г.Н., Мокроусова С.Н., Погудина Г.И., Протопопова А.Е., Садовская Е.Д., Сурменкова Т.Р., Флештор В.Ю.; преподаватели Малиновская Ж.В., Ловгач Г.В., Смолова Т.В., Кузнецова Т.А., Позднякова Т.М., Ахраменко Е.В., Потёмкина С.А., Короткевич С.В., Лобанкова Т.А., Дударь Е.В., Борисенко О.В., Томашук Н.В., Ахраменко Е.В. и др.

Кафедра немецкого языка. Создана в 1995 г. Заведующий – кандидат филологических наук, доцент Рябенко В.В. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Панова Л.В., Рябенко В.С., Ефремова Н.И.; старшие преподаватели Макушинская Т.Г., Нарчук А.П., Резько П.В.; преподаватели Гончаренко Э.Н., Концевая А.И., Коваленко Л.А., Асташенкова А.А., Буренкова Р.И., Солохина О.В., Вербицкая Т.А., Курбаленко Н.В., Терёшкина Т.В., Виноградов Д.В., Зайцева Е.М. и др.

Кафедра французского языка. Создана в 1995 г. Заведующая – кандидат филологических наук, доцент Колоцей С.Н. Кафедру возглавлял также кандидат филологических наук, доцент Черкас В.В. В настоящее время в составе кафедры: старший преподаватель Козелец Н.П.; преподаватели Кирюшкина А.А., Брянцева Н.В., Протченко Л.И., Леменкова А.С., Седач Т.Л.

Исторический факультет. Создан в 1988 г. на базе исторического отделения историко-филологического факультета. С 1992 г. по 1998 г. – историко-юридический факультет. Декан – кандидат исторических наук, доцент Мезга Н.Н. С момента создания и до 2004 г. факультет возглавлял кандидат исторических наук, доцент Старовойтов М.И.

Кафедра истории СССР и всеобщей истории. Создана в 1972 г., в 1984 г. разделена на две самостоятельные кафедры: истории СССР и БССР; всеобщей истории. В разные годы заведующими кафедрой были: кандидаты исторических наук, доценты Евдокименко Г.С., Сорока З.Н. В составе кафедры: кандидаты исторических наук, доценты Гаранин Л.Н., Верещагин П.Д., Рубан А.А., Титова А.А.; старший преподаватель Петухов К.М.; преподаватель Гусева М.В.; ассистенты Бабков А.М., Безручко И.П., Богомольников В.В., Бышик В.И., Гладышев В.С., Закревская И.П., Кудряшов В.Е., Лазько Г.Г., Семейных З.М., Старовойтов М.И., Сычѐв В.И.

Кафедра истории Беларуси. Создана в 1992 г. при разделении кафедры истории СССР и БССР. Заведующий – кандидат исторических наук Пичуков В.П. Ранее заведующими были: кандидат исторических наук, доцент Старовойтов М.И., доктор исторических наук, профессор Энтин Э.М.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты: Езепова Т.И., Матусевич В.В., Эсмантович И.Ф., Мурашко М.Н., Старовойтов М.И., Гладышев В.С., Михедько В.А., Зеленкова А.И.; старший преподаватель Сычѐв В.И.; ассистент Пархоменко Ю.Ф.

Кафедра всеобщей истории. Создана в 1984 г. Заведующий – доктор наук, профессор Лазько Г.Г., который и ранее возглавлял кафедру. Пять лет заведующим был кандидат исторических наук, доцент Бабков А.М.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Гаранин Л.Н., Титова А.А., Бабков А.М., Маслюков В.Ф., Богомольников В.В., Мезга Н.Н.; старшие преподаватели Безручко И.П., Бровкин Е.А., Кротов А.М.; ассистент Рожков Д.А.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Бабков А.М., Мезга Н.Н., Кротов А.М.; ассистенты Черепко С.А., Малков А.В., Купо Е.Н.

Кафедра истории славян и специальных исторических дисциплин. До 2000 г. – кафедра истории восточнославянских народов, созданная в 1992 г. при разделе кафедры истории СССР и БССР. Заведующая кафедрой – кандидат исторических наук Ященко О.Г. Много лет кафедрой возглавлял кандидат исторических наук, доцент Рубан А.А.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Рубан А.А., Семейных З.М., Алексейченко Г.А., Макушников О.А.; старшие преподаватели Бышик В.И., Бровкин Е.А., Савинская М.П.; ассистент, кандидат исторических наук Жихарев С.Б.

Кафедра философии. Создана в 1969 г. Заведующий – доктор философских наук, профессор Калмыков В.Н. Долгие годы заведующим кафедрой был кандидат философских наук, доцент Сидоров В.С.

В разные годы на кафедре работали: доктор философских наук, профессор Рубцов Н.И.; кандидаты наук, доценты Процкая Д.Г., Ершов-Мазуров Е.В., Неделя Л.И., Миненков Г.Я., Феськов А.А., Кукса В.Ф., Яцук В.Е., Рубцова Т.Н., Кравцова В.И., Степанюк В.К., Гаранина Т.П.; старшие преподаватели Новожилов В.С., Зошук Л.В.; ассистенты Галеева Т.Т., Ермолаев Я.Р., Чайдаков Л.Н., Шутова В.И., Филимоненко М.У., Денисова Л.В., Галкин В.М., Васьковцова Н.Л.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Неделя Л.И., Гаранина Т.П., Степанюк В.К., Кукса В.Ф.; старшие преподаватели Галкин В.М., Зошук Л.В., Новожилов В.С.; ассистенты Цацарин В.В., Нарижный В.Э.

Математический факультет. До 1977 г. – механико-математический. Декан – кандидат физико-математических наук, доцент Жогаль С.П. В разные годы факультет

возглавляли кандидаты наук, доценты Ющенко А.А., Поляков Л.Я., Филипцов В.Ф., Селькин М.В., Орлов В.В. С момента открытия факультета некоторые кафедры преобразовывались и переименовывались. Среди них – кафедра экономики труда, механики, вычислительных машин и программирования; кафедра механики; кафедра высшей математики и программирования; кафедра теории вероятности и математической статистики.

Кафедра теории функций и функционального анализа Создана в 1978 г. и функционировала до 1985 г. Заведующими были: кандидаты физико-математических наук, доценты Ровба Е.А., Мухин В.В. На кафедре работали: кандидаты наук, доценты Фридман Г.А., Усс А.Т.; преподаватель Елецкий Н.А.; ассистенты Миротин А.Р., Курбыко И.Ф., Дашкевич В.М., Старовойтов А.П.

Кафедра алгебры и геометрии. Создана в 1970 г. на базе кафедры алгебры. Заведующий – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси Шеметков Л.А. В разные годы кафедру возглавляли: кандидат физико-математических наук, доцент Поляков Л.Я., доктора физико-математических наук, профессора Монахов В.С., Скиба А.Н.

В разные годы на кафедре работали: доктора наук, профессора Каморников С.Ф., Селькин М.В.; кандидаты наук, доценты Поляков Л.Я., Романовский Л.В., Черток В.Д., Васильев А.Ф., Сидоров А.В., Аниськов В.В., Бузланов А.В., Ходалевич А.Д.; старшие преподаватели Глыбин Н.К., Покаташкина Н.М., Лемешев В.П.; ассистенты Сухова В.Н., Трусова Н.С., Цаленчук В.Ф., Кравченко Ю.В., Близнац И.В., Подгорная В.В.

В настоящее время в составе кафедры: доктора наук, профессора Монахов В.С., Скиба А.Н.; доктор наук, доцент Тютянов В.Н., кандидаты наук, доценты Аниськов В.В., Бузланов А.В., Близнац И.В., Ходалевич А.Д., Сафонова И.Н.; старшие преподаватели Лемешев В.П.; кандидаты наук, ассистенты Бородич Р.В., Подгорная В.В.

Кафедра математического анализа. Создана в 1969 г. Заведующий – доктор физико-математических наук, профессор Малиновский Ю.В. В разные годы кафедру возглавляли: кандидат физико-математических наук, доцент

Шмидов Ф.И., кандидат педагогических наук, доцент Бекаревич А.Н., кандидаты физико-математических наук, доценты Бруй И.Н., Мухин В.В., Усс А.Т.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Гаврилюк А.В., Ермаков В.Г., Старовойтов А.П., Ющенко Е.П.; преподаватели Кохно З.В., Сайянц Н.С.; ассистенты Бураковская С.И., Макарова А.П., Мицкевич Г.И., Черток С.И., Рудова И.В., Казимиров Г.Н., Савостьянова Е.Н., Бобкова В.Н.

В настоящее время в составе кафедры: доктор наук, доцент Старовойтов А.П.; кандидаты наук, доценты Гаврилюк А.В., Ермаков В.Г., Казимиров Г.Н., Ющенко Д.П.; старший преподаватель Якубович О.В. (кандидат физико-математических наук); ассистенты Хилько Т.В., Бобкова В.Н., Парукевич И.В., Кульбакова Ж.Н.

Кафедра вычислительной математики и программирования. Создана в 1972 г. Заведующий – кандидат физико-математических наук, доцент Лубочкин А.В. В разные годы кафедру возглавляли: кандидат технических наук, доцент Быховцев В.Е., кандидат физико-математических наук, доцент Жадан М.И., доктор технических наук, профессор Можаровский В.В., кандидат физико-математических наук, доцент Каморников А.Ф.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Воинов Н.Т., Григоруц П.Д., Цветкова А.А., Голлик С.И., Лубочкин А.В., Орлов В.В., Карасёва Г.Л., Ружицкая Е.А., Смородин В.С., Цурганова Л.А.; ассистенты Богданова Т.Г., Дёмова Т.М., Иваницкая О.В., Кравченко Л.Г., Цаленчук В.Ф., Тарасенко Т.В., Фомина Г.В.

В настоящее время в составе кафедры: доктор наук, профессор Можаровский В.В.; доктор наук, доцент Быховцев В.Е.; кандидаты наук, доценты Григоруц П.Д., Жадан М.И., Цурганова Л.А., Орлов В.В., Карасёва Г.Л., Смородин В.С., Ружицкая Е.А.; ассистенты Богданова Т.Г., Дёмова Т.М., Фомина Г.В., Сафонов И.В.

Кафедра дифференциальных уравнений. Создана в 1972 г. Заведующий – кандидат физико-математических наук, профессор Мироненко В.И. Ранее кафедру возглавлял кандидат физико-математических наук, доцент Барис Я.С. В разные годы на кафедре работали: кандидаты

наук, доценты Барис Я.С., Кашин Ю.А., Филипцов В.Ф., Зверева Т.Е.; старший преподаватель Вересович П.П.; ассистенты Ковалёв Ю.А., Денисенко Н.В., Астапович Г.Е.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Кашин Ю.А., Филипцов В.Ф., Зверева Т.Е.; старший преподаватель Вересович П.П. (кандидат физико-математических наук); ассистенты Астапович Г.Е., Мироненко В.В., Дубровская С.П.

Кафедра высшей математики. Создана в 1975 г. и до 1980 г. находилась в составе физического факультета. Заведующий – доктор физико-математических наук, профессор Семенчук В.Н. В разные годы кафедру возглавляли: доктор физико-математических наук, профессор Шеметков Л.А., кандидат физико-математических наук, доцент Старун И.И.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Шаймуратов Р.В., Харламова В.И., Лихута Ю.В., Федоренко Л.Н., Малинковский Ю.В., Миротин А.Р., Бураковский В.В., Селькин В.М.; старшие преподаватели Ковалёв Е.А. (кандидат физико-математических наук), Марченко Л.Н. (кандидат технических наук), Курносенко Н.М.; ассистенты Пенязь В.А., Борисова Т.П., Денисенко Т.А., Винниченко С.М.

В настоящее время в составе кафедры: доктора наук, профессора Селькин М.В., Миротин А.Р.; кандидаты наук, доценты Лихута Ю.В., Харламова В.И., Бураковский В.В., Марченко Л.Н.; старший преподаватель Курносенко Н.М.; ассистенты Березовская Е.М. (кандидат физико-математических наук), Денисенко Т.А.

Кафедра математических проблем управления. Создана в 1977 г. Заведующий – доктор технических наук, профессор Максимей И.В. Ранее кафедру возглавлял доктор физико-математических наук, профессор Рубаник В.П.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Багаев Г.Н., Федоренко Л.Н., Короткевич В.А., Мережа В.Л., Жогаль С.П., Левчук В.Д., Осипенко Н.Б., Сукач Е.И.; старшие преподаватели Хвещук В.И. (кандидат технических наук), Демуськов А.Б.; ассистенты Бышик Т.П., Малиновский Ю.В., Курносенко Н.М., Коломи-

ец Э.И., Парахня Т.Н., Черных Г.В., Кравченко Л.Г., Большакова Г.И., Каморникова Т.Я., Короткевич Л.И.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Короткевич В.А., Мережа В.Л., Долинский М.С., Левчук В.Д., Осипенко Н.Б., Сукач Е.И., Демуськов А.Б.; ассистенты Бышик Т.П., Большакова Г.И., Каморникова Т.Я., Короткевич Л.И., Помаз А.С., Пикуль А.В.

Факультет психологии и довузовской подготовки. До 1998 г. – факультет довузовской подготовки и профориентации, созданный в 1990 г. на базе подготовительного отделения. Декан факультета – кандидат психологических наук, доцент Гапанович-Кайдалов Н.В. Деканами факультета в разные годы были: кандидат педагогических наук, доцент Гаврилюк А.В.; доктор физико-математических наук, профессор Каморников С.Ф.; кандидат филологических наук, доцент Яцухно В.И.

Кафедра педагогики. Создана в 1969 г., в 1970 г. переименована в кафедру педагогики и психологии, с 1994 г. носит современное название. Заведующий – доктор педагогических наук, профессор Кадол Ф.В. Ранее кафедру возглавлял доцент Балашов Е.И. Долгие годы кафедрой руководил академик НАН Беларуси, доктор педагогических наук, профессор Харламов И.Ф.

В разные годы на кафедре работали: доктор педагогических наук, профессор, Герой Социалистического Труда Дмитриев М.А.; кандидаты наук, доценты Балашов Е.И., Мурачковский Н.И., Зайцев Б.М., Санникова А.В., Овчинников Р.Н., Гусева Г.Г., Кухарев Н.В., Горленко В.П., Лытко А.А., Сечко Л.Н.; старшие преподаватели Гудилин Г.А., Садоменко Н.А.; ассистенты Печёнка И.В., Гатальская Г.В., Вальченко С.А., Городецкая Л.Н., Зайцева И.Т., Карпенко С.И., Потросов А.Э., Радинская Л.И.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Горленко В.П., Адарченко Е.Л., Ермакова Л.Д.; старшие преподаватели Вальченко С.А., Зайцева И.Т.; ассистенты Городецкая Л.Н., Потросов А.Э., Селиванова Л.И.

Кафедра психологии. Создана в 1999 г. при разделении кафедры психологии и довузовской подготовки, которая была создана в 1994 г. на базе кафедры психологической

диагностики и довузовской подготовки (1991 г.). Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Лытко А.А. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Мурачковский Н.И., Сильченко И.В.; старшие преподаватели Олевская И.З., Соколова Э.А. (кандидат медицинских наук); ассистенты Мельникова О.Н., Ручук С.А.

Кафедра социальной и педагогической психологии. Создана в 2001 г. Заведующая – кандидат педагогических наук, доцент Гатальская Г.В. В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, доцент Гапанович-Кайдалов Н.В.; старший преподаватель Заулина Г.В.; ассистенты Кардаш А.А., Маркевич О.В.

Кафедра довузовской подготовки и профориентации. Создана в 1999 г., при разделении кафедры психологии и довузовской подготовки. Заведующий – кандидат физико-математических наук, доцент Кравченко Ю.В. С момента создания и до сентября 2004 г. кафедру возглавляла доктор технических наук, профессор Елисеева И.М. В составе кафедры: кандидаты наук, доценты Авдониная Т.В., Чайкова С.В.; старший преподаватель Снежкова Н.А.; ассистенты Старовойтова Н.А., Королёва Е.А., Лебедев А.Д., Сомонова М.Н.

Физический факультет. Создан в 1969 г. Декан – кандидат физико-математических наук, доцент Шалупаев С.В. В разные годы факультет возглавляли: кандидат технических наук, доцент Харитонов В.В.; старший преподаватель Алешкевич Н.И.; кандидаты наук, доценты Балакин В.А., Антропова Л.Х., Стариков В.Н., Матюшенко В.Я., Максименко Н.В., Семченко И.В.

Кафедра физики твердого тела. Создана в 1970 г. на базе кафедры общетехнических дисциплин и физики. Про существовала до 1991 г. Заведующими в разные годы были: доктор технических наук, профессор Гаркунов Д.Н., кандидаты технических наук, доценты Шпеньков Г.П., Балакин В.А., кандидат физико-математических наук, доцент Мельниченко И.М. В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Пинчук В.Г., Грибайло А.П., Старикова Г.В.; ассистенты Подалов А.Н., Балакина Н.А.

Кафедра физической метрологии. Функционировала с 1977 г. по 1997 г. Заведующими были: кандидат техничес-

ких наук, доцент Ставров В.П., кандидат физико-математических наук, доцент Алешкевич Н.И. В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Сытько В.В., Казаков Н.П., Мизгайлов В.М., Ефимчик М.К. (лауреат Госпремии БССР); ассистенты Балакина Н.А., Титенок В.И., Петрошенко П.Д., Ярец А.И., Курилкина С.Н.

Кафедра общей физики. Создана в 1969 г. Заведующий – доктор физико-математических наук, профессор Семченко И.В. Заведующими также в разные годы были: кандидаты физико-математических наук, доценты Лягин И.В., Антропов В.А., Стрижнёв В.С., доктор технических наук, профессор Лин Д.Г.

В разные годы на кафедре работали: доктора технических наук, профессора Мельниченко И.М., Пинчук В.Г.; кандидаты наук, доценты Антропова Л.Х., Котосонов Н.В., Подденежный Е.Н., Матюшенко В.Я., Шолох В.Ф., Качамин А.Н., Грибайло А.П., Свиридова В.В., Хахомов С.А., Купреев М.П., Шалупаев С.В.; старшие преподаватели Савёнок А.А. (кандидат физико-математических наук), Соболенко В.Н., Шафаренко В.Н., Амирова Н.Я., Желонкина Т.П., Баранов М.Т., Замятнин В.О., Кравченко И.П., Москалёв В.И.; ассистенты Бабичев Е.Н., Шевченко В.Д., Тороп В.В., Хархасова Г.С., Елисеева И.М., Лысеев А.Г., Федосенко Е.А.

В настоящее время в составе кафедры: доктора наук, профессора Лин Д.Г., Семченко И.В., Пинчук В.Г.; кандидаты наук, доценты Грибайло А.П., Купреев М.П., Шолох В.Ф., Свиридова В.В.; старшие преподаватели Баранов М.Т., Желонкина Т.П., Замятнин В.О., Москалёв В.И., Федосенко Е.А., Кравченко И.П., Яковцев И.Н., ассистенты Купо А.Н., Самофалов А.Л., Тихова Е.Л.

Кафедра оптики. Создана в 1974 г. Заведующий – кандидат физико-математических наук, доцент Хахомов С.А. В разные годы кафедру возглавляли: академик АН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор Бокуть Б.В., член-корреспондент НАН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор Сердюков А.Н., доктор физико-математических наук, профессор Гиргель С.С.

В разные годы на кафедре работали: доктора наук, профессора Митюрин Г.С., Сытько В.В.; кандидаты наук,

доценты Шолох В.Г., Годлевская А.Н., Казаков Н.П., Адарченко Е.Л., Курилкина С.Н., Федосенко Н.Н., Зелёный В.П.; старшие преподаватели Сергеенко М.И. (кандидат физико-математических наук), Кондратенко В.И., Алешкевич Н.И.; ассистенты Вертячих С.М., Сороковых А.Л., Максименко А.В., Ахраменко И.Н., Тихова Е.Л.

В настоящее время в составе кафедры: член-корреспондент НАН Беларуси, доктор физико-математических наук, профессор Сердюков А.Н., доктора наук, профессора Гергель С.С., Сытько В.В.; кандидаты наук, доценты Алешкевич Н.А., Шолох В.Г., Годлевская А.Н., Федосенко Н.Н.

Кафедра радиофизики и электроники. Создана в 1974 г. как кафедра радиофизики. Заведующий – кандидат физико-математических наук, доцент Мышковец В.Н. В разные годы кафедрой возглавляли: кандидаты наук, доценты Манойлов В.Ф., Добровольский И.Ф., доктор технических наук, доцент Ушаков Ю.С., кандидаты физико-математических наук, доценты Вяхирев Н.И., Шалупаев С.В.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Мизгайлов В.Н., Инспекторов Э.М., Школин В.Н., Яцкевич В.А., Мышковец В.Н.; старшие преподаватели Богданович В.И., Максименко А.В., Тиличенко М.П.; ассистенты Баранов М.Т., Семченко А.В.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Инспекторов Э.М., Семченко А.В.; старшие преподаватели Богданович В.И., Максименко А.В., Кондратенко В.И.; ассистенты Каморников И.М., Морозов В.П., Никитюк Ю.В.

Кафедра теоретической физики. Создана в 1969 г. Заведующий – доктор физико-математических наук, профессор Максименко Н.В. До 1977 г. кафедрой возглавляли кандидаты наук, доценты Симонов В.Г., Стариков В.Н.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Афонин А.А., Качамин А.Н., Андреев В.В., Капшай В.Н., Дей Е.А.; старший преподаватель Тюменков Г.Ю.; ассистенты Панков А.А., Концевой В.Ф., Тепляков В.Г., Шукалович М.И., Шульга С.Г., Либа И.П., Андреев В.В., Алфёрова Т.А., Дерюжкова О.М., Захарченко А.Н.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Андреев В.В., Афонин А.А., Дей Е.А., Кап-

шай В.Н., Дерюжкова О.М., Тюменков Г.Ю.; ассистенты Денисов Д.О., Лукашевич С.А.

Кафедра автоматизированных систем обработки информации. Создана в 1988 г. на базе кафедры технических средств обработки экономической информации (действовала с 1980 г. по 1988 г.) и до 1993 г. находилась в составе экономического факультета. Заведующий – доктор технических наук, профессор Демиденко О.М. Ранее кафедре возглавлял кандидат технических наук, доцент Иванюк А.И.

В разное время на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Котов Г.К., Давыдов В.С., Ефимчик М.К., Жульков В.И.; старшие преподаватели Ахраменко И.Н. (кандидат физико-математических наук), Дробышевский В.А.; ассистенты Антюшина Н.А., Шаповалова Н.А., Прохоренко М.И., Романенко Е.С., Агеенко И.В., Кулинченко В.Н., Тяпугин А.В.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Воруев А.В., Давыдов В.С., Ефимчик М.К., Маскаева И.В.; старшие преподаватели Ахраменко И.Н. (кандидат физико-математических наук), Дробышевский В.А., Шаповалова Н.А.; ассистенты Кулинченко В.Н., Никишаев В.А., Коваленко Е.А.

Филологический факультет. С 1969 г. по 1988 г. – историко-филологический. Декан – кандидат филологических наук, доцент Бобрик В.А. В разные годы факультет возглавляли кандидаты наук, доценты Евдокименко Г.С., Леонченко Д.А., Езепова Т.И., Гулицкий Н.Ф., Евтухов В.Д.

Кафедра белорусской литературы. Создана в 1970 г. при разделении кафедры русской и белорусской литературы (возглавлял доктор филологических наук, профессор Охрименко П.П.). Заведующий – доктор филологических наук, профессор Штейнер И.Ф. В разные годы кафедре возглавляли: доктор филологических наук, профессор Гринчик Н.М., кандидат филологических наук, доцент Смыковская В.И.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Лашкевич В.А., Литвинов Р.К., Ярец В.В., Коваленко В.П., Мельникова А.Н., Новак В.С., Ханеня С.И.,

Шинкоренко О.К., Яцухно В.И.; старшие преподаватели Генаш В.С., Мамочкин Д.Л. (кандидат филологических наук); ассистенты Хорошко Г.П., Сальникова Ю.Е., Чех О.А., Шевченко М.М.

В настоящее время в составе кафедры: доктор филологических наук, профессор Новак В.С.; кандидаты наук, доценты Смыковская В.И., Ярец В.В., Коваленко В.П., Шинкоренко О.К., Яцухно В.И., Мельникова А.Н.; старший преподаватель Генаш В.С.; ассистенты Фицнер Т.А. (кандидат филологических наук), Бредихина А.В.

Кафедра белорусского языка. Создана в 1975 г. при разделении кафедры русского и белорусского языков. Заведующая – доктор филологических наук, профессор Станкевич А.А. Долгие годы кафедру возглавлял доктор филологических наук, профессор Аниченко В.В.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Леонченко Д.А., Рудаковская З.А., Гулицкая О.А., Лещинская О.А., Паруков А.А., Евтухов В.Д., Павловец Д.Д., Бобрик В.А., Богомольникова Н.А., Краснова Е.Н., Кузьмич Л.П., Ермакова Е.Н.; ассистенты Старостенко Н.А., Злобин Л.И., Бадалей А.П., Лин С.А., Минакова Л.Н., Саченко Л.П., Сериков Г.В., Аниськова С.М., Фролова Н.И.

В настоящее время в составе кафедры: доктор филологических наук, профессор Лещинская О.А.; кандидаты наук, доценты Паруков А.А., Богомольникова Н.А., Воинова Е.Н., Минакова Л.Н., Кузьмич Л.П., Аниськова С.М., Боровская И.А., Ермакова Е.Н., Сериков Г.В., Хазанова Е.Л.; старший преподаватель Киселёва В.А.; ассистенты Поплавная Л.В. (кандидат филологических наук), Шведова З.В. (кандидат филологических наук), Демиденко Л.П., Каган С.Л.

Кафедра русской литературы. Создана в 1970 г. Заведующий – кандидат филологических наук, доцент Афанасьев И.Н. В разные годы кафедру возглавляли: доктор филологических наук, профессор Охрименко П.П., кандидаты филологических наук, доценты Родченко Н.В., Соболенко В.Н., Ермакова Л.Л.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Малявко Н.А., Неронская Е.К., Звоников А.А., Ненадовец А.М., Толчигова Л.И., Капшай Н.П., Усольцева Т.Н.; старший преподаватель Дорофеева А.А.; ассистенты Кудрявцева Л.С., Громова В.Е., Шевченко А.С., Сасанович В.А. (кандидат филологических наук), Симонова Т.Г., Емельянова С.П., Лапицкий А.А., Дробышевская Н.А., Николаенко А.И., Лушик Н.В.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Ермакова Л.Л., Капшай Н.П., Морозова И.И., Сулова Н.В., Усольцева Т.Н.; старший преподаватель Дорофеева А.А.; ассистенты Азарова И.Б., Бусева Н.Ф., Дробышевская Н.А., Цыбакова С.Б. (кандидат филологических наук), Марцинкевич Н.Э., Костенок Н.С.

Кафедра русского, общего и славянского языкознания. Организована в 1982 г. на базе кафедры русского языка, созданной в 1975 г. Заведующий – доктор филологических наук, профессор Коваль В.И. В разные годы кафедру возглавляли: кандидат филологических наук, доцент Янкова Т.С., доктора филологических наук, профессора Фёдорова М.В., Стецко П.В.

В разные годы на кафедре работали: доктора филологических наук, профессора Яцкевич Л.Г., Козлова Р.М., Рогалев А.Ф.; кандидаты наук, доценты Медведева В.И., Зелинская Г.Д., Гулицкий Н.Ф., Каховская Л.Ф., Тимошенко Е.И., Кобыш И.И., Чайкун П.М., Старостенко Н.А., Холявко Е.И.; старшие преподаватели Корсакова М.Н., Ничипорчик Е.В. (кандидат филологических наук); ассистенты Приходько М.А., Хотянович Е.И., Довгяло Г.А., Сердюкова Н.С., Климкова Л.А. (кандидат филологических наук), Кузнецова А.В., Горская Н.А., Колесникова М.С., Копытко В.А., Серикова И.В., Авдоница Т.В., Астахова Н.И., Бойкова С.Н., Михалкина Т.А., Евтухова И.Г., Белова Л.В., Богоедова Т.Н. (кандидат филологических наук), Гомонова И.Г., Косинова О.П., Лапицкая Н.И., Шевченко Т.Е.

В настоящее время в составе кафедры: доктора филологических наук, профессора Козлова Р.М., Рогалев А.Ф.; кандидаты наук, доценты Каховская Л.Ф., Тимошенко Е.И., Кобыш И.И., Богоедова Т.Н., Михалкина Т.А., Хо-

лявко Е.И., Ничипорчик Е.В., Лапицкая Н.И., Шабулдаева Н.И.; ассистенты Серикова И.В., Бойкова С.Н., Евтухова И.Г., Шевченко Т.Е., Белова Л.В., Дзвинковская Н.А., Гомонова И.Г., Косинова О.П., Асенчик Е.Ф.

Кафедра белорусской культуры. Создана в 1993 г. на базе кафедры культурологии. Заведующий – кандидат филологических наук, доцент Павловец Д.Д. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Одиноченко В.А., Полуян Е.Н.; старший преподаватель Лебедева В.М.; ассистенты Лобанов А.В., Панкова Н.М., Фейгина С.Г.

Факультет физической культуры. Ранее – факультет физического воспитания. Декан – доктор педагогических наук, профессор Нарскин Г.И. Деканами в разные годы были: доцент Волков Д.И.; кандидат педагогических наук, профессор Семикоп А.Ф.; кандидат психологических наук, доцент Зайцев Б.М. На момент открытия факультета в университете были следующие кафедры: спорта и спортивной медицины, лёгкой атлетики, теории и практики физического воспитания, лыжного спорта, спортивных игр и гимнастики, теоретических основ физвоспитания и плавания. Кафедры часто переименовывались.

Кафедра физиологии спорта и спортивной медицины. Существовала с 1971 г. до 1981 г. Заведующими были: доктор биологических наук, профессор Мелёхин Г.П., доктор медицинских наук, профессор Калугин А.С. На кафедре работали: кандидаты наук, доценты Кузнецов В.И., Ходалевич И.В., Карташова Н.В., Серёгов И.Н.; старший преподаватель Подосинов В.Д.

Кафедра легкой атлетики и лыжного спорта. Создана в 1976 г. Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Коняхин М.В. Ранее кафедру возглавляли: заслуженный тренер БССР Толстопятов Н.П., доцент Трофимович И.Г.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Лемешков В.С., Михаленя В.М., Новик Г.В.; доценты Працко Ю.Ф., Трофимович И.Г.; старшие преподаватели Савенко А.М., Третьяков П.П., Кильчевский В.Е., Киреев В.К., Коняхин М.В., Гиль Б.Н., Макарчук С.В., Павлючков В.К., Севдалев С.В., Сиводедов И.Л., Сыродоев Ф.Е., Черепковский Ф.В., Чоботова З.И.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Лемешков В.С., Михаленя В.М., Новик Г.В., Севдалев С.В.; доцент Трофимович И.Г.; старшие преподаватели Причинич А.Е., Чоботова З.И.; преподаватели Корниенко И.М., Лавров С.А., Соколов Ю.И.

Кафедра спортивных дисциплин. Функционировала с 1976 г. по 1980 г., деятельность возобновлена в 2002 г. Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Шеренда С.В. В разные годы кафедру возглавляли: преподаватели Селиванов В.И., Жарков Д.М., кандидат биологических наук, доцент Волков И.П., старший преподаватель Сиськов В.И.

В разные годы на кафедре работали: старший преподаватель Павлючков В.К.; преподаватели Семёнов С.П., Селезнёва Р.А., Сокорев Л.И., Рыбакова Л.Ф., Куликов А.И., Агеенко И.В.

В настоящее время в составе кафедры: доценты Круковский В.П., Куликов А.И.; старшие преподаватели Джигоев В.И., Макаревич В.В., Иванец А.Я., Курако А.А.; преподаватели Бондарев А.М., Григорьев Ю.А., Кулешов С.Н.

Кафедра физвоспитания и спорта. До 1996 г. – кафедра физического воспитания. Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Бондоренко К.К. В разные годы кафедру возглавляли: старший преподаватель Будюхин И.Д., кандидат педагогических наук, доцент Коледа В.А.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Медведев В.А., Кветинский С.С., Лисовский В.В.; старшие преподаватели Дегтярёв С.М., Борсук А.П., Воротницкий Г.И., Гришечкин А.Г., Грузинов А.И., Борисюк А.Т., Астахов В.П., Гиль Б.Н., Сакович П.П., Марченко В.З., Бородина Г.П., Семенов Ф.М., Калачёв В.В., Морозова Л.М., Блашкевич А.В., Геркусова Т.Ф., Головач В.А., Кильчевская А.Я., Коновалова Т.К., Могилевцева Т.Е., Кравченко А.А., Ткачёв В.В., Харитошкин В.А., Ярчак Л.М.; преподаватели Климович С.П., Булыгина Е.Т., Дмитриев Б.Г., Суворов А.С., Куценко Г.П., Максименко В.В., Малиновский Ю.В., Болдуева О.Н., Пирогов С.Б.

В настоящее время в составе кафедры: доцент Процко Ю.Ф.; старшие преподаватели Астахов В.П., Блашке-

вич А.В., Бородина Г.П., Головач В.А., Головнёва Г.С., Гришечкин А.Г., Дегтярёв С.М., Калачев В.В., Кильчевская А.Я., Коновалова Т.К., Кузенёк Н.Г., Лисовский В.В., Марченко В.З., Могилёвцева Т.Е., Морозова Л.М., Пирогов С.Б., Сакович П.П., Семененко Ф.М., Ткачев В.В., Ярчак Л.М.; преподаватели Ковалёва О.Н., Дворак В.Н., Малиновский А.С., Силяева Т.С., Сердюкова Е.Н., Ковалёв Д.А. и др.

Кафедра теории и методики физической культуры. Создана в 1988 г. на базе кафедры теоретических основ физического воспитания, действовавшей с 1972 г. до 1987 г. Заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Зайцев Б.М. Ранее кафедру возглавляли кандидаты педагогических наук, доценты Борисов Г.К., Барков В.А., Кошман М.Г. Много лет кафедру возглавлял кандидат педагогических наук, профессор Семикоп А.Ф.

В разные годы на кафедре работали: кандидат наук, доцент Старченко В.Н.; доценты Круковский В.П., Цариков Б.А.; старшие преподаватели Кульбаков Н.А., Макаревич В.В., Селиванов В.И., Джиев В.И., Куликов А.И., Марчук В.В., Клопоцкая Г.Г.; преподаватели Рыбакова Л.Ф., Першенкова Т.А., Жданова С.Г., Бакунов Ю.Н., Курако А.А.

В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, доцент Старченко В.Н.; преподаватели Иванов С.А., Клопоцкая Г.Г., Фомченко О.Ф., Яворская М.С.

Кафедра оздоровительной и лечебной физкультуры. Создана в 1994 г. Заведующая – кандидат педагогических наук Ковалёва О.А. Ранее кафедру возглавлял доктор педагогических наук, профессор Нарскин Г.И. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Бондаренко А.Е., Кузнецов В.И., Паук А.И.; старший преподаватель Подосинов В.Д.; преподаватели Ворочай Т.А., Гнатюк Е.М., Котовенко С.В., Тозик О.В.

Экономический факультет. Создан в 1969 г. Декан – кандидат экономических наук, доцент Щепов В.А. Деканами в разные годы были: кандидат экономических наук, доцент Трацевский И.П.; кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Арещенко В.Д.; кандидат экономических наук, доцент Карпей Т.В. Первые кафедры факультета были органи-

зованы в 1972-1973 гг. Учебный процесс обеспечивали преподаватели, которые работали на кафедрах механико-математического факультета.

Кафедра экономики труда. Создана в 1972 г. и действовала до 1988 г., затем преобразована в кафедру экономики и социологии труда. Заведующими были: кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Арещенко В.Д., кандидаты экономических наук, доценты Трацевский И.П., Кобринский Г.Е. В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Трацевский И.П., Вершигора Е.Е., Акулич Н.В., Болтрушевич Г.К., Трухов В.А.; старшие преподаватели Кашперко Л.Г., Лазученкова Л.С.; ассистенты Евстратовская М.С., Коржов В.С., Иванова Т.И., Титович А.А.

Кафедра организации механизированной обработки экономической информации. Создана в 1973 г. и действовала до 1988 г. Заведующими были: кандидаты экономических наук, доценты Бондаренко Ю.Г., Нарышев Г.А. В составе кафедры работали: кандидаты наук, доценты Котов Г.К., Скорова А.А., Овчинникова Н.В.; ассистенты Кучмин В.М., Осянина Т.И., Гуницкий Я.А., Жигалина Н.В., Антюшина Н.А., Быченко О.В., Громов В.И., Панова Т.И., Мозоляко Л.А., Клыго О.В., Кожевников Е.А.

Кафедра экономики и управления производством. Создана в 1989 г. на базе кафедры отраслевых экономик, организованной в 1973 г. Заведующая – кандидат технических наук, доцент Карпей Т.В. Долгое время кафедрой руководил доктор экономических наук, профессор Ким С.А.

На кафедре в разные годы работали: кандидаты наук, доценты Трацевская Т.Д., Врублевский Б.И., Неверов А.В., Малахов О.А., Вершигора Е.Е., Лазученкова Л.С., Коржов В.С., Селькина Л.А., Федосенко Л.В.; старшие преподаватели Волкова Н.В., Адамчик В.А.; ассистенты Борсук В.Н., Голубева Т.М., Ковзик Г.Н., Тимошенко Т.М., Скидан А.А., Бабына И.В.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Трацевская Т.Д., Казущик А.А., Бабына И.В.; старший преподаватель Тимошенко Т.М.; ассистенты Башла-

кова О.С. (кандидат экономических наук), Арашкевич О.В., Глухова И.В., Ермошко В.Ю., Зайцев В.В., Костенко А.К.

Кафедра коммерческой деятельности и информационных технологий в экономике. Создана в 1992 г. на базе кафедры экономической информатики и автоматизированных систем управления, организованной в 1987 г. Заведующий – кандидат экономических наук, доцент Говейко С.Н. Ранее кафедру возглавляла кандидат экономических наук, доцент Скорова А.А.

В разные годы на кафедре работали: кандидаты наук, доценты Овчинникова Н.В., Андреева Н.В., Богданов М.И., Аксенова Л.Е., Котов Г.К., Пугачёва О.В., Иоффе Л.А.; старшие преподаватели Осянина Т.И., Телепнёв А.П. (кандидат технических наук); ассистенты Мельникова Л.А., Кожевников Е.А. (кандидат экономических наук), Дорошев Д.В., Быченко О.В., Корнеенко О.Е., Шнып И.А.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Богданов М.И., Иоффе Л.А., Котов Г.К., Пугачёва О.В.; старшие преподаватели Дорошев Д.В., Корнеенко О.Е., Осянина Т.И., Телепнёв А.П. (кандидат технических наук), Шелелева Г.А.; ассистент Шнып И.А.

Кафедра бухучета, контроля и анализа хозяйственной деятельности. Создана на базе кафедры учёта и статистики (существовала с 1977 г. по 1986 г.) и кафедры анализа хозяйственной деятельности (с 1986 г. по 1992 г.). Заведующий – кандидат экономических наук, профессор Бабына В.Ф. В разные годы кафедры возглавляли доктора экономических наук, профессора Ильёв Л.И., Тищенко В.Е.

В разные годы на кафедрах работали: кандидаты наук, доценты Кекиш И.К., Солохина Л.А., Жук А.У., Бабына В.Ф., Максимович Е.И., Ковальчук В.В., Кравец Л.М., Минченко О.А., Панова Т.И.; старшие преподаватели Делидович Л.П., Иванова Т.И., Лячек И.И., Метлушко С.К., Одуло З.И., Ушак Т.В.; ассистенты Рыбакова Е.Я., Харламова О.И., Королев В.М., Кобялко О.Ф.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Золотарева О.А., Ковальчук В.В., Панова Т.И.; старшие преподаватели Делидович Л.П., Ля-

чек И.И., Метлушко С.К., Одуло З.И., Рыбакова Е.Я., Ушак Т.В., Харламова О.И.; ассистент Шикальчик С.В.

Кафедра финансов и кредита. Создана на базе кафедры коммерческой деятельности и финансов, организованной в 1997 г. Заведующая – кандидат экономических наук, доцент Кравец Л.М. Ранее кафедрой заведовал доктор экономических наук, профессор Кобринский Г.Е.

В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Акулич Н.В., Болтрушевич Г.К., Федосенко Л.В.; старшие преподаватели Войтишкина А.Л., Иванова Т.И.; ассистенты Петришенко О.В., Шоломицкая Т.М., Глазунова Л.А.

Кафедра экономических теорий. До 1992 г. – кафедра политэкономии. Заведующий – доктор экономических наук, доцент Сорвиоров Б.В. В разные годы заведующими кафедрой были: доцент Брит В.Е.; кандидат экономических наук, доцент Майоров Н.Н.; доктор экономических наук, профессор Бондарев В.Ф.; кандидат экономических наук, доцент Герасимчик Н.В.

В разные годы на кафедре работали: доктор экономических наук, профессор Научитель М.В., кандидаты наук, доценты Тетерина Л.А., Галеев В.П., Кульбацкий Е.П., Буленков И.Г., Смирнов В.Т., Ветлугаев Г.Д., Дайнеко В.С., Цибина Е.П., Дмитриева Н.Ю., Герасимчик Н.В., Бобрик В.И., Пухова Н.П., Перцевой Л.И., Канашевич А., Воронич А.В., Мальгина Т.А.; старшие преподаватели Кузьмичёва Т.А., Кривошеева Л.Н., Гаев А.В.; ассистенты Окрут А.И., Тимошенко И.И., Болвак Н.Е., Данильченко О.Л., Минченко О.А., Чепурной А.Г., Столяров А.Г.

В настоящее время в составе кафедры: доктор экономических наук, профессор Научитель М.В., кандидаты наук, доценты Бобрик В.И., Ветлугаев Г.Д., Галеев В.П., Герасимчик Н.В., Дмитриева Н.Ю., Пухова Н.П.; старший преподаватель Гаев А.В.; ассистент Козлов Д.Г.

Юридический факультет. Создан в 1998 г. на базе отделения правоведения историко-юридического факультета. Декан – кандидат исторических наук, доцент Эсмантович И.И. Ранее факультет возглавлял кандидат юридических наук, доцент Ключников Ю.А.

Кафедра гражданско-правовых дисциплин. Создана в 2000 г. Заведующий – кандидат экономических наук Шулейко С.Г. В настоящее время в составе кафедры: старший преподаватель Азёмша Я.К.; ассистенты Васильева Л.П., Грищенкова Н.Г., Ковалёва Е.А., Литвинко М.И., Лихуто А.Ю., Скуратов В.Г., Тимошенко М.В., Шевцова О.И.

Кафедра теории и истории государства и права. Создана в 1995 г. Заведующая кафедрой – старший преподаватель Копыткова Н.В. Кафедру также возглавляли: старший преподаватель Жагоров С.В.; кандидат наук, доцент Трухов В.А. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Немкевич И.В., Сизоненко В.А., Краснобаева Л.А.; ассистенты Лагутёнок А.Г., Караваева Е.М., Эсмантович Е.И., Иванова Ю.И., Репьевский П.О., Усова Е.И., Кравченко Т.Г., Савкин О.М.

Кафедра уголовного права и процесса. Создана в 2000 г. на базе кафедры правоведения, организованной в 1993 г. на историко-юридическом факультете. Заведующий – кандидат юридических наук Емельянов С.Л. Ранее кафедру возглавлял кандидат юридических наук, доцент Ключников Ю.А. В настоящее время в составе кафедры: кандидат наук, доцент Богданов Е.В.; старший преподаватель Ефименко Л.М.; ассистенты Афонченко Т.П. (кандидат юридических наук), Гулевич З.А., Набатова А.Э., Слукина Е.С., Цыкунова И.Н. (кандидат юридических наук).

Кафедра политической социологии. Создана в 1992 г. Заведующая – доктор социологических наук, доцент Осипова О.С. В разные годы кафедру возглавляли: кандидат философских наук, доцент Кочетков В.И., кандидат социологических наук Рычков А.Е. В настоящее время в составе кафедры: кандидаты наук, доценты Касьяненко А.П., Кочетков В.И.; старшие преподаватели Сенина В.Ф., Тишкевич М.Я.

Заочный факультет. Создан в 1974 г. Декан – кандидат исторических наук, доцент Мурашко М.Н. В разные годы факультет возглавляли: кандидат экономических наук, доцент Трацевская Т.П., кандидат педагогических наук, доцент Санникова А.В. В настоящее время на факультете обучается около 4 000 студентов по тринадцати

специальностям. Долгие годы на факультете работают опытные методисты Скоморохова Н.Д., Коклеева Н.В., Курашова Т.В., Малащенко А.А.

На протяжении многих лет большую организационную работу по обеспечению учебного процесса проводят сотрудники различных структурных подразделений университета: ИВЦ – Сахно Н.П. (начальник отдела), Абраменко В.А., Борисейко Л.А., Вишенкова А.А., Деркач Ж.Л., Зубарева З.И., Келасьева Р.Е., Котельникова И.И., Кравец Т.А., Кадол Т.П., Кравцова Т.Г., Литвиненко Ж.П., Максименко Н.К., Мармилова Л.Ф., Парамонова Р.Д., Пинькин А.М., Покаташкина Л.В.; учебный отдел – Воробьёва Е.И., Землякова Е.Г., Старокожева В.И., Фролова Н.И.; канцелярия – Фёдорова М.Е.; лаборанты кафедр – Адамчикова Т.М., Величко Б.С., Воинова М.Д., Гришкова С.Л., Егоренкова Л.И., Кобялко Г.А., Колодко Т.А., Кувшинов В.М., Курдесова Н.А., Лихуто Е.И., Орлова Л.М., Осадчая В.Г., Петрушина И.М., Попкова С.В., Савёнок Л.Г., Симонова Л.С., Уздовская Л.М., Беляева Е.А., Голик Н.А., Горбатовская Л.В., Гранкова В.Н., Дворник Г.Л., Коленчукова Н.Н., Крюкова И.В., Пугачёва Е.Е., Сапегина С.В., Станкевич С.И., Филиппович В.В.; сотрудники деканатов – Пинчук Л.И., Макаренко Л.М. Долгие годы в университете работают помощник ректора Дегтярёва А.Е., заведующий геологическим музеем Конухов В.И., заведующий учебно-научной базой «Чёнки» Малиновский Ю.В., заведующий учебной лабораторией кафедры химии Семенков А.И., сотрудник редакционно-издательского отдела Зайцева Е.Ф., фотограф редакции газеты «Гомельскі ўніверсітэт» Чистик В.П.

Руководство, преподаватели, сотрудники и студенты Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины стремятся сохранить и приумножить добрые традиции и достижения прошлых лет, придать университету новый облик, соответствующий современным требованиям, предъявляемым к подготовке высококвалифицированных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вузы, как и люди, имеют свои судьбы, насыщенные событиями и превратностями пережитого времени. Познакомившись с историей создания, становления и развития первого и старейшего высшего учебного заведения полесского региона Беларуси – Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, его структурой и специальностями, профессорско-преподавательскими кадрами, их учебно-воспитательной и научной деятельностью, можно утверждать, что университет с первых лет работы достойно выполняет свою ответственную миссию подготовки высококвалифицированных кадров. Около 50 тысяч его выпускников (12,6 тыс. – пединститут и 36,5 тыс. – университет) вносят свой вклад в обучение молодёжи, формирование её культуры и духовности, в развитие экономического и научного потенциала республики. Мы можем по праву гордиться, что усилиями университета подготовлено несколько поколений интеллигенции.



Гости университета – Председатель Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь А.А. Малофеев (слева) и Председатель Государственной Думы Российской Федерации Г.Н. Селезнёв (справа)

Гомель является вторым крупнейшим административным, научным и культурным центром Республики Бела-

реть. Учитывая, что область граничит с Российской Федерацией и Украиной, его значение ещё больше возрастает. В городе бывают различные правительственные делегации, которые посещают также и наш университет.

Становление и развитие университета, формирование его как ведущего учебно-научного и культурного центра Гомельщины осуществлялось при постоянной поддержке со стороны местного и республиканского руководства, которая активизировалась в настоящее время. Большую помощь оказывали и оказывают университету председатель Гомельского облисполкома А.С. Якобсон, председатель областного Совета депутатов В.С. Селицкий, бывший первый заместитель председателя Гомельского облисполкома, а ныне премьер-министр Республики Беларусь С.С. Сидорский, Посол по особым поручениям МИД Республики Беларусь, бывший председатель Гомельского облисполкома Н.Г. Войтенков, заместители председателя облисполкома П.А. Кириченко и В.В. Майоров, начальник управления образования облисполкома А.В. Лукьянович, начальник управления культуры облисполкома А.К. Прусов и бывший начальник этого управления О.Р. Моисеенко.



Н.Г. Войтенков знакомится с разработками учёных университета

Так, благодаря непосредственной помощи председателя областного Совета депутатов В.С. Селицкого, учёными

Гомельского университета им. Ф. Скорины только за последних три года проведено 8 международных научных и научно-практических конференций по историко-культурным и экономическим проблемам. В них приняли участие известные учёные не только Беларуси, но и стран ближнего и дальнего зарубежья.



Открытие международной научной конференции, посвященной 250-летию Н.П. Румянцева. В центре – Председатель Гомельского областного Совета депутатов В.С. Селицкий. Слева – Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Республике Беларусь А.В. Блохин

В университете на 12 факультетах по 30 специальностям обучается 10,5 тысяч студентов. Учебный процесс обеспечивают более 600 научно-педагогических работников, среди которых 34 доктора наук, профессора и свыше 230 кандидатов наук, доцентов. В аспирантуре обучается около 50 человек. Успешно работает 13 научных школ, которые необходимо сохранять и развивать, а также создавать новые, адекватные потребностям общества.

Университет располагает современной научной библиотекой, достаточной материальной и технической базой, которая постоянно улучшается. Гомельский университет им. Ф. Скорины сотрудничает со многими ВУЗами и НИИ Беларуси, Московским университетом им. М.В. Ломоносо-

ва, рядом ВУЗов стран СНГ, принят в Евразийскую ассоциацию университетов, входит в состав консорциума университетов российско-белорусско-украинского пограничья. Тесные учебно-научные связи поддерживаются с отдельными университетами Англии, Германии, Италии, Франции, Китая, Польши. В университете созданы необходимые условия для развития научных, спортивных и творческих дарований студентов. Высокие спортивные достижения студентов и выпускников на чемпионатах Мира и Олимпийских играх являются большим национальным достоянием.



Частый гость университета – Председатель Гомельского областного исполнительного комитета А.С. Якобсон

Сегодня мы можем сказать, что Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины готовит не только высококвалифицированных специалистов, но и помогает становлению активной творческой личности. Наши выпускники

пополняют ряды учителей и производственников, деловой и интеллектуальной элиты Беларуси.

В первой декаде марта 2005 г. Министр образования Республики Беларусь А.М. Радьков детально ознакомился с нашим ВУЗом. Он дал высокую оценку деятельности университета, отметил значительные достижения коллектива ГГУ им. Ф. Скорины в деле обучения и воспитания



На встрече с Министром образования Республики Беларусь А.М. Радьковым

студентов, развития науки, в совершенствовании системы высшего образования.

В университете и впредь будет продолжаться работа по укреплению материально-технической базы, кадрового потенциала, модернизации содержания образования, по поддержке фундаментальных и прикладных исследований. В соответствии с приоритетными направлениями в развитии Республики Беларусь важнейшими формами сотрудничества являются:

- участие университета в интеграционном проекте Беларуси, России и Украины «Еврорегион»;
- трансфер технологий на базе созданного отделения Республиканского центра трансфера технологий;
- дальнейшее участие ГГУ имени Ф. Скорины в реализации региональной научно-технической программы Гомельской области;

– проведение университетом ряда мероприятий по сохранению культурного достояния Гомельщины.

В начале XXI века, в период социальных изменений и радикальной трансформации общества, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины достойно выполняет свою главную задачу – подготовку квалифицированных, инициативных и творческих молодых специалистов.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ):

Фонд 4 – ЦК КП(б)Б; фонд 6 – Центральный исполнительный комитет (ЦИК) БССР; фонд 7 – Совет Народных Комиссаров (СНК) БССР; фонд 31 – Госплан БССР; фонд 34 – Народный Комиссариат внутренних дел (НКВД) БССР; фонд 42 – Народный Комиссариат просвещения (НКП) БССР; фонд 265 – Центральный Совет профессиональных союзов БССР.

Государственный архив Гомельской области (ГАГО):

Фонд 296 – Гомельский горсовет; фонд 1429 – Гомельский педагогический институт.

Государственный архив общественных объединений Гомельской области (ГАООГО):

Фонд 3 – Гомельский окружком КП(б)Б; фонд 83 – Парторганизация Гомельского пединститута; фонд 144 – Гомельский обком КПБ; фонд 265 – Гомельский горком КПБ.

Архив Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Материалы из фондов Гомельского областного краеведческого музея.

Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917–1947 гг. // Сборник документов. – Москва-Ленинград: изд-во АПН РСФСР, 1947. – 305 с.

Народное образование в СССР // Сборник документов. 1917–1973 гг. Сост. А.А. Абакумов и др. – Москва: Педагогика, 1974. – 560 с.

Гомельский государственный университет // Составители: Езепова Т.И., Козлов В.В., Болтовский А.И. – Минск: Высшая школа, 1976. – 52 с.

Гомельский государственный университет // Составители: Научитель М.В., Езепова Т.И. – Минск: Высшая школа, 1979. – 28 с.

Гісторыя Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ў біяграфіі яго рэктараў / А.А. Яноўскі, А.Г. Зельскі. – Мінск: БДУ, 2001. – 320 с.

Лыч Л., Навіцкі У. Гісторыя культуры Беларусі. – Минск: НКФ «Экоперспектива», 1996. – 453 с.

Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Гомеля: У 2 кн. Кн. 2. – Мінск: БЕЛТА, 1999. – 558 с.

Зеленкова А.И., Старовойтов М.И. Гомельщина многонациональная (20–30-е годы XX века). – Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 2000. – Вып. 2. – 156 с.

Зеленкова А.И., Савинская М.П., Старовойтов М.И. Из истории сотрудничества Гомельского педагогического института с базовыми общеобразовательными школами // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» // Материалы международной научно-методической конференции (25-26 ноября 2004 г.): В 2-х ч. УО «ГГУ им. Ф. Скорины». – Гомель, 2004. – Ч. 1. – С. 84-87.

Зелянкова А.І., Старавойтаў М.І. Гомельскі педагогічны інстытут імя В.П. Чкалава (1941–1945 гг.) // Беларусь в годы Великой Отечественной войны: история и современность. Материалы международной научной конференции, посвящённой 60-й годовщине освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. (Минск, 29-30 июня 2004 г.). – Минск: Институт истории НАН Беларуси, 2004. – С. 88-91.

Зелянкова А.І. Гомельскі дзяржаўны педагогічны інстытут (1930–1945 гг.) // Куляшоўскія чытанні. Матэрыялы Міжнароднай навуковай канферэнцыі, 11-12 снежня 2003 г.: Тэзісы дакладаў: У 2-х ч. – Магілёў, МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – Ч. 1. – С. 132-135.

Савинская М.П. Гомельский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова (1945–1969 гг.) // Куляшоўскія чытанні. Матэрыялы Міжнароднай навуковай канферэнцыі, 11-12 снежня 2003 г.: Тэзісы дакладаў: У 2-х ч. – Магілёў, МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – Ч. 1. – С. 150-152.

Савинская М.П. Гомельский государственный педагогический институт имени В.П. Чкалова во второй половине 40-х годов XX века // Славянскі свет: мінулае і сучаснае: Матэрыялы Рэспубліканскай навук. канф., 26 сакавіка 2004 г: У 3 ч. – Мінск: БДПУ, 2004. – Ч. 2. – С. 213-218.

Старовойтов М.И. К вопросу об открытии Гомельского педагогического института // Куляшоўскія чытанні. Матэрыялы Міжнароднай навуковай канферэнцыі, 11-12 снежня 2003 г.: Тэзісы дакладаў: У 2-х ч. – Магілёў, МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – Ч. 1. – С. 152-154.

**ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ –
ВЕДУЩЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
ВОСТОЧНОГО ПОЛЕСЬЯ**

**Кулаженко Ю.И. – первый проректор,
кандидат физико-математических наук, доцент**

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА
УНИВЕРСИТЕТА**

Краеугольным камнем любого учреждения, любой организации является наличие профессионального, сплочённого коллектива. Поэтому проблема формирования творческого профессорско-преподавательского кадрового состава была и остается в центре внимания ректората. В настоящее время можно утверждать, что в университете сложилась эффективная система подготовки высококвалифицированных преподавателей из числа своих выпускников.



Ю.И. Кулаженко

Сегодня они составляют свыше 80 % всего преподавательского коллектива. За последние десять лет преподавателями университета защищено 27 докторских и 142 кандидатских диссертаций. В связи с этим наметилась тенденция к росту кадрового потенциала по первому показателю и стабилизации ситуации по второму (см. таблицу 1).

Анализ тенденций развития кадрового потенциала университета требует сказать о проблеме, которая пока еще существует. Удельный вес преподавателей с учеными степенями и званиями составляет сегодня по университету 45 %. Мы отстаем от среднего показателя по Министерству образования Республики Беларусь (57 % в 2001 г.). Резко стало увеличиваться число преподавателей пенсион-

ного возраста. Эти факты позволяют подтвердить правильность предпринимаемых ректоратом, деканатами и кафедрами мер по необходимости омоложения кадрового потенциала университета и поддержке творчески работающих преподавателей.

Таблица 1.
Статистические данные
о профессорско-преподавательском составе
Учреждения образования «Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины» за 1995–2004 гг.

№ п/п	Качественный и количественный состав	Годы									
		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1.	Профессорско-преподавательский состав (всего)	530	527	523	527	553	568	574	581	588	589
	В том числе: профессоров и докторов наук;	21/24	22/24	20/23	20/23	22/30	23/29	25/31	23/31	24/31	25/34
	доцентов и кандидатов наук	163/230	164/224	164/225	164/234	164/230	163/228	162/225	163/226	164/216	172/231
2.	Защищено докторских диссертаций	1	-	6	2	2	3	3	3	4	3
3.	Защищено кандидатских диссертаций	13	15	18	5	13	18	15	14	21	10

Будет сохраняться опыт и традиции поощрения лучших научно-педагогических работников. В целях стимулирования научной деятельности профессорско-преподавательского состава ректоратом было разработано Положение о научных чтениях, которые регулярно стали прово-

даться с 1979 года (назывались Ленинские, а с 1989 г. – Скорининские научные чтения).

Решениями специальных конкурсных комиссий факультетов и общеуниверситетской комиссией для участия в этих чтениях рекомендуются преподаватели и научные сотрудники, имеющие за последние три года опубликованные монографии или цикл научных работ. После утверждения этих решений Советом университета лауреаты выступают с докладами на его расширенном заседании. Все лауреаты удостоиваются специального нагрудного знака и денежной премии. О престиже этих чтений свидетельствует тот факт, что в них за 25-летний период проведения участвовали как известные в науке преподаватели, так и молодые ученые.

ЛАУРЕАТЫ СКОРИНИНСКИХ ЧТЕНИЙ:

1979

Аниченко В.В., Научитель М.В., Савицкий Б.П., Сердюков А.Н., Шеметков Л.А.

1980

Арещенко В.Д., Балакин В.А., Вахрушев В.А., Калмыков В.Н., Киеня А.И.

1981

Алешко С.Ф., Бондарев В.Ф., Ким С.А., Ставров В.П.

1982

Гиргель С.С., Максимей И.В., Мироненко В.И., Пинчук А.П., Рубцов Н.И.

1983

Малащенко А.Т., Неделя Л.И., Харламов И.Ф.

1984

Алешкевич Н.И., Кузнецов Г.А., Мухин В.В.

1985

Пинчук В.Г., Дворник А.М.

1986

Рубаник В.П., Сытько В.В.

1987

Мышковец В.Н., Соболенко В.Н., Стецко П.В.

1988

Годлевская А.Н., Малинковский Ю.В., Семченко И.В., Скиба А.Н.

1989

Галлиев Р.С., Купреев М.П., Максименко Н.В., Паруков А.А., Павловец Д.Д., Шульга С.Г.

1990

Бокуть Б.В., Дмитриев М.А., Капшай В.Н., Митюрин Г.С., Скиба А.Н., Шеметков Л.А., Штейнер И.Ф.

1991

Вахрушев В.А., Лин Д.Г., Максимей И.В., Семенчук В.Н., Сербин Г.А.

1992

Барис Л.С., Козлова Р.М., Коледа В.А., Сапегин Л.М., Шаймуратов Р.В.

1993

Ахременко И.Н., Каморников С.Ф., Малинковский Ю.В., Пенязь В.А., Станкевич А.А., Шолох В.Ф.

1994

Евтухов В.Д., Лещинская О.А., Монахов В.С., Научитель М.В., Пролесковский Ю.А., Сорвилов Б.В., Свириденко В.Г., Селькин М.В., Федосенко Н.Н., Цыбина Е.П.

1995

Бобрик В.А., Курилкина С.Н.

1996

Валетов В.В., Зеленый В.П., Калугин А.С., Старовойтов А.П.

1997

Андреев В.В., Долинский М.С., Зисельман И.М., Новак В.С.

1998

Васильев А.Ф., Каропа Г.Н., Ковальчук В.В., Коваль В.И., Миротин А.Р.

1999

Дайнеко Н.М., Кадол Ф.В., Ключников Ю.А., Сафонов В.Г., Феськов А.А.

2000

Драчев В.К., Ермаков В.Г., Ружицкая Е.А., Рычков А.С., Хахомов С.А.

2001

Медведев В.А., Цариков Б.А., Шинкоренко О.К., Шулейко С.Г.

2002

Афанасьев И.Н., Гатальская Г.В., Кривошеева Л.Н.,
Лазько Г.Г., Нарскин Г.И.

2003

Олевская И.З., Демиденко О.М., Зеленкова А.И., Пичу-
ков В.П., Старовойтов М.И., Ханеня С.И.

2004

Быховцев В.Е., Деружкова О.М., Щепов В.А.

Творческая учебно-методическая и научная работа преподавателей за последние пять лет получила высокую оценку в республике. За выдающийся вклад в развитие высшего образования персональные надбавки устанавливались докторам наук, профессорам Станкевич А.А., Максимию И.В. (2000 г.); Калмыкову В.Н., Сапегину Л.М., Шеметкову Л.А. (2001 г.); Лину Д.Г., Научителю М.В., Скибе А.Н. (2002 г.). Стипендии Президента Республики Беларусь по поддержке деятелей науки, молодых ученых и студентов получили: доктора наук, профессора Козлова Р.М. (2001 г.), Гончаренко Г.Г. (2002 г.); кандидат наук, доцент Хахомов С.А. (2000 г.); студент Евтухов А.М. (2001 г.).

В университете ведется большая работа по раскрытию способностей одаренной молодежи. Советом специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов поощрялись студенческие НИЛ, действующие в Гомельском госуниверситете: в 1999 г. – «Прикладное и системное программирование и новые информационные технологии» (руководитель – к.т.н. Долинский М.С.); в 2000 г. – «Электроника» (руководитель – ст. преподаватель Яковцев И.Н.); в 2001 г. – «Вандроўнік» (руководитель – доктор филологических наук, профессор Штейнер И.Ф.); в 2002 г. – «Научно-методические проблемы преподавания физики» (руководитель – ст. преподаватель Желонкина Т.П.); в 2003 г. – «Альянс» (руководитель – Науменко Г.Г.). Этим же фондом персонально поощрялись: к.б.н., доцент Кусенков А.Н. (2000 г.); доктора наук, профессора Штейнер И.Ф. и Новак В.С. (2002 г.).

Научные сотрудники, аспиранты и преподаватели ежегодно участвуют в конкурсе на получение премии в разных номинациях Гомельского облисполкома для молодых ученых. Такие премии получали: научные сотрудники Гайшун В.В. (2000 г.), Дробышевская Н.Е. (2001 г.); аспиранты Федорцов А.О. (2000 г.), Никитюк Ю.В. (2001 г.), Потapéнок А.А. (2002 г.), Никишаев В.А. и Потрашкова М.В. (2003 г.), Дробышевская Н.Е. (2002 г.); ассистенты Шпырко О.А. (2001 г.), Воробьева Е.В. (2002 г.); кандидаты наук, доценты Воруев А.В. (2003 г.), Хазанова Е.Л. (2003 г.), Крук А.В. (2004 г.), Дроздова Н.И. и Собченко В.А. (2004 г.), Семченко А.В. (2004 г.).

Государство высоко оценило педагогическую, научную и общественную деятельность ряда преподавателей университета. Были награждены: Орденом Знак Почета – профессор Калмыков В.Н.; медалью «За трудовые заслуги» – профессора Лин Д.Г. и Максимей И.В., доценты Гаранина Т.П. и Мурашко М.Н.; медалью Франциска Скорины – профессор Станкевич А.А.; Почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь – профессор Штейнер И.Ф. Почетные звания были присвоены: «Заслуженный тренер БССР» – Зайцеву Б.М., Коляде В.А., Круковскому В.П., Лисовскому В.В., Павлючкову В.К., Царикову Б.А., Хотылёву А.В.; «Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь» – Нарскину Г.И. В университете работает Заслуженный юрист БССР – старший преподаватель Азёмша Я.К.

Работа наших выпускников в образовании (а большая часть их работает именно здесь) также высоко оценена государством. Подсчет, проведенный с начала 1960-х годов, позволяет привести следующие данные. Только в Гомельской области работали и работают 38 учителей, которым в разные годы было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Беларусь»: Украинская Е.Ф., Гудень О.А., Ковалёва А.П., Данилова Е.Н., Зотова К.Ф., Кривко-Красько Н.В., Пашкевич Л.Ф. (ГГЛГ); Полевикова Л.Н. (СШ №1); Новогран В.С., Бабич Ю.А., Семенчук И.В. (СШ №11); Бетанова М.А. (СШ №12); Миронова Ж.П. (СШ №14); Беляцкая Н.В., Шелюто Т.М. (СШ №16); Гостева М.В. (СШ №17); Лазарева В.И., Яшина Т.Н.

(СШ №21); Клемзикова З.А. (СШ №24); Кулик А.М., Веденеева И.Л., Покаташкин Л.И., Ковнер И.М., (СШ №28); Богданович С.Г. (СШ №30); Фектистов В.Н. (СШ №35); Кулагина Н.В. (СШ №37); Нестерчук А.М. (СШ №40); Лебедева М.Н. (СШ №45); Джасова Ю.И., Кузнецова А.Е. (СШ №48); Дмитриев М.А. (Кормянская СШ); Половинко А.В. (Центральный РОО); Карпенко Т.М. (кооперативный техникум); Морозов Н.Ф. (техникум МПС); Холяк С.Г. (педучилище); Титко-Дрожжа А.Н., Чекмарёва С.Г. (Хойникская СШ); Киселёв В.Н. (Николаевская СШ Буда-Кошелёвского р-на).

Около сорока наших выпускников (более половины из них окончили физический факультет) стали известными учеными – докторами наук, профессорами – и работают в ВУЗах Гомеля и других городов Беларуси и России, в научно-исследовательских институтах. Среди них: доктор физико-математических наук, профессор, академик НАН РБ Казак Н.С., доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент НАН РБ Ковалев А.А.

Символичен такой факт. В октябре 2004 г. Национальный институт образования Республики Беларусь отметил свое 75-летие. С 2002 года его возглавляет доктор педагогических наук, профессор Пархоменко Владимир Павлович – уроженец Чечерского района Гомельской области, выпускник Гомельского пединститута 1963 г. (специальность «математика и физика»). Работал сельским учителем, был на комсомольской работе и в органах государственного управления. С 1988 г. – заместитель министра народного образования. С 1996 г. по май 2002 г. В.П. Пархоменко являлся первым заместителем председателя ВАК Республики Беларусь. Им опубликовано свыше 120 работ, в т. ч. 2 монографии, 2 учебных пособия, В.П. Пархоменко имеет 5 авторских свидетельств на изобретения. Выпускники физического факультета ус-



В.П. Пархоменко

пешно работают не только в школах, вузах, НИИ и на производстве. Многие из них находятся на высоких государственных должностях: Конопляников А.Ф. – генеральный консул в Германии, Бриндигов А.Н. – первый заместитель министра промышленности, науки и технологий Российской Федерации, Любезный Л.П. – начальник отдела ФСБ Российской Федерации (генерал), Мельников И.Г. – председатель совета директоров Объединенной Энергетической группы «Петросервис» (Россия). Высокие должности в республике занимают и выпускники факультета физической культуры. Помощником президента Республики Беларусь по вопросам физической культуры, спорта и развития туризма, первым вице-президентом Национального Олимпийского комитета Республики Беларусь является Алексеенко Г.П.; ректором Белорусского университета физической культуры вице-президентом НОК Республики Беларусь – доктор педагогических наук, профессор Кобринский М.Е.; заместителем председателя Совета Безопасности Республики Беларусь – Удовиков М.Д.

Руководство университета проделало значительную работу по открытию новых специальностей и специализаций. Новые задачи потребовали структурных изменений. В связи с этим за последние 10 лет были открыты 3 новых факультета и созданы 6 кафедр. Юристы, учителя иностранных языков, экологи, психологи, работники лесного хозяйства, а также другие специалисты особенно востребованы в нашем Гомельском регионе, который наиболее пострадал от аварии на ЧАЭС. Это стало возможным еще и потому, что Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины накопил определенный кадровый, научный и материально-технический потенциал, позволивший реализовать эти планы. За указанный период число специальностей, по которым ведется подготовка кадров, увеличилась почти в 2 раза. Примерно во столько же раз возрос и прием студентов на дневную форму обучения, а также в 2,8 раза – на заочную форму (см. таблицу 2).

Таблица 2.
Статистические данные о структуре Учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

№ п/п	Структурные показатели	Годы										
		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
1.	Количество факультетов	9	9	9	9	10	12	12	12	12	12	
2.	Количество кафедр	44	46	45	45	47	48	49	49	49	50	
3.	Число специальностей	Дн.	17	18	21	25	26	26	25	25	26	26
		ЗФ	12	12	12	12	11	11	11	11	13	13
4.	Число студентов	Дн.	4256	4378	4452	4617	4875	5194	5453	5673	5967	6674
		ЗФ	2525	2426	2317	2272	2283	2392	2078	2164	3285	3884
5.	Выпуск специалистов	Дн.	703	743	788	809	701	755	810	851	981	915
		ЗФ	471	453	474	454	443	450	419	430	432	483
6.	Прием студентов	Дн.	928	980	1002	1160	1112	1236	1257	1256	1434	1783
		ЗФ	360	277	333	341	437	503	479	659	769	990

В настоящее время в университете на 11 факультетах обучается 6,6 тысяч студентов по дневной форме, на заочном факультете – 3,9 тысяч человек. За счет бюджета обучается 74 % студентов дневной формы и 48 % заочной. Остальные обучаются на платной основе. В университете получает образование 81 иностранный студент (из Китая – 57, Туркменистана – 9, Ливана – 2, Узбекистана – 1, Украины – 2, Йемена – 1, Армении – 2, Иордании – 1, Германии – 1, Сирии – 3, Ирана – 1, Вьетнама – 1).

Работа по открытию новых перспективных специальностей продолжается. Уже получено разрешение Министерства образования Республики Беларусь на открытие специальностей «Экономическая кибернетика» и «Социальная педагогика. Практическая психология». С 2005/2006 учебного года подготовка специалистов в университете будет вестись по 30 специальностям (см. таблицу 3).

Таблица 3.
Перечень факультетов и специальностей подготовки специалистов
в Учреждении образования
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Факультет	Наименование специальности
Исторический	История отечественная и всеобщая История. Иностранный язык (английский)
Юридический	Правоведение
Филологический	Русская филология Белорусская филология
Иностранных языков	Английский язык Немецкий язык
Математический	Программное обеспечение информационных технологий Математика (научно-педагогическая деятельность) Прикладная математика (научно-производственная деятельность) Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность) Экономическая кибернетика
Экономический	Экономика и управление на предприятии Коммерческая деятельность Финансы и кредит Бухгалтерский учет, анализ и аудит Мировая экономика
Физический	Физика (производственная деятельность) Физика (научно-педагогическая деятельность) Физика. Техническое творчество Физическая электроника Автоматизированные системы обработки информации
Геолого-географический	Геология и разведка полезных ископаемых Геоэкология География
Психологии и довузовской подготовки	Психология Социальная педагогика. Практическая психология
Биологический	Лесное хозяйство Биология (научно-педагогическая деятельность)
Физической культуры	Физическая культура

Большое внимание в университете уделяется участию студентов в научно-исследовательской работе, развитию их творческих дарований и талантов. И здесь мы имеем определенные успехи. Своеобразной «визитной карточкой» Гомельского университета стали успехи наших студентов на Олимпийских играх, мировых, европейских и республиканских первенствах. Заслуга в этом, прежде всего, принадлежит студентам факультета физической культуры, их преподавателям, тренерам, которые формируют у своих подопечных высокие профессиональные качества и качества гражданского патриотизма. С древнейших времен спорт является неотъемлемой частью общественной жизни. Это один из важнейших факторов признания государства на мировом уровне. В арсенале наших спортсменов-студентов и выпускников – значительные достижения и медали самой высокой пробы. Среди них – первый на Гомельщине чемпион XXV Олимпийских игр по гребле на каноэ (1960 г., Рим), двухкратный чемпион Европы (1960, 1963 гг.) и чемпион мира (1963 г.) Гейштор Л.Г., ныне Почетный гражданин г. Гомеля. Чемпионкой XXV Олимпийских игр по плаванию (1992 г., Барселона) стала Рудковская Е.Г. Серебряные олимпийские медали завоевали: на XXVI (1996 г., Атланта) – Смаль С.Н. по вольной борьбе; на XXVII (2000 г., Сидней) – Сазанович Н.В. по легкой атлетике; она же является и бронзовым призером этой Олимпиады. Бронзовыми призерами стали: Гавриленко Е.М. (XXI Олимпийские игры, 1976 г. Монреаль, бег на 400 м с барьерами); Мельникова А.В. (XXII Олимпийские игры, 1980 г., Москва, гребля на байдарках и каноэ), Киров Н.И. (XXII Олимпийские игры, бег на 800 м); Оруджев В.Н. (XXV Олимпийские игры, 1992 г., Барселона, вольная борьба); Стасюк Н.В. (XXVI Олимпийские игры, 1996 г., Атланта, академическая гребля); Макарен-



Л.Г. Гейштор

ко В.Н. (греко-римская борьба), Ятченко И.В. (XXVII Олимпийские игры, 2000 г., Сидней, легкая атлетика). Участниками Олимпийских игр были Сапея В.В., Мариненко Н.Б., Фомченко А.Т., Воробей А.М., Баньковский Д.М., Пусев В.И., Бортницкий И.М., Смирнов А.А., Коршук М.М., Соломахин О.М., Гузов А.В., Буканова А.В., Демченко С.М., Бондаренко Н.Н., Карпенкова Н.В., Савин Н.Н., Кухаренко С.П., Неверовский С.А., Ананасенко А.В.



Чествование олимпийской чемпионки Е.Г. Рудковской в ректорате

Только за последние 10 лет чемпионами и призерами Мира и Европы, а также Всемирной универсиады стали 69 студентов нашего университета. В течение многих лет успешно выступала на республиканском уровне женская команда университета по гандболу (тренер – доцент Круковский В.П.). Высоких достижений в Беларуси постоянно добиваются наши студенты в составе команды Гомельского волейбольного клуба (тренер – старший преподаватель Макаревич В.В.), в составе команды футбольного клуба «Гомель» (тренер – старший преподаватель Джиев В.И.). Большую помощь в подготовке спортсменов высокого уровня оказывает НИЛ физической культуры и спорта (ру-

ководитель – доцент Бондаренко К.К.), спортивный клуб университета (директор – Коршук М.М.).

Спортивные успехи студентов ГГУ стали возможными благодаря огромной работе тренеров, помощи руководства факультета (деканов Волкова Д.И., Семикопа А.Ф., Зайцева Б.М., Нарскина Г.И.). Помощь и поддержку спортсменам оказывали ректоры – Белый В.А., Бокуть Б.В., Шеметков Л.А., Селькин М.В. Эти добрые и необходимые традиции продолжает и нынешний ректор Рогачёв А.В.

Университету нужны не только высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры, но и соответствующая материально-техническая база. Это два фактора, которые напрямую влияют на качество учебного процесса и проведение эффективных научных исследований.

Наряду с другими задачами руководство решало и вопросы укрепления материально-технической базы университета. Только за 1999-2004 гг. на капитальный и текущий ремонты учебных корпусов, читальных залов, общежитий израсходовано 1745,51 млн. руб., из них 72 % – это средства внебюджетные, полученные университетом от организаций и граждан за учебные и интеллектуальные услуги. В настоящее время в университете имеется 5 учебных корпусов обычного типа, 1 учебно-культурный корпус и 1 учебно-спортивный (сдан в эксплуатацию в 2004 г.). Ректорат постоянно работает над улучшением условий проживания студентов в общежитиях. Для иногородних студентов имеется четыре общежития. Большой ремонт проведен в высотном общежитии № 4 по ул. П. Бровки. Заканчивается реконструкция столовой этого общежития под центр культуры и досуга «Студенческий».

При реализации программы развития материально-технической базы университета особое внимание было уделено компьютеризации. В вузе имеется своя компьютерная сеть, которая начала создаваться в 1997 году на принципах максимального охвата рабочих мест и учебных классов и хорошей масштабируемости в будущем. Сеть, соединяющая все корпуса университета, построена по технологии Ethernet с пропускной способностью 100 Мбит/с. Управление сетью централизованное, все сервера сети (сервер баз данных, электронной почты, терминалов, удаленного дос-

тупа, доступа в Интернет, файловые сервера) находятся в одной серверной с ограниченным доступом и подключены к коммутатору. Сеть ГГУ соединена с сетью Интернет через маршрутизатор Cisco, выполняющий функции межсетевого экрана. В настоящий момент к сети подключено около 450 компьютеров, при необходимости доступ к услугам сети может получить любой сотрудник или студент ГГУ.

Количество пользователей (или сетевых аккаунтов) в сети ГГУ – 4964, из них: сотрудников и аспирантов – 779, студентов – 4185.

Количество пользователей, имеющих доступ к сети Интернет из сети ГГУ – 3594.

Количество пользователей почтовой системы ГГУ – 3918.

Количество пользователей удаленного доступа – 251.

Количество линий удаленного доступа – 4, из них: круглосуточных – 2, ночных – 2.

Сеть ГГУ связана с другими организациями следующими каналами связи:

Юнибел (доступ в сеть Министерства образования РБ и в сеть Интернет) – 64 Кбит/с;

Баснет (доступ в сеть Академии наук РБ и в перспективе в сеть Интернет) – 1 Мбит/с;

Гомельоблтелеком (доступ в сеть Интернет) – 160/64 Кбит/с;

Сервер (в перспективе доступ в сеть Интернет) – 512 Кбит/с;

СШ № 27 (доступ к сайту дистанционного обучения) – 256 Кбит/с.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе, научно-исследовательской работе, в культурной жизни университета играет библиотека, которая является самой большой вузовской библиотекой Гомельщины. Ее книжный фонд составляет в настоящее время более 1 млн. экземпляров, в т. ч. около 1000 редких изданий. Читальные залы библиотеки рассчитаны на 250 посадочных мест. После недавно проведенной конструкции они имеют современный дизайн и удобные условия для работы.

Многое делается для улучшения культурно-бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников. Постепенно модернизируются актовый зал, студенческая столо-

вая, буфеты в учебных корпусах, санаторий-профилакторий, спортивно-восстановительный центр, медпункт. Меняется внешний и внутренний облик университетских зданий, благоустраивается территория.

На новом этапе развития университета необходимо решать задачи сохранения и укрепления кадрового потенциала университета, обеспечивая своевременную научно-педагогическую смену, открывать новые специальности и специализации. Модернизация всей материальной базы и дальнейшая компьютеризация учебного процесса и НИР будут являться главными направлениями в деятельности ректората.

**Семченко И.В. – проректор по учебной работе,
доктор физико-математических наук, профессор**

**УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ**

Организация учебного процесса и его методическое обеспечение, осуществляемые на основе методических рекомендаций ректората, учебного отдела, непосредственно претворяются в жизнь на факультетах.

Биологический факультет. Научную и учебно-воспитательную деятельность на факультете ведут 43 преподавателя, среди которых 2 члена-корреспондента Национальной Академии наук Беларуси, 5 докторов и 20 кандидатов наук. В настоящее время на факультете обучается 580 студентов по специальностям «Биология» и «Лесное хозяйство». Специальность «Лесное хозяйство» открыта на биологическом факультете в 2003 г. Специалисты-биологи востребованы и регулярно распределяются в школы и другие учреждения образования не только Гомельской, но и других областей республики. Потребность Гомельской области в инженерах лесного хозяйства составляет, по данным 2004 г., около 300 человек.

Базой летних полевых практик студентов факультета является биостанция «Ченки».

В составе факультета 5 кафедр: ботаники и физиологии растений; зоологии и охраны природы; физиологии человека и животных; химии; лесохозяйственных дисциплин. При кафедрах функционирует аспирантура по специальностям: «Ботаника», «Зоология», «Генетика», «Физиология человека и животных», «Радиобиология», «Аналитическая химия». На биологическом факультете функционирует совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности



И.В. Семченко

«Экология». Ведется подготовка бакалавров и магистров естественных наук.

На биологическом факультете функционируют две научные школы: школа профессора Л.М. Сапегина, деятельность которой посвящена изучению структуры и продуктивности луговых растительных сообществ; школа профессора Г.Г. Гончаренко, изучающая популяционно-генетические ресурсы лесов Беларуси. В учебный процесс на биологическом факультете активно внедряются результаты собственных научных разработок преподавателей и аспирантов биологического факультета.

За последние годы были изданы учебные пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь преподавателями Сапегиным Л.М., Переволоцким А.Н., Гавриловым А.В., Булавиком И.М., Рассашко И.Ф., Толкачевым В.И.

Не остается без внимания и преподавание биологии в школе. Профессором Г.Г. Гончаренко в соавторстве с другими преподавателями и учителями школ регулярно издаются сборники задач по генетике.

Материалы, которые в дальнейшем могут быть поданы на соискание грифа, проходят опробацию на внутривузовском издании. В последнее время работа в этом направлении значительно интенсифицировалась. Изданы и используются в учебном процессе учебные и методические пособия по общей биологии, радиоэкологии, анализу популяционно-генетических ресурсов, основам генной инженерии, учебно-методический комплекс по аналитической химии, практикум по систематике высших растений, другие методические издания по дисциплинам учебного плана.

Подготовлены и рекомендованы к изданию в 2005 г. тексты лекций по радиобиологии (О.М. Храмченкова), возрастной физиологии (Калугин А.С.), по разделу «Физические и физико-химические методы» курса «Аналитическая химия» (Свириденко В.Г., Шумилин В.А., Дроздова Н.И., Хаданович А.В.), учебно-методический комплекс по систематике высших растений (Сапегин Л.М., Горнасталёв А.А., Собченко В.А.), ряд практических руководств по выполнению лабораторных работ.

Преподаватели биологического факультета постоянно участвуют в методических конференциях регионального, республиканского и международного уровня, проводимых в нашем университете, БГУ и других учреждениях Республики Беларусь.

В учебном процессе на биологическом факультете внедряются новые технологии обучения. При чтении лекций и проведении практических занятий активно используется цифровой мультимедийный комплекс, другие технические средства. Особой строкой хотелось бы отметить разработку и внедрение на кафедре ботаники и физиологии растений спецкурса «Декоративное садоводство и цветоводство», в рамках которого были созданы коллекция комнатных растений и учебно-опытный участок, закуплена учебная и научно-популярная литература, активно ведется озеленительная работа на территории университета и учебно-научной базы «Ченки». В рамках преподавания дисциплин специализаций налажены связи с Центральным ботаническим садом, ИЭБ им. В.Ф. Купревича, Институтами генетики, зоологии, фотобиологии, леса НАН Беларуси, РНИУП «Институт радиологии», другими научными учреждениями, где студенты проходят практики и бывают на экскурсиях.

Геолого-географический факультет. Геологический факультет был открыт в 1969 году с целью подготовки инженеров-геологов по специальности «Гидрогеология, инженерная геология». В 70-е годы на факультете работали три кафедры: кафедра общей геологии; кафедра гидрогеологии и инженерной геологии; кафедра минералогии, петрографии и геохимии. В 1984 г. была образована кафедра геофизики, а в 1985 г. открыта новая специальность «Геофизические методы поисков и разведки». В 1989 г. в связи с открытием специальности «География» и созданием кафедры географии, призванной обеспечить подготовку учителей географии для школ Гомельской области, геологический факультет был преобразован в геолого-географический. Во второй половине 1990-х годов произошла реорганизация факультета – были открыты новые кафедры, новые специальности и специализации: в 1995 г. – специаль-

ность «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», в 1998 г. – специальность «Экология» (с 2001 г. «Геоэкология»).

В настоящее время подготовка специалистов на факультете осуществляется по 3 специальностям и 7 специализациям:

– специальность «Геология и разведка полезных ископаемых», в составе которой специализации «Геофизические методы поисков и разведки», «Гидрогеология и инженерная геология», «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений». Квалификация «Инженер-геолог».

– специальность «Геоэкология», в составе которой специализации «Общая геоэкология», «Мониторинг окружающей среды». Квалификация «Географ-эколог. Преподаватель географии и экологии».

– специальность «География», в составе которой специализации «География почв, земельные ресурсы, мелиорация», «Рациональное природопользование и охрана природы». Квалификация «Географ. Преподаватель географии».

Сотрудники факультета постоянно работают над подготовкой учебных и учебно-методических изданий. В 1990-е годы в связи с открытием новых специальностей и специализаций возникла проблема обеспечения новых дисциплин учебной и учебно-методической литературой. Ведущие сотрудники кафедр (Пинчук А.П., Каропа Г.Н., Пашук В.Е., Молодова Л.П., Гусев А.П., Кусенков А.Н. и др.) за последние 10 лет подготовили и опубликовали свыше 50 учебных изданий, в т.ч. 6 учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Кроме того, разработано и издано 8 курсов лекций и 4 практикума. Преподавателями разрабатываются, издаются и внедряются в учебный процесс авторские учебные программы по дисциплинам учебных планов специальностей факультета. Только за 2002–2004 гг. на кафедрах факультета разработано и издано свыше 20 авторских учебных программ по курсам «Экологическое картографирование», «Эколого-географическая экспертиза», «Основы ландшафтоведения» и др.

Вопросы экологического образования и воспитания в средних и высших учебных заведениях, различные аспек-

ты подготовки специалистов в области экологии, геоэкологии и географии, организации учебного процесса по эколого-географическим дисциплинам являются приоритетными в Гомельском регионе, а их конструктивное обсуждение с выработкой практических рекомендаций осуществляется на ежегодной международной научно-практической конференции «Экологические проблемы Полесья и сопредельных территорий».

Исторический факультет. В 1969 г. с преобразованием Гомельского государственного педагогического института в классический университет на филологическом факультете было создано историческое отделение. Факультет стал называться историко-филологическим. Первоначально набор на специальность «История» составлял 1 группу (25 человек). Затем он был расширен до двух групп. Рост кадрового потенциала, улучшение материальной базы позволили поставить вопрос о создании самостоятельного исторического факультета, что и было осуществлено в 1988 г.

В то время в состав факультета входило две кафедры: истории СССР; БССР и всеобщей истории. Обе они являлись выпускающими. В 1992 г. была создана кафедра истории Беларуси, также ставшая выпускающей. С 1991 г. по 1998 г. существовал историко-юридический факультет, на котором наряду с историками осуществлялась подготовка специалистов по специальности «Правоведение». Последняя структурная реорганизация факультета связана с включением в его состав кафедры философии в 2004 г. С 1991 г. на факультете осуществляется обучение студентов по двум специальностям: «История» и «История» с дополнительной специальностью «Английский язык» (по действующей в настоящее время классификации – «История отечественная и всеобщая» и «История. Английский язык»). Всего за время существования исторического отделения и исторического факультета подготовлено около 2,7 тыс. специалистов-историков, часть из которых в качестве второй специальности имеет английский язык. С 2002-2003 уч. г. на факультете начата подготовка бакалавров, состоялся их первый выпуск. В настоящее время решается вопрос об открытии на факультете магистратуры и аспирантуры.

В 1998 г. обе специальности факультета успешно прошли государственную аттестацию. По её итогам для специальности «История» было определено три специализации: «История Беларуси XIX-XX вв.», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «История славянских стран». В составе четырёх кафедр факультета в учебном процессе в текущем учебном году задействовано 38 преподавателей, из которых 2 доктора наук, профессора, 23 кандидата наук; 66 % преподавателей кафедр факультета имеют ученую степень, что позволяет обеспечить высокий уровень преподавания и, следовательно, подготовки специалистов на факультете. Выпускники факультета пользуются устойчивым спросом на рынке труда. Они работают в различных учреждениях системы образования, музеях, архивах, органах государственного управления. Выпускников факультета принимают на работу и коммерческие структуры, учитывая, что они имеют достаточно глубокие знания об общественных процессах, опыте социально-экономического развития в различных странах, за время учёбы приобретают навыки налаживания контактов с партнёрами, владеют иностранным языком.

Для обеспечения высокого качества преподавания на факультете ведётся постоянная работа по изданию учебно-методической литературы. Уже два издания выдержал учебник «Основы философии», подготовленный заведующим кафедрой философии, профессором Калмыковым В.Н. (Калмыков В.Н. Основы философии. – Мн., 2003). Активно работает над подготовкой учебников истории как для средней школы, так и для ВУЗов заведующий кафедрой всеобщей истории Лазько Г.Г. Изданные за последнее время монографии Макушникова О.А., Зеленковой А.И., Пичукова В.П., Старовойтова М.И., Яценко О.Г. имеют не только научное, но и учебное значение. Они посвящены истории Гомеля и Гомельщины, что помогает изучению студентами курсов истории Беларуси, археологии, этнографии, культуры и краеведения Беларуси.

Достижение высокого качества учебного процесса в настоящее время невозможно без внедрения информационных технологий. С 2002–2003 уч. г. в учебном плане специальности «История отечественная и всеобщая» при-

существует информационно-технологическая практика. Она позволяет студентам получить навыки использования информационных технологий для сбора и обработки исторического материала. В настоящее время преподавателями факультета завершается подготовка электронных вариантов текстов, лекций по ряду курсов. В электронной библиотеке университета появились первые учебные пособия, подготовленные преподавателями факультета Бабковым А.М., Лазько Г.Г., Мезгой Н.Н.

Математический факультет. Первый выпуск специалистов-математиков был произведен в 1932 году. Сначала физико-математическим отделением руководил Алехнович Я.С., а затем, до 1936 года, факультет возглавлял Штернов А.А., с октября 1936 года руководство факультетом было возложено на Глатёнка В.Д., который бессменно оставался на этом посту до 1963 года.

В первые годы с момента возникновения факультета математические дисциплины, в основном, вели преподаватели из школ, и лишь постепенно физико-математический факультет укреплялся высококвалифицированными кадрами. С 1930 по 1941 гг. факультет окончило 647 человек.

Послевоенный выпуск учителей-математиков составил 29 человек.

В послевоенные годы значительно укрепляется кадровый состав педагогического института. На физико-математическом факультете в это время работает доктор наук, профессор С.А. Чунихин; кандидаты наук, доценты Шмидов Ф.И., Фридман Г.А., Бекаревич А.Н., старшие преподаватели Глыбин Н.Н., Елецкий Н.А., Цурганов А.М., Покаташкина Н.М.

Среди первых выпускников университета – профессор Селькин М.В. и доцент Харламова В.И. В дальнейшем многие выпускники Гомельского университета стали кандидатами и докторами наук и ныне работают на математическом факультете. Деканами математического факультета Гомельского госуниверситета работали: Елецкий Н.А. (1963-1970), Ющенко А.А. (1970-1973), Поляков Л.Я. (1973-1975), Филипцов В.Ф. (1975-1987), Селькин М.В. (1987-1990), Орлов В.В. (1990-2004). С апреля 2004 года

деканом математического факультета является доцент Жогаль С.П.

Заметных успехов математический факультет достиг за годы существования университета. Стабильно работают коллективы всех шести его кафедр, профессорско-преподавательский состав которых в настоящее время насчитывает 68 человек. На математическом факультете работают: один член-корреспондент НАН Беларуси, десять докторов наук, тридцать девять кандидатов наук. Сотрудники факультета с ученой степенью составляют 72 % численного состава его преподавателей. Ученое звание профессора имеют 8 преподавателей факультета, доцента – 36 преподавателей, что составляет 65 % от числа всех преподавателей.

На математическом факультете функционируют кафедры алгебры и геометрии, математических проблем управления, математического анализа, дифференциальных уравнений, высшей математики, вычислительной математики и программирования.

Математический факультет готовит кадры по следующим специальностям высшего образования: «Математика», «Прикладная математика», «Программное обеспечение информационных технологий».

Специальность «Математика» – это:

- исследовательская деятельность в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии;

- эффективные математические методы решения задач естествознания, техники, экономики, социальных наук и управления;

- математические модели процессов и объектов;

- программно-информационное обеспечение научно-исследовательской, проектно-конструкторской и эксплуатационно-управленческой деятельности;

- преподавание цикла математических дисциплин.

Студенты специальности «Математика» специализируются по следующим направлениям:

- алгебра и теория чисел;

- теория вероятностей и математическая статистика;

- математическая информатика;

- дифференциальные уравнения.

По окончании университета выпускники получают квалификацию «Математик. Преподаватель математики и информатики».

Специальность «Прикладная математика» – это:

- математическое моделирование процессов и систем в различных областях исследовательской, производственной и хозяйственной деятельности;

- математические методы решения задач естествознания, техники, экономики и управления;

- математическое и программное обеспечение современной вычислительной техники.

Студенты специальности «Прикладная математика» специализируются по следующим направлениям:

- математическое и программное обеспечение вычислительных машин и систем;

- исследование операций и системный анализ;

- численные методы;

- оптимальное управление.

По окончании университета выпускники получают квалификации «Математик-программист» или «Математик-программист. Преподаватель математики и информатики».

Специальность «Программное обеспечение информационных технологий» – это:

- математическое моделирование процессов и систем в различных областях исследовательской, производственной и хозяйственной деятельности;

- математические методы решения задач естествознания, техники, экономики и управления;

- математическое и программное обеспечение современной вычислительной техники.

Студенты специальности «Программное обеспечение информационных технологий» специализируются по следующим направлениям:

- компьютерные системы и Интернет-технологии;

- моделирование и компьютерное проектирование программно-аппаратных комплексов.

По окончании университета выпускники получают квалификацию «Инженер-программист».

Выпускники математического факультета успешно работают как в научно-исследовательских и академических институтах, так и в органах управления организаций и предприятий, учреждениях системы образования Республики Беларусь.

Обучение студентов осуществляется на высоком научном и педагогическом уровне. Практически все кафедры оснащены современной компьютерной техникой, которая широко используется в технологиях обучения. В университете создана и функционирует разветвлённая компьютерная сеть. Студенты пользуются электронной почтой, модемной связью, имеют доступ в Интернет.

На кафедрах факультета ведется активная научно-исследовательская работа, результаты которой находят свое отражение в научных публикациях, монографиях и программных продуктах. В частности, за период с 1969 по 2004 годы опубликовано более 50 монографий и 600 научных статей, сделано более 700 докладов на международных математических конференциях. Наиболее значительные результаты достигнуты в таких направлениях современной математики, как теория групп и их формаций, теория массового обслуживания, обыкновенные дифференциальные уравнения, технология системного моделирования и организации вычислительного процесса на ЭВМ и в локальных вычислительных сетях, математические модели технических систем и теория оптимизации, математический анализ.

За период существования ГГУ на базе математического факультета проведено 9 международных математических конференций.

На факультете ведется целенаправленная работа по подготовке специалистов высокой квалификации для предприятий и организаций республики, в том числе и для высшей школы. Она осуществляется через аспирантуру, которая функционирует при всех шести кафедрах факультета; в 2004 году на факультете открыта магистратура по специальностям «Математика» и «Прикладная математика».

При факультете работают два совета по защите диссертаций:

– докторский совет по специальности 01.01.06 – математическая логика, алгебра и теория чисел (председатель совета – член-корреспондент НАН Беларуси, профессор Л.А. Шеметков);

– кандидатский совет по специальностям 05.13.13 – телекоммуникационные системы и компьютерные сети и 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (председатель совета – профессор И.В. Максимей).

По этим научным специальностям сложились крупные научные школы. Результаты исследований получили широкую известность как в странах СНГ, так и в дальнем зарубежье, в частности, в Германии, США, Англии, Испании, Италии, КНР, Франции, Израиле. Указанные направления современной математики, компьютерной математики и математического моделирования, начиная с 1975 года, постоянно входят в план важнейших научно-исследовательских работ в области естественно-технических и общественных наук по Республике Беларусь и не имеют пересечений с другими темами подобных разделов науки. Гомельский государственный университет выступает по этим направлениям головной организацией, а соисполнителями являются преподаватели вузов Гомеля, Мозыря, Могилева, Витебска, Брянска.

Преподавателями и сотрудниками факультета ведется активная работа по подготовке и изданию учебников, учебных пособий, монографий. 13 монографий и более 20 учебных пособий, многим из которых присвоен гриф Министерства образования Республики Беларусь, издано работающими в настоящее время на факультете преподавателями. Активную работу в этом направлении проводят Мироненко В.И., Шеметков Л.А., Монахов В.С., Селькин М.В., Скиба А.Ф., Каморников С.Ф., Миротин А.Р., Старовойтов А.П., Малинковский Ю.В., Максимей И.В., Можаровский В.В., Ружицкая Е.А., Лубочкин А.В., Зверева Т.Е., Вересович П.П., Жогаль С.П., Ермаков В.Г., Быховцев В.Е., Левчук В.Д., Гаврилюк А.В.

Факультет иностранных языков обеспечивает подготовку педагогических кадров по специальностям «Анг-

лийский язык» и «Немецкий язык» для учреждений образования Гомельской области и всей Республики Беларусь. Выпускники факультета иностранных языков работают не только преподавателями, учителями, но и переводчиками, референтами в учреждениях разных форм собственности.

Обучение по специальностям «Английский язык» с дополнительной специальностью «Французский язык» или «Немецкий язык» и «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык» было начато с 1 сентября 1993 года.

С сентября 2003 года на факультете ведется подготовка бакалавров по педагогическим наукам, с июня 2004 года открыта магистратура по специальностям «Английский язык», «Немецкий язык».

Подготовка специалистов высшей квалификации на факультете иностранных языков ведется через целевую аспирантуру. С 1999 года при кафедре теории и практики английского языка открыта аспирантура по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (английский язык).

В настоящее время в состав факультета входят четыре кафедры: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка, кафедра французского языка, кафедра теории и практики английского языка. Кафедры обеспечивают преподавание иностранных языков на всех факультетах университета по дневной и заочной формам обучения.

Качественная подготовка специалистов в области иностранных языков предполагает использование в учебном процессе новейшей отечественной и зарубежной научно-методической литературы по актуальным проблемам лингвистики и методики преподавания иностранных языков. В соответствии с данными требованиями библиотека университета регулярно пополняет и обновляет свои фонды, учитывая потребности факультета.

Выполняя ежегодные планы внутривузовского издания учебной литературы, преподаватели факультета в 2003 году подготовили 14 практических пособий, в 2004 – восемь, на 2005 год запланировано издание 15 практических пособий, трех курсов лекций.

Учитывая общие тенденции в современной методике преподавания иностранных языков, преподаватели факультета в рамках коммуникативной методики осуществляют личностно-ориентированный подход к обучению специалистов в области европейских языков, отдавая предпочтение обучению в сотрудничестве. Используя основную идею данной технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучаемых в разных учебных ситуациях, преподаватели факультета стремятся развивать коммуникативные качества личности, повышать мотивацию и интерес учения, улучшать академические успехи обучаемых, создавать условия для их интеллектуального и нравственного развития.

Из разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве, используемых в мировой практике обучения иностранным языкам, преподаватели факультета больше всего внимания уделяют обучению в команде.

Данный вариант реализации обучения в сотрудничестве основывается на «групповых целях» и успехе всей группы, который достигается только в результате самостоятельной работы каждого участника группы и в постоянном взаимодействии с другими членами данной группы при работе над задачей/проблемой/темой, подлежащей изучению.

Таким образом, обучение в сотрудничестве делает каждого студента индивидуально сильнее, помогает изучить вместе то, что можно в последующем использовать индивидуально.

Творческая исследовательская атмосфера на занятиях по иностранному языку, когда каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества, создается на занятиях также и с помощью метода проектов. Метод проектов позволяет преподавателям органично сочетать широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых приемов, ориентированных на реальный практический результат. Он также обеспечивает индивидуализацию обучения, актуализацию знаний и коммуникативных умений, уже имеющихся у каждого студента, позволяет каждому выполнять задания в собственном темпе, организует качественно новое учебное взаимодействие входящих в одну группу студентов в процессе их

совместной исследовательской работы. Студентам предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участие в коллективном обсуждении различных точек зрения. По мнению студентов, чувство свободы выбора делает их учебную деятельность осмысленной, продуктивной и более результативной.

В реальной практике преподавания чаще всего используются смешанные типы проектов, в которых имеются признаки как исследовательских, так и творческих заданий.

Технология обучения в сотрудничестве требует структуризации содержания обучения на обособленные элементы, осознания перспективы учебной деятельности, гибкости и динамичности учебного процесса, разносторонности методического консультирования и паритетности, изменения традиционных ролей, которые исполняют в учебном процессе преподаватель и студенты.

Данные современные тенденции модернизации системы высшего образования ставят перед преподавателями факультета проблему изучения и практической реализации основных принципов модульного обучения, разработки модульных программ основных теоретических и практических курсов учебного плана.

Факультет психологии и довузовской подготовки. На факультете психологии и довузовской подготовки с 1997 года осуществляется подготовка студентов по специальности «Психология» со специализацией «Педагогическая психология». С 2004 года, учитывая высокие достижения гомельских спортсменов в различных видах спорта на республиканском и мировом уровне, а также актуальную потребность в профессиональном психологическом сопровождении спортсменов высокого класса, открыта специализация «Спортивная психология». В связи с решением Совета университета от 27 мая 2004 года к факультету психологии и довузовской подготовки была присоединена кафедра педагогики. Усиление кадрового потенциала факультета педагогическими кадрами позволило начать работу по открытию с 1 сентября 2005 года двух новых специальностей «Социальная педагогика. Практическая психология» и «Социальная работа» со специализацией «Соци-

ально-психологическая помощь населению». В течение трёх последних лет с факультетом психологии и довузовской подготовки сотрудничают профессор Римского университета С. Веджетти и профессор Флорентийского университета С. Сиригатти (Италия). Студенты и преподаватели факультета включены в социальные проекты: «Социально-психологическая поддержка воспитанников домов-интернатов» (кафедра психологии, С. Веджетти), «Кризисная семья» (кафедра социальной и педагогической психологии, С. Сиригатти). Накоплен значительный опыт оказания социально-психологической поддержки различным категориям населения. В перспективе планируется при поддержке итальянской стороны организовать подготовку специалистов в области клинической психологии и психологии здоровья. Рассматривается возможность открытия наряду со специализацией «Клиническая психология» (или «Медицинская психология») специализации «Социальная психология», которая в настоящее время активно развивается в республике (имеется крупнейшая научная школа Я.Л. Коломинского), востребована и обеспечена преподавательскими кадрами.

Преподаватели факультета активно работают над созданием учебно-методических пособий по преподаваемым дисциплинам. Наиболее значимыми методическими публикациями являются работы Харламова И.Ф., Кадола Ф.В., Гапановича-Кайдалова Н.В., Гатальской Г.В., Лытко А.А., Мурачковского Н.И., Сильченко И.В., Адарченко Е.Л., Городецкой Л.Н., Заулиной Г.В.

С 2000 г. кафедрой довузовской подготовки и профориентации проводится ежегодная научно-методическая конференция «Проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин в средней школе». С 2003 года эта конференция приобрела статус международной и стала называться «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз».

Преподавателями факультета внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии. Так, на занятиях по курсу «Диагностика и коррекция качеств личности учащихся» в рамках специализации «Педагогическая психология» были внедрены интерактивные формы

обучения студентов современным диагностическим и коррекционным технологиям профессионально-психологической работы со школьниками.

Кроме того, были разработаны и внедрены в практику тесты проверки знаний по «Основам психологического консультирования», «Практикуму по психологическому консультированию и групповой психотерапии», «Телесно-ориентированной психотерапии», а также использование ТСО (мультимедийного проектора) в процессе чтения лекций «Основы психологического консультирования» для студентов специальности «Психология».

Факультет физической культуры. Подготовка специалистов на факультете физической культуры проводится по специальностям «Физическая культура и спорт» (4-5 курс) и «Физическая культура», которые относятся к педагогическому профилю подготовки специалистов с высшим образованием гуманитарного направления. Курс обучения по специальности обеспечивает получение профессиональной квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта».

К настоящему времени на факультете физической культуры проводится подготовка студентов по следующим специализациям: специальная подготовка; тренерская работа по виду спорта; организация физкультурно-оздоровительной работы и туризма; физическая реабилитация; лечебная физическая культура; дошкольное физическое воспитание.

Все специализации укомплектованы студентами, имеется база, материально-техническое обеспечение, квалифицированные педагогические кадры.

Кроме того, в настоящее время на заочном факультете функционирует специализация «Лечебная физическая культура» в рамках специальности «Физическая культура» для лиц, имеющих среднее специальное медицинское образование с сокращенным сроком обучения, а также специализация «Дошкольное физическое воспитание» для лиц, имеющих среднее специальное образование с сокращенным сроком обучения.

К настоящему времени наши выпускники востребованы в сфере педагогической, учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, образовательной, спортивно-массовой, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в системе образования, физической культуры, спорта и туризма. Они предназначены для работы в учебных заведениях, дошкольных, учебно-воспитательных, научных, методических и спортивных учреждениях.

За последние годы на факультете подготовлены и изданы учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь преподавателями Нарскиным Г.И., Лемешковым В.С., Куликовым А.И., Михаленей В.М.; 68 наименований других учебных изданий, а также статьи в журналах, в сборниках научно-практических конференций, тезисы в сборниках научно-практических конференций и др.

Начиная с 1995 года, на факультете раз в два года проводится международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды».

В 2003-2004 учебном году впервые была проведена методологические чтения, посвященные памяти Г.П. Щедровицкого «Методология: история и современность».

На факультете используются современные образовательные технологии: мультимедийные лекции по лыжному спорту; мультимедийные лекции для бакалавров по дисциплине «Международный туризм»; компьютерная программа для приёма зачета по легкой атлетике и др.

Физический факультет. Это старейший факультет в университете, который ведет свою родословную от физико-математического отделения агропединститута, образованного в 1930 г. В 1969 г. физический факультет становится структурным подразделением Гомельского государственного университета. В настоящее время в состав физического факультета входят 5 кафедр: общей физики; теоретической физики; радиофизики и электроники; оптики; автоматизированных систем обработки информации. Ста-

рейшей на факультете является кафедра общей физики, ставшая основой для создания всего факультета. Кафедра теоретической физики была открыта в 1964 году. История кафедры радиофизики и электроники началась с образования в 1969 году специализации «Радиофизика» при кафедре теоретической физики, и в 1972 году на базе этой специализации была образована самостоятельная кафедра. Кафедра оптики была организована академиком АН Беларуси Б.В. Бокутем в 1974 году. Кафедра «Автоматизированные системы обработки информации» – самая молодая на факультете: в 1988 г. кафедра ТСОЭИ экономического факультета была реорганизована и на физическом факультете открыта кафедра АСОИ.

На физическом факультете обучается около 700 студентов, из них около 100 – по контракту.

Факультет осуществляет обучение студентов по 4 специальностям: «Физика (научно-педагогическая деятельность и производственная деятельность)», «Физика. Техническое творчество», «Физическая электроника», «Автоматизированные системы обработки информации».

Самой большой по численности является специальность «Физика», в рамках которой ведется подготовка студентов по четырем специализациям: «Компьютерное моделирование физических процессов», «Новые материалы и технологии», «Лазерная физика и спектроскопия», «Физическая метрология и автоматизация эксперимента». Учебный процесс на этих специализациях обеспечивают кафедры теоретической физики, радиофизики и электроники, оптики.

В основе работы специализации «Компьютерное моделирование физических процессов» лежит концепция сочетания научного направления кафедры – физики высоких энергий и элементарных частиц, возглавляемого профессором Максименко Н.В., с применением компьютерной техники для моделирования физических процессов.

В 1999 году кафедрой радиофизики и электроники была начата подготовка студентов по специализации «Новые материалы и технологии». Целью открытия специализации является подготовка высококвалифицированных специалистов в области технологии обработки материалов с ис-

пользованием лазеров и других источников энергии. В ходе обучения студенты приобретают практические навыки по автоматизации и оптимизации технологических процессов с использованием современной электронно-вычислительной техники.

Программа подготовки студентов по специализации «Лазерная физика и спектроскопия», организованной на кафедре оптики, включает в себя фундаментальные курсы, а также курсы по лазерной физике и технологиям. Такое сочетание базовых и прикладных дисциплин, преподаваемых на кафедре оптики, обеспечивает выпускникам фундаментальную теоретическую подготовку и умение решать конкретные прикладные задачи.

Главной задачей специализации «Физическая метрология и автоматизация эксперимента», которая также относится к кафедре оптики, является подготовка высококвалифицированных физиков-инженеров, научных и руководящих работников для различных отраслей народного хозяйства. В связи с этим рабочий план специализации включает в себя изучение как метрологии, так и вопросов нормативно-технического и законодательного сопровождения, организации и управления производством.

По окончании курса обучения студентам в зависимости от направления их обучения присваивается квалификация «Физик. Инженер» или «Физик. Преподаватель физики и информатики». В настоящее время ведется активная работа по открытию подготовки специалистов в рамках специальности «Физика» по новому направлению – управленческая деятельность с квалификацией «Физик. Менеджер».

На кафедре общей физики ведется подготовка студентов по специальности «Физика. Техническое творчество», которая дает право выпускникам руководить научно-исследовательской и кружковой работой школьников во внешкольных учебных заведениях. Датой рождения этой специальности можно считать 1996 год, когда на специальность «Физика» с дополнительной специальностью «Техническое творчество» был объявлен отдельный набор. Курс обучения обеспечивает присвоение квалификации «Преподаватель. Педагог-организатор технического твор-

чества». В работе специализации важную роль играют регулярно проводимые кафедрой общей физики областные выставки технического творчества учащихся и студентов, а также семинары для руководителей кружков и секций технического творчества Гомельской области. Начиная с 1999 г., кафедра проводит областные конкурсы по техническому творчеству среди школьников. Аналога таких конкурсов в Беларуси нет. По своему статусу этот конкурс является, фактически, технической олимпиадой.

С 1997 года на кафедре радиофизики и электроники физического факультета ведется обучение по специальности «Физическая электроника» со специализацией «Медицинская электроника». В рамках этой специализации ведется подготовка специалистов по разработке, эксплуатации и ремонту сложного радиоэлектронного, в том числе медицинского, оборудования. По окончании обучения студентам присваивается квалификация «Физик-инженер».

Кафедра АСОИ обучает студентов по специальности «Автоматизированные системы обработки информации» на специализации «Автоматизированные системы обработки и отображения информации» и на начавшей свою работу в 2004 году специализации «Корпоративные сети и системы». Курс обучения на специальности обеспечивает получение профессиональной квалификации «Инженер по информационным технологиям». Область использования специалистов – разработка и эксплуатация распределенных систем обработки информации и управления, построенных на основе ЭВМ, микропроцессоров, многомашиных и многопроцессорных комплексов, систем передачи данных, систем обработки графической информации.

Учебные лаборатории факультета оснащены современным наукоемким оборудованием. Так, например, при обучении студентов специализации «Новые материалы и технологии» используются опытные образцы современных лазерных установок, разработанных в рамках выполнения заданий различных государственных научно-технических программ в научно-исследовательской лаборатории «Новые материалы и технологии», возглавляемой деканом физического факультета Шалупаевым С.В.

Вычислительная техника факультета, объединяющая в локальную сеть более 100 компьютеров, размещается в одном университетском и в двух факультетских компьютерных классах. Кроме этого есть два компьютерных класса на кафедре АСОИ со своими вычислительными лабораториями и выходом в Интернет. Этими возможностями обладают также кафедры общей физики, теоретической физики, радиофизики и электроники, что позволяет вести обучение студентов на самом высоком профессиональном уровне. Общая обеспеченность студентов факультета учебной и учебно-методической литературой – не ниже 80 %, не считая электронных вариантов.

На факультете работает специализированный совет по защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по специальностям 01.04.02 – Теоретическая физика и 01.04.05 – Оптика.

На физическом факультете действуют два студенческих творческих клуба – «Электроника» и «Моделист-конструктор», а также студенческая НИЛ «Научно-методологические проблемы преподавания физики». Все три студенческих коллектива награждены Советом специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Также успешно работает на факультете студенческое конструкторское бюро «Проектирование систем управления лазерным лучом».

Центральными стратегическими направлениями развития факультет обязан научной школе, созданной Б.В. Бокутем. В настоящее время школа Б.В. Бокутя динамично развивается в трех направлениях. Это: физика высоких энергий; теоретическая кристаллооптика; физика взаимодействия лазерного излучения с веществом и связанные с ней прикладные исследования. Важным результатом деятельности школы Б.В. Бокутя является высокий кадровый потенциал факультета. На физическом факультете около 60 преподавателей, из которых 1 член-корреспондент НАН РБ, 9 докторов и 26 кандидатов наук. Таким образом, 60 % преподавателей факультета имеют ученую степень кандидата или доктора наук, что обеспечивает высокий

уровень преподавания и соответственно высокий уровень подготовки студентов.

Знаковым событием в 2001 году явилось проведение в нашем университете международной научной конференции «Проблемы взаимодействия излучения с веществом», посвященной 75-летию со дня рождения Б.В. Бокутя. В конференции приняли участие ученые из Беларуси, России, Украины, Финляндии, Португалии, было представлено более 100 докладов.

Высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава факультета подтверждается регулярным изданием учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Например, профессором Демиденко О.М. за последние три года было издано три таких учебных пособия. Кроме этого, труды преподавателей факультета издаются не только в нашей республике, но и за рубежом. Так, например, в 2001 году в международном научном издательстве «Гордон и Брич» («Gordon and Breach Science Publishers») опубликована монография Сердюкова А.Н., Семченко И.В., Третьякова С.А. и Сихвола А.Г. «Электродинамика бианизотропных материалов. Теория и приложения».

Филологический факультет. Филологический факультет – один из старейших и крупнейших факультетов университета. На факультете подготовку специалистов осуществляют 5 кафедр: белорусского языка; белорусской литературы; русского, общего и славянского языкознания; русской литературы; белорусской культуры по следующим специальностям: «Белорусская филология»; «Белорусская филология со специализацией «Литературная работа в газетах и журналах»; «Белорусская филология со специализацией «Английский язык»; «Русская филология»; «Русская филология со специализацией «Белорусский язык и литература». Ведется также подготовка бакалавров по профилю гуманитарных наук.

Выпускники факультета успешно работают не только в образовании, но и на радио, телевидении, газетах и журналах. Поэтому в 2000 году усилиями университета и Областного исполнительного комитета была открыта специали-

зация «Литературная работа в газетах и журналах». Распределение выпускников этой специализации уже в этом учебном году позволит в определенной степени решить проблему нехватки журналистов в районных газетах. Сейчас факультет готовит обоснование об открытии специализаций «Компьютерная лингвистика», «Мировая художественная культура».

На факультете значительное внимание уделяется подготовке учебников и учебных пособий. За последние годы преподавателями факультета подготовлены и изданы с грифом Министерства образования Республики Беларусь учебники и учебные пособия следующими преподавателями: В.В. Аниченко, А.А. Станкевич, С.А. Лин, О.А. Лещинской, Л.М. Минаковой, И.Ф. Штейнером, А.Ф. Рогалевым и др.

В поле зрения преподавателей-методистов остаются особенности преподавания литературы в современной школе. Так, доцент кафедры белорусской литературы Смыковская В.И. является одним из авторов школьного учебника «Беларуская літаратура. 11 клас», который в 2003 году на республиканском конкурсе учебников занял I место и был отмечен премией. Успешно сотрудничают с Министерством образования по написанию учебников и учебных пособий для средней школы преподаватели кафедры русской литературы Сулова Н.В. и Усольцева Т.Н. Ими были подготовлены и изданы в республиканских издательствах в 2003 году книги «Русская литература. Учебное пособие для 10 класса», «Русская литература. 10 класс. Хрестоматия», «Уроки русской литературы в 10 классе. Методическое пособие для учителей», «Уроки русской литературы в 10 классе. Вопросы и задания» и др.

Неплохие показатели имеет факультет по внутривузовскому изданию. Только за последние годы опубликовано свыше 40 учебных изданий (пособий, практических заданий, текстов лекций, практикумов, словарей и хрестоматий) преподавателями Афанасьевым И.Н., Ковалем В.И., Рогалевым А.Ф., Кобыш И.И., Ничипорчик Е.В., Яцухно В.И. и др.

Довольно успешно осваивают преподаватели-филологи и современные информационные технологии: ряд базовых курсов переведен в электронный вид и помещён в кор-

поративную электронную библиотеку университета. В этом плане особенно необходимо отметить усилия таких преподавателей, как Воинова Е.Н., Каховская Л.Ф., Кобыш И.И., Коваль В.И., Михалкина Т.А., Поплавная Л.В., Хазанова Е.Л., Яцухно В.И.

В центре внимания деканата и методического совета находятся вопросы, связанные с обеспечением дисциплин специальностей учебной и научно-методической литературой.

Преподавателями факультета изучается, обобщается и внедряется передовой опыт филологических факультетов высших учебных заведений с целью использования новых методик и технологий обучения, поиска способов и средств повышения познавательной активности студентов. На практических занятиях применяются блиц-опросы, письменные контрольные задания, творческие сочинения, текущие тестирования, самостоятельная подготовка студентами научных сообщений и др. Оригинальным творческим подходом выделяются практические занятия по курсу «Введение в литературоведение» (доц. Шинкоренко О.К.), с энтузиазмом и интересом к будущей профессии учителя воспринимается студентами подготовка и проигрывание школьных уроков по белорусской литературе на занятиях по «Методике преподавания белорусской литературы» (доц. Смыковская В.И.). Практически занятия по древней и современной литературам сопровождаются проведением экскурсий по таким городам, как Туров, Мир, Полоцк, Новогрудок, Минск, Несвиж, Киев, Люблин (Польша), что дает возможность непосредственно прикоснуться к истокам творчества изучаемых авторов.

Внедрение подобных форм организации учебного процесса активизирует развитие творческих способностей студентов и содействует подготовке высококвалифицированных специалистов-филологов для сферы образования и культурно-просветительских учреждений.

Экономический факультет.

Сегодня экономический факультет является одним из крупнейших факультетов университета, на котором обучается более 900 студентов, в том числе более 30 из госу-

дарств дальнего зарубежья. Подготовка специалистов осуществляется по пяти специальностям («Экономика и управление на предприятии», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» и «Коммерческая деятельность») и девяти специализациям («Экономическая информатика», «Экономика и правовое обеспечение хозяйственной деятельности», «Финансы», «Банковское дело», «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Учет, анализ и аудит в банках», «Коммерческая деятельность на внешнем рынке» и «Информационное обеспечение бизнеса»).

На факультете внедряется многоступенчатая система подготовки специалистов, предусматривающая получение студентами степени бакалавра и магистра экономических наук. Желающие повысить свою научную квалификацию могут продолжить обучение в аспирантуре. На экономическом факультете работает 71 преподаватель, в том числе 3 доктора и 34 кандидата наук. Более 50 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания. Около половины всех преподавателей являются выпускниками факультета.

На экономическом факультете за последние годы издано 6 учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Ежегодно на кафедрах факультета осуществляется издание учебно-методической, учебной литературы, практических пособий и практикумов. Факультет активно включается в формирование фонда электронной корпоративной библиотеки: так, в текущем учебном году планируется разработка электронных версий учебных материалов по 13 дисциплинам.

Обеспеченность учебной и научно-методической литературой постоянно растет. В целом за период с 1990 по 2004 гг. библиотекой приобретено 1788 наименований литературных источников по экономике и экономическим наукам, причем на период с 2000 по 2004 гг. приходится около 50 % изданий.

Экономический факультет идет в ногу со временем, внедряя современные образовательные технологии в учебный процесс. В частности, актуальными являются вопросы

разработки учебно-методических комплексов как механизма системного обеспечения учебного процесса в высшей школе; вопросы организации управляемой самостоятельной работы студентов и активной формы обучения.

Юридический факультет. Специальность «Правоведение» была открыта на историческом факультете в 1991 году. С 1993 года велась подготовка специалистов по трем специализациям: «Государственно-правовая», «Хозяйственно-правовая» и «Судебно-прокурорско-следственная». С 2002 года названия специализаций изменены в соответствии с Государственным образовательным стандартом специальности «Правоведение». В настоящее время на факультете ведется подготовка специалистов по трем специализациям: «Организация и деятельность государственных органов», «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», «Правовое обеспечение бизнеса».

Все дисциплины специальности «Правоведение» обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями (1 учебник на 5 студентов). Вместе с тем, идет постоянное пополнение учебного фонда новыми учебниками. На факультете постоянно разрабатываются и издаются учебно-методические пособия.

На кафедрах юридического факультета за последние годы было опубликовано 27 наименований учебных изданий, среди которых 9 курсов лекций по таким дисциплинам, как «Права человека», «История общественных объединений и политических партий», «Налоговое право», «Служебное право», «Социология права», «Римское гражданское право», «Уголовно-исполнительное право», «Гражданское право», «Правовое регулирование деятельности на рынке ценных бумаг».

Преподавателями кафедр разработано 5 учебно-методических комплексов по следующим дисциплинам: «Международное гуманитарное право», «Гражданское право (Общая часть)», «Уголовное право (Общая часть)», «Жилищное право», «Обязательства по передаче имущества в собственность», практикумы и планы-задания к практическим занятиям по «Международному публичному пра-

ву», «Истории государства и права зарубежных стран», «Белорусоведению», «Судоустройству», «Конституционному праву Республики Беларусь».

Преподаватели факультета принимают активное участие в учебно-методических конференциях, проводимых в университете: «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы» и «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз».

Преподаватели факультета постоянно совершенствуют свой методический уровень. На методических семинарах обсуждаются вопросы использования и внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий. Так, преподаватели факультета в учебном процессе используют такие новые формы и методы контроля знаний, как деловые игры, тестирование, решение задач и др.

Методическая работа на юридическом факультете выполняется в достаточных объёмах, к её качеству предъявляются высокие требования. На методических советах и методических семинарах факультета регулярно обобщается опыт проделанной работы, проводится обучение новым методикам преподавания и ознакомление с действующими методическими рекомендациями и нормативными актами в области организации учебного процесса.

Заочный факультет. С открытием в 1969 году Гомельского государственного университета, в начальный период его деятельности, подготовка специалистов по заочной форме обучения осуществлялась на заочных отделениях существовавших тогда 5 факультетов: историко-филологического, механико-математического, биолого-почвенного, экономического и физического воспитания. В соответствии с приказом Министра высшего и среднего специального образования БССР от 29 января 1974 г. и приказом ректора университета от 10 июля 1974 г. был создан заочный факультет, которому передавался контингент студентов по 8 специальностям в количестве 2194 человек. Подготовка специалистов без отрыва от производства ве-

лась по следующим специальностям: история, белорусский язык и литература, русский язык и литература, биология, математика, экономика труда, механизированная обработка экономической информатики и физическая культура. В это время основное внимание уделялось переводу учебного процесса с пединститутских учебных планов на университетские с введением специализаций.

В 1980–1990-х годов на заочном факультете велась подготовка и по новым специальностям: бухгалтерский учет, контроль и АХД; экономическая информатика и АСУ; экономика и управление на предприятии; география; правоведение, автоматизированные системы обработки информации; финансы и кредит. С 2003–2004 учебного года было начато обучение студентов по новой специальности «Лесное хозяйство».

С учетом преемственности между различными этапами и уровнем обучения на факультете осуществляется также подготовка специалистов с сокращенными сроками обучения на базе высшего и среднего специального образования по ряду специальностей (правоведение, белорусская филология, финансы и кредит, физическая культура со специализациями «Лечебная физическая культура» и «Дошкольное физическое воспитание» и др.)

С 2001–2002 учебного года учебный процесс на заочном факультете осуществляется по новым рабочим учебным планам, разработанным на основе образовательных стандартов и базовых учебных планов специальностей. Деканат и кафедры важное значение придают введению новых специализаций с учетом предъявляемых к специалистам на современном этапе развития общества требований. Так, с 2004–2005 учебного года начато обучение по специализациям «Корпоративные сети и системы» в рамках специальности «Автоматизированные системы обработки информации», «Финансы» и «Банковское дело» на специальности «Финансы и кредит».

Подготовка специалистов осуществляется по 13 специальностям и 26 специализациям:

Специальности	Специализации
Экономика и управление на предприятии	экономическая информатика
Правоведение	организация и деятельность государственных органов; правовое обеспечение бизнеса; судебно-прокурорско-следственная деятельность
История	история Беларуси XIX–XX вв.; новая и новейшая история зарубежных стран; история славянских стран
Белорусский язык и литература	языкознание; литературоведение
Русский язык и литература	языкознание; литературоведение
Автоматизированные системы обработки информации	корпоративные сети и системы; автоматизированные системы обработки информации в радиоэлектронной промышленности
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	учет, анализ и аудит в банках; учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
Математика	методика преподавания математики и информатики; математическое программирование
Биология	ботаника; зоология; физиология человека; биохимия
Физическая культура	лечебная физическая культура; дошкольное физическое воспитание
Финансы и кредит	банковское дело; финансы
География	рациональное природопользование и охрана природы
Лесное хозяйство	

В учебном процессе реализуются активные методы и формы организации обучения, современные информационные технологии. Об этом свидетельствует обсуждение проблем заочного образования в апреле 2001 г. на научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической работы. Организация заочного обучения: опыт, содержание, методика». В 5 секциях участники конференции заслушали и обсудили свыше 120 докладов и сообщений по важнейшим проблемам организации и совершенствования учебного процесса, методике преподавания учебных дисциплин с учетом специфики заочного образования.

**Лин Д.Г. – проректор по научной работе,
доктор технических наук, профессор**

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Научные исследования в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины проводились с самых первых дней его существования как вуза. Вместе с тем они получили новый импульс, многократный количественный и качественный прирост, когда было создано и начало успешно функционировать специальное структурное подразделение – научно-исследовательский сектор (НИС).

История научно-исследовательского сектора Гомельского государственного университета тесно связана с созданием и развитием самого университета. С образованием ГГУ начал увеличиваться (в чём, заметим, немалая заслуга его первого ректора А.В. Белого) приток научных кадров в университет – опытнейших докторов и кандидатов наук, которые приглашались со всего Советского Союза. В связи с данным обстоятельством открылись новые возможности для установления и укрепления творческих связей между ГГУ и другими научными, учебными и производственными организациями. Это дало сильный толчок развитию хоздоговорной научной деятельности и ежегодному росту объема научных хоздоговорных исследований.

Появилась необходимость создания в университете единой структуры, курирующей хоздоговорную и научную деятельность. В связи с этим в 1971 году в Гомельском государственном университете был образован научно-исследовательский сектор.

Первым начальником НИСа стал Твардовский Михаил Иванович. На должность проректора по научной работе



Д.Г. Лин

был назначен профессор, доктор экономических наук Научитель Михаил Вениаминович.

Вот что вспоминает М.И. Твардовский: «Не знаю, кто подсказал первому ректору нашего университета В.А. Белому, чем он руководствовался, но хорошо помню, как Владимир Алексеевич вызвал меня к себе и в категорической манере предложил возглавить научно-исследовательский сектор. Я практически ничего не представлял о предстоящей работе, в чем честно признался. Однако от оказанного доверия отказаться не мог. Ректор привел меня на новое рабочее место и показал на высокую стопку разных документов.



М.И. Твардовский

При этом сказал: «Даю три дня на изучение всех бумаг, после этого поговорим». В установленный срок Владимир Алексеевич опять пригласил меня в свой кабинет и, долго не разговаривая, указал на неотложное дело. Однако заметил, что теперь я исполняю обязанности начальника НИСа и поэтому не имею права отказываться. А через некоторое время на должность проректора по научной работе был назначен д.э.н., профессор М.В. Научитель. Очень быстро мы поняли главную стратегическую линию ректора на пути становления и развития второго в республике университета – образование и развитие научной базы тех специальностей и специализаций, по которым нужно готовить самых необходимых специалистов».

По словам М.В. Научителя, «идеей разностороннего развертывания научных исследований с первых дней функционирования университета было захвачено его руководство, начиная от ректора, академика В.А. Белого, деканов, заведующих кафедрами и заканчивая лаборантами. Большой вклад в развитие научных исследований внес также сменивший В.А. Белого академик Б.В. Бокуть. За минувшие годы наш университет превратился в один из ведущих учебных, научных и методических центров не только своего региона, но и республики в целом. Настойчиво

увеличивался его научный потенциал. На момент открытия университета в нем насчитывалось только 22 кафедры, на которых работало всего 223 преподавателя, в том числе один доктор и 63 кандидата наук. Уже к концу первого десятилетия существования ГГУ количество кафедр увеличилось до 42, а докторов и кандидатов наук соответственно до 19 и 173. Научные исследования стали неотъемлемой частью всей университетской деятельности. В дальнейшем научный потенциал кафедр и лабораторий неуклонно возрастал, прибавлялись доктора и кандидаты наук. Большую роль в этом сыграла университетская аспирантура, которая обеспечивала постоянный приток способных молодых научных кадров. По мере расширения и углубления научных исследований возрастает желание молодых ученых – кандидатов наук – к повышению своей научной квалификации через докторантуру. Научно-исследовательская деятельность в университете постоянно направлена на выполнение актуальных научно-исследовательских и научно-технических проблем, важных для социально-экономического развития региона и страны в целом».



М.В. Научитель

ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

1968 – в бывшем Гомельском пединституте им. В.П. Чкалова начала действовать первая хоздоговорная тема «Исследование характеристик и свойств полимерных покрытий и пленок оптическими и спектральными методами» по заказу ИММС АН БССР. Годовой объем составил всего 2 223 руб.

1969 – на базе пединститута был образован Гомельский государственный университет. Выполнялся только один хоздоговор на 3,8 тыс. руб.

1970 – прибывшие на работу в ГГУ доктора и кандидаты наук положили начало быстрому развитию хоздоговор-

ных исследований. Их годовой объем по 10 темам составил 23,6 тыс. руб.

1971 – в ГГУ создан НИС, количество хоздоговорных работ достигло 16 с общим годовым объемом 64,8 тыс. руб. Впервые на ВДНХ СССР были продемонстрированы три экспоната, выполненные коллективом кафедры физики твердого тела под руководством профессора Д.Н. Гаркунова. Все выставленные экспонаты были удостоены наград: 1 серебряной и 2 бронзовых медалей.

1972 – на 32 кафедрах ГГУ работало уже 15 докторов и 105 кандидатов наук. Число хоздоговорных работ достигло 21 с общим годовым объемом 161 тыс. руб. Защищены первые в университете две докторские диссертации, а также 7 кандидатских. В знак признания успехов ГГУ в развитии студенческой науки на его базе была проведена III Республиканская студенческая конференция лауреатов конкурса научных работ.

1973 – под началом нового ректора ГГУ доктора физико-математических наук, профессора Бокутя Б.В. на физическом факультете открылась кафедра оптики, где было создано всемирно известное научное направление в области нелинейной оптики и акустики анизотропных сред. Создана первая студенческая научно-исследовательская лаборатория. Лауреатами Премии Ленинского комсомола в области науки и техники стали Лин Д.Г., Плескачевский Ю.М., Егоренков Н.И. На республиканском конкурсе студенческих научно-исследовательских работ удостоены дипломов I-III степени 87,9 % работ ГГУ. На базе ГГУ проведена I Республиканская конференция по региональным особенностям белорусского языка, литературы и фольклора. Приобретена первая в ГГУ вычислительная машина «Минск-32». Объем хоздоговорных работ достиг 224,6 тыс. руб.

1974 – созданы первые научно-исследовательские лаборатории на общественных началах. На факультетах введена должность общественного заместителя декана по научной работе. На базе ЭВМ «Минск-32» открыт вычислительный центр. Ректор ГГУ Б.В. Бокуть избран членом-корреспондентом АН БССР, профессор И.Ф. Харламов – членом-корреспондентом АПН СССР.

1975 – впервые в учебные планы выпускающих кафедр введена учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). На Республиканский конкурс было представлено

256 студенческих работ, из которых 96,6 % удостоены дипломов I-III степени. ГГУ стал организатором Всесоюзного алгебраического симпозиума и Всесоюзного собрания по общелингвистическому атласу.

1976 – сотрудничество ГГУ с Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна) и Институтом физики АН БССР увенчалось созданием Белорусского научного центра по обработке filmовой информации (БелЦОФИ) на базе кафедры теоретической физики. Проведено первое заседание Совета университета, посвященное итогам НИР за 1971–1975 гг., сопровождаемое выставкой творческих работ профессорско-преподавательского состава. Впервые экономический эффект от внедрения законченных научных разработок в промышленность (870 тыс. руб.) превысил годовой объем хоздоговорных работ (740,4 тыс. руб.). За научные достижения профессора В.В. Аниченко и И.Ф. Харламов удостоены правительственных наград.

1977 – создана первая в ГГУ отраслевая научно-исследовательская лаборатория «Электродинамика сложных систем». Открыта совместная с Гомельским СКТБ АП научная лаборатория микроэлектроники. Вычислительный центр ГГУ пополнился новой ЭВМ ЕС-1022. На базе ГГУ проведена XI Международная школа молодых ученых по физике высоких энергий и релятивистской ядерной физике. В знак признания научных достижений ГГУ Минвуз БССР провел при Гомельском университете очередной семинар проректоров по научной работе и начальников НИСов.

1978 – ректору ГГУ Б.В. Бокутю присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки БССР». Открылась научно-исследовательская лаборатория системного программирования при кафедре математических проблем управления. Создано первое учебно-научно-производственное объединение (УНПО) «ГГУ–ГКБ «Луч»–Гомельский радиозавод».

1979 – в честь 10-летия ГГУ учрежден конкурс на лучшую научную работу и Ленинские (ныне Скорининские) чтения. Первыми их лауреатами стали профессора В.В. Аниченко, М.В. Научитель, Б.П. Савицкий, Л.А. Шеметков и доцент А.Н. Сердюков. Тематика НИСа ведется

уже по 19 научным направлениям, заключены 75 договоров о творческом сотрудничестве. Создано второе УНПО «Фауна Полесья» (ГГУ–Брестский государственный пединститут–Припятский гидрогеологический заповедник–ГЗОХ «Беловежская пуща»).

1980 – открыта первая в университете проблемная научно-исследовательская лаборатория (ПНИЛ) физико-химической механики процессов трения. Открыта вторая в ГГУ отраслевая научно-исследовательская лаборатория минерально-сырьевых ресурсов БССР. Образовано третье в ГГУ УНПО «ГГУ–Управление геологии Совета Министров БССР». На базе ГГУ была проведена вторая республиканская научная конференция по изучению региональных традиций в восточнославянских языках, литературах и фольклоре. Прошла Всесоюзная конференция «Усовершенствование методов измерения, анализа, прогнозирования и планирования продуктивности труда». Была проведена первая, ставшая потом традиционной, итоговая научная конференция УНПО «Фауна Полесья».

1981 – численность штатных научных работников НИСа и ПНИЛ достигла 122 человек. Объем НИР составил 1803,5 тыс. руб., экономический эффект от внедрения разработок в промышленность – 3047,5 тыс. руб. 99 студентов отмечены медалями, дипломами и грамотами на международных, всесоюзных и республиканских выставках, конференциях, конкурсах. Защитил докторскую диссертацию доцент Ставров В.П. – будущий заместитель Министра высшего образования БССР.

1982 – в научных исследованиях широко используются созданные в научных лабораториях «Электродинамика сложных систем» и «Синтез» при кафедре радиофизики автоматизированные измерительные комплексы. В этом же году создана служба стандартизации и метрологического обеспечения (ССТиМО) учебного процесса и научных исследований. Достигло расцвета сотрудничество с академическими научными организациями: действуют 14 договоров о творческом сотрудничестве с научными организациями Академии, по тематике Академии наук работает 310 работников ГГУ, в учебном процессе ГГУ принимают участие 25 сотрудников Академии.

1983 – опытно-методической партией Института геологии и геохимии Академии наук БССР на базе ГГУ создан сейсмопункт. Важнейшая тематика в плане НИР по госбюджету достигла 100 %, по хоздоговорам – 50 %.

1984 – ректору университета академику АН БССР Б.В. Бокутю присуждена государственная премия СССР. Образованы первые две научно-производственные лаборатории: на Гомельском мотороремонтном заводе и на Речицком опытном заводе «Ритм». Упорядочена организация научно-исследовательских работ в университете: создан научно-технический совет НИСа, разработана и утверждена «Система управления научной деятельностью в ГГУ», а также «Порядок организации контроля научной деятельности». Бронзовыми медалями ВДНХ СССР награждены В.Д. Подосинов, И.Н. Яковцев, В.А. Яцкевич.

1985 – на базе ГГУ проведены Всесоюзная отраслевая научно-практическая конференция «Совершенствование системы управления трудом на промышленном предприятии» и III Республиканская научно-методическая конференция «Региональные особенности восточно-славянских языков, литератур, фольклора и методы их изучения». По результатам научно-исследовательской работы студентов и республиканского смотра-конкурса на лучшую организацию научно-исследовательской, изобретательской и рационализаторской работы за 1984 год ГГУ присуждено первое место по группе университетов республики. Опубликовано 14 монографий, учебников и справочников, 3 сборника научных работ. На выставках был представлен 21 экспонат, получены 6 наград. Была подана 31 заявка на изобретения, получены 15 авторских свидетельств. Сотрудниками и аспирантами университета защищено 18 кандидатских диссертаций.

1986 – в университете защищена одна докторская и 16 кандидатских диссертаций. Получено 21 авторское свидетельство на изобретения. За участие в ВДНХ СССР и БССР награждены: Дипломом почета – автор справочника «История экономических учений» профессор М.В. Научитель, бронзовой медалью – доцент П.Д. Григорук, Дипломом II степени – профессор В.В. Аниченко и с.н.с. В.А. Яцкевич, Дипломом III степени – ученые университе-

та И.Ф. Добровольский, В.П. Дядичкин, В.Л. Мережа, Г.П. Бышик, Л.М. Федоренко, В.В. Можаровский.

1987 – в университете защищены 3 докторских и 15 кандидатских диссертаций. За участие в ВДНХ СССР группа сотрудников ПНИЛ награждена бронзовой медалью. С этого года НИС возглавляет Митюрин Георгий Семенович.

1988 – защищены 2 докторские и 25 кандидатских диссертаций. Получено 21 авторское свидетельство на изобретения. За участие в ВДНХ СССР ГГУ удостоен Диплома I степени; золотой медалью награжден доцент И.В. Максимей, серебряными – двенадцать сотрудников кафедры математических проблем управления и заведующий ПНИЛ доцент И.М. Мельниченко.

1989 – НИС переведен на условия полного хозяйственного расчета и самофинансирования. Защищены 3 докторские и 15 кандидатских диссертаций. Получено 22 авторских свидетельства на изобретения (рекордное число).

1990 – опубликовано 14 монографий, учебников и справочников. Получено 21 авторское свидетельство на изобретения. Проректором по научной работе стал доктор физико-математических наук, профессор Сердюков Анатолий Николаевич.

1991 – начался период активного развития международных связей университета, взаимодействия с учебными и научными организациями и предприятиями других стран. Подписан первый Международный договор о сотрудничестве между Гомельским университетом и Польской академией наук. За участие в ВДНХ СССР серебряными медалями награждены профессор И.Ф. Харламов и доцент В.А. Трухов.

1992 – резко возрос объем финансирования научных работ в связи с ростом инфляции. Преобладающим стало бюджетное финансирование. Защищены 6 докторских и 15



Г.С. Митюрин

кандидатских диссертаций. Подписаны договоры о сотрудничестве с двумя университетами КНР.

1993 – распоряжением Совета Министров Республики Беларусь научно-исследовательский сектор Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины отнесен к первой категории по оплате труда. НИС переходит в основном на финансирование науки за счет различных источников госбюджета. Защищены 3 докторские и 14 кандидатских диссертаций.



А.Н. Сердюков

1994 – Гомельский университет принят в программу Европейского сообщества ТЕМПУС. Подписан договор о сотрудничестве с университетом и департаментом психологии города Пиза (Италия).

1995 – впервые была продана лицензия на изобретение Лидскому заводу «Оптик». На основе договора о сотрудничестве между ГГУ им. Ф. Скорины и университетом Овернь-Клермон-1 (Франция) при Гомельском госуниверситете создан Франко-Белорусский институт управления (ФБИУ). На базе ГГУ проведена Международная конференция «Алгебра и кибернетика», посвященная памяти академика С.А. Чунихина. Подписан контракт по программе ТЕМПУС.



Открытие Франко-Белорусского Института управления

1996 – научная деятельность осуществляется по 12 научным направлениям. Научно-исследовательские работы ведутся: по 5 государственным научно-техническим программам (ГНТП), по 16 государственным программам фундаментальных исследований (ГПФИ), по 6 межвузовским программам фундаментальных исследований (МПФИ). Действуют 4 совета по защите диссертаций

по 5 специальностям. Профессор Сердюков А.Н. избран членом-корреспондентом НАН Беларуси.

1997 – ГГУ им. Ф. Скорины организовал и провел 15 научных конференций. Подписан договор о сотрудничестве ГГУ им. Ф. Скорины с высшей научной школой земли Нидерзакин (ФРГ) в области образования. Защищены 6 докторских и 18 кандидатских диссертаций. Проректором по научной работе стал доктор технических наук, профессор Лин Дмитрий Григорьевич. Начальником НИСа назначен к.ф.-м.н. Сафонов Василий Григорьевич.



В.Г. Сафонов

1998 – университет успешно прошел государственную аттестацию. Аттестационная комиссия выступила с ходатайством перед Министерством образования Республики Беларусь о предоставлении ГГУ им. Ф. Скорины статуса ведущего вуза в национальной системе образования. В ГГУ сформировалось 10 крупных научных школ под руководством докторов наук профессоров Шеметкова Л.А., Сердюкова А.Н., Лина Д.Г. и Мельниченко И.М., Максименко Н.В., Сапегина Л.М., Научителя М.В., Аниченко В.В., Штейнера И.Ф., Харламова И.Ф. Защищены 2 докторские и 7 кандидатских диссертаций. Получено 12 патентов на изобретения.



Вручение сертификата
о государственной аттестации

1999 – за заслуги в области развития образования и научной деятельности ГГУ имени Ф. Скорины награжден почетным государственным знаменем Республики Беларусь. Удостоены правительственных наград: медалей «За трудовые заслуги» – проректор по научной работе Лин Д.Г. и заведующий кафедрой МПУ Мак-

симей И.В., медали Франциска Скорины – заведующая кафедрой белорусского языка Станкевич А.А. Открыт региональный совет по защите диссертаций по специальностям «Политическая экономия» и «Экономика и управление производством».

2000 – в университете открыт совет по защите диссертаций по специальности «Экология». Регулярно начал издаваться журнал «Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины». Создан Научно-исследовательский институт экологии (НИИ экологии) без права юридического лица.

2003 – возобновлена практика организационных связей с НАН Беларуси: на геолого-географическом факультете начала функционировать лаборатория двойного подчинения «Экологическая геофизика» (ГГУ и Центр геофизического мониторинга НАН Беларуси). Общий объем финансирования НИОКР составил 790,4 млн. руб. (включая 3,0 млн. на проведение научных конференций), в том числе 640,5 млн. руб. по бюджету и 149,9 млн. руб. по договорам. Выполнялось 130 тем, из них 112 финансируемых и 18 нефинансируемых, т.е. выполняемых в счет рабочего дня ППС по основной должности. Из финансируемой тематики 68 тем выполнялось по программам всех уровней (ГПФИ, ГПОФИ, ГШИ и ГНТИ).

Издано 23 монографии, 15 учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования и других ведомств, 158 учебно-методических материалов без грифа, 25 сборников научных трудов, в т.ч. 6 номеров журнала «Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины», 13 препринтов; результаты 14 разработок использованы в производстве и 52 – в учебном процессе; получено 15 решений на выдачу охранных документов (9 патентов на изобретения, 5 – на полезные модели, 1 – на товарный знак). Защищены 4 докторские и 21 кандидатская диссертации. Проведены 36 научных конференций, в т.ч. 12 студенческих; 37 разработок университета демонстрировались на 15 различных выставках, проводимых в Беларуси, России, Польше, Литве, Германии, Индии.

Университет поддерживает творческие связи с 9 научными организациями и вузами стран дальнего зарубежья (Франции, Чехии, Швеции, Мексики, США, Финляндии, Польши, КНР, Италии), 10 организациями России и 3 украинскими. Договор о сотрудничестве предусматривает взаимопомощь в научных исследованиях и подготовке специалистов, обмен студентами и научной информацией.

2004 – общий объем финансирования НИОКР составил 884,99 млн. руб., в том числе 751,44 млн. руб. по бюджету и 133,55 млн. руб. по хоздоговорам. Выполнялось 132 темы, из них 114 финансируемых и 18 нефинансируемых, т.е. выполняемых в счет рабочего дня ППС по основной должности. Из финансируемой тематики 74 темы выполнялось по программам всех уровней (ГПФИ, ГПОФИ, ГШИИ и ГНТП).

Издано 25 монографий, 11 учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования и других ведомств, 157 учебно-методических материалов без грифа, 27 сборников научных трудов, в т.ч. 6 номеров журнала «Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины», 13 препринтов; результаты 12 разработок использованы в производстве и 51 – в учебном процессе; получено 5 патентов и 7 решений на выдачу охранных документов. Сотрудниками университета защищены 2 докторские и 11 кандидатских диссертации; проведены 33 научные конференции, в т.ч. 13 студенческих; 43 разработки университета демонстрировались на 19 различных выставках.

Университет поддерживает творческие связи с 12 научными организациями и вузами стран дальнего зарубежья (Франции, Чехии, Швеции, Мексики, Финляндии, Польши, КНР, Италии, Германии, Тайваня), 12 организациями России и 6 украинскими.

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины сформировались и успешно работают следующие **научно-педагогические школы:**

1. Научно-педагогическая Гомельская алгебраическая школа *«Формации алгебраических систем»* под руководством профессора, члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси Шеметкова Леонида Александровича.

Основные направления исследований:

- теория составных конечных групп;
- теория классов алгебраических систем;
- теория решеток.

Школа основана в 1969 году. Основоположителем Гомельской алгебраической школы является Сергей Антонович Чунихин – академик АН БССР, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки БССР, который работал с 1953 по 1960 гг. заведующим кафедрой высшей математики Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта, с 1960 по 1985 гг. – заведующим лабораторией Института математики Академии наук Беларуси. Воспитал большое количество учеников (30 кандидатов, 3 доктора наук), среди которых и руководитель научной школы в настоящее время Л.А. Шеметков. В составе школы 8 докторов (6 из них работают в ГГУ) и 55 кандидатов наук. Ученики школы успешно обосновались не только в Беларуси, но и в России, на Украине, в Казахстане, Китае, Иордании.

Школа тесно сотрудничает с Институтом математики НАН Беларуси, Институтом математики СО РАН, рядом научных учреждений стран дальнего зарубежья.

Признанием научных заслуг школы является наличие аспирантуры и докторантуры, а также докторского совета по специальности «Математическая логика, алгебра и теория чисел» (председатель Л.А. Шеметков).

2. Научно-педагогическая школа *«Оптика и акустика кристаллов, фотоника, квантовая электроника»* под руководством члена-корреспондента Национальной академии наук Беларуси Сердюкова Анатолия Николаевича.

Основные направления исследований:



Совет по защите докторских диссертаций
по специальности
«Математическая логика, алгебра и теория чисел»

- электродинамика и акустика бианизотропных, магнитоупорядоченных и нелинейных сред;
- оптика световых пучков;
- молекулярная спектроскопия и фотоника соединений d- и f-элементов;
- лазерная техника и технология обработки материалов;
- оптическое материаловедение, разработка и создание оптических и оптоэлектронных устройств и систем.

Основана в 1974 году. Основоположником научной школы является Б.В. Бокуть. В настоящее время основное направление школы возглавляет А.Н. Сердюков. В составе школы 5 докторов (в том числе один член-корреспондент НАН Беларуси) и 11 кандидатов наук.

Школа тесно сотрудничает с Институтом молекулярной и атомной физики НАН Беларуси, Институтом физики им. Степанова, Институтом электроники, ИММС им. В.А. Белого.

Работает аспирантура, имеется совет по защите кандидатских диссертаций по специальности «оптика».

3. Научно-педагогическая школа **«Электродинамика адронов и физика высоких энергий»** под руководством доктора физико-математических наук, профессора Максименко Николая Васильевича.

Основные направления исследований:

- физика элементарных частиц;
- квантовая теория поля;
- аналитические вычисления в физике высоких энергий;
- моделирование процессов взаимодействия элементарных частиц.

Школа формировалась с 1962 года усилиями к.ф.-м.н., доцента В.Г. Симонова, затем (с 1974 года) академика Б.В. Бокутя. В составе школы 1 доктор и 7 кандидатов наук.

Школа сотрудничает с вузами г. Гомеля (ГГТУ им. Сухого), Институтом физики НАН Беларуси, с НУЦ ФВЭ и ЭЧ БГУ, с ОИЯИ (г. Дубна).

Имеется аспирантура и совет по защите кандидатских диссертаций по специальности «теоретическая физика».

4. Научно-педагогическая школа *«Компьютометрия и имитационное моделирование сложных систем»* под руководством доктора технических наук, профессора Максимея Ивана Васильевича.



Основные направления исследований:

- технологическое обеспечение постановки имитационных экспериментов на ПЭВМ;
- компьютерика, мониторинг и моделирование ВП в ЛВС;
- системный анализ данных натурального и имитационного эксперимента;
- моделирование вероятностных и технологических процессов производства;
- проектное моделирование микропроцессорных систем;
- разработка и внедрение автоматизированных систем управления;
- имитационное моделирование адаптивных консервативных систем.

Основана в 1977 году на кафедре МПУ. В составе школы 1 доктор и 19 кандидатов наук.

Школа объединяет в ГГУ кафедры МПУ и АСОИ, сотрудников БелГУТа, Института радиологии. Поддержива-

ет творческие связи с Киевским политехническим институтом, Объединенным институтом проблем информатики НАН Беларуси и др.

Имеется аспирантура и совет по защите кандидатских диссертаций по специальностям: «телекоммуникационные системы и компьютерные сети», «математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

5. Научно-педагогическая школа **«Фитоценология луговых экосистем»** под руководством доктора биологических наук, профессора Сапегина Леонида Михайловича.

Основные направления исследований:

- изучение фиторазнообразия луговых экосистем;
- исследование ценопопуляционной структуры луговых экосистем;
- изучение многогодичной динамики луговых экосистем;
- эколого-флористическая классификация, типология, экологическая стратегия использования и охраны луговых экосистем;
- математическое моделирование функционирования луговых экосистем.

Свое начало научная школа берет с исследований пойменных лугов Белорусского Полесья, выполняемых в 1950-е годы доцентом кафедры ботаники Гомельского пединститута им. В.П. Чкалова Яновичем И.П. В составе школы 1 доктор и 4 кандидата наук.

Школа сотрудничает с Институтом радиологии МЧС РБ, Институтами Отделения биологических наук НАН Беларуси, Международным экологическим университетом им. А. Сахарова.

Имеется аспирантура и совет по защите кандидатских диссертаций по специальности «экология».

6. Научно-педагогическая школа **в области экономической теории, методологии экономической науки и истории экономических учений** под руководством доктора экономических наук, профессора Научителя Михаила Вениаминовича.

Основные направления исследований:

- развитие экономической теории в XX веке (эволюция методологии, основных направлений и школ, их концепции и доктрины);

– концептуальные подходы к исследованию трансформационных процессов в социально-экономических системах, формирование институциональных структур.

Школа начала развиваться в 1970-х годах с приходом в университет доктора экономических наук профессора Научителя М.В. В составе школы 7 докторов и 27 кандидатов наук. Школа экономистов-теоретиков ГГУ получила широкое признание в Беларуси и за ее пределами. Установлены творческие связи с университетами ФРГ и Англии, Институтом экономики НАН Беларуси, вузами Беларуси: БГУ, БГЭУ, БрГТУ, ГГТУ, БелГУТ, Российскими и Украинскими вузами и научными организациями.

Работает аспирантура.

7. Научно-педагогическая школа *«Проблемы нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе»* под руководством доктора педагогических наук, профессора Кадола Фёдора Владимировича.



Научно-педагогическая школа «Проблемы нравственного воспитания учащихся в общеобразовательной школе» начала функционировать с 1972 г., когда основоположник научной школы – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки БССР, академик НАНБ, лауре-

ат Государственной премии Беларуси Харламов Иван Фёдорович выпустил свою фундаментальную монографию «Теория нравственного воспитания: историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи» (Мн.: Изд-во БГУ, 1972, 364 с.).

Состав школы пополнялся за счет сотрудников кафедры педагогики Гомельского госуниверситета и других вузов республики, а также аспирантов. В настоящее время в составе школы 1 доктор и 3 кандидата педагогических наук, 5 преподавателей кафедры педагогики без ученых степеней, 4 аспиранта.

Руководитель научной школы в настоящее время – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГГУ им. Ф. Скорины Кадол Фёдор Владимирович.

Основные направления научных исследований:

– углубленное раскрытие научных основ нравственного воспитания в системе личностного развития учащихся;

– совершенствование процесса нравственного воспитания учащихся в системе организации педагогической практики студентов;

– создание монографических работ и разработка учебно-методических пособий по исследуемым проблемам для обучения будущих учителей;

В течение последних лет по теме «Совершенствование научных основ нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы» разработана концептуально-теоретическая модель формирования у учащихся нравственных отношений и личностных качеств. Сущность этой модели заключается в: а) использовании стимулирующей роли потребностно-мотивационной сферы учащихся в их нравственном совершенствовании; б) побуждении учащихся к выработке моральных взглядов и убеждений; в) создании интеллектуально-эмоциональных предпосылок для сознательного нравственного выбора и проявления волевых усилий в процессе совершаемых действий и поступков.

Указанные теоретические идеи положены в основу и получили более детальное развитие в докторской диссертации Ф.В. Кадола «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания», которая успешно защищена в декабре 2002 года. Результаты данного исследования:

– впервые определены основные этапы генезиса социально-этических представлений о чести и личном достоинстве и систематизированы гуманистические идеи известных философов, педагогов и психологов о путях развития этих качеств у учащихся в системе их школьного обучения и воспитания.

– проведено фундаментальное исследование содержательной и структурно-педагогической специфики чести и личного достоинства как базисных и системообразующих качеств, воспитание которых по законам генерализации оказывает действенное влияние на морально-этическое развитие личности в целом;

– осуществлена теоретическая и научно-методическая разработка целостной системы методов формирования и стимулов саморазвития у старшеклассников чести личного достоинства в соответствии с а) их нравственным содержанием и психолого-педагогической структурой; б) деятельностно-отношенческой концепцией нравственного воспитания учащихся; в) спецификой развития потребностно-мотивационной, морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческо-волевой сфер старших школьников в контексте их чести и личного достоинства.

Результаты исследований реализованы и внедрены в практику подготовки будущих учителей, а также в систему воспитательной работы различных типов учебных заведений.

Научная школа поддерживает творческие связи с Национальным институтом образования, БГПУ им. М.Танка, Белорусским государственным университетом, Академией последипломного образования, Гродненским государственным университетом и Мозырским педагогическим университетом, Командно-инженерным институтом МЧС и другими научными и учебными заведениями. Установились научные контакты с факультетом педагогики Софийского университета «Св. Кв. Охридски». Научные связи поддерживаются путем участия в научно-методических конференциях, взаимным рецензированием научных работ, написанием отзывов на диссертации и авторефераты.

8. Научно-педагогическая школа *«Физико-химическая механика адгезионных соединений полимеров с металлами»* под руководством доктора технических наук профессора Лина Дмитрия Григорьевича.

Основные направления исследований:

– исследование физико-химических превращений в граничных слоях полимеров (контактное окисление, образование и перенос металлосодержащих соединений, деструкция и структурирование макромолекул, вулканизация каучуков и др.) и металлов (окислительные реакции, перенос металлов в объем полимеров, в том числе избирательный перенос компонентов сплавов металлов и др.), находящихся в адгезионном контакте;

– дезактивация каталитического действия металлов и их соединений на окисление полимеров в зоне адгезионного контакта;

– исследование и разработка методов регулирования адгезионной прочности соединения полимеров с металлами в композиционных материалах;

– физико-химические аспекты создания новых видов композиционных металлополимерных материалов;

– исследование дислокационной структуры при динамическом (фрикционном) адгезионном контакте полимеров с металлами.

Сформировалась в 1981 году в проблемной НИЛ под руководством заведующего лабораторией доктора химических наук Егоренкова Н.И. С 1985 года центр школы переместился на кафедру общей физики. В составе школы 3 доктора и 2 кандидата наук.

Школа тесно сотрудничает с ИММС им. В.А. Белого НАН Беларуси, Институтом физико-органической химии НАН Беларуси, Институтом биохимической физики им. Н.М. Эмануэля (г. Москва), ОАО «Инфракрасные и микроволновые системы» при Московском Институте общей физики.

Работает аспирантура.

9. Научно-педагогическая школа *«Стохастические процессы и сети»* под руководством доктора физико-математических наук, профессора Малинковского Юрия Владимировича.

Основные направления исследований:

– нахождение условий (необходимых, достаточных и необходимых и достаточных) эргодичности многомерных марковских процессов;

– нахождение инвариантной вероятностной меры многомерных марковских процессов и конструирование алгоритмов их нахождения;

– установление условий, при которых стационарное распределение сетевых марковских процессов инвариантно по отношению к распределениям длительностей обслуживания заявок в узлах сети массового обслуживания;

– установление условий (необходимых, достаточных и необходимых и достаточных) в терминах изолированных узлов в искусственной случайной среде для того, чтобы стационарное распределение состояний сетей имело мультипликативную формулу;

– исследование инвариантной меры многомерных марковских процессов, в которых инфинитезимальный оператор зависит от состояний этих процессов произвольным образом.

Школа сформировалась в период 1990-х годов. Основатель и руководитель школы – доктор физико-математических наук, профессор Малинковский Ю.В. В составе школы 1 доктор и 7 кандидатов наук.

Школа сотрудничает с БГУ, БелГУТом, Институтом математики НАН Беларуси, Ульяновским госуниверситетом (Россия).

Работает аспирантура.

10. Научно-педагогическая школа *«Популяционная и эволюционная генетика»* под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси, доктора биологических наук, профессора Гончаренко Григория Григорьевича

Основные направления исследований:

– разработка методов молекулярно-генетического анализа лесных пород и высших насекомых; генетическая паспортизация и сертификация растений и животных;

– интегральная оценка состояния популяционно-генетических ресурсов основных лесобразующих пород Беларуси и сопредельных государств;

– генетическая оценка последствий аварии на ЧАЭС;

– определение генетического потенциала насекомых – вредителей леса и редких видов насекомых Беларуси;

– установление эволюционных, таксономических и филогенетических взаимоотношений хвойных видов и насекомых Беларуси и сопредельных государств;

– построение генетических карт у лесообразующих и хозяйственно-ценных хвойных растений.

Основана в 1990-е годы в Институте леса НАН Беларуси, с 2002 года продолжила свою работу в университете. Основатель и руководитель школы – член-корреспондент НАН Беларуси, доктор биологических наук, профессор Гончаренко Г.Г. В составе школы 1 член-корреспондент НАН Беларуси и 4 кандидата наук.

Школа сотрудничает с Институтом генетики и цитологии НАН Беларуси, Институтом леса, Институтом общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН, Институтом биологии и развития им. Кольцова РАН, Институтом леса и древесины им. Сукачева РАН, Институтом лесного хозяйства (Харьков), Ошским госуниверситетом, Сельскохозяйственным университетом (г. Тарту, Эстония), Университетом г. Упсала (Швеция), Технологическим университетом (Словакия), Институтом генетических ресурсов (Рим, Италия).

Работает аспирантура.

11. Научно-педагогическая школа *«Беларуская лінгвістыка»* под руководством доктора филологических наук, профессора Станкевич Александры Александровны.



Основные направления исследований:

– закономерности исторического развития белорусского языка: изучение особенностей старобелорусских письменных памятников и лексикографических изданий; иссле-

дование формирования, развития и функционирования научной терминологии; изучение иноязычной лексики белорусского языка;

– особенности формирования и функционирования лексической системы белорусских народных говоров: исследование различных тематических групп апеллятивной и ономастической диалектной лексики, изучение ее лексико-семантических процессов – омонимии, полисемии, синонимии и вариантности;

– лингвостилистическое изучение литературно-художественного и публицистического стилей, устного народно-поэтического творчества: исследование языковых особенностей поэтических жанров художественной литературы, изучение лингвопрагматики публицистического стиля, описание особенностей языка фольклора.

Формирование школы началось в 1970-х годах с приездом в университет доктора филологических наук, профессора В.В. Аниченко (с 1970 по 1990 гг. – заведующий кафедрой белорусского языка университета, 1990–2000-й гг. – профессор этой же кафедры и заведующий лингвистической лабораторией НИСа ГГУ). Руководителем школы в настоящее время является доктор филологических наук, профессор Станкевич А.А. (с 1991 г. – заведующая кафедрой белорусского языка, с 2002 г. – директор НИИ истории и культуры восточнославянских народов при ГГУ им. Ф. Скорины). При школе работает Совет К.02.12.03 по защите кандидатских диссертаций по специальности «белорусский язык» (председатель А.А. Станкевич). В составе школы 2 доктора и 29 кандидатов наук.

Школа сотрудничает с Институтом языкознания им. Я. Коласа НАН Беларуси, вузами Минска, Витебска, Могилева, Мозыря и др.

Работает аспирантура и докторантура.



В.В. Аниченко

12. Научно-педагогическая школа *«Літаратура і духоўная спадчына беларусаў у сусветным кантэксце»* под руководством доктора филологических наук, профессора Штейнера Ивана Фёдоровича.



Основные направления исследований:

- духовное (литературное и фольклорное) наследие Белорусского Полесья;
- жанровые системы в «полесском течении» белорусской прозы, драматургии, лирики: региональный, национальный, восточноевропейский, общеевропейский культурные контексты;
- жанр как знаковая система эстетической традиции в национальной и европейской культурно-художественной практике;
- выявление связей между онтологической углублённостью искусства слова XX века и усилением жанрового взаимодействия в европейской литературе;
- художественная условность в «полесском течении» белорусской литературы XX века;
- проблемы поэтики современной белорусской исторической прозы;

– белорусская малоформатная драматургия в национальном, европейском и мировом литературном и театрально-художественном контекстах.

Традиции исследования культурного наследия Гомельщины зародились еще в Гомельском пединституте им. В.П. Чкалова. По-настоящему школа начала формироваться после приезда в Гомель доктора филологических наук, профессора Гринчика Н.М. В настоящее время руководство школой осуществляется доктором филологических наук, профессором Штейнером И.Ф. В составе школы 2 доктора и 16 кандидатов наук.

Школа сотрудничает с БГУ, БрГУ, МозГПУ, Институтом литературы имени Я. Купалы НАН Беларуси, Институтом искусствоведения, этнографии и фольклора имени К. Крапивы НАН Беларуси.

Работает аспирантура.

13. Научно-педагогическая школа *«Русская, белорусская и славянская лексикология»* под руководством доктора филологических наук, профессора Ковалья Владимира Ивановича.

Основные направления исследований:

– исследование лексического и фразеологического фондов русского, белорусского и других славянских языков в синхронном, диахронном и этнокультурном аспектах;

– исследование русской, белорусской и славянской ономастики;

– лингвистическое и этнолингвистическое исследование художественных и публицистических текстов.

Основана в 1990-е годы. Основатель и руководитель школы – доктор филологических наук, профессор Коваль В.И. В составе школы 1 доктор и 8 кандидатов наук.

Школа поддерживает творческие связи с БГУ, Институтом языкознания НАН Беларуси.

Работает аспирантура.

В настоящее время в рамках НИСа университета работают **17 научно-исследовательских лабораторий:**

1. Научно-исследовательская лаборатория *«Опτικο-электронные системы управления лазерным лучом»* на кафедре оптики.

Создана 11 мая 1999 года. Научный руководитель – старший научный сотрудник Малащенко Алексей Терентьевич.

Главное научное направление: фундаментальные и прикладные исследования в области лазерных технологий, а также разработка и создание новых лазеров и оптико-электронных систем управления лазерным лучом.

Проводимые исследования:

- формирование импульсов излучения различной формы длительности и энергии;
- создание принципиально новых систем накачки;
- разработка и создание волоконно-оптических линий трансформации лазерного излучения;
- разработка и создание систем сканирования лазерным лучом;
- исследование процессов взаимодействия лазерного излучения с различными веществами;
- исследование спектрально-люминесцентных свойств различных материалов лазерной оптики;
- разработка и создание технологического и медицинского оборудования различного назначения.

2. Научно-исследовательская лаборатория *«Физика высоких энергий»* на кафедре теоретической физики.

Создана 12 мая 1999 года.

Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Максименко Николай Васильевич.

Главное научное направление: фундаментальные исследования в области физики электромагнитного излучения с адронами, в физике связанных состояний и высокоэнергетического взаимодействия адронов с адронами и ядрами.

Проводимые исследования:

- исследований свойств мезонов с тяжелыми кварками на основе релятивистско-полевых уравнений структурных моделей;
- изучение низкоэнергетических электромагнитных структурных характеристик адронов теории эффективных

релятивистских лагранжианов и диаграммном кварковом подходе;

– исследование мультибозонных процессов на основе симметрии их взаимодействий.

3. Проблемная научно-исследовательская лаборатория перспективных материалов (общеуниверситетская).

Создана 1 октября 1980 года.

Научный руководитель – кандидат физико-математических наук Гайшун Владимир Евгеньевич.

Главное научное направление: исследования по созданию перспективных материалов на основе золь-гель технологий.

Проводимые исследования:

– получение особо чистых и легированных кварцевых гель-стекол различной формы и размеров;

– получение покрытий различного функционального назначения (для очковых линз, декоративных, фильтров оптического излучения и т.д.);

– получение высококонцентрированных ультрадисперсных коллоидных систем на основе диоксида кремния для финальной металлографической полировки изделий оптики и электроники;

– получение квантово-размерных и наноразмерных структур для применения в различных оптоэлектронных устройствах;

– получение и исследование свойств керамических и композиционных материалов различного функционального назначения (абразивного инструмента, фильтров, керамических пленочных нагревательных элементов и т.п.);

– получение дневных флуоресцентных пигментов (ДФП), легированных органическими люминофорами, для введения в состав красок, чернил и др. применений.

4. Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Новые материалы и технологии» на физическом факультете.

Создана 20 сентября 1999 года.

Научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Шалупаев Сергей Викентьевич.

Главное научное направление: фундаментальные и прикладные исследования в области лазерных технологий и взаимодействия лазерного излучения с веществом.

Проводимые исследования:

- разработка и исследование лазерных технологий разделения и сварки хрупких неметаллических материалов;
- разработка лазерных технологий обработки цветных металлов;
- разработка технологий получения алмазоподобных покрытий.

5. Научно-исследовательская лаборатория «Фотоника» на кафедре оптики.

Создана 20 сентября 1999 года.

Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Сытько Владимир Владимирович.

Главное научное направление: фундаментальные исследования в области строения вещества и его взаимодействия с электромагнитным излучением, разработка систем оптической обработки информации и неразрушающего контроля и их метрологического обеспечения.

Проводимые исследования:

- исследование электронного строения и фотоники соединений элементов с достраиваемой f- и d-оболочкой, разработка на их основе новых активных материалов для квантовой и оптоэлектроники;
- разработка и исследование фотоактивных органических и неорганических полимерных материалов, устройств на их основе и технологических процессов с использованием данных материалов;
- исследование процессов преобразования в объёме и на границе раздела сред и статистически неоднородных экранах, разработка принципов и создание устройств оптической обработки информации и неразрушающего контроля, основанных на анализе пространственных спектров и измерении слабых световых потерь.

6. Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «**Физика волновых процессов**» на физическом факультете.

Создана 20 сентября 1999 года

Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Семченко Игорь Валентинович.



Главное научное направление: приоритетные направления создания и развития новых материалов, новых и высоких технологий и перспективных производств, основанных на таких материалах и технологиях.

Проводимые исследования:

- исследования распространения и взаимодействия электромагнитных и акустических волн в кристаллах, волноводах и искусственных анизотропных структурах;
- разработка элементов и устройств для электронной и антенной техники.

7. Научно-исследовательская лаборатория **системного программирования** на кафедре математических проблем управления.

Создана: 1 декабря 1978 года.

Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Максимей Иван Васильевич.

Главное научное направление: системный анализ параметров вычислительного процесса.

Проводимые исследования:

– исследования по созданию эффективных алгоритмов, методов и программных средств имитационного моделирования и системного сопровождения вычислительных средств.

8. Научно-исследовательская лаборатория **«Математическое моделирование сложных систем»** на кафедре вычислительной математики и программирования.

Создана 6 ноября 1998 года.

Научный руководитель – доктор технических наук, профессор Можаровский Валентин Васильевич.

Главное научное направление: исследования в области применения математических методов в механике деформируемого твердого тела. Исследования по созданию алгоритмов и программ расчета деталей машин и конструкций из современных конструкционных материалов.

Проводимые исследования:

– создание алгоритмов и программ, применяемых при расчетах напряженного состояния элементов деталей машин из современных конструкционных материалов;

– моделирование объектов производственной (предприятия, транспорт), экономической (банковская система, фондовый рынок), биологической (человек, экология) и т.п. сфер человеческой деятельности, представляющих из себя сложные системы;

– создание различных программных комплексов на ПЭВМ, предназначенных для решения конкретных задач

9. Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория **«Физико-химических методов исследования»** на геолого-географическом факультете.

Создана 30 марта 1999 года.

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент Кусенков Александр Николаевич.

Главное научное направление: фундаментальные и поисковые исследования по оценке загрязнения поллютантами различной природы сред обитания живых организмов. Оценка физико-химического состояния сред (водной, поч-

венной, воздушной и внутренносной), сред обитания живых организмов, прогнозирования и моделирования их развития.

Проводимые исследования:

- оценка загрязнения поллютантами различной природы сред обитания живых организмов;
- выявление тенденций трансформации ландшафтов под воздействием поллютантов различной химической природы;
- прогнозирование экосистем различного ранга.

10. Научно-исследовательская лаборатория «*Мониторинг геологической среды*» на кафедре геологии и разведки полезных ископаемых (НИЛ МГС).

Создана 7 декабря 2000 года

Научный руководитель – кандидат геолого-минералогических наук, доцент Трацевская Елена Юрьевна.

Главное научное направление: мониторинг геологической среды Беларуси с целью оптимизации её использования в народном хозяйстве, а также оценка влияния интенсивной хозяйственной деятельности на состояние геологической среды Беларуси.

Проводимые исследования:

- региональные инженерно-геологические исследования территории Беларуси;
- исследования качественного состава поверхностных и подземных вод, почв, грунтов и атмосферных осадков;
- изучение геофильтрационных и геомиграционных параметров грунтов и составление прогноза изменения их состояния в результате интенсивной хозяйственной деятельности;
- создание геоинформационных систем как по инженерной геологии, так и по другим направлениям геологии.

11. Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «*Мониторинг экосистем*» на биологическом факультете.

Создана 30 марта 1999 года.

Научный руководитель – кандидат биологических наук Храмченкова Ольга Михайловна.

Главное научное направление: фундаментальные, поисковые и прикладные исследования по оценке и разработке биологических основ использования, охраны и мониторинга экосистем Гомельского региона.

Проводимые исследования:

– изучение влияния антропогенных нагрузок на экосистемы, механизмов миграции техногенных выбросов в среде обитания живых организмов;

– оценка состояния растительного и животного мира Гомельщины;

– поиск путей сохранения видового разнообразия растений и животных в условиях воздействия на биоту выбросов промышленных предприятий;

– разработка стратегии рационального природопользования в Гомельском регионе.

12. Научно-исследовательская *лингвистическая лаборатория* (общеуниверситетская).

Создана 30 января 1992 года.

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Станкевич Александра Александровна.

Главное научное направление: языкотворчество основателя белорусского литературного языка Янки Купалы. Церковнославянская терминология, которая отсутствует в существующих лексикографических источниках белорусского языка.

Проводимые исследования:

– исследование литературного наследия Янки Купалы на лингвистическом уровне;

– подготовка к изданию восьмитомного «Слоўніка мовы Янкі Купалы»: сверка с оригиналами, подбор иллюстративного материала, перепроверка статистических показателей, уточнение грамматических и стилистических пометок, а также семантического объема реестровых слов;

– составление «Дадатку да Слоўніка мовы Янкі Купалы»;

– создание картотеки «Церковнославянского белорусского словаря церковно-служебной терминологии», систе-

матизация и обработка фактического материала, подготовка его к печати.

13. Научно-исследовательская *лаборатория фольклора* на кафедре белорусской литературы.



Создана 3 декабря 1998 года.

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Штейнер Иван Фёдорович.

Главное научное направление: исследования современного положения фольклорно-этнографических традиций Гомельского Полесья. Выявление региональных особенностей белорусского обрядового фольклора.

Проводимые исследования:

– исследование фольклорно-этнографического наследия Гомельского Полесья;

– проведение фольклорных экспедиций по сбору материалов исследований;

– проведение работ в архивах Института искусствознания, этнографии и фольклора НАН Беларуси, БГУ;

– подготовка на локальном материале фольклорных сборников по различным жанрам.

14. Научно-учебно-практическая *лаборатория прикладной психологии* на факультете психологии и довузовской подготовки.



Работа над совместным научно-практическим проектом с итальянскими психологами из Моденского университета

Создана 30 января 2000 года.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Гатальская Галина Викторовна.

Главное научное направление: личностные и процессуально-технологические основы профессионального становления студентов вуза, проведение теоретических и прикладных исследований в области педагогической и социальной психологии.

Проводимые исследования:

– проведение комплексных прикладных социально-психологических исследований (психологическое сопровождение, консультирование и немедицинская психотерапия);

– развитие республиканских и международных научных контактов;

– реализация научно-практических проектов по психологической проблематике.

15. Научно-исследовательская лаборатория *физической культуры и спорта* на факультете физической культуры.

Создана 28 декабря 2001 года.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Бондаренко Константин Константинович.

Главное научное направление: проведение исследований в области детско-юношеского спорта, спорта высших достижений с целью поиска новых, научно-обоснованных методов воздействия на структуру и содержание тренировочного процесса в области оздоровительной физической культуры с целью определения наиболее эффективных средств и методов физической культуры для оздоровления населения различного возраста.

Проводимые исследования:

- исследования в области детско-юношеского спорта;
- поиск научно-обоснованных методов воздействия на структуру и содержание тренировочного процесса;
- определение наиболее эффективных средств и методов физической культуры для оздоровления населения различного возраста.

16. Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «*Физика и химия полимеров*» на кафедрах общей физики физического факультета и химии биологического факультета.

Создана 1 ноября 2003 года.

Научный руководитель – доктор технических наук, профессор Лин Дмитрий Григорьевич.

Главное научное направление: исследования в области физико-химического взаимодействия полимеров с металлами.

Проводимые исследования:

- исследование физико-химических превращений в граничных слоях полимеров (контактное окисление, образование и перенос металлосодержащих соединений, деструкция и структурирование макромолекул, вулканизация каучуков и др.) и металлов (окислительные реакции, перенос металлов в объем полимеров, в том числе избирательный перенос компонентов сплавов металлов и др.), находящихся в адгезионном контакте;

– дезактивация каталитического действия металлов и их соединений на окисление полимеров в зоне адгезионного контакта;

– исследование и разработка методов регулирования адгезионной прочности соединений полимеров с металлами в композиционных материалах;

– физико-химические аспекты создания новых видов композиционных металлополимерных материалов;

– исследования дислокационной структуры при динамическом (фрикционном) адгезионном контакте полимеров с металлами.

17. Научно-исследовательская лаборатория двойного подчинения «*Экологическая геофизика*» на кафедре геологии и разведки полезных ископаемых (совместно с Государственным предприятием «Центр геофизического мониторинга» Национальной академии наук Республики Беларусь).

Создана 9 января 2003 года.

Научный руководитель – профессор кафедры геологии и разведки полезных ископаемых Пинчук Адам Петрович.

Главное научное направление: изучение физических полей, негативных и опасных природных процессов с целью выработки рекомендаций по корректировке техногенной деятельности и проведению мероприятий по охране геологической среды.

Проводимые исследования:

– проведение региональных и локальных геофизических наблюдений за физическими полями;

– выявление фоновых и аномальных состояний физических полей, являющихся индикаторами техногенной нагрузки на геологическую среду и биосферу, показателями активности неблагоприятных геологических процессов;

– разработка экспресс-методики оценки экологического состояния подземных и поверхностных вод, почв, грунтов, находящихся под воздействием техногенных факторов;

– разработка методов обработки данных геофизического мониторинга применительно к задачам научного прогноза.

В Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины функционируют следующие **студенческие научные творческие подразделения**:

1. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Формирование экономической модели развития предприятия»** на экономическом факультете. Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Бабына Инна Владимировна.

2. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Поиск»** на биологическом факультете. Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент Гулаков Андрей Владимирович.

3. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Экобарьер»** на геолого-географическом факультете. Научный руководитель – Пряхин Владимир Владимирович.

4. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Научно-методические проблемы преподавания физики»** на физическом факультете. Научный руководитель – старший преподаватель кафедры общей физики Желонкина Тамара Петровна.

5. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Прикладное и системное программирование и новые информационные технологии»** на математическом факультете. Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент Долинский Михаил Семенович.

6. Студенческая научно-исследовательская лаборатория **«Психолого-педагогические и медико-биологические параметры управления физическим воспитанием»** на факультете физической культуры. Научный руководитель – старший преподаватель кафедры ОЛФК Подосинов Василий Дмитриевич.

7. Студенческое научное **«Общество любителей истории и археологии»** на историческом факультете. Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент Макушников Олег Анатольевич.

8. Творческий клуб *«Моделист-конструктор»* на физическом факультете. Руководитель – старший преподаватель кафедры общей физики Замятнин Владимир Олегович.

9. Творческий клуб *«Электроника»* на физическом факультете. Руководитель – старший преподаватель кафедры общей физики Яковцев Игорь Николаевич.

10. Студенческая научно-исследовательская лаборатория *«Вандроўнік: філасофія жыцця ў народнай творчасці Палесся»* на филологическом факультете. Научный руководитель – доктор филологических наук Новак Валентина Станиславовна.

11. Студенческая научно-исследовательская лаборатория *«Алгебра и геометрия сложных систем (АГСС)»* на математическом факультете. Научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Васильев Александр Федорович.

12. Студенческая научно-исследовательская лаборатория *«Альянс»* на факультете психологии и довузовской подготовки. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Гатальская Галина Викторовна.

**Малахов О.А. – проректор по учебной работе,
директор ИПК и ПК,
кандидат географических наук, доцент**

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГОМЕЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ**

В 1981 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР принимают постановление № 552 от 15 июля «О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства». В развитие данного постановления Министр Высшего и среднего специального образования СССР издает приказ № 1250 от 11 марта 1983 г. об организации переподготовки и повышения квалификации в высших учебных заведениях страны.



О.А. Малахов

Изучив потребности промышленных предприятий области в повышении квалификации и переподготовки, основной упор был сделан на предприятия Министерства радиопромышленности СССР (Гомельский радиозавод, завод «Коралл», завод радиотехнического оборудования). Университет обратился с письмом в Министерство высшего и среднего специального образования СССР об организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров для специалистов хозяйственного комплекса Гомельской области без отрыва от производства. Такое разрешение было получено (письмо № 92-02-128/12-43 от 03.06.1986 г.). С этого времени в Гомельском государственном университете начал функционировать факультет цикловой переподготовки и повышения квалификации специалистов народного хозяйства без отрыва от производства сроком до одного года. Первая группа слушателей

начала занятия 1 октября 1986 года. Руководство учебным процессом осуществлял декан факультета Иванюк А.И. и методист Станкевич С.И.

В соответствии с приказом Министерства высшего образования БССР № 504 от 18.10.1986 г. в целях наиболее полного отражения задач по постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 1300 от 23.09.1986 г. «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров по освоению новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства» приказом ректора университета № 372 к-з от 21.09.1987 г. факультет цикловой переподготовки был переименован в факультет переподготовки и повышения квалификации по новой технике и технологии.

Основным направлением деятельности факультета стала организация и проведение повышения квалификации работников народного хозяйства Гомельской области. Договоры от организации и проведении повышения квалификации были заключены с Министерством радиопромышленности СССР, а также с ведущими промышленными предприятиями г. Гомеля. Повышение квалификации осуществлялось, главным образом, по ряду экономических специальностей («Экономика и управление производством», «Экономика и социология труда», «Механизированная обработка экономической информации», «Применение персональных ЭВМ в экономическом анализе» и др.). Учебный процесс осуществлял профессорско-преподавательский состав экономического факультета и практические работники ведущих предприятий города. За период с 1986 по 1993 гг. на факультете повысили квалификацию 964 специалиста высшего и среднего звена управления.

В соответствии с приказом Министра народного образования Республики Беларусь № 235 от 29.10.1991 г. в целях подготовки, повышения квалификации и переподготовки освобожденных работников из хозяйственного комплекса и незанятого населения, подготовки кадров в условиях рыночной экономики факультет переподготовки и повышения квалификации по новой технике и технологии 1 декабря 1991 г. был переименован в факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК).

Статус ФПК и ПК определен Положением о факультете, утвержденным Советом университета.

За период с 01.11.1991 г. по 15.09.1993 г. обучение на факультете проходило по специальностям: «Оператор персональных ЭВМ» – 75 чел., «Иностранный язык» – 110 чел. Всего прошло обучение за данный период 185 слушателей.

Приказом ректора университета № 67-к от 14 апреля 1993 г. деканом факультета (ФПК и ПК) назначается доцент, к.г.н. Малахов О.А. Методическое обеспечение осуществляли Дегтярева А.Е. и Винниченко Н.Г. Впервые ФПК и ПК начал осуществлять переподготовку кадров на базе высшего образования. В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 214 от 02.10.1993 г. была организована учебная группа в количестве 25 слушателей по специальности «Практическая психология». В этом же году ФПК и ПК приступил к переподготовке специалистов на основании договоров, заключенных Гомельским областным и городским центрами занятости населения. Основными направлениями в обучении в 1993–1994 учебном году были: «Практическая психология» – 25 слушателей, «Оператор персональных ЭВМ» – 27 слушателей, «Экономика и управление на предприятии» – 12 слушателей, «Бухгалтерский учет» – 83 слушателя. Повышение квалификации проходили также инженерно-технические работники промышленных предприятий г. Гомеля по «Охране труда и технике безопасности» – 14 слушателей. Всего же обучение в системе ФПК и ПК за 1993–1994 годы прошел 161 слушатель.

Учебный процесс на факультете осуществлялся на основе учебных планов, разработанных профессорско-преподавательским составом специальных кафедр и утвержденных Советом университета. Общий объем учебной нагрузки по факультету в 1993-1994 учебном году составил 6062 часа, из них 2050 (34 %) лекций, 2432 (40,1 %) лабораторных и практических занятий. Основную учебную нагрузку выполняли преподаватели с почасовой оплатой труда. Для работы привлекались наиболее опытные преподаватели: Калугин А.С., д.б.н., профессор; Попов А.И., к.э.н., профессор; Карпей Т.В., к.т.н., доцент; Бабына В.Ф., к.э.н., доцент; Панова Т.И., к.э.н., доцент; Демиденко О.М.,

к.э.н., доцент; Лытко А.А., к.п.н., доцент; Сильченко И.В., к.пс.н., доцент.

В период с 1994 по 2000 гг. ФПК и ПК расширяет количество специальностей и вдвое увеличивает численность слушателей. Были открыты новые специальности



Сотрудники ИПК и ПК ГГУ им. Ф. Скорины

по переподготовке: «Секретарь-референт», «Предприниматель-менеджер», «Компьютерная верстка и использование графических пакетов на ПЭВМ», «Лечебная физкультура и массаж», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Общая численность слушателей в 2000 г. составила 501 чел.

В связи с возросшим контингентом слушателей и значительным увеличением числа специальностей приказом ректора университета № 546-к от 31.11.1999 г. на базе ФПК и ПК создается институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК). Утверждается «Положение об институте повышения квалификации и переподготовки кадров», которое регламентирует его образовательную, научно-методическую, финансовую, кадровую и организационную структуру. Директором ИПК и ПК и од-

новременно проректором по учебной работе назначается к.г.н., доцент Малахов О.А.

В структуре ИПК и ПК приказом ректора университета № 472-к от 01.10.2001 г. образован специальный факультет по переподготовке кадров. Его возглавил к.т.н., доцент Богданов М.И. В структуре факультета 2 декабря 2002 г. была открыта кафедра социально-гуманитарных дисциплин, которую возглавила к.п.н., доцент Ермакова Л.Д. На кафедре работают 7 штатных преподавателей и 15 совместителей, которые выполняют более 10 000 часов учебной нагрузки.

В 2005 году ИПК и ПК получил государственное разрешение (лицензию) на осуществление образовательной деятельности по следующим специальностям и направлениям:

I. Переподготовка кадров на базе высшего образования:

- экономика и управление на предприятии;
- бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- правоведение;
- практическая психология;
- социальная педагогика;
- иностранные языки;
- разработка полезных ископаемых;
- финансы и кредит;
- социальная работа;
- менеджмент;
- менеджмент в сфере образования.

II. Переподготовка на базе среднего специального образования:

- информационная вычислительная техника;
- юриспруденция и документоведение;
- экономика.



Заседание кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

III. Повышение квалификации кадров по профилю (направлению образования):

– педагогика (направление образования «Педагогика общевозрастная»);

– техника и технологии (направление образования «Телекоммуникации»);

– экологические науки (направление образования «Экологические науки»).

В 2004 году в системе ИПК и ПК занималось по различным формам обучения 1 266 слушателей, из них по специальностям: «Правоведение» – 260 чел., «Практическая психология» – 232 чел., «Экономика и управление на предприятии» – 211 чел. Учебная нагрузка по всем видам деятельности (повышение квалификации, переподготовка кадров) составила 34 923 часа. Учебный процесс осуществлял 261 преподаватель, из этой цифры штатных – 8 чел., совместителей – 14 чел., преподавателей на условиях почасовой оплаты – 239 чел.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров работает в тесной взаимосвязи с органами государственного управления, предприятиями различных форм собственности хозяйственного комплекса области, службой занятости населения по открытию новых специальностей и специализаций, направлений и профилей по повышению квалификации.

**Ханеня С.И. – проректор по воспитательной работе,
кандидат филологических наук, доцент**

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

Сегодня общество все более отчетливо осознает, что в информационном и высокотехнологичном XXI веке его благополучие и прогресс во многом зависят от интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала страны. Эффективное использование и непрерывное обогащение, создание благоприятных условий для раскрытия каждой одаренной личности является приоритетным направлением в деятельности нашего университета. Профессорско-преподавательский коллектив вуза стремится в своей профессиональной деятельности к реализации идеологической, учебно-воспитательной и методической работы со студенчеством на новом качественном уровне, формирующим и развивающим у молодежи потребности как в полноценных естественно-технических и гуманитарных знаниях, так и в высокодуховных идеалах.



С.И. Ханеня

Для решения одной из приоритетных задач при подготовке специалистов с высшим образованием – воспитания гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позицией и осознанием того, что он востребован в собственной стране, ответственен за ее судьбу и способен принести ей пользу, в университете разработана концептуальная система идеологической и воспитательной работы, опирающаяся на лучшие, проверенные временем, методики, одновременно учитывающая наряду с психологической спецификой студенческих молодежных коллективов современную социально-экономическую и духовно-культурную ситуацию.

Для проведения идеологической и идейно-воспитательной работы на современном информационном и тех-

ническом уровне в университете создана информационно-аналитическая служба. Она участвует в разработке идеологического и идейно-воспитательного плана университета, обеспечивает разработку и реализацию мероприятий, направленных на повышение качества идеологической и идейно-воспитательной работы, реализует государственную политику в области информированности студентов и работников университета по основным направлениям деятельности государственных и общественных институтов, сотрудничая с городским обществом «Знание» и СМИ; анализирует состояние идеологической, информационно-пропагандистской и идейно-воспитательной работы на факультетах и в университете в целом; оказывает информационную помощь в проведении единого информационного дня и часов информирования в студенческих академических группах.

Огромная роль в воспитательном процессе принадлежит кураторам студенческих групп. Нравственный вакуум, в котором оказалась молодежь в начале 90-х гг. прошлого века, вскрыл многие проблемы в воспитании. Сегодня очевиден тот факт, что основную нагрузку несет именно куратор как посредник между обществом и студентом.

В университете кураторы студенческих групп назначаются на основе предложения заместителя декана по воспитательной работе. К личности назначаемого куратора предъявляются высокие требования: профессиональная компетентность, высокая нравственная культура, личностная готовность к воспитательной работе с молодежью. Куратор отвечает за организацию и координацию идеологической и идейно-воспитательной работы в своей группе. Он работает во взаимодействии с деканом, заместителями декана, заведующими кафедрами, отделом воспитательной работы, преподавателями, медработниками, общественными организациями, членами студенческого самоуправления группы и родителями. Основной принцип деятельности куратора – личностно-ориентировочный, направленный на формирование интеллектуально и физически развитой личности, на воспитание и развитие у студентов патриотического, гражданского, политического и национального самосознания. Куратор содействует также усвоению

студентами норм и правил внутреннего распорядка, созданию и поддержке в студенческой группе благоприятного морально-психологического климата.

Помощь студентам в сфере гуманизации социокультурной среды оказывают социально-педагогическая и психологическая службы, входящие в структуру отдела воспитательной работы. Социальный педагог содействует личности в её социализации, в решении проблемы взаимоотношения со средой и обществом, а также способствует социальному развитию личности, её адаптации в микросреде. Социальный педагог и педагог-психолог проводят активную работу по коррекции и реабилитации поведения, действий и поступков личности, а также взаимоотношений между личностями. Они поддерживают социально незащищённые слои студенчества.

Важнейшей составной частью идеологической и воспитательной работы в вузе с середины 1990-х гг. стало изучение общественного мнения вузовского коллектива и, прежде всего, студенчества. Результаты социологических исследований в рамках вузовского мониторинга качества обучения и воспитания дают видение реальной ситуации в студенческом сообществе и позволяют определить приоритетные направления идеологической и идейно-воспитательной работы в вузе. Именно на основе опросов студенчества в университете развивается студенческое самоуправление.

Эффективной формой студенческого самоуправления в университете стали советы общежитий. В вузе разработано «Положение о студенческом совете общежития». Студенческий совет принимает активное участие в жизнедеятельности общежитий: развитии и укреплении материальной базы, организации работы по улучшению жилищно-бытовых условий проживающих в общежитии, проведении воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, соблюдении правил внутреннего распорядка, организации свободного времени студентов.

Учитывая то, что в качестве одной из форм проявления студенческого самоуправления в вузах является деятельность первичной организации Белорусского республикан-

ского союза молодежи, в университете созданы все необходимые условия для эффективной работы этой организации.

Секретарь первичной организации Белорусского республиканского союза молодежи включен в состав Совета университета, что позволяет более оперативно решать возникающие проблемы студенческой молодежи, повышает результативность совместной работы ректората вуза и ОО БРСМ.

Ключевым условием, определяющим участие молодежи в жизни общества, является успешный старт на рынке труда. Поэтому работа юношей и девушек в составе студенческих отрядов является важным средством трудового воспитания, естественным продолжением учебно-воспитательного процесса, а также прекрасной школой общественно-политической и трудовой закалки будущих специалистов.

Стройотряды для прошлых поколений молодежи стали школами самостоятельности, проявления характеров и ответственности. В этой связи вузовской организацией Белорусского республиканского союза молодежи, а также другими общественными организациями университета решается задача возрождения не только студотрядовского движения, но самого понятия трудового воспитания. Тем более, что университет уже имеет славные традиции студотрядовского движения, а значительная часть преподавательского состава сами когда-то были бойцами студотрядов.

В целях улучшения социально-экономического положения студентов в университете создана служба вторичной занятости студенческой молодежи «Студенческий сервис», предоставляющая студентам возможность самореализации и развития конкурентоспособности в условиях современного рынка труда. «Студенческий сервис» является гибкой системой, позволяющей нуждающимся в дополнительном заработке в свободное от учебы время найти работу в соответствии с квалификацией и профессиональной ориентированностью будущего специалиста. Для изучения спроса и возможностей студентов существует база данных, содержащая информацию как о студенте, так и о его предпочтениях к тому или иному виду работ.

«Студенческий сервис» совместно с первичной организацией Белорусского республиканского союза молодежи

возрождает традиции студотрядовского движения. Благодаря университетской службе вторичной занятости, сотни молодых людей могут провести летние каникулы, работая в оздоровительных лагерях и санаториях Беларуси, Краснодарского края, Ставропольского края, Крыма.

При содействии Гомельского регионального центра занятости населения первичной организацией Белорусского республиканского союза молодежи и службой вторичной занятости студентов ежегодно и из числа студентов университета формируется студенческий строительный отряд, который трудится в стенах вуза, производя его капитальный и текущий ремонт.

Служба работает в тесном контакте с Отделом по делам молодежи Гомельского областного исполнительного комитета, который также предоставляет информацию о наличии свободных мест по всей Гомельской области для временного трудоустройства студентов. Такая информация чрезвычайно важна для иногородних студентов, которые могут временно трудоустроиться по месту своего постоянного проживания.

На протяжении нескольких последних лет в университете работает Оперативный молодежный отряд дружинников, созданный первичной организацией Белорусского республиканского союза молодежи из числа студентов университета. Основная цель работы ОМОДа – предупреждение и профилактика правонарушений в молодежной среде. Отряд активно сотрудничает с районными отделами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних. За время работы отряд завоевал авторитет среди студенческой молодежи.

Реализацией молодежных инициатив и совершенствованием организации досуга студенческой молодежи и сотрудников университета занимается прежде всего Молодежный комплекс Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Его деятельность осуществляется по 33 направлениям, среди которых – зрелищные мероприятия, выставки, фестивали, конкурсы, концерты, спектакли, тематические вечера, презентации творческих начинаний и многое другое.

При клубе работает 47 клубных объединений. Действуют 43 творческих коллектива. 8 коллективов имеют почетное звание «Народный»: студенческий театр «Зеркало» (режиссер В.М. Воронина), фольклорно-хореографический ансамбль «Радимичи» (художественный руководитель А.В. Лысенков), хоровая капелла «Дзянніца» (дирижер Н.А. Козлов), театр танца «Коктейль» (руководитель Е.А. Зарайский), студенческий театр-студия «Если бы...» (режиссер Г.И. Воронин), студенческий театр эстрадных миниатюр (руководитель С.А. Кобрусев), фотоклуб «Полесье» (руководитель С.П. Коваль), театр фольклорной песни «Пасад» (руководитель А.И. Давыдова).

Вдобавок к этому действуют также 28 творческих коллективов на факультетах: хореографические, вокальные, театральные, концертные бригады

Традиционно студенческим клубом Молодежного комплекса проводятся следующие мероприятия: «А ну-ка, первокурсник!» (с 1970 года); «Мистер университета» (с 1990 года); дни факультетов (с 1969 года); «День юмора» (с 1969 года), День знаний (с 1969 года); концерт, приуроченный ко Дню 8 Марта (с 1969 года); мероприятия ко всемирному Дню борьбы со СПИДом (с 2000 года); новогодние студенческие вечера (с 1969 года); новогоднее представление для детей сотрудников и студентов университета (с 1969 года); мероприятия по празднованию Дня освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков (по факультетам, с 1978 года); концерт для студентов 1 курса в целях знакомства с коллективами Молодежного комплекса (с 1998 года); заключительный отчетный концерт и чествование выпускников творческих коллективов Молодежного комплекса (с 1998 года).

С 1994 года в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины. проводится Международный молодежный фестиваль «Арт-сессия». Это молодежное движение хорошо зарекомендовало себя в сфере культурно-творческих и деловых взаимоотношений между молодежными творческими коллективами многих стран мира. Цель фестиваля – активизация и дальнейшее развитие молодежного творчества, пропаганда национального искусства, приобщение молодежи к ценностям отечествен-

ной и мировой культуры, расширение международных творческих связей.

С 1996 года проводится Международный фестиваль «Арт-галерея», на котором свое творчество представляют молодые поэты, художники, скульпторы, дизайнеры, художники-модельеры, архитекторы, хореографы.

В общежитиях университета организацией досуга студентов занимаются культорганизаторы совместно с воспитателями и студенческим советом при поддержке студенческого клуба университета. Уже традиционным стало проведение следующих мероприятий: Вечер знакомств, День студента, Новогодний бал, День Святого Валентина, День защитника Отечества, Праздник весны 8 Марта, День юмора, Прощальный бал для выпускников и др.

Социальную защиту студентов наряду с ректоратом осуществляет и профсоюзная организация. В вузе заключено «Соглашение между ректоратом и профкомом студентов по социально-экономическим вопросам», которое содержит разделы, отражающие все сферы студенческой жизни: учебно-производственные вопросы, материальное обеспечение, учебную и трудовую дисциплины, охрану труда, оздоровление студентов, жилищно-бытовые условия, культурно-массовую и спортивно-массовую работу.

Студенты университета регулярно оздоравливаются по путевкам Республиканского Центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения.

В университете разработана и действует комплексная программа «Здоровье», которая включает в себя организационные, хозяйственные, медицинские, оздоровительные мероприятия. В выполнении этой программы задействованы работники здравпункта, санатория-профилактория, комиссия по оздоровлению и санаторно-курортному лечению, подразделения университета.

Студенческая тематика находит свое постоянное отражение на страницах газеты «Гомельскі універсітэт», а также на официальном сайте вуза в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к читателю (<i>ректор ГГУ им. Ф. Скорины Рогачёв А.В.</i>) ..	3
Введение	5
Глава I. Создание и развитие Гомельского педагогического института (1930–1940 годы)	9
Глава II. Педагогический институт имени В.П. Чкалова в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы	72
Глава III. На пути к университету: педагогический институт имени В.П. Чкалова в в 1950–1969 годах	124
Глава IV. Открытие и становление Гомельского государственного универ- ситета	171
Заключение	254
Источники и литература	260
Гомельский государственный университет имени Францис- ка Скорины – ведущее учебное заведение Восточного По- лесья (<i>Кулаженко Ю.И., Семченко И.В., Лин Д.Г., Малахов О.А., Ханеня С.И.</i>)	262

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



Старовойтов Михаил Иванович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Автор свыше 70 научных и научно-методических работ, в т. ч. 3 монографий (в соавторстве).



Зеленкова Алла Ивановна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Автор свыше 30 научных и научно-методических работ, в т. ч. 2 монографий (в соавторстве).



Савинская Марина Петровна – старший преподаватель кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Автор свыше 25 научных и научно-методических работ.

Авторы – выпускники разных лет Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Исследуют общественно-политические и национально-культурные проблемы Беларуси и Гомельщины XX века.

Научное издание

**Старовойтов Михаил Иванович
Зеленкова Алла Ивановна
Савинская Марина Петровна**

**ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК**

Подписано в печать 08.04.2005. Формат 60×84^{1/16}.
Бумага писчая. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 20,87. Уч.-изд. л. 18,74.
Тираж 500 экз. Заказ № .

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины»
246699, г. Гомель, ул. Советская, 104.
ЛИ № 02330/0133208 от 30.04.04 г.

ЛП 02330/0133196
ОАО «Полеспечать»
246707, г. Гомель, ул. Советская, 1.